

НАУКА

Научно-производственный журнал

№ 4
декабрь
2025

2025 ж., желтоқсан, №4

№ 4 декабрь 2025 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации серийных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Присвоен международный код ISSN 1684-9310

ISSN 1684-9310

© М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
© Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Главный редактор
Мамедов Р.А.
Президент КИЭУ
(г. Костанай)

Заместитель гл. редактора
ШАЯХМЕТОВ А.Б., к.т.н.,
профессор, чл. корр. МААО
(г. Костанай)

Члены редколлегии:
АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н.,
профессор, академик КАСХН,
МААО (г. Костанай)
АСАНАЛИЕВ А.Ж., д.с.-х.н.,
профессор (г. Бишкек)
ЕРШОВ В.Л., д.с.-х.н.,
профессор (г. Омск)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н.,
Академик КАСХН,
профессор (г. Петропавловск)
КЕНЕНБАЕВ С.Б., д.с.-х.н.,
профессор, академик НАН РК
(г. Алматы)
ЛЮРЕТЦ О.Г., д.б.н., доцент
(г. Екатеринбург)
МАХАТОВ Б. М., д.с.-х.н.,
профессор (г. Алматы)
ПОПОЛЗУХИНА Н.А.,
д.с.-х.н., профессор (г. Омск)
САБИЕВ У.К., д.т.н.,
профессор (г. Омск)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н.,
доцент (г. Челябинск)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н.,
(г. Костанай)
СЫСОЕВ А.М., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н.,
профессор, академик МААО
(г. Москва)
ХУДЯКОВА Е. В., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Москва)
ХАДАНОВИЧ В.В.,
к.т.н., доцент,
академик МААО,
(г. Костанай)

СОДЕРЖАНИЕ

2025

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

<i>Сейтова Г.Т., Д.А. Жұманов</i> Еліміздегі органикалық ауыл шаруашылығының даму перспективалары.....	5
<i>И.П. Трояновская, О.А. Гребеницкова, Д.В. Базанова</i> Использование агродронов в растениеводстве.....	9
<i>В.М. Khussainov, R.S. Sadykov</i> Monitoring of the agrotechnical complex for the creation of sown pastures in the conditions of West Kazakhstan region.....	15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Р.К. Abdrakhmanova, K.T. Sagumbayev</i> The phenomenon of Mirzhakyp Dulatov..	20
<i>А.А. Абдуллина</i> Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының ұлы достығы, рухани үндестігі.....	24
<i>А.Б. Амантаева О.Д. Боканенко М.А. Бейсова</i> Мыржақып Дулатов: Голос пробуждённого народа.....	30
<i>Г.Б. Исмурзина, С. Болатова, Қ.Сәкенқызы М. Дулатов</i> публицистикасындағы ұлттық сана мен азаттық идеясы.....	35
<i>Л.А. Емельянова</i> Психолого-педагогическое сопровождение личностно-социального развития детей с речевыми нарушениями.....	38
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Изучение влияния типа темперамента на основные характеристики учебной деятельности подростков.....	42
<i>Л.А. Емельянова</i> Особенности проявления враждебности в подростковом возрасте.....	48
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Изучение психолого-педагогических условий формирования процессов памяти у младших школьников.....	51
<i>О.А. Андриенко</i> Профессиональное самоопределение старшеклассников как основа будущей успешной самореализации.....	56
<i>О.А. Андриенко</i> Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников посредством современных педагогических технологий.....	59
<i>А.Ю. Швацкий</i> О результатах реализации программы валеологического сопровождения образовательного процесса в колледже.....	63
<i>И.Н. Шагун</i> Игровые технологии на уроках специальных дисциплин.....	70
<i>С. Oturalieva</i> Conceptual frameworks of contextual-communicative competence in foreign language acquisition.....	75
<i>Ж.Т. Досмаганбетова</i> Мыржақып Дулатов: жизнь, литературное наследие и историческая миссия.....	81

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Е.Б. Болат</i> Газ таратушы тор еңісінің дән өңдеу өнімділігіне әсерін зерттеу әдістемесі.....	85
<i>А.А. Байзакова, Г.Е. Ибрагимова</i> Атомная энергетика в Европейском союзе: экономические механизмы и инвестиционные риски	90
<i>А.В. Shayakhmetov, G.E. Bekbossynova</i> Practical applications of artificial intelligence (AI).....	98

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>M.R. Salikhov, R.Sh. Takhtayeva</i> Analysis of the structure of the tourism industry in East Kazakhstan region.....	103
<i>А.Е. Байкенова</i> Банковский сектор Казахстана в условиях цифровой экономики.....	109
<i>Т.К. Острянина, Д. Абдыкалыкова</i> Исследование проблем мотивации персонала образовательной организации.....	114
<i>А.Е. Байкенова, Г.Б. Сарсембаева, В.М. Аношкина</i> Теоретико-методологические основы и прикладные инструменты управления организационно-техническим развитием дочерних предприятий машиностроительных холдингов.....	121
<i>А.Е. Байкенова, Г.Б. Сарсембаева, А.С. Горбунов</i> Современные подходы к формированию стратегии антикризисного управления в организациях.....	126
<i>А.Е. Байкенова, Г.Б. Сарсембаева, О.С. Стеценко</i> Совершенствование системы управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий.....	129
<i>А.Е. Байкенова, Г.Б. Сарсембаева, Н.О. Сулейменов</i> Стратегические подходы к повышению производительности труда на современных предприятиях.....	135
<i>А.Е. Байкенова, Г.Б. Сарсембаева, Д.М. Шымбергенова</i> Теоретико-методологические аспекты управления коммерческими рисками в цифровой экономике.....	140
<i>R.A. Pritula</i> The development of agricultural production efficiency management.....	144

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МРНТИ 631.5

Г.Т. Сейтова¹, Д.А. Жұманов²

¹Э.ғ.к, қауымдастырылған профессор

²1 курс магистранты «Менеджмент» білім беру бағдарламасы

^{1,2}Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті

Еліміздегі органикалық ауыл шаруашылығының даму перспективалары

Түйіндеме. Бұл мақалада Қазақстандағы органикалық ауыл шаруашылығының даму бағыттары мен мүмкіндіктері қарастырылады. Салаға қатысты нормативтік база, мемлекеттік қолдау, нарықтағы сұраныс пен экспорттық әлеует секілді негізгі аспектілер сараланады. Сонымен қатар, органикалық өнім өндірісіндегі өзекті мәселелер мен оларды шешу жолдары ұсынылады. Мақала магистрлік ғылыми деңгейге сай деректермен және талдаумен қамтылған.

Аннотация. В статье рассматриваются текущее состояние и перспективы развития органического сельского хозяйства в Казахстане. Анализируются нормативно-правовая база, меры государственной поддержки, рыночный спрос и экспортный потенциал. Также представлены основные проблемы и пути их решения. Работа содержит актуальные данные и соответствует научному уровню магистерского исследования.

Annotation. The article explores the current state and development prospects of organic agriculture in Kazakhstan. It analyzes the legal framework, government support measures, market demand, and export potential. Key challenges in the sector and possible solutions are discussed. The study is supported by relevant data and meets the academic standards of a master's-level research paper.

Түйін сөздер: органикалық ауыл шаруашылығы, тұрақты даму, экологиялық таза өнім, мемлекеттік қолдау, экспорт әлеуеті.

Ключевые слова: органическое сельское хозяйство, устойчивое развитие, экологически чистая продукция, государственная поддержка, экспортный потенциал.

Key words: organic agriculture, sustainable development, eco-friendly products, government support, export potential.

Кіріспе

Органикалық ауыл шаруашылығы – бұл табиғи әдістер мен технологияларды қолдана отырып, экологиялық таза өнім өндіру жүйесі. Қазақстанда бұл сала соңғы жылдары қарқынды дамып келеді. Экологиялық таза азық-түлікке деген сұраныстың артуы, халықаралық нарықтағы бәсекеге қабілеттілікті арттыру, сондай-ақ табиғатты қорғау талаптары органикалық ауыл шаруашылығын қолдауды міндеттейді.

Объект және әдістеме

Зерттеу объектісі – Қазақстан Республикасындағы органикалық ауыл шаруашылығы саласының ағымдағы жағдайы, даму деңгейі және болашақтағы перспективалары.

Зерттеу пәні – органикалық өнім өндіру үрдістері, мемлекеттік реттеу тетіктері, ішкі және сыртқы нарықтағы сұраныс, сондай-ақ осы саладағы институционалдық және инфрақұрылымдық ерекшеліктер.

Зерттеу әдістемесі ретінде келесі ғылыми әдістер қолданылды:

- Жүйелік талдау әдісі – органикалық ауыл шаруашылығының құрылымдық элементтерін кешенді түрде зерделеу;
- Салыстырмалы талдау – Қазақстан мен басқа елдердегі органикалық ауыл шаруашылығының даму деңгейін салыстыру;
- Контент-талдау – салалық құжаттар, заңнамалық актілер, мемлекеттік бағдарламалар мазмұнын саралау;
- Статистикалық талдау – ресми деректер негізінде тенденциялар мен көрсеткіштерді бағалау;
- Графикалық әдіс – зерттеу нәтижелерін визуализациялау мақсатында диаграммалар мен кестелер құрастыру.

Зерттеу барысында Қазақстан Республикасының Ауыл шаруашылығы министрлігі, Экология министрлігі, FAO (БҰҰ Азық-түлік және ауыл шаруашылығы ұйымы) және ғылыми басылымдардың ашық дереккөздері пайдаланылды.

Зерттеу нәтижелері

1. Органикалық ауыл шаруашылығының маңызы мен артықшылықтары

Органикалық ауыл шаруашылығы — химиялық тыңайтқыштар мен пестицидтерді қолданбай, табиғи әдістерге негізделген өндіріс түрі. Бұл тәсіл топырақтың құнарлылығын сақтап, экологиялық тепе-теңдікті қамтамасыз етеді. Органикалық өнімдер адам денсаулығына пайдалы, себебі оларда зиянды заттар мен қалдықтар болмайды.

Еліміз үшін органикалық ауыл шаруашылығының маңызы ерекше. Елдің кең далалы аймақтары мен таза табиғаты осы саланы дамытуға қолайлы. Органикалық өнімдердің экспорты арқылы еліміздің агроөнеркәсіп кешенін халықаралық нарықта бәсекеге қабілетті етуге мүмкіндік бар. Сонымен қатар, органикалық өндіріс жергілікті экономиканы дамытуға, ауылдық аймақтардың жұмыс орындарымен қамтамасыз етілуіне септігін тигізеді.

Артықшылықтары:

- Топырақ пен су ресурстарын қорғау;
- Биологиялық әртүрлілікті сақтау;
- Халықтың денсаулығын жақсарту;
- Экологиялық таза өнім шығару арқылы экспорттық әлеуетті арттыру;
- Ауылдық жерлерде тұрақты экономикалық дамуға ықпал ету.

2 Қазақстандағы органикалық ауыл шаруашылығының қазіргі жағдайы.

2024 жылғы мәліметтерге сәйкес, Қазақстанда органикалық өнім өндірушілер саны 180-ге жуық, ал сертификатталған органикалық жерлер көлемі 50 мың гектарға жетті. Бұл ауыл шаруашылығы жерлерінің жалпы

көлемінің шамамен 0,55%-ын құрайды. Органикалық өнім өндірудің негізгі бағыттары – мал шаруашылығы (ет және сүт өнімдері), дәнді-дақылдар (бидай, кара бидай), көкөніс және жеміс-жидек шаруашылығы.

Қазақстанның кейбір өңірлерінде, әсіресе оңтүстік және шығыс аймақтарында органикалық өндіріс қарқынды дамуда. Мысалы, Алматы облысында 2023 жылы органикалық өнім көлемі 15%-ға өскен.

3. Мемлекеттік қолдау және нормативтік база.

Елімізде органикалық ауыл шаруашылығын қолдауға арналған нормативтік база қалыптасқан. 2015 жылдан бастап «Органикалық өнім өндірісі туралы» заң күшіне енді [1]. Сонымен қатар, «Агробизнес-2025», «Жасыл экономикаға көшу» бағдарламалары шеңберінде қолдау тетіктері іске асуда [2]. Соңғы жылдары сертификаттау жүйесі жақсарды, халықаралық стандарттарға сәйкестік қамтамасыз етілуде.

Мемлекет органикалық ауыл шаруашылығына субсидиялар мен гранттар бөлуде. 2023 жылы субсидиялар көлемі 2 млрд теңгеге жетіп, бұл салаға мемлекеттік қолдаудың нақты көрінісі болды [3].

4. Нарықтық сұраныс және экспорттық әлеует.

Халықаралық нарықта органикалық өнімге сұраныс тұрақты өсуде. 2023 жылы Қазақстанның органикалық өнімдерінің экспорты 25%-ға өсті [4]. Негізгі экспорт бағыттары – Еуропа Одағы, Қытай және Оңтүстік Корея [5].

Қазақстандық өнімдер органикалық сертификаттарға сәйкес келеді және сапасы жоғары бағаланады. Алайда, ішкі нарықта сұраныс әлі де төмен, бұл тұтынушылардың ақпараттануының аздығынан [6].

5. Мәселелер мен даму перспективалары

Органикалық ауыл шаруашылығын дамытудың негізгі кедергілері: сертификаттау жүйесінің күрделілігі, білікті кадрлар мен технологиялардың жетіспеушілігі, инфрақұрылымның төмен деңгейі және қаржыландырудың шектеулілігі [6].

Сонымен қатар, климаттық өзгерістер мен су тапшылығы да өнімділікке әсер етеді. Дегенмен, мемлекет пен жеке сектордың инвестициялары өсуде, инновациялық технологияларды енгізу мен кадрларды даярлау жүйесі жетілдірілуде.

Мемлекеттік қолдауды күшейту, халықаралық тәжірибені енгізу және нарықты дамыту арқылы агроөнеркәсіп кешенінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді.

Еліміздегі органикалық ауыл шаруашылығы саласының институционалдық негіздері қалыптасып келе жатқанына қарамастан, нақты іске асыру механизмдері мен өңірлік деңгейдегі тиімділік жеткіліксіз. Бұл мәселенің басты себебі — жергілікті атқарушы органдар мен ауыл шаруашылығы субъектілерінің ақпараттық, қаржылық және технологиялық тұрғыдан жеткілікті деңгейде қамтамасыз етілмеуі.

Сонымен қатар, ішкі нарықта органикалық өнімге сұраныс өте баяу қалыптасуда. Бұған мынадай факторлар әсер етеді:

- Бағаның жоғары болуы — органикалық өнімдер дәстүрлі өнімдерден 2–3 есе қымбат, бұл халықтың төлем қабілеті төмен жағдайда үлкен кедергі.

- Ақпараттың жетіспеуі — тұтынушылар арасында органикалық өнімнің артықшылықтары мен оның қауіпсіздігі туралы білім аз.

- Сенімнің төмендігі — өнімнің шын мәнінде органикалық екеніне күмән көп, сертификаттау жүйесіне сенім әлсіз.

- Сату арналары мен логистиканың шектеулігі — органикалық өнім көбінесе ірі қалаларда ғана қолжетімді.

- Мемлекеттік қолдаудың жеткіліксіз насихаты — ақпараттық науқандар, маркетингтік субсидиялар мен жеңілдіктер жеткіліксіз.

Ұсыныстар:

1. Әр облыстың табиғи-климаттық ерекшеліктеріне сай органикалық ауыл шаруашылығы бағыттарын анықтап, сол бойынша өңірлік бағдарламалар қабылдау қажет.

2. Органикалық өнім өндірушілер үшін сертификаттау рәсімдерін жеңілдету, құнын субсидиялау және ұлттық деңгейде бірыңғай стандарт енгізу ұсынылады.

3. Ақпараттық-ағартушылық жұмысты күшейту. Халық арасында органикалық өнімнің пайдасы, қауіпсіздігі және айырмашылығы туралы жүйелі түсіндіру жұмыстары жүргізілуі керек. БАҚ, мектеп, ЖОО, әлеуметтік желілерді пайдалану маңызды.

4. Инновациялық технологияларды енгізу. Агроэкологиялық әдістер, биотыңайтқыштар, зиянкестерге қарсы биологиялық құралдар мен су үнемдейтін технологиялар кеңінен қолданылуы қажет.

5. Логистика мен сауда инфрақұрылымын дамыту. Органикалық өнімдерді өңірлерге жеткізу, сақтау, сатуға арналған инфрақұрылымды (базарлар, қоймалар, сауда орындары) дамыту ұсынылады.

6. Мемлекеттік субсидиялар мен салықтық жеңілдіктер. Органикалық өнім өндірушілерге арналған арнайы гранттар, жеңілдетілген несие, салықтық жеңілдіктер қарастырылуы тиіс.

7. Ішкі сұранысты ынталандырумен қатар, органикалық өнімнің экспорттық әлеуетін арттыру үшін халықаралық көрмелерге қатысу, сауда келісімдерін жасау ұсынылады.

Қорытынды

Елімізде органикалық ауыл шаруашылығы саласы тұрақты дамудың маңызды бөлігі болып табылады. Заңнамалық база, мемлекеттік қолдау және нарықтық сұраныс өсіп келеді, алайда салада бірқатар кедергілер сақталып отыр. Ең басты мәселелер ретінде сертификаттау күрделілігі, кадр тапшылығы, қаржыландыру шектеулері және ақпараттың жетіспеушілігі аталады. Осы кедергілерді жеңу үшін кешенді мемлекеттік саясатты жүзеге асыру, инновациялық технологияларды енгізу және халықтың санасын өзгерту қажет.

Органикалық ауыл шаруашылығы экологиялық таза өнім өндіру арқылы халықтың денсаулығын жақсартып, еліміздің агроөнеркәсіп кешенінің

бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді. Сондықтан салаға назар аударып, оның даму перспективасын кеңейту – стратегиялық міндет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

- 1 Закон Respubliki Kazakhstan «Ob organicheskom proizvodstve produktsii». – 2015.
- 2 Gosudarstvennaia programma «Agrobiznes–2025». – 2023.
- 3 Ministerstvo sel'skogo khoziaistva Respubliki Kazakhstan. Statisticheskie dannye. – 2024.
- 4 FAO (Food and Agriculture Organization). Organic Agriculture Development Report. – 2023.
- 5 Ministerstvo ekologii, geologii i prirodnkh resursov Respubliki Kazakhstan. Otchet. – 2023.
- 6 Zhanabaeva, A. B. Organicheskoe sel'skoe khoziaistvo: mezhdunarodnyi opyt i razvitie v Kazakhstane // Agrarlyq ғылымдар zhurnaly. 2023. No. 4. P. 15–22.

МРНТИ: 68.01.11

И.П. Трояновская¹, О.А. Гребенщикова², Д.В. Базанова³

¹доктор технических наук, профессор кафедры

«Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

²кандидат технических наук, доцент кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

³кандидат технических наук, доцент кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

**^{1,2,3}Южно – Уральский государственный аграрный университет
Институт агроинженерии**

Использование агродронов в растениеводстве

Түйіндеме. Еліміздің азық-түлік қауіпсіздігі – мемлекеттің ең маңызды міндеті. Бұрын-соңды болмаған санкциялық қысым жағдайында бұл мәселені агроөнеркәсіп кешенін цифрландыру арқылы ғана шешуге болады. Цифрландырудың бір саласы – ұшқышсыз жүйелер. Ауылшаруашылық дрондары өсімдік шаруашылығында кеңінен қолданылады. Мақалада ауылшаруашылық дрондарының классификациясы берілген, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері келтірілген, оларды қолданудың негізгі технологиялық операциялары қарастырылған және соңында осы саладағы жаһандық инновациялар тізімделген.

Аннотация. Продовольственная безопасность страны является важнейшей задачей государства. Эту задачу в условиях беспрецедентного санкционного давления можно решить только путем цифровизации агропромышленного комплекса. Одним из направлений цифровизации являются беспилотные системы. В растениеводстве широко используются агродроны. В статье дана классификация агродронов, представлены их преимущества и недостатки, рассмотрены основные технологические операции их

применения и, наконец, перечислены мировые инновации в этой области.

Abstract. Food security of the country is the most important task of the state. This problem, under unprecedented sanctions pressure, can only be solved through digitalization of the agro-industrial complex. One of the areas of digitalization is unmanned systems. In crop production, agricultural drones are widely used. The article provides a classification of agricultural drones, presents their advantages and disadvantages, examines the main technological operations of their application and, finally, lists international innovations in this field.

Түйін сөздер: бүрку, тұманның пайда болуы, мультикоптер, трихограмманы имплантациялау, ұшқышсыз ұшатын аппарат.

Ключевые слова: опрыскивание; генерация тумана; мультикоптер; внедрение трихограммы; беспилотный летательный аппарат.

Key words: spraying; fog generation; multicopter; introduction of the trichogramma; unmanned aerial

Введение

Продовольственная безопасность страны является одной из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом России. Особую актуальность она приобретает в условиях беспрецедентного количества жестких санкций, введенных против нас западными странами.

Одним из направлений, позволяющих повысить производительность труда в агропромышленном комплексе и качество выпускаемой сельскохозяйственной продукции, является полная цифровизация отрасли.

Среди множества элементов цифровых технологий наиболее широкое применение в растениеводстве получило внедрение агродронов (беспилотных летательных аппаратов сельскохозяйственного назначения).

Однако, для рационального использования агродронов необходимо, чтобы они соответствовали основным требованиям той технологической операции, где планируется их применение.

Объект и методика

Классификация агродронов [8-9]

Агродрон самолетного типа имеет жёсткое крыло, что обеспечивает им хорошую подъёмную силу и высокие аэродинамические показатели (**Рисунок 1**).



Рисунок 1 - Агродроны самолетного типа

Самолетные агродроны характеризуются небольшим расходом топлива, что позволяет им облетать большие территории. Благодаря своей дальности и длительности полета они идеально подходят для мониторинга обширных сельскохозяйственных площадей, их картографирования и обследования

почвы. Использование современных композитных материалов позволяют сочетать высокий уровень прочности с небольшим удельным весом машины.

Основными компонентами агродронов этого типа являются датчики, фото- и видеокамеры для сбора информации об окружающей среде. Использование современного программного обеспечения (ArcGIS, QGIS и MapInfo) помогает отслеживать состояние посевов и оптимизировать использование земельных ресурсов. К недостаткам можно отнести низкую маневренность и сложности с запуском и посадкой (требуется взлетная полоса).

Мультикоптеры (агродроны вертолетного типа) имеют более двух несущих винтов, создающих подъёмную силу путем попарного их вращения в разные стороны (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Агродроны вертолетного типа

Управление траекторией полёта осуществляется изменением скоростью вращения разных роторов. Эти машины обладают высокой маневренностью и прекрасно подходят для внесения удобрений и пестицидов, поскольку могут точно распылять агрохимикаты на узких участках и в труднодоступных местах. Их легкость в управлении делает их идеальными для оперативной проверки состояния растений и выполнения мелких задач на ферме. Их способность зависать на месте позволяет проводить съёмку с одной точки и выполнять детальное обследование определённых участков поля. Полученная от них информация о посадках необходима для точного применения пестицидов, что позволяет экономить на использовании химии и сохранять окружающую среду. К недостаткам можно отнести небольшое время и ограниченную дальность полета.

Агродроны гибридного типа совмещают самолётное крыло и несущие вертолётные винты (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Агродроны гибридного типа

Они способны переключаться на различные режимы работы, что

обеспечивает возможность их эксплуатации на дальних и маневренных задачах. Они способны обеспечить точный мониторинг состояния сельскохозяйственных культур с одновременной возможностью внесения удобрений. Сочетание возможности вертолётов (способность взлетать и садиться на ограниченных пространствах без взлётно-посадочных полос) и самолётов (выполнять длительные полёты на большие расстояния благодаря аэродинамике фиксированного крыла) делает их универсальными для выполнения различных агрономических операций. Однако, сложность конструкции и управления ограничивают их широкое распространение.

Преимущества агродронов [1-2]

- Повышенная эффективность за счет высокой скорости обработки участков (2-3 га за 10 минут);
- Возможность работы на сложных участках (склонах и низинах) и очень влажной почве (когда наземные машинно-тракторные агрегаты не справляются);
- Точность и индивидуальный подход при внесении и распылении пестицидов и удобрений;
- Возможность работы в ночное время, наиболее комфортное для большинства сельскохозяйственных культур;
- Экономичность за счет сокращения наземной техники и горюче-смазочных материалов;
- Многофункциональность за счет дополнительных возможностей агродронов.

Недостатки агродронов [3]

- Ограниченность применения в западных районах России в связи со спецоперацией;
- Необходимость в постоянном обновлении программного обеспечения;
- Потребность в профессиональных кадрах, способных использовать агродроны;
- Потребность в постоянной подзарядке батареи;
- Ограничения по грузоподъемности и объему бака;
- Зависимость от погодных условий (не могут работать при сильном ветре и осадках);
- Слабая законодательная база использования агродронов.
- Основными параметрами для выбора агродрона являются:
- Время автономной работы;
- Грузоподъемность;
- Разрешение используемой камеры;
- Дальность полета;
- Скорость полета и распыления.

Возможное использование агродронов в растениеводстве [4]

- Мониторинг полей для сбора в режиме реального времени информации по состоянию почвы и сельскохозяйственных культур с помощью аэрофотосъемки;
- Посадку семян с помощью сброса специально оборудованных переносных

конструкций [5];

-Опрыскивание растений с точным дозированием химических препаратов на конкретной площади обработки [6];

-Внесение трихограммы (мелких насекомых, борющихся с вредителями);

-Равномерное и дозированное распыление микроудобрений [7];

-Дистанционный полив растений без уплотнения почвенного покрова и повреждения растений;

-Генерация тумана (создание облака микрочастиц жидкости) для увлажнения или дезинфекции.

Эффективность выполнения этих работ зависит от правильного выбора агродрона. Каждый тип беспилотного летательного аппарата обладает своими преимуществами и недостатками, что и определяет возможности его использования. Рассмотрим типы существующих агродронов и их возможности.

Результаты исследований

QFTP-32 (Chufang, Kumai) способен производить опрыскивание шириной 6-9 м на высоте 3 м с производительностью 5-7 га/час. Агродрон оснащен системой технического зрения, способной обнаруживать препятствие на расстоянии 20 м. Использование композитных материалов (алюминий и углеродное волокно) позволило снизить вес агродрона до 60 кг при баке объемом 32 литра.

SC1 (Guardian Agriculture США) – автономный электрический агрегат с полезной нагрузкой 180 литров относится к агродронам вертолетного типа. SC1 оснащен: резервным барометром, двойной амортизирующей структурой повышенной износостойкости и ионно-литиевой батареей с 1000 разовым использованием, что позволяет ему работать в сложных погодных условиях (ветер 15 м/сек, температура от -40° до +50°).

AI (Regina Precision, Канада) – агродрон весом 55 кг и объемом бака – 20 литров. Агродрон AI относится к комбинированному типу, что позволяет ему осуществлять вертикальный взлет, а потом переходить на горизонтальный полет. Неподвижное крыло размахом 6 метров развивает скорость 80 км/час, а наличие искусственного интеллекта и камеры высокого разрешения позволяют различать сорняки от сельскохозяйственных культур на высоте 3 метра.

Mavic 3 Multispectral (DJI, Kumai) – портативный агродрон весом менее 1 кг предназначен для мониторинга и картографирования с высоким разрешением изображений. Наличие пяти 20-мегапиксельных RGB-камер могут вести высокоскоростную съемку с интервалом 0,7 сек, что позволяет отслеживать рост и развитие растений при дальности сигнала 15 км.

Pelican Spray (Pyka, США) – электрический агродрон самолетного типа предназначен исключительно для ночного опрыскивания сельскохозяйственных полей большого размера. Он является первым в мире воздушным транспортным средством, получившим разрешение на выполнение беспилотных сельскохозяйственных опрыскиваний полей в

ночное время.

FLY SEE AGRO (Куба) – агродрон, специализирующийся на технологии расселения энтомофагов (хищных насекомых, поедающих сельскохозяйственных вредителей) и производительностью до 20 га на 1 экипаж энтомофагов, что позволяет обработать 500-700 га за восьмичасовую смену.

Hydro Hunter (Италия) – агродрон с запатентованной технологией поиска воды в засушливых районах. Излучающие специальными датчиками электромагнитные волны агродрона менее чем за 20 минут проникают в недра на глубину до 250 м. На основе ортогонального магнитного анализа плотности различных почвенных слоев искусственный интеллект определяет места наиболее близкого залегания подземных вод.

Agroday (Астрахань, Россия) с полезной нагрузкой 2 кг предназначен для точечного распыления удобрений. Особенностью является способность работать в единой системе с другими агродронами (обмениваться с ними данными при составлении маршрута обработки). Этот отечественный агродрон является на сегодняшний день самым дешевым (150 тыс. рублей).

БАС (Москва, Россия) – беспилотная авиационная система нового поколения, представляющая агродрон самолетно-вертолетного типа с системой управления на базе искусственного интеллекта. БАС имеет вертикальный взлет и посадку, время полета до 6 часов, грузоподъемность до 50 кг и точность позиционирования до 0,1 метра. Система позволяет точно выполнять обработку посадок, мониторинг состояния культур и внесение средств защиты растений, подходит для работы в плодово-ягодных хозяйствах.

Паук-30 (Карелия, Россия) – первый отечественный грузовой дрон способный поднимать вес равный собственному (15 кг). Дальность полета составляет 40 км при высоте 250 м. Топливные элементы на основе водорода и кислорода значительно превосходят энергоемкость всех существующих литий-ионных аккумуляторов, что увеличивает время нахождения агродрона в воздухе.

Выводы

Использование агродронов позволит повысить производительность труда за счет частичной замены человека. Сочетание беспилотных летательных аппаратов с искусственным интеллектом создает все предпосылки для развития точного земледелия с индивидуальным уходом за каждой культурой, что будет способствовать повышению урожая.

Список литературных источников

- 1 Zhuravlev, V. A., Kukharev, V. N. Perspektivy ispol'zovaniia agrodronov // Sovremennye sredstva svyazi. 2024. No. 1 (1). P. 381–384.
- 2 Godunova, M. A. Vnedrenie agrodronov kak instrument povysheniia ekonomicheskoi effektivnosti predpriatii APK // Nauka i molodezh': novye idei i

resheniia. 2023. P. 316–318.

3 Morozov, N. V. et al. Slozhnosti i nedostatki raboty agrodronov v sel'skom khoziaistve // Problemy razvitiia sovremennogo obshchestva. 2024. P. 567–570.

4 Shreider, A. A. Napravlenie razvitiia ispol'zovaniia agrodronov v agrotekhnologiiakh // Vestnik molodezhnoi nauki Altaiskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2024. No. 2. P. 51–53.

5 Denisov, S. V. et al. Obzor ustroistv dlia poseva melkosemiannykh kul'tur i vneseniia mineral'nykh udobrenii agrodronami // Sovershenstvovanie inzhenerno-tekhnicheskogo obespecheniia proizvodstvennykh protsessov i tekhnologicheskikh sistem. 2024. P. 429–431.

6 Solov'eva, A. M. et al. Agrodrony v zashchite rastenii // Inzhenernoe obespechenie innovatsionnykh tekhnologii v APK. 2023. P. 221–227.

7 Nurmiev, A. A. Primenenie agrodronov dlia zashchity rastenii // Nauchnoe soprovozhdenie tekhnologii agropromyshlennogo kompleksa: teoriia, praktika, innovatsii. 2024. P. 426–432.

8 Pavlov, N. G., Goncharenko, V. V. Agrodrony v APK // Integratsiia obrazovaniia, nauki i praktiki v APK: problemy i perspektivy. 2023. P. 212–215.

9 Pogonyshev, V. A., Pogonysheva, D. A. Agrodrony v APK // Problemy energoobespecheniia, avtomatizatsii, informatizatsii i prirodoopol'zovaniia v APK. 2025. P. 342–345.

10 Nurmiev, A. A., Nigamatzianov, N. A. Obzor agrodronov zarubezhnogo proizvodstva // Mobil'nye mashiny i problemy ekologii. 2025. P. 372–378.

11 Nurmiev, A. A., Nigamatzianov, N. A. Obzor agrodronov otechestvennogo proizvodstva // Mobil'nye mashiny i problemy ekologii. 2025. P. 363–371.

MPHTI: 68.35.47

B.M. Khussainov¹, R.S. Sadykov²

**¹Professor of the Department of Ecology and Life Safety,
Candidate of Agricultural Sciences**

**²Head of the Department
of Ecology and Life Safety, Candidate of Agricultural Sciences, Professor**

**^{1,2}Kazakhstan University of Innovative and Telecommunication Systems,
090009, Uralsk, Republic of Kazakhstan**

Monitoring of the agrotechnical complex for the creation of sown pastures in the conditions of West Kazakhstan region

Түйіндеме. Мақалада Батыс Қазақстан облысының жағдайында егістік жайылымдарды құру бойынша агротехникалық кешеннің мониторингі қарастырылады. Ғылыми зерттеулердің нәтижелері көрсеткендей, екінші жылы, атап айтқанда 2025 жылы бұршақ - дәнді шөп қоспасының өнімділігі өсті, бұл көрсеткіште 23 ц/га жетті.

Аннотация. В статье рассматривается мониторинг агротехнического комплекса по созданию сеяных пастбищ в условиях Западно-Казакхстанской области. Результаты

научных исследований показывают, что на второй год, в 2025 году урожайность бобово-злаковой травосмеси выросла, при этом показатель достиг 23 ц/га.

Abstract. The article discusses the monitoring of the agrotechnical complex for creating sown pastures in the West Kazakhstan region. The results of scientific research show that in the second year, namely in 2025, the yield of a legume-cereal grass mixture increased, reaching 23 centners per hectare.

Түйін сөздер: мониторинг, агротехника, жайылым, шаруа қожалығы, шөп қоспасы, жоңышқа, бетеге, сорт, тырмалау, сепкіш, себу нормасы, себу, домалау, ризобия, өнімділік.

Ключевые слова: мониторинг, агротехника, пастбище, крестьянское хозяйство, травосмесь, люцерна, овсяница, сорт, боронование, сеялка, норма высева, посев, прикатывание, ризобии, урожайность.

Key words: monitoring, agricultural techniques, pasture, farming, grass mixture, alfalfa, fescue, variety, harrowing, seed drill, seeding rate, sowing, rolling, rhizobia, yield.

Introduction

Currently, the main challenge is to increase the fodder productivity of natural pastures.

An important aspect of monitoring the current state of pastures is the detailed study of the agrotechnical complex for creating sown pastures.

On November 14, 2025, during his speech at the Second Forum of Agricultural Workers, President of the Republic of Kazakhstan K.K. Tokayev emphasized the importance of recognizing livestock farming as a priority [1].

Our vast steppes provide an opportunity to graze livestock all year round, and it is crucial to make the most of this resource.

Grazing and breeding livestock, as well as increasing their numbers, is not an easy task that requires serious effort.

Object and methodology

Scientific research on the topic: "Monitoring of the current state of pastures, with the development of measures to improve them in the conditions of the West Kazakhstan region" was carried out during 2024-2025 at the production base of the peasant farming «Arystanov» enterprise.

The farm was organized in 2002 and is now working fruitfully in full compliance with the legislation of the Republic of Kazakhstan.

The theoretical basis of the scientific research was the works of the classics of agronomic theory, the work of domestic and foreign scientists in the field of agriculture.

The methodological basis is a systematic approach involving a comprehensive study of the monitoring of the state of pastures, with the development of measures to improve them in the conditions of the West Kazakhstan region.

In this work, analytical, comparative, correlation-regression and statistical methods, field observations, experiments in the field and laboratory, as well as modeling are used.

The information base of the long-term scientific research includes annual reports of the peasant farming «Arystanov», analytical materials of the Agency of Statistics of the Republic of Kazakhstan, reliable and reporting data of the

Department of Agriculture of the West Kazakhstan region, materials of domestic and foreign periodicals, the global Internet.

Research results

Currently, there are specific mechanisms for state funding, including subsidies for pasture water supply, the construction of fattening facilities, and the acquisition of breeding livestock.

In the past year alone, more than 60 billion tenge has been allocated for these purposes, and entrepreneurs who wish to expand their farms can also receive preferential loans.

The goal is to increase the number of livestock to ensure Kazakhstan's status as a major supplier of meat to international markets.

To achieve this, it is crucial to create stable and reliable conditions for the development of livestock farming.

The implementation of a production cycle system in beef cattle farming should be continued, with a focus on the rational and rotational use of pastures.

In the Address of the Head of State K.K. Tokayev to the people of the country "Kazakhstan in the Era of Artificial Intelligence: Current Challenges and Solutions through Digital Transformation" dated September 8, 2025, attention is focused on increasing the level of development of agricultural production [2].

It is noted that in 2025, unprecedented financial resources of 1 trillion tenge were allocated for the development of the industry, and it is now vital to use them rationally on the ground.

Therefore, in order for the Republic of Kazakhstan to become a digital country in the future, it is necessary to use scientific data from space analytics and statistical information obtained through space-based remote sensing and satellite monitoring of crops to study in detail the quality of soil cover, the state of agricultural plants, and forest plantations.

S. Norberg, a scientist from the University of Washington in the United States, studied 200 American and foreign alfalfa varieties in a two-year study and identified 10 genetic markers associated with important traits such as protein content and fiber digestibility.

The present scientific research was carried out during 2024-2025 on the actual topic: "Monitoring of the current state of pastures, with the development of measures for their improvement in the conditions of the West Kazakhstan region" on the production base of the Arystanov peasant farm in the Bayterek district [3].

The purpose of the scientific research is to monitor the agrotechnical complex for the creation of sown pastures in the conditions of the West Kazakhstan region.

According to the Ministry of Agriculture of the Republic of Kazakhstan, the area planted with alfalfa was 1.5-2.0 million hectares in 2023, with an increasing trend.

Alfalfa and legume-cereal grass mixtures are especially actively cultivated in regions such as Almaty, Zhambyl, Turkestan, and Kyzylorda, where livestock and fodder production are highly developed.

In this regard, in order to increase the competitiveness of agricultural production in the West Kazakhstan region, the following components were used in the experimental plot of the Arystanov Farm when sowing a legume-cereal grass mixture:

1. The Karabalykskaya Zhemchuzhina variety of blue alfalfa, which belongs to the mid-season category and is characterized by high winter hardiness and drought resistance, and has a low level of plant disease.

2. The red fescue variety "Sigma", which belongs to the early-maturing category, is characterized by a low level of plant damage by pests, high hay yield, longevity, as well as good winter hardiness and drought resistance.

It is known that the roots of legume plants are taprooted and penetrate to a considerable depth of 1.5-2.5 m, while the roots of cereal grasses have a fibrous root system that is located superficially at a depth of up to 1 m, which allows the grass mixture to use nutrients and moisture in a larger volume of soil.

During scientific research at the Arystanov Farm, a key site No. 1 with an area of 10 hectares was selected in the northwest of the village of Gremyacheye, where the total area of pastures is 1,000 hectares [4].

The preparation of the experimental plot consisted of pre-sowing harrowing, which was carried out with BDT-3.6 disc harrows at a depth of 10-15 cm, in order to surface till the soil, destroy weeds and chop up crop residues.

Vegetable residues, evenly mixed with the topsoil, protect the soil from blowing and washing, improve air exchange, actively turn into humus, increasing fertility.

The grass mixture was sown in the third decade of April 2024, using the SZT-3.6 stubble seeder in a continuous row method at a distance of 15 cm, with a seeding depth of 2 cm, and the soil of the experimental plot was rolled to improve germination.

The seeding rate for the legume-cereal grass mixture was 8 million seeds per hectare. germinating seeds per hectare with a ratio of legumes and cereals of 1:1 or 50 % of each, which corresponds to 6 kg/ha in the physical weight of alfalfa and fescue seeds.

The advantage of mixed crops of perennial legumes and cereal grasses is that the mixtures use moisture, soil nutrients, and solar energy more efficiently due to the different structures of the plants and their root systems.

In legume-cereal grass mixtures, the leaf surface is larger, and the leaves are usually arranged in tiers, with the cereal components at the top and the legumes at the bottom, which allows for more efficient use of solar energy [5].

Argentine scientists from the INTA National Institute of Agricultural Technology have been working for 10 years on the genetic improvement of alfalfa in order to obtain more biomass and increase the plant's resistance to external influences.

The first uniform sprouts of blue alfalfa appeared 10 days after sowing, and those of red fescue appeared 12 days after sowing.

Numerous studies have shown that mixed legume-cereal crops of perennial grasses produce higher and more stable yields of fodder green mass than single-species crops.

Ch. Brumer, Director of the Plant Breeding Center at the University of Davis in California, notes that alfalfa is currently one of the most underestimated crops, and its profitability in livestock farming has remained unchanged over the past 25 years, indicating its potential.

Theoretical and practical methods have proven that legume-cereal grass mixtures are best suited to withstand significant fluctuations in water and temperature conditions [6].

Conclusions

The advantage of legume-cereal grass mixtures is that they are more resistant to diseases and pests, as well as more convenient for harvesting various types of fodder.

Therefore, in the first year of sowing, if all agricultural practices are followed, the yield of a mixture of blue alfalfa and red fescue will be 14 centners per hectare in 2024.

The results of scientific research on monitoring the agrotechnical complex for creating sown pastures in the West Kazakhstan region show that in the second year, namely in 2025, the yield of a legume-cereal grass mixture increased significantly, reaching 23 centners per hectare.

List of references

- 1 Tokayev K.K. Full Text of the Speech of the Head of State at the Second Forum of Agricultural Workers. Inform.kz. Available at: <https://www.inform.kz/ru/polniy-tekst-vistupleniya-glavi-gosudarstva-na-vtorom-forume-rabotnikov-selskogo-hozyaystva-e9857d> (accessed [date]).
- 2 Tokayev K.K. Kazakhstan in the Era of Artificial Intelligence: Current Challenges and Their Solutions through Digital Transformation. Address of the President of the Republic of Kazakhstan to the People of Kazakhstan. Kazakhstanskaya Pravda, September 8, 2025. Available at: www.akorda.kz.
- 3 Khussainov B.M., Sadykov R.S. The impact of spring floods on the productivity of cereal plants of natural forage pasture lands of the West Kazakhstan region. Nauka, Scientific and Production Journal, 2024, no. 3, pp. 36–40.
- 4 Khussainov B.M., Shamshina G.Zh. Productivity of perennial and annual grasses of pasture lands depending on the projective cover in the conditions of the dry-steppe zone of the West Kazakhstan region. Nauka, Scientific and Production Journal, 2025, no. 2, pp. 4–8.
- 5 Bakinova T.I. et al. Forage Resources of Hayfields and Pastures. Rostov-on-Don: Publishing House of the North Caucasus Scientific Center of Higher School, 2022.
- 6 Düll R., Kutzelnigg H. Pocket Lexicon of Plants of Germany and Adjacent Countries. 7th ed. Wiebelsheim: Quelle & Meyer, 2021. ISBN 978-3-494-01424-1.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

IRSTI: 82.01.11

R.K.Abdрахmanova¹, K.T.Sagumbayev²

¹associate professor

²master's student 1Мен-111М

Kostanay University of Engineering and Economics named after
M.Dulatov

The phenomenon of Mirzhakyp Dulatov

Түйіндеме. Миржақып Дулатов - қазақ ақыны, жазушысы, журналист, драматург және «Алаш» партиясының жетекшілерінің бірі. Ол сондай-ақ Мадияр, Азамат, Таймигер, Түрік Баласы және Арғын Баласы деген бүркеншік есімдермен де танымал.

Бұл мақалада оның өмірі мен шығармашылығы қазақ халқын отаршылдық саясат пен әлеуметтік теңсіздіктен қорғауға бағытталған.

Аннотация. Миржақып Дулатов – казахский поэт, писатель, журналист, драматург, один из лидеров партии «Алаш». Он также известен под псевдонимами Мадияр, Азамат, Таймигер, тюрк баласы и Арғын баласы.

В статье изучены его жизненный путь, произведения, созданные в защиту казахского народа против колониальной политики и социального неравенства,

Annotation. Mirzhakyp Dulatov is a Kazakh poet, writer, journalist, playwright, one of the leaders of the Alash party. He is also known under the pseudonyms Madiyar, Azamat, Taimiger, Turk Balasy and Argyn Balasy.

The article examines his life and the works he created in defense of the Kazakh people against colonial policies and social inequality.

Түйін сөздер: Бостандық, ұлттық рух, саясат, санасезім, құғын – сүргін, тарихи ескерткіш.

Key words: Freedom, national spirit, politics, self-awareness, repression, historical memory.

Ключевые слова: Свобода, национальный дух, политика, самосознание, репрессии, историческая память.

Introduction. Mirzhakyp Dulatov was born on November 25, 1885, village No. 1, Sarykopinsky volost, Turgay district, Turgay region. He was descended from the Argyn tribe of the Madiyar subclan. Dulatov's mother died when he was two years old, and his father died when he was 12.

In 1901, Mirzhakyp entered the State Russian-Kazakh School, from which he graduated in 1902, becoming a rural teacher. The Kazakh language teacher at this school was Akhmet Baitursynov, with whom M. Dulatov's life and literature would later be connected [1].

In 1904, Mirzhakyp Dulatov met Alikhan Bukeikhanov in Karkaraly. This meeting had a profound impact on Dulatov, shaping his anti-colonialist worldview. He subsequently collaborated actively with Bukeikhanov and Akhmet Baitursynov in the Kazakh national liberation movement. Dulatov later became one of the

organizers of the national movement and was one of the first authors of the Alash party program.

In 1907, Mirzhakyp traveled to St. Petersburg to attend the All-Russian Congress of Constitutional Democrats as a delegate from the Kazakh Constitutional Democratic Party. There, he founded the journal "Serke" and published the poem "Zhastarga" in its only issue.

Research Object and Methodology

The research object is the phenomenon of Mirzhakyp Dulatov in the history of the Kazakh people.

The research methodology includes historical and biographical analysis. Literary works and modern scientific publications were also used.

Research results

Mirzhakyp Dulatov's political credo became clear when the imperial decree of June 3, 1907, deprived Kazakhs, like all indigenous peoples of Siberia and Central Asia, of the right to participate in the Russian State Duma.

In his article "The Law of July 3 and the Kazakhs," M. Dulatov criticized this decision as unfair: He writes: "if deputies from the Kazakhs do not participate in the resolution of Kazakh issues, then no matter how erudite and eloquent the deputies speaking on these matters are, no competent decision can be made" [2].

Dulatov's understanding of the existing dire and disenfranchised situation of the Kazakh people is expressed in a number of works, such as "Oyan, Kazakh", "Baqytsyz Zhamal".

Көзінді аш, оян қазақ, көтер басты,
Өткізбей қараңғыда бекер жасты.
Жер кетті, дін нашарлап, хал арам боп,
Қарағым, енді жату жарамас-ты.
(М.Дулатов, «Оян, қазақ»)

In 1909, Dulatov's first poetry collection was published in Ufa by the Vostochnaya Printing house.

The collection was immediately confiscated. The book was republished only in 1911, when Dulatov returned to Turgai.

In 1910, Dulatov wrote the book "Baqytsyz Zhamal," which, by some estimates, is the first novel written in the Kazakh language.

At the same time, Dulatov became one of the leaders of Kazakh reformism and the national liberation movement.

Because of his publications, he came under police surveillance and the attention of the tsarist secret police. Blacklisted, he was unable to find work in the city for a long time. In 1911, he was arrested in Semipalatinsk for his poem "Zhumbak," in which Dulatov allegorically mocked Emperor Nicholas II for dissolving the State Duma.

After his release, Dulatov began publishing regularly in the magazine "Aikap" and the newspaper "Kazakh," which he founded in 1913 together with Akhmet Baitursynov, who had also recently been released from Semipalatinsk prison. In his poems and articles, Dulatov criticized the socioeconomic and political situation of the Kazakh people under the oppression of the imperial administration.

In 1913 he published the patriotic poem "Azamat".

In 1914, Turkologist Vladimir Gordlevsky selected Abai Kunanbayev and Mirzhakyp Dulatov as the most prominent representatives of Kazakh literature for publication in the "Eastern Collection," published in honor of the 70th anniversary of the famous orientalist, academician N.I. Veselovsky.

In 1916, M. Dulatov, A. Baitursynov, and A. Bukeikhanov spoke out in support of the Tsar's decree of June 25 on the conscription of Kazakhs for rear work: They noted: "Some in the steppe are spreading provocative rumors about us, that we are supposedly for an uprising against the Tsar's order to mobilize horsemen. This is slander."

We are for the implementation of the Tsar's order. We have already informed the entire Kazakh population of this. We write about it daily in our newspaper. Don't believe provocative rumors. We will never say such things. Baitursynov, Bukeikhanov, Dulatov." [3]

They further note that "the Tsar's order must be carried out. We have said so, and we will continue to say so to the Tsar. It is our duty to serve the Tsar honestly. This must be explained to the Kazakh people. We are taking all measures to convince the people of this" [3].

Opinions were divided, and at the Aktobe meeting, the Cossacks were divided into two groups. One group consisted of noble aksakals, educated intellectuals, and officials; they supported the implementation of the tsar's order. The second group consisted of illiterate, unaccountable Kazakh peasants.

In the summer of 1917, Dulatov became one of the organizers of the First All-Kazakh Congress in Orenburg, where the first Kazakh political party, Alash, was actually formed, and in December, shortly after the October Revolution, the Second All-Kazakh Congress, which proclaimed Kazakh autonomy as part of the future federal Russia.

Mirzhakyp Dulatov became a member of the Alash-Orda government led by A. Bukeikhanov and A. Baitursynov. At the same time, M. Dulatov headed the committee for aid to starving Kazakhs in the Semirechye and Syrdarya regions, founded through the youth organization "Zhanar."

Between May 1919 and May 1919, the Alash party's leaders attempted to negotiate with both the Reds and the Whites. But neither side recognized it. Russia's supreme ruler, Kolchak, refused to negotiate, and the Bolsheviks, who came to power, abolished the autonomy in February 1920.

Its leaders were amnestied, and although they entered local government bodies, they were constantly under surveillance by the NKVD.

In 1922, Mirzhakyp Dulatov returned to publishing and teaching. Through poetry, he strongly opposed the abolition of the Arabic alphabet in 1928. He saw

the danger of this decision as severing the people's connection to written history. According to Dulatov, the change of alphabet could have marked the beginning of the degradation of the native language and the alienation of the people from their own history.

On December 29, 1928, M. Dulatov was arrested by the NKVD on charges of Kazakh nationalism and placed in Kyzylorda prison. He was held in neighboring cells with Zh. Aimaurov and A. Baitursynov. During interrogation in 1929, in response to the charge of nationalism, Myrzhakyp replied: "In early September 1920, I arrived in Omsk and reported to the Provincial Executive Committee."

From this point on, my uninterrupted work on the platform of Soviet power began. Before listing the positions I've held and the work I've accomplished so far, I'll say the following: I wrote an article under my signature, which was published in the newspaper "Kedey", which was then published in Omsk (November 7, 1920), where I outlined my view of the Soviet government and pointed out the mistakes in our past activities. This statement was made on my own initiative, not out of fear, but out of my own conscience, without any coercion from anyone. I decided to confirm and prove the sincerity of my words in action later." I didn't serve long in Omsk, just two months – as an instructor at the Akmola Department of Education and the Siberian Department of Education. In November, I moved to Tashkent, where I became a secretary at the Kazakh newspaper Ak Zhol. I worked for Ak Zhol until May 1921 and fully justified the trust placed in me. Sometimes I wrote editorials. I can't list them now, but I remember well that I wrote the editorials about the horse-theft events."

M. Dulatov was sentenced to death by firing squad, but his sentence was soon commuted to 10 years' imprisonment. He spent two years in Butyrka Prison and was then exiled to the Solovetsky Special Purpose Camp. By that time, his name had already appeared in the "Literary Encyclopedia" and the "Small Soviet Encyclopedia." Thanks to this, he was recognized in the camp by the scholar and priest Pavel Florensky, who managed to get him a job as a paramedic in the hospital. Mustafa Shokai tried to arrange for Dulatov to escape from Solovki when a merchant ship from France arrived there, but he refused, fearing for the fate of his family.

On October 5, 1935, Mirzhakyp Dulatov died in the Central Hospital of the Solovetsky Camp and was buried in a free cemetery.

M. Dulatov was posthumously rehabilitated in 1988. He was recognized as a pioneer of modern Kazakh literature and one of the leaders of the national liberation movement. His daughter, Gulnar, initiated the rehabilitation.

Conclusions.

M. Dulatov's fate, in all its manifestations, is as great as it is tragic. He could have died an orphan in childhood, but he became a worthy representative of his people. Like any talented and gifted person, he has many facets and virtues. At their core, he and his comrades offer us invaluable lessons in courage, nobility, and patriotism.

Today there is no M. Dulatov, A. Baitursynov, but there is the Kazakh people. Their spirit lives on because streets and institutions are named after them. Our people, our generation must preserve their names M. Dulatova, A. Baitursynov; A. Bokeikhanov and many others.

The Union of Writers of Kazakhstan annually awards the M. Dulatov Literary Prize.

Since 2003, the Kostanay Engineering and Economics University has been named after him.

In 2005, a memorial bas-relief to the founders of Kazakh journalism and grief, A. Bukeikhanov, A. Baitursynov, and M. Dulatov, was unveiled at the Al-Farabi Kazakh National University in Almaty.

List of references

- 1 Dulatov, Mirzhakyp. Tainy. Sud'by. Imena [Elektronnyi resurs]. – YouTube. – Rezhim dostupa: <https://youtu.be/GmNb6aKgIko> (data obrashcheniia: 17.12.2025).
- 2 Institut istorii i etnologii imeni Ch. Ch. Valikhanova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://iie.kz/?p=25166> (data obrashcheniia: 17.12.2025).
- 3 Dulatov, Mirzhakyp (Mir-Yakub). Poet, pisatel', publitsist... [Elektronnyi resurs]. – Adebiportal.kz. – Rezhim dostupa: <https://adebiportal.kz/ru/authors/view/705> (data obrashcheniia: 17.12.2025).

МРНТИ: 17.07.41

А.А. Абдуллина

**құрметті профессор, аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі
Ыбырай Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті
Қостанай облысы, Арқалық қаласы, Қазақстан**

**Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының ұлы достығы,
рухани үндестігі**

Түйіндеме. Бұл мақалада ұлт рухын оятып, ел санасына шырақ жаққан Алаштың қос алып тұлғасы – Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының тағдыр тоғысы мен мұрат бірлігі жанды суреттермен өріледі. Бір топырақтан түлеп ұшқан қос арыстың достығы – жай ғана адамдық мәміле емес, ел тәуелсіздігі жолында қатар жанған қос шамның үйлескен жарығындай терең үндестік ретінде бейнеленеді. Автор олардың ғұмыр жолындағы рухани тамырластықты, әдебиет пен ағартушылықтағы бірін-бірі толықтырар қырларын, «Қазақ» газеті арқылы елге таратқан ұлы идеяларын көркем тілмен кестелейді. Ахаң мен Жақаңның Абай мұрасын дәріптеудегі, ана тілін қорғаудағы, ұлтты сүю мен

оған қызмет етудегі асыл өнегесі арқылы мақала оқырманын өткеннің рухымен қауыштырады.

Аннотация. В этой статье живо и образно раскрываются судьбы и единство идеалов двух выдающихся личностей Алашской эпохи – Ахмета Байтурсынова и Миржақыпа Дулатулы, которые зажгли свет в национальном духе и сознании народа. Дружба этих двух просветителей, выросших на одной земле, предстает не просто как человеческое взаимоотношение, а как глубокая гармония двух свечей, одновременно горящих на пути национальной независимости. Автор художественно показывает их духовную близость, взаимодополняющие стороны в литературной и просветительской деятельности, а также великие идеи, которые они распространяли среди народа через газету «Қазақ». Через их преданность наследию Абая, защиту родного языка и любовь к нации статья погружает читателя в дух минувших времен.

Abstract. This article vividly and eloquently portrays the intertwined destinies and shared ideals of two towering figures of the Alash era – Akhmet Baitursynov and Mirzhakyp Dulatuly – who kindled the light of national spirit and consciousness. The friendship of these two luminaries, born from the same soil, is depicted not merely as a personal bond but as a profound harmony of two flames burning side by side on the path to national independence. The author artistically illustrates their spiritual kinship, their complementary contributions to literature and enlightenment, and the grand ideas they disseminated among the people through the newspaper «Kazakh». Through their dedication to Abai's legacy, defense of the native language, and devotion to the nation, the article immerses the reader in the spirit of a bygone era.

Түйінді сөздер: ұлы достық, рухани үндестік, асыл мұрат, мәңгілік мұра, қазақ рухы, рухани күрес, ел тәуелсіздігі, рухани қазына, ұлтты сүю, бір мақсат.

Ключевые слова: великая дружба, духовная гармония, благородная цель, вечное наследие, казахский дух, духовная борьба, независимость страны, духовное наследие, любовь к нации, единая цель.

Key words: great friendship, spiritual harmony, noble goal, eternal heritage, kazakh spirit, spiritual struggle, national independence, spiritual heritage, love for the nation, one unified goal.

Дулатов, Байтұрсынов, Бөкейханов,
Білемін бұл үш ердің айтпай жайын.
Кешегі қара күнде болмап па еді?
Бірі – Күн, бірі – Шолпан, бірі – Айым,

- деп ақын Сұлтанмахмұт Торайғыров жырлағанындай, қазақ халқының оянуы мен ұлттық сананың қалыптасуына өмірін сарп еткен тұлғалар аз емес [1,776.].

Кіріспе. Солардың ішінен Алаштың қос алыбы – Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлы дара тұрады. Олардың достығы – қарапайым қарым-қатынас емес, ұлт тағдыры жолындағы рухани және мұраттас үндестік еді.

Бұл қос арыс – бір топырақтан түлеп ұшқан, тағдырлас, мұраттас, рухтас жандар. Олар тек ағартушы, ақын, жазушы ғана емес, ұлт жолында жанын пида еткен, бір-біріне демеу болған, адал достық пен терең сыйластықтың символына айналған азаматтар.

Объект және әдістеме. Киелі Торғай жерінде – бір топырақта туып, қатар аққан салалас бір өзеннің суын ішіп, бір мектепте оқып, келе-келе мемлекеттік, қоғамдық-саяси, әдеби-мәдени шығармашылық жолда жұбы

жазылмай бірге жүріп, өмірдің қызығын да, шыжығын да бірге көріп, тіпті тағдыр тауқыметінің өзін қатар тартқан – мұндай бірінен-бірі ажырағысыз егіз тұлғалардың тарихта кезіге беруі сирек құбылыс. Олардың достығы – туған топырақтың, ортақ мүдденің, рухани үндестіктің жемісі.

Ахаң мен Жақаң – бірінен-бірі ажырамайтын егіз тұлғалар. Содан да болар, ел жұрт егіз тұлғаны бір-бірінен ажыратпай, бөліп жармай бірін – Ахаң, екіншісін – Жақаң деп атап кеткен.

Халқының жүрегінен мәңгілік орын алған Ахмет пен Міржақып – бірін-бірі толықтырып, бір биіктен көрінген қос тұлға. Ұлт санасына «Ахаң- Жақаң» болып бірге сіңуі – олардың рухани үндестігі мен ортақ мұрат жолындағы ерен еңбегінің айғағы. Бұл қос арыс – қазақ ұлт-азаттық қозғалысының бір тамырдан нәр алған қос шынары іспеттес. Ахмет пен Міржақыптың ғұмыр жолы, рухани бағыт-бағдары, елге арнаған жүрек сөзі – барлығы бір арнаның суындай қатар ағып, тоғысқан тағдырлардай үйлесім табады. Ахмет Жыланшық бойындағы Сарытүбектің самалында дүние есігін ашса, Міржақып Қоңыраулы жағасындағы Сарықопаның құнарлы топырағынан нәр алып өскен. Туған өлкелерінің атаулары да бір-бірімен үндесіп, қос алыптың табиғи тамырластығын, рухани жақындығын бейне бір жаратылыстың өзімен-ақ айқындап тұрғандай. Бұл – жай ғана географиялық сәйкестік емес, ұлт рухын көтеру жолында қатар туған қос жұлдыздың жер мен көкте де, ой мен істе де қатар жанғанының айғағы. Ахаң мен Жақаң да Ыбырай Алтынсарин іргетасын қалаған білім ордасынан тәлім алған. Бір ғажабы – бір топырақтан өрбіген қос арыс тағдырдың талабы бойынша ғылым мен білімнің ордасына айналған Омбыда жолықты.

Зерттеу нәтижесі.

Азырақ құлағын сал, ақын інім,
Ойымыз, рухымыз жақын, інім.
«Ағалық правосын қолыма алып,
Келемін айтайын», деп ақыл, інім!
«Өзімді ағаңмын», – деп үлкейтемін,
Онымды көремісің мақұл, інім.
Адасқан ағаңыздың жері болса,
Тілеймін ете гөр деп ғапу, інім. [2,84б.].

Ахмет Байтұрсынұлының Міржақып Дулатұлына арналған «Ақын ініме» деп аталған өлеңі осылай басталады. Ақаң мен Жақаң достығының, сыйластығының бұл бір нәзік үлгісінен үзінді ғана. Исі қазақ алты алаштың баласы пір тұтқан Ахаң ойы, рухы бір ақын інісіне ағалық правосын қолдана отырып қана сөз салады. Онысына да кешірім өтінеді. Содан кейін ғана өз ойын білдіреді: «Заманың түлкі болса, тазы болып шал» дегендей әжіуалы ақылын айтады... Аға мен іні арасындағы бұл өлең – еркін пікір мен ілтипаттың, құрмет пен кеңпейілділіктің көрінісі. Ахаң да, Жақаң да бір-бірінің шығармашылығын жоғары бағалаған, бірін-бірі жетелеген, қажет кезде сынаған, бірақ бәрінен бұрын бір-бірін сүйе білген.

Ақаңның «Ақын ініме» деп сөз арнап отырған інісі Міржақып Ахаңнан мүшел жас жастығына қарамай, жас қазақ әдебиеті майданына қатар шығып, бірге ұран салған рухтасы да. Ахмет Байтұрсынұлы «Маса» болып елін ұйқысынан оятуға тырысса, Міржақып Дулатұлы «Оян, қазақ!» деп халқын серпіліске үндеді. Екеуі де қазақ ұлтының надандық пен бодандық құрсауында қалмауы үшін қаламмен күресті. Бұл – қос арыстың рухани үндестігі мен мақсат бірлігінің айқын көрінісі. Ахмет пен Міржақыптың өлең шумақтарында терең рухани үндестік байқалады. Екеуі де өз тағдырын ұлттың асыл мұратына байлап, бар ғұмырын елдің болашағы үшін арнаған ұлы тұлғалар екенін дәлелдейді.

Ахмет Байтұрсынұлы былай жырлайды:

«Тән көмілер, көмілмес еткен ісім,
Ойлайтындар мен емес бір күнгісін.
Жұрт ұқпаса, ұқпасын жабықпаймын,
Ел бүгіншіл, менікі ертең үшін» [2,88б.].

Бұл жолдарда ақынның өз халқы үшін атқарған еңбегінің мәңгілік боларын, оның асыл арманының ұрпаққа қызмет ететінін аңғаруға болады.

Ал Міржақып Дулатұлы былай толғанады:

«Мен біткен ойпаң жерге аласа ағаш,
Емеспін жеміс көп тамаша ағаш.
Қалғанша жарты жаңқам мен сенікі,
Пайдалан шаруаң жараса, Алаш» [3,91б.].

Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының осы өлең жолдары – олардың ұлт алдындағы шексіз адалдығы мен рухани үндестігінің айқын көрінісі. Ахаң бүкіл өмірін елдің жарқын болашағына арнағанын, бүгінгі күні түсінбеген жұртқа жалықпайтындығын білдірсе, Жақаң өз өмірінің бір бөлшегін, тіпті «жарты жаңқасын» халқының игілігіне сарп етуге әзір екенін паш етеді. Екі ақын да өзін ерекше тұлға ретінде емес, халыққа қызмет ететін құнды құрал ретінде сезінеді – бұл олардың ұлтқа деген терең махаббаты мен үлкен жауапкершілігінің белгісі. Осындай ұстанымдағы үндестік – оларды біріктірген ортақ мақсат пен идеяның айқын дәлелі. Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының Абай туралы жазған шығармаларында терең рухани үндестік байқалады.

1913 жылы Ахмет «Қазақтың бас ақыны» деген көсемсөз жазды. Онда Ахаң: «Қазақтың бас ақыны – Абай (шын есімі Ибраһим) Құнанбаев. Онан асқан бұрынғы – соңғы заманда қазақ баласында біз білетін ақын болған жоқ», - деп бірден тұжырым айтады. Әрине, бұлайша баға беру үшін Абайды жақсы танып, білу қажет екені өзінен өзі түсінікті. Міржақып Дулатұлы Абай шығармаларымен 19 жасында, 1904 жылдан танысқан екен. Сол Жақаң өзінің «Абай» атты көсемсөзінде Абай өлеңдерінің жазбасын алғаш Омбыға барғанда Ахмет Байтұрсынұлынан көргендігін айтады.

Сонда Ахаң Абай туралы былай деген екен: «Естуімше, Абай өз өлеңінің басылып шығуын тілемейді, һәм бастыруға рұқсат бермейді екен. Күз Қарқаралы қаласына барамын, сонда әдейі бұрылып Абайға сәлем беремін,

танысамын, һәм өлендерін бастыру жайымен сөйлесемін...». Өкінішке орай, Ахаңның бұл ойы орындалмайды. Абай сол жылы 23 маусымда дүние салады. Ахаң Абаймен таныса алмаса да, ақынның шығармаларымен жете танысқан, кейін тіл туралы жазған оқулықтарына кеңінен пайдаланған. Абай – қазақ рухының жарқын жұлдызы, ал Ахаң мен Жақаң – сол жұлдыздың нұрын елге жеткізген қос шамшырақ. Олар Абайдың терең ойларын халыққа насихаттап, оның адамгершілік, білім, елдік туралы идеяларын өз еңбектерінде жалғастырды. Ахаң үшін Абай – жаңа дәуірдің негізін қалаушы, Жақаң үшін – рухани ұстаз еді.

Абайды ұлт рухының шамшырағы деп таныған Ахмет пен Міржақып сол мұрат жолында бірігіп «Қазақ» газетінде еңбек етті. Бұл басылым – олардың ой-идеяларын халыққа жеткізген рухани мінбер, елге ұран, жұртқа бағыт беретін алаштық ағартушылықтың алтын арнасы болды. Жақаң Ахаңмен иықтаса «Қазақ» газетін шығарысуға күш салысады. Мұның алдында ғана ол қазақтың тұңғыш журналы «Айқапта» істеп қаламы төселген-ді. «Қазақ» газетінде көптеген өлең, мақалаларын бастырады. Мысалы, «Хазірет Сұлтан» мақалаласында Түркістан қаласының тарихы, жалпы қазақ хандарының тарихын жазады. Шоқан, Абай туралы сөз алады. Танымал ғалым Қайым Мұхаметханов Жақаң туралы: «М.Дулатұлының ақындық әсіресе, қабілетті маман журналистік атағы «Қазақ» газеті арқылы ел-жұртқа онан сайын кең тарады», – деп жазады [4,184б.].

Ахмет Байтұрсынұлы бас редактор ретінде газеттің мазмұнына, бағытына, елге берер тәрбиелік мәніне айрықша көңіл бөлсе, Міржақып Дулатұлы негізгі автор, публицист әрі ұйымдастырушы ретінде оның ішкі мазмұнын байытып отырды. Олар «Қазақ» газеті арқылы халыққа білім, мәдениет, бірлік пен еркіндік идеясын жеткізуді мақсат етті. Газет бетінде жер мәселесі, оқу-ағарту, ұлттық мүдде, әйел теңдігі, саясат, дін, тіл сынды тақырыптар кеңінен қозғалып, ұлтты серпілту миссиясы атқарылды.

Бұл газет – бір баспасөз құралы ғана емес, Алаш арыстарының ұлтқа деген сүйіспеншілігінің көрінісі, ел тәуелсіздігі жолындағы рухани күрестің ұлы алаңы болды. Бүгінде «Қазақ» газетінің тарихы – ұлттық баспасөздің алтын қазығы, ал оны шығарған Ахмет пен Міржақып – сол баспасөздің шамшырақтары. Жақаңның шығармашылық еңбектері ішінде жалпы жұртшылықты бірден селт еткізген еңбегі де, туынды да «Оян, қазақ!» өлендер жинағына енген бір өлеңінде Жақаң халыққа қамқор болар Ресейлік данышпандарды атай келіп:

Қазақта бұлар теңдес бар ғой шешен,
Халықтан мойны озып болған көсем.
Семейден шықты Ыбырай Құнанбаев,
Сөзінде қате бар ма сынап көрсең.
Ақын аз Байтұрсынов Ахметтей,
Сөзі алтын, мағынасы меруерттей.
Оқыған ғибрат алып жас жігіттер
Һәммесі өз халқына қызмет еткей,

-деп Ахаң есімін аса құрметпен атайды. Ахаң сынды ол да ой-мақсатын, халықтың санасын оятуға бірлікке үндейді [5,69б.]. Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлы қазақ халқына рухани жол көрсетіп қана қоймай, білім беру саласында да орасан зор еңбек сіңірген ағартушылар болды. Олар жазған оқулықтар – қазақ білімінің, ғылымының, тілінің негізін қалаған алғашқы әрі іргелі еңбектер саналады. Олардың жазған оқулықтары – біліммен қатар ұлтты сүйеге, әділдікке, бірлікке тәрбиелейтін асыл мұра болып табылады. Жақаң 1924 жылы «Оқу құралы» атты кітап құрап шығарады. Кітапта пайдаланылған өлеңдердің арасында Ахаңның мына жолдары да тұрса керек:

Балалар, бұл жол басы даналыққа,
Келіндер, түсіп, байқап, қаралық та.
Бұл жолмен бара жатқан өзіндей көп,
Соларды көре тұра қалалық па?!
Даналық - өшпес жарық, кетпес байлық,
Жүріңдер, іздеп тауып алалық та! [5,78б.]

Жақаң өзі құрастырған оқулыққа Ахаңның өлеңдерін ғана кіргізіп ғана қоймады, сондай-ақ тұңғыш орыс тілінде Ахаңның өмір жолы мен шығармашылығы туралы өмірбаяндық очерк те жазды. Бұл мақала Ахаң 50 жасқа толардан бір жыл бұрын 1922 жылы Орынбор қаласында «Труды общества изучения Киргизского края» деген кітапта «Ахмет Байтұрсунович Байтұрсынов» деген атпен басылып шыққан.

Аударма саласында Ахмет пен Міржақыптың шеберлігі олардың терең білімін, көркемдік талғамын және тіл байлығын танытады. Олар түпнұсқаның мазмұнын ғана емес, рухын, көркемдік өрнегін де сақтай отырып, қазақы болмысқа жақын етіп шебер жеткізе білді. Олар әлемдік классиктердің шығармаларын қазақ тіліне аудару арқылы ұлт әдебиетінің көкжиегін кеңейтті, ел санасын оятуға, рухани жаңғыруға жол ашты. «Қазақ тілінің мұңы» атты әңгімесінде Жақаң қазақ тілі болып былайша тебіренген еді: «Мен не көрмедім? Маған әкеліп араб пен парсыны қосты. Берін келе шүлдірлетіп ноғайды, былдырлатып орысты араластырды. Бір күнде мені мүлде жоқ қылғысы келгенде болды. Өлі де ұшпақы болғыр Абайға өкпем жоқ. Тіріде маған ара түсушілер аз болды. Мен жылы сөзді алдымен айналып кетейін, осы күнгі Ахмет деген кісіден ғана естідім...»

Қазақ тілінің болашағы, оның тазалығы жолында сол кезде-ақ дабыл көтерген Жақаң шынында да алты алаш атын қазаққа қамқор болған жан. Қашанда Ахаң мен Жақаң есімдерінің елдік, бірлік мәселелерін де қатар аталуы біз үшін, олардың жерлестері үшін мәңгілік мақтаныш та. Тек, солардың аттарын ардақтау жолында жұмыс жасау – баршамыздың борышымыз болмақ. Ойлары сабақтас, рухтары бағыттас Ахаң мен Жақаң қандай бір шытырман кезеңді заман болмасын, сыйласып өткен, достықтары ажыраспаған. Еліміздің абзал азаматтары бола білді.

Қорытынды

Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлы – қазақ халқының рухани тірегі, ұлттық ой мен сөздің қос алыбы. Олардың шығармашылығы мен қайраткерлік жолы – тек өткеннің мұрасы емес, бүгіннің де, болашақтың да шамшырағы. Олардың рухани үндестігі – ұлттың ояну кезеңіндегі ең биік үйлесімдердің бірі. Бұл үндестік – ұлтты сүюдің, оған қызмет етудің көркем де кемел үлгісі. Ендеше, Алаштың қос алыбы қалдырған өсиетті ұмытпау, олардың арманын жалғастыру – әрбір саналы қазақтың парызы.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1 Toraigyrov, S. Eki tomdyq shyǵarmalar jinaǵy. T. 4. – Almaty: Gylym, 1993.
- 2 Baitursynov, A. Shyǵarmalary. – Almaty: Jazushy, 1989.
- 3 Dulatov, M. Oian, qazaq! – Almaty: Mazmundama, 2024.
- 4 Mukhamedkhanov, Q. Zertteuler. Maqalalar. T. 4. – Almaty, 2005.
- 5 Dulatov, M. Shyǵarmalary. – Almaty: Jazushy, 1991.

МРНТИ: 17.09.91

А.Б. Амантаева¹, О.Д. Боканенко², М.А. Бейсова³

¹ к.ф.н., ассоциированный профессор

^{2,3}обучающийся бакалавриата по ОП 25-111-11 – Иностранный язык: два иностранных языка

^{1,2,3}Костанайский региональный университет им. Ахмета Байтұрсынұлы

Мыржақып Дулатов: Голос пробуждённого народа.

Түйіндеме. Міржақып Дулатұлы – өмірін халқының білімі мен бостандығы үшін күреске арнаған ұлы қазақ жазушысы, ойшылы және қоғам қайраткері. Бұл мақалада оның өмірі, қазақ халқын отаршылдық саясат пен әлеуметтік теңсіздіктен қорғау үшін жазған шығармалары, қоғамдық қызметі және Алаш қозғалысына қосқан үлесі егжей-тегжейлі қарастырылады.

Аннотация. Мыржақып Дулатов - великий казахский писатель, мыслитель и общественный деятель, посвятивший жизнь борьбе за просвещение и свободу своего народа. В статье подробно рассмотрены его жизненный путь, произведения, созданные в защиту казахского народа против колониальной политики и социального неравенства, общественная деятельность и вклад в движение Алаш.

Abstract. Mirzhakyp Dulatuly was a great Kazakh writer, thinker, and public figure who dedicated his life to the struggle for the education and freedom of his people. This article examines in detail his life, his works created in defense of the Kazakh people against colonial policies and social inequality, his public activities, and his contribution to the Alash movement.

Түйін сөздер: Міржақып Дулатұлы, күрес, өмір, халықбостандығы, қайраткер, білім, Ахмет Байтұрсынұлы, Әлихан Бөкейханов, «Оянказақ!», «Бақытсыз Жамал», саясат, әділеттілік.

Ключевые слова: Мыржакып Дулатов, борьба, жизнь, свобода народа, деятель, образование, Ахмет Байтұрсынұлы, Әлихан Бөкейханов, «Оянқазақ!», «Бақытсыз Жамал», политика, справедливость.

Key words: Mirzhakyp Dulatuly, struggle, life, freedom of the people, figure, education, Akhmet Baitursynuly, Alikhan Bokeikhanov, "Wake up Kazakh!", "Unhappy Jamal", politics, justice.

Введение

В этом году исполняется 140 лет со дня рождения Мыржакыпа Дулатова - великого казахского писателя, мыслителя и общественного деятеля. Сегодня его имя стоит наряду с такими великими личностями, как Ахмет Байтұрсынұлы и Алихан Бөкейханов - лидерами движения Алаш [1].

Всё началось с села Сарықопа, в то время Торгайского уезда, где 25 ноября 1885 года родился Мыржакып Дулатов. Его семья из рода аргын, хоть была и не богатой, но была уважаемой. Его отец был известен как трудолюбивый, справедливый и религиозный человек, который часто помогал соседям, любил заниматься шорным делом, делал сбрую и уздечки для лошадей. Мать Мыржакыпа Дулатова тоже была талантливой, была искусной мастерицей и пела народные песни. Однако, Мыржакып рано осиротел, в 2 года лишился матери, а в 10 лет он лишился отца, который погиб от заражения крови [2].



Рисунок 1 - Мыржакып Дулатов - поэт, публицист, общественный деятель

«С ранних лет он испытал нужду и одиночество, но не потерял тяги к знаниям.». Уже с детства Дулатов писал стихи и говорил, что мечтает служить своему народу через знания. Воспитанием будущего поэта занялся его старший брат – Асхат Дулатов, а первые знания приобрел у аульного муллы, выучил основы арабской письменности и чтение Корана. «Когда мне исполнилось 8 лет, отец отдал меня на обучение аульному мулле, человеку крайне невежественному. Не помню, сколько времени учился у него, знаю только то, что кроме заучивания арабских молитв ничему не научился». После муллы, его учителем стал Мукан Токтарбай, ученик Ыбырая Алтынсарина, так он поступил в казахско-русскую школу, которую закончил в 1902 году с отличием. В 17 лет получил квалификацию сельского учителя, он пишет: «Это положило конец моему образованию в учебных заведениях. С 1902 года, работая сельским учителем, я посвящаю свободное время совершенствованию своих знаний» [3; 4].

Объект и методика исследования

Объектом исследования является жизнь и творчество Мыржакыпа Дулатова, ключевой фигуры казахского национального возрождения начала XX века.

Методология исследования включает в себя историко-биографический анализ, контент-анализ произведений автора и публицистических текстов. Также использовались архивные материалы, литературные произведения, и современные научные публикации [4]

Результаты исследований

Мыржакып Дулатов в течение 6 лет преподавал в Омске, Зайсане, Торгае, Петропавловске, и за это время лично видел нарастание царской власти по степи. В 1904 году прибыв в Омск, познакомился с Ахметом Байтурсиновым, а в 1905 году на Кояндинской ярмарке с Алиханом Бокейхановым [3].

В том же году принимает участие в подготовке Каркаралинской петиции, адресованной Николаю II от имени казахского народа. После этой петиции на 14 участников, в том числе на Дулатова были заведены уголовные дела, однако именно этот шаг был первый протест казахского народа в 20 веке [4].

Затем после всероссийского съезда всех кадетов в Санкт Петербурге он выпускает газету «Серке», там люди могли прочесть его поэму «Юность» и статью «Наша цель». Этот человек стал одним из первых, кто использовал поэзию как инструмент борьбы за просвещение и развитие казахского языка [2; 3].

В то же время Царским указом от 3 июля 1907 года все коренные народы Сибири и Средней Азии, были лишены права участия в Государственной Думе России.

И в своей статье «Закон от 3 июля и казахи» Дулатов жестко раскритиковал данное решение: «Если при решении казахских вопросов не будут участвовать депутаты от казахов, то как бы ни были эрудированы и

красноречивы депутаты, выступающие по этим делам, никакого компетентного решения быть не может». В это время начинает писать статьи и стихи в защиту своего народа против колониальной политики и социального неравенств [3].

Однако, советские власти проникли в Петербургское издание и изъяли весь тираж газеты, но благодаря Мыржакыпу Дулатову, в Казанской типографии в 1909 году вышла первая поэтическая книга «Оян қазақ!», которая стала настоящим манифестом для казахов [2; 3].

В ней автор, подобно Абаю, упрекал человеческие пороки, призывал к борьбе с невежеством, к сохранению языка и культуры, любви к родной земле. Это не просто книга. Это крик, мольба, приказ времени. Потому что спящий народ - это уязвимый народ. А пробуждённый - непобедим. За данную книгу писатель подвергался гонениям со стороны царских властей [6].

Также стал автором первого казахского романа «Бақытсыз Жамал», где показал трагичность судьбы девушки, которая стала жертвой общественных предрассудков.

«Казахи не должны быть покорным и безмолвным народом - нужно проснуться и бороться за свои права.»

«Сильная нация начинается с просвещённого народа, а просвещение - это уже форма борьбы за свободу».

Его произведения проникнуты искренностью, патриотизмом и глубокими размышлениями о судьбе народа [4].

Таким образом, Дулатов оказался за решеткой в 1911 году за антиправительственные настроения. В Семипалатинской тюрьме он провел почти два года. Одновременно с ним в заключении оказался Ахмет Байтурсынов. И отныне они плечом к плечу пойдут по одному пути борьбы за свободу и независимость. Первым шагом, на котором станет выпуск в 1913 году в Оренбурге газеты «Қазақ». Заняв место заместителя редактора газеты, которая вскоре стала международным изданием, казахи выписывали ее из разных точек мира. В 1913 году активно выставлял свои публикации на тему идей образования, поддержки народа в годы войн и кризисов. Он лично участвовал в организации помощи пострадавшим первой мировой войны и гражданской смуты. 14 мая 1914 года создал семью с Гайнижамал Баймуратовной [3].

Также он критиковал и царскую власть, и местных феодалов, которые угнетали простой народ, защищал права крестьян, бедняков, женщин, стремился к социальной справедливости. В одной из статей он отмечает, что казахам «нужно стремиться к автономии: если у нас будут свое правительство и армия, с нами все будут считаться» [7].

Когда в 1921 году в Казахстане начался голод, Мыржакып Дулатов приложил большие усилия для его окончания. Благодаря его агитации за 2-3 месяца было собрано около 15 тысяч голов крупного скота: их раздали голодающему населению [7].

После установления советской власти продолжал работать во благо народа, писал учебники, преподавал, переводил произведения зарубежных писателей на казахский язык [6].

Однако политическая ситуация в стране изменилась, в 1928 году он был приговорен к 10 годам в концлагере СЛООН по обвинению в национализме [2].

Перед судом он не склонил головы и заявил в последнем своем официальном слове: «Ради будущего своего народа я обязан делать все возможное. Если я заблуждаюсь, то вместе с народом. Рано или поздно, истина восторжествует». 5 октября 1935 года Мыржакып Дулатов скончался в центральном лагерном лазарете [2].

С 2003 года Костанайский инженерно-экономический университет носит его имя. Его именем названы улицы в Астане, Алматы, Костанайе и других городах Казахстана [7].

Выводы

Мыржакып Дулатов - это фигура, которая навсегда вписана в историю Казахстана как символ национального возрождения и культурной борьбы. Его жизнь - это яркий пример того, как любовь к Родине могут стать мощным движущим фактором перемен. Человек, вдохновляющий новые поколения на сохранение культурных ценностей и развитие казахской идентичности. Он - голос народа, который боролся за сохранение казахской идентичности в условиях глобализационного давления.

Список литературных источников

- 1 Kryukova, S. V. Rol' uchitel'ia istorii i formirovaniia grazhdanstvennosti molodogo pokoleniia // *Istoriia Kazakhstana: prepodavanie v shkole*. 2017. No. 6. P. 6–9.
- 2 Dulatov, Mirzhakyp. *Tainy. Sud'by. Imena* [Elektronnyi resurs]. – YouTube. – Rezhim dostupa: <https://youtu.be/GmNb6aKgIko> (data obrashcheniia: 17.12.2025).
- 3 Institut istorii i etnologii imeni Ch. Ch. Valikhanova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://iie.kz/?p=25166> (data obrashcheniia: 17.12.2025).
- 4 Dulatov, Mirzhakyp (Mir-Yakub). Poet, pisatel', publitsist... [Elektronnyi resurs]. – Adebiportal.kz. – Rezhim dostupa: <https://adebiportal.kz/ru/authors/view/705> (data obrashcheniia: 17.12.2025).
- 5 Dulatov, Mirzhakyp (Mir-Yakub) (1885–1935). Vidnyi kazakhskii prosvetitel'... [Elektronnyi resurs]. – Inform.kz. – Rezhim dostupa: https://www.inform.kz/ru/dulatov-mirzhakyp_a230595 (data obrashcheniia: 17.12.2025).
- 6 Karibzhanova, E. A., Myrzakhanova, G. Zh. Kazakhskaia intelligentsiia o prosvetitel'stve i prosveshchenii kazakhskogo naroda v nachale XX veka: 100- letiiu Alash posviashchaetsia // *Istoriia Kazakhstana: prepodavanie v shkole*. 2017. No. 8. P. 31–37.
- 7 Barlybaeva, G. G. Ideia nezavisimosti v kazakhskoi filosofii // *Izvestiia NAN RK. Seriia obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk*. 2011. No. 6 (279). P. 7–13.

Г.Б. Исмурзина¹, С. Болатова², Қ.Сәкенқызы³

¹сеньор-лектор, магистр, «Журналистика және қоғаммен байланыс»
кафедрасы

^{2,3}Журналистика мамандығының 2 -курс студенттері

^{1,2,3}Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

М.Дулатов публицистикасындағы ұлттық сана мен азаттық идеясы

Түйіндеме. Мақалада XX ғасырдың басындағы Міржақып Дулатовтың публицистикалық ұлттық сана иен азаттық идеясы талданады. Автор еңбектері арқылы қазақ халқының рухани оянуы, елдік идеяларының мәні айқындалады. Зерттеу барысында тарихи, салыстырмалы және талдамалық әдістер қолданылады.

Аннотация. В статье анализируются публицистические произведения Миржакыпа Дулатова начала XX века, в которых отражены идеи национального самосознания и стремления к свободе. Через творчества автора раскрывается духовное пробуждение казахского народа и значение его национальных идей. В исследовании применяются исторический, сравнительный и аналитические методы.

Abstract. The article analyzes the early 20th – century journalists works of Mirzhakyp Dulatov that reflect the ideas of national consciousness and the pursuit of freedom. Through the author's works, the spiritual awakening of the Kazakh people and the significance of national ideas are revealed. The study employs historical, comparative, and analytical methods.

Түйін сөздер:

Міржақып Дулатов, тұлға, әдеби шығармашылық, зерттеу, ұлттық сана, эволюция, еркіндік, публицистика, рухани мұра.

Ключевые слова:

Миржакып Дулатов, личность, литературное творчество, исследования, национальное сознание, эволюция, свобода, публицистика, духовное наследие.

Key words:

Mirzhakyp Dulatov, personality, literary creativity, research, national consciousness, evolution, freedom, journalism, spiritual heritage.

Кіріспе

XX ғасырдың бас кезіндегі қазақ даласындағы күрделі қоғамдық – әлеуметтік жағдайды өз шығармаларында айқын көрсетіп, қажетті ойды ашып айта білген сөз шеберінің бірегейі – Міржақып Дулатов. Ол тек әдеби – шығармашылықпен ғана емес, қоғамдық өмірдің қай саласында болмасын өшпес із қалдырған тұлға, ірі қоғамдық саяси қайраткер ретінде де танылды. Сан қырлы дарын иесінің мол мұрасының ішінде әрине, әдеби шығармашылығының орны бөлек – ақ. Әдебиетке өзінің тұңғыш туындысымен “Оян қазақ!” деп ұрандата келген ол, қазақ әдебиетіне өршіл сарын, өткір сөз, ойлы пікір әкелді. Ол халқының шын жанашыр қамқоры болып, келешекті, алыс болашақтарды ойлады.

Объект және әдістеме

XX ғасырдың басы қазақ даласына жан бітіп, қимылға келе бастаған кезі. Бұл кезең патшалықтың қазақ даласында отаршылдықты күшейтіп,

шаруашылық жағдайы оңала алмай жүрген панасыз елге одан әрі тізесін бүктірген жылдар еді. Осы кездері зерттеу бойынша өмірге өзіндік көзқараспен қарауға тырысып жүрген Міржақып қазақ зиялыларына танымал қайраткер Ахмет Байтұрсыновқа кездесіп, үлгі – өнеге алып, күрескерлік жолға түсіп, елінің азаттығы жолында қызмет етуге бел байлайды. Міржақыптың қазақ мұңын жақтап, қасіреттен алып шығар жолды іздеп құлай еңбектенген тұсы еді. 1905 жылы басталған қуғын – сүргіннің ауыр жылдарын басынан өткере жүріп, Міржақып шығармашылықпен айналысуын бір сәтке де тоқтатпайды. Оның азамат ретінде әрі шығармашыл- өнерпаз ретінде қалыптасуында “Қазақ” газетінде Ахмет Байтұрсыновпен тізе қоса еңбек еткен жылдары өте жемісті болды. Газет бетінде ол өзінің азатшыл сарындағы қазақ халқының әлеуметтік саяси өміріне қатысты көптеген мақалаларын және туған халқы туралы талғамды ой – пікірлерін көптеп жариялады. М. Дулатов ел игілігі жолында еңбек етуден еш аянған жоқ. Қашанда халықпен біргемін деген шешімінен сөзінде болды.

Эксперимент әдістемесі

Халқының азаттығы жолындағы күресі үшін еңбектенген Міржақып сенімсіз жалалармен де қамауға алынады. Табиғатынан алымды да іскер Міржақып тұтқын болып жүріп те, ел үшін қызмет етуден танбайды. Зерттеу бойынша түрмеде жатқандарға, әсіресе өз ұлтының өкілдеріне қолының шипасымен де, жанының дәруімен де көмек көрсетеді.

1907 жылы ол Петербургте татар тіліндегі «Ульфат» газетінің қосымшасы «Серке» басылымында қызмет етті. Сол газетте жарияланған «Біздің мақсатымыз» атты мақаласында Міржақып қазақ халқының бодандық жағдайын ашып көрсетіп, азаттық идеясын батыл көтерді.

Маусымның алтыншы жұлдызында «Серке» газетінің екінші санында Міржақып Дулатұлының біздің мақсатымыз атты мақаласы жарық көрді. Оның шыға салысымен «Серке» газетінің жабылып қалуы жайдан-жай емес. Халық жанашырының «Біздің мақсатымыз» мақаласында қазақ халқының патша үкіметіне тәуелді екенін, ешқандай құқығы сақталмағаны жазылған.

Міржақып Дулатовтың керемет туындыларының бірі, ұлттық сана мен азаттық идеясының дәлелді өлеңі “Оян қазақ!” болып табылады.

“Көзіңді аш, оян қазақ, көтер басты,
Өткізбей қараңғыда бекер жасты,
Жер кетті, дін нашарлап, хал һарам боп,
Қазағым енді жату жарамасты.”

Осы төрт жолда ақынның бүкіл тыныс- тіршілігі танылғандай. Оқыған кезде құдды бір бойындағы потратизм оянып, жаныңа жан бітіп қазақ үшін барлығына күресуге дайын болатындай күйге енесің. Сол тұстағы қазақ халқының бастан кешкен қасіреті түгел көзалдымызға келетіндей. Тарихқа шолу жасауда осындай қайраткерлердің бары біз үшін, қазақ үшін үлкен дәрежелі мақтаныш. Елін өлеңмен оятуға ұмтылған ақын негізгі түйінді мәселелерді нақты айқындаған. Міржақып “Оян, қазақты” жазғандағы

мақсатын қарапайым оқырманына сөзбасына былай дейді “... біздің халық дүние сарайының бір қараңғы түкпірінде ұйықтап, ұмыт қалған секілді болып тұр.

Сөйтіп, заманымыз күн сайын тарылып келеді, мұнан бұрын өткен он бес жылменен бүгінгі халқымызды салыстырсаңыз да аз уақытта көп таршылықта қалған секілдіміз. Әлі де болса бұрынғыдай қозғалмай, ғафілдікте жата берсек, енді аз заманда нешік болмақшымыз?”. “...

Әркім өз қолында барынша жомарт болғаны секілді, мен де өз мағлұматымша бишара халқымызға пайда келтірмек мақсатымен осы кітапты жаздым.” – деген сөзбасы дәлел бола алады. Ақынның өзіне қояр талабы зор. Отаршылдық торына шырмалаған ұлтын ұлан жолға салу үшін, алдымен өз бойындағы қасиеттерді бағалай білген жөн дейді. Адамның жүйесіне төменге итермей, жарыққа шығар сәулеге жөн сілтеу үшін, өз бойындағы нұрлы сәуленің шуағы болған жөн. Міне ақынның осыны ұғынғаны анықталды. Сондықтан да оны әрбір өлең жолынан азатшыл рух, азаттық сарынмен болашақтың айқын бейнесін, ұлттың ұйымшылдығы үшін қалап түсіндіреді. Міржақыптың ойынша ұлттық сана – бұл тек тілді немесе дәстүрді сақтау ғана емес, ең алдымен еркін ойлау мен өз ұлтының тағдырына жауапкершілік сезіну. Сондықтан оның публицистикасы халықтың саяси санасын көтеруге бағытталды. Ол қазақ халқының азаттығын тек қарулы күреспен емес, білім, ұйымшылдық және ұлттық рух арқылы жетуге болатынын дәлелдеді. Міржақып үшін нағыз азаттық – адамның санасындағы еркіндік, өз ұлтына деген сүйіспеншілік пен жауапкершілік сезімі еді. Оның көзқарастары Ахмет Байтұрсынұлы мен Әлихан Бөкейхан сынды замандастарының идеяларымен сабақтас болды. Үшеуін біріктірген ортақ мұрат – қазақ халқын ояту, ұлттық бірлікті нығайту және азат ел болу. Ел мүддесін өз мүддесінен жоғары қоя білген қайраткерлердің біз үшін абыройлары әрдайым асқақ.

Бұл тақырыпты қозғау барысында қазіргі жастардың азатшылдыққа көзқарасымен салыстырғанда XX ғасырдың Алаш қозғалысының зиялылар қауымының азаттық идеясын қабылдауы мен түсінігі анағұрлым терең әрі өмірлік мағынаға ие болғанын байқаймыз. Ол кезеңде азаттық халықтың өмір сүруі мен ұлттық болмысты сақтау мәселесі еді. Міржақып Дулатов пен оның серіктері үшін еркіндік – тек саяси ұран емес, ұлттың тағдыры мен болашағын айқындайтын қасиетті ұғым болды. Ал қазіргі жастар арасында азаттық идеясы көбіне жеке еркіндік, пікір айту бостандығы, таңдау құқығы сияқты әлеуметтік-мәдени өлшемдермен байланыстырылып қарастырылады. Бұл айырмашылық дәуірдің тарихи жағдайымен түсіндіріледі: XX ғасыр басындағы күрес мемлекеттік тәуелсіздік үшін, ал бүгінгі ұрпақтың күресі рухани, мәдени және интеллектуалдық тәуелсіздік үшін жүріп жатыр. Сондықтан Міржақып Дулатовтың публицистикасын қазіргі жастардың дүниетанымымен салыстыру арқылы біз ұлттық сана эволюциясын, яғни азаттық идеясынан рухани тәуелсіздікке дейінгі жолды анық көреміз. Міржақыптың еңбектері арқылы қазақ халқы өз болашағына сеніммен қарауды үйренді. Бүгінгі тәуелсіз Қазақстан үшін де бұл идеялар рухани

сабақтастықтың символы. Міржақып өз заманының қоғамдық қажеттілігіне сай ұлттың оянуына ықпал етті. Ол публицистикасын халықтың мұңын айту мен азаттық идеясына арнады.

Зерттеу нәтижелері

Қорытындылай келе, Міржақып Дулатов публицистикасы – қаза халқының XX ғасыр басындағы қоғамдық – саяси өмірінде ұлттық сананы оятуға және азаттық идеясын қалыптастыруға зор ықпал еткен рухани мұра. Оның еңбектері отарлық езгідегі халықтың санасын сергітіп, ұлт ретінде өзін тануға, өз тағдыры үшін күресуге үндеді. Міржақыптың публицистикасындағы басты ұстаным – қазақ халқының намысын, рухын және еркін ойлау қабілетін сақтап қалу. Ол “Оян, қазақ!” арқылы ұлттың ұйықтап жатқан рухын оятуға тырысты. Бұл үндеу кейінгі буынға еркіндік пен елдік идеясының символына айналды. Дулатов үшін азаттық тек саяси ұғым емес еді. Ол журналистика арқылы елдің саяси санасын көтеріп, білім мен мәдениеттің маңызын түсіндірді. Міржақып, публицистикасы адамның ішкі рухани бостандығын, ой еркіндігін, ел болашағына жауапкершілігін білдіретін терең философиялық мәнге ие.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Qazaq adebietinin qysqasha tarihy. – Almaty, 2002.
- 2 Dulatov, Mirzhaqyp. Shyǵarmalary. – Almaty: Zhazushy, 1991.
- 3 Saq, Qairat. Alash murasy. – Almaty: Qazyǵurt baspasy, 2014.

МРНТИ: 15.31.31

Л.А. Емельянова

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Психолого-педагогическое сопровождение личностно-социального развития детей с речевыми нарушениями

Түйіндеме. Бұл мақала сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларын талдауға арналған. Эмпирикалық зерттеу барысында сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың жеке және әлеуметтік дамуын психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі міндеттері зерттелді.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы личностно-социального развития детей с речевыми нарушениями. В ходе эмпирического исследования были изучены основные задачи психолого-педагогического сопровождения личностно-социального развития детей с речевыми нарушениями.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of personal and social development of children with speech disorders. During the empirical study, the main tasks of psychological and pedagogical support for the personal and social development of children with speech disorders were studied.

Түйін сөздер: сөйлеу бұзылыстары, тұлғалық-әлеуметтік даму, психологиялық-педагогикалық қолдау.

Ключевые слова: речевые нарушения, личностно-социальное развитие, психолого-педагогическое сопровождение.

Key words: speech disorders, personal and social development, and psychological and pedagogical support.

Введение

Речь является одной из ведущих функций, которая помогает определить успешность адаптации ребенка в окружающем мире. С ее помощью происходит общение с окружающими, управление поведением других людей и регуляция собственного поведения. В процессе своего развития ребенок познает предметное значение, оформляет его в слове, воздействует на предмет и выявляет его функцию в системе общественной деятельности. Речь является условием развития логической памяти и мышления у дошкольника. Поэтому она рассматривается как показатель готовности ребенка к обучению в школе. Вследствие этого любое недоразвитие речи влечет за собой расстройства в разных сферах личности различного уровня (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

На современном этапе одной из самых важных задач в обучении и воспитания детей дошкольного возраста является формирование речи и способности к речевому общению.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Т.М. Бабунова, О.А. Степанова, О.Е. Севастьянова. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки [1].

Личностно-социальное развитие это сложный, многофункциональный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, проходящих во взаимодействии с окружающим миром и ориентирующий личность на формирование у нее способности находить согласие с природой, миром, обществом, самим собой.

Подводя итог анализу научных исследований, можно отметить, что не все аспекты психического развития детей с речевыми нарушениями изучены в одинаковой степени. Наименее изученным является аспект личностного развития. Разработка этой проблемы будет способствовать совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с речевыми нарушениями, которая предполагает тесное профессиональное взаимодействие психологов и логопедов и должна

включать такие направления деятельности, как работа с ребёнком, работа с семьёй. Все выше сказанное и определяет актуальность нашего исследования.

Объект и методика

Цель нашего исследования раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения личностно-социального развития детей с речевыми нарушениями.

Результаты исследований

Исследование включает три этапа: диагностический, формирующий и контрольный. Раскроем их содержание.

С целью определения уровня социализации детей дошкольного возраста применяется составленная нами диагностика, в которую входят следующие направления социализации:

- а) когнитивное – формирование у детей социальных норм и правил;
- б) эмоционально-оценочное – формирование у детей представления о социальных эмоциях;
- в) поведенческое – способность применять и соблюдать нормы и правила поведения.

Для каждого направления социализации отобраны соответствующие диагностические методики: методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина); диагностика способности детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина); карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина); карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).

После подготовки материала для диагностики уровня развития личностно-социальной сферы у детей мы можем приступить к разработке программы психолого-педагогического сопровождения по развитию этой сферы у детей с речевыми нарушениями.

Цель индивидуальной программы сопровождения ребенка с нарушением речи является создание психолого-педагогических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка, обеспечение коррекции недостатков в развитии.

Задачи:

- познавательное развитие: сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, развитие психических функций (внимание, память, мышление);
- социально-эмоциональное развитие: развитие личности, умения взаимодействовать с окружающими людьми, эмоциональное развитие и соблюдение норм поведения в обществе;
- развитие деятельности: формирование навыков предметно-манипулятивной и игровой деятельности, развитие мелкой моторики, формирование элементов продуктивных видов детской деятельности (рисование, конструирование и пр.);

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в классе, при общении с детьми, педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.;
- развитие личности ребенка, создание позитивного настроя, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

При организации коррекционно-развивающих занятий с ребенком с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить ребенку субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия ребенком учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.).

Выводы

Таким образом, разработанная программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями позволяет создать психологические условия для нормального развития и успешного обучения ребенка, обеспечивает коррекцию недостатков в познавательном, социально-эмоциональном развитии ребенка. Способствует развитию навыков предметно-манипулятивной и игровой деятельности, развитию мелкой моторики.

Способствует повышению психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с речевыми нарушениями.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы решались задачи восполнения пробелов в развитии ребенка, расширение его кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование

интеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребёнка материале, обогащение словаря, что в совокупности с лечебно-оздоровительными мероприятиями и коррекционными занятиями позволило достичь положительной динамики в интеллектуальном и речевом, а главное в личностно-социальном развитии ребенка.

Проведенная программа психолого-педагогического сопровождения личностно-социального развития детей с речевыми нарушениями показала свою эффективность.

Список литературных источников

- 1 Babunova, T.M. Sotsialno-lichnostnoe razvitie i vospitanie doshkolnikov: uchebnoe posobie dlya vuzov / T. M. Babunova. – Magnitogorsk: MaGU, 2005. – 248 s.
- 2 Volkovskaya, T.N. Organizatsionno-metodicheskie osnovi psikhologicheskoi pomoshchi litsam s nedostatkami rechi: uchebno-metodicheskoe posobie / T.N. Volkovskaya. – M.: Natsionalnii knizhnii tsentr, 2021. – 144 s. ISBN 978-5-904827-42-7.
- 3 Eletsкая, O.V. Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika detei s narusheniyami rechi / O.V. Yeletsкая, A.A. Tarakanova. – SPb.: LGU im. A.S. Pushkina, 2012. – 312 s. – ISBN 978-5-9765-2963-2.

МРНТИ: 15.31.31

Н.Г. Попрядухина

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия**

Изучение влияния типа темперамента на основные характеристики учебной деятельности подростков

Түйіндеме. Мақалада темпераменттің доминантты түрінің жасөспірімдердің оқу іс-әрекетінің негізгі сипаттамаларына әсері теориялық талдау және эксперименталды зерттеу ұсынылған.

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ и опытно-экспериментальное изучение вопроса влияния доминирующего типа темперамента на основные характеристики учебной деятельности обучающихся подросткового возраста.

Abstract. The article presents a theoretical analysis and experimental study of the influence of the dominant type of temperament on the main characteristics of educational activities in adolescents.

Түйін сөздер: жасөспірімдік, темперамент типі, оқу әрекетінің психологиялық ерекшеліктері.

Ключевые слова: подростковый возраст, тип темперамента, психологические характеристики учебной деятельности.

Key words: adolescence, temperament type, and psychological characteristics of educational activities.

Введение. Изучение проблемы проявления темперамента человека в социуме является одной из самых значимых в психологической науке. Каждый человек уникален, что связано, с одной стороны, с особенностями биологического и физиологического строения организма человека, а, с другой, с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. Традиционно в психологической науке под темпераментом понимают совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение и прекращение.

В психологической науке свойства темперамента только условно относятся к числу собственно личностных качеств человека, поскольку они скорее составляют его индивидуальные особенности, так как в основном они биологически обусловлены и являются врожденными. Однако, темперамент оказывает существенное влияние на формирование характера и поведение человека, иногда определяет его поступки, его индивидуальность, на этом основании полностью отделить темперамент от личности нельзя. Он выступает как бы связующим звеном между организмом, личностью и познавательными процессами. Определенное сочетание основных свойств темперамента, проявляющееся в познавательных процессах, действиях и общении человека, определяют его индивидуальный стиль деятельности. Динамические особенности познавательных процессов, характеризующие свойства темперамента, а также типологически обусловленный индивидуальный стиль деятельности проявляются в любом виде деятельности и являются одним из важнейших условий успешности выполнения деятельности [2].

В данной статье рассматривается связь особенностей темперамента и учебной деятельности подростка [4]. Среди всех проявлений темперамента специфическое значение для учебной деятельности имеют проявление тех свойств, от которых зависит динамика познавательных процессов. Во-первых, это такие свойства, как переключаемость и устойчивость внимания, скорость мыслительной деятельности и т. п. От этих свойств в наибольшей степени зависит успех учебной деятельности. Во-вторых, это общие динамические свойства и динамические особенности эмоционально-волевой сферы в той степени, в какой они регулируют учебной деятельностью [6].

Проблема влияния темперамента на учебную деятельность является недостаточно изученной в психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, Л. И. Божович, В. В. Белоус, Н. Д. Левитов, А. В. Либин, В. М. Русалов) [3].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы дал нам возможность определить, что темперамент — это обусловленные общим типом нервной системы индивидуальные особенности, проявляющиеся в

динамике протекания психических процессов, общей подвижности и эмоциональной возбудимости. Темперамент складывается из ряда свойств, каждое из которых в определенных условиях выполняет специфическую приспособительную функцию [4]. В силу этого, свойство темперамента всегда является условием успеха деятельности. Каждое из свойств темперамента - это существенное условие продуктивности либо вида деятельности в целом, либо продуктивности в ситуации.

Установлено отсутствие зависимости между уровнем достижений и особенностями темперамента. Независимо от степени подвижности или реактивности индивида в нормальной, не стрессовой ситуации результаты деятельности в принципе будут одинаковыми. Но в зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов [5]. Именно тип нервной деятельности, и прежде всего сила и подвижность нервных процессов, оказывает существенное влияние на формирование определенного стиля деятельности. Типологически обусловленный индивидуальный стиль деятельности, с одной стороны, и, с другой, динамические особенности внимания, восприятия, мышления, эмоций, характеризующие свойства темперамента, являются важнейшими условиями успешности выполнения той или иной деятельности [3]. В нашей работе мы рассмотрели, как это сказывается в учебной деятельности подростка.

Среди всех проявлений темперамента, имеющих, на наш взгляд, специфическое значение для учебной деятельности, мы рассмотрели те свойства, от которых зависит динамика познавательных процессов. Во-первых, это такие свойства, как сосредоточенность, переключаемость, отвлекаемость внимания, скорость восприятия, запоминания, мыслительной деятельности и др. От этих свойств, по нашему мнению, в наибольшей степени зависит и успех учебной деятельности. Во-вторых, это общие динамические свойства и динамические особенности эмоционально-волевой сферы в той степени, в какой они регулируют познавательную деятельность [7].

Объект и методика

Цель работы: теоретическое и опытно-экспериментальное изучение проявления основных показателей темперамента в учебной деятельности подростка. Диагностика проявления особенностей психологических характеристик темперамента в ходе учебной деятельности проводилась с обучающимися подросткового возраста. Выборка составила 30 семиклассников.

Для проведения диагностики применялись:

-Методика «Определение свойств темперамента». С помощью данной методики определялись доминирующие типа темперамента и уровня развития его отдельных свойств.

-Методика «Таблицы Шульте». Ее применение позволило определить динамику работоспособности, степени вработываемости и психической устойчивости подростков в ходе учебной деятельности.

-Методика «Корректирующая проба» (кольца Ландольда) была применена для определения устойчивости и переключаемости внимания.

Результаты исследований

Анализ результатов, показал, что в группе испытуемых встречаются все 4 типа темперамента. Среди них: 10 испытуемых отнесены к типу «холерики», 9 испытуемых отнесены к типу «меланхолики», 5 испытуемых отнесены к типу «флегматики», 8 испытуемых отнесены к типу «сангвиники».

Показатели умственного развития различных типов темперамента представлены на рисунке 1.

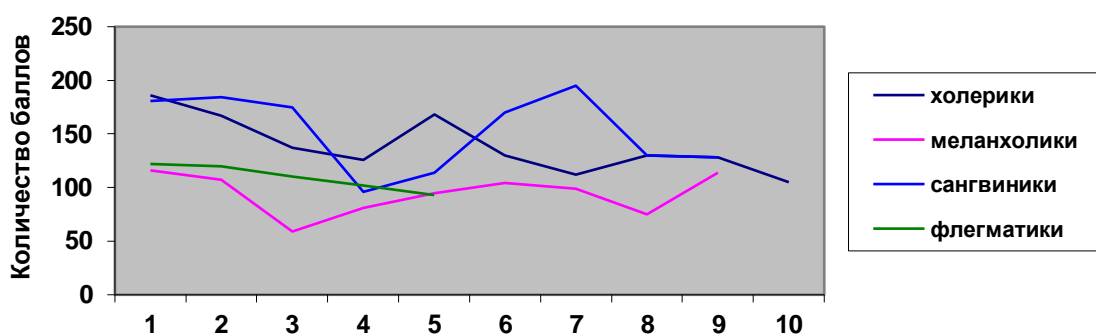


Рисунок 1 - Общий показатель умственного развития подростков с различными типами темперамента

Анализ данных, представленных на рисунке 1, показал, что наименьшие различия общих показателей интеллекта у подростков с холерическим и сангвинистическим типом темперамента, т. е. частично они совпадают, а наибольшие отличия по данному показателю между меланхоликами и такими типами, как сангвиники и холерики. Что же касается флегматиков, то анализ результатов показал, что наиболее значимые отличия по уровню умственного развития у них также с холериками и сангвиниками, а с меланхоликами разница в уровне умственного развития менее очевидна.

Таким образом, исследование показало, что уровень умственного развития подростков взаимодействует с темпераментом прежде всего через характеристики активности (эргичность, пластичность, темп). Взаимосвязи между эмоциональной чувствительностью и уровнем умственного развития не было установлено.

Соотношение уровней устойчивости и переключаемости видно на диаграммах.

Анализ данных, представленных на рисунке 2, показал, что наиболее значимые различия устойчивости внимания между подростками

обнаруживаются при анализе типа темперамента подростков, имеющих высокий и низкий уровни устойчивости внимания. Так, у флегматиков и сангвиников преобладает высокий уровень устойчивости внимания, а у меланхоликов - низкий. В нашем эксперименте ни у одного подростка, имеющего холерический, сангвинистический или флегматический темперамент, не было низкого уровня устойчивости внимания, и наоборот, ни один меланхолик не имел высокого уровня устойчивости внимания.

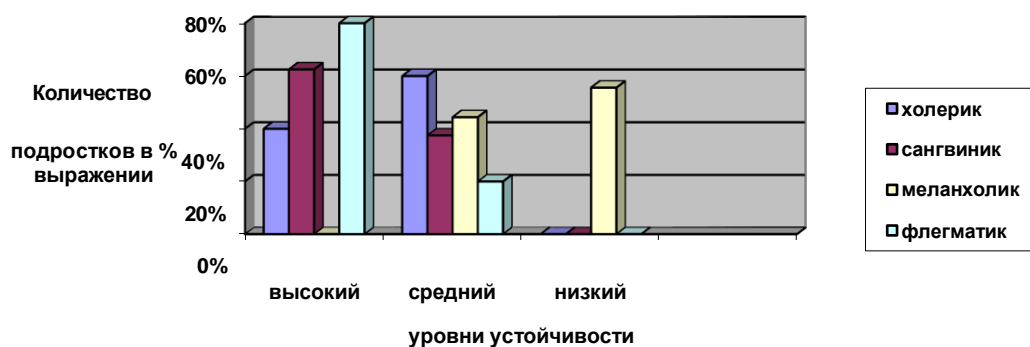


Рисунок 2 - Соотношение уровней устойчивости внимания у подростков с разными типами темперамента

Менее различаются по преобладанию того или иного типа темперамента группа подростков, имеющих средний уровень устойчивости внимания, хотя мы можем говорить о небольшом доминировании в этой группе подростков – холериков (60%).

Можно предположить, что полученное нами различие в уровнях устойчивости внимания между меланхоликами и остальными подростками объясняется различиями в силе нервной системы, т. е. меланхолики, имеющие слабый тип нервной системы, быстрее утомляются, что и влияет на устойчивость их внимания.

Для определения степени вработываемости подростков мы использовали методику «Таблицы Шульте».

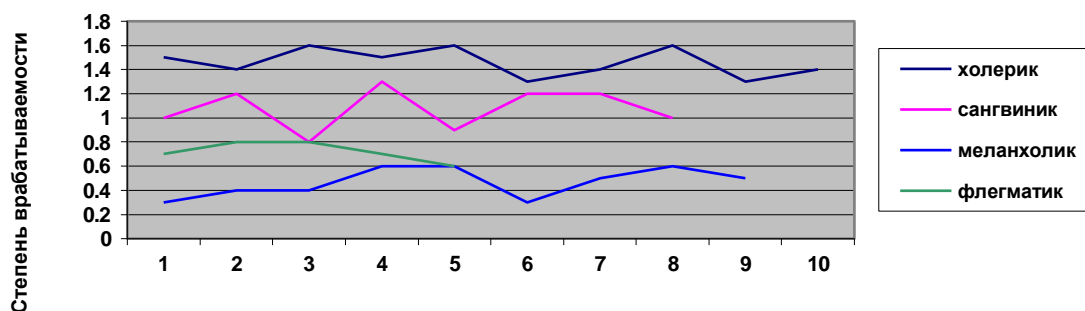


Рисунок 3 - Показатели вработываемости подростков, с разными типами темперамента

Анализируя рисунок 3, на котором представлены графики

вработываемости, было выявлено, что наибольшие отличия в степени

вработываемости прослеживаются между подростками-холериками (1,3; 1,6) и подростками-меланхоликами (0,3; 0,6). Среднее положение между меланхоликами и холериками занимают сангвиники. Степень вработываемости подростков-флегматиков также, как и у меланхоликов, ниже среднего значения.

Таким образом, в нашем эксперименте подростки с холерическим и сангвинистическим типом темперамента имеют более высокую степень вработываемости, нежели подростки-флегматики и меланхолики.

В качестве экспертной оценки в нашем исследовании служили характеристики (устные и письменные) учителей отдельных учеников, а также наблюдение за поведением данных подростков на уроках и на переменах.

Анализ экспертных оценок показал, что тип темперамента подростков сказывается на выборе средств самоутверждения в коллективе сверстников, таких как применение силы, упрямство и негативизм, и на их дисциплинированности. Хотя, как нам кажется, следует учитывать и другие аспекты личности, и конкретную психологическую ситуацию, в которой оказался подросток.

В ходе исследования было определено, что, помимо качественных особенностей отдельных учебных действий, свойства темперамента сказываются и на некоторых интегральных характеристиках учебной деятельности в целом. Так, от них зависят проявление дисциплинированности на уроках и индивидуальные различия в утомляемости, обусловленные темпераментом.

Выводы

Таким образом, мы пришли к выводу, что темперамент, хотя всецело и не определяет успешности или неуспешности учебной деятельности, но проявление его отдельных свойств, влияющих на динамику познавательных процессов, на особенности эмоционально-волевой сферы и т. п., имеют специфическое значение для учебной деятельности подростка. Данное положение нашло свое подтверждение в ходе проведенного нами эксперимента.

Список литературных источников

- 1 Belous V.V. Temperament i deyatel'nost: uchebnoe posobie. - Pyatigorsk, 2021, - 288 s.
- 2 Bozhovich L. I. Lichnost i yee formirovanie v detskom vozraste. - M.: Prosveshchenie, 2019. – 204 s.
- 3 Dudin S. I. O svyazi temperamenta s obshchimi sposobnostyami // Psikhologicheskii zhurnal. Tom 15. - № 2. - 2014. – 113-122 s.
- 4 Mashtal', O.A. Luchshie metodiki razvitiya vnimaniya u detej – SPb.: Izdatel'stvo: Nauka i tekhnika, 2018. - 304 s.

- 5 Muhina, V.S. Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo : uchebnik. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2003. - 456 s.
- 6 Obuhova, L. F. Vozrastnaya psihologiya. – M.: Izd-vo: Yurajt, 2016. – 460 s.
- 7 Teplov B. M. Issledovanie svoistv nervnoi sistemi kak put k izucheniyu individualno-psikhologicheskikh razlichii: Izbrannie psikhologicheskie trudi. - T. 2. - M., 2015. - 580 s.

МРНТИ: 15.31.31

Л.А. Емельянова

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Особенности проявления враждебности в подростковом возрасте

Түйіндеме. Бұл мақала жасөспірім кезіндегі дұшпандықтың көріну проблемасын талдауға арналған. Психологиялық әдебиеттегі дұшпандық құбылысы ашылды. Эмпирикалық зерттеу барысында эмпатия деңгейі жоғары сынып оқушыларының дұшпандық деңгейіне әсер етеді деген қорытынды жасалды.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы проявления враждебности в подростковом возрасте. Раскрыт феномен враждебности в психологической литературе. В ходе эмпирического исследования был сделан вывод о том, уровень эмпатии имеет влияние на уровень враждебности старших школьников.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of hostility manifestation in adolescence. The phenomenon of hostility in psychological literature is revealed. In the course of the empirical study, it was concluded that the level of empathy has an impact on the level of hostility of senior school students.

Түйін сөздер: жасөспірім, дұшпандық, агрессия.

Ключевые слова: подростковый возраст, враждебность, агрессия.

Key words: adolescence, hostility, and aggression.

Введение

В современном мире проблема враждебности и агрессивного поведения остается одной из наиболее значимых в научной литературе. Вопросы изучения природы враждебности, ее проявлений и механизмов формирования приобретают особую значимость в контексте растущего числа конфликтных ситуаций в обществе. Особую актуальность данная проблема приобретает в подростковом возрасте, когда формируются основные личностные характеристики и социальные установки.

Враждебное поведение обладает значительным разнообразием форм проявления, а само понятие «враждебность» является неоднозначным, противоречивым и различными авторами трактуется по-разному (С.Н.

Ениколопов, С.О. Кузнецова, В.Н. Мясичев и др.). Феномен враждебности имеет тесную связь с феноменами ненависти и агрессии. Враждебное побуждение или разрушительная тенденция, выражающаяся в различных видах субъектной активности личности есть общее свойство, объединяющее эти явления. Исходя из этого, в связи со схожей психологической природой враждебности по отношению к определенному объекту, такие термины как «враждебность», «агрессивность», «гнев», «злость» часто понимаются в психологии как синонимы. Устойчивым в этой трактовке является понимание, что враждебность выступает личностной чертой и иногда служит мотивационной составляющей девиантного, криминального поведения и буллинга, а также негативно влияет на формирование различных сфер личности враждебно настроенного субъекта [1].

Подростковый возраст - это особый период в развитии подрастающего поколения. Он характеризуется различными противоречиями в личностном развитии подростков. И довольно часто подростки проявляют враждебность в своем социальном окружении. Враждебность представляет собой одно из наиболее сильных чувств человека, является устойчивой личностной чертой и может выступать движущей силой девиантного поведения. К причинам проявления враждебности можно отнести зависть, чувство соперничества, но главная причина невозможность для личности принять факта существования значительных различий между людьми.

Изучение феномена враждебности имеет важное социальное и психологическое значение. Понимание этого явления помогает подросткам эффективно управлять межличностными конфликтами, предотвращать насилие и способствовать гармоничным межличностным отношениям. Кроме того, изучение враждебности помогает психологам разрабатывать методы и стратегии для уменьшения агрессивного поведения личности и разрешения межличностных конфликтов. Это также способствует пониманию влияния враждебности на формирование личности подростка и ее социальную адаптацию.

Все выше сказанное и определяет актуальность нашего исследования.

Объект и методика

Целью данного исследования является комплексное изучение феномена враждебности и агрессивного поведения, анализ их проявлений в подростковом возрасте, а также исследование взаимосвязи между враждебностью и эмпатией как противоположным явлением.

Исследование реализовывалось с использованием следующих методик: «Шкала враждебности Кука-Медлей»; «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); «Методика диагностики показателей форм агрессии» А. Басса, А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого); «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова.

В исследовании приняли участие школьники подросткового возраста средней общеобразовательной школы г.Орска.

Результаты исследований

Представим результаты диагностики по указанным методикам.

По методике «Шкала враждебности» высокий уровень по шкалам «цинизм» и «враждебность» составил по 10 %, а по шкале «агрессивность» составил 15 %. Средний показатель с тенденцией к высокому по шкалам «враждебность» и «цинизм» составил по 30 %, по шкале «агрессивность» составил 35 %.

По методике «Личностная агрессивность и конфликтность» высокий уровень негативной агрессивности составляет 20 %, а высокий уровень конфликтности составляет 25 %.

По методике «Опросник агрессивности Басса-Дарки» высокий уровень по индексам агрессивности и враждебности составляет 25 %.

Проявления агрессивности и враждебности свойственны большей части выборки подростков. Индексы агрессивности и враждебности соответствуют высокому уровню. Среди реакций чаще встречаются: физическая и вербальная агрессия, раздражительность. Для данных подростков свойственно использование физической силы, словесных угроз. Достаточно часто проявляют открыто и ярко негативные чувства при малейшем возбуждении. По показателю враждебности отмечаются подозрительность, обида, а также чувство вины. Характерна склонность игнорировать мнение других людей, не считаться с их советами и возражениями.

Наблюдения и анализ данных показали интересную закономерность: несмотря на то, что большинство подростков демонстрирует сдержанное, относительно низкое проявление открытой агрессии, все они обладают высоким уровнем внутренней враждебности. Это говорит о том, что современные подростки часто носят свои негативные эмоции внутри, не проявляя их открыто.

Результаты исследования уровня эмпатии в процентном соотношении следующие: 16 % низкий уровень, 67 % средний уровень, 17 % высокий уровень. Особенно важным стало обнаружение того, что у большинства участников исследования преобладает средний уровень эмпатии. Это означает, что подростки способны понимать чувства других людей, но делают это скорее рационально, чем эмоционально. Они находятся в своеобразном переходном состоянии между миром собственных эмоций и миром чувств других людей, пытаясь найти баланс между потребностью в защите и желанием быть принятыми обществом.

Для получения точности исследования мы воспользовались методами математической статистики, а именно, провели расчет Т-критерии Спирмена. Согласно расчетам, показатели связи уровня эмпатии, уровень негативной агрессии и индекса враждебности, достоверны и положительны, то можно сделать вывод о том, уровень эмпатии имеет влияние на уровень враждебности старших школьников.

Полученные результаты убедительно доказали: существует прямая зависимость между уровнем эмпатии и враждебности. Чем выше способность

подростка к сопереживанию, тем ниже его внутренняя враждебность. Это открывает широкие возможности в коррекционно-развивающей и профилактической работе с подростками, позволяя целенаправленно развивать способность к сопереживанию как естественный противовес враждебности.

Среди участников исследования встречаются как те, кто обладает высоким уровнем эмпатии, так и те, у кого эта способность развита слабо. Это свидетельствует о том, что уровень эмпатии – не врожденная характеристика, а качество, которое можно и нужно развивать.

Выводы

Полученные результаты позволяют по-новому взглянуть на проблему враждебного поведения подростков, понять его корни и найти более эффективные способы работы с ним. Развивая способность к сопереживанию, специалисты не просто улучшают психологический климат в коллективе – они помогают подросткам стать более зрелыми, уверенными в себе личностями, способными строить здоровые отношения с окружающими.

Таким образом, наша работа показала, что умение регулировать свою враждебность и агрессию помогает молодым людям преодолевать трудности взросления и становиться полноценными членами общества.

Список литературных источников

- 1 Kuznetsova, S. O., Abramova, A. A. Vrazhdebnost' i psikhicheskoe zdorov'e // Psikhologiya i pravo. 2011. No. 2. Stat'ia 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2011_n2/40886.
- 2 Sorokina, A. I. Vrazhdebnost' kak psikhologicheskii fenomen. Tekst: neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. 2024. No. 16 (515). P. 113–115. URL: <https://moluch.ru/archive/515/113016>.

МРНТИ 15.31.31

Н.Г. Попрядухина

**кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и
педагогики**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия**

Изучение психолого-педагогических условий формирования процессов памяти у младших школьников

Түйіндеме. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының есте сақтау процестерін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық жағдайларына теориялық талдау және эксперименталды зерттеу берілген.

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ и опытно-экспериментальное изучение психолого-педагогических условий формирования процессов памяти у обучающихся младшего школьного возраста.

Abstract. The article presents a theoretical analysis and experimental study of the psychological and pedagogical conditions for the formation of memory processes in primary school students.

Түйін сөздер: бастауыш мектеп жасы, есте сақтау процестері, оқушылардың танымдық дамуының психологиялық-педагогикалық шарттары.

Ключевые слова: младший школьный возраст, процессы памяти, психолого-педагогические условия познавательного развития обучающихся.

Key words: primary school age, memory processes, and psychological and pedagogical conditions for cognitive development in students.

Введение

Интерес к механизмам запоминания зарождался на заре человеческой истории, когда формировались первые интуитивные представления о способности сохранять информацию [4]. Уже на ранних стадиях развития цивилизации люди осознавали ценность мнемической функции.

В современной науке память изучается как многомерный феномен в рамках междисциплинарного подхода, объединяющего психологию, медицину, биологию и генетику [2]. Синтез знаний из этих областей способствует формированию целостной картины данного сложного психического явления [3].

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от оптимального функционирования мнемических процессов [1]. Такие познавательные функции, как восприятие, внимание и мышление, в контексте обучения тесно связаны с уровнем развития памяти [2].

Для педагогов начальной школы развитие памяти учащихся остается одной из центральных задач. Это обусловлено возрастными особенностями психики младших школьников. Наиболее выраженные трудности, такие как забывчивость и несобранность, характерны для детей 6-7 лет (первоклассников). В этом возрасте степень развития памяти является одним из ключевых факторов, влияющих на успеваемость [5]. Слабая сформированность мнемических процессов создаёт значительные трудности как для самих учащихся, так и для преподавателей.

Следовательно, роль памяти в учебной деятельности сложно переоценить. Неусвоение материала, слабое запоминание, ошибки при выполнении заданий по чтению, письму, решению математических задач, а также в ходе самостоятельной работы, трудовой или практической деятельности – всё это часто обусловлено недостаточным развитием мнемических способностей ученика [6].

Современные образовательные условия, включая обновлённые учебные программы и интенсификацию обучения, предъявляют повышенные требования к развитию памяти детей [2]. Учебная нагрузка возрастает, занятия приобретают более системный и требовательный характер. Это

предполагает от учащихся способности к произвольной регуляции познавательных процессов, включая устойчивость внимания и целенаправленное использование мнемических стратегий [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что у младших школьников преобладает наглядно-образная память над смысловой. Дети лучше запоминают конкретные объекты, события и факты, что связано с доминированием первой сигнальной системы. Обучение в начальной школе, насыщенное фактическим материалом, естественным образом тренирует этот вид памяти [2]. Однако для подготовки к переходу в среднее звено необходимо параллельно развивать логическую (смысловую) память. Усвоение определений, доказательств и объяснений требует от учащихся умения запоминать смысловые связи, что, в свою очередь, служит мощным стимулом для развития теоретического мышления.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами [1]. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием.

Следует также отметить некритичность детской памяти, с которой сочетается неуверенность в заучивании материала. Именно неуверенностью часто объясняются случаи, когда младшие школьники предпочитают дословное запоминание пересказу.

Объект и методика

Цель работы: теоретическое и опытно-экспериментальное изучение индивидуальных особенностей памяти младшего школьника, их проявление и развитие в процессе обучения. Диагностика проявления особенностей психологических характеристик процессов памяти у испытуемых в ходе учебной деятельности проводилась с обучающимися младшего школьного возраста. Выборка составила 40 первоклассников.

Нами были определены основные компоненты развития произвольной памяти, ее составляющие процессы. Ими выступили – произвольное запоминание, произвольное сохранение, произвольное воспроизведение и произвольное узнавание. С учетом данных компонентов были определены показатели диагностики и соответствующие методики.

Для проведения диагностики применялись:

1. Методика «Запомни фразу» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова). Данная методика позволяет произвести оценку процесс произвольного запоминания детей младшего школьного возраста.
2. Методика «Арифметический тест Векслера» (Д. Векслер). С помощью этой методики определяется процесс произвольного сохранения испытуемого.

3. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) позволяет определить объем и процесс произвольного воспроизведения испытуемых.

4. Методика «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков) дает возможность определить специфику процесс произвольного узнавания.

Результаты исследований

Анализ результатов, показал, что у 2 испытуемых экспериментальной группы (10% от общего числа группы) и 3 испытуемых контрольной группы (или 15%) был выявлен высокий уровень развития произвольной памяти. У этой группы младших школьников развиты на высоком уровне все основные процессы, входящие в состав произвольной памяти, т.е. произвольное запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание. Дети умеют проявлять волевые усилия в ситуациях, когда требуется запомнить что-то целенаправленно, направленно сохранять и удерживать эту информацию в сознании, а также воспроизводить и узнавать.

Средний уровень развития произвольной памяти диагностирован у 10 младших школьников экспериментальной группы (50% от общего числа группы) и у 9 детей контрольной группы (или 45%). Для младших школьников, входящих в данную группу, основные процессы памяти развиты либо на среднем уровне, либо имеются сложности с одним или двумя процессами, в частности – с процессом произвольного запоминания и сохранения информации. Такие дети проявляют волевое усилие при данных процессах только при наиболее яркой, интересной и понравившейся информации, которая хорошо отложилась у них в сознании ранее.

Низкий уровень развития произвольной памяти диагностирован у 8 детей обеих исследовательских групп, что составляет 40% от общего числа каждой группы. У этой группы младших школьников основные процессы, входящие в состав произвольной памяти, развиты слабо. В частности, у них наблюдаются существенные проблемы с произвольным запоминанием и сохранением нужной информации, а также с ее воспроизведением и узнаванием. Соответственно обучающиеся младшего школьного возраста не умеют управлять памятью, запоминать, сохранять, воспроизводить и знать информацию целенаправленно, прилагая волевые усилия.

Формирующий этап эксперимента был направлен на разработку и апробацию опытно-экспериментальным путем комплекса оптимальных условий организации внеурочной деятельности с использованием средств мнемотехники для развития процессов памяти у младших школьников. Эксперимент проводился с обучающимися экспериментальной группы (1А класс), всего было подготовлено 12 внеурочных занятий, которые проводились в течение шести недель.

Поскольку у весомой части младших школьников (а именно у 40%) экспериментальной группы был диагностирован низкий уровень развития произвольной памяти, то подбираемые средства и приемы мнемотехники, а также развивающие задания и упражнения отбирались с учетом возрастания сложности их выполнения от занятия к занятию – от более простых,

включающих знакомство со средствами мнемотехники, до более сложных, требующих самостоятельного составления мнемотаблиц.

Так среди средств и приемов мнемотехники на занятия по внеурочной деятельности были включены – метод ассоциаций, группировки, составление рассказов и пересказов по мнемотаблице, заучивание стихотворений по мнемотаблице, составление мнемодорожек и мнемотаблиц.

Кроме того, подбор данных средств осуществлялся с учетом интересов младших школьников – все тематики рассказов и стихотворений отбирались по предпочтениям самих детей, также включались задания и упражнения, имеющие игровой характер и непосредственно игры (в частности, игры-путешествия).

После проведения формирующего этапа эксперимента, было диагностировано, что на контрольном этапе на 40% увеличилась доля детей с высоким уровнем развития произвольной памяти, на 10% сократилась доля детей со средним уровнем, и на 30% сократилась доля младших школьников с низким уровнем. Показатели уровней в контрольной группе не изменились.

Выводы

Таким образом, мы пришли к выводу, процесс развития процессов памяти у младших школьников будет более эффективным, если: учитывать уровень развития произвольной памяти младших школьников; использовать разнообразные средства и приемы мнемотехники; подбирать средства мнемотехники с учетом интересов младших школьников; внедрить средства мнемотехники в учебный процесс и в систематические внеурочные занятия.

Список литературных источников

- 1 Andreeva I. V. Mnemotekhnika kak pedagogicheskaya tekhnologiya v valeologicheskom soprovozhdenii uchaschchikhsya nachalnoi shkoli: avtoreferat dis. kand. ped. nauk: 13.00.01. SPb.: 2004. 23 s.
- 2 Begieva B. M. Razvitie proizvolnogo zapominaniya u mladshikh shkolnikov // Voprosi nauki i obrazovaniya. 2017. № 6 (131). S. 20–22.
- 3 Bogomolova A. O., Trach N. V., Gut Yu. N. Razvitie pamyati mladshikh shkolnikov sredstvami igroterapii // Obrazovanie i problemi razvitiya obshchestva. 2021. № 4 (17). S. 28–33.
- 4 Istomina Z. M. Razvitie pamyati. M.: Prosveshchenie, 1978. 120 s..
- 5 Rean A. A. Psikhologiya detstva. SPb.: Prain-EVRO-ZNAK, 2003. 368 s.
- 6 Cheremoshkina L. V. Psikhologiya pamyati: ucheb. posobiedlya studentov vuzov. M.: Aspekt Press, 2019. 368 s.

О.А. Андриенко
доцент кафедры психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия

Профессиональное самоопределение старшеклассников как основа будущей успешной самореализации

Түйіндеме. Мақала жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесіне арналған. Жұмыста осы тұжырымдаманың мәніне теориялық талдау жасалған, сонымен қатар Орск қаласының жалпы білім беретін мектептерінің тоғызыншы сыныбын бітіретін жас жігіттер мен қыздардың кәсіби таңдау ерекшеліктерін зерттеудің эмпирикалық нәтижелері берілген.

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. В работе представлен теоретический анализ сущности данного понятия, а также эмпирические результаты изучения специфики профессионального выбора у юношей и девушек выпускных девятых классов общеобразовательных школ города Орска.

Abstract. The article is devoted to the problem of professional self-determination of high school students. The work presents a theoretical analysis of the essence of this concept, as well as the empirical results of studying the specifics of professional choice among young men and women in the final grades of secondary schools in the city of Orsk.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, мамандық таңдау, мамандық таңдау мотивтері, кәсіптік бағдар беру.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, мотивы выбора профессии, профориентация.

Key words: professional self-determination, choice of profession, motives for choosing a profession, career guidance.

Введение

Согласно ФГОС основного общего образования, одним из ключевых личностных результатов обучения является формирование ответственного подхода к осознанному выбору и проектированию индивидуальной образовательной траектории. Это предполагает ориентацию в мире профессий, учет собственных устойчивых интересов, уважение к труду и наличие опыта социально значимой трудовой деятельности.

Однако эмпирические данные свидетельствуют о существенном разрыве между этими требованиями и реальной ситуацией. Для многих старшеклассников профессиональный выбор является серьезной проблемой и зачастую совершается под влиянием ситуационных факторов без учета долгосрочных тенденций рынка труда. Низкая готовность к самоопределению проявляется в следующем:

- 1) недостаточное развитие критически важных личностных качеств (самопознание, ответственность, целеполагание);
- 2) дефицит знаний о профессиях и о собственных способностях;

- 3) слабая сформированность потребности в выборе профессии;
- 4) завышенные притязания.

Совокупность этих факторов создает существенные барьеры для успешного профессионального самоопределения выпускников.

Профессиональное самоопределение рассматривается в науке как комплексный и многогранный феномен. Его основные интерпретации сводятся к следующему:

- это процесс поиска и овладения профессией, основанный на рефлексии личных качеств и их соотношения с требованиями профессиональной деятельности;

- это поиск личностного смысла не только в результате (выбранной профессии), но и в самом процессе самоопределения и последующей трудовой активности (Н.С. Пряжников) [4];

- это важный этап психического развития, активный поиск путей становления себя как компетентного субъекта профессионального сообщества (Е.А. Климов) [3];

- это способ самореализации, который заключается в согласовании индивидуальных возможностей и запросов социума, являясь ключевым условием общего жизненного самоопределения (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев) [5];

- это динамичное отношение личности к миру профессий, актуализирующееся на разных этапах жизни (при обучении, смене работы, повышении квалификации и т.д.). Его основу составляет осознанный выбор, учитывающий как личностные особенности, так и внешние условия (Э.Ф. Зеер) [2].

Таким образом, профессиональное самоопределение трактуется в двух взаимосвязанных аспектах: как решающий выбор в определенный момент жизни (выбор профессии) и как продолжительный процесс развития профессиональной идентичности.

Объект и методика

Цель исследования: выявления особенностей профессионального самоопределения обучающихся девятых классов.

Объектом исследования является самоопределение личности.

Предметом исследования является профессиональное самоопределение девятиклассников.

Исследование реализовывалось с использованием метода анкетирования.

Экспериментальная работа проводилась с обучающимися девятых классов общеобразовательных школ г. Орска.

Результаты исследований

Согласно результатам опроса, 82% учащихся 9-х классов сделали выбор будущей профессии. Большинство из них (62%) планируют получать среднее профессиональное образование в колледжах и техникумах. Однако лишь четверть (35%) респондентов смогли точно указать конкретное учебное

заведение и специальность, что свидетельствует о недостаточном уровне информированности. Кроме того, 18% школьников не представляют себе конкретных шагов для освоения выбранной профессии.

Среди девятиклассников наиболее популярными являются следующие профессии: бухгалтер, экономист, врач, спасатель МЧС, военный, программист, медсестра, юрист, механик, газосварщик, педагог, энергетик, менеджер по продажам, товаровед, техник по переработке нефти и газа, аудитор, специалист страхового дела, повар.

Что касается мотивов выбора, то у девятиклассников основными являются: личная симпатия к профессии (38%), интерес к сфере деятельности (14%), желание помогать людям (9%), высокая заработная плата (24%) и востребованность на рынке труда (6%). Часть учащихся не смогла назвать мотивы в силу неопределенности с выбором.

При принятии решения школьники чаще всего полагаются на советы родителей, родственников и друзей. На самостоятельный выбор указали 42% всех опрошенных. Основными источниками информации о профессиях служат интернет, СМИ и рекомендации родителей, профориентационная работа учреждений среднего профессионального образования.

Отметим, что 69% девятиклассников не знают, какие профессии востребованы в их городе и регионе.

Согласно интерактивному portalу службы занятости Оренбургской области, наибольшим спросом у работодателей в период проведения исследования пользовались: врачи различных специальностей, медицинские сестры, учителя, водители, машинисты бульдозеров, трактористы, электромонтеры, операторы котельной, продавцы-консультанты, фармацевты.

В числе наименее привлекательных для старшеклассников оказались такие профессии, как учитель, дворник, грузчик, строитель, сантехник, полицейский, портной, уборщик помещений, библиотекарь и др.

Выводы

Итак, только у половины обучающихся девятых классов существует сформированный профессиональный план, т.е. выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора. А для успешного профессионального выбора крайне важно дать школьникам необходимые знания о мире профессий, пробудить в них интерес к познанию собственных возможностей и целенаправленно формировать ответственность, самостоятельность и самокритичность. Именно это создает фундамент для осознанного и зрелого самоопределения и основу будущей самореализации.

Список литературных источников

1 Dolgushina T.N., Jurevich S.N. Professional'noe samoopredelenie kak komponent professional'nogo stanovlenija lichnosti. Nauchno-teoreticheskij zhurnal, 2013, no.3-4, pp. 101 – 107.

- 2 Zeer Je.F., Pavlova A.M., Sadovnikova N.O. Proforientologija: teorija i praktika. Moscow, Akademicheskij prospekt: Fond «Mir», 2008. 192 p.
- 3 Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija. Moscow, Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. 304 p.
- 4 Prjazhnikov N.S. Professional'noe samoopredelenie: teorija i praktika. Moscow, «Akademija», 2008. 320 p.
- 5 Chistjakova S.N., Rodichev N.F. Ot ucheby k professional'noj kar'ere. Moscow, Izdatel'skij centr «Akademija», 2012. 176 p.

МРНТИ: 15.41.49

О.А. Андриенко
доцент кафедры психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия

**Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников
посредством современных педагогических технологий**

Түйіндеме. Бұл мақалада мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық интеллектін дамыту мәселесі қарастырылады. Мақалада проблемалық диалогтық оқыту, педагогикалық қолдау технологиялары, ұжымдық шығармашылық технологиялары, педагогикалық қарым-қатынас технологиялары, педагогикалық дау-дамайларды шешу технологиялары, балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетін педагогикалық бағалау технологиялары, ынтымақтастық технологиялары, ойын технологиялары талдаулары берілген.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Представлен анализ проблемно-диалогического обучения, технологии педагогической поддержки, технологии коллективного творчества, технологии педагогического общения, технологии педагогического разрешения конфликта, технологии педагогической оценки поведения и поступков детей, технологии сотрудничества, игровых технологий.

Abstract. This article discusses the problem of developing emotional intelligence in older preschool children in a preschool educational institution. It presents an analysis of problem-dialogical learning, pedagogical support technology, collective creativity technology, pedagogical communication technology, pedagogical conflict resolution technology, pedagogical assessment of children's behavior and actions, cooperation technology, and game technology.

Түйін сөздер: эмоционалды интеллект, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектін дамыту, педагогикалық технологиялар.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта дошкольников, педагогические технологии.

Key words: emotional intelligence, development of emotional intelligence in preschoolers, and pedagogical technologies.

Введение

Формирование эмоционального интеллекта и коммуникативных умений представляет собой одну из наиболее значимых задач развития детей дошкольного возраста.

Современные дети с ранних лет активно взаимодействуют с цифровыми устройствами – планшетами, смартфонами и компьютерами. Однако эта вовлеченность в виртуальную среду часто сопровождается дефицитом навыков реального общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Многие дошкольники демонстрируют сниженную способность распознавать и реагировать на эмоциональные состояния окружающих.

Исследования подтверждают, что для гармоничного развития дошкольника критически важны не только приобретаемые знания и умения, но и высокий уровень зрелости эмоциональной сферы и успешная социализация [2].

Развитие эмоций напрямую связано со становлением мотивационной системы, которая регулирует познавательную активность и формирует нравственные основы личности ребенка [11].

В связи с этим в научном сообществе наблюдается устойчивый интерес к вопросам социализации и целенаправленного развития эмоционального интеллекта в раннем детстве.

Кроме того, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения должны стремиться к достижению следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [7].

Умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, уважительно относиться к окружающему миру, к людям, к самому себе, осваивать нормы и правила поведения в обществе, сопереживать неудачам и радоваться успеху других – все это формируется и развивается в период дошкольного детства [10].

Для реализации целевых ориентиров дошкольного образования, для развития успешной личности необходимо использовать методы, приемы, технологии, которые бы способствовали развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. При этом необходимо учитывать, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Объект и методика

Цель исследования: изучение современных педагогических технологий развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является эмоциональный интеллект дошкольников.

Предметом исследования являются педагогические технологии развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследований

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется осознанный интерес к социальным связям, личностным качествам окружающих и правилам поведения. В этот период ведущей формой взаимодействия становится внеситуативно-личностное общение, которое характеризуется использованием речи как основного средства, преобладанием личностных мотивов, а также острой потребностью в эмоциональной поддержке, взаимопонимании и сопереживании [8].

По мнению М.И. Лисиной, для развития коммуникативной компетентности необходимо создавать разнообразные ситуации общения – как со сверстниками, так и со взрослыми. Это позволяет детям учиться понимать других, осваивать навыки эффективного слушания, преодолевать коммуникативные барьеры, познавать себя и раскрывать свой творческий потенциал [3].

При работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении в образовательный процесс включаются специальные игры-упражнения («Волшебная палочка», «Назови себя», «Волшебные очки», «Рукавичка» и др.), направленные на развитие коммуникативных навыков. Также используется работа с художественными текстами: чтение и обсуждение сказок и рассказов, их пересказ и инсценировка.

Ряд исследователей (Н.Н. Абашина, Е.Л. Мельникова, И.П. Иванов и др.) предлагают применять в работе с дошкольниками следующие технологии.

Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова) – обучение через диалог, включающее этапы постановки проблемы и поиска её решения, что способствует творческому усвоению знаний [5, с. 47–52].

Технология педагогической поддержки (О.С. Газман) – создание культурно-игрового пространства, интеграция различных видов игр, использование сказкотерапии, куклотерапии, методов, стимулирующих коммуникативную активность и разрешение конфликтов [1].

Технология коллективного творчества (И.П. Иванов) – организация совместной деятельности, в которой все участники вовлечены в планирование, творчество и анализ результатов [6, с. 69–72].

Технология педагогического общения (Н.Н. Луковников) – совокупность методов, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагога и детей, включая передачу информации, понимание эмоционального состояния ребёнка и управление собственным психологическим состоянием [4, с. 140; 38].

Технология педагогического разрешения конфликтов (Н.Е. Щуркова) – конструктивное устранение противоречий в отношениях между участниками образовательного процесса [10].

Технология оценки поведения и поступков – оценивание качеств личности ребёнка в соответствии с современными культурными нормами [6, с. 69–72].

Технология сотрудничества (С.Л. Соловейчик) – совместная деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании и совместном анализе результатов.

Игровые технологии – использование разнообразных игровых упражнений для решения коммуникативных задач, от разрешения конфликтов до развития навыков слушания [6, с. 69–72].

Социо-игровая технология (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов) – организация игр в группах, подобранных в соответствии с этапами технологического процесса [9].

Выводы

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект развивают посредством создания различных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми, проведения специально подобранных игр-упражнений, чтения и побуждения к пересказу художественных произведений, инсценировки сказок, а также педагогических технологий: проблемно-диалогического обучения, технологии педагогической поддержки, технологии коллективного творчества, технологии педагогического общения, технологии педагогического разрешения конфликта, технологии педагогической оценки поведения и поступков детей, технологии сотрудничества, игровых технологий.

Список литературных источников

- 1 Gazman O. S. Neklassicheskoe vospitanie: Ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody. – Moskva: MIROS, 2002. – 296 s.

- 2 Goulman D. Emocional'nyj intellekt. – Moskva: ACT MOSKVA, 2009. – 478 s.
- 3 Lisina M. I. Problemy ontogeneza obshcheniya. – Mskva: Pedagogika, 1986. – 144 s.
- 4 Lukovnikov N. N. Osnovy pedagogicheskikh tekhnologij. – Tver': Tverskaya GSKHA, 2020. – 198 s.
- 5 Mel'nikova E. L. Problemnyj dialog kak tekhnologiya «otkrytiya» znaniy // Sibirskij uchitel'. – 2010. – № 5 (72).
- 6 Pedagogika / Pod red. V. A. Slastenina. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2002. – 576 s.
- 7 Prikaz ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya» – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.
- 8 Smirnova E. O. Osobennosti obshcheniya s doshkol'nikami. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2000. – 160 s.
- 9 SHuleshko E. E. Socio-igrovye podhody k pedagogike. – Krasnoyarsk, 1990. – 118 s.
- 10 SHCHurkova, N. E. Pedagogicheskaya tekhnologiya. – Moskva: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2002. – 224 s.
- 11 Emocional'noe razvitie doshkol'nika / Pod red. A. D. Koshelevoj. – Moskva: Prosveshchenie, 1985. – 176 s.

МРНТИ: 14.33.05

А.Ю. Швацкий

**кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

О результатах реализации программы валеологического сопровождения образовательного процесса в колледже

Түйіндеме. Бұл мақала білім алушылардың салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру проблемасын талдауға арналған, атап айтқанда, орта кәсіптік білім алушылардың денсаулығын сақтау функциялары қарастырылған, колледжде білім беру процесін валеологиялық сүйемелдеуді ұйымдастырудың ерекшеліктері анықталған. Эксперименттік зерттеу нәтижелері бойынша білім беру процесін валеологиялық сүйемелдеу бағдарламасын іске асыру студенттердің салауатты өмір салты мәдениетінің қалыптасу деңгейін арттыруға және танымдық, эмоционалдық және мінез-құлық деңгейлерінде Денсаулық сақтау тәжірибесін түзетуге мүмкіндік беретіні анықталды.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, в частности, рассмотрены функции здоровьесбережения обучающихся среднего профессионального образования, определены особенности организации валеологического сопровождения образовательного процесса в колледже. По результатам экспериментального исследования установлено, что реализация программы валеологического сопровождения образовательного процесса позволяет повысить уровень сформированности культуры здорового образа жизни студентов и скорректировать практику здоровьесбережения на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of forming a healthy lifestyle culture for students, in particular, the functions of health care for students of secondary vocational education are considered, the features of the organization of valeological support of the educational process in college are determined. According to the results of the experimental study, it has been found that the implementation of the valeological support program for the educational process makes it possible to increase the level of formation of a healthy lifestyle culture for students and adjust the practice of health care at the cognitive, emotional and behavioral levels.

Түйін сөздер: салауатты өмір салты мәдениеті; денсаулық сақтау; білім алушы; валеологиялық сүйемелдеу; орта кәсіптік білім

Ключевые слова: культура здорового образа жизни; здоровьесбережение; обучающийся; валеологическое сопровождение; среднее профессиональное образование

Key words: healthy lifestyle culture; health care; student; valeological support; secondary vocational education

Введение

Решение задач оптимизации процесса обучения в системе среднего профессионального образования (СПО) не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов образовательного процесса. Статистические данные и результаты многочисленных исследований демонстрируют неутешительную картину: снижение уровня здоровья подрастающего поколения приобрело в настоящее время стойкую тенденцию. Обучающиеся подвержены сердечно-сосудистым заболеваниям, нервно-психическим расстройствам, болезням дыхательной и эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата, зрения и др. Количество практически здоровых детей по окончании обучения в общеобразовательной школе сокращается с каждым годом. Молодежь в раннем возрасте приобщается к употреблению спиртных напитков, наркотиков, никотина, становится на путь противоправных действий. Колебания показателей практически здоровых студентов находится в пределах 14% и в среднем составляет около 50%.

Такая ситуация, не в последнюю очередь, обусловлена существующей системой содержания и организации образования, не обеспечивающей в достаточной степени здоровьесбережение субъектов образовательного процесса, их выход на уровень самостоятельного использования ценностей, средств и методов укрепления здоровья.

В научной литературе проблема здоровьесбережения обучающихся рассматривается в работах многих отечественных авторов (Н.А. Ананьев,

В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, О.В. Белоусова, Н.С. Белан, Л.Н. Горovenko, Л.И. Губарева, О.И. Ковалева, В.В. Колбанов, В.Р. Кучма, В.Н. Муравьева, Т.Г. Олешкевич, Н.К. Смирнов, Г.М. Соловьев, Л.М. Сухарева, И.А. Фоменко, Б.Н. Чумаков и др.).

Большинство исследователей утверждает, что в условиях конкретного учебного заведения успешное решение вопроса сохранения и укрепления здоровья обучающихся возможно при организации комплекса мер, направленных на валеологическое сопровождение образовательного процесса, которое определяется содержанием информационной, инструментальной, кадровой, нормативно-правовой, финансовой политики, наличием системы научной организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, уровнем медицинского и психологического сопровождения образовательного процесса, степенью эффективности функционирования системы физического воспитания и другими факторами [2, 3].

Подобная система организации образовательного процесса в системе СПО ориентирована, в первую очередь, на формирование культуры здорового образа жизни студента. К основным ее функциям можно отнести:

- образовательно-когнитивная (просветительская), в процессе которой происходит усвоение накопленного опыта в области здоровья и культуры здорового образа жизни, формируются познавательные, практико-ориентировочные интересы, интеллектуальные и творческие способности, социальные, конструктивные, содержательно-операциональные, оценочные и прогностические умения, осуществляются процессы самообразования и саморазвития;
- мотивационно-ориентировочная, стимулирующая индивидуализацию личностной ориентации мотивационно-потребностной сферы, самопознание, самооценку, самовоспитание и самоуправление.
- физкультурно-оздоровительная, обеспечивающая формирование физической культуры личности, ее психофизическую адаптацию к социальной и природной среде, высокий уровень физической и интеллектуальной работоспособности;
- социально-духовная, формирующая духовно-нравственную культуру поведения, общения, коммуникации и эстетического восприятия окружающего мира;
- содержательно-деятельностная (преобразующая), обеспечивающая продуктивность и результативность проявления всех остальных функций культуры здорового образа жизни в плане программно-целевых установок, содержательно-операционального, конструктивного и оценочного компонентов;
- психологическая, выполняющая становление и развитие эмоционально-положительных психических свойств и качеств человека [1].

Объект и методика

С целью определения эффективности реализации программы валеологического сопровождения образовательного процесса нами было проведено экспериментальное исследование, базой которого стало ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» (г. Орск Оренбургской области). Изучение уровня сформированности культуры здорового образа жизни студента осуществлялось с использованием методик, направленных на определение уровня физической подготовки обучающихся, когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов здоровьесбережения. В рамках формирующего эксперимента нами была разработана и апробирована на практике программа валеологического сопровождения образовательного процесса, в ходе которой создавались необходимые для оптимизации этого процесса организационные и психолого-педагогические условия.

Результаты исследований

Анализ результатов предварительной оценки уровня сформированности культуры здорового образа жизни студента позволил обозначить следующие особенности: низкий образовательный уровень учащихся в вопросах здорового образа жизни и физической культуры; слабая физическая подготовленность и недостаточное физическое развитие. Мотивация к учебным и внеучебным занятиям, к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности характеризовалась в основном как ситуативная, на уровне начальной грамотности. Личностно-значимые мотивы и физиологические потребности существенно доминировали над социально-значимыми мотивами и потребностями самоактуализации. Социально-духовные ценности здорового образа жизни не имели выраженной осознанности необходимости гармонии личностного и социального, духовного и телесного. Физкультурно-спортивная деятельность, включающая физическое самосовершенствование, у большинства студентов, начинающих обучение в колледже, носила стихийный характер и неустойчивый интерес к ней, основанный на примитивном представлении о средствах и методах физической культуры и спорта, об их влиянии на психофизическое здоровье человека. Значение здорового образа жизни осознавалось в основном интуитивно, его ценности не реализовывались активно на практике.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов, показал, что обучение в условиях здоровьесберегающей системы образования, освоения образовательной программы по теоретическим и методическим основам здорового образа жизни, а также реализация мероприятий по валеологическому сопровождению образовательного процесса позволили качественно изменить отношение студента к здоровьесбережению в разрезе когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов.

В ходе реализации валеологической программы было предусмотрено несколько этапов формирования культуры здорового образа жизни у

обучающихся колледжа. На первом этапе студенты приобретали общие представления о здоровье, структуре и содержании основных аспектов здорового образа жизни; знания философских, психофизических, социально-психологических и личностных факторов здорового образа жизни. Обучающиеся освещали вопросы долголетия и влияние на него вредных привычек, биосоциальные проблемы здорового образа жизни. На втором этапе – обучающиеся усваивали основы и методы самовоспитания и культуры общения, психической саморегуляции, формулировали более сложные научные понятия и представления, связанные с теоретическими и методическими основами психофизического здоровья. Передача информации происходила на языке понятий, суждений, взаимосвязей, объяснения сущности явлений, причинно-следственных связей и зависимостей. На третьем этапе содержание работы сводилось к объяснению сути гигиенических и естественных факторов природы в структуре здорового образа жизни; режима труда и отдыха; влиянии биологических ритмов на здоровье человека; научных представлений о сне, питании и очистительных средствах организма человека. На четвертом этапе обучающиеся демонстрировали: знания в области оздоровительной физической культуры, оздоровительной и спортивной тренировки, оздоровительных систем; методы самоконтроля и физического самовоспитания; умение строить прогноз своего здоровья и физкультурной деятельности, используя междисциплинарные связи и представления о закономерностях изменения состояния организма, физического развития и подготовленности.

В ходе повторной диагностики был зафиксирован рост показателей физической подготовленности учащихся и их самооценки.

Были отмечены изменения в показателях общей работоспособности обучающихся. Ее градиент нарастал в течение первого полугодия и оставался стабильным до начала следующего семестра. Затем наблюдался незначительный его спад, но он снова нарастал в конце учебного года. Существенно то, что общая работоспособность студентов достигла своего наивысшего уровня, что отражало научную организацию их учебной деятельности (здоровый образ жизни) при учете проявления зависимости физической и умственной работоспособности.

В процессе экспериментальной работы также удалось выработать положительное и активное отношение к здоровому образу жизни студентов, усилить совокупность их мотивационно-ценностных ориентации и социально-духовных ценностей культуры здорового образа жизни. Этому способствовали следующие факторы: изучение и реализация интересов, потребностей обучающихся; разработка и проведение систематической психологической мотивационной поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности, целенаправленная агитационная, пропагандистская и образовательная работа; обучение методам самовоспитания; оказание помощи в выработке и совершенствовании волевых качеств личности; формирование общественного мнения, общественно-значимых и

профессионально-значимых мотивов; активизация физкультурно-спортивной жизни коллектива; постепенный перевод внешних воздействий на внутреннюю работу над собой и ее стимулирование; формирование системы научных знаний и мировоззренческих убеждений, познавательных интересов.

Опрос обучающихся показал, что произошло изменение соотношения значимости мотивов к ценностям здорового образа жизни в целом и к физической культуре в частности.

При сохранении доминирующей роли личностно-значимых мотивов (95,6%) на 47,8% выросла их оценка с позиции социальных ценностей. Также при сохранении ведущего места физиологических потребностей в сфере здоровьесбережения (67,1%) усилилась потребность в самоактуализации (на 53,1%), самоуважения (на 46,3%), в социальных связях (на 31,2%) и безопасности (на 40,9%).

В процессе исследования зафиксировано изменение уровня достижения целей, занимающихся спортом; результативность в различных видах физкультурной деятельности по самооценке обучающихся возросла на 54,6%, а целеустремленность к достижению цели на 60,2%. В многообразии целевых установок ведущими стали наряду с укреплением здоровья получение знаний и навыков по основам здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирование важных психофизических качеств.

На 22,6% в лучшую сторону изменились физкультурно-спортивная этика и культура общения обучающихся в целом. Значительно возрос уровень трудолюбия в культуре здорового образа жизни (на 38,4%), осознанности мировоззренческих взглядов и убеждений (на 75,1%); у 35,1% опрошенных усилились эстетические чувства к опосредованному и непосредственному восприятию физических упражнений и спортивных ситуаций. Студенты отмечали: улучшилась их физическая и спортивно-техническая подготовленность (91,5%); занятия физическими упражнениями повышают качество усвоения учебного материала (68,3%) и интеллектуальную работоспособность (72,4%). 100% занимающихся в секциях консультативно-оздоровительного центра колледжа указали, что их практическая физкультурно-оздоровительная деятельность повлияла на развитие таких личностных качеств, как: целеустремленность, активность, уверенность в себе, смелость, ответственность, коллективизм, организованность, согласованность личных интересов с общественными.

В процессе эксперимента была выявлена зависимость посещаемости занятий по элективному курсу от технологического подхода их организации. Обучающимся объяснялось, что каждое последующее занятие является в отношении теоретического и методического материала логическим и поступательным продолжением предыдущего, что пропуск занятий влечет за собой отставание, выпадение звена из их процесса обучения и воспитания. Студенты с первых занятий убеждались в последовательности практической образовательной информативности каждого занятия. Поэтому пропусков

уроков по неуважительной причине было мало. Срабатывал психологический фактор опасности отстать от однокурсников.

Положительно изменилось отношение студентов к участию в спортивных соревнованиях, а также к познавательной деятельности. 98,6% студентов подтвердили для себя необходимость пополнения знаний и желание продолжать занятия физическими упражнениями и спортом после окончания колледжа. С позиции физического развития, физической подготовленности и самооценки у 73,3% обучающихся существенно улучшилось состояние здоровья, несколько улучшилось у 18,2% и осталось без изменений у 11,5%. Также по результатам самооценки, обучающиеся стали менее подвержены простудным заболеваниям (56,7%), у них улучшился сон (27,3%), аппетит (32,3%), работоспособность (77,8%).

Воспитательный эффект от реализации программы валеологического сопровождения образовательного процесса проявился также в структурных преобразованиях культуры здорового образа жизни студентов. На 62,3% увеличилось количество студентов, соблюдающих режим дня. В результате систематической пропагандистской работы, основанной на научной и статистической информации, на 49,5% увеличилось количество обучающихся абсолютно не употребляющих спиртные напитки, а некурящих - на 20,4%. Системности в организации здорового образа жизни стали придерживаться на 63,2% больше обучающихся, чем было до начала эксперимента. За счет сформированных знаний значительно усилилась и научная основа организации здорового образа жизни.

Обобщение результатов исследования позволило установить, что из общего контингента обучающихся, принимающих участие в эксперименте, 6,8% студентов в условиях валеологической системы образования овладели культурой здорового образа жизни на среднем (репродуктивном-типовом) уровне; 26,2% - на эвристическом уровне; 67,0% - на творческом уровне.

Выводы

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают наше предположение о том, что реализация программы валеологического сопровождения образовательного процесса позволяет повысить уровень сформированности культуры здорового образа жизни студентов и скорректировать практику здоровьесбережения на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Список литературных источников

- 1 Vasil'ev V.A. Formirovanie cennosti zdorov'ya i zdorovogo obraza zhizni zhiznedeyatel'nosti uchashchihsya. - Hanty-Mansijsk, 2019. - 196 p.
- 2 Gorovenko L.N., Fomenko I.A. Sohranenie i ukreplenie zdorov'ya uchashchihsya v usloviyah obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. - Stavropol': SKIPKRO, 2021. - 292 p.

МРНТИ: 14.35.07

И.Н. Шагун

**КГКП Костанайский индустриально – педагогический колледж,
преподаватель специальных дисциплин**

Игровые технологии на уроках специальных дисциплин

Түйіндеме. Бұл мақалада кәсіби дайындық сапасын арттырудың тиімді құралы ретінде арнайы пән сабақтарында ойын технологияларын қолдану қарастырылады. Ойын технологиялары студенттердің танымдық белсенділігін белсендіруге, кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға, практикалық дағдыларды қалыптастыруға, бейіндік пәндерді оқуға тұрақты мотивацияға ықпал етеді.

Аннотация. В данной статье рассматривается применение игровых технологий на уроках специальных дисциплин как эффективного средства повышения качества профессионального обучения. Игровые технологии способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию профессиональных компетенций, формированию практических навыков и устойчивой мотивации к изучению профильных предметов.

Abstract. This article examines the use of gaming technologies in special discipline lessons as an effective means of improving the quality of professional training. Gaming technologies promote the activation of students' cognitive activity, the development of professional competencies, the formation of practical skills, and sustainable motivation to study specialized subjects.

Түйін сөздер: ойын технологиялары, бейіндік пәндер, кәсіби дайындық, оқу үдерісі, оқытудың белсенді әдістері, оқу симуляциялары, студенттерді ынталандыру, кәсіби құзыреттіліктерді дамыту.

Ключевые слова: игровые технологии, специальные дисциплины, профессиональное обучение, образовательный процесс, активные методы обучения, учебные симуляторы, мотивация обучающихся, формирование профессиональных компетенций.

Key words: gaming technologies, specialized disciplines, professional training, educational process, active learning methods, educational simulations, student motivation, development of professional competencies.

Введение

Проблема активизации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения.

Игра является уникальным механизмом для передачи социального опыта.

В настоящее время необходимость модернизации системы образования очевидна, так как современному обществу нужен человек инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире к меняющимся

реалиям жизни. Сегодня ценится не только профессионализм педагогического работника, но и его стремление постоянно учиться, повышать свое мастерство. Каждый педагог должен понимать: все что сегодня получит обучающийся в образовательном учреждении, - это инвестиции в будущее страны. В своем послании Глава государства предельно ясно сформулировал основную задачу всем тем, кто осуществлять подготовку кадров: «Необходимо принять адекватные меры, направленные на развитие технологического и профессионального образования на всех уровнях» Не вольно на память, приходят мудрые слова великого Абая: Хочешь быть богатым - учись ремеслу Богатство со временем угаснет, а умение нет» Главное богатство любого государства – люди. Их уровень знаний и квалификация, способность выполнять конкретные работы во многом определяют перспективы роста национальной и региональной экономики.

Объект и методика

Исследования проблемы мотивации к изучению профессиональных модулей. Несмотря на то, что в нашем учебном заведении студенты приобретают специальность и, следовательно, заинтересованы в получении знаний, всё – таки необходимо разнообразить методы обучения.

Ведь чем интереснее проведено занятие, тем оно доступнее студентам, тем больше откладывается в памяти.

В новых социально - экономических условиях нужно особенно уделять внимание творческому подходу к обучению, поддерживать и стимулировать познавательный интерес студентов.

Новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в процессе проведения занятий были разработаны дидактические игры, включающие элементы игровых технологий для применения на занятиях по специальности: «Профессиональное обучение»

Результаты исследований

На своих уроках по изучению модуля «Проведение занятий с применением методики ПО» я применяю различные формы активного обучения: нетрадиционные по устному фронтальному опросу, тестирование, ролевые игры, работа малыми группами в паре и так далее.

Одним из таких приемов, который заметно повышает интерес студентов к обучению, является использование в обучении элементов игры.

«В игре раскрываются творческие способности личности.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир человека вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», - так охарактеризовал воздействие игры на личность выдающийся педагог В. Сухомлинский.

Проведение урока в игровой форме дает возможность:

- повысить интерес студентов к изучаемому материалу
- глубже раскрыть способности студентов

- развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску.

Игра может преследовать разные цели и занимать различное место и структуре урока, ее можно проводить в процессе всего занятия или в течении непродолжительного времени.

Игра может проявляться как метод конкретных ситуаций, которые развивают способности анализировать и самостоятельно формулировать познавательные задачи. Это может быть и метод поисковых ситуаций. В форме деловой игры могут поводится итоговые зачеты или фронтальные проверки знаний, используя метод педагогического моделирования. На уроках по данному модулю деловую игру можно провести на заключительном занятии, на первом курсе обучения в процессе проведения практического занятия по теме: «Пробное проведение и анализ вводного инструктажа одного урока по слесарному делу».

Один студент будет выступать в роли мастера производственного обучения, также на занятиях будет присутствовать «старший мастер», «завуч», зам по производственному обучению и 3-4 коллеги мастера.

Остальные студенты будут играть роль студентов, изучающих слесарное дело.

Анализ занятия каждый будет делать в соответствии с тем какую роль он играет. Аналогично в форме деловой игры можно провести практическую работу «урок теоретического обучения»

Хороший эффект дает метод поисковых ситуаций при проведении круглого стола, особенно по тем темам, с которыми у студентов уже состоялось знакомство при изучении других предметов. Например, принципы и методы обучения, студенты изучали на уроках педагогики опираясь на уже имеющиеся у студентов знания, применительно к производственному обучению.

Главная функция игрового занятия обучения в действии и чем ближе игровая деятельность обучаемых к реальной, тем выше познавательный эффект.

Чаще на уроках не всё время отводят игре, а в структуру урока вводят отдельные игровые элементы.

Разминка, например, имеет большой эффект, если она проводится в форме игры. Можно провести несколько разновидностей такой игры. Например, «срывание» «с дерева познания» вопросов для ответа. Или передача мяча или мягкой игрушки от преподавателя к студенту и обратно сопровождаются вопросом преподавателя и ответом студента. Можно эту игру видоизменить: преподаватель задает студентам тему, а студенты вместе с передачей игрушки задают друг другу вопросы по данной теме.

Можно для разминки использовать принцип «Поле чудес» расположить вопросы, которые надо повторить с обучающимися, на круг с вращающейся в центре юлой со стрелкой. Студентам заранее дается задание составить кроссворды на заданную тему. Правила игры такие же, так же, как

и в телевизионной передаче «Поле чудес». Составленные студентами кроссворды можно использовать в дальнейшем для контроля знаний по пройденным темам.

По некоторым вопросам можно провести опрос в форме эстафеты. Для этого группа разбивается на мини группы. Доска разбивается на такое же количество секторов, сколько мини групп, и каждой мини группе предлагается записать, например, этапы развития профессионально образования в стране, или словесные методы обучения и так далее.

Каждый студент группы за один выход к доске может написать только один этап урока. В качестве эстафетной палочки передается кусочек мела или маркер. Оценивается правильность и быстрота выполнения работы. Чтобы оценка была более объективная, каждому участнику эстафеты можно задавать вопросы по разъяснению своих записей (точнее их углублению) При этом исходной точкой отсчёта должны быть итоги работы группы победительницы. Если к качеству их работы замечаний нет, то их баллы можно ставить сразу это будет в дальнейшем стимулом для студентов.

Можно на уроках проводить тематические викторины, предлагать студентам разгадывать предметные кроссворды или предлагать в качестве домашнего задания составление кроссвордов по определённой тематике.

Особо хочется остановиться на применении на уроках тематических «домино» и «лото»

Одной из разновидностей игровых элементов является домино. Оно представляет собой набор прямоугольников, у которых с права записан вопрос, а на следующем прямоугольнике с лева – ответ. На правой стороне первого прямоугольника записывается либо название темы, либо номер варианта. Домино обычно составляется или по одной теме или по одному разделу. т.к. домино представляет собой цепочку вопросов – ответов, то сбой в одном месте обязательно ведет к нарушению всей цепочки, поэтому быстро проверить результаты всех студентов практически: почти невозможно и домино лучше проводить во время закрепления материала, когда всем студентам можно дать одни задания. Чтобы студенты могли проверить себя сами, на каждой карточке, лучше чернилами другого цвета, записываются буквы (можно цифры), которые при правильном расположении карточек составляют какое-то «ключевое слово». Необходимо, чтобы в этом слове не было повторяющихся букв, например, домино состоит из семи карточек (не считая первой и последней, их поставить не на свое место нельзя. они отличаются от других карточек). Тогда ключевым словом может быть «экватор»

В случае, если «лото» применяется для закрепления, то можно так же использовать ключевое слово. Если же «лото» использовать для проверки знаний, то можно клеточки поля обозначить, например, буквами. а карточки с ответами – цифрами и отвечать по принципу ответов на тесты.

Карточки «лото» могут выглядеть примерно так (таблица 1):

Таблица 1 - Игровые карточки «Лото»

Назначение ПО в профессиональных колледжах является:	Типы производственного обучения:	Форма производственного обучения – это
Типы уроков теоретического обучения:		Под формой организации учебно-производственного:
Основные организационные формы п.о. применяемые на производственном обучении в ПК	Формы организации учебно-производственного труда студентов применяемые в условиях производства	Основной формой обучения в ПК является:

Обучающимся дается определенное время на составление цепочки домино, а затем им сообщается ключевое слово: каждый студент проверяет себя сам, переставляет карточки как положено и выясняет в чем он ошибается.

Если «домино» преследует цель проверку знаний студентов, то буквы лучше поставить с тыльной стороны карточки, чтобы преподаватель мог проверить и тогда задание выдать не менее, чем в двух вариантах.

Вызывает у студентов интерес и «лото» его можно применить и для проверки знаний, и для закрепления материала. При упрощенном варианте то ответов дается столько же сколько и вопросов. Если хотим усложнить поиск, то ответов дается на 2-4 больше, чем вопросов.

Также студентам нравится проводить опрос с использованием «Своей игры» по разделам модуля.

Выводы

Игровые элементы очень разнообразны и их применение делают урок более интересным, ярким и запоминающимся. Но их применении надо знать меру. Хотя игра, как не многие другие приёмы, повышает интерес студентов, заставляет (или точнее увлекает) их активно работать на таких уроках.

Игровые технологии как возможное средство повышения познавательной мотивации студентов выбраны по той причине, что именно игровые технологии (как показывают многочисленные исследования) в рамках образовательного процесса являются источником повышения учебного интереса к определенным модулям, формирования различных качеств. Также, очень важно то, что при использовании педагогической игры на занятии меняется подход к обучению.

Список литературных источников

- 1 Bepal'ko, V. P. Sostavliayushchie pedagogicheskoi tekhnologii. – Moscow: Pedagogika, 1989. – 192 p.
- 2 Verbitskii, A. A. Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod. – Moscow: Vysshaia shkola, 1991. – 207 p.
- 3 El'konin, D. B. Psikhologiya igry. – Moscow: Pedagogika, 1999. – 304 p.
- Klarin, M. V. Innovatsionnye modeli obucheniia v zarubezhnoi pedagogike. – Moscow: Arena, 2016. – 320 p.
- 4 Kodzhaspirova, G. M., Kodzhaspirov, A. Iu. Pedagogicheskii slovar'. – Moscow: Akademiia, 2015. – 176 p.
- 5 Polat, E. S. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia. – Moscow: Akademiia, 2018. – 368 p.
- 6 Selevko, G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. – Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2006. – 256 p.
- 7 Smirnov, S. D. Pedagogika i psikhologiya professional'nogo obrazovaniia. – Moscow: Akademiia, 2017. – 304 p.
- 8 Khutorskoi, A. V. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii. – Moscow: Eidos, 2013. – 256 p.
- 9 Shchurkova, N. E. Pedagogicheskaiia tekhnologiya: uchebnoe posobie. – Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2005. – 256 p.

МРНТИ: 13.00.08

C. Omuralieva

Master's student

**7M01711 - Training of foreign language teachers Abilaikhan
KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan**

Conceptual frameworks of contextual-communicative competence in foreign language acquisition

Түйіндеме. Бұл мақалада шетел тілін меңгерудегі контекстік-коммуникативтік құзыреттіліктің дамуының негізгі тұжырымдамалық негіздері қарастырылады. Онда нақты өмірлік жағдайларда тілді тиімді пайдалану үшін маңызды контекстік және коммуникативтік дағдылардың компоненттері мен маңыздылығын анықтайтын әртүрлі теориялар мен модельдер қарастырылады.

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые концептуальные основы развития контекстно-коммуникативной компетенции при освоении иностранного языка. Рассматриваются различные теории и модели, определяющие компоненты и значение контекстно-коммуникативных навыков, необходимых для эффективного использования языка в реальных жизненных ситуациях.

Abstract. This article explores the key conceptual frameworks underlying the development of contextual-communicative competence in foreign language acquisition. It

examines various theories and models that define the components and significance of contextual and communicative skills essential for effective language use in real-life situations.

Түйін сөздер: шетел тілі, тілдік білім беру, шетел тілдерін оқыту, контекстік-коммуникативтік құзыреттілік, лингводидактика, оқыту әдістері

Ключевые слова: иностранный язык, языковое образование, обучение иностранным языкам, контекстно-коммуникативная компетенция, лингводидактика, методика обучения

Key words: foreign language, language education, teaching foreign languages, contextual-communicative competence, linguodidactics, teaching methods

Introduction

Developing contextual-communicative competence has become an integral part of training highly qualified specialists capable of adapting to rapidly changing living conditions. Knowledge of a foreign language and the development of professional foreign-language competence play a significant role in preparing competitive specialists, guaranteeing their success in the international labor market.

The current needs of society dictate the need to improve the education system, aimed at creating conditions for students' professional and personal development. In this context, research into the development of students' contextual-communicative competence is particularly important, requiring a comprehensive analysis of pedagogical strategies and methodological approaches.

In accordance with regulatory documents, educational institutions are given the opportunity to supplement the list of mandatory professional competencies with skills that reflect the specifics of graduates' future professional activities at profile school level [1]. This facilitates the adaptation of educational programs to current labor market demands and the development of flexible, in-demand skills in students.

The contextual-communicative competence is a person's ability and willingness to use a foreign language for successful contextual communication, including mastery of vocabulary, grammar, speaking, writing, reading, and listening skills in the professional sphere. This includes not only knowledge of the language but also the ability to apply it in specific professional situations, including business correspondence, presentations, negotiations, and cross-cultural interaction. Developing contextual-communicative competence is becoming a priority, despite its long history of study within pedagogy, psychology, and linguistics. In the context of implementing the requirements of the state compulsory educational standard, emphasis should be placed on clarifying its place and role in professional training. This requires an analysis of its structure, content, and functional significance for the preparation of competitive specialists. This approach is consistent with modern pedagogical trends aimed at integrating language and professional training in the context of globalization and intercultural interaction.

Object and Methodology

The concept of “contextual-communicative competence” is a vital element of communicative competence. It emphasizes the ability to apply language skills effectively across various real-life communicative environments, particularly focusing on contextual interactions. The research highlights the importance of developing these skills to enable learners to adapt appropriately to different cultural and social contexts while learning a foreign language.

The key methods employed in the research include an in-depth review of existing literature and conceptual frameworks related to communicative and linguistic competence, aiming to establish a solid theoretical foundation for understanding the role and components of contextual-communicative skills.

Examination of curricula, classroom exercises, instructional guides, and learning resources targeted at developing students’ contextual-communicative abilities. This analysis assesses how well these materials foster the practical application of language skills in diverse situations.

Collection of real-world data through classroom observations, interviews with teachers and students, and questionnaires. These tools helped identify practical challenges and opportunities in developing contextual-communicative competence, as well as gain insights into how learners and educators perceive and implement these skills in educational settings.

The combination of these methods has provided a multifaceted understanding of how contextual-communicative competence is cultivated and evaluated in foreign language education. The findings suggest that effective development of these skills requires a strategic integration of theoretical knowledge, practical exercises, and interactive learning environments.

Research Results

In a context of extensive international relations with other countries, it is important to communicate with foreign specialists, develop professional, business, and personal contacts with foreign partners and colleagues, and read various publications in foreign languages. Recently, the demand for specialized foreign language learning has increased not only in higher education institutions but also in schools, especially in professionally oriented classes. This demand will continue to grow in the coming years. Educational institutions are increasingly recognizing the value of contextualized foreign language learning. The goal of foreign language teaching in profile classes of schools is to master a foreign language as a means of communication and to acquire contextual-communicative competence for successful future professional activities. The general strategy for teaching foreign languages in profile classes of schools includes a requirement for developing foreign language communicative competence in professional communication. The Common European Framework of Reference for Languages defines the main areas of professional training for specialists and requires that graduates achieve a sufficient level of foreign language communicative competence in the professional sphere of communication.

Thus, the result of studying a foreign language in profile school is the development of students' communicative competence in a foreign language at a basic level in the context of future professions.

The term “competence” (from the Latin *competentia* – to be capable of something, to belong by right) was proposed by N. Chomsky in relation to linguistic ability. He defined competence as “a system of intellectual abilities, a system of knowledge and beliefs that develops in early childhood and, in interaction with many other factors, determines... types of behavior” [2, p. 76].

Within the competency-based approach to education, communicative competence is distinguished, which characterizes the ability to correctly navigate interpersonal communication and participate in it relatively freely, achieved through linguistic knowledge, as well as knowledge of the traditions, customs, and mores of society. Communicative competence in the native language is acquired through the process of a child's socialization. In foreign language teaching methods, the concept of communicative competence includes the skills and abilities to adequately use a foreign language in a specific communication situation.

The conceptual foundations of contextual-communicative competence in foreign language learning encompass a set of knowledge, abilities, and skills aimed at effective communication in a professional environment, including mastery of the linguistic, sociolinguistic, and pragmatic aspects of language. This concept combines general foreign language communicative competence with the requirements of a specific professional field.

Let's consider several definitions of communicative competence. Some authors associate communicative competence with knowledge, skills, and experience reflected in interpersonal situations. Most researchers, however, define communicative competence as the ability to communicate using language, a system of linguistic and speech norms, and to plan one's communicative behavior according to the situation [3].

The development of foreign language communicative competence is an integrative goal of foreign language teaching. Scientists' research suggests that foreign-language communicative competence is a multicomponent phenomenon.

T. A. Kostyukova and A. L. Morozova [4] propose a three-level model for developing foreign language competence: cognitive, operational, and personal. The first reflects the acquisition of linguistic knowledge and the ability to competently use foreign language, the second reflects the application of this knowledge in professional and cultural situations, and the third encompasses the personal qualities necessary for effective interaction, including motivation, tolerance, empathy, and teamwork. Thus, foreign language competence is viewed as an integrated system aimed at professional development. Despite common foundations, its interpretations vary in the composition of its components and degree of complexity, reflecting the diversity of approaches to developing foreign language communication.

Speech competence involves knowledge of the rules of speech behavior, the selection of linguistic forms and means, and their use depending on the goals, communication situation, and social status of the participants in the process of sociocultural and professional communication [5].

Developing speech competence involves improving skills and abilities in four types of speech activity: listening, speaking, reading, and writing. When working on the speech competence of primary school students, teachers develop the following skills:

- navigate various speech situations;
- adequately realize their communicative intentions;
- master various genres of oral speech.

Sociopragmatic competence is the ability of a linguistic personality to choose an appropriate means of communication depending on the conditions and goals of a specific communication situation, and to construct utterances in accordance with the communicative intentions of the participants in the communication.

Sociopragmatic competence includes the skills of searching, analyzing, and critically evaluating information, working with digital resources, and self-study skills. These abilities are important for professional development and successful navigation in a dynamic information environment [6].

Linguoprofessional competence is the ability to perceive and generate texts in a specific area of specialized subject activity, language clichés for specific purposes, the ability to operate with foreign-language general scientific and specialized vocabulary, and to analyze, critically rethink, and present textual material on professionally oriented issues.

The research confirms that contextual-communicative competence plays a vital role within the broader framework of communicative competence. It significantly enhances learners' ability to communicate effectively in authentic, real-world situations, thereby bridging the gap between classroom learning and practical application.

Developing skills for interpersonal interaction and cultural adaptation is essential for effective communication in a foreign language. The study found that learners who actively engage in culturally relevant scenarios display higher proficiency and confidence in diverse communicative contexts.

Curricula and instructional resources specifically designed to emphasize contextual and communicative skills significantly improve students' ability to recognize and adapt to various cultural and situational demands. Materials that incorporate authentic scenarios, role-plays, and intercultural dialogues enhance practical readiness.

Classroom observations and feedback from teachers and students highlight that active participation, interaction, and practical exercises are key to developing these skills. Learners benefit most when they are engaged in meaningful communication activities that mirror real-life challenges.

Despite the positive impact, the study identified challenges such as limited curriculum time dedicated to intercultural and contextual training and insufficient teacher training focused on these competencies. Addressing these gaps presents opportunities for improving curriculum design and pedagogical approaches.

The findings suggest that fostering contextual-communicative competence also contributes to broader cross-cultural understanding, which is essential in today's globalized environment. Learners equipped with these skills are better prepared for international interactions and collaborations.

Conclusions. Contextual-communicative competence is a multi-component development, encompassing both cognitive and personal-professional aspects. Research emphasizes the importance of a professional focus on foreign language competence in future specialists, which contributes to their readiness for professional work. Contextual-communicative competence can be defined as knowledge, abilities, and skills, or integrative personal-professional education. This approach emphasizes the need to integrate language skills into professional work.

The essential characteristics of contextual-communicative competence include basic skills (grammar rules, vocabulary, and pronunciation) and their application in real-life communicative situations. An important aspect is the ability to conduct a conversation at a professional level. The process of development of contextual-communicative competence depends on a number of factors: readiness for independent learning, motivation, self-reflection, self-control, and personal qualities. Among these are determination, organization, responsibility, and communication skills. The key components of development of contextual-communicative competencies in students at school include speech, sociopragmatic, and linguoprofessional components, which align with the goals of foreign language teaching in profile school.

List of References

- 1 Fidarova, K. K., Gaisina, R., Kalabekova, S. V. Kontseptual'nye osnovy issledovaniia samostoiatel'nogo formirovaniia inoiazychnoi kompetentsii studentov // *Kontsept.* 2025. No. 6. P. 337–353. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11122.
- 2 Chomsky, N. *Aspects of the Theory of Syntax*. – Cambridge, MA: MIT Press, 1965.
- 3 Bissenbayeva, Z. New trends of communicative competence formation in foreign language // *Scientific Journal of Pedagogy and Economics*. 2022. No. 1. P. 173–178. DOI: 10.32014/2022.2518-1467.255.
- 4 Kostiukova, T. A., Morozova, A. L. Pedagogicheskie osnovy razvitiia inoiazychnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov neiazykovykh napravlenii podgotovki // *Iazyk i kul'tura*. 2019. No. 46. P. 216–235. DOI: 10.17223/19996195/46/13.
- 5 Byrdina, O. G., Yurina, E. A., Dolzhenko, S. G. Developing foreign language professional-communicative competence of pedagogical university students by

means of CLIL // *The Education and Science Journal*. 2020. Vol. 22, No. 7. P. 77–100. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-7-77-100.

6 Sysoev, P. V., Zolotov, P. Yu. Formirovanie pragmaticheskoi kompetentsii studentov na osnove korpusnykh tekhnologii // *Iazyk i kul'tura*. 2020. No. 51. P. 229–246. DOI: 10.17223/19996195/51/12.

МРНТИ: 13.11.25

Досмаганбетова Ж.Т.

**преподаватель русского языка и литературы
Костанайский высший колледж Казпотребсоюза**

**Мыржакып Дулатов: жизнь, литературное наследие и
историческая миссия**

Түйіндеме. Мыржакып Дулатов (1885-1935) - XX ғасырдың басындағы Қазақ ұлттық жаңғыруының басты қайраткерлерінің бірі: жазушы және акын, публицист, педагог, қоғам қайраткері, «Алаш» қозғалысының көшбасшыларының бірі. Оның шығармашылығы мен қоғамдық қызметі Ресей империясының отаршылдық саясатымен, ұлттық шоғырлануды іздеумен, қазақ қоғамының мәдени оянуымен және кейінгі қуғын-сүргін трагедиясымен байланысты Күрделі тарихи кезеңді көрсетеді. Дулатов өзінің педагогикалық қызметін Торғай облысының мектептерінде мұғалім болып жұмыс істей бастады.

Аннотация. Мыржакып Дулатов (1885–1935) - одна из ключевых фигур казахского национального возрождения начала XX века: писатель и поэт, публицист, педагог, общественный деятель, один из лидеров движения «Алаш». Его творчество и общественная деятельность отражают сложный исторический период, связанный с колониальной политикой Российской империи, поисками национальной консолидации, культурным пробуждением казахского общества и трагедией последовавших репрессий. Свою педагогическую деятельность Дулатов начал рано, работая учителем в школах Тургайской области.

Abstract. Myrzhakyp Dulatov (1885-1935) was one of the key figures of the Kazakh national renaissance of the early 20th century: a writer and poet, publicist, teacher, public figure, one of the leaders of the Alash movement. His creative work and public activities reflect the most difficult historical period associated with the colonial policy of the Russian Empire, the search for national consolidation, the cultural awakening of Kazakh society and the tragedy of the subsequent repressions. Dulatov began his teaching career early, working as a teacher in schools in the Turgai region.

Түйін сөздер: Мыржакып Дулатов, шығармашылық, Ұлттық педагогика, талант, педагогикалық қызмет, ұлт-азаттық қозғалыс, Халыққа қызмет ету, ағарту, публицистика, журналистика.

Ключевые слова: Мыржакып Дулатов, творчество, национальная педагогика, талант, педагогическая деятельность, национально-освободительное движение, служение народу, просвещение, публицистика, журналистика.

Key words: Myrzakyp Dulatov, creativity, national pedagogy, talent, pedagogical activity, national liberation movement, service to the people, education, journalism, journalism.

Введение

Мыржакып Дулатов (1885–1935) - одна из ключевых фигур казахского национального возрождения начала XX века: писатель и поэт, публицист, педагог, общественный деятель, один из лидеров движения «Алаш». Его творчество и общественная деятельность отражают сложный исторический период, связанный с колониальной политикой Российской империи, поисками национальной консолидации, культурным пробуждением казахского общества и трагедией последовавших репрессий[3].

Дулатов стоял у истоков новой казахской литературы и журналистики, сформировал важные основы национальной педагогики и стал голосом поколения, стремившегося к свободе, просвещению и государственности.

Объект и методика

Мыржакып Дулатов родился 25 ноября 1885 года в Торгайском уезде. Раннее сиротство и необходимость самостоятельного труда сформировали его характер - требовательный к себе, внутренне собранный, ориентированный на служение обществу. Талант мальчика был замечен местными просвещёнными аульными учителями. Благодаря их поддержке он обучался в русско-казахской школе, затем в уездном училище, где впервые глубоко осознал значение образования как инструмента национального развития. Именно в эти годы в нём формируется убеждённость: путь к свободе лежит через просвещение, обновление и единство народа [1].

Свою педагогическую деятельность Дулатов начал рано, работая учителем в школах Тургайской области. Однако его роль значительно шире простой преподавательской практики: он стремился не только обучать детей, но и формировать в учениках чувство национальной ответственности, уважение к родному языку, историю и культуру.

В параллель с педагогической работой он начинает писать стихи, статьи, публицистические заметки, в которых поднимает вопросы колониальной зависимости, социального положения казахов, необходимости модернизации и реформ.

«Оян, қазақ!»- это мой крик души, мой зов пробуждения к народу», - писал он о своём главном поэтическом труде этого периода. «Оян, қазақ!» - культурный и политический прорыв.

В 1909 году в Уфе выходит его первая книга - сборник стихов «Оян, қазақ!», мгновенно ставший духовным манифестом национального пробуждения. Царская цензура немедленно запретила издание, тираж был конфискован, однако произведение продолжало распространяться подпольно, приобретая всё большую популярность[2].

В знаменитых строках поэт обращался к народу с призывом очнуться от векового оцепенения:

«Көзіңді аш, оян, қазақ, көтер басты,
Өткізбей қараңғыда бекер жасты...»

Результаты исследований

Эти строки стали одним из символов национально-освободительного движения, вдохновив сотни и тысячи молодых казахов на политическую активность и просветительскую работу. «Бақытсыз Жамал» - рождение новой казахской прозы.

Важнейшим вкладом Дулатова в развитие литературы стал роман «Бақытсыз Жамал» (1910) - первое классическое социально-психологическое произведение в казахской литературе.

На примере судьбы молодой девушки Жамал писатель поднимает вопросы социальной несправедливости, неравенства, давления традиционных норм и трагедии выбора.

Роман демонстрирует гуманистические идеалы автора, его стремление к обновлению общества, улучшению положения женщин и утверждению идеи личной свободы.

Как публицист Дулатов активно сотрудничал с газетами «Қазақ», «Айқап» и другими изданиями. Его статьи охватывали широкий круг проблем: политика и образование, реформирование судебной системы, сохранение языка, модернизация кочевого уклада, развитие гражданского самосознания и необходимость создания казахской автономии.

Он был одним из лидеров движения «Алаш», участвовал в разработке программных документов, вёл политическую агитацию, работал с молодёжью, преподавал и отстаивал идею модернизации общества через науку, культуру и гражданские институты.

В одной из своих статей в «Қазақ» он писал:

«Если народ лишён знаний - он слаб.

Если лишён свободы - он безмолвен.

Но если у него есть стремление к свету - он непобедим».

Годы репрессий и реабилитация

После установления советской власти многие деятели «Алаш» были объявлены «врагами народа».

В 1928 году Дулатов был арестован, а затем сослан в Соловецкие лагеря. В тяжёлых условиях заключения он погиб в 1935 году. Только в конце 1980-х годов его имя было окончательно реабилитировано, а вклад в культуру и государственное развитие признан на государственном уровне [5].

Выводы

Мыржакып Дулатов стал одним из создателей нового типа казахской школы. Он разработал учебники по языку, чтению, арифметике, заложил основы национальной методики преподавания. Особое внимание уделял развитию казахского языка, рассматривая его как ключевой инструмент конструирования национальной идентичности.

Как один из основателей газеты «Қазақ», он сформировал стандарты аналитической публицистики и журналистики на казахском языке. Его стиль - ясный, точный, эмоционально выразительный - стал образцом для будущих поколений журналистов и писателей [4]. Мыржакып Дулатов - фигура,

выходящая далеко за рамки литературы. Его творчество, педагогическая и политическая деятельность стали интеллектуальным фундаментом казахской национальной идентичности XX века.

Его жизнь - путь служения народу, а произведения и идеи и сегодня вдохновляют исследователей, педагогов, студентов и всех, кто стремится к культурному развитию и исторической справедливости.

Список литературных источников

- 1 E. Abdrakhmanov. The Alash Press: New Perspectives and Analyses. Almaty: Alash, 2024.
- 2 A. Islamkyzy. Teachers of the Nation: Akhmet Baitursynuly, Mirzhakyp Dulatov and Alash Pedagogy. Kokshetau: Terek, 2023.
- 3 M. Koigeldiev. New Dimensions of the Alash Movement: Archival Sources and Research. Almaty: Kazakh University, 2022.
- 4 G. Sadykova. The Era of Renewal in Kazakh Literature: The Role of Alash Writers. Almaty: Raritet, 2024.
- 5 Q. Zhumagulov. Mirzhakyp Dulatov: Creative Heritage and New Studies. Almaty: Zhazushy, 2022.
- 6 B. Nurtazin. Kazakh Intellectuals of the Early 20th Century: New Approaches and Historical Reinterpretations. Oxford: Oxford University Press, 2023.
- 7 L. Suleimenova. Modern Perspectives on Kazakh Reformist Literature (1900–1930). London; New York: Routledge, 2024.

Е.Б. Болат

«Энергетика және машина жасау» кафедрасының аға оқытушы,
М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық
университеті, Қостанай, Қазақстан

**Газ таратушы тор еңісінің дән өндеу өнімділігіне әсерін зерттеу
әдістемесі**

Түйіндеме. Зерттеу барысында газ таратушы тордың еңіс бұрышының дән кептіру тиімділігіне әсері эксперименталды анықталды.

Аннотация. В исследовании экспериментально определено влияние угла наклона газораспределяющей решётки на эффективность сушки зерна.

Abstract. The study experimentally determined the effect of gas distributor slope angle on grain drying efficiency.

Түйін сөздер: дән кептіру, газ таратушы тор, еңіс бұрышы, температура, жылдамдық, өнімділік, тиімділік, эксперимент, бидай

Ключевые слова: сушка зерна, газораспределяющая решётка, угол наклона, температура, скорость, производительность, эффективность, эксперимент, пшеница

Key words: grain drying, gas distributor, slope angle, temperature, velocity, performance, efficiency, experiment, wheat

Кіріспе

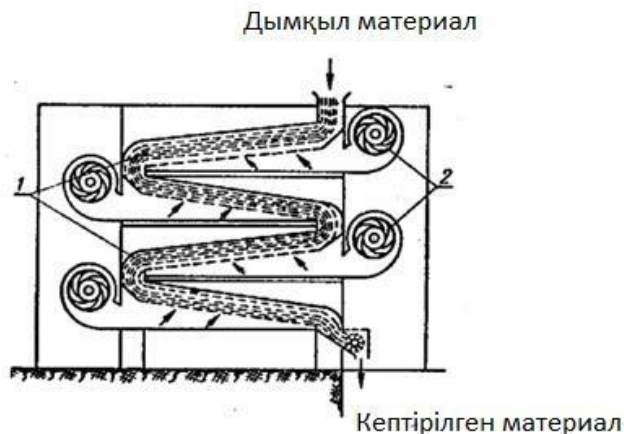
Астық дақылдарын кептіруге арналған конвейерлік кептіргіштердің жұмыс принципі белгілі. Олар корпустан, оның ішінде орналасқан жүктеу, материалды жылжыту және түсіру механизмдерінен тұрады – бункер, тырмалы (скребокты) конвейер, шнектер, газды қыздыру және үрлеу құрылғылары. Мұндай құрылым дайындауға, қызмет көрсетуге және жөндеуге күрделі емес, сондықтан ол шағын егін шаруашылықтарында кеңінен қолданыс тапқан (1-сурет).

Бұл типтегі кептіргіштердің бірқатар артықшылықтары бар, алайда оларда дән массасының сусымалылық қасиеті пайдаланылмайды, сондықтан дән үйіндісінің қозғалысын қамтамасыз ету үшін механикалық құралдарды қолдану қажеттігі туындайды.

Белгілі болғандай, дән массасының қозғалысын ынталандыратын құрылғылар материалды зақымдайды. Дән массасының қозғалысын механикалық ынталандырусыз жұмыс істейтін қондырғыларда термиялық өндеу процесінде дән массасының физикалық қасиеттерін – сусымалылығын, өзіндік сұрыпталуын және қуыстылығын пайдалану қажет. [1]

Дән массасының қайнаған қабатын пайдаланатын осындай термиялық өндеу қондырғыларына жүргізілген патенттік талдау қондырғылардың өнімділігін арттыру саласында бірқатар зерттеулер жүргізілгенін көрсетті.

Алайда бұл зерттеулерде газ таратушы тордың көлбеу бұрышының эксперименттік негіздемесі келтірілмеген, яғни бұл мәселе бойынша айқындық жоқ. Өндірушілер мен зерттеушілер дән массасының бастапқы көрсеткіштеріне байланысты газ тарату тордың көлбеу бұрышының негіздемесін, сондай-ақ бұл параметрдің өнімділік пен термиялық өңдеу сапасына әсерін ұсынбаған.



Сурет 1 – Кептіргіштің принципіалды схемасы:
1 – дән қабаты; 2 – желдеткіштер

Гипотеза анықталды – газ таратушы тордың көлбеулігі қыздырылған ауа ағынының әсерінен кепкен дәндердің шығуын қамтамасыз етіп, термиялық өңдеу процесінің өнімділігін арттырады.

Объект және әдістеме

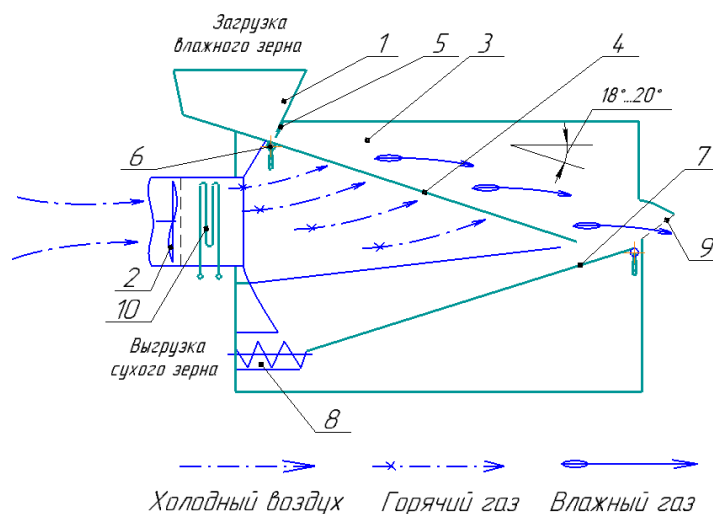
Эксперименттік зерттеулердің мақсаты – кептіру қондырғысының конструктивтік және режимдік параметрлерін негіздеу және термиялық өңдеу сапа көрсеткіштерінің термиялық өңдеу агентінің температурасына t , агенттің берілу жылдамдығына V , дәнді термиялық өңдеу ұзақтығына τ , газ тарату тордың еңкею бұрышына α тәуелділіктерін анықтау.

Эксперимент жүргізу үшін біз 2-суретте көрсетілген термиялық өңдеу қондырғысын пайдаландық. Бұл қондырғы егін шаруашылығы өнімдерін, атап айтқанда бидай дәнін термиялық өңдеуге арналған. Ол 1 – тиеу бункерінен, 2 – желдеткіш-калориферден, 3 – газ таратушы тордың 4 бойымен дән массасының синусоидалы қозғалысы жүретін кептіру камерасынан тұрады.

Тиеу үстінгі жағынан 5 – тиеу дозаторы арқылы жүзеге асырылады. Дозатор дән массасын газ таратушы тордың бетіне бөліп-бөліп береді, бұл материал қабатының шамадан тыс қалыңдауын және үйіліп қалуын болдырмайды. Дән қабатының шамадан тыс қызып кетуіне жол берілмейді, ол үшін 6 – механизм арқылы газ таратушы тордың еңкею бұрышы реттеледі.

Жоғарғы қабаттағы еңкейген газ таратушы тордың соңында материал төменгі қабатқа, 7 – ярусына түседі. Желдеткішпен айналатын термиялық өңдеу агенті тесікті газ тарату тордың арқылы өтіп, дәндерді үрлейді,

кептіреді және шаң мен бөгде қоспаларды 9 – терезесі арқылы сыртқа шығарады. Төменгі қабаттағы газ тарату тор – «тынығу аймағы» болып табылады, мұнда дәндер қоймаға салынар алдында салқындау кезеңінен өтеді. [2]

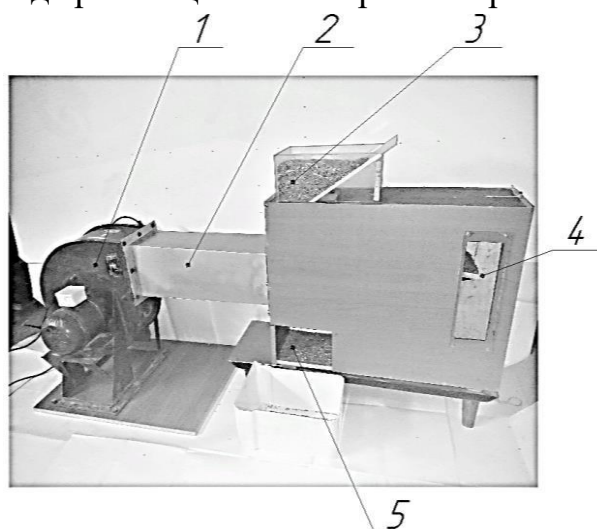


Сурет 2 – Қондырғының жұмыс сызбасы:

- 1 – жүктеу бункері; 2 – желдеткіш-калорифер; 3 – кептіру камерасы;
4 – газ таратушы перфорацияланған тор; 5 – жүктеу дозаторы;
6 – газ тарату тордың бұрышын реттеу механизмі; 8 – түсіру шнегі; 9 – ылғалды ауа мен қоспалардың шығу терезесі; 10 – электр жылытқыш.

Қондырғының ерекшелігі – термиялық өңдеу процесінде дән массасын жылжытатын механизмдердің болмауы. Дәндердің қозғалысы газ таратушы тордың еңкею бұрышы мен сырғу бұрышының өзгерісі есебінен жүзеге асады. Секциялық кептіргіштерден айырмашылығы – мұнда шаңды кетіру мүмкіндігі бар, қабаттың араласуына және материалдың тынығу аймағында жатуына жағдай жасалған. [3]

Суретте 3-де қондырғының жалпы көрінісі көрсетілген.



Сурет 3 – Қондырғының жалпы көрінісі: 1 – вентилятор;
2 – калорифер; 3 – бункер; 4 – термоөңдеу камерасы; 5 – шығару терезесі

Эксперимент әдістемесі

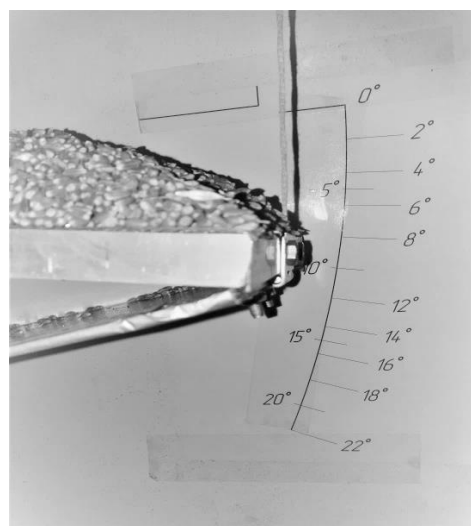
Эксперимент газ температурасын 60...100°C аралығында өзгертуге мүмкіндік беретін зертханалық қондырғыда жүргізілді, ал бастапқы дән қабатының қалыңдығы 60 мм-ге дейін болды. Қондырғыдан түсірілген дәннің бөліктері алынады (сурет 4).

1. Газ температурасының және оның әсер ету ұзақтығының дән қабатының температурасына әсерін анықтау бойынша эксперименттер сериясы құрғату агентінің берілу жылдамдықтары $V = 2,2; 2,4; 2,6; 2,8; 3,0$ м/с мәндерінде жүргізілді. Құрғату агентінің температуралық режимдері $t = 60; 80; 100$ °C. Газ таратушы тордың көлбеу бұрышы $\alpha = 8$ градус. Вентилятор қосылады, газ жылдамдығының зерттелетін мәні орнатылады – құрғату қондырғысы 60°C дейін қыздырылады. [4]

Жүктеу бункерінің заслонкасы ашылады да, тор үстінде 60 мм қалыңдықтағы дән қабаты қалыптасады.



а)



б)

Сурет 4 – Газ таратушы тордың:
а – жалпы көрінісі; б – тор еңістігін реттеу шкаласы

Термиялық өңдеу камерасында бақылау терезесі бар, сол арқылы елгіштің еңісін реттеу шкаласын көруге болады.

Бірінші тәжірибе сериясы газ температурасы $t = 60^\circ\text{C}$ кезінде өткізіледі, газ жылдамдығы кезеңді түрде өзгереді – алдымен 2,2 м/с, кейін 2,4 м/с, әрі қарай 3 м/с дейін. Газдың температурасы мен жылдамдығы термоанемометр зонд арқылы термиялық өңдеу камерасының үстіңгі қақпағындағы тесіктен өлшенеді.

Келесі тәжірибе сериялары да осылай жүргізіледі, бірақ газ температурасы 80°C және 100°C кезінде. Әрбір тәжірибе кем дегенде үш рет қайталанады.

2. Газ температурасының 60°C -тен 100°C -қа дейінгі өзгерісінің дәннің температурасына әсерін, әсер ету ұзақтығына байланысты анықтау үшін келесі параметрлермен тәжірибе сериясы өткізіледі: елгіштің еңісі $\alpha = 8^{\circ}$; әсер ету ұзақтығы 200 с, 400 с, 600 с.

3. Келесі тәжірибе сериясы дән материалдарының ылғалдылық өзгерісінің термиялық өңдеу уақытына байланысты байланысын, газ таратушы тордың әртүрлі еңістері кезінде анықтауға бағытталған. Термиялық өңдеу агентінің температурасы $t = 100^{\circ}\text{C}$, агенттің беру жылдамдығы $V = 2,8$ м/с. Процесс 400 с және 600 с ұзақтықта қайталанады. Әрбір тәжірибе үш рет өткізіледі. Кейін процесс елгіштің еңісі 10° және 12° болғанда қайталанады.

4. Дәннің жылулық зақымдануын болдырмау, яғни газ таратушы тордың әртүрлі еңіс мәндерінде дән жинтығының қызу температурасын анықтау келесі параметрлермен тәжірибе сериясы арқылы жүзеге асырылады: термиялық өңдеу уақыты $\tau = 600$ с, газ жылдамдығы $V = 2,8$ м/с, кептіру агентінің температуралық режимдері $t = 80^{\circ}\text{C}$ және 100°C . Елгіштің еңісі $\alpha = 6, 8, 10$ және 12° орнатылады.

Процесс газ температурасы $t = 100^{\circ}\text{C}$ кезінде қайталанады.

5. Бидай дәнін термиялық өңдеудің уақытының (τ) зертханалық қондырғыдағы газ таратушы тордың алу конструкциясының геометриялық параметрлеріне (ені $B=0,2$ м және ұзындығы $l=0,6$ м), кептірілетін қабаттың биіктігіне $H=0,06$ м, газ таратушы тордың көлбеу бұрышы α тәуелділігі, алдын ала анықталған режимдік параметрлерде (термиялық өңдеу агентінің температурасы t , термиялық өңдеу агентінің беріліс жылдамдығы V) анықталды. [5]

Зерттеу нәтижелері

Бидай дәнін қозғалмалы қабатта термиялық өңдеудің тиімділігі теориялық тұрғыда негізделді, газ таратушы тордың алу қаңқасының конструктивтік параметрлері мен термиялық өңдеу режимдерінің өнімділікке әсері, қаңқаның көлбеу бұрышы өзгерген кездегі әсері анықталды.

Бидай дәнін термиялық өңдеу үшін кептіргіш қондырғының рационалды конструктивтік-режимдік параметрлері анықталды: кептіргіш агенттің беріліс жылдамдығы $V = 2,6 \dots 3,0$ м/с, термиялық өңдеу агентінің температурасы $t = 80 \dots 100^{\circ}\text{C}$, кептірілетін дән қабатының биіктігі $H = 0,05 - 0,06$ м, дәнді термиялық өңдеуге кететін уақыт $\tau = 450 - 500$ с; газ таратушы тордың көлбеу бұрышы $\alpha = 8 \dots 12$ градус.

Жүргізілген экономикалық бағалау әзірленген кептіргіш қондырғыны аналогымен салыстырғанда тиімділігін көрсетті.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1 Zimin E.M., Krutov V.S., Volkhonov M.S. Method for Drying Agricultural Products. Patent of the Russian Federation No. 2151983 C1, IPC F26B 3/08.

- Kostroma State Agricultural Academy, application No. 98105188/06, filed March 17, 1998, published August 27, 2000.
- 2 Alvan Blanch Grain Dryers. Finpro Group LLC, Kyiv, Ukraine. Available at: <https://finpro.group/alvan-blanch/zernosushilki> (accessed February 21, 2022).
- 3 Gelperin N.I., Ainshtein V.G. Fluidization. Moscow: Znanie, 1968.
- 4 Lykov A.V. Heat and Mass Transfer in Drying Processes. Moscow: State Energy Publishing House, 1956.
- 5 Mushtaev V.I., Ulyanov V.M., Timonin A.S. Drying under Pneumatic Transport Conditions. Moscow: Khimiya, 1984.

МРНТИ:11.25.19

А.А. Байзакова¹, Г.Е. Ибрагимова²

**¹магистрант 1 курса образовательной программы
«Международные отношения»**

**²кандидат исторических наук, и.о. профессора кафедры
международных отношений Евразийский национальный университет
имени Л.Н. Гумилева.**

Атомная энергетика в Европейском союзе: экономические механизмы и инвестиционные риски

Түйіндеме. Мақалада Еуропалық Одақта энергетикалық ауысу және нарықтардың дағдарыстан кейінгі трансформациясы жағдайында атом энергетикасының жұмыс істеуінің экономикалық тетіктері қарастырылады. ЕО энергия балансындағы атом энергетикасының рөлі, Франция, Финляндия және Швециядағы Атом жобаларын қаржыландыру ерекшеліктері, сондай-ақ негізгі инвестициялық тәуекелдер талданады. Саланың инвестициялық осалдығын төмендетудің заманауи құралдарына ерекше назар аударылды. ЕО-ның энергетикалық қауіпсіздігі мен экономикалық тұрақтылығын қамтамасыз етудегі атом энергетикасының стратегиялық рөлі туралы қорытынды жасалады.

Аннотация. В статье рассматриваются экономические механизмы функционирования атомной энергетики в Европейском союзе в условиях энергетического перехода и посткризисной трансформации рынков. Анализируется роль атомной энергетики в энергобалансе ЕС, особенности финансирования атомных проектов во Франции, Финляндии и Швеции, а также ключевые инвестиционные риски. Особое внимание уделено современным инструментам снижения инвестиционной уязвимости отрасли. Делается вывод о стратегической роли атомной энергетики в обеспечении энергетической безопасности и экономической устойчивости ЕС.

Abstract. The article examines the economic mechanisms of nuclear energy development in the European Union under the conditions of energy transition and post-crisis market transformation. The role of nuclear power in the EU energy balance, the models of financing nuclear projects in France, Finland, and Sweden, and key investment risks are analysed. Special attention is paid to modern instruments for reducing investment vulnerability. The study concludes that nuclear energy remains a strategic element of EU energy security and economic stability.

Түйін сөздер: Атом энергетикасы, Еуропалық Одақ, энергия теңгерімі, энергетикалық қауіпсіздік, инвестициялар, мемлекеттік қаржыландыру, энергетикалық өтпелі кезең, таксономия, баға келісімдері, шағын модульдік реактор, декарбонизация, электр энергиясы, стратегиялық автономия, тәуекелдер, экономика.

Ключевые слова: Атомная энергетика, Европейский союз, энергобаланс, энергетическая безопасность, инвестиции, государственное финансирование, энергетический переход, таксономия, контракты на разницу, малый модульный реактор, декарбонизация, электроэнергия, стратегическая автономия, риски, экономика.

Key words: Nuclear energy, European Union, energy balance, energy security, investments, public financing, energy transition, taxonomy, contracts for difference, small modular reactor, decarbonisation, electricity, strategic autonomy, risks, economy.

Введение

Энергетическая политика Европейского союза (ЕС) в XXI веке формируется под воздействием климатических обязательств, необходимости сокращения зависимости от импорта ископаемого топлива и стремления к укреплению стратегической автономии. После энергетического кризиса 2021–2023 гг. энергетика окончательно превратилась для ЕС из преимущественно экономической сферы в фактор внешнеполитической устойчивости, промышленной конкурентоспособности и геоэкономического влияния [1, с.5].

В этих условиях атомная энергетика как сфера мирного использования атомной энергии (АЭС) занимает особое место в энергобалансе ЕС. В 2024 г. атомные электростанции обеспечивали около 23–24 % выработки электроэнергии (≈ 650 ТВт·ч), сохраняя статус одного из ключевых источников низкоуглеродной генерации наряду с возобновляемыми источниками энергии (ВИЭ) [1, с.12]; [2].

Во Франции доля атомной энергии достигает около 67 % [3, с.21], в Финляндии — 38–39 % [4, с.17], в Швеции — около 30 % [5, с.9], что обеспечивает устойчивость энергоснабжения и поддержку энергоёмких отраслей промышленности. Согласно исследованию Nucleareurope и Deloitte, совокупный вклад ядерного сектора ЕС-27 в экономику превышает 250 млрд евро в год, а занятость составляет около 880 тыс. рабочих мест, что делает атомную энергетику одним из крупнейших высокотехнологичных кластеров европейской экономики [6, с.44].

Однако наряду с высоким экономическим потенциалом атомной энергетики сохраняются серьёзные структурные проблемы, которые особенно наглядно проявляются на стадии реализации крупных инвестиционных проектов. Практика реализации крупных проектов последнего десятилетия - прежде всего Olkiluoto-3 в Финляндии и Flamanville-3 во Франции - продемонстрировала устойчивую комбинацию многократного превышения бюджета, продолжительных задержек строительства и высокой регуляторной нагрузки, что существенно повышает инвестиционные риски и снижает привлекательность отрасли для частного капитала [7, с.33]; [8, с.22]. В результате формируется ключевое

противоречие современной атомной энергетики ЕС: при высокой эксплуатационной эффективности, значительном экономическом эффекте и климатических преимуществах атомные проекты остаются инвестиционно уязвимыми на стадии строительства.

Именно данное противоречие во многом обусловила рост научного интереса к атомной энергетике и постановку новых исследовательских задач. В связи с возросшей актуальностью атомной энергетики в условиях климатического перехода, энергетической нестабильности и усиления требований к декарбонизации появилась объективная необходимость её комплексного научного изучения. В этом контексте атомная энергетика характеризуется как одновременно низкоуглеродный и капиталоемкий источник энергии, сопровождающийся значительными социально-политическими рисками, что подробно отражено в работах Бенжамена Совакуля. В своих исследованиях он последовательно анализирует общественное восприятие атомной энергетики, проблемы аварийных рисков, вопросы обращения с радиоактивными отходами, а также противоречия между экологическими целями и уровнем общественного доверия к отрасли [9, с.144]. Филипп Агьон, в свою очередь, акцентировал внимание на атомной энергетике как объекте долгосрочных государственных инвестиций и технологических инноваций, подчеркивая ее роль в устойчивом развитии, также он рассматривает атомную энергетику как объект долгосрочных государственных инвестиций и ключевой элемент инновационного и промышленного развития [10, с.32]. В более широком геополитическом контексте атомная энергетика рассматривается в трудах Дэниела Ергина, где автор анализирует её как фактор энергетической безопасности, устойчивости национальных экономик и перераспределения влияния на мировых энергетических рынках [11, с.52]. Комплексное обобщение современного состояния и системных рисков мировой атомной отрасли содержится в ежегодных докладах Майкла Шнайдера, в которых автор подробно рассматривает динамику строительства АЭС, финансовую устойчивость проектов, технологические ограничения и институциональные барьеры развития атомной энергетики. [12, с.7]

В этом контексте научная новизна настоящей статьи заключается в том, что на основе данных 2024–2025 гг. уточняется экономическая роль атомной энергетики в энергобалансе ЕС, проводится сопоставление моделей финансирования атомных проектов Франции, Финляндии и Швеции, а также систематизируются современные механизмы снижения инвестиционных рисков, то есть, таксономия устойчивого финансирования ЕС, контракты на разницу, государственные гарантии, программы малых модульных реакторов (SMR, Small Modular Reactors).

Цель статьи состоит в выявлении того, каким образом в условиях климатического перехода и геополитической нестабильности ЕС выстраивает финансовые и институциональные условия, позволяющие сохранить

атомную энергетику как структурный элемент энергетической безопасности и стратегической автономии.

Объект и методика

Объектом исследования является атомная энергетика как сфера мирного использования атомной энергии в Европейском союзе, а также как элемент энергетической системы и экономической политики. Предметом исследования являются экономические механизмы функционирования атомной энергетики ЕС, модели финансирования атомных проектов и инструменты снижения инвестиционных рисков. Методологическую основу исследования составляют методы сравнительного анализа, экономико-статистический метод, институциональный подход, а также анализ официальных отчётов международных организаций и регулирующих органов ЕС [1, с.5]; [2].

Результаты исследования

К 2024 г. атомная энергетика остаётся структурным элементом энергобаланса ЕС, обеспечивая около четверти общей выработки электроэнергии и существенно сокращая потребность в импорте газа и угля [1, с.12]; [2]. Вклад атомного сектора особенно заметен в странах-лидерах. Включение атомной энергетики при соблюдении строгих условий в таксономию устойчивого финансирования ЕС в 2022 году стало поворотным моментом, открыв для отрасли доступ к «зеленым» инвестициям. Это решение, активно лоббируемое Францией и группой других государств-членов, отражает растущее признание роли атома в переходе к климатической нейтральности. Несмотря на это, единой позиции среди стран-членов не существует. Такие государства, как Германия, Австрия и Люксембург, сохраняют антиядерную позицию, тогда как Франция, Финляндия, Швеция и страны Восточной Европы рассматривают атом как ключевой элемент своей энергетической независимости и стабильности.

Во Франции в 2024 г. атомные электростанции обеспечили около 67 % производства электроэнергии, что стало одним из лучших показателей за последние годы и позволило стабилизировать внутренние цены для промышленности и населения [3, с.21]. В Финляндии после выхода на проектную мощность блока Olkiluoto-3 доля атомной генерации достигла порядка 38–39 %, а более 90 % всей выработки электроэнергии обеспечивается безуглеродными источниками, что резко снижает зависимость страны от импорта топлива [4, с.17]; [8, с.22]. В Швеции шесть действующих реакторов покрывают около 30 % выработки, дополняя гидро- и ветроэнергетику и обеспечивая низкоуглеродный баланс [5, с.9].

Макроэкономический эффект атомной энергетики проявляется в четырёх основных измерениях:

- стабилизация оптовых цен на электроэнергию за счёт низких операционных затрат, порядка 30–50 €/МВт·ч для действующих АЭС [6, с.44];
- снижение импортной зависимости и улучшение платёжного баланса;

-поддержка энергоёмких отраслей (металлургия, химия, транспорт, ИКТ) [6, с.52];

-формирование устойчивой занятости и высокотехнологических цепочек поставок [6, с.60].

Тем самым атомная энергетика выступает одновременно энергетическим, климатическим и промышленным ресурсом, что придаёт ей особое значение в стратегическом планировании ЕС.

Таким образом, атомная энергетика в Европейском союзе выступает не только как элемент энергобаланса, но и как важнейший макроэкономический ресурс, оказывающий влияние на устойчивость цен, промышленную конкурентоспособность и уровень энергетической зависимости. Однако реализация этого потенциала напрямую связана с вопросами финансирования конкретных атомных проектов, особенностями распределения инвестиционных рисков и участием государства в капиталоемких энергетических инициативах. Именно сравнительный анализ моделей финансирования во Франции, Финляндии и Швеции позволяет глубже понять экономические механизмы функционирования атомной отрасли в современных условиях. Структура финансирования атомных проектов в ЕС демонстрирует сочетание разных моделей участия государства и частного капитала.

Таблица 1 - Структура финансирования ключевых проектов АЭС в ЕС

Страна	Проект	Оценочная стоимость, млрд €	Государственное финансирование	Частный капитал	Ключевой механизм
Финляндия	Olkiluoto-3 (EPR)	≈11	40%	60%	Модель Mankala, госгарантии, кредиты ЕИБ
Франция	Flamanville-3 (EPR)	≥13	80%	20%	Национализированная EDF, госфинансирование
Швеция	Forsmark / Ringhals (продление ресурса)	3,8–4,8	70%	30%	Vattenfall, госгарантии, тарифное регулирование

Источник: составлено автором по материалам World Nuclear Association [2]; International Energy Agency [3, с.21]; [4, с.17]; Swedish Energy Agency [5, с.9]; European Investment Bank [8, с.22].

В Финляндии через модель Mankala и структуру собственности через общую ценность возможностей (TVO, Total Value of Opportunity) риски распределяются между промышленными потребителями и публичными акторами, при этом значительная часть затрат компенсируется долгосрочными контрактами на поставку электроэнергии.

Во Франции проект Flamanville-3 стал примером высокой капиталоемкости и институциональной зависимости отрасли от государства: многократный рост стоимости и задержки во вводе привели к полной национализации Électricité de France (EDF) и запуску новой программы строительства шести реакторов EPR2 на основе масштабной господдержки. [7, с.33]; [13].

В Швеции акцент сделан на продлении срока эксплуатации и модернизации существующего парка: инвестиции в Forsmark и Ringhals объёмом 40–50 млрд. крон позволяют увеличить срок службы реакторов до 80 лет, что существенно дешевле строительства новых блоков [5, с.27].. На уровне ЕС в целом, по оценкам отраслевых организаций, ядерный сектор формирует ежегодно свыше 250 млрд. евро добавленной стоимости и сотни тысяч рабочих мест [6 с.44], однако новые проекты остаются исключительно капиталоемкими и рискованными без активного участия государства и наднациональных институтов.

Обновлённая статистика 2023–2024 гг. подтверждает, что главное противоречие отрасли заключается в разрыве между:

- высокой эксплуатационной эффективностью и стратегической значимостью атомной генерации;
- её инвестиционной уязвимостью на стадии строительства и модернизации.

К ключевым факторам этой уязвимости относятся:

- 1) превышение бюджета и сроков (OL3 и Flamanville-3 как типичные примеры);
- 2) рост стоимости капитала в условиях повышения процентных ставок;
- 3) сложная многоуровневая регуляторная среда с длительными процедурами лицензирования;
- 4) политические и репутационные риски, усиливающие общественное давление на атомные проекты.

В результате частный капитал без специальных механизмов поддержки воспринимает атомную энергетику как слишком рискованную сферу, несмотря на её долгосрочную доходность и климатические преимущества. Это и есть та системная проблема, на решение которой ориентированы новые инициативы ЕС и стран-членов.

В ответ на обозначенные вызовы в 2020-е годы формируется новый набор финансово-институциональных инструментов поддержки атомного сектора.

Во-первых, включение атомной энергетики в таксономию устойчивых инвестиций ЕС в 2022 г. открыло доступ к «зелёному» и переходному финансированию, позволило привлекать более дешёвый капитал через

облигации и кредиты Европейского инвестиционного банка (ЕИБ), снизив премию за риск для крупномасштабных проектов модернизации и продления ресурса [13].

Во-вторых, развивается практика долгосрочных контрактов на разницу (Contracts for Difference, CfD), которые фиксируют оптовую цену на электроэнергию с АЭС на десятилетия вперёд. Франция и Чехия используют или планируют использовать CfD для новых реакторов, перераспределяя ценовые риски между государством, потребителями и операторами и делая проекты более предсказуемыми для инвесторов.

В-третьих, усиливается роль государства как совместного инвестора и гаранта: национализация EDF во Франции, государственные гарантии в Финляндии и Чехии, активная роль Vattenfall в Швеции демонстрируют формирование европейской модели «ядерного партнёрства», где государство берёт на себя значительную часть стратегических и финансовых рисков.

В-четвёртых, с 2024 г. развивается Европейский индустриальный альянс по малым модульным реакторам (SMR), который нацелен на создание унифицированной технологической и регуляторной базы, сокращение сроков и стоимости проектов, а также развитие новых ниш – децентрализованной генерации, водородных и промышленных кластеров. SMR пока не решают краткосрочных проблем, но задают стратегическое направление развития атомного сектора.

Наконец, прогресс в создании глубинных хранилищ ОЯТ (финский Onkalo, шведский проект хранилища в Forsmark) снижает долгосрочные экологические и политические риски, укрепляя легитимность атомной энергетики в глазах общества и регуляторов.

В совокупности эти инициативы представляют собой попытку перевести атомную энергетику из статуса «политически необходимой, но инвестиционно уязвимой» в статус «стратегически поддерживаемого ядра энергетического перехода».

Выводы

К 2024–2025 гг. атомная энергетика в Европейском союзе окончательно закрепилась как один из опорных элементов энергетического перехода. Она обеспечивает около четверти выработки электроэнергии, существенный вклад в ВВП и занятость, снижение импортной зависимости и выполнение климатических обязательств. Для Франции, Финляндии и Швеции атомный сектор стал не только энергетическим, но и промышленно-политическим ресурсом, усиливающим их позиции в рамках ЕС.

В то же время сохраняется ключевая проблема: без специальных финансовых и институциональных механизмов новые и модернизационные атомные проекты остаются слишком капиталоемкими и рискованными для рынка. Ответом на этот вызов стали таксономия ЕС, контракты на разницу, государственные гарантии, программы SMR и развитие инфраструктуры обращения с отходами. Эти инструменты снижают инвестиционные риски и

повышают предсказуемость доходов, создавая основу для нового цикла развития атомной энергетики.

В долгосрочной перспективе устойчивость атомного сектора будет зависеть от способности ЕС согласовать национальные интересы и наднациональное регулирование, интегрировать атомную энергетику в общую логику «зелёного» развития и обеспечить стабильность инвестиционной среды. При выполнении этих условий атомная энергетика сохранит и усилит свою роль как системообразующий элемент энергетической безопасности, экономической устойчивости и внешнеполитической автономии Европейского союза.

Список литературных источников

- 1 Ember. European Electricity Review 2024, London, Ember, 2024, 86 p.
- World Nuclear Association. Nuclear Power in the European Union, London, 2025, available at: <https://www.world-nuclear.org/information-library/country-profiles/others/european-union.aspx> (accessed 15.09.2025).
- 2 International Energy Agency. France – Electricity Information 2024, Paris, IEA, 2024, 112 p.
- 3 International Energy Agency. Finland – Electricity Information 2024, Paris, IEA, 2024, 109 p.
- 4 Swedish Energy Agency, Vattenfall. Nuclear Power in Sweden, Stockholm, 2024, 94 p.
- 5 Nucleareurope, Deloitte. Economic and Social Impact of the Nuclear Sector in the EU-27, Brussels, 2025, 120 p.
- 6 Cour des Comptes, EDF. Flamanville-3 Cost Assessment, Paris, 2024, 85 p.
- European Investment Bank, TVO. Financing and Modernisation of Olkiluoto NPP, Luxembourg, 2024, 77 p.
- 7 Sovacool B.K. Contesting the Future of Nuclear Power, Singapore, World Scientific, 2011, 412 p.
- 8 Aghion P., Hepburn C., Teytelboym A., Zenghelis D. Path dependence, innovation and the economics of climate change, London, 2014, 98 p.
- 9 Yergin D. The Quest: Energy, Security, and the Remaking of the Modern World, New York, Penguin Press, 2011, 804 p.
- 10 Schneider M., Froggatt A. The World Nuclear Industry Status Report 2024, Berlin, Paris, 2024, 512 p.
- 11 European Commission. EU Taxonomy Complementary Climate Delegated Act, Brussels, 2022, available at: <https://finance.ec.europa.eu> (accessed 12.10.2025).

A.B. Shayakhmetov¹, G.E. Bekbossynova²

¹professor of the department «Energy and Mechanical Engineering»

²lecturer of the department «Software»

**¹Kostanay Engineering and Economics University named after M. Dulatov
110007, Kostanay, Kazakhstan**

**²Kostanay Regional University named after Akhmet Batusynuly
110000, Kostanay, Kazakhstan**

Practical applications of artificial intelligence (AI)

Түйіндеме. Жасанды интеллект (ЖИ) әртүрлі экономикалық және әлеуметтік салалардың негізгі жұмыс принциптерін өзгертуде. Бұл мақалада негізгі экономикалық салалардағы ЖИ қолданылуына шолу жасалған. Онда ең жақсы тәжірибелер, технологиялық шешімдер және жетістіктер, сондай-ақ автоматтандыру мен реттеуге байланысты қиындықтар қарастырылады.

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует фундаментальные принципы функционирования различных отраслей экономики и социальной сферы. В данной статье проведён обзор применения ИИ в ключевых секторах экономики. Рассматриваются передовые практики, технологические решения, достигнутые результаты, а также вызовы, связанные с автоматизацией и регуляцией.

Abstract. Artificial intelligence (AI) is transforming the fundamental operating principles of various economic and social sectors. This article provides an overview of AI applications in key economic sectors. It examines best practices, technological solutions, and achievements, as well as challenges related to automation and regulation.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, цифрлық трансформация, машиналық оқыту, автоматтандыру, салалық тәжірибе, жаһандық тәжірибелер, цифрлық экономика.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая трансформация, машинное обучение, автоматизация, отраслевой опыт, глобальные практики, цифровая экономика.

Key words: artificial intelligence, digital transformation, machine learning, automation, industry experience, global practices, digital economy.

Introduction

Artificial intelligence (AI) has ceased to be a purely academic concept and has become a key technological driver of the 21st century. It is being implemented in all areas-from healthcare and agriculture to law and public administration. Global digitalization has increased the need for AI solutions capable of adapting to growing volumes of data, complex systems, and rapidly changing conditions.

The world is entering a new phase. AI is no longer simply a "tool for speeding up tasks." It has become what the internet once was-an invisible infrastructure upon which business, governance, education, and even culture are built [1].

According to a large bibliometric analysis, between 1960 and 2021, AI technologies have spread to almost all scientific disciplines: physical, natural, biological, social and humanities - AI-related publications are found in all 333 studied fields [2].

Over the past two decades (2004–2024), there has been an exponential growth in publication activity on the topic of AI, especially in the field of higher education [3].

Object and methodology

According to PwC, by 2030, AI's contribution to the global economy could exceed \$15.7 trillion. This is driven by increased productivity, process automation, improved decision quality, and the creation of new services. However, successfully realizing AI's potential requires taking into account the industry specifics, cultural, legal, and economic characteristics of different countries and regions [4].

Generative AI is already widely used to generate text, images, and video, but industrial applications require higher levels of security, data protection, and seamless integration with existing systems. In production environments, robust validation and monitoring are critical to ensuring reliability [5].

Generative AI is already changing approaches to decision-making, optimizing operations, and driving scalable innovation. It is rapidly unlocking new opportunities, continuously delivering real benefits to various industries.

Research results

Siemens industrial pilots, powered by generative artificial intelligence, optimize work processes and improve human-AI collaboration, fostering innovation and increasing productivity across various industries. With its comprehensive suite of industrial pilots, Siemens offers more than just a single solution; it covers the entire industrial value chain—from design and planning to engineering, operations, and maintenance. These user-friendly and easy-to-use solutions make generative artificial intelligence accessible and effectively optimize every step [5].

Increased workload, reduced time: skilled labor shortages and competitive pressures are palpable in everyday work. Human-machine collaboration can unlock new opportunities through more efficient interactions. Generative AI-powered assistants, for example, can generate code and assist operators with engineering tasks, providing practical advice. This promises generative AI to transform the industry and unlock the potential for increased efficiency and sustainability.

At AUTOMATE 2025 in Detroit, Siemens announced the expansion of its Industrial AI portfolio to include advanced AI agents designed to work seamlessly within the Industrial ecosystem Copilot [6].

Siemens, a leader in industrial AI, is leading the way with its latest innovation: Industrial AI agents designed to enhance the Siemens ecosystem Industrial Copilot. This revolutionary technology promises to completely change the way designers, engineers, production managers, and business owners approach industrial automation. By unveiling its advanced AI agents at AUTOMATE 2025, Siemens marked a significant shift from traditional AI assistants to autonomous agents capable of executing entire processes without human intervention. These AI agents are designed to operate seamlessly within the Siemens ecosystem. Industrial Copilot, which uses specialized agents to solve complex problems across the entire industrial value chain. But what is agent-based AI, or "agent-based AI," and how

does it differ from generative AI? Generative AI, or genAI, is an advanced technology that creates new, original content, such as images, code, and text, based on user input or suggestions. Using deep learning models, genAI mimics human reasoning and decision-making by analyzing vast amounts of existing data, learning from it, and applying this knowledge to produce high-quality results in real time. This process mirrors the workings of the human brain, making genAI particularly effective for creative tasks. Unlike generative AI, which produces results primarily in response to human cues, agent-based AI functions independently, dynamically adapting to changes in the environment and context in real time, making decisions without constant human supervision. This technology combines large language models (LLMs) based on advanced machine learning techniques with other critical AI methods, such as reinforcement learning, to autonomously interpret data and perform tasks. Understanding the differences between genAI and agent-based AI is crucial to leveraging their unique capabilities to drive innovation and improve productivity across industries. Industrial AI agents are moving beyond the question-and-answer paradigm, creating systems capable of autonomously performing entire industrial workflows. This will enable automation itself, as productivity increases of up to 50% are expected, dramatically transforming the capabilities of industrial operations.

NextEra Energy: One of the world's largest renewable energy companies used AI to optimize the operation of its wind turbines. Using AI algorithms to analyze real-time wind data and turbine performance, they achieved a 20% increase in energy production at their wind farms [7].

Duke Energy, a leading US electric utility, has implemented AI-powered demand response programs. These programs help customers reduce energy consumption during periods of peak demand. Thanks to these AI-powered initiatives, the company has reduced peak electricity demand by 10%. This allows it to better balance energy supply and demand, optimize infrastructure, and ensure reliable service to its customers.

Enel: The Italian multinational energy company uses AI for predictive maintenance. By analyzing sensor data and equipment characteristics, they can anticipate and prevent potential failures at their power plants. This proactive approach to maintenance has reduced downtime by up to 30% and maintenance costs by 20%.

Tesla: The company entered the energy sector with AI-powered energy management solutions, including its Powerwall and Powerpack products. Tesla uses artificial intelligence algorithms to optimize energy consumption and storage in homes and businesses. This has enabled users to reduce their dependence on the power grid and maximize the use of renewable energy sources, resulting in significant cost savings and more sustainable energy use.

An example of the effective and efficient implementation of AI-based automation is the implementation of such approaches in the production lines of the Siemens concern, which use Digital technology Twin, or digital twin of equipment. It enables real-time simulation of production processes, predicting failures, and

optimizing equipment settings. According to Siemens experts, to fully realize the potential of a digital twin, real systems must not only be interconnected but also develop the ability to "think" and act autonomously. Development is moving from simple mutual perception and interaction to communication and autonomous optimization. This requires integrated information systems that ensure continuous information exchange [8].

In China, Huawei and Foxconn are using automated AI solutions to control the quality of electronic device assembly. Computer vision systems replace quality control operators and detect the smallest deviations, with micron accuracy. Leading tech companies like Amazon and Google are using AI to build personalized user behavior models, forecast demand, price, and risk management. Amazon, for example, uses deep learning algorithms to predict logistics bottlenecks in warehouses and plan delivery routes. In the agricultural sector, Cognitive Pilot (part of the Sber ecosystem) has developed an automated control system for agricultural machinery that analyzes data from cameras and sensors in real time and makes decisions about tractor movement without operator intervention. This improves seeding accuracy and reduces fuel costs [9].

Conclusions

Global experience with artificial intelligence demonstrates its high versatility and effectiveness in solving problems of varying complexity. However, successful integration requires consideration of industry and regional specifics, as well as the development of coordinated regulatory strategies, risk management, and increased public trust.

AI is not just a technology, but a transformative paradigm that impacts the nature of work, interaction, and decision-making. Therefore, it is essential to build international cooperation, ensure an inclusive approach, and develop long-term strategies for its sustainable implementation.

The main challenges and limitations of AI application can be identified:

- incomplete or scattered data makes it difficult to train models;
- unclear "failure" labels, which complicates supervised learning;
- IoT network, sensors, cloud platforms are required;
- initial costs for sensors, analytics, specialists;
- false alarms and missed failures.

List of references

- 1 Kusainov D. Artificial intelligence is ceasing to be a technology. URL: <https://astanahub.com/ru/blog/iskusstvennyi-intellekt-perestaiot-byt-tekhnologiei> (accessed 12.11.2025).
- 2 [Stefan Hajkowicz](#) , [Conrad Sanderson](#) , [Sarvnaz Karimi](#) , [Alexandra Bratanova](#) , [Claire Naughtin](#) . Artificial intelligence adoption in the physical sciences, natural sciences, life sciences, social sciences and the arts and humanities: A bibliometric analysis of research publications from 1960-2021. URL: https://arxiv.org/abs/2306.09145?utm_source=chatgpt.com (accessed 11.20.2025).

- 3 [Nikolaev A.A.](#), [Nikolaev V.N.](#) Artificial Intelligence: Trends in International Scientific Publishing Activity: Artificial Intelligence: Trends in International Scientific Publishing Activity. URL: https://www.researchgate.net/publication/392819574_Iskusstvennyj_intellekt_trendy_mezhdunarodnoj_naucno-publikacionnoj_aktivnosti_Artificial_intelligence_trends_in_international_scientific_publishing_activity (accessed 20.11.2025).
- 4 PwC. URL: <https://www.pwc.com/gx/en/about.html> (accessed 28.11.2025).
- 5 Industrial Copilots: Generative AI-powered value chain optimization. URL: https://www.siemens.com/global/en/products/automation/topic-areas/industrial-ai/industrial-copilot.html?utm_source=chatgpt.com (accessed 03.12.2025).
- 6 Revolutionizing manufacturing with Siemens' Industrial AI agents. URL: https://news.siemens.com/en-us/ai-agents-manufacturing/?utm_source=chatgpt.com (accessed 03.12.2025).
- 7 Adylov Ya., Rakhmonov, K. Digital breakthrough: global experience in applying artificial intelligence in the operation and control of power systems, Digital Economy, 8(8), pp. 324–344.
- 8 Passport of the national program “Digital Economy of the Russian Federation”. Approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (minutes of December 24, 2018, No. 16). Government of Russia ofcial website. URL: <http://static.government.ru/media/les/urKHm0gTPPn-zJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (accessed on 14.04.2025). (In Russ.).
- 9 Bedrik O. I., Nesutulov A. S., Nikitin E. N. Artificial intelligence technologies as a factor in the development of the digital economy: assessment of socio-economic effects // Economy and Management. 2025. Vol. 31. No. 5. P. 593–601. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-5-593-601>

M.R. Salikhov¹, R.Sh. Takhtayeva²

¹PhD student, Department of Business and Management

²PhD, Senior lecturer, Department of Business and Management

^{1,2}Alikhan Bokeikhan University, 071400, Semey, Kazakhstan

Analysis of the structure of the tourism industry in East Kazakhstan region

Түйіндеме. Бұл ғылыми зерттеуде Қазақстан Республикасының Шығыс Қазақстан облысындағы туристік индустрия түрлері бойынша жіктелген орналастыру орындарының экономикалық тиімділігі тұрғысынан қарастырылды. Сондай-ақ, Шығыс Қазақстан облысындағы туристік индустриясының орналастыру орындарының түрлерінің экономикалық қызметінің тиімділігін жақсарту бойынша тиісті ұсынымдар қалыптастырылды.

Аннотация. В данном научном исследовании была рассмотрена туристская индустрия в Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан в контексте экономической эффективности мест размещения, классифицированных по типам. Также, были сформированы соответствующие рекомендации по улучшению эффективности экономической деятельности типов мест размещения туристской индустрии в Восточно-Казахстанской области.

Abstract. In this research, the tourism industry in East Kazakhstan region of the Republic of Kazakhstan was considered in the context of the economic efficiency of the places of accommodation of tourists, categorized by types. Also, relevant recommendations for improving the economic efficiency of types of places of accommodation of tourists for the tourism industry in East Kazakhstan region were formed.

Түйін сөздер: туризм, туристік индустрия, тиімділік, туристерді орналастыру орындары, Шығыс Қазақстан облысы, орналастыру орындарының түрлері, туризмді дамыту, қызмет көрсету саласы, қонақ үйлер, туристік қызметтер.

Keywords: tourism, tourism industry, efficiency, places of accommodation of tourists, East Kazakhstan region, types of places of accommodation of tourists, the development of tourism, the service sector, hotels, tourism services.

Ключевые слова: туризм, туристская индустрия, эффективность, места размещения туристов, Восточно-Казахстанская область, типы мест размещения туристов, развитие туризма, сфера услуг, отели, туристские услуги.

Introduction

When traveling abroad or within their own countries, tourists use transportation, food, culture, and leisure services, etc. However, places of accommodation of tourists, such as hotels, guesthouses, etc., are an essential part of tourist travel. So, accommodation places are the basis of the tourism industry.

This study aims to determine the current structure of the places of accommodation of tourists of the tourism industry in East Kazakhstan region of the Republic of Kazakhstan, and to analyze the economic efficiency of the functioning of the places of accommodation of tourists, categorized by types, with the

formation of recommendations for improving the economic efficiency of types of places of accommodation of tourists for the tourism industry in the region.

Object and methodology

The research methods are general scientific methods of cognition, such as generalization, comparison, analysis and synthesis, induction and deduction, as well as methods of statistical analysis.

Table 1- Statistical data for the accommodation places by types, in East Kazakhstan region for 2024

A type of the accommodation places	Number of accommodation places		Number of served visitors		Volume of rendered services by accommodation places	
	Number, units	Share, %	Number, persons	Share, %	Volume, thousand tenge	Share, %
In total in East Kazakhstan region	367	100	427,794	100	7,961,961.6	100
Hotel with restaurant	22	6	80,378	18.79	2,251,272.5	28.28
Hotel without restaurant	61	16.62	90,080	21.06	1,293,025.5	16.24
Holiday house	3	0.82	2,871	0.67	80,762.0	1.01
Motel	-	-	-	-	-	-
Holiday boarding house	x	-	242	0.06	2,941.3	0.04
Camp for children	15	4.09	6,398	1.5	488,373.0	6.13
Bungalows (one floor), rural houses (chalets), cottages, small houses and apartments	249	67.85	199,071	46.53	3,423,121.8	42.99
Trailer parks, entertainment towns, hunting and fishing grounds for short-term accommodation	3	0.82	46	0.01	1,198.0	0.02
Tourist base	2	0.54	16,195	3.79	281,781.4	3.54
Camping	3	0.82	423	0.1	8,185.5	0.1
Tourist camp	-	-	-	-	-	-
Other types of housing	8	2.18	32,090	7.5	131,300.6	1.65
Other types of housing, of them: hostel	8	-	32,090	-	131,300.6	-

Note: Compiled by the authors based on the statistical data from the source [3].

In the Republic of Kazakhstan, there is the Law of the Republic of Kazakhstan “On touristic activity in the Republic of Kazakhstan”, which provides the definitions related to tourism [1].

In Table 2, three indicators were calculated from the statistical data. These indicators show the results in the form of average values for each of the categories for which they are calculated. These indicators are calculated according to the following three formulas.

$$\text{the number of visitors served per place of accommodation} = \frac{\text{the number of visitors served by the places of accommodation}}{\text{the number of places of accommodation}} \quad (1)$$

$$\text{the volume of services rendered per place of accommodation} = \frac{\text{the volume of services rendered by the places of accommodation}}{\text{the number of places of accommodation}} \quad (2)$$

$$\text{the volume of rendered services per visitor} = \frac{\text{the volume of services rendered by the places of accommodation}}{\text{the number of visitors served by the places of accommodation}} \quad (3)$$

A decimal point is used as a symbol that separates the integer part from the fractional part of numbers written in decimal form.

The definitions “places of accommodation of tourists” and “accommodation places” are used interchangeably below.

Research results

East Kazakhstan region is located in the eastern part of Kazakhstan. The regional center is the city of Oskemen (Ust-Kamenogorsk). As of January 1, 2025, the population of the East Kazakhstan region was 723,980 people [2].

First, it is important to consider Table 1, which presents statistical data for accommodation places by types, in East Kazakhstan region, for 2024.

10 of 12 types of accommodation places are present in East Kazakhstan region (Table 1). The number of accommodation places is indicated as “x” for the type “holiday boarding house” [3]. The type “bungalows (one floor), rural houses (chalets), cottages, small houses and apartments” has the highest number of accommodation places. The accommodation places of this type served the greatest number of visitors, and also rendered the largest volume of services.

The type “hotel without restaurant” is the second largest in terms of the number of accommodation places; the second largest in terms of the number of visitors served; and the third largest in terms of volume of rendered services by accommodation places. The type “hotel with restaurant” is the third largest in terms of the number of accommodation places; the third largest in terms of the number of visitors served; and the second largest in terms of the volume of rendered services.

The fewest places of accommodation in the region are of the “tourist base” type (2 units). The accommodation places of the type “trailer parks, entertainment towns, hunting and fishing grounds for short-term accommodation” served the least number of visitors, and also provided the smallest volume of services.

The “tourist base” type has the highest values for two indicators: “the number of visitors served per place of accommodation” (8,098 people) and “the volume of services rendered per place of accommodation” (140,890.7 thousand tenge). The “hotel with restaurant” type does not have the highest, but comparatively high values for all three indicators. The “camp for children” accommodation type has the highest value for the indicator “the volume of rendered services per visitor” (76.33 thousand tenge) and the third highest value for the indicator “the volume of

services rendered per place of accommodation” (32,558.2 thousand tenge).

Table 2 - Three indicators calculated from statistical data on accommodation places categorized by types, in East Kazakhstan region for 2024.

A type of the accommodation places	Indicators		
	The number of visitors served per place of accommodation, persons	The volume of services rendered per place of accommodation, thousand tenge	The volume of rendered services per visitor, thousand tenge
By places of accommodation of all types in East Kazakhstan region	1,166	21,694.72	18.61
Hotel with restaurant	3,654	102,330.57	28.01
Hotel without restaurant	1,477	21,197.14	14.35
Holiday house	957	26,920.66	28.13
Motel	-	-	-
Holiday boarding house	(not calculated)	(not calculated)	12.15
Camp for children	427	32,558.2	76.33
Bungalows (one floor), rural houses (chalets), cottages, small houses and apartments	799	13,747.48	17.2
Trailer parks, entertainment towns, hunting and fishing grounds for short-term accommodation	15	399.33	26.04
Tourist base	8,098	140,890.7	17.4
Camping	141	2,728.5	19.35
Tourist camp	-	-	-
Other types of housing	4,011	16,412.58	4.09
Other types of housing, of them: hostel	4,011	16,412.58	4.09
Note: Compiled by the authors based on the statistical data from Table 2.			

In table 2, there are three indicators calculated from statistical data on accommodation places categorized by types. The number of accommodation places is not indicated by the type “holiday boarding house” [3]. The analysis of three indicators was conducted for the remaining 9 types. The next step is to consider the indicators, and to determine 3 types with the highest values, and 3 with the lowest.

However, the “camp for children” type of accommodation places has the second lowest number of visitors served per place of accommodation (427 people).

Although the type “bungalows (one floor), rural houses (chalets), cottages, small houses and apartments” has the highest statistical values, this type is third in terms of the lowest volume of services rendered per place of accommodation (13,747.48 thousand tenge), and third in terms of the lowest volume of rendered services per visitor (17.2 thousand tenge).

The type “trailer parks, entertainment towns, hunting and fishing grounds for short-term accommodation” has the lowest values for two indicators: the number

of visitors served per place of accommodation (15 people) and the volume of services rendered per place of accommodation (399.3 thousand tenge). The type “camping” has the second lowest values for two indicators: the number of visitors served per place of accommodation (141 people) and the volume of services rendered per place of accommodation (2,728.5 thousand tenge).

The type “other types of housing” is the second highest in terms of indicator “the number of visitors served per place of accommodation” (4,011 people). However, this type has the lowest value in terms of the indicator “the volume of rendered services per visitor” (4.09 thousand tenge). The type “holiday house” has the second-highest volume of services rendered per accommodation place (28.13 thousand tenge). The type “hotel without restaurant” has the second-lowest volume of services rendered per accommodation place (14.35 thousand tenge).

Some types of accommodation places have low values for some of the indicators. To improve the efficiency of certain types of accommodation places, the following recommendations are proposed (Picture 1).

<i>Type of accommodation place</i>	<i>Indicators to improve (what indicators need to be improved)</i>	<i>Recommendations to increase the indicators</i>
Tourist base	To increase the volume of services rendered per visitor	To expand the range of services provided, for example, by adding hiking guides, and providing services for active sports.
Camping	To increase the number of visitors served per place of accommodation and the volume of services rendered per place of accommodation.	To implement places of accommodation with enhanced amenities, such as cabins for living, large tents with furniture, as well as yurts.
Hostel	To increase the volume of rendered services per visitor.	To use of individual cabins of small quadrature, similar to mini-hotel rooms with a higher price per a bed-day. This can fill a price gap between a standard hostel accommodation and a hotel room.
Bungalows, rural houses, cottages, small houses and apartments	To increase the volume of services rendered per place of accommodation and the volume of rendered services per visitor	To develop transport accessibility and infrastructure

Picture 1- Recommendations to improve the efficiency of some types of accommodation places
(note: compiled by the authors)

Also, it is important to develop accommodation places in accordance with sustainable development. This is especially relevant, because natural attractions can be considered as the main components of the tourist attractiveness of the East Kazakhstan region. In the research by Nurgalieva et al. (2022), it was found that the main areas for enhancing the appeal of existing tourism destinations and services provided in East Kazakhstan region are tourism products, infrastructure, transportation, services, and the region's tourism brand [4].

Thus, the importance of the development of accommodation places and services provided by them for the development of tourism in East Kazakhstan region is apparent.

Conclusions

In conclusion, several types of accommodation places were identified with low values for some of the indicators. Appropriate recommendations are proposed to improve the economic efficiency of some types of accommodation.

Overall, natural attractions can be considered as the main components of the tourist attractiveness of the East Kazakhstan region. Accordingly, accommodation places of the region can apply this positive aspect by conducting efficient economic activity and by ensuring sustainable development. The proposed recommendations are focused at developing the presented types of the accommodation places, and allow them to be competitive and attractive for both domestic and international tourism.

List of references

- 1 «Qazaqstan Respýblıkasyndaǵy týrisik qyzmet týraly» [“On touristic activity in the Republic of Kazakhstan”] Qazaqstan Respýblıkasyndaǵy 2001 jylǵy 13 maýsamdaǵy N 211 Zańy [The Law of the Republic of Kazakhstan dated June 13, 2001 No. 211]. [Electronic resource] URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z010000211_ (in Kazakh)
- 2 Bureau of National statistics of Agency for Strategic planning and reforms of the Republic of Kazakhstan (2025). Spreadsheets: “Population of the Republic of Kazakhstan by gender and type of locality (as of January 1, 2025)”. [Electronic resource] URL: <https://stat.gov.kz/en/industries/social-statistics/demography/spreadsheets/> (in English)
- 3 Bureau of National statistics of Agency for Strategic planning and reforms of the Republic of Kazakhstan (2024). Statistics of the Regions of the Republic of Kazakhstan. Shygys Kazakhstan. Spreadsheets: “On the activity of accommodation places (January-December 2024)” [Electronic resource] URL: <https://stat.gov.kz/en/region/vko/spreadsheets/> (in English)
- 4 Nurgalieva Z., Khassenova K., Kuantkan B., Shafeyeva L., & Zayakina A. (2022). Metodika i sovremennye jekonomicheskie podhody k razvitiju malogo i srednego biznesa organizacii turistskoj sfery VKO i primenenie mirovogo opyta [Methodology and modern economic approaches to the development of small and medium-sized businesses in the organization of the tourism sector of the East Kazakhstan Region and the application of world experience]. Scientific Journal of Pedagogy and Economics, 4(398). – P. 363–378. https://doi.org/10.32014/2518-1467_2022_398_4_363-378 (in Russian)

А.Е. Байкенова

старший преподаватель

**Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Банковский сектор Казахстана в условиях цифровой экономики

Түйіндеме. Мақала Қазақстанның банк жүйесінің қазіргі жағдайы мен оның сандық трансформациясын зерттейді. Онлайн қызметтерді, мобильді банкінгті енгізу, реттеуші жаңалықтар және киберқауіпсіздік мәселелері қарастырылады. Сектордың дамуының перспективалары ғаламдық тенденциялар мен ұлттық экономиканың ерекшеліктерін ескере отырып талданады.

Аннотация. Статья исследует современное состояние банковской системы Казахстана и её цифровую трансформацию. Рассматриваются внедрение онлайн-сервисов, мобильного банкинга, регуляторные нововведения и вопросы кибербезопасности. Анализируются перспективы развития сектора с учётом глобальных тенденций и особенностей национальной экономики.

Abstract. The article examines the current state of Kazakhstan's banking system and its digital transformation. It covers the implementation of online services, mobile banking, regulatory innovations, and cybersecurity issues. The prospects for sector development are analyzed in light of global trends and the specifics of the national economy.

Түйін сөздер: банк жүйесі, реттеу, сандық технологиялау, финтех, банк тәуекелдері, тұрақты даму, инновациялар, Банктер туралы заң, қаржы технологиялары, Open Banking, сандық валюталар (CBDC), регтех, жасыл қаржы, кибертәуекелдер, долларлану, бизнес-модельдерді трансформациялау, мерзімі өткен несиелер (NPL).

Ключевые слова: банковская система, регулирование, цифровизация, финтех, банковские риски, устойчивое развитие, инновации, Закон о банках, финансовые технологии, Open Banking, цифровые валюты (CBDC), регтех, зелёные финансы, киберриски, долларизации, трансформация бизнес-моделей, просроченные кредиты (NPL).

Key words: banking system, regulation, digitalization, fintech, banking risks, sustainable development, innovations, Law on Banks, financial technologies, Open Banking, digital currencies (CBDC), regtech, green finance, cyber risks, dollarization, business model transformation, non-performing loans (NPL).

Введение

Банковская система Казахстана давно перестала быть просто инфраструктурой для кредитов и вкладов — сегодня она становится центром цифровой трансформации, регулирования и финансовых инноваций. В условиях меняющейся мировой конъюнктуры и ускоренного развития технологий, банки второй половины 2020-х годов играют ключевую роль в поддержании устойчивости экономики, работе с населением и бизнесом, а также в привлечении инвестиций в реальный сектор.

Объект исследования

Современное состояние банковского сектора на начало июня 2025 года
банковский сектор Республики Казахстан включает в себя 21 банк второго

уровня, большинство которых участвует в системе с иностранным капиталом. Активы сектора находятся на уровне порядка 63,4 трлн тенге, а кредитный портфель — примерно 37,9 трлн, с ежегодным ростом.

Депозиты населения и юридических лиц продолжают расти, с акцентом на вклад в национальной валюте, что свидетельствует об умеренном снижении долларизации. При этом банковские показатели — такие как рентабельность активов (ROA) и капитала (ROE) — остаются высокими, что говорит о достаточности капитала и эффективности операций.

Современное развитие банковской системы Казахстана сопровождается масштабными реформами и внедрением инноваций, направленных на повышение устойчивости, прозрачности и конкурентоспособности финансового сектора.

Во-первых, разработан проект нового Закона «О банках и банковской деятельности», который адаптирует регуляторную базу к вызовам цифровизации, развитию финтеха и инновационных банковских моделей. Среди ключевых положений закона — введение универсальной и базовой банковской лицензии, усиление надзора и внедрение новых норм поведенческого контроля.

Во-вторых, для банков, получающих поддержку от Национального банка, введены ограничения: запрет на выплату дивидендов и бонусов, рост операционных расходов, а также ужесточение правил по операциям со связанными лицами. Эти меры направлены на предотвращение злоупотреблений при получении государственной помощи.

Значимым шагом стало создание регуляторной песочницы для финтех-решений, стартовавшей 25 июля 2025 года. Она позволяет банкам, платёжным системам и другим организациям тестировать инновационные продукты в условиях минимального регулирования, что способствует формированию безопасных и готовых к внедрению технологий.

Отдельного внимания заслуживает поддержка инноваций крупнейшими игроками рынка. Так, Halyk Bank учредил собственный венчурный фонд *Halyk Ventures* объёмом 10 млрд тенге для инвестиций в финтех-стартапы, проекты в области цифровых платежей, кредитования и регтеха. Это важный шаг в направлении создания национальной экосистемы инноваций в финансовой сфере.

В результате, совершенствуются подходы к управлению рисками и качеством активов банков. Внедряются механизмы *Asset Quality Review (AQR)* для более точной оценки проблемных активов и усиленного контроля над их урегулированием.

Не менее значимым направлением остаётся цифровизация платёжных услуг. Казахстан активно развивает технологии цифровой валюты центрального банка (CBDC), расширяет возможности сервисов Visa, интегрированных с цифровыми активами, внедряет решения *Click to Pay*, *Tap to Phone* и другие инструменты для развития безналичных расчётов.

Отсюда следует, что нововведения в банковской сфере Казахстана отражают стратегический курс на цифровую трансформацию, укрепление устойчивости и стимулирование инноваций, что создаёт основу для дальнейшего роста и интеграции в глобальную финансовую систему.

Несмотря на положительные тенденции развития, банковская система Казахстана сталкивается с рядом вызовов, требующих особого внимания.

Одной из ключевых проблем остаётся уровень просроченной задолженности (NPL). На июнь 2025 года её доля по кредитам населения составила около 4,3%, что можно считать допустимым показателем. Однако динамика требует постоянного мониторинга, поскольку рост NPL способен подорвать устойчивость отдельных банков и всего сектора.

Существенным риском остаётся зависимость от внешних факторов: зарубежного капитала, колебаний валютных курсов, мировых финансовых кризисов, а также экспортно-импортных ограничений. Любые внешние шоки могут оказать значительное влияние на ликвидность и стабильность банковской системы.

Не менее важным вызовом становится необходимость балансировать между инновационным развитием и надёжностью. Внедрение финтех-решений, использование цифровых активов и развитие экосистемы цифрового банкинга открывают новые возможности для клиентов и бизнеса, но одновременно увеличивают риски мошенничества, кибератак и потенциальных злоупотреблений. Поэтому ключевым условием становится создание строгой и гибкой системы регулирования, которая будет способствовать развитию инноваций при сохранении финансовой устойчивости.

Социальная ответственность и прозрачность: рост требований к экологическим, социальным и управленческим стандартам (ESG), а также к защите прав клиентов и их данных. С усилением процессов цифровизации банковской сферы — развитием онлайн-банкинга, мобильных приложений, бесконтактных платежей и запуском проекта цифрового тенге — вопросы обеспечения кибербезопасности выходят на первый план. Современные банки становятся объектом кибератак, которые способны повлечь не только финансовые убытки, но и подорвать доверие клиентов к финансовым институтам. К числу наиболее распространённых угроз относятся фишинговые атаки, когда злоумышленники под видом сотрудников банка выманивают конфиденциальные данные клиентов; кража и подмена учётных данных в интернет- и мобильном банкинге; атаки на серверы и платёжные системы (в том числе DDoS-атаки); а также внутренние риски, связанные с утечкой информации через сотрудников или партнёров. В ответ на вызовы банки Казахстана активно внедряют комплекс защитных мер. Среди них — использование технологий двухфакторной и биометрической аутентификации (Face ID, отпечаток пальца), систем мониторинга транзакций в реальном времени для выявления подозрительных операций, развитие специализированных центров кибербезопасности при коммерческих

банках и Национальном банке РК. Значительное внимание уделяется и обучению клиентов основам безопасного использования цифровых сервисов, включая обязательные SMS-уведомления и проверку реквизитов при совершении операций. Дополнительно казахстанские банки участвуют в международных инициативах по обмену опытом и технологиями в области защиты данных.

Можно заключить, что, формирование устойчивой системы кибербезопасности становится ключевым условием успешного развития банковского сектора в условиях цифровой экономики.

Следовательно, в Казахстане развивается законодательная база в сфере защиты персональных данных, а банки обязаны соответствовать этим требованиям. Одним из приоритетов Агентства по регулированию и развитию финансового рынка является поведенческий надзор — защита прав и интересов клиентов, включая обеспечение безопасности их данных.

Будущее банковского сектора в Казахстане во многом определяется реформами и новыми регуляторными подходами. После принятия нового Закона «О банках и банковской деятельности» ожидается формирование обновлённого нормативного каркаса, который позволит перестроить бизнес-модели финансовых организаций. Ключевые изменения затронут универсальность лицензий, развитие исламского финансирования и расширение цифровых сервисов.

Дифференциация банков по типу лицензий станет важным этапом в регулировании: базовые лицензии будут ориентированы на узкие специализации, тогда как универсальные позволят предлагать более широкий спектр услуг. Это создаст условия для появления новых игроков и усиления конкуренции на рынке.

Тренд на цифровизацию будет лишь усиливаться. В ближайшие годы банки продолжают внедрять инновационные инструменты — цифровую валюту центрального банка (CBDC), механизмы Open Banking, технологии искусственного интеллекта и автоматизированные системы платежей. Всё это должно повысить доступность и удобство финансовых услуг для населения и бизнеса.

Не менее значимым направлением станет повышение роли банков в устойчивом развитии экономики. Акцент сместится на финансирование «зелёных» проектов, внедрение стандартов прозрачности и ответственности перед обществом, что соответствует мировым тенденциям в области ESG-повестки.

Обобщая вышеизложенное, развитие банковской системы Казахстана будет опираться на баланс между инновациями, устойчивостью и социальной ответственностью, формируя условия для долгосрочного роста и интеграции в глобальное финансовое пространство.

Выводы

Банковская система Казахстана сегодня переживает этап глубокой трансформации. Законодательные инициативы, усиление регуляторного надзора, внедрение цифровых технологий и расширение финтех-решений создают новую модель функционирования отрасли. Банки уже перестают быть лишь посредниками в финансовых операциях — они становятся полноценными участниками цифровой экономики, стратегическими партнёрами бизнеса и проводниками инноваций.

Вместе с тем успех преобразований во многом будет зависеть от сохранения баланса между инновационным развитием и финансовой устойчивостью. Важно обеспечить надёжность системы, укрепить доверие клиентов, повысить качество управления рисками и одновременно поддерживать внедрение новых технологий.

Ключевая задача — выстраивание банковской деятельности на принципах устойчивости, прозрачности и социальной ответственности. Именно этот подход позволит казахстанскому банковскому сектору не только успешно адаптироваться к вызовам времени, но и занять достойное место в глобальном финансовом пространстве.

Список литературных источников

- 1 Закон Respubliki Kazakhstan «O bankakh i bankovskoi deiatel'nosti v Respublike Kazakhstan». Ot 31 avgusta 1995 g. No. 2444 (s izm. i dop. po sostoianiiu na 2025 g.). – Astana, 2025.
- 2 Agentstvo Respubliki Kazakhstan po regulirovaniu i razvitiu finansovogo rynka. Godovoi otchet za 2024 god. – Almaty, 2025. – 156 p.
- 3 Natsional'nyi Bank Respubliki Kazakhstan. Osnovnye pokazateli bankovskogo sektora [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.nationalbank.kz> (data obrashcheniia: 15.09.2025).
- 4 International Monetary Fund. *Republic of Kazakhstan: Financial System Stability Assessment*. – Washington: IMF, 2024. – 84 p.
- 5 Halyk Bank. Press-reliz o zapuske venchurnogo fonda *Halyk Ventures*. – Almaty, 2025.
- 6 Kenzhegalieva, G. Zh. *Bankovskoe delo: uchebnik dlia vuzov*. – Almaty: Ekonomika, 2023. – 412 p.
- 7 Diusembaev, K. Sh. *Bankovskii menedzhment: uchebnoe posobie*. – Nur-Sultan: Foliant, 2022. – 368 p.
- 8 PwC Kazakhstan. Obzor bankovskogo sektora Kazakhstana – 2024 god [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.pwc.com/kz> (data obrashcheniia: 14.09.2025).
- 9 World Bank. *Kazakhstan Financial Sector Review*. – Washington: World Bank, 2024. – 95 p.
- 10 OECD. *Financial Markets and Banking in Emerging Economies: Kazakhstan Report*. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 132 p.

Т.К. Острянина¹, Д. Абдыкалыкова²

¹м.э.н., старший преподаватель кафедры «Социально-экономических дисциплин»

²обучающийся 1-го курса магистратуры, ОП 7М04122 Менеджмент

^{1,2}Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

Исследование проблем мотивации персонала образовательной организации

Түйіндеме. Бұл мақалада білім беру мекемесінің қызметкерлерін ынталандыру жүйесіне қатысатын факторлар қарастырылады. Білім беру мекемесінің қызметкерлеріне жүргізілген сауалнама нәтижелері ұсынылып, қорытындыланады. Зерттеу қызметкерлердің ынталандыру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді, ал нәтижелер HR саласында тиімді басқарушылық шешімдер қабылдау үшін негіз болып табылады.

Аннотация. В статье рассмотрены факторы системы мотивации персонала образовательной организации. Приведены и обобщены результаты анкетирования сотрудников образовательной организации. Проведенное исследование позволяет выявить уровень мотивации сотрудников организации и результаты являются основанием для принятия эффективных управленческих решений в сфере управления персоналом.

Abstract. The authors describe the factors of the personnel motivation system at an educational organization. The paper presents the results of the survey of personal labor motivation of employees of educational institutions. The survey allows revealing the motivation level of employees. The results are the basis to make efficient management decisions in human resources management.

Түйін сөздер: мотивация, персоналдың кәсіби дамуы, қызметкердің жеке мотивациясы, материалдық және материалдық емес мотивация, мотивациялық факторлар, еңбекті ынталандыру.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное развитие кадров, личная мотивация работника, материальная и нематериальная мотивация, мотивационные факторы, стимулирование труда.

Key words: motivation, professional development of personnel, personal motivation of an employee, material and non-material motivation, motivational factors, labor stimulation.

Введение

Формирование нового уровня профессорско-педагогического персонала, который соответствует запросам современной цифровой экономики становится важнейшим фактором модернизации образовательной системы, где во главу угла ставится проблема профессиональной педагогической мотивации работников. Необходимость изучения мотивационных проблем является актуальной, так как оказывает влияние на развитие личности через реализацию потребностей в саморазвитии. В условиях цифровой экономики формируются предпосылки для положительных изменений, позволяющих преподавателю полностью стать проводником инновационного образовательного процесса и творчески себя реализовать. Задача современного образовательного учреждения создать необходимую

инфраструктуру для привлечения необходимых профессорско-преподавательских кадров в образовательную организацию и их самореализацию. Таким образом, мотивация используется с целью побудить педагогический коллектив к профессиональной деятельности, которая создаст условия для достижения личных и общественных целей.

Объект и методика

Объектом исследования является образовательная организация. В исследовании учитывались классические (Маслоу, Герцберг, Альдерфер, Макклеланд, Врум, Адамс, Портер, Лоулер) и современные (Райс, Комаров, Жданкин, Мэтьюз, Агеев, Куроедов) теории оценки, измерения и управления мотивацией, а организациях. Среди методов изучения мотивационной системы персонала использовались методы анкетирования, статистической обработки, анализа и обобщения результатов, системный подход, процессный подход.

Результаты исследования

Настоящее исследование рассматривает в основном внутренние существенные факторы и условия для эффективной оценки системы мотивации персонала. При этом мы признаём существование институционального подхода к оценке мотивации [2], позволяющего учесть «традиции, обычаи, стандарты поведения, стереотипами мышления», то есть и неформальные нормы и правилами, которые сложились в обществе под действием экономических, правовых, политических, социальных институтов. Из основных теорий мотивации сотрудников нами были выделены пять основных по мнению большинства современных исследователей [3]: заработная плата; условия труда; содержание выполняемой работы; психологический климат в коллективе; стиль вышестоящего руководства.

Рассмотрим первый, ключевой фактор мотивации – заработная плата. Система формирования платы за трудовую деятельность в образовательном учреждении построена в разрезе количественных и качественных показателей, сложности выполняемой работы и условий труда; включает такие частные бизнес-процессы как анализ труд содержания рабочих мест, учёт компенсационных элементов; ранжирование должностей и тарифа квалификаций.

В рассматриваемой образовательной организации, как в бюджетной организации, применяются следующие системы мотивации: прямая и косвенная материальные системы, и нематериальная. Оплата труда, как прямая материальная мотивация, формируется из базового оклада, стимулирующих надбавок, компенсационных выплат и системы дополнительного стимулирования, в которую входят: качество работы, исполнительская дисциплина, своевременное предоставление отчетности. Стимулирующие надбавки образуют переменный уровень заработной платы работников, который не является фиксированным и может изменяться в зависимости от количественных и качественных параметров.

Косвенный уровень материальной мотивации формирует компенсацион

ный пакет (социальный пакет) для работников, который отражает преимущества данной организации для ее сотрудников, так как он зависит напрямую от должности и профессионализма работника.

В исследуемой образовательной организации применяют также традиционный метод нематериального стимулирования такие как: предоставить работникам возможность непрерывного образования и построения карьеры; возможность построения модульной системы преподавания; выражение знаков внимания к сотрудникам (устного или письменного вида); проведение профессиональных конкурсов среди работников с награждением; выкладка на сайт образовательного учреждения работ с фото лучших сотрудников и информационные записки о них; поддержание дружественных отношений после выхода на пенсию; проведение спортивных мероприятий организации; ценные дарения сотрудникам в честь знаменательных дат организации и работников коллектива.

На сегодняшний день коллектив учреждения составляет 93 человека, из них количество педагогических работников составило в 2025 году – 38 человек; учебно-вспомогательный персонал (мастера производственного обучения, социальные педагоги) в 2025 году – 15 человек; обслуживающий персонал в 2025 году – 33 человека.

В достижении учебно-воспитательных целей ведущую роль играют педагогические работники. Поэтому в данном исследовании акцент был сделан на анализ мотивации именно этой категории работников. Для анализа мотивации этой категории работников был проведен социологический опрос 44 человек из числа преподавателей.

Таблица 1- Результаты анкетирования по категории «удовлетворенность работой»

Вопросы	Удельный вес, %		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Вся ли выполняемая Вами работа вам интересна?	91	9	-
Стремитесь ли Вы продолжать свою трудовую деятельность в организации?	91	9	-
Находите ли Вы свою трудовую деятельность престижной?	79	18	3

В ходе ответов на вступительные вопросы анкеты, на вопрос «Что побуждает вас вводить новшество в педагогический процесс?», педагоги отметили следующее:

-стремление стимулировать обучающихся к большей активности (33%);

- желание изучить индивидуальные особенности обучающихся (18%);
- стремление развить творческие способности обучающихся (7%);
- желание добиться лучшего усвоения знаний и умений обучающимися (39%).

Это косвенно характеризует, что в данном учебном заведении общий характеру учебно-воспитательной работы присуща направленность на инновационную образовательную деятельность преподавателя и на качество знаний обучающихся.

В ранее проводимых исследованиях мы формулировали как «непрерывное и системное обучение в процессе создания новых экономических знаний, введения принципиально нового в цели, содержание, принципы, формы и методы экономического образования, оказания комплекса инновационных образовательных услуг, организацию качественно новой совместной деятельности преподавателя и обучающего, формирующей качественно новый уровень взаимодействия образования, науки и производства» [3].

Результаты анкетирования представлены в табл. 1 - 4 (в процентах от общего числа) по категориям (направлениям опроса). В таблице 1 приведены ответы по категории удовлетворенность трудовой деятельностью, в целом.

Таким образом, 91 % работников выполняемые ими трудовые обязанности и профессия их полностью устраивают, но вместе с тем 9 % работников не хотели бы остаться трудиться, но как правило, они не удовлетворяются тем функционалом, который выполняют.

Для более глубокого рассмотрения факторов, снижающих мотивацию работающих, был проведен дополнительный анонимный опрос работников образовательного учреждения. Объем знаний считают достаточным для исполнения своих обязанностей 79 % опрошенных работников, но 19 % ответили отрицательно (таблица 2)

Таблица 2 - Результаты анкетирования по категории «возможность повышения квалификации»

Вопросы	Удельный вес, %		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Считаете ли Вы свои знания достаточными при выполнении трудовых обязанностей?	79	19	2
Нуждаетесь ли Вы в повышении своей квалификации?	69	24	7
Вся ли Ваша трудовая деятельность соответствует уровню профессиональной подготовленности?	95	4	1

Из данных опросного листа видно, что в основном (95 %) преподаватели уверены, что уровень их профессиональной подготовки соответствует выполняемым ими должностным обязанностям. В повышении квалификации

нуждаются около 69 % опрошенных респондентов, и 24 % работников считают, что знаний им достаточно, и 7 % не определились в своей позиции относительно повышения квалификации.

Анализ результатов анонимного опроса показывает, что в коллективе организации наблюдается определенный психологический и социальный дисбаланс в коллективе (таблица 3).

Таблица 3 - Результаты анкетирования по категории «конфликты в коллективе»

Вопросы	Удельный вес, %		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Считаете ли Вы, что нужно изменить социально-психологический климат трудовом коллективе?	23	70	7
Считаете ли Вы свой трудовой коллектив дружным?	59	31	10
Существуют ли в Вашей организации сложные конфликтные ситуации?	35	59	-
Считает ли Вы необходимым поменять место работы и сменить трудовой коллектив?	2	91	7

Несомненно, руководителям образовательной организации необходимо более внимательно подходить к проблемам появления и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе, так как это отрицательно сказывается на социально-психологическом состоянии сотрудников и может привести к снижению производительности и мотивации труда.

Как видно из таблицы 3 только 59 % опрошенных считают сложившийся социальный и психологический уровень взаимоотношений в коллективе как положительный, при этом 35 % отмечают существование конфликтов.

Большинство сотрудников удовлетворены условиями организации труда в учреждении.

Важнейшим вопросом является решение проблемы карьерного роста сотрудников организации. Как свидетельствуют данные таблицы 4, организации необходимо более тщательно проработать этот вопрос, так как у работников очень мало возможностей роста по служебной лестнице.

Таким образом, работники организации довольно высоко оценивают удовлетворенность своей трудовой деятельностью, повышение квалификации происходит в достаточной мере. Но при этом, в организации наблюдаются сложности в психологическом плане и около 31 % работников имеют слабую материальную мотивацию, что свидетельствует об имеющейся социальной напряженности в коллективе и необходимости изменения

мотивационных факторов для сотрудников.

Таблица 4 - Результаты по категории «продвижение по службе»

Вопросы	Удельный вес, %		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Каковы Ваши перспективы карьерного роста, есть или нет ?	65	25	10
Удовлетворяет ли Вас роль руководителя при укреплении коллектива?	75	12	13

Анализ опроса по материальной мотивации работников показал, что 48 % опрошенных обладают достаточным уровнем материального удовлетворения (таблицу 5).

Как видно из таблицы 5, около 31 % сотрудников недостаточно информированы о том, каким образом формируется их зарплата. Кроме того, около 40 % работников не удовлетворены долей премии в своей заработной плате.

С целью определения роли факторов мотивации, способствующих повышению эффективности трудовой деятельности сотрудников организации, проводилось анкетирование 44 человек. Предлагаемые вопросы располагались по степени их важности для опрашиваемых

Таблица 5 Результаты анкетирования по категории «материальная мотивация»

Вопросы	Удельный вес, %		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Достаточен ли уровень заработной платы для Вас?	48	39	13
Удовлетворены ли Вы долей премий в Вашей зарплате?	35	40	25
Обладаете ли Вы информацией за что премируются работники?	63	31	6

Результаты анкетирования распределились согласно данным, приведенным в таблице 6.

По результатам анкетирования выявлено, что 73 % работников на первое место поставили удовлетворенность заработной платой и методами стимулирования труда. 70 % желали бы проявлять инициативу, что свидетельствует о большом нереализованном потенциале данного образовательного учреждения. Микроклимат в коллективе в качестве первостепенного мотивационного фактора отметили 64 %.

Таблица 6 Результаты анкетирования по категории «мотивация»

Вопросы	Результат
Желание получить больше материального вознаграждения	73 %
Желание проявить инициативу и творческие наклонности в работе	70 %
Желание иметь на работе дружеский коллектив	64 %
Желание отлично исполнять поставленные руководителем задачи	58 %
Желание приобретать профессиональный опыт и знания	45 %
Желание получить уважение и признание со стороны руководителей	20 %
Желание быть самостоятельным в своей работе	15 %
Желание к продвижению по службе	12 %

Косвенным показателем мотивации также является уровень текучести персонала и в данной организации текучесть кадров в среднем за год составляет около 10 %. Количество работников, стаж которых составляет более 20 лет (за три года) – 55 %, поэтому можно сделать вывод, что уровень косвенного показателя мотивации высокий.

Выводы

Проведенный авторский опрос работников образовательной организации свидетельствует о следующем. В зоне внимания и ответственности руководства образовательной организации находятся вопросы совершенствования системы мотивации работников. Тем не менее, сотрудники недостаточно мотивированы на повышение профессионализма. Качественная подготовка к занятиям, применение инновационных педагогических технологий, систематичность в ведении учебно-планирующей документации, ее своевременная переработка в соответствии с современными стандартами встречается эпизодически в основном для повышения категорийности, проведения открытых мероприятий, проверок со стороны администрации. По мнению опрошенных, решение возникающих проблем в исследуемом учреждении всегда осуществляется руководством, и работники своевременно информируются обо всех происходящих изменениях и проблемах. В коллективе сформированы дружеские отношения, на основе сотрудничества и взаимопонимания. Руководство организацией уделяет много внимания вопросам материального и нематериального стимулирования работников, понимая высокую степень важности гибкого использования этого инструмента повышения эффективности деятельности в современных условиях.

Список литературных источников

- 1 Sokolova, Yu. B. Sistema srednego professional'nogo obrazovaniia. – 2021.
- 2 Gasanov, E. A. Motivatsiia trudovoi deiatel'nosti v kontekste institutsionalizma: sovremennyi vzgliad. – 2024.
- 3 Komarov, E. I. Izmerenie motivatsii i stimulirovaniia personala. – 2023.
- Kulik, I. V. Innovatsionnoe obrazovanie kak faktor razvitiia natsional'noi ekonomiki. – 2023.
- 4 Ponomareva, I. K. Sovremennyi otechestvennyi podkhod k problemam motivatsii upravlencheskogo personala. – 2021.

МРНТИ: 82.15.21

А.Е. Байкенова¹, Г.Б. Сарсембаева², В.М. Аношкина³

¹старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

²магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

^{1,2}Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

110007, Костанай, Республика Казахстан

³магистрант 2 курса образовательной программы «Менеджмент»

**³Омская гуманитарная академия
Омск, Российская Федерация**

Теоретико-методологические основы и прикладные инструменты управления организационно-техническим развитием дочерних предприятий машиностроительных холдингов

Түйіндеме. Мақалада машина жасау холдингтерінің құрылымындағы еншілес кәсіпорындардың ұйымдық-техникалық дамуын жоспарлаудың заманауи тәсілдері зерттеледі. Теориялық негіздер мен әдіснамалық құралдар қарастырылады, машина жасау саласының ерекшелігіне бейімделген жоспарлаудың кешенді моделі ұсынылады.

Аннотация. В статье исследуются современные подходы к планированию организационно-технического развития дочерних предприятий в структуре машиностроительных холдингов. Рассматриваются теоретические основы и методологические инструменты, предлагается комплексная модель планирования, адаптированная к специфике машиностроительной отрасли.

Abstract. The article examines modern approaches to planning the organizational and technical development of subsidiary enterprises within machine-building holding structures. The theoretical foundations and methodological tools are considered, and an integrated planning model adapted to the specifics of the machine-building industry is proposed.

Түйін сөздер: ұйымдастыру-техникалық даму, жоспарлау, еншілес кәсіпорын, машина жасау холдингі, стратегиялық басқару, жоспарлау әдістемесі

Ключевые слова: организационно-техническое развитие, планирование, дочернее предприятие, машиностроительный холдинг, стратегическое управление, методология планирования

Key words: organizational and technical development, planning, subsidiary enterprise, machine-building holding, strategic management, planning methodology.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных механизмов планирования развития дочерних предприятий машиностроительных холдингов в условиях цифровой трансформации промышленности, ужесточения конкуренции и необходимости импортозамещения.

Цель исследования - разработка теоретико-методологических основ и практических механизмов планирования организационно-технического развития дочернего предприятия машиностроительного холдинга.

Современная экономическая среда характеризуется возрастающей сложностью и турбулентностью, что особенно остро проявляется в машиностроительной отрасли. Глобализация рынков, ускорение технологических изменений, ужесточение экологических стандартов и трансформация цепочек создания стоимости формируют принципиально новые вызовы для промышленных предприятий. В этих условиях особую значимость приобретает эффективное управление развитием дочерних предприятий в структуре машиностроительных холдингов.

Машиностроительные холдинги, как сложные корпоративные структуры, сталкиваются с необходимостью обеспечения синергии между своими дочерними предприятиями при сохранении их операционной гибкости и адаптивности. Ключевой проблемой становится поиск баланса между централизованным стратегическим управлением и предоставлением достаточной автономии дочерним предприятиям для быстрого реагирования на изменения рыночной конъюнктуры.

Особую актуальность приобретает планирование организационно-технического развития, которое должно обеспечивать:

- синхронизацию стратегических целей холдинга и операционной деятельности дочерних предприятий

- адаптацию к требованиям четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0)

- внедрение передовых производственных технологий и цифровых решений

- развитие организационного потенциала и управленческих компетенций

Объект исследования - процесс планирования организационно-технического развития дочернего предприятия в структуре машиностроительного холдинга, рассматриваемый как комплексная система, включающая методологические основы, организационный механизм, инструментальные средства и процедуры контроля.

Процесс планирования организационно-технического развития характеризуется следующими особенностями:

1 Многоуровневость - необходимость согласования планов развития на уровне холдинга, дочернего предприятия и отдельных функциональных подразделов

2 Многомерность - интеграция технических, организационных, кадровых и финансовых аспектов развития

3 Цикличность - итеративный характер процесса планирования, предполагающий регулярную корректировку планов

4 Адаптивность - способность системы планирования оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки комплексного подхода к планированию организационно-технического развития, который бы учитывал как стратегические приоритеты холдинга, так и специфику функционирования дочерних предприятий в условиях быстро меняющейся среды. Отсутствие эффективных механизмов такого планирования приводит к дисбалансам в развитии, неоптимальному распределению ресурсов и снижению конкурентоспособности предприятий машиностроительной отрасли в целом.

В основе исследования лежит синтез современных концептуальных подходов к управлению развитием промышленных предприятий. Системный подход к планированию развития предполагает рассмотрение дочернего предприятия как сложной социотехнической системы, где организационные и технические элементы взаимосвязаны и взаимозависимы. Процессно-ориентированная парадигма управления позволяет трансформировать традиционную функциональную структуру в систему сквозных бизнес-процессов, ориентированных на создание ценности. Ресурсная теория и теория динамических способностей обосновывают необходимость формирования уникальных компетенций и организационных способностей для достижения устойчивых конкурентных преимуществ. Концепция устойчивого развития предприятия интегрирует экономические, социальные и экологические аспекты в процесс планирования.

Ключевыми принципами планирования организационно-технического развития выступают: интеграция со стратегией холдинга, обеспечивающая согласованность целей и ресурсов; сбалансированность организационных и технических компонентов развития; адаптивность к изменениям внешней среды; непрерывность и итеративность процесса планирования.

Разработанный методологический аппарат исследования включает три взаимосвязанных блока. Диагностический блок содержит инструменты анализа потенциала развития: SWOT-анализ внутренних возможностей и ограничений предприятия, PEST-анализ макроэкономических факторов влияния, отраслевой бенчмаркинг для оценки конкурентной позиции. Проектный блок предусматривает формирование дерева целей развития, построение дорожных карт технологического развития и разработку

программ организационных изменений. Контрольный блок включает систему KPI развития, методику мониторинга выполнения планов и механизм корректирующих действий.

Внедрение предложенной модели планирования потребовало создания соответствующей организационной структуры. Межфункциональная рабочая группа, объединяющая представителей технических, экономических и производственных подразделений, обеспечила комплексный подход к разработке планов развития. Четкое разграничение полномочий между холдингом и дочерним предприятием позволило совместить стратегическое единство с оперативной гибкостью. Внедрение процессно-проектного подхода дало возможность эффективно управлять как регулярной деятельностью, так и проектными инициативами по развитию.

Информационное обеспечение процесса планирования включало формирование единой системы показателей развития, создание базы знаний лучших практик и внедрение системы мониторинга технологических трендов. Среди инструментов реализации особую эффективность показали сбалансированная система показателей (BSC), проектные методики (Agile, Waterfall) и система управления инновациями.

Апробация комплексной модели планирования на предприятиях машиностроительного холдинга продемонстрировала значительные улучшения в управлении развитием. Цикл планирования сократился на 25% за счет оптимизации процедур согласования и автоматизации сбора данных. Точность прогнозирования технологических потребностей повысилась благодаря системному мониторингу технологических трендов и использованию методов прогнозной аналитики. Эффективность использования ресурсов развития возросла в результате внедрения системы приоритизации проектов и сквозного контроля их исполнения. Координация между предприятиями холдинга усилилась за счет унификации методологии планирования и создания единого информационного пространства.

Для промышленных предприятий рекомендуется поэтапное внедрение предложенной модели планирования, начиная с пилотных проектов в отдельных бизнес-единицах. Критически важным является развитие компетенций сотрудников в области стратегического планирования и управления изменениями. Создание систем мониторинга технологических трендов должно стать обязательным элементом системы управления развитием.

Перспективные направления дальнейших исследований включают изучение влияния цифровизации на процессы планирования, разработку отраслевых особенностей планирования для различных сегментов машиностроения, исследование вопросов интеграции систем планирования в холдингах с разнородной бизнес-структурой. Особый научный интерес представляет адаптация предложенной модели к условиям высокой волатильности рынков и нестабильности глобальных цепочек поставок.

Выводы

Разработана комплексная теоретико-методологическая основа планирования организационно-технического развития дочерних предприятий машиностроительных холдингов, интегрирующая современные концепции управления и практические инструменты стратегического планирования. Предложенная модель демонстрирует эффективность в решении ключевой задачи современного промышленного предприятия - обеспечения сбалансированного развития организационного потенциала и технических возможностей в условиях быстро меняющейся среды. Апробация модели подтвердила ее практическую значимость и возможность достижения измеримых улучшений в системе управления развитием машиностроительных предприятий.

Список литературных источников

- 1 Ansoff I. Strategic Management. Moscow: Ekonomika, 2022. ISBN 978-5-1234-5678-9.
- 2 Senge P. The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization. Translated from English by A. Petrova. Moscow: Olimp-Business, 2023. ISBN 978-5-2345-6789-0.
- 3 Mintzberg H. The Rise and Fall of Strategic Planning. Boston: Harvard Business Review Press, 2023. ISBN 978-1-4232-4567-8.
- 4 Thompson A.A., Strickland A.J. Strategic Management: Concepts and Cases. Moscow: Williams, 2021. ISBN 978-5-8459-2100-3.
- 5 Fatkhutdinov R.A. Strategic Management. Moscow: Delo, 2022. ISBN 978-5-7749-1456-2.
- 6 Ivanov A.V. Modern approaches to managing organizational and technological development of industrial enterprises. Russian Management Journal, 2023, vol. 21, no. 2, pp. 45–62.

МРНТИ: 82.15.25

А.Е. Байкенова¹, Г.Б. Сарсембаева², А.С. Горбунов³

¹старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

²магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

^{1,2}Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

110007, Костанай, Республика Казахстан

³магистрант 2 курса образовательной программы «Менеджмент»

³Омская гуманитарная академия
Омск, Российская Федерация

Современные подходы к формированию стратегии антикризисного управления в организациях

Түйіндеме. Мақалада ұйымдардағы дағдарысты басқару стратегиясын әзірлеудің заманауи тәсілдері зерттеледі. Негізгі теориялық тұжырымдамалар мен практикалық модельдер талданды, дағдарысқа қарсы стратегияны қалыптастырудың интегративті framework ұсынылды. Стратегияларды цифрлық трансформация ерекшеліктеріне және жаһандық экономикалық сын-тегеуріндерге бейімдеуге ерекше назар аударылады.

Аннотация. В статье исследуются современные подходы к разработке стратегии антикризисного управления в организациях. Проанализированы основные теоретические концепции и практические модели, предложена интегративная framework формирования антикризисной стратегии. Особое внимание уделено адаптации стратегий к особенностям цифровой трансформации и глобальным экономическим вызовам.

Abstract. The article examines modern approaches to developing crisis management strategies in organizations. The main theoretical concepts and practical models are analyzed, and an integrative framework for forming an anti-crisis strategy is proposed. Particular attention is paid to adapting strategies to the specifics of digital transformation and global economic challenges.

Түйін сөздер: дағдарысты басқару, стратегиялық жоспарлау, ұйымдастырушылық тұрақтылық, тәуекелдерді басқару, бизнес үздіксіздігі, цифрлық трансформация.

Ключевые слова: антикризисное управление, стратегическое планирование, организационная устойчивость, риск-менеджмент, бизнес-непрерывность, цифровая трансформация.

Key words: crisis management, strategic planning, organizational resilience, risk management, business continuity, digital transformation.

Введение

Актуальность исследования обусловлена ростом нестабильности глобальной экономической среды, учащением кризисных ситуаций различной природы (экономические, технологические, эпидемиологические), а также необходимостью адаптации традиционных подходов к антикризисному управлению к условиям цифровой трансформации бизнеса.

Цель исследования - разработка комплексной стратегии антикризисного управления на основе синтеза современных подходов и методик,

адаптированной к условиям цифровой экономики и глобальных вызовов.

Современная бизнес-среда характеризуется повышенной волатильностью и непредсказуемостью. Глобальные экономические кризисы, пандемия, технологические disruption и геополитическая нестабильность обуславливают необходимость разработки эффективных стратегий антикризисного управления. Традиционные подходы к управлению кризисами часто оказываются недостаточно эффективными в условиях быстро меняющейся среды, что требует пересмотра существующих парадигм и разработки новых концепций. Особую значимость приобретает интеграция инструментов цифровой трансформации в систему антикризисного управления.

Объект исследования - процесс формирования и реализации стратегии антикризисного управления в современных организациях.

Современная парадигма антикризисного управления претерпела значительную эволюцию, сместив акцент с реактивных мер на проактивные стратегии. Ключевым элементом становится проактивная парадигма управления, предполагающая не только ликвидацию последствий кризиса, но и его предотвращение. Данный подход базируется на системе непрерывного мониторинга ранних индикаторов кризиса, включающей отслеживание макроэкономических показателей, отраслевых трендов и внутренних метрик организации. Особое значение приобретает стресс-тестирование бизнес-модели по различным сценариям, позволяющее оценить устойчивость компании к потенциальным потрясениям. Разработка превентивных мер по устранению уязвимостей предполагает создание комплексной системы риск-менеджмента, охватывающей все бизнес-процессы. Завершающим элементом проактивного подхода является создание финансовых резервов и страховых механизмов, обеспечивающих организации необходимый запас прочности.

Цифровая трансформация антикризисного управления представляет собой следующий стратегический приоритет. Внедрение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет не только прогнозировать кризисные ситуации, но и моделировать оптимальные сценарии реагирования. Использование цифровых двойников для моделирования кризисных сценариев дает возможность тестировать различные стратегии без риска для реального бизнеса. Разработка автоматизированных систем мониторинга рисков в реальном времени обеспечивает своевременное выявление угроз, а создание интегрированных платформ для кризисных коммуникаций позволяет поддерживать эффективное взаимодействие всех stakeholders в кризисной ситуации.

Управление организационной устойчивостью составляет третий ключевой компонент современной антикризисной стратегии. Развитие agile-команд и кросс-функциональных рабочих групп направлено на создание гибкой организационной структуры, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Внедрение гибких организационных структур подразумевает децентрализацию принятия решений и распределение

ответственности. Программы развития лидерских качеств у менеджеров всех уровней обеспечивают подготовку руководства к эффективному управлению в кризисных условиях. Особое внимание уделяется системам психологической поддержки сотрудников, поскольку человеческий фактор играет критическую роль в преодолении кризиса.

Рекомендации по внедрению:

- для промышленных предприятий ключевой рекомендацией является создание специализированного центра мониторинга кризисных ситуаций, интегрирующего данные с производственных линий, цепочек поставок и рынков сбыта. Внедрение системы стресс-тестирования по отраслевым сценариям должно учитывать специфику производственных циклов и особенности используемых технологий. Разработка планов быстрой реконфигурации бизнес-процессов требует создания модульной системы производства и гибких логистических схем.

- IT-компаниям рекомендуется внедрять DevOps-практики в антикризисное управление, что обеспечивает непрерывность разработки и эксплуатации даже в кризисных условиях. Разработка облачных решений для обеспечения бизнес-непрерывности должна включать создание распределенной инфраструктуры с автоматическим масштабированием ресурсов. Создание систем кибербезопасности для защиты данных приобретает особое значение в условиях увеличения киберугроз во время кризисов.

- для сервисных организаций критически важным становится внедрение гибких моделей обслуживания клиентов, сочетающих офлайн и онлайн форматы. Разработка систем удаленного предоставления услуг требует создания цифровых платформ с интуитивным интерфейсом и надежной технической поддержкой. Создание планов сохранения клиентской базы в кризис предполагает разработку программ лояльности и персонализированных сервисных решений.

Разработанная комплексная стратегия антикризисного управления демонстрирует эффективность за счет интеграции проактивных подходов, цифровых технологий и методов управления организационной устойчивостью. Эффективность предложенного подхода подтверждается анализом успешных кейсов антикризисного управления в различных отраслях, где организации, внедрившие подобные стратегии, показали на 30- 40% лучшие результаты преодоления кризисных ситуаций. Определенные практические рекомендации по внедрению стратегии учитывают отраслевую специфику организаций и могут быть адаптированы под конкретные бизнес-модели.

Выводы

Перспективы дальнейших исследований включают разработку отраслевых стандартов антикризисного управления, создание специализированных программных решений для моделирования кризисных сценариев и формирование методик оценки эффективности антикризисных

стратегий. Особый научный и практический интерес представляет исследование влияния цифровой зрелости организации на эффективность антикризисного управления, а также изучение особенностей управления гибридными командами в условиях кризиса.

Список литературных источников

- 1 Koshkin V.I. (ed.). Crisis Management: Textbook and Practicum for Universities. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurayt, 2023. ISBN 978-5-534-14589-2.
- 2 Blank I.A. Crisis Financial Management of an Enterprise. Kyiv: Elga, Nika-Center, 2022. ISBN 978-966-521-654-3.
- 3 Gryaznova A.G. Crisis Management: Textbook. Moscow: INFRA-M, 2023. ISBN 978-5-16-015893-4.
- 4 Zharkovskaya E.P. Crisis Management: Textbook. 7th ed., revised. Moscow: Omega-L, 2023. ISBN 978-5-370-04876-2.
- 5 Korotkov E.M. Crisis Management: Textbook for Bachelors. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurayt, 2023. ISBN 978-5-9916-3876-9.
- 6 Tebekin A.V. Crisis Management: Textbook for Academic Bachelors. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurayt, 2023. ISBN 978-5-534-04987-8.
- 7 Fomin P.A. Diagnostics of the Crisis State of an Enterprise: Textbook. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Unity-Dana, 2023. ISBN 978-5-238-02689-3.
8. Shokhin E.I. Financial Management in Crisis Conditions: Company Experience. Moscow: Vershina, 2022. ISBN 978-5-94229-458-9.

МРНТИ: 82.15.31

А.Е. Байкенова¹, Г.Б. Сарсембаева², О.С. Стеценко³

¹старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

²магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

^{1,2}Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

110007, Костанай, Республика Казахстан

³магистрант 2 курса образовательной программы «Менеджмент»

**³Омская гуманитарная академия
Омск, Российская Федерация**

Совершенствование системы управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий

Түйіндеме. Мақалада өнеркәсіптік кәсіпорындардың инвестициялық жобаларының тәуекелдерді басқару жүйесін жетілдіру мәселелері қарастырылады. Ұйымдастырушылық,

әдістемелік және технологиялық аспектілерді қамтитын тәуекелдерді басқарудың тиімді жүйесін құрудың кешенді тәсілі ұсынылған. Әр түрлі салалар үшін жүйені енгізу бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий. Представлен комплексный подход к построению эффективной системы риск-менеджмента, включающий организационные, методологические и технологические аспекты. Приведены практические рекомендации по внедрению системы для различных отраслей промышленности.

Abstract. The article addresses issues related to improving the risk management system for investment projects at industrial enterprises. A comprehensive approach to building an effective risk management system is presented, encompassing organizational, methodological, and technological aspects. Practical recommendations for implementing the system across various industrial sectors are provided.

Түйін сөздер: тәуекелдерді басқару, инвестициялық жобалар, өнеркәсіптік кәсіпорындар, тәуекелдерді басқару, инвестициялық талдау, жобаларды басқару.

Ключевые слова: управление рисками, инвестиционные проекты, промышленные предприятия, риск-менеджмент, инвестиционный анализ, управление проектами.

Key words: risk management, investment projects, industrial enterprises, risk management, investment analysis, project management.

Введение

Актуальность исследования обусловлена возрастающей сложностью инвестиционных проектов в промышленном секторе, увеличением неопределенности внешней среды и необходимостью обеспечения устойчивого развития предприятий в условиях глобальной конкуренции и цифровой трансформации.

Цель исследования - разработка комплексной системы управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий, адаптированной к современным вызовам и учитывающей отраслевую специфику.

Современные промышленные предприятия функционируют в условиях высокой неопределенности и динамичности внешней среды, обусловленной глобализацией экономики, цифровой трансформацией, изменением рыночной конъюнктуры и ужесточением экологических стандартов. Инвестиционные проекты в промышленном секторе характеризуются значительными объемами финансирования, длительными сроками реализации и высокой сложностью технологических решений, что существенно увеличивает спектр потенциальных рисков. В этих условиях эффективное управление рисками становится критическим фактором успешной реализации таких проектов и обеспечения долгосрочной конкурентоспособности предприятий.

Объект и методика

Особую актуальность проблема управления рисками приобретает в связи с необходимостью адаптации промышленных предприятий к требованиям Четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0). Внедрение киберфизических систем, интернета вещей, искусственного

интеллекта и других передовых технологий порождает новые виды рисков, требующие разработки специализированных подходов к их идентификации, оценке и минимизации.

Дополнительную сложность в процесс управления рисками вносит глобализация цепочек создания стоимости, которая увеличивает зависимость промышленных предприятий от внешних факторов, таких как колебания валютных курсов, изменения международного законодательства, геополитическая нестабильность и disruptions в глобальных поставках.

Объект исследования - система управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий, рассматриваемая как комплекс организационных структур, методологических подходов и инструментальных средств, направленных на идентификацию, оценку, мониторинг и контроль рисков на всех стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта.

Предмет исследования - совокупность методов, инструментов и механизмов, позволяющих повысить эффективность управления рисками инвестиционных проектов в условиях современной промышленной среды, с учетом отраслевой специфики и стратегических приоритетов предприятия.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплексного подхода к построению системы управления рисками, адаптированного к современным вызовам промышленного сектора и учитывающего как традиционные, так и emerging риски, связанные с цифровой трансформацией и устойчивым развитием.

Теоретические основы системы управления рисками Современная система управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий должна формироваться на основе четырех фундаментальных принципов, обеспечивающих ее эффективность и устойчивость.

Принцип интеграции со стратегией предприятия подразумевает, что управление рисками не должно существовать как обособленная функция. Напротив, оно должно быть органично вплетено в общую корпоративную стратегию, влияя на ключевые решения в области инвестиционного планирования и распределения ресурсов. Это позволяет обеспечить согласованность управленческих действий на всех уровнях и оптимизировать использование ограниченных ресурсов предприятия.

Принцип системности требует комплексного подхода к идентификации и управлению рисками. Он предполагает тщательный анализ всех категорий рисков - финансовых, технологических, операционных, рыночных, экологических и других - на каждой стадии инвестиционного проекта: от первоначального концептуального проектирования до завершения проекта и вывода объектов на проектную мощность. Такой всеобъемлющий охват позволяет избежать «слепых зон» в риск-менеджменте.

Принцип проактивности означает смещение акцента с ликвидации последствий уже реализовавшихся рисков на их предупреждение и

профилактику. Это достигается за счет внедрения превентивных механизмов контроля, проведения регулярного аудита процессов и создания системы раннего оповещения о потенциальных угрозах, что в конечном итоге минимизирует возможные убытки и повышает общую эффективность операционной деятельности.

Принцип непрерывности отражает динамичный характер управления рисками. В условиях быстро меняющейся внешней и внутренней среды предприятия система риск-менеджмента должна постоянно адаптироваться - это предполагает регулярный мониторинг рискованной среды, периодический пересмотр процедур управления рисками и своевременную актуализацию методологической базы.

Анализ текущего состояния риск-менеджмента в промышленном секторе выявляет ряд системных проблем, требующих незамедлительного решения. Одной из наиболее значительных является недостаточная интеграция систем риск-менеджмента и операционной деятельности, что приводит к рассогласованности действий различных подразделений и снижению общей эффективности управления. Функции управления рисками зачастую сосредоточены в отдельных службах, слабо связанных с основными производственными и коммерческими процессами.

Серьезной проблемой остается ограниченное использование современных аналитических инструментов и методик. Многие промышленные предприятия продолжают опираться на традиционные методы оценки рисков, которые не позволяют адекватно оценивать сложные, многомерные рискованные ситуации, особенно в условиях нестабильности и неопределенности.

Особую тревогу вызывает недооценка киберрисков и рисков цифровой трансформации. В эпоху Industry 4.0, когда промышленные предприятия активно внедряют технологии интернета вещей, облачные вычисления и автоматизированные системы управления производством, уязвимость к кибератакам и технологическим сбоям значительно возрастает, однако адекватные меры защиты принимаются далеко не всегда.

Дополняет этот перечень несовершенство методов количественной оценки рисков, особенно в отношении инновационных проектов и перспективных технологий. Отсутствие релевантных исторических данных и проверенных методик расчета зачастую приводит к существенным погрешностям в оценке вероятности и последствий рискованных событий.

Для решения обозначенных проблем предлагается комплексная система управления рисками, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов: организационной структуры, методологического аппарата и инструментальной реализации.

Результаты исследований

В области организационной структуры ключевым элементом становится создание комитета по рискам при совете директоров, который будет нести ответственность за формирование стратегии риск-менеджмента и контроль ее

выполнения. Не менее важным является введение должности Chief Risk Officer (CRO) - высшего руководителя по рискам, координирующего всю соответствующую деятельность на предприятии. Для обеспечения комплексного подхода предлагается формирование кросс-функциональных рабочих групп по управлению рисками, объединяющих специалистов различных профилей.

Методологический аппарат системы предусматривает разработку детальной классификации рисков с учетом отраслевой специфики и индивидуальных особенностей предприятия. Для оценки эффективности управления рисками предлагается внедрение комплексной системы КРІ, включающей как финансовые, так и нефинансовые показатели. Важную роль играет активное использование стресс-тестирования и сценарного анализа, позволяющих оценить устойчивость инвестиционных проектов к различным рисковым ситуациям.

Инструментальная реализация системы управления рисками предполагает внедрение специализированного программного обеспечения, интегрированного с другими корпоративными системами. Современные технологии big data и искусственного интеллекта должны использоваться для прогнозирования рисков и анализа больших массивов данных. Особое значение имеет разработка системы ранних индикаторов рисков, позволяющей своевременно выявлять потенциальные угрозы и принимать превентивные меры.

С учетом отраслевой специфики предлагаются следующие практические рекомендации:

- для машиностроительных предприятий наиболее актуальными являются: создание отраслевой базы данных рисков аналогичных проектов для накопления и систематизации опыта; внедрение системы мониторинга рисков цепочки поставок с учетом глобализации производства; разработка методики оценки технологических рисков, учитывающей быстрый прогресс в области автоматизации и роботизации.

- металлургическимкомпаниям рекомендуется совершенствовать систему управления ценовыми рисками на основе современных методов хеджирования; внедрить экологический риск-менеджмент в связи с ужесточением природоохранного законодательства; разработать планы действий при изменении конъюнктуры рынка, учитывающие цикличность отрасли.

- для химических производств приоритетными должны стать: создание комплексной системы управления экологическими и технологическими рисками, включающей мероприятия по предотвращению аварий; внедрение автоматизированной системы мониторинга безопасности производственных процессов; разработка методики оценки рисков новых технологий с учетом их потенциального воздействия на окружающую среду.

Апробация предложенной системы на промышленных предприятиях

продемонстрировала значительное улучшение ключевых показателей эффективности управления рисками. В частности, было достигнуто снижение количества реализовавшихся рисков на 35-40%, что стало возможным благодаря внедрению проактивного подхода и совершенствованию системы мониторинга. Финансовые потери от рисков сократились на 25-30% за счет своевременного принятия превентивных мер и оптимизации процедур контроля. Существенно повысилась точность прогнозирования рисков - на 45-50%, что является прямым следствием применения современных аналитических инструментов и технологий работы с данными. Наконец, время реакции на рискованные события удалось сократить в 2-2,5 раза благодаря оптимизации организационной структуры и совершенствованию процедур принятия решений.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1 Разработана комплексная система управления рисками инвестиционных проектов промышленных предприятий, интегрирующая организационные, методологические и технологические аспекты и учитывающая современные вызовы промышленного сектора.

2 Предложенная система демонстрирует высокую практическую эффективность, позволяя значительно улучшить показатели управления рисками и обеспечить успешную реализацию инвестиционных проектов в условиях современной промышленной среды.

3 Практическая апробация системы подтвердила ее результативность и возможность достижения значительных улучшений в управлении рисками across различных отраслей промышленности.

На основании результатов исследования формулируются следующие рекомендации:

1 Промышленным предприятиям рекомендуется поэтапное внедрение предложенной системы управления рисками, начиная с наиболее критичных направлений деятельности и постепенно расширяя охват всех бизнес-процессов.

2 Целесообразно активно развивать компетенции сотрудников в области риск-менеджмента через программы обучения и обмена опытом, а также максимально использовать современные технологии для анализа и прогнозирования рисков.

3 Необходимо создавать и постоянно пополнять отраслевые базы знаний по управлению рисками, обеспечивающие накопление, систематизацию и распространение лучших практик.

Перспективы дальнейших исследований включают разработку отраслевых стандартов управления рисками, создание интеллектуальных систем прогнозирования рисков на основе машинного обучения, а также адаптацию передового международного опыта риск-менеджмента к специфическим особенностям российской промышленности.

Список литературных источников

- 1 Balabanov I.T. Risk Management: Textbook. Moscow: Finances and Statistics, 2023. ISBN 978-5-279-12345-6.
- 2 Vyatkin V.N. Enterprise Risk Management: Textbook. Moscow: Yurayt, 2023. ISBN 978-5-534-67890-1.
- 3 Shapkin A.S. Risk Theory and Modeling of Risk Situations: Monograph. Moscow: Dashkov & Co, 2023. ISBN 978-5-394-04567-8.
- 4 Gracheva M.V., Petrov A.N. Risk Management of Innovative Projects: Textbook. Saint Petersburg: Piter, 2022. ISBN 978-5-4461-2345-6.
- 5 Orlov A.I. Decision Making under Risk: Practicum. Moscow: KnoRus, 2023. ISBN 978-5-406-07890-1.
- 6 Fomichev A.N. Risk Management of Industrial Enterprises: Monograph. Yekaterinburg: UrFU, 2022. ISBN 978-5-7996-2567-8.
- 7 Tsvetkova E.V. Financial Risks: Assessment and Management: Textbook. Rostov-on-Don: Phoenix, 2023. ISBN 978-5-222-31245-6.

МРНТИ: 82.15.23

А.Е. Байкенова¹, Г.Б. Сарсембаева², Н.О. Сулейменов³

¹старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

²магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

^{1,2}Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

110007, Костанай, Республика Казахстан

³магистрант 2 курса образовательной программы «Менеджмент»

**³Омская гуманитарная академия
Омск, Российская Федерация**

Стратегические подходы к повышению производительности труда на современных предприятиях

Түйіндеме. Мақалада өнеркәсіптік кәсіпорындардағы еңбек өнімділігін арттырудың заманауи стратегиялық тәсілдері зерттелген. Әсер етудің негізгі факторлары талданды, технологиялық, ұйымдастырушылық және адами аспектілерді біріктіретін өнімділікті басқарудың кешенді моделі ұсынылды. Өнімділікті арттыру стратегияларын цифрлық трансформация жағдайларына бейімдеуге ерекше назар аударылады.

Аннотация. В статье исследуются современные стратегические подходы к повышению производительности труда на промышленных предприятиях. Проанализированы ключевые факторы влияния, предложена комплексная модель управления производительностью, интегрирующая технологические, организационные и человеческие аспекты. Особое внимание уделено адаптации стратегий повышения

производительности к условиям цифровой трансформации.

Abstract. The article examines modern strategic approaches to improving labor productivity at industrial enterprises. Key influencing factors are analyzed, and an integrated productivity management model incorporating technological, organizational, and human aspects is proposed. Particular attention is paid to adapting productivity enhancement strategies to the conditions of digital transformation.

Түйін сөздер: Еңбек өнімділігі, стратегиялық басқару, операциялық тиімділік, цифрлық трансформация, мотивация жүйесі, үнемді өндіріс.

Ключевые слова: производительность труда, стратегическое управление, операционная эффективность, цифровая трансформация, система мотивации, бережливое производство.

Key words: labor productivity, strategic management, operational efficiency, digital transformation, motivation system, lean production.

Введение

Актуальность исследования обусловлена усилением глобальной конкуренции, необходимостью импортозамещения и возрастающими требованиями к эффективности использования ресурсов в условиях цифровой экономики.

Цель исследования - разработка комплексной стратегии повышения производительности труда, адаптированной к современным вызовам промышленных предприятий.

Современные предприятия функционируют в условиях беспрецедентного давления со стороны глобальных рынков, технологических изменений и изменяющихся потребительских ожиданий. Производительность труда становится критическим фактором конкурентоспособности, определяющим способность предприятий не только выживать, но и развиваться в сложной экономической среде. Цифровая трансформация, внедрение технологий Industry 4.0 и изменение парадигмы управления требуют новых подходов к повышению эффективности использования трудовых ресурсов.

Объект исследования - система управления производительностью труда на промышленных предприятиях, рассматриваемая как комплекс организационных, технологических и социально-экономических мер, направленных на оптимизацию использования человеческого капитала.

Современная парадигма управления производительностью труда представляет собой синтез трех взаимодополняющих подходов, каждый из которых вносит свой вклад в создание целостной системы повышения эффективности. Системный подход, рассматривающий производительность как результат взаимодействия технологических, организационных и человеческих факторов, предполагает проведение комплексного анализа всех элементов производственной системы и их взаимосвязей. Это позволяет выявлять скрытые резервы повышения эффективности за счет оптимизации взаимодействия между различными компонентами производственной системы. Процессно-ориентированный подход концентрируется на оптимизации сквозных бизнес-процессов, где основное внимание уделяется

последовательному устранению потерь, системному сокращению времени выполнения операций и поэтапному повышению качества продукции на всех этапах создания стоимости. Стратегический подход обеспечивает интеграцию управления производительностью в корпоративную стратегию, что создает основу для согласования тактических решений по повышению производительности с долгосрочными целями развития предприятия.

Анализ современной практики промышленных предприятий выявляет комплекс взаимосвязанных проблем, препятствующих эффективному повышению производительности труда. Ключевой проблемой является недостаточная интеграция систем управления производительностью, которая проявляется в разрозненности мероприятий по повышению эффективности, отсутствии единой методологической базы и системной несогласованности действий различных подразделений. Низкая эффективность использования цифровых технологий обусловлена как объективным недостатком компетенций, так и субъективной неготовностью предприятий к масштабной цифровой трансформации, при этом многие компании ограничиваются частичной автоматизацией, не используя весь потенциал современных технологий. Существенным препятствием становятся устаревшие системы мотивации персонала, которые не учитывают современных требований к организации труда, где преобладание традиционных моделей оплаты труда, не связанных с реальными результатами деятельности, значительно снижает заинтересованность работников в повышении производительности. Дополняет этот перечень проблем несовершенство методов измерения производительности, приводящее к некорректной оценке эффективности использования трудовых ресурсов, при этом отсутствие комплексной системы показателей не позволяет объективно оценивать влияние различных факторов на производительность труда.

Разработанная стратегическая модель повышения производительности труда включает три взаимосвязанных компонента, образующих целостную систему. Технологический компонент предполагает последовательное внедрение Industry 4.0 и цифровых двойников, позволяющих создавать виртуальные копии производственных систем для многоуровневой оптимизации процессов, комплексную автоматизацию рутинных операций, высвобождающую человеческие ресурсы для решения более сложных задач, использование искусственного интеллекта для оптимизации производственных процессов, обеспечивающее принятие более точных управленческих решений, а также внедрение MES-систем, позволяющих осуществлять оперативное управление производством в реальном времени. Организационный компонент включает реинжиниринг бизнес-процессов, направленный на коренную перестройку производственных и управленческих процессов, внедрение бережливого производства, обеспечивающее системное устранение потерь и оптимизацию использования ресурсов, развитие системы непрерывных улучшений, создающее основу для постоянного роста производительности, и

оптимизацию организационной структуры, способствующую повышению гибкости и адаптивности предприятия. Человеческий компонент охватывает развитие компетенций персонала через создание системы непрерывного обучения и развития сотрудников, внедрение гибких систем мотивации, учитывающих индивидуальные достижения и вклад в общие результаты, создание культуры производительности, основанной на ценностях эффективности и качества, а также развитие лидерских качеств у руководителей всех уровней для обеспечения эффективного управления изменениями. Для машиностроительных предприятий разработаны специфические рекомендации, включающие внедрение системы тотального контроля качества на всех этапах производственного процесса для снижения брака и повышения эффективности, разработку программы развития операционной excellence с фокусом на стандартизацию процессов и внедрение лучших практик, а также создание центров компетенций по ключевым технологиям для накопления и распространения знаний внутри организации. Металлургическим компаниям предлагается оптимизировать энергоэффективность процессов через внедрение современных систем управления энергопотреблением, внедрить системы предиктивной аналитики для прогнозирования состояния оборудования и предотвращения простоев, а также разработать программу развития многофункциональных команд для повышения гибкости использования персонала.

Апробация предложенной модели на промышленных предприятиях продемонстрировала значительное улучшение ключевых показателей эффективности: рост производительности труда на 25-35% за счет комплексной оптимизации процессов и внедрения современных технологий, снижение операционных издержек на 15-20% благодаря системному устранению потерь и рационализации использования ресурсов, увеличение фондоотдачи на 20-25% вследствие более эффективного использования основных фондов, а также сокращение времени цикла на 30-40% за счет оптимизации производственных и управленческих процессов.

На основании проведенного исследования разработана комплексная стратегия повышения производительности труда, интегрирующая технологические, организационные и человеческие аспекты и учитывающая современные вызовы промышленных предприятий; предложенная модель позволяет системно подходить к управлению производительностью и достигать значительных улучшений за счет синергетического эффекта от взаимодействия различных компонентов системы; практическая реализация стратегии подтвердила ее эффективность для промышленных предприятий различных отраслей и возможность достижения устойчивого роста производительности труда. Для успешной реализации предложенного подхода разработаны рекомендации: внедрять предложенную модель поэтапно, начиная с пилотных проектов в наиболее критичных подразделениях, с последующим масштабированием на всю организацию; развивать компетенции в области управления производительностью через

создание программ обучения и обмена лучшими практиками между предприятиями; создавать системы измерения и мониторинга производительности, позволяющие оперативно отслеживать динамику показателей и своевременно корректировать стратегию. Перспективы дальнейших исследований включают разработку отраслевых моделей производительности, адаптацию стратегий к условиям зеленой трансформации и углубленное изучение влияния цифровизации на производительность труда в различных отраслях промышленности.

Результаты исследований

По итогам проведенного исследования можно привести следующие выводы:

1 Разработана комплексная стратегия повышения производительности труда, интегрирующая технологические, организационные и человеческие аспекты и учитывающая современные вызовы промышленных предприятий.

2 Предложенная модель позволяет системно подходить к управлению производительностью и достигать значительных улучшений за счет синергетического эффекта от взаимодействия различных компонентов системы.

3 Практическая реализация стратегии подтвердила ее эффективность для промышленных предприятий различных отраслей и возможность достижения устойчивого роста производительности труда.

Выводы

Приведенные выводы позволили сформулировать ряд рекомендаций:

1 Внедрять предложенную модель поэтапно, начиная с пилотных проектов в наиболее критичных подразделениях, с последующим масштабированием на всю организацию.

2 Развивать компетенции в области управления производительностью через создание программ обучения и обмена лучшими практиками между предприятиями.

3 Создавать системы измерения и мониторинга производительности, позволяющие оперативно отслеживать динамику показателей и своевременно корректировать стратегию.

Перспективы дальнейших исследований включают разработку отраслевых моделей производительности, адаптацию стратегий к условиям зеленой трансформации и углубленное изучение влияния цифровизации на производительность труда в различных отраслях промышленности.

Список литературных источников

- 1 Abakumov V.V. Labor Productivity Management: Theory and Practice. Moscow: INFRA-M, 2023. ISBN 978-5-16-015893-4.
- 2 Blinov A.O., Ryazanova E.S. Strategic Management of Industrial Enterprise Productivity. Moscow: Yurayt, 2022. ISBN 978-5-534-12345-6.
- 3 Vasiliev G.N. Digital Transformation of Industry: Productivity Management.

Saint Petersburg: Piter, 2023. ISBN 978-5-4461-1678-9.

4 Gordeev M.S. Lean Production and Operational Efficiency. Moscow: Eksmo, 2022. ISBN 978-5-699-15678-2.

5 Demidova L.P. Personnel Motivation and Labor Productivity. Moscow: Finances and Statistics, 2023. ISBN 978-5-279-08945-9.

6 Kovalev S.M. Industry 4.0: Technologies for Productivity Enhancement. Moscow: Alpina Publisher, 2022. ISBN 978-5-9614-2345-1.

7 Orlov P.A. Productivity Management: A Systematic Approach. Yekaterinburg: UrFU, 2023. ISBN 978-5-7996-2789-4.

МРНТИ: 82.15.31

А.Е. Байкенова¹, Г.Б. Сарсембаева², Д.М. Шымбергенова³

¹старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

²магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры «Социально – экономические дисциплины»

^{1,2}Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

110007, Костанай, Республика Казахстан

**³магистрант 2 курса образовательной программы «Менеджмент»
Омская гуманитарная академия
Омск, Российская Федерация**

Теоретико-методологические аспекты управления коммерческими рисками в цифровой экономике

Түйіндеме. Мақалада цифрлық экономика жағдайында коммерциялық тәуекелдерді басқарудың теориялық және әдіснамалық негіздері зерттеледі. Цифрландырудың ықпалымен тәуекел-менеджментті трансформациялау ерекшеліктері талданды, цифрлық коммерциялық тәуекелдерді жіктеу ұсынылды және оларды басқарудың кешенді әдістемесі әзірленді.

Аннотация. В статье исследуются теоретические и методологические основы управления коммерческими рисками в условиях цифровой экономики. Проанализированы особенности трансформации риск-менеджмента под влиянием цифровизации, предложена классификация цифровых коммерческих рисков и разработана комплексная методология их управления.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of managing commercial risks in the digital economy. The features of the transformation of risk management under the influence of digitalization are analyzed, a classification of digital commercial risks is proposed, and a comprehensive methodology for their management is developed.

Түйін сөздер: коммерциялық тәуекелдер, цифрлық экономика, тәуекелдерді басқару, кибер тәуекелдер, цифрлық трансформация, тәуекелдерді басқару.

Ключевые слова: коммерческие риски, цифровая экономика, риск-менеджмент, киберриски, цифровая трансформация, управление рисками.

Key words: commercial risks, digital economy, risk management, cyber risks, digital

Введение

Актуальность исследования обусловлена интенсивным развитием цифровой экономики, появлением новых форм коммерческой деятельности и связанных с ними рисков, а также необходимостью адаптации традиционных систем риск-менеджмента к современным цифровым реалиям.

Цель исследования - разработка теоретико-методологических основ управления коммерческими рисками в цифровой экономике, включая классификацию рисков и методологию управления. Цифровая трансформация экономики кардинальным образом изменяет природу коммерческих рисков. Традиционные подходы к риск-менеджменту оказываются недостаточно эффективными в условиях цифровой экономики, характеризующейся высокой скоростью изменений, глобализацией бизнес-процессов и появлением принципиально новых видов рисков. Это требует пересмотра теоретических основ и методологических подходов к управлению коммерческими рисками.

Объектом и методика

Является система управления коммерческими рисками в условиях цифровой трансформации экономики, рассматриваемая как комплекс организационных, методологических и технологических компонентов,

Современная теория управления коммерческими рисками в условиях цифровой экономики формируется на основе трех фундаментальных концептуальных положений. Первое положение - цифровая трансформация риск-менеджмента - предполагает переход от реактивных методов управления к проактивной стратегии, основанной на использовании передовых технологий big data и искусственного интеллекта. Это позволяет не только оперативно реагировать на возникающие угрозы, но и прогнозировать потенциальные рисковые ситуации, создавая основу для превентивного управления. Использование технологий машинного обучения и анализа больших данных дает возможность выявлять скрытые закономерности и формировать прогнозные модели рисков, что значительно повышает эффективность управления.

Второе положение - системность - рассматривает коммерческие риски как взаимосвязанные элементы единой системы цифровых рисков предприятия, что требует комплексного подхода к их анализу и управлению. Такой подход предполагает интеграцию всех видов рисков в единую систему управления, где изменение одного элемента влечет за собой пересмотр всей рисковой стратегии. Это особенно важно в условиях цифровой экономики, где риски различных категорий тесно переплетены и оказывают взаимное влияние.

Третье положение - адаптивность - подчеркивает необходимость обеспечения гибкости и мобильности системы риск-менеджмента, способной быстро адаптироваться к динамичным изменениям цифровой среды. Это

включает в себя создание гибких организационных структур, внедрение agile-методологий в процессы риск-менеджмента и разработку адаптивных процедур принятия решений.

Классификация коммерческих рисков в цифровой экономике включает три основные категории. Киберриски охватывают риски потери данных, кибератак и нарушения цифровой безопасности, представляющие серьезную угрозу для современного бизнеса. Эти риски характеризуются высокой скоростью распространения и способны нанести значительный ущерб в короткие сроки. Особую опасность представляют целевые атаки на критическую инфраструктуру предприятий и хищение интеллектуальной собственности.

Результаты исследований

Технологические риски включают риски устаревания технологий, сбоев цифровых систем и проблемы интеграции новых технологических решений. Быстрое технологическое развитие требует постоянного обновления ИТ-инфраструктуры, что создает дополнительные вызовы для предприятий. Риски интеграции особенно актуальны при внедрении устаревших систем с современными цифровыми платформами.

Операционные риски связаны с цифровыми операционными процессами, автоматизацией бизнес-процессов и управлением цифровыми активами. Автоматизация бизнес-процессов, хотя и повышает эффективность, создает новые уязвимости в виде зависимости от стабильности работы программного обеспечения и корректности алгоритмов. Управление цифровыми активами требует разработки специальных протоколов безопасности и методов защиты от несанкционированного доступа.

Методологический аппарат управления коммерческими рисками представляет собой комплексную систему, включающую три ключевых компонента. Система мониторинга цифровых рисков обеспечивает постоянное отслеживание цифровой среды через анализ big data и использование искусственного интеллекта для прогнозирования потенциальных угроз. Современные системы мониторинга позволяют в реальном времени отслеживать множество параметров, выявляя аномалии и потенциальные угрозы на ранних стадиях.

Методы оценки цифровых рисков сочетают количественные и качественные подходы анализа, дополненные сценарным моделированием рискованных ситуаций. Количественные методы включают вероятностный анализ и статистическое моделирование, в то время как качественные подходы фокусируются на экспертных оценках и анализе уязвимостей. Сценарное моделирование позволяет прорабатывать различные варианты развития событий и готовить адекватные response-стратегии.

Механизмы минимизации рисков включают современные инструменты страхования цифровых рисков, создание резервных систем и разработку комплексных планов восстановления. Страхование киберрисков становится

неотъемлемой частью риск-менеджмента, покрывая потенциальные убытки от киберинцидентов. Резервные системы и планы восстановления обеспечивают бизнес-непрерывность даже при реализации серьезных рисков.

Проведенное исследование демонстрирует, что цифровая трансформация экономической среды требует принципиально новых подходов к управлению коммерческими рисками. Разработанная методология позволяет эффективно управлять коммерческими рисками в условиях цифровой экономики за счет интеграции традиционных и инновационных подходов. Дальнейшее развитие методологии управления коммерческими рисками должно учитывать постоянную эволюцию цифровых технологий и соответствующих рисков профилей. Особое внимание следует уделять разработке стандартов и нормативной базы, регулирующей управление цифровыми рисками, а также подготовке специалистов, обладающих компетенциями в области цифрового риск-менеджмента.

Результаты исследования имеют существенную практическую ценность для современных предприятий, функционирующих в условиях цифровой экономики. Предложенная классификация коммерческих рисков и методология их управления позволяют организациям разрабатывать более эффективные системы риск-менеджмента, адекватные современным вызовам цифровой среды. Внедрение разработанных подходов способствует повышению устойчивости бизнеса к цифровым рискам, минимизации потенциальных потерь и обеспечению непрерывности бизнес-процессов в условиях растущей цифровизации экономики. Предприятия, внедряющие предложенные методики, получают конкурентное преимущество за счет более эффективного управления цифровыми рисками и способности быстрее адаптироваться к изменениям цифровой среды. Кроме того, разработанные подходы могут быть использованы при формировании корпоративных стандартов риск-менеджмента и программ обучения сотрудников.

Выводы

Проведенное исследование демонстрирует, что цифровая трансформация экономической среды требует принципиально новых подходов к управлению коммерческими рисками. Разработанная методология позволяет эффективно управлять коммерческими рисками в условиях цифровой экономики за счет интеграции традиционных и инновационных подходов. Дальнейшее развитие методологии управления коммерческими рисками должно учитывать постоянную эволюцию цифровых технологий и соответствующих рисков профилей.

Результаты исследования имеют существенную практическую ценность для современных предприятий, функционирующих в условиях цифровой экономики. Предложенная классификация коммерческих рисков и методология их управления позволяют организациям разрабатывать более эффективные системы риск-менеджмента, адекватные современным вызовам цифровой среды. Внедрение разработанных подходов способствует

повышению устойчивости бизнеса к цифровым рискам, минимизации потенциальных потерь и обеспечению непрерывности бизнес-процессов в условиях растущей цифровизации экономики.

Список литературных источников

- 1 Amirov R.R., Semenova E.V. Risk Management in the Digital Economy: Theory and Practice. Moscow: Yurayt, 2022. ISBN 978-5-534-12345-6.
- 2 Balashov V.G. Digital Business Transformation: Risks and Opportunities. Saint Petersburg: Piter, 2023. ISBN 978-5-4461-1678-9.
- 3 Grishin A.A. Cyber Risks in the Modern Economy. Moscow: INFRA-M, 2022. ISBN 978-5-16-015893-4.
- 4 Demidova L.P. Operational Risk Management in the Digital Environment. Moscow: Finances and Statistics, 2023. ISBN 978-5-279-08945-9.
- 5 Kovalev S.M. Technological Risks of Digital Transformation. Moscow: Alpina Publisher, 2022. ISBN 978-5-9614-2345-1.
- 6 Orlov P.A. A Systematic Approach to Risk Management. Yekaterinburg: UrFU, 2023. ISBN 978-5-7996-2789-4.

МРНТИ: 06.71.07

R.A Pritula

**Professor of the Department "Socio-economic disciplines"
Kostanay University of Engineering and Economics named after
M.Dulatov
Kostanay, Kazakhstan**

The development of agricultural production efficiency management

Түйіндеме. Өндірістік-шаруашылық қызметтің тиімділігін басқару стратегияға қатысты ішкі байланысты жақсартады, ресурстарды бөлуді жақсартады, жоспарлау мен бюджеттеуді ұтымды етеді, қоршаған ортаның күрделілігіне жақсартылған жауап беруге ықпал етеді.

Аннотация. Управление эффективностью производственно-хозяйственной деятельности улучшает внутреннюю коммуникацию относительно стратегии, улучшает распределение ресурсов, рационализирует планирование и бюджетирование, способствует улучшенному реагированию на возрастающую сложность среды.

Abstract. Production and business performance management improves internal communication regarding strategy, improves resource allocation, rationalizes planning and budgeting, and contributes to an improved response to the increasing complexity of the environment.

Түйін сөздер: аграрлық сектор, ресурстық әлеует, басқару, тиімділік, мақсат қою, талдау, жоспарлау, іске асыру, тетік, заңнамалық база, астық саласы.

Ключевые слова: аграрный сектор, ресурсный потенциал, управление, эффективность, постановка цели, анализ, планирование, реализация, механизм,

законодательная база, зерновая отрасль.

Key words: agricultural sector, resource potential, management, efficiency, goal setting, analysis, planning, implementation, mechanism, legislative framework, grain industry.

Introduction

The level of the development of the agricultural sector and the resulting ability providing its own population with food and export to foreign markets are becoming increasingly serious competitive advantages of countries on the world stage.

The global food market is undergoing major transformations. Agricultural exporting countries are beginning to play a leading role in the international economic relations, and the products themselves are becoming one of the key structural factors in the world economy and politics. The leading positions in the market are occupied by countries that have managed to carry out a competent policy to modernize their agro-industrial complex and have created the most favorable conditions for its effective functioning and development.

Kazakhstan has a significant resource potential for the formation of the country's agricultural sector as a global food supplier. This requires revising conceptual approaches to agricultural policy, focusing it on a smooth transition from the model of direct financial supporting for agricultural businesses to the creation of the service model that creates equal conditions for the development of entrepreneurial initiative in the agro-industrial complex, stimulating the growth of competitiveness and the sector's resilience to global challenges.

Object and method

The object of the study is the efficiency of agricultural production. The success of scientific research largely depends on the ability of choosing the most effective research methods, only they can achieve the goal. The article used special methods that are very specific. Empirical methods include observation and self-observation, diagnostic methods are presented in the form of studying work experience, methods of analysis, visualization, generalization.

Study results

The management of the efficiency of production and economic activities of grain industry enterprises in the market environment includes three main types of activities (in all areas of management without exception):

- 1) setting goals;
- 2) analysis of the values of indicators characterizing the achievement of the organization's goals;
- 3) management actions of managers based on the results of the analysis aimed at improving the future activities of the organization to achieve the set goals.

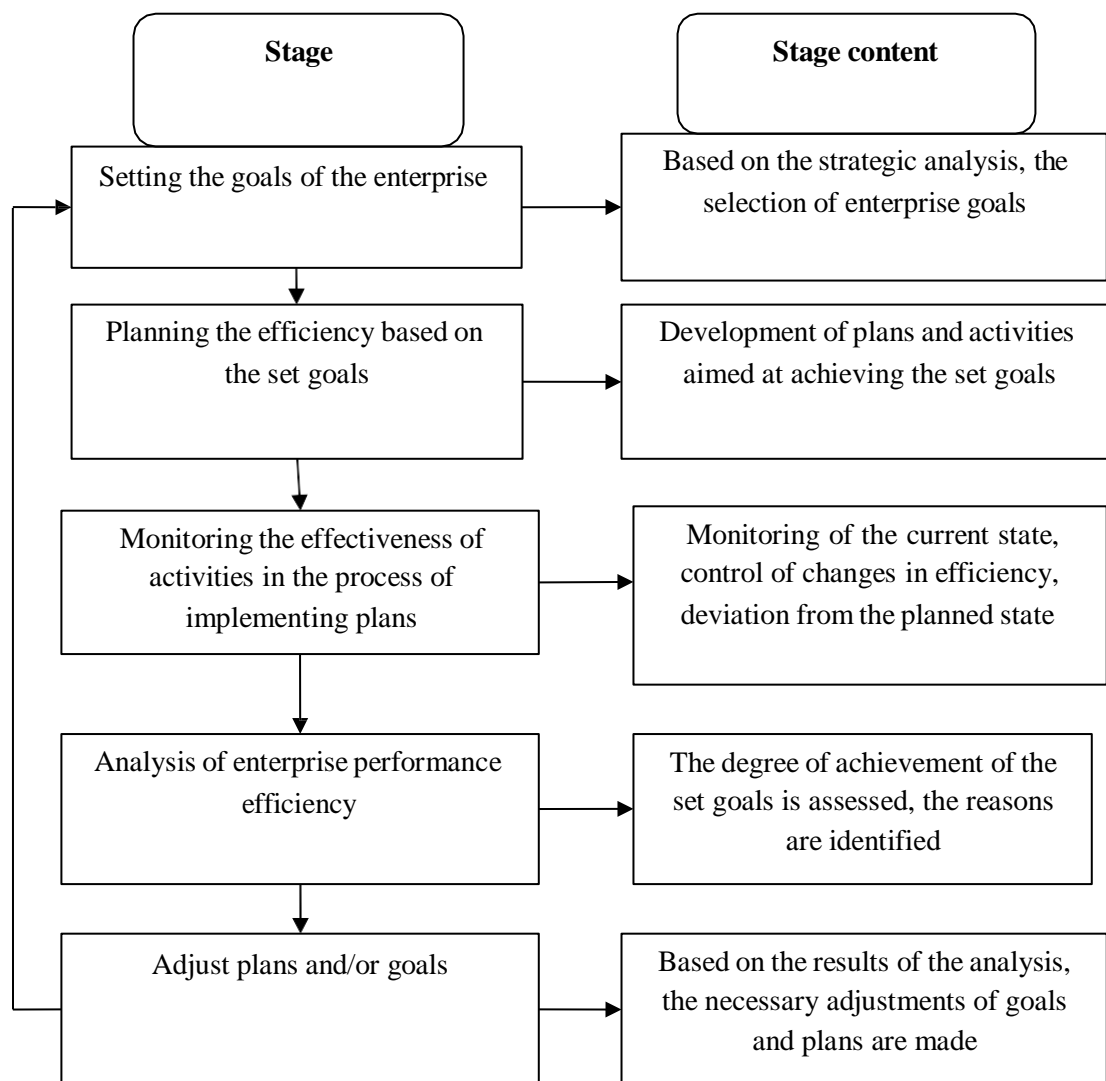


Figure 1 - Scheme of the process of managing the efficiency of grain industry enterprises

According to K.M. Tireuov and U.K. Kerimova, the process of managing the performance of a grain industry enterprise in a market environment should include the following stages (Figure 1) [1]:

- setting goals of the enterprise activity;
- planning the efficiency based on the set goals;
- monitoring of the efficiency in the process of implementation of plans, monitoring of the implementation through various accounting systems;
- efficiency analysis (identification of deviations, causes of their occurrence, production efficiency growth reserves);
- adjustment of plans or goals.

The management of the efficiency of production and economic activities helps to consistently:

- maximizing the value creation process, increase corporate transparency;

- facilitates communication with investors, analysts and stakeholders;
- improves internal communication regarding strategy; improves decision-making;
- allows you to balance short-term, medium-term and long-term compromises;
- encourages value-driven investments;
- improves resource allocation, rationalizes planning and budgeting;
- contributes to an improved response to the increasing complexity of the environment, uncertainty and risk [2].

Business management mechanisms can be defined as a set of principles, methods, approaches, measures to establish and implement activities. The purpose of such management is to achieve the set goals, namely the production of finished products that meet the needs of consumers and its implementation.

The main condition for the effectiveness of the implementation of the production and economic management mechanism is the consistency of all components, both vertically and horizontally, that is, at all levels of management at which they are adopted and implemented - from the stage of accumulating resources, preparing them for use in the production process to the stage of selling already manufactured products to end consumers.

The mechanism for managing the production and economic activities of the grain industry enterprise can be divided into two groups:

- external (mechanisms of state and market management);
- internal (in-house mechanisms: resource, technological support, financial and economic, sales and settlements, decision-making and control, organizational and legal, in-house infrastructure).

Today, every enterprise in the grain industry strives to improve production efficiency, competitiveness of products and services through the introduction of achievements of scientific and technological progress, effective forms of management and production management. An important role in the implementation of this task is given to improving the production and economic activities of the enterprise. With its help, the strategy and tactics for the development of the enterprise are developed, plans and management decisions are substantiated, their implementation is monitored, reserves for increasing production efficiency are identified, the results of the activities of the enterprise, its divisions and employees are evaluated. For more efficient production and profit, it is necessary to know well not only the general laws and trends in the development of the economy, but also to subtly understand what exactly to transform in the economy of an enterprise, what ways to improve the production and economic activities of an enterprise, how to manage it rationally.

Thus, the comprehensive study of the current state of the grain market in Kazakhstan allows us to make the following generalizations:

1 Despite the fact that the areas of grain crops in the analyzed period are characterized by multidirectional fluctuations, in general there is a positive trend in the expansion of crops.

2 In the production of grain crops, rational structural shifts are observed, which, first of all, are associated with a departure from monoculture agriculture to form a rational structure of crops in crop production. The grain production structure is dominated by wheat, which accounts for an average of 62.7%, which indicates the necessary diversification of sown areas.

3 The grain production in the country is developing unsustainably due to sharp fluctuations in yields and gross grain harvests. The increasing in grain production is mainly due to the expansion of sown areas and relatively favorable weather conditions.

Despite the fact that the Kazakh grain market is still in the formation stage, grain exports are gradually turning into a stable factor in the global grain market.

In the modern conditions, not many countries in the world are able to meet the ever-growing need for growth in demand for grain. The analysis of the current state of the world grain market showed that more than one hundred and twenty countries of the world import grain, and only a few, about ten countries, have surplus domestic grain consumption and satisfy global demand for imports. Thus, the grain market in Kazakhstan has quite many problems, but all these problems can be solved.

The agro-industrial complex of Kazakhstan has been given a large-scale task aimed at financial recovery, development of state systems for providing the subjects of the agro-industrial complex, increasing the efficiency of systems of state regulation of the industry, and supporting the export of products. This task will be solved through digital transformation [3].

By 2030, the agro-industrial complex of Kazakhstan should become a magnet for business, finance, technology and investment, ensuring the country's domestic needs for quality food, and also, using the geographical advantages of the territory, form a system of international food hubs focused mainly on export growth.

A legislative framework stimulating these processes will be created, the state support system will be significantly optimized, an effective extension system will be formed, and living conditions in rural areas will be qualitatively improved.

The incomes of the rural population will increase, the share of the agro-industrial complex in the gross national product will increase, indicators of sustainable development goals in the agricultural sector will be achieved.

The structure of crop production will be based on the development of competitiveness, balanced in accordance with the needs of foreign markets and obtaining the greatest benefit from growing crops.

At the base of the vision for the development of the agricultural processing industry is the emphasis on the development of value chains

through strengthening links in the chain between farmers, processors and consumers, as well as on the development of platforms and institutions for the dissemination of innovations, training, quality management, and access to the market of so-called ecosystems.

In order to increase the effectiveness of the state support for the agro-industrial complex

The optimization of subsidy areas will be carried out, the availability of state support to all subjects, regardless of their size of production, as well as all areas of state support will be focused on achieving the final result and technical and technological re-equipment of the industry, as well as in accordance with the principles of green growth, sustainable development of the sector, agroecological principles.

There will be a phased introduction of counter obligations for business, such as: diversification of the cultivated areas, the increase in gross agricultural output, the increase in labor productivity, as well as the fulfillment of requirements for the rational use of land.

In order to introduce the effective planning system, work will be carried out to strengthen the regulatory framework, including the principles of stability and continuity of state support to the agro-industrial complex.

In order to systematically monitor the effectiveness of subsidies, the Methodology for the effectiveness of subsidies to the agro-industrial complex will be adopted.

The state support will be adjusted and improved taking into account the results of the comprehensive analysis of corruption risks in the field of subsidizing the agro-industrial complex through the implementation of a joint project "Improving the system of subsidizing agriculture" through the project management tools with the participation of representatives of the Agency of the Republic of Kazakhstan for Combating Corruption, the Ministry of Digital Development, Innovation, and Aerospace Industry and National Chamber of Entrepreneurs "Atameken," agro-industrial complex entities.

In terms of financial instruments, work will be carried out on:

- stimulating the implementation of new and expansion of existing production capacities through investment subsidies;
- increasing access to credit through subsidized interest rates on loans and leasing;
- increasing the availability of credit facilities of second-tier banks through the improvement of the loan guarantee and insurance program;
- development of the agro-industrial complex insurance institute;
- improvement of the tool for guaranteeing loans of agro-industrial entities, including in terms of expanding priority investment projects, the possibility of guaranteeing syndicated loans, portfolio loans of the banks;
- expansion of lending channels and financing instruments for agribusiness entities by attracting the second-level banks to the industry;
- institutional development of the credit partnership system;

- financing of the investment projects of agribusiness entities, including through expanding the coverage of agribusiness entities by funding credit partnerships, microfinance organizations, second-tier banks and other financial institutions;

- financing for spring field and harvesting activities to support agro-industrial entities (short-term/medium-term budget loan and forward purchase);

- improvement of forward procurement and extension of lending terms for spring field and harvesting works;

- financing the purchase of agricultural machinery and equipment for subsequent leasing;

- providing microloans to the rural population, including for scaling up the project to increase the incomes of the rural population;

- ensuring transparent and fair access to resources through digitalization;

Along with this, work will be carried out to improve standard approaches and mechanisms for financing the agro-industrial complex:

- attracting various financial institutions (STB, MFIs, funds) to purchase agricultural machinery, water-saving technologies, high-quality seeds, mineral fertilizers, as well as increase the share of processed products and exports;

- improving the regulatory framework of credit unions and MFIs in order to diversify the sources of their financing.

Conclusions

The key tool for increasing production efficiency will be two mechanisms of cooperation between organized farms: horizontal cooperation and vertical (anchor) cooperation. Private household plots can participate in cooperation as business entities in the forms of individual entrepreneurs, agricultural enterprises, private enterprises [4].

Horizontal cooperation will allow small and medium-sized agricultural enterprises to combine to increase profitability by reducing costs in the production and sale of products.

Vertical (anchor) cooperation will allow agricultural producers to ensure integration and create economically profitable conditions for interaction with both processing enterprises and other consumers of products on the one hand, and with suppliers of resources necessary for production on the other hand.

The Cooperation Development Centers (CDCs) will play an important role in the development of cooperation, whose functions will include social, economic, cultural support for cooperatives, including their constant, full support and support of cooperatives. The creation of cooperatives will be based on a bottom-up method, when members of the cooperative voluntarily, democratically initiate the creation of cooperative, favorable conditions will be provided for the development of the cooperative movement.

The issue of developing a bill "On personal subsidiary plots," which determines the status of private household plots, is being resolved. The

adoption of this bill will allow to resolve relations arising during the conduct of private household plots, ensure the rational use of agricultural land, as well as expand the access of private household plots to state support measures.

In general, the potential of private household plots is planned to be used through the development of agricultural cooperation, which will allow connecting through vertical and horizontal chains of cooperation between private household plots and small scattered farmers with the needs of food and light industry enterprises.

In order to develop the alternative forms of financing of the agro-industrial complex, the project will be launched to institutionally strengthen credit cooperatives and MFIs in terms of financing new agribusiness.

List of references

- 1 Tireuov, K.M., Kerimova, U.K., Turekulov, A.S. the efficiency of functioning of agricultural enterprises in the Republic of Kazakhstan [Text]/K.M. Tireuov, U.K. Kerimova, A.S. Turekulov//Agricultural market problems. - 2020. - № 3.
- 2 The official website of the President of the Republic of Kazakhstan [Electronic resource]/Access mode: URL: <https://www.akorda.kz/ru> (contact date: 10.09.2025).
- 3 Tokayev, K. K. The message of the President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan: "Kazakhstan in the era of artificial intelligence: urgent tasks and their solutions through digital transformation" [Electronic resource]. - Astana, 8 sept. 2025 г. – The access mode: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-kazahstan-v-epohu-iskusstvennogo-intellekta-aktualnye-zadachi-i-ih-resheniya-cherez-cifrovuyu-transformaciyu-885145>. - (accessed on: 15.09.2025).
- 4 Chemodanova, E.V. Cluster approach in the innovative development of the agro-industrial complex of the region [Electronic resource]/The access mode: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13055> (accessed 5.09.2025).

Правила для авторов
публикующихся в научно-производственном журнале «Наука»
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова
г.Костанай

Требования к оформлению статьи

- 1 Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанном на белой бумаге формат А4. (оригинал 1 экз.) на казахском, русском, английском языках.
- 2 Объем статьи 5-10 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал 1, печатается только на одной стороне листа.
- 3 Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).
- 4 Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.
- 5 К статье прилагаются:
 - **сопроводительное письмо**, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание (без каких-либо сокращений)
 - **рецензия** на статью от ученого или специалиста по соответствующей тематике с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).
 - **антиплагиат** (подтверждение не менее 70% уникальности)
- 6 В каждой статье журнала **обязательно должны быть указаны** следующие данные:
 - код МРНТИ, соответствующий тематике содержания статьи;
 - Ф.И.О., факультет или иное структурное подразделение, организация, город, почтовый индекс, страна (без сокращений).
 - название статьи;
 - разделы «Введение», «Объект и методика», «Результаты исследований», «Выводы», **Список литературных источников**, на которые ссылается автор.
 - **аннотация** об актуальности и новизне темы на трех языках (каз., англ., рус.);
 - Рисунки (формат JPEG, GIF; рисунки, выполненные средствами MSWord должны быть сгруппированы в единое целое), таблицы и формулы (выполненные в редакторе формул Microsoft Equation) – дублируются на отдельном листе.
 - **ключевые слова** по содержанию статьи (15-40 слов или словосочетаний). Каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой, на трех языках (каз., англ., рус.);
 - библиографический список использованной литературы **помещается после статьи и оформляется по ГОСТу Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» в романском алфавите (латинице).**
 - статьи, представленные на английском языке, публикуются бесплатно.

7 Ответственность за содержание статьи несут авторы

Банковские реквизиты: «АО Цесна Банк»

ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146, ИИК KZ398562203110574132, код назначения платежа 861, г. Костанай, АО «Банк Центр Кредит», БИК KСJBKZKX. тел.: +7(714)2-28-02-58, e-mail: nauka@kineu.kz

Стоимость публикации 600 тенге, магистрантам 300 тенге за 1 страницу формата А4. Авторам ближнего и дальнего зарубежья публикация бесплатная.

Сайт журнала «Наука» <https://journal.kineu.kz/>