

 КИНЭУ

НАУКА

научно - производственный журнал

№ **3** СЕНТЯБРЬ
2022

ISSN 1684-9310

2022 ж., қыркүйек, №3
№3 сентябрь 2022 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Присвоен международный код ISSN **1684-9310**



ISSN 1684-9310

© М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
© Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Главный редактор
ИСМУРАТОВ С.Б., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Костанай)

Заместитель гл. редактора
ШАЯХМЕТОВ А.Б., к.т.н.,
ассоциированный профессор,
чл. корр. МААО
(г. Костанай)

Члены редколлегии:
АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н.,
профессор, академик КАСХН,
МААО (г. Костанай)
АСАНАЛИЕВ А.Ж., д.с.-х.н.,
профессор (г. Бишкек)
ГАВРИШ В. И., д.э.н.,
профессор (г. Николаев)
ЕРШОВ В.Л., д.с.-х.н.,
профессор (г. Омск)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н.,
Академик КАСХН,
профессор (г. Петропавловск)
КЕНЕНБАЕВ С.Б., д.с.-х.н.,
профессор, академик НАНРК
(г. Алматы)
ЛОРЕТЦ О.Г., д.б.н., доцент
(г. Екатеринбург)
МАХАТОВ Б. М., д.с.-х.н.,
профессор (г. Алматы)
ПОПОЛЗУХИНА Н.А.,
д.с.-х.н., профессор (г. Омск)
САБИЕВ У.К., д.т.н.,
профессор (г. Омск)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н.,
доцент (г. Челябинск)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н.,
(г. Костанай)
СЫСОЕВ А.М., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н.,
профессор, академик МААО
(г. Москва)
ХУДЯКОВА Е. В., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Москва)
ХАДАНОВИЧ В.В.,
к.т.н., доцент,
академик МААО,
(г. Костанай)

СОДЕРЖАНИЕ

2022

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

<i>В.И. Кальнаус, Г.К. Есеева</i> Накопление и распределение жира в говядине помесного молодняка.....	4
<i>Д.Б. Жамалова</i> Изучение всхожести фасоли (<i>Phaseolus</i>) в биостимуляторах.....	8
<i>А.Ж. Кукенов</i> Анализ количества и качества зерна по Костанайской области за 2022 год.....	11
<i>Д.Б. Жамалова</i> Механические способы уничтожения сорной растительности в посевах.....	14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>А.В. Федоренко</i> Влияние стиля семейного воспитания на предпочитаемую стратегию поведения подростков в конфликте.....	19
<i>А.Ю. Швацкий</i> Педагогические условия формирования положительного психологического климата в группах обучающихся подросткового возраста.....	24
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Взаимосвязь семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия личности старшего дошкольника.....	30
<i>О.А. Андриенко</i> Современные подростки и их жизненные ценности.....	34
<i>Л.А. Емельянова</i> Психологическое сопровождение социального развития ребенка в дошкольном детстве.....	37
<i>А.Ю. Швацкий</i> Личностные особенности обучающихся подросткового возраста, входящих в неформальные объединения.....	41
<i>О.А. Андриенко</i> Значение ролевой совместимости супругов в молодых семьях: теоретический аспект.....	47
<i>Т.А. Чернышова, Р.Р. Салимов</i> Интеллектуальные виды спорта.....	51

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>В.М. Лифенко, Д. Аленов, С. Пицин</i> Реализация математических моделей при изучении электродинамики в ВУЗе.....	54
<i>Л.В. Ляховецкая</i> Определение долговечности ОП со светодиодами.....	57
<i>А.Б. Шаяхметов</i> Развитие альтернативной энергетики в Европейском Союзе.....	61

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.И. Кабылова, К.В. Дюдина</i> Проблемы микроэкономики.....	66
<i>Е.Н. Дощанов, Е.Е. Притула</i> Проблемы развития и роста качества жизни в республике Казахстан.....	68
<i>Л.А. Бимурзина, С.Е. Бактыбаева</i> Технологические основы цифровой экономики в современном мире.....	71
<i>А.Б. Касымов, Е.Е. Притула</i> Факторы и критерии развития человеческих ресурсов в области стратегии управления персоналом.....	74

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МРНТИ 65.59.03

В.И. Кальнаус, доктор с.-х. наук, профессор кафедры
«Стандартизация и пищевые технологии»¹

Г.К. Есеева, кандидат с.-х. наук, профессор кафедры
«Стандартизация и пищевые технологии»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, г. Костанай, Казахстан

Накопление и распределение жира в говядине помесного молодняка

Түйіндеме. Майдың пайда болу процесі және оның жануарлардың ерте жетілуімен байланысы зерттелді. Кресттер майды тезірек жинайтыны және олардың тушь майының массасын жоғарылату коэффициенті таза тұқымды құрдастарына қарағанда жоғары екендігі анықталды.

Аннотация. Изучен процесс жиροобразования и связь его со скороспелостью животных. Установлено, что помеси быстрее накапливают жир и коэффициент увеличения массы жира туши у них также выше, чем у чистопородных сверстников.

Annotation. The process of fat formation and its connection with the precocity of animals has been studied. It was found that crossbreeds accumulate fat faster and the coefficient of increase in the mass of carcass fat is also higher than that of purebred peers.

Түйін сөздер: тұтас етінің майы, ішкі май, будандастыру, май түзілуі, сою, бұқалар, ерте жетілу, будандастыру.

Ключевые слова: жир туши, внутренний жир, помеси, жиροобразование, убой, бычки, скороспелость, скрещивание.

Key words: carcass fat, internal fat, crossbreeds, fat formation, slaughter, bulls, precocity, crossing.

Введение

Проблема жиροобразования у крупного рогатого скота на протяжении длительного времени занимала многих ученых и в настоящее время продолжает интересовать довольно широкий круг исследователей. И это не случайно, так как уровень мясной продуктивности взаимосвязан с упитанностью, а последняя с накоплением жира в теле животных. Физиологическая норма накопления жира зависит от многих факторов, а именно: породы, возраста, кормления животных и других показателей [1,4].

Целесообразно пользоваться следующей классификацией жира крупного рогатого скота:

1. Жир туши, который подразделяется на наружный (полив). Сюда же можно отнести жир, откладывающийся в мошонке, межмышечной и внутримышечной.

2. Внутриволожностной жир, или внутренний. Внутриволожностной подразделяется на почечный, желудочный, кишечный, жир с ливера и пензильовочный (технический жир).

Поэтому процесс жиροобразования и повышения качества мяса за счет использования межпородного промышленного скрещивания, имеет практическое и народно-хозяйственное значение [2].

Необходимость решения этих вопросов определило цель и задачи исследования.

Целью явилось изучить процесс жиорообразования и связь его со скороспелостью животных.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- выявить абсолютное и относительное количество жира у чистопородных, так и помесных животных с возрастом;
- установить быстроту накопления жира в тушах чистопородных и помесных сверстников;
- определить коэффициент увеличения массы жира туши в контрольной и опытных группах.

Объект и методика

Процесс жиорообразования неразрывно связан со скороспелостью животных. Интенсивное выращивание животных с последующим откормом способствует быстрому наращиванию мускулатуры с равномерными прослойками жира. Установлено, что наши отечественные породы при создании хороших условий кормления и содержания способны резко повышать скороспелость.

По принципу аналогов в ТОО «Москалевское» были сформированы пять групп бычков. Контрольной группой служил чистопородный молодой казахской белоголовой породы, а остальные четыре помеси различных сочетаний (см. табл.1). Контрольные убои животных проведены во все основные возрастные периоды в 12, 15 и 18 месяцев. От сверстников всех групп получены массивные с высоким выходом туши. Оценку мясной и жировой продуктивности проводили согласно методическим рекомендациям ВАСХНИЛ – 1990 [3].

Полученный экспериментальный материал обработан методом вариационной статистики по Н.А. Плохинскому.

Результаты исследований

В связи с тем, что способность к отложению жира является одним из признаков скороспелости, было изучено накопление жира в организме чистопородного и помесного молодняка крупного рогатого скота. Результаты исследований представлены в таблице 1, из которой видно, что абсолютное и относительное количество жира, как у чистопородных, так и у помесных животных с возрастом увеличивается.

Таблица 1 – Абсолютная и относительная масса жира у бычков

Порода и породность	Возраст, мес.	Живая масса, кг	Жир туши		Внутренний жир		Жир сырец	
			кг	в % к живой массе	кг	в % к живой массе	кг	в % к живой массе
Казахская белоголовая	12	328	2,8	0,85	7,47	2,27	10,27	3,13
Шароле х казахская белоголовая	12	331	4,6	1,39	10,1	3,06	14,75	4,45
Абердин-ангусская х казахская белоголовая	12	334	5,0	1,49	13,6	3,77	17,6	5,27
Шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая	12	354	6,0	1,69	7,40	2,09	13,40	3,78

Абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая	12	294	4,4	1,49	10,7	3,64	15,1	5,14
Казахская белоголовая	15	368	8,4	2,28	15,1	4,10	23,5	6,38
Шароле х казахская белоголовая	15	420	19,0	4,53	19,4	4,62	38,4	9,15
Абердин-ангусская х казахская белоголовая	15	386	12,0	3,11	15,2	3,94	27,2	7,04
Шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая	15	445	14,2	3,19	17,4	3,91	31,6	7,10
Абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая	15	384	8,6	2,24	16,0	4,17	24,6	6,40
Казахская белоголовая	18	429	16,4	3,82	20,6	4,80	37,0	8,63
Шароле х казахская белоголовая	18	485	25,5	5,26	21,4	4,41	46,9	9,67
Абердин-ангусская х казахская белоголовая	18	453	15,1	3,33	22,8	5,03	37,9	8,36
Шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая	18	499	17,3	3,46	20,1	4,03	37,4	7,49
Абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая	18	428	10,9	2,54	19,9	4,65	30,8	7,19

Весьма важным показателем, характеризующим помесей как более скороспелых животных, является то, что относительная масса жира туши у помесей от производителей абердин-ангусской породы в 15 месячном возрасте выше, чем у чистопородных материнских сверстников.

Известно, что у скота мясных пород жир в большей степени откладывается в туше, чем на внутренних органах. Помеси абердин-ангусская х казахская белоголовая к 15 месячному возрасту занимают промежуточное положение.

Важным фактором, вытекающим из наших исследований, является то, что помеси быстрее накапливают жир. Так, до 15 месячного возраста количество жира в тушах помесного потомства шароле х казахская белоголовая, абердин-ангусская х казахская белоголовая, шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая и абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая больше, чем у чистопородных казахских белоголовых сверстников. Коэффициент увеличения массы жира туши за 15 месяцев возрастает соответственно в 63,3; 60,0; 56,8; 43,0 раза. Наибольшее количество жира в туше отложилось у шароле х казахская белоголовых помесей – 19,0 кг, или больше, чем у казахских белоголовых сверстников на 10,6 кг (22,6%), в том же возрасте.

Коэффициент увеличения массы внутреннего жира помесей с возрастом увеличивается и больше всех у помесей абердин-ангусская х казахская белоголовая. К 12 месяцам он возрастает в 66,3, а к 15 – в 80 раз.

У помесных бычков шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая и шароле х казахская белоголовая коэффициент увеличения массы внутреннего жира в 12, 15 и 18-месячном возрасте ниже, чем у чистопородных казахских белоголовых сверстников.

Что же касается распределения жира в организме, то здесь также есть как породное, так и возрастные отличия.

Из общего количества жира в возрасте 12 месяцев у бычков казахской белоголовой породы на долю жира туши приходилось 28,03%, а внутренний жир составил 72,74%, у шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая соответственно 44,80% и 55,23%. У двухпородных помесей жир туши составил 29,2-31,2%, а внутренний – 68,82-71,0%. В 15-месячном возрасте количество жира в туше увеличивается у чистопородных животных до 35,75%, у помесей до 35-49,5%. В 18 месяцев количество жира в туше увеличивается еще больше, достигая у шароле х казахская белоголовая бычков 54,4%.

Анализируя собственные данные, можно прийти к выводу, что промышленное скрещивание позволяет получить помесных животных с меньшим количеством внутритрилостного жира, чем у чистопородных сверстников материнской пород, что значительно улучшает у них качество мяса.

Выводы

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Абсолютное и относительное количество жира у чистопородных и помесных животных с увеличением возраста увеличивается. Относительная масса жира туши у помесей в 15-месячном возрасте выше, чем у чистопородных материнских аналогов.

2. Помеси гораздо быстрее накапливают жир, чем чистопородные животные. В 15 месяцев коэффициент увеличения массы жира туши у помесей значительно выше, чем у чистопородных сверстников.

3. Коэффициент увеличения внутреннего жира у помесей (кроме помесей от абердин-ангусских производителей) ниже, чем у чистопородных аналогов. Коэффициент увеличения массы жира туши внутреннего жира в 12 и 15-месячном возрасте несколько выше, чем у чистопородных сверстников, а в 18 месяцев, наоборот, ниже.

Список литературных источников

1 Abilov A.I., Ivasyuk A.P., Novgorodova I.P. Belkovo-lipidnyj obmen bykov-proizvoditelej v usloviyah Leningradskoj oblasti //Zootekhnija.-2021.-№7.-S.25-29.

2 Kal'naus V.I. Mezhpородное skreshchivanie v myasnom skotovodstve –Kostanaj, KGU-2003.-86 s.

3 Metodicheskie rekomendacii po ocenke myasnoj produktivnosti i kachestva myasa krupnogo rogatogo skota //VASKHNIIL.-M.,1990.-86 s.

4 SHEvhuzhev A.F., Pogodaev V.A., Kovaleva G.P. Himicheskij sostav i fiziko-himicheskie svojstva myshechnoj i zhirovoj tkani belkov aberdin-angussskoj породы pri raznoj intensivnosti proizvodstva govyadiny //Problemy razvitiya APK regiona.-2018.-№4(36).-S.154-160.

Изучение всхожести фасоли (*Phaseolus*) в биостимуляторах

Түйіндеме. Мақалада үрмебұршақты эксперименттік жағдайда өсіру үшін әр түрлі стимуляторларды қолдану туралы және олардың өну қабілеттіліне әсері келтірілген. Әртүрлі өсімдіктерді өсіруде бұл эксперименттік жұмыстың нәтижелерін жылыжайларда, жеке шаруашылықтар мен ашық жерлерде пайдалану мүмкіндігі қарастырылған.

Аннотация. В статье рассматривается использование различных стимуляторов для выращивания фасоли в экспериментальных условиях и их влияние на всхожесть семян. Возможность использовать данные экспериментальной работы при выращивании различных растений в теплицах и открытом грунте на личном подворье и фермерских хозяйствах.

Abstract. The article discusses the use of various stimulants for growing beans under experimental conditions and their effect on the germination of seeds. The possibility to use the data of experimental work in the cultivation of various plants in greenhouses and open ground on personal farmsteads and farms.

Түйін сөздер: үрмебұршақ, ауылшаруашылық дақылдары, стимуляторлар, өну, өсімдікті отырғызу, тұқымдар, сорт, органикалық қосылыстар, көкөніс шаруашылығы, факторлар, тұқымдарды өңдеу.

Ключевые слова: фасоль, сельскохозяйственные культуры, стимуляторы, всходы, посадка растений, семена, сорт, органические соединения, овощеводство, факторы, обработка семян.

Key words: beans, crops, stimulants, shoots, planting, seeds, variety, organic compounds, vegetable growing, factors, seed treatment.

Введение

В современных условиях повышения урожайности сельскохозяйственных культур можно достичь на основе высокой культуры земледелия путём научно обоснованного экологически безопасного применения удобрений и пестицидов, широкого внедрения прогрессивных технологий с минимальным использованием средств химизации.

Овощеводство является одной из основных и наиболее трудоёмких отраслей сельскохозяйственного производства. Этой отрасли принадлежит важная роль в снабжении населения продуктами питания, имеющими высокую биологическую ценность, содержащими ряд необходимых компонентов, минеральных веществ и витаминов.

Фасоль (лат. *Phaseolus*) — типовой род растений семейства бобовые (*Fabaceae*), объединяющий около 97 видов в более тёплых областях обеих полушарий. Разводятся из за плодов и семян — а некоторые виды также из за цветов (под названием «турецких бобов»).

Из культивируемых видов первое место занимает фасоль обыкновенная (*Phaseolus vulgaris*) со многими разновидностями и сортами, из которых одни - вьющиеся, другие - кустовые. Родина этого вида - Латинская Америка.

Другой вид фасоли - *Phaseolus coccineus*, с красными цветами, часто разводится в качестве декоративного растения. Травянистые растения, чаще однолетние, большей частью вьющиеся, с перистыми листьями. Листочков 3, очень редко 1. И весь лист, и каждый листочек снабжён прилистниками. Цветки в пазушных кистях.

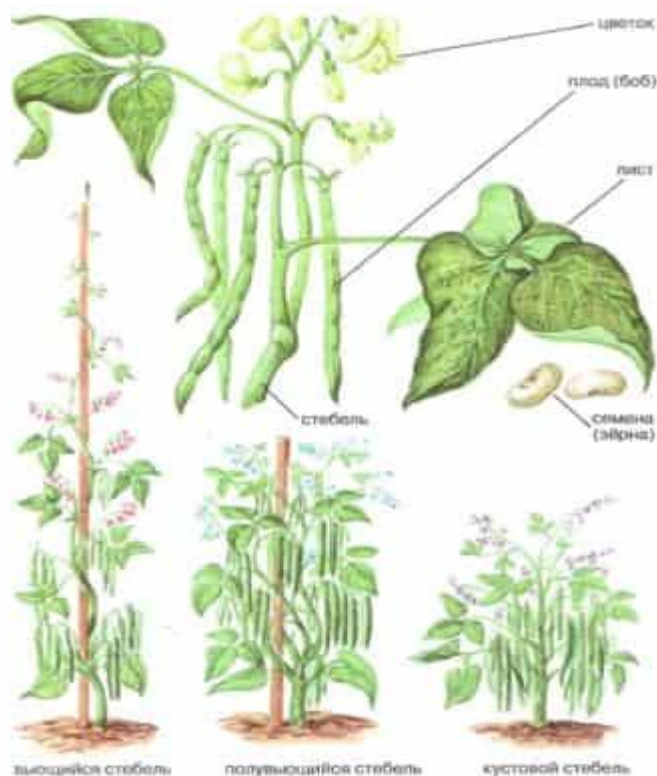


Рисунок 1 – Фасоль

Цветоложе с чашевидным диском.

Крылья мотылькового венчика более или менее сращены с лодочкой, длинная верхушка которой, а также тычинки и столбик спирально скручены. Боб двустворчатый, между семенами с неполными перегородками из губчатой ткани. Семена богаты легумином и крахмалом. Сельскохозяйственные растения как фасоль с такими свойствами можно выращивать с помощью биостимуляторов для того чтобы, сократить межфазных периодов и увеличения продуктивности и устойчивости растений к неблагоприятным факторам [1, с. 68].

Регуляторы роста и развития растений - это обширная группа природных и синтетических органических соединений, которые в малых дозах активно влияют на обмен веществ высших растений. К природным стимуляторам роста растений относятся фитогормоны - ауксины, гиббереллины, цитокинины, а к синтетическим - их аналоги. Регуляторы роста растений успешно используются для устранения периодичности плодоношения, ускорения цветения и созревания плодов. [2].

Стимуляторы роста растений можно условно разделить на три группы:

1) препараты, повышающие иммунную устойчивость растений при различных внешних неблагоприятных факторах (Альбит, Амбиол, Биосил, Гетероауксин, Иммуноцитифит, Корневин, Крезацин, Новосил, Нарцисс, Новосил, Ортон, Силк, Фитоспорин, Фитохит, Циркон, Эль, Энергия, Эпин, гуминовые препараты);

2) препараты, способствующие цветению и образованию завязей и плодов (Завязь, Гибберсиб, Бутон, Циркон, Экоств, Энергия, Атлет, Цветень и др);

3) препараты, стимулирующие корнеобразование (Гетероауксин, Корневин и гуминовые препараты) [3].

Объект и методика

В опыте было использовано биопрепараты: «Эпин экстра», «Циркон» и «Янтарная кислота». Замачивание семян в эпине влияет на всхожесть, пробуждает активный рост и дает защиту от негативного влияния окружающей среды.

«Циркон» используют для защиты растений и в качестве регулятора процесса образования корней, роста, цветения и плодоношения, а также для повышения устойчивости к болезнетворным бактериям и вирусам.

Стимуляция развития корней, хороший прирост зеленой массы, обильное цветение, появление большого количества завязей – вот неполный перечень тех эффектов, которые может оказывать на культуры янтарная кислота. На контроле предпосевную и некорневую обработки проводили чистой водой.

Семена замачивали в течение 12 часов непосредственно перед посевом. Семена фасоли в опыте замачивались 3 часа в рабочем растворе препарата «Эпин экстра», «Циркон» и 12 часов в «Янтарном кислоте».

Доза применения эпина составляла 0,5 мл/л воды, а циркон 0,25 мл/л воды. Янтарную кислоту растворили на 2 литра воды. Обработанные семена затем просушивали на воздухе и в таком виде высевали в почву.

Результаты исследований

При обработке семян препаратом «Циркон», «Эпин экстра» и «Янтарной кислотой» установлено, что появление всходов и появление первого настоящего листа было разным по всем трем вариантам и наблюдалось соответственно 3 и 5 ноября (таблица 1).

Таблица 1 – Фенологические наблюдения за растениями фасоли

Вариант	Появление всходов (дней)
Контроль	10
«Эпин экстра»	5
«Циркон»	7
«Янтарная кислота»	6

Как следует из таблицы 1, обработка растений биопрепаратами ускоряет появление всходов и образование первого настоящего листа на 5 дней по сравнению с контролем.

Выводы

Подводя итоги исследования надо отметить, что вопрос по сокращению периода вегетации, остро стоят перед работниками сельского хозяйства и фермерами. Умелое использование биостимуляторов роста и защиты растений позволит облегчить пути решения данной проблемы.

Список литературных источников

- 1 Mirkin B. M., Naymova L. G., Myldashev A. A. Vysshie rasteniya: kratkii kurs sistematiki s osnovami nauki o rastitelnosti: Uchebnik. — 2-e, perabot. — M.: Logos, 2018. — 256 s.
- 2 Kaplin V.G. Osnovy ekotoksikologii. - M.: Kolos, 2017. – 232 s.: il. – (uchebniki i uchebnye posobna dlia studentov VYZov).
- 3 Fiziologiya i biokhimiya selskohoziastvennyh rastenii/N.N. Tretiakov i dr.; pod red. Tretiakova. – M.: Kolos, 2017.

Анализ количества и качества зерна по Костанайской области за 2022 год

Түйіндеме. Бұл мақалада Қостанай облысы бойынша 2022 жылғы егіннің саны мен сапасына талдау жүргізілді. Талдау жүргізу үшін үш жыл ішінде бүкіл өңірдің астық сапасының салыстырмалы көрсеткіштері пайдаланылды.

Аннотация. В данной статье дан анализ количества и качества урожая 2022 года в Костанайской области. Для проведения анализа были использованы сравнительные показатели качества зерна всего региона за три года.

Annotation. This article analyzes the quantity and quality of the 2022 harvest in Kostanay region. Comparative grain quality indicators of the entire region for three years were used for the analysis.

Түйін сөздер: Талдау, қорғау, өңдеу, сапасы, саны

Ключевые слова: Анализ, защита, обработка, качество, количество

Key words: Analysis . protection processing quality quantity

Введение

Вопрос снижения количества и качества зерна пшеницы приобрел особую актуальность, особенно в нашей стране. Для проведения исследования мной была взята Костанайская область. Какие факторы повлияли на этот показатель? Какие меры нужно предпринять для повышения качественных характеристик?

Безусловно, на вопросы качества зерна зависит от природных факторов, технологий возделывания яровой пшеницы, а также от условий хранения на хлебоприемных предприятиях, складских помещениях и в хозяйствах.

На качество и количества урожая влияет *состав и обработка почвы*. Правильная и своевременная обработка почвы улучшает ее строение, водный, воздушный и тепловой режимы, уничтожает сорняки, вносит в почву удобрения и растительные остатки, создает необходимые условия для дыхания корней растений и деятельности микроорганизмов.

Действие удобрений чрезвычайно многообразно: они снабжают растения усвояемой пищей, изменяют реакцию почвы, повышают жизнедеятельность микроорганизмов в почве.

Удобрения могут быть минеральными (азотные, фосфорные, калийные и сложные), органическими (навоз, торф, компосты) или зелеными (зеленая масса бобовых и других растений, запахиваются в почву для обогащения ее органическими веществами и азотом).

Особой формой органических удобрений являются бактериальные удобрения — специальные препараты почвенных микроорганизмов, способные улучшить питание сельскохозяйственных растений (азотобактерин, фосфобактерин и др.). Этими препаратами обрабатывают семена перед посевом.

В результате использования удобрений прибавка урожая зерна может достигать 4—10 ц/га. Однако растения должны получать необходимые элементы питания с учетом их наличия в почве и прогнозируемого урожая.

Избыток удобрений, так же как и недостаток, снижает урожай, ухудшает его технологические и пищевые достоинства и может привести к образованию вредных веществ, например нитрозаминов.

Результаты исследований

Повысить урожай при выращивании возможно используя современные способы защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности. Общие мировые потери от этих факторов оцениваются примерно в 35% потенциального урожая. Средние потери от вредителей составляют 12,3%, от болезней — 11,8, от сорной растительности — 9,7%.

В борьбе с вредителями, болезнями и сорняками используют целый комплекс мероприятий, который включает агротехнические, физико-механические, химические и биологические методы борьбы. Однако применяемые при этом химические препараты: гербициды, уничтожающие сорняки; фунгициды, предохраняющие растения от болезней; инсектициды, уничтожающие вредителей и др., — могут накапливаться в зерне и неблагоприятно воздействовать на его качество, поступать с пищей в организм человека.

Оценка качества зерна осуществляется с использованием следующих показателей:

1) общие показатели качества — обязательные, определяемые в любой партии зерна всех культур признаки свежести (внешний вид, цвет, запах, вкус), зараженность зерна вредителями, влажность и засоренность;

2) специальные, или целевые, — показатели качества, характеризующие товароведно-технологические (потребительские) свойства зерна.

Они определяются в партии зерна отдельных культур, используемых на конкретные цели.

В эту группу показателей включают пленчатость и выход чистого зерна (крупяные культуры), стекловидность (пшеница, рис), количество и качество сырой клейковины (пшеница), натурную массу (пшеница, рожь, ячмень, овес), жизнеспособность (ячмень пивоваренный). У пшеницы определяют также содержание мелких, морозобойных зерен и зерен, поврежденных клопом-черепашкой; о дополнительные, определяемые при возникшей необходимости, — показатели химического состава зерна, остаточное количество фумигантов (после обработки от вредителей), остаточное количество пестицидов, содержание микроорганизмов, радиационная загрязненность и т.п.

Качество зерна зависит от погодных условий в период налива зерна и уборки. Нет никаких оснований говорить о том, что в нашей области в 2019 - 2021 годах существенно ухудшилось в технологии возделывания пшеницы и организации уборочных работ.

Совершенно ясно, что в южных районах области, расположенных в сухостепной зоне, урожайность яровой пшеницы всегда ниже и созревает она раньше, что создает возможность более раннего начала уборочных работ, следовательно, меньшая доля посевов пшеницы остается на уборку в неблагоприятных погодных условиях.

На самом юге области, в Торгайском регионе, пшеница отличается наилучшим качеством. В северной части области урожайность яровой пшеницы всегда выше и созревает она позже, то есть больше посевов приходится убирать в период неблагоприятной погоды

Таблица 1 – Итоги уборки зерна в Костанайской области за 2022 год (по районам)

№	Районы	Площадь, тыс.га	Урожайность, ц/га	Валовый сбор, тыс.тонн
1	Амангельдинский	20	8,0	1,6
2	Алтынсаринский	150	15,7	235,5
3	Аулиекольский	280	10,7	299,6
4	Денисовский	215	9,3	199,9
5	Житикаринский	196	9,6	188,2
6	Жангельдинский	30	6	1,8

7	Карабалыкский	250	10,8	270
8	Камыстинский	320	9,3	294,4
9	Карасуский	650	14,5 3	942,5
10	Костанайский	200	11,8	237,2
11	Мендыкаринский	240	10,8	259,2
12	Фёдоровский	350	10,2	357
13	Сарыкольский	230	15,7 2	361,1
14	Район Беимбета Майлина	265	10,2	270,3
15	Наурзумский	350	10,8	378
16	Узункольский	250	16 1	400
-	Итого по области	4,086	11,5	4.698

Валовый сбор зерна по Костанайской области:

2019 год - 3млн. 200 тыс.тонн

2020 год - 4млн. 200 тонн

2021 год - 2 млн. 930,8 тыс. тонн

2022 год - 4млн 698 тыс тонн

По Костанайской области за 2022 год подведены итоги по зерновым и зернобобовым: убрано 4 млн 086 тыс. га, намолочено 4 млн 689тыс. тонн зерна. Урожайность –11,5ц/га. Что касается качества зерна, то оно повсеместно высокое. На элеваторах 96% пшеницы 1-го класса. При этом в прошлом году в Костанайской области собрали 2,9 млн.тонн зерна, а урожайность составляла 7,2 ц/га. Напомним, что к уборочной кампании в Костанайской области приступили еще в августе из-за аномальной жары. Отсутствие осадков привело к более раннему созреванию сельскохозяйственных культур. Третий год подряд лидер Узункольский район из своего выгодного территориального положения –Это северо-восток области Аномальная жара пришла суда после всех 400 тыс.тонн достойный вклад в копилку области

По Валовому сбору лидер Карасуский район 942,5тыс.тонн почти миллион хотя в 2011 году они намолотили 1,5 млн тонн

Таблица 2 – Районы-лидеры по урожайности (ц/га)

Узункольский – 1 место	250	16	400
Сарыкольский – 2 место	230	15,7	361,1
Алтынсаринский – 2 место	150	15,7	235,5
Карасуский – 3 место	650	14,5	942,5

Выводы

Проведя анализ 4 лет (2019-2022г.г.) можно сказать, что качество зерна немного улучшилось;

1. Сказалось помощь государства улучшение материально-технического снабжения (покупка новой производительной техники. Если 2003-2005 выделялся 1 миллиард тенге за три года, то сейчас только в 2022году - около 3 миллиардов увеличение - 9 раз)

2.Было 4 семенных станций сейчас 21 семенных станции но маленькие

3. Начали вносить в почву органические и минеральные удобрения в нулевые вообще не вносили

4. 4 года подряд Костанайская область занимает 1 место в мире по производству муки на душу населения (2300кг) хотя с февраля 2022 г Мельницы стояли из за нехватки зерна

В заключении можно сказать, что соблюдение агротехники возделывания зерновых культур позволит улучшить качественные параметры зерна - поднять содержание клейковины в зерне пшеницы до 28-32% и более, производить зерно пшеницы I и II класса. Это повысит конкурентоспособность зерна, облегчит формирование помольных партий для переработки в муку.

Список литературных источников

- 1 Dvůrechenskii V.I., Gilevich S.I., Nýgmanov A.B., Týlaev Iý.V. Resýrso-sberegaiúie tehnologiií vozdeľyvaníia zernovyh kýltýr v stepnyh za-sýshlyvyh raionah Kostanaískoi oblasti (rekomentatsii)
- 2 Dvůrechenskii V.I. Rekomendatsii po vnedreníú vlagoresýrsosbere-gaiúih tehnologiií vozdeľyvaníia selskohoziastvennyh kýltýr v Kostanaískoi oblasti
- 3 Materialy gazety «KostanaíAgro», oktiabr 2022 g.
- 4 Materialy júrnala «Agrobiznes. Kazahstan», 2022 g.
- 5 Shilov M.P. Minimalnaia tehnologiia vozdeľyvaníia iarovoí pshenitsy, Kostanaí

МРНТИ 68.37.33

Д.Б. Жамалова, к.с.-х.н., ст. преподаватель
кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан

Механические способы уничтожения сорной растительности в посевах

Түйіндеме. Мақалада егістік дақылдарда арам шөптермен күресудегі химиялық заттарға балама болатын әдістердің зерттеу деректері берілген. Органикалық тыңайтқыштарды жасаудың және олардың жаңа дайындау технологияларының тиімділігі көрсетілген. Материалдың тартымдылығы өсімдіктерді қорғауда химиялық заттардың қолданылуын азайтудың және органикалық тыңайтқыштардың жаңа тәсілдерін енгізудің көмегімен тауар өндірушілерге шығындарды азайтудың мүмкіндігін береді.

Аннотация. В статье приводятся данные научных исследований по применению в посевах культур методов борьбы с сорными растениями являющимися альтернативой применению химических средств защиты. Также показана эффективность новых технологий приготовления и внесения органических удобрений. Привлекательность материала составляет возможность снижения затрат товаропроизводителей за счет снижения объемов применения химических средств защиты растений и новых способов внесения органических удобрений.

Abstract. The article presents the data of scientific research on the use of crop control methods with weed plants as an alternative to the use of chemical remedies. Efficiency of new technologies of preparation and introduction of organic fertilizers is also shown. Attractiveness of material is the possibility to reduce the costs of producers at the expense of decrease in volumes of application of chemical plant protection means and new methods of application of organic fertilizers.

Түйін сөздер: өсімдіктерді қорғайтын құралдар, егістік айналымы, жерді өңдеу, егістік

Ключевые слова: средства защиты растений, севообороты, обратботка почвы, посе́вы.

Key words: means of plant protection, crop rotation, soil treatment, crops

Введение

Интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур ставшие основой растениеводства, предполагают применение химических средств защиты растений и минеральных удобрений в больших объемах.

В то же время в аграрной науке и практике накоплено достаточно фактов свидетельствующих о том, что применение минеральных удобрений, химических средств защиты растений сопровождается накоплением в растениях и продуктах отрасли животноводства вредных веществ, выше допустимых пределов [1,2,3].

С другой стороны, изменившееся экономические условия вызвали резкий рост цен на товары, необходимые в сельскохозяйственном производстве, в том числе на минеральные удобрения, пестициды, сделав их не всегда доступными для многих хозяйств. Вместе с тем, без использования химических средств защиты растений эффективность сельскохозяйственного производства значительно снижается.

В связи с чем необходимы альтернативные доступные для товаропроизводителей способы борьбы с сорными растениями в посевах, обеспечения посевов культур элементами питания. Взамен минеральных удобрений, требующих значительных финансовых средств, максимально использовать возможности элементов питания растительного происхождения, путем применения новых технологий приготовления органики. В многофакторных опытах КазНИИЗХ наряду с традиционной органо-минеральной системой удобрений, рассчитанной на уровень урожайности, достигнутой в передовых хозяйствах, изучено несколько вариантов органической системы удобрений [4,5].

Объект и методика

Исследования по обеспечению культур питательными веществами велись в различных по напряженности в потребности элементами питания севооборотах: зерно-паро-пропашном и зерно-травяном.

В зерно-паро-пропашном севообороте исследования проводились за счет некоторого изменения севооборота, максимального использования сидеральных культур, некормовой соломы и другой нетоварной продукции а также уменьшения расхода органического удобрения в виде навоза до 15-17 т/га пашни.

В зерно-травяном севообороте при всех аналогичных условиях применялось внесение на гектар севооборотной пашни лишь 5-7 тонн органического удобрения.

Снижение объема органики предусматривало отказ от традиционной технологии внесения навоза, заключающийся в разбрасывании и запахивании, на внесение его в виде гранул 5-10 см при посеве под рядок, с прослойкой почвы между семенами и гранулами.

В решении проблемы борьбы с сорняками в традиционной технологии значительная роль отводится гербицидам, при этом зачастую совмещению их внесения с механической обработкой, для повышения эффективности.

Изучен вопрос эффективности уничтожения сорных растений только механическими способами, без применения гербицидов.

Взамен традиционной отвальной обработки почвы, включающей лущение дисками на 5-6 см и вспашку на 20-22 см проведены мелкие рыхления, на глубину 8-10 см, с прикатыванием почвы.

Результаты исследований

Расчеты показывают, что даже в напряженном зерно-паро-пропашном севообороте можно достигнуть положительного баланса гумуса и элементов питания за счет некоторого изменения севооборота, максимального использования сидеральных культур, некормовой соломы и другой нетоварной продукции и расхода органических удобрений не более 15-17 т/га

пашни. В зерно-травяном севообороте этих же результатов при тех же условиях можно достигнуть внося лишь 5-7 тонн органики. Переход на севообороты с выводным полем многолетних трав и применение органических удобрений в виде гранул позволяет значительно снизить потребность в органических удобрениях. Новые технологии приготовления и применения их дают большие возможности. Внесение органики в виде гранул при посеве под рядок, с прослойкой почвы между семенами и гранулами величиной 5-10 см обеспечивает повышение эффективности их использования в 5-10 раз. Если при обычной технологии внесения органических удобрений прибавка урожая составила 2,0 ц/га, то при той же норме, внесенной локально, она возросла на 4,7 ц/га, то есть внесение перед посевом равными дозами под каждую культуру севооборота увеличивает прибавку урожая с каждого гектара на 2,7 ц/га.

В борьбе с сорными растениями основная обработка, считающаяся наиболее эффективным приемом проводимым в виде вспашки на 20-22 см с предварительным дисковым лушением на 5-6 см, не способствуют заметному снижению засоренности. Причиной этого является то, что обрабатываемый слой почвы зачастую к моменту применения данного приема бывает значительно насыщен семенами и вегетативными органами размножения сорняков. Поэтому оборачивание обрабатываемого слоя почвы при вспашке заделывает на глубину обработки свежесозревшие, не готовые к прорастанию семена сорняков, извлекая взамен на поверхность семена прошлых лет, способные к прорастанию. В годы с засушливой осенью и при грубокомковатой разделке почвы эти семена не прорастают, но обильно засоряют поля в весенний период. При достаточном количестве влаги в осенний период вспаханные поля зарастают сорняками с осени. Из них в зимний период яровые ранние и поздние сорняки погибают, а зимующие, озимые и многолетние также приводят к обильному засорению посевов. Замена традиционной отвальной обработки почвы на проведение систематических, по мере появления сорняков, мелких рыхлений на глубину 8-10 см, с прикатыванием почвы, обеспечивает более полное уничтожение малолетних и многолетних сорняков, приводя к провоцированию прорастания семян многолетних сорняков и их истощения (табл. 1).

Таблица 1 – Влияние способов обработки почвы и промежуточных посевов на продуктивность пашни и засоренность посевов, 2020-2022 гг.

№ п/п	Вариант опыта	Урожайность, ц/га		Количество сорняков в посевах в начале вегетации, шт/м ²	
		зерна ячменя	зел.массы гор.овсяной смеси	всего	в том числе многолетних
1	Вспашка на 20-22 см	29,1	-	48,9	4,0
2	Систематическое, мелкое (8-10 см) рыхление по мере появления сорняков	30,9	123,1	40,4	2,3

В исследованиях в посевах ячменя насчитывалось по вспашке 48,9 сорняков на 1 м², в том числе 4,0 многолетних, по систематической мелкой обработке соответственно 40,4 и 2,3 сорняков на 1 м².

Мелкие систематические обработки почвы по мере появления сорняков не только значительно сокращают засоренность посевов. Снижаются энергетические и трудовые затраты при увеличении урожайности посевов ячменя. Недостатком систематической мелкой (по ме-

ре появления сорняков) осенней обработки почвы (вместо вспашки) является снижение противозерозионной устойчивости пашни, возможность усиления эрозионных процессов, что возможно устранить путем применения метода щелевания зяби. Другой значимый агротехнический прием, требующий совершенствования - предпосевная механическая обработка почвы.

В целях увеличения вегетационного периода засеваемых культур, повышения за счет этого их урожайности, в хозяйствах практикуют применение самых ранних сроков сева. Даже таких культур как кукуруза, картофель, просо, гречиха, подсолнечник. Зачастую ранние посевы зарастают сорняками, что приводит к резкому снижению урожайности, нередко требуется пересев. Гербициды, требующие определенных температур для действия, в названный период не всегда могут дать эффект. Альтернативой может быть более совершенная система предпосевной механической обработки почвы, а также более точное определение сроков посева культур.

В исследованиях дополнительные, допосевные механические обработки почвы и отсроченный посев при возделывании подсолнечника обеспечивали снижение засоренности посевов и рост урожайности (табл.2).

В период полных всходов подсолнечника посевы ее оптимальных сроков были почти в 4 раза больше засорены, чем посевы с дополнительной допосевной механической обработкой почвы и отсроченным севом.

В среднем за три года в звене с занятым паром дополнительная допосевная обработка почвы оказалась более эффективной, чем применение гербицидов.

Гербицидная обработка при оптимальном сроке сева снизила засоренность посевов на 10-11%, при проведении дополнительной механической, допосевной обработки почвы при отсроченном севе снижение засоренности составило 72%.

Таблица 2 – Влияние способов предпосевной обработки почвы и сроков посева на число всходов, засоренность посевов и урожайность подсолнечника, 2020-2022 гг.

№ п/п	Вариант опыта	Число всходов на 1 пог.м.ш.	Количество сорняков в посевах в периоды, шт/м ²			Урожай корнеплодов, ц/га
			полных всходов	смыкания листьев в междурядьях	уборки	
1	Без гербицидов, одна предпосевная культивация, оптимальный срок сева	13,4	23,3	30,2	9,9	247
2	С гербицидами, одна предпосевная культивация, оптимальный срок сева	13,2	20,1	28,1	9,0	260
3	С гербицидами, дополнительная культивация, отсроченный посев	12,4	6,1	12,0	3,8	293
4	Без гербицидов, дополнительная культивация, отсроченный посев	12,7	6,7	12,9	4,1	287

Использование системы полной механической обработки в посевах, включая периоды ухода за посевами - боронований до и после всходов, междурядных обработок, окучиваний может позволить практически полностью очистить их от сорняков, способствуя росту урожайности культур.

Выводы

В условиях постоянно возрастающих финансовых затрат сельхозоваропроизводителей на обновление материально технической базы, приобретения минеральных удобрений, обеспечения потребности в горюче-смазочных материалах, средствах защиты растений актуальным остается поиск путей снижения себестоимости продукции, при одновременном обеспечении получения высоких урожаев выращиваемых культур.

В этих условиях необходимо использовать имеющиеся в хозяйствах возможности. Максимальное применение различных способов агротехнических приемов борьбы с сорными растениями, не уступая по эффективности химическим средствам защиты и устоявшимся традиционным, трудозатратным способам обработки почвы позволит значительно снизить затраты и повысить эффективность производства.

Список литературных источников:

- 1 Kireev, V.N., Fedin, M.A., Klýshina, E.V. Proizvodstvo kýkýrýzy na silos [Tekst] / V.N. Kireev, M.A. Fedin, E.V. Klýshina – M.: 2019 – 158 s.
- 2 Kosolapov, V.M., Trofimov, I.A. 1 dr. Zernofýrajnye kýltýry v Rossii [Tekst] / V.M. Kosolapov, I.A. Trofimov 1 dr. – M.: 2018 – 344 s.
- 3 Sagitov, A.O. Sposoby borby s sorniakami [Tekst] / A.O. Sagitov //Patent №88463, 2020 g.
- 4 Kýtýzova, A.A. Kompleksnye mery borby sorniakami na senokosah 1 pastbiah [Tekst] / A.A. Kýtýzova //Kormoproizvodstvo, 2017. – S.15-18.
- 5 Kýshenov, B.M. Borba sorniakami posevah kormovyh kýltýr [Tekst] / B.M. Kýshenov – Vestnik RASHN, 2019., №6 – S.47-49.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МРНТИ 14.01.85

А.В. Федоренко, доцент кафедры психологии и педагогики¹
¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиала) ОГУ
¹462403 Оренбургская обл., г. Орск,

Влияние стиля семейного воспитания на предпочитаемую стратегию поведения подростков в конфликте

Annotation. The work is devoted to the study of the relationship between indicators on the main characteristics of parental education and strategies of behavior of adolescents in conflict. Based on the work done, the relationship between the severity of hostility, inconsistency and directivity on the part of parents and the propensity of adolescents to cooperate as a way to resolve conflict situations has been revealed.

Keywords: styles of family education, strategies of behavior in conflict, compromise, avoidance, care, adaptation, struggle, cooperation.

Аннотация. Работа посвящена исследованию взаимосвязи между показателями по основным характеристикам родительского воспитания и стратегиями поведения подростков в конфликте. На основе проделанной работы выявлена взаимосвязь между выраженностью враждебности, непоследовательности и директивности со стороны родителей и склонностью подростков к соперничеству как способу решения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: стили семейного воспитания, стратегии поведения в конфликте, компромисс, избегание, уход, приспособление, борьба, сотрудничество.

Введение

Конфликт является неизменным спутником жизни любого человека. Разрушит ли конфликт отношения, приведет ли к вражде и проявлению агрессивных действий или выступит фактором личностного развития, сигналом к изменению, поспособствует улучшению, «оздоровлению» межличностных взаимоотношений, избавит от накопленного напряжения зависит от способа разрешения конфликта.

В работах, посвященных исследованию конфликтов можно встретить различные определения рассматриваемого понятия.

Б. И. Хасан, один из известных отечественных исследователей конфликта, под конфликтом понимает «такую характеристику взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимодействуют и взаимозаменяют друг друга, требуя для этого специальной организации» [1]. К.А. Абульханова-Славская рассматривает конфликт как средство самоутверждения и преодоления отрицаемых личностью тенденций. По мнению Н.В. Жгутикова, конфликт - это противоречие между людьми, которое характеризуется противоборством. А.Г. Ковалев определяет конфликт, как противоречие между людьми, которое возникает, если затронуты социальный статус человека, ценности личности, престиж и моральное достоинство.

Изначально, большинство ученых обозначали конфликт как негативное и нежелательное явление, однако в настоящее время, в зависимости от способа разрешения принято выделять деструктивные и конструктивные конфликты. Конструктивные ведут к оздоровлению ситуации, снятию барьеров, сближению, внутренней интеграции личности. Конструктивное решение межличностных конфликтов зависит от предпочитаемой стратегии конфликтного поведения: так, конфликтующие стороны могут быть ориентированы на совместный поиск

решения возникшего противоречия или взаимные уступки, поиск компромиссов, или стремиться к победе посредством манипуляций, принуждения, подавления без учета интересов противоположной стороны и расценивать уступки как проявление слабости.

Подростковый возраст традиционно обозначается как конфликтный, трудный. В этом возрасте, действительно возрастает число конфликтов в отношениях подростка с родителями, и учителями, разногласия со сверстниками приобретают более острую форму.

К числу наиболее распространенных причин конфликтов между родителями и подростками исследователи относят: расхождение во вкусах и взглядах относительно моды, музыки, увлечений, выбора круга общения, стремление подростка «быть и считаться взрослым», отстаивать свою свободу и самостоятельность.

Особую значимость для подростков имеют сверстники: основными причинами конфликтов здесь выступают: стремление к лидерству и самоутверждению, конфликты ролевых ожиданий («друзья так не поступают»), необъективное представление о себе и о других, стремление к самоутверждению за счет других. Подростки ревностно отслеживают соблюдение правил каждым членом группы, остро реагируют на замечания, критику и несправедливую оценки со стороны учителей.

На формирование стратегий поведения в конфликте оказывает влияние множество факторов: стиль семейного воспитания, личностные особенности ребенка, образовательная и воспитательная среда, референтная группа, модели поведения, демонстрируемые в средствах массовой информации.

Анализ литературы по проблеме влияния особенностей семейного воспитания на формирование личности подростка, предпочитаемых стратегий поведения в конфликте, показал, что наибольшее влияние оказывают такие особенности воспитания, как: жесткость родительского контроля, последовательность требований, методы наказания и поощрения, позиция по отношению к потребностям ребенка [1;2;4].

Существуют различные подходы к определению стилей семейного воспитания. Согласно традиционному подходу, среди стилей семейного воспитания следует выделять: авторитарный, демократический, попустительский, хаотический, опекающий.

Родители с авторитарным стилем воспитания принимают решения без учета мнения ребенка, ожидая от него беспрекословного подчинения. Для таких родителей характерно стремление ограничить самостоятельность ребенка, отсутствие обоснованности своих требований, жесткий контроль, суровые запреты, выговоры, не исключено также применение физического наказания. Реакция подростка на авторитарный стиль воспитания зависит от его индивидуальных особенностей: наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить; робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно.

Родители придерживающиеся демократического стиля воспитания, поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки таких родителей включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители ожидают от детей осмысленного поведения и стараются им помочь, внимательно относятся к их потребностям, в тоже время проявляют твердость и справедливость, стремятся к последовательности в соблюдении дисциплины.

Родители с попустительским стилем воспитания должным образом не направляют ребенка, не дают четких запретов и ограничений, не ограничивают, предоставляют подростку полную свободу. Реакция на такой стиль воспитания у подростков неоднозначна: с одной

стороны, подросток привыкает к отсутствию запретов и действует, руководствуясь лишь собственными потребностями и интересами; с другой стороны, такие дети зачастую неуверенны в себе и тревожны из-за безразличия со стороны значимых взрослых.

Объект и методика исследования

Исследование влияния стиля семейного воспитания на особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях осуществлялось нами при помощи следующих методик: методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас), методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П.А. Ковалёв); опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR - сокращенно «подростки о родителях») (Вассермана Л.И., Горьковой И. А., Ромициной Е.Е.), метод математической обработки данных (корреляционный анализ, непараметрический критерий ранговой корреляции Спирмена).

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR - сокращенно «подростки о родителях») (Вассермана Л.И., Горьковой И. А., Ромициной Е.Е.) включает в себя 5 шкал: шкала позитивного интереса, шкала директивности, враждебности, автономности и непоследовательности.

Опросник «Поведение в конфликтной ситуации (К.Н. Томас) имеет так же пять шкал, которые описывают типы взаимодействия в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П.А. Ковалёв) содержит восемь основных шкал, и три дополнительных шкалы. К числу основных относятся: вспыльчивость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, компромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность. Дополнительными шкалами являются: позитивная агрессия, которая складывается из шкалы «наступательность» и «неуступчивость», негативная агрессия, является сочетанием шкал «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», конфликтность как сочетание шкал «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность».

В исследовании принимали участие подростки 14-15 лет, учащиеся восьмых классов, 19 девочек и 24 мальчика.

Результаты исследований

Результаты оценки подростками своих родителей при помощи опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» представлены на рисунке 1 и 2.

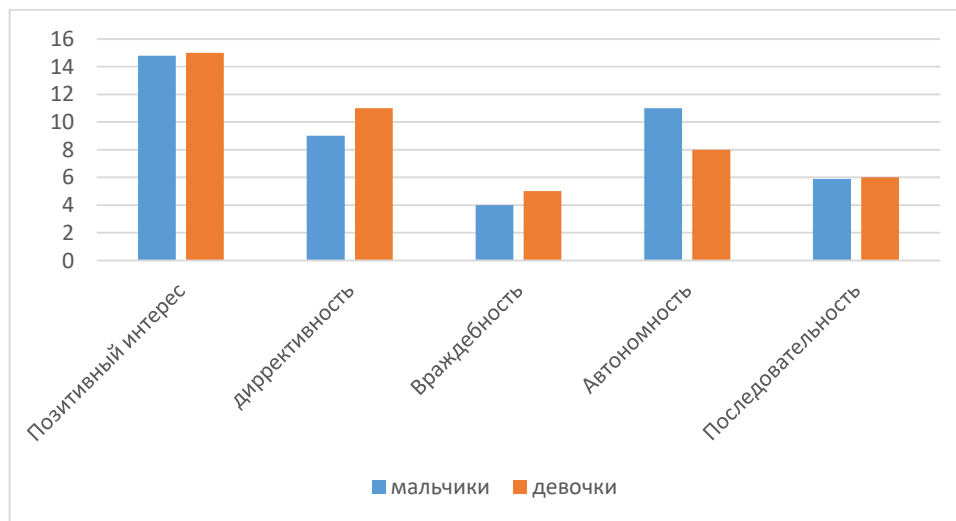


Рисунок 1 – Установки подростков по отношению к матери

Результаты, представленные на рис. 1 свидетельствуют о том, что подростки чувствуют проявление интереса к ним со стороны матери. При этом мальчики-подростки в большей мере ощущают давление, проявление властности, игнорирование их потребностей и интересов.

Для восьмиклассников также характерна низкая оценка враждебности по отношению к себе со стороны матери, удовлетворенность уровнем требовательности по отношению к ним. Результаты исследования установок подростков по отношению к отцу представлены на диаграмме 2.

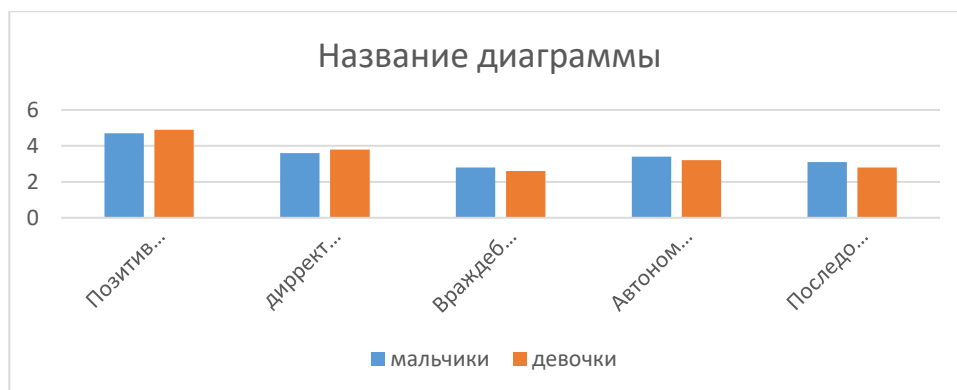
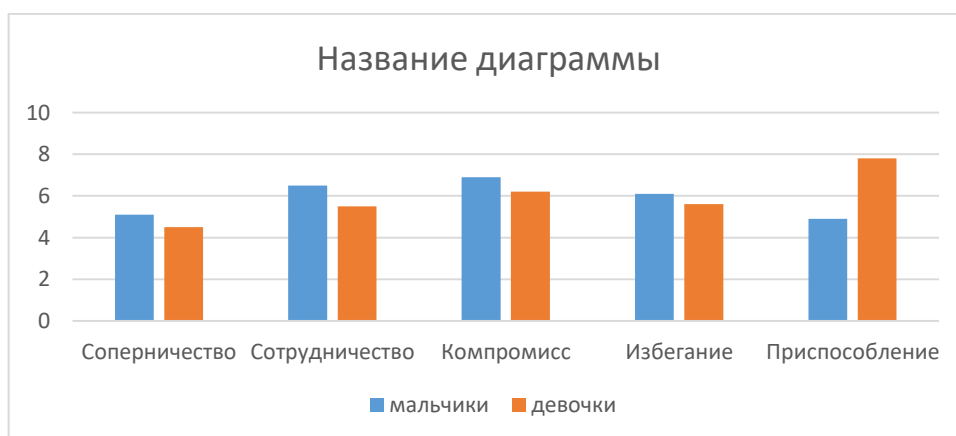


Рисунок 2 – Установки подростков по отношению к отцу

Анализ ответов подростков показал, что девочки-подростки, в отличие от мальчиков, выше оценивают позитивную заинтересованность в себе со стороны отца, характеризуют свои отношения с ним как дружеские с четким обозначением границ дозволенного. Подростки обоего пола отмечают достаточно выраженную автономность отца, то есть некоторую дистантность, эмоциональную невовлеченность.

Исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях показало, что мальчики-подростки чаще склонны вступать в борьбу и соперничество, ориентироваться на «победу любой ценой», в то время как девочки более склонны к приспособлению, ориентацию на интересы партнера. Наиболее распространенным способом решения конфликтов подростки обоих полов считают компромисс или стратегию взаимных уступок.



Исследование уровня конфликтности и агрессивности подростков показало, что для мальчиков-подростков более характерна мстительность, стремление наказать обидчика, они более вспыльчивы, им свойственна повышенная раздражительность, низкий уровень самоконтроля и саморегуляции. При этом девочки-подростки значимо превосходят мальчиков по шкале «нетерпимость к мнению других», им сложно принимать чужое мнение, прислушиваться к доводам более осведомленного собеседника. На основе анализа полученных результатов мы пришли также к вводу о том, что мальчики в большей степени склонны проявлять негативную (деструктивную) агрессивность, сопровождающуюся эмоциональной возбудимостью и низким самоконтролем.

Подсчет коэффициента ранговой корреляции между показателями по основным характеристикам родительского воспитания и стратегиями поведения подростков в конфликте показал, что имеется положительная корреляция между выраженностью враждебности и непоследовательностью родителей в воспитании подростков и проявлением обидчивости ($r=0,57$), конфликтности ($r=0,42$), вспыльчивости ($r=0,43$) у подростков, подозрительности ($r=0,44$), наступательности ($r=0,39$), а также со склонностью к соперничеству в конфликтной ситуации. Директивность родителей положительно коррелирует с такими личностными особенностями подростков как наступательность ($r=0,40$) и позитивная агрессивность ($r=0,87$).

Таким образом, враждебность, непоследовательность и директивность, в большей мере характерные для авторитарного и попустительского стилей воспитания, оказывают негативное влияние на формирование стратегий поведения подростка в конфликте. Как показали результаты исследования, подростки таких родителей в конфликтах склонны видеть в оппоненте соперника, игнорировать его потребности и интересы, ориентироваться на единоличную победу, они крайне редко идут на компромиссы и уступки, не способны увидеть в оппоненте партнера по решению проблемной ситуации.

Список литературных источников

1. Abdullina L.B. Issledovanie vzaimosvyazi stilya semejnogo vospitaniya i kon-fliktnosti /L.B. Abdullina, S.A. Koscova, Z.K. Ishkil'dina, L.S. Sattarova // Istoriya i pedagogika estestvoznaniya. 2021. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-stilya-semejnogo-vospitaniya-i-konfliktnosti> (data obrashcheniya: 12.05.2022).

2. Antonov A.S. Vliyanie stilej semejnogo vospitaniya na formirovanie agresсии u podrostkov/ A.S. Antonov, E.V. Tret'yak // Interaktivnaya nauka. 2020. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semejnogo-vospitaniya-na-formirovanie-agresсии-u-podrostkov> (data obrashcheniya: 12.05.2022).

3. Zimina N.A. Vzaimosvyaz' emocional'nogo intellekta i stilej povedeniya v konflikte/ N.A. Zimina // Gumanizaciya obrazovaniya. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-stiley-povedeniya-v-konflikte> (data obrashcheniya: 12.05.2022).

4. Tkachenko N.S., SHERKEVICH O.V. Vliyanie stilej semejnogo vospitaniya na sklonnost' podrostkov k deviantnomu povedeniyu/ N.S. Tkachenko, O.V. // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. 2020. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semejnogo-vospitaniya-na-sklonnost-podrostkov-k-deviantnomu-povedeniyu> (data obrashcheniya: 12.05.2022).

МРНТИ 14.25.05

А.Ю. Швацкий, заведующий кафедрой
«Психология и педагогика»¹

¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия

Педагогические условия формирования положительного психологического климата в группах обучающихся подросткового возраста

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы формирования положительного психологического климата в группах обучающихся, в частности, рассмотрено понятие психологического климата в социальной группе, а также раскрыты особенности межличностных отношений в группах обучающихся подросткового возраста, от которых зависит психологический климат. По результатам экспериментального исследования определено, что формирование положительного психологического климата в группе обучающихся подросткового возраста возможно при реализации следующих педагогических условий: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных в заданной ситуации; создание в группе психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимного уважения и сотрудничества.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of the formation of a positive psychological climate in groups of students, in particular, the concept of psychological climate in a social group is considered, as well as the features of interpersonal relationship in groups of adolescent students, on which the psychological climate depends, are revealed. According to the results of the experimental study it has been determined that the formation of a positive psychological climate in a group of adolescent students is possible with the implementation of the following pedagogical conditions: the use of elements of play activity; providing the opportunity for the group members to freely choose the type of actions objectively possible in a given situation; creating a psychologically comfortable environment in the group, an atmosphere of mutual respect and cooperation.

Ключевые слова: психологический климат; формирование; межличностные отношения; младший подростковый возраст; педагогические условия

Key words: psychological climate; formation; interpersonal relationship; adolescence; pedagogical conditions

Введение

Эффективное функционирование любой социальной группы определяется характером межличностных отношений между ее членами или психологическим климатом в группе. Не в последнюю очередь это относится и к группе обучающихся. Благоприятный климат в группе учеников не только делает комфортным положение каждого ребенка, облегчает его взаимодействие со сверстниками, но и является стимулом учебной деятельности, оптимизирует процесс его обучения и закладывает основы развития социальной компетентности и других качеств личности обучающегося.

Социально-психологический климат (климат морально-психологический; климат психологический; атмосфера психологическая) традиционно определяется как «качественная сторона отношений межличностных, проявляемая в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной деятельности совместной и всестороннему развитию личности в группе» [1, с. 37].

Психологический климат в группе является системным свойством социальной общности, которое позволяет характеризовать доминирующий в группе психологический настрой, особенности межличностных отношений внутри группы, уровень развития группы как коллектива и общее состояние системы управления и руководства группой. К базовым признакам психологического климата относят самочувствие личности, ее эмоциональное отношение

к группе в целом и отдельным ее членам, уровень внутригрупповой сплоченности, устойчивость взаимоотношений между членами группы, степень общности интересов и др.

Если в группе преобладает благоприятный психологический климат, то взаимоотношения ее членов характеризуется следующими особенностями: в группе преобладает позитивный настрой, действия отдельных субъектов вызывают поддержку и одобрение, а если они критикуются, то по-доброму и с готовностью к сотрудничеству. В такой группе все друг другу помогают, искренне радуются успехам других и переживают в случае их неудач. Высоко ценят такие черты личности, как: принципиальность, честность, понимание, сотрудничество, трудолюбие и бескорыстие.

Согласно социально-психологическим исследованиям на состояние психологического климата влияют многие факторы. Среди них чаще всего выделяют:

1. Тип организации, т.е. является она государственной или коммерческой структурой; закрытым (режимным) или открытым учреждением; научным или производственным коллективом; благотворительной организацией или преступным сообществом.

2. Образ жизни (сельский, городской и т. п.), а также качество жизни членов организации.

3. Условия: социальные (социально-политические, социально-экономические, социально-культурные) и экологические. Их можно подразделить на микро- и макроусловия, а также на нормальные, осложненные и экстремальные. Каждый из видов условий в значительной степени определяет социально-психологический климат организации. Одно дело, когда и социальная, и экологическая обстановка нормальная. Однако при возникновении неблагоприятных условий социально-психологический климат организации изменяется. Так, социальная напряженность негативно влияет на состояние климата большинства организаций [2].

Межличностные отношения в группах обучающихся подросткового возраста имеют свою специфику. Общение в этом возрасте строится на основе двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, то есть потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу. Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля старших. Но оно действует и в отношениях со сверстниками. Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят то, в чем им отказывают взрослые: эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значимости. Типичная черта подростковых групп – высокая конформность.

Д.И. Фельдштейн [3] выделяет три основные формы межличностного взаимодействия подростков:

1. Интимно-личностное общение, т.е. взаимодействие, основанное на личных симпатиях, - «я» и «ты». Содержанием такого общения выступает соучастие собеседников в проблемах друг друга. Интимно-личностное общение возникает при условии общности ценностей партнеров, а соучастие обеспечивается пониманием мыслей, чувств и намерений друг друга, эмпатией. Высшими формами интимно-личностного общения являются дружба и любовь.

2. Стихийно-групповое общение - взаимодействие, основанное на случайных контактах - «я» и «они». Стихийно-групповой характер общения подростков доминирует в том случае, если не организована общественно-полезная деятельность, подростков. Такой вид общения приводит к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и т.д.

3. Социально-ориентированное общение - взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно-важных дел - «я» и «общество». Социально-ориентированное общение обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни групп, коллективов, и т.д.

Специфические особенности психологического климата в группах подростков определяются такими факторами, как:

1. Различия в социальном статусе подростков в группе, так как в каждом подростковом коллективе происходит дифференциация детей по социальному положению: одни становятся лидерами, другие – непопулярными членами или изгоями.

2. Различия в представлениях и ценностях. Вместо того, чтобы объективно оценивать ситуацию, подростки акцентируются на тех взглядах, альтернативах и аспектах ситуации, которые, по их мнению, благоприятны для личных потребностей.

3. Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими. Неудовлетворительная коммуникация может стать как причиной, так и следствием межличностных проблем. Она действует как катализатор проблем, мешая отдельным подросткам или группе понять ситуацию или точки зрения других. Трудности взаимодействия могут возникать или углубляться из-за неспособности подростков сформулировать и довести до сведения сверстников точное описание своего мировосприятия, предупредить и правильно разрешать конфликтные ситуации в группе.

4. Различия в стилях взаимодействия и жизненном опыте. В силу своих личностных и возрастных особенностей подросток не готов понять и принять другого человека и поэтому изначально настраивается на то, что он не будет понят сверстникам. А выбираемый стиль взаимодействия часто становится причиной конфликтов в общении. В подростковом возрасте чаще встречаются такие стили взаимодействия, как: авторитарный стиль (догматизм и деспотичность, нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей); эгоистичный – доминирующий (уверенный, независимый, соперничающий); агрессивный стиль (чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность, вспыльчивость); подозрительный (склонность к критицизму, подозрительность); подчиняемый стиль, его характерные черты – странность, застенчивость, готовность всегда выполнить свои обязанности, полная покорность, повышенное чувство вины, самоуничужение [3].

Объект и методика

С целью изучения условий формирования благоприятного психологического климата в группах обучающихся подросткового возраста нами было проведено экспериментальное исследование на базе средней общеобразовательной школы № 4 г. Орска Оренбургской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 6 класса. Диагностическое исследование было направлено на изучение особенностей межличностных отношений и показателей психологического климата в группе обучающихся: социометрическая методика Дж. Морено; методика «Наша группа» (автор О.И. Мотков); методика «Индекс групповой сплоченности К. Сишора»; методика оценки социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям (автор Е.И. Рогов). На формирующем этапе исследования была реализована программа мероприятий, направленных на формирование положительного психологического климата в группе младших подростков.

Результаты исследований

В ходе констатирующего исследования психологического климата в группе обучающихся были получены следующие результаты.

В группе испытуемых был выявлен средний уровень благоприятности психологического климата. Почти всем участникам нравится их класс, у них никогда не было желания

перейти в другую группу (класс, школу). 54,8% учеников отметили, что члены группы оказывают помощь друг другу в учебе, однако 45,2% испытуемых считают, что взаимопомощь не всегда проявляется в группе. Все, кроме одного испытуемого, не испытывают неловкость, когда вступают в разговор с кем-нибудь в группе. Многим нравятся все подростки их группы, чувствуют неприязнь к кому-то из группы 38,7% испытуемых. Между участниками иногда возникают конфликты, хотя 22,6% обучающихся считают, что конфликтных ситуаций не возникает в группе. Группа очень мало проводит свободного от занятий времени вместе, но у более половины испытуемых есть желание быть ближе друг к другу. Для 45,2% испытуемых в группе есть человек, который является для них авторитетом. Многие ответили, что в группе есть лидер.

Большинство участников исследования характеризуют свою группу как сплоченную, хотя показатель групповой сплоченности в данной группе равен 9,7% - это достаточно низкий уровень, который свидетельствует о наличии разобщенности между учениками класса.

Показатель уровня психологического микроклимата по результатам опроса составляет 24 балла. Это означает, что микроклимат в группе испытуемых не вполне благоприятный. В целом в группе присутствует взаимная поддержка, обучающихся связывает не только учеба, но и дружеские отношения. Обучающиеся сотрудничают между собой, но не всегда это сотрудничество приводит к продуктивной деятельности, иногда возникают незначительные конфликты. Некоторые подростки проявляют равнодушие и скуку во взаимоотношениях друг с другом.

С целью формирования положительного социально-психологического климата в классе был разработан комплекс коммуникативных тренингов, содержание которых позволяет реализовать педагогические условия (применение элементов деятельности в форме игры; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества), которые будут способствовать повышению уровня благоприятного социально-психологического климата в группе младших подростков.

Особенности реализации каждого обозначенного условия в рамках разработанного комплекса коммуникативных тренингов:

1. Деятельность в форме игры в младшем подростковом возрасте является эффективным средством не только формирования положительного социально-психологического климата, но также развития коммуникативных навыков обучающихся, развития творческой, познавательной и интеллектуальной сторон личности ученика.

В процессе реализации коммуникативных занятий (тренингов) нами были использованы различные типы игр. Например, психологические игры: «Цвета», «Возьми салфетку», «Как передать любовь», «Признак», «Зеркало», «Рекламный ролик» и др. Использование данных игр в процессе формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших подростков позволило оказать положительное влияние на развитие доброжелательного отношения учащихся друг к другу, сформировать умения взаимоуважения и взаимопонимания. Психологические игры также дали возможность обучающимся сильнее раскрыться, преодолеть стеснение и страх, изменить мнение о самом себе и одноклассниках, найти общие интересы и склонности, наладить дружеские связи.

Подвижные игры («Квадрат», «Слепой и поводырь», «Путаница», «Бабочки», «Стрелочка», «Построимся», «Ботинки» и др.) помогли обучающимся не только развивать физические и духовные качества, но также оказали положительное влияние на мышление, воображение, внимание, смекалку, социальные качества. Использование подвижных игр позволило поддерживать на высоком уровне положительное психоэмоциональное состояние учащихся,

благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.

Дидактические игры («Интуиция», «Вавилонская башня», «Расскажи мне обо мне», «Обида») также выступили незаменимым средством формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся младшего подросткового возраста, так как они, в первую очередь, позволяют развивать такие познавательные процессы, как внимание, воображение, мышление, память, способствуют формированию коммуникативных навыков, умений взаимодействовать, развитию эмпатии, способности понимать и воспринимать эмоции окружающих, адекватно реагировать на конфликтную ситуацию.

Театрализованная игра «Разыгрывание сказки» применялась с целью улучшить навыки взаимодействия обучающихся, развить способность работать в команде, адекватно распределять обязанности, договариваться и совместно приходить к желаемому результату.

В целом, использование творческих игровых упражнений способствовало не только формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся, но также развитию ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, становлению доверительных отношений между детьми.

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации. В процессе реализации коммуникативных тренингов по формированию благоприятного социально-психологического климата у младших подростков развивалась самостоятельность, активность, инициативность обучающихся посредством предоставления свободного выбора вида действий.

Так, в упражнении «Признак» обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться (с закрытыми глазами). Если в начале упражнения ученикам было сложно построить даже такую простую фигуру, как квадрат, то в конце упражнения обучающиеся изъявили желание построиться в треугольник, ромб и даже звезду. Это говорит о том, что ученики заинтересованы в выполнении задания, обладали высоким уровнем мотивации деятельности и стремлением к совместному преодолению трудностей.

При выполнении упражнения «Интуиция» обучающиеся самостоятельно выбирали задание для отдельного ученика, совместно придумывали приемы и формы подсказок. Необходимо обратить внимание, что в процессе выполнения данного упражнения обучающиеся старались учесть мнения всей группы, проявляли творческие способности, воображение, фантазию, креативность. Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышать друг друга.

3. Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся младшего подросткового возраста является условием, реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга.

Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроения и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как: «Я хочу тебе подарить...», «Ты - лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

Применение подобного рода упражнений было ориентировано на установление доверительных взаимоотношений перед началом совместной работы, способствовало внутренне-

му раскрытию участников тренинга, снятию напряжения, снижению негативных эмоциональных состояний, созданию настроения на совместную деятельность.

Создание благоприятной психологической атмосферы стало главным условием успешной работы по формированию благоприятного социально-психологического климата, так как позволило создать бодрый жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; актуализировать внимание школьников на необходимости сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, участию в совместных делах.

Продолжительность каждого занятия - от 35 до 45 минут. Комплекс занятий состоял из 15 тренингов, которые проводились раз в неделю.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что после проведения формирующих занятий показатели психологического климата в группе испытуемых улучшились. Благоприятность психологического климата достигла средневысокого уровня. Отношения внутри группы стали характеризоваться взаимопониманием, доброжелательностью. Подростки отмечали, что они поддерживают друг друга, в группе спокойно и справедливо распределяются общественные поручения, учитывающие пожелания и склонности каждого. Многие обучающиеся группы стали более активными и работоспособными. Обстановка в группе стала спокойная, работоспособная. Подростки с желанием включаются в коллективные дела. Конфликты стали возникать редко и разрешаться справедливо и доброжелательно.

Выводы

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что формирование положительного психологического климата в группе обучающихся подросткового возраста возможно при реализации следующих педагогических условий: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных в заданной ситуации; создание в группе психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

Список литературных источников

- 1 Psihologicheskij slovar' / avt.-sost. V.N. Koporulina. - Rostov-n/D: Feniks, 2012. – 640p.
- 2 Sundeeva L. A., Rahimova Z. F. Ponyatie blagopriyatnogo social'no-psihologicheskogo klimata kollektiva v otechestvennoj i zarubezhnoj literature. - Azimut nauchnyh issledovanij : pedagogika i psihologiya, 2018. № 2 (23). Т.7, pp. 275-278.
- 3 Fel'dshtejn D.I. Psihologiya sovremennogo podrostantka. - М.: Pedagogika, 2015. – 114p.

Н.Г. Попрядухина, доцент, кандидат психологических наук
кафедры психологии и педагогики¹

¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Взаимосвязь семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия личности старшего дошкольника

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ и опытно-экспериментальное изучение проблемы взаимосвязи семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия личности старшего дошкольника.

Annotation: the article presents a theoretical analysis and experimental study of the problem of the relationship between family relationships and the emotional well-being of the personality of an older preschooler.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, эмоциональное благополучие ребенка, семейные взаимоотношения.

Key words: senior preschool age, emotional well-being of the child, family relationships.

Введение

Эмоциональное благополучие личности старшего дошкольника наиболее оптимально формируется при условии благоприятных детско-родительских отношений в семье.

Исследованием детско-родительских отношений в отечественной психологии занимались ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Костенко М. А., Лунякова Л.Г., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Хоментаскас Г.Т., Эльконин Д.Б и многие другие.

Именно в семье, ребенок получает любовь, ощущение в защите и безопасности, что в конечном варианте определяет его доверие, радость и удовольствие при общении с окружающим миром. Также родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем [1, с. 88]. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий семейных отношений. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети [4, с. 106]. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений обычно приводит к формированию различных психологических проблем и комплексов [4, с. 192].

Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится эмоционально реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

Дошкольный возраст – это возраст, в котором начинает складываться личность ребенка, формируется эмоциональное поведение и отношение с окружающим миром [2, с.46]. Именно этот факт, по нашему мнению, является определяющим при изучении особенностей развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Тип семейного воспитания, как интегративная характеристика включает в себя:

- ценностные ориентации и установки родителей;

- эмоциональное отношение родителей к ребёнку;
- уровень родительской компетенции.

Классификации типов семейного воспитания строятся на эмоциональном принятии ребёнка родителями, заинтересованность в ребёнке и забота о нём, требовательность к ребёнку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях.

От типа семейных отношений будут зависеть способы решения противоречий и конфликтов между участниками воспитательного процесса. Ребёнок, который получил недостаточно родительской любви вырастает недоброжелательным, озлобленным, чёрствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда замкнутым, чрезмерно застенчивым. Чрезмерная же любовь, наоборот, развивает черты эгоизма, избалованности, зазнайства, лицемерия [5, с.61].

В зависимости от тактики воспитания в семье, в ребёнке могут формироваться различные черты личности. Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

1. Взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
2. Высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
3. Признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
4. Отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
5. Признанием само ценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
6. Обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
7. Разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
8. Устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка [3, с. 124].

Согласно анализу результатов современных исследований отечественных исследователей, эмоциональное благополучие формируется на основе эмоционального поведения ребенка, эмоционального отношения ребенка к семье и его эмоционального принятия своих родителей.

Объект и методика

Целью опытно - экспериментальной части исследования было изучение влияния взаимосвязи семейных взаимоотношений с особенностями эмоционального благополучия личности старшего дошкольника.

В нашей работе было проведено изучение взаимосвязи семейных отношений и личностного развития ребенка.

Методики исследования:

1. «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий);
2. Методика «PARI» предназначена для изучения типов эмоционального отношения родителей к ребенку. (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нецкерет);
3. Методика «Рисунок семьи», позволяет выявить эмоциональное отношение ребенка к семье: эмоциональное благополучие, эмоциональная нестабильность, эмоциональное неблагополучие (В.Хьюлс, Л.Корман, А.И.Захаров);
4. Проективный тест «Два дома»: направлен на определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы (Вандвик И., Экблад П.);

5. Методика «Метаморфозы», позволяет выявить тип эмоционального поведения ребенка: условно нормативный, защитный и демонстративный тип (Ж. Руайер, адаптирована Н.Семаго).

Результаты исследований

Исследование проводилось со старшими дошкольниками и их родителями, выборка составила 51 испытуемый.

По результатам изучения типов эмоционального отношения родителей к ребенку отмечается, что у большинства родителей (70,6 %) с ребенком оптимальный эмоциональный контакт. Это отношение выражается в предоставлении ребенку возможности высказаться, в семье существует равенство родителей и ребенка, поощряется активность ребенка, между родителями и детьми товарищеские отношения.

В 15,7 % прослеживается излишняя концентрация на ребенке, которая определяется чрезмерной заботой, подавлением воли ребенка, подавлением агрессивности, вмешательством в мир ребенка, стремлением ускорить развитие ребенка.

В остальных семьях – 13,7 % между родителями и ребенком существует излишняя эмоциональная дистанция, она проявляется в строгости и раздражительности родителей, в избегании общения с ребенком (уклонением от конфликта).

Далее нами было изучено отношение ребенка к родителям. Было определено, что эмоциональное благополучие в этих отношениях преобладает у 43,1% дошкольников. Это проявляется в стремлении быть похожим на своих родителей, выполнять общую деятельность с родителями. Ребенок воспринимает себя равноправным членом семьи и не отделяет себя от нее, родители воспринимаются как товарищи.

Качественный анализ данных показал, что у 27,5 % детей прослеживается эмоционально нестабильное отношение к родителям. Данная тенденция отражается в неоднозначном отношении детей к родителям, ребенок воспринимает себя полноправным членом семьи, но в зависимости от поведения родителей может проявлять агрессию, раздражительность, вспыльчивость. Иногда у ребенка в соответствии с определенными ситуациями появляется желание поступить против семейных правил и норм.

У остальных дошкольников (29,4%) проявляется эмоциональное неблагополучие по отношению к их семьям. Это выражается в желании ребенка отделиться от своей семьи, ребенок ищет удовлетворения потребности в близком контакте с посторонним человеком. Ребенок не чувствует защищенности со стороны своих родителей. Вследствие этого проявляются агрессивные и защитные реакции, и появляется желание поступать вопреки просьбам старших.

При изучении эмоционального поведения дошкольника в семье было определено, что у 45,1% дошкольников наиболее ярко проявляется условно нормативный тип поведения, что выражается в адекватном поведении в соответствии с требованиями родителей и окружения. Ребенок считается с желаниями родителей, он послушен, его легко уговорить, но в тоже время может вести себя в соответствии со своими предпочтениями и желаниями. У таких детей с их родителями складываются товарищеские отношения.

Демонстративный тип поведения преобладает у 29,4% детей. У таких детей, как правило, завышенная самооценка, они стараются получить большее внимание родителей. Они редко прислушиваются к мнению родителей, во всем стремятся превосходить своих родителей.

У 25,5 % детей выявлен защитный тип – такое поведение проявляется в недоверии к своим родителям, в чувстве одиночества. Между родителями и ребенком нет доверительных отношений. Ребенок не чувствует опоры и поддержки со стороны семьи.

Итак, анализ результатов опытно-эксперимента показал, что в семьях, где преобладает оптимальный эмоциональный контакт, у детей наблюдается эмоциональное благополучное от-

ношение к семье. В таких семьях между родителями и детьми существуют товарищеские отношения. Равенство родителей и детей, поощряется активность детей, семья объединена общей деятельностью.

В семьях дошкольников, где наблюдается излишняя эмоциональная дистанция преобладает эмоционально нестабильный тип отношения ребенка к семье. Это проявляется в чрезмерности требований/запретов, вынесении конфликта в сферу воспитания и воспитательной неуверенности родителей, вследствие чего у ребенка проявляется нестабильность поведения и отношения к своим родителям.

В семьях дошкольников, где проявляется излишняя концентрация родителей на ребенке наибольшего значения достигает эмоционально неблагоприятное отношение к семье. Такие взаимоотношения являются следствием чрезмерной требовательности от ребенка, что не соответствует его развитию. Выявление взаимосвязей эмоционального поведения ребенка дошкольника с разными типами семейного воспитания показало следующее.

Так, у дошкольников с оптимальным эмоциональным типом отношения в семье преобладает условно нормативный тип поведения, и дети как правило эмоционально принимают своих родителей. В таких семьях преобладают дружеские отношения, взаимопонимание. Родители к ребенку предъявляют посильные требования.

В семьях с излишней эмоциональной дистанцией преобладает демонстративный тип поведения по отношению к родителям и проявляется непринятие своих близких, в частности родителей.

Такие отношения в семье возникают, как правило, из-за кратковременного общения, родители не замечают успехов детей, не интересуются их желаниями, вследствие чего ребенок старается показать себя и привлечь к себе как можно больше внимания.

В семьях с концентрацией на ребенке со стороны детей преобладает защитный тип поведения, но в тоже время ребенок эмоционально принимает своих родителей, которые являются для него значимыми.

Такое поведение является следствием того, что родители чрезмерно вмешиваются в мир ребенка, подавляют его волю. При таком типе воспитания ребенок стремится сопротивляться, защищаться от навязчивости родителей.

Выводы

Таким образом, установлена взаимосвязь семейных взаимоотношений и особенностей эмоционального благополучия ребенка дошкольника.

Так, демонстративный тип поведения у ребенка проявляется при недостаточности требований/обязанностей в семье, предпочтении детских качеств в ребенке, гипопротекции, а также при проекции на ребенка собственных нежелательных качеств. Защитный тип поведения проявляется при чрезмерности требований/запретов, расширении сферы родительских чувств, вынесении конфликта в сферу воспитания и излишней концентрации на ребенке.

Эмоциональное благополучие в отношении родителей связано с оптимальным эмоциональным контактом между родителями и ребенком.

Эмоциональная нестабильность ребенка в отношении родителей проявляется при воспитательной неуверенности родителей, наличии фобии утраты ребенка, а также при неразвитости родительских чувств.

Эмоциональное непринятие своих родителей происходит при игнорировании потребностей ребенка, чрезмерности требований и обязанностей, расширении сферы родительских чувств, вынесении конфликтов в сферу воспитания и предпочтении в ребенке мужских качеств. Излишняя эмоциональная дистанция между родителем и ребенком также способствует эмоциональному непринятию ребенком своей семьи.

Список литературных источников

- 1 Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. – M., 1968. – 296s.
- 2 Kucherova E.V. Emocional'noe blagopoluchie detej kak pokazatel' ih psihologicheskogo zdorov'ya// A.V.Zaporozhec i sovremennaya nauka o detyah. - M., 1996. S- 45-51.
- 3 Ejdemiller E.G., YUstickis V. Psihologiya i psihoterapiya sem'i. – SPb.: Piter, 1999. – 656s.
- 4 Emocional'noe razvitie doshkol'nikov: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij / A.D. Kosheleva, V.I. Pereguda, O.A. Nagraeva; Pod red. O.A. SHagraevoj, S.A. Kozlovoj. - M.: Akademiya, 2003. - 176 s.
- 5 YAkovleva N.G. Psihologicheskaya pomoshch' doshkol'niku. - SPb.: Valerii SPD, M.: TC Sfera, 2012.- 112s.

МРНТИ 14.37.29

**О.А. Андриенко, доцент кафедры психологии и педагогики¹,
¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Современные подростки и их жизненные ценности

Аннотация. Вопросы, связанные с жизненными ценностями весьма значимы для подросткового возраста, так как реальность ставит личность перед необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути. В данной статье рассматривается проблема ценностных ориентаций современных подростков. Представлены результаты исследования их жизненных ценностей.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, жизненные ценности, жизненные ценности подростков.

Abstract. Issues related to life values are very significant for adolescence, as reality puts the individual before the need to choose a further life path. This article discusses the problem of value orientations of modern adolescents. The results of the study of their life values are presented.

Key words: values, value orientations, life values, life values of teenagers..

Введение

Система жизненных ценностей – важнейшая особенность человека, характеристика зрелой личности, выражающей содержательное отношение к социальной действительности. Именно жизненные ценности во многом определяют мотивацию поведения человека, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности.

Проблема жизненных ценностей подрастающего поколения актуальна всегда, во все времена. Условия взросления современного поколения быстро меняются, именно в подростковом возрасте человек открыт социальным влияниям, что может приводить к повышению социального риска. В этот период в человеке закладывается система ценностных ориентаций. Они являются нравственным и культурным стержнем личности, им принадлежит особая роль в деятельности и в формировании личности, они влияют на действия и поступки, обуславливая их мотивацию, обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях.

В настоящее время вопросам жизненных ценностей подростков посвящено достаточно большое количество работ. Различные аспекты данной проблемы рассмотрены в исследова-

ниях последних лет О.В. Закревской, М.А. Резниченко и О.П. Гончаровой, Э.А. Содномдоржиевой, Е.А. Кашперук и Л.Г. Пузеп, С.В. Данильчевой, Т.В. Егоровой, Л.Ю. Архиповой, Е.С. Верясовой и др.

Система ценностей человека – это фундаментальная основа существования человека в семье и обществе, его отношения к миру.

В кратком психологическом словаре говорится, что ценность – это «любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса)» [4].

Остановимся подробнее на изучении ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

Изучение ценностных ориентаций М.А. Резниченко и О.П. Гончаровой, проведенное в 2019 году показало, что в пятерку наиболее важных ценностей для современных подростков относятся такие ценности, как «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей», «Материально обеспеченная жизнь», «Любовь» [1].

Стоит отметить, что схожие результаты отражены и в исследованиях других авторов, что позволяет констатировать тот факт, что данные ценности являются закономерными для данного возрастного периода.

По данным, полученным О.В. Закревской, можно заключить, «среди терминальных ценностей большее предпочтение учащиеся отдают конкретным ценностям и ценностям, касающимся личной жизни, на более высокие места учащиеся ставят среди терминальных ценностей любовь, счастливую семейную жизнь, наличие хороших и верных друзей, здоровье, уверенность в себе».

Автор приходит к выводу, что подтверждается и рядом других исследований, что для подростков привлекательно то, что можно оценить непосредственно, в режиме «здесь и теперь», чем «познание», «красота природы и искусства», «жизненная мудрость», что очень размыто и практически не поддается измерению, характеризуется отсутствием четких критериев. Но при этом стоит отметить, что такая ценность как «любовь» (достаточно абстрактная в понимании) занимает доминирующую позицию среди терминальных ценностей по методике М. Рокича.

Здесь мы можем констатировать значимость близких, эмоциональных отношений в подростковом возрасте.

Э.А. Содномдоржиева в ходе исследования особенностей ценностных ориентаций (в аспекте образования) старших подростков из различных регионов России выявила следующее: подростки из регионов в эмоциональном плане не готовы к самоопределению, самостоятельному выбору и принятию каких-либо решений, а мальчики и девочки из Москвы отличаются более высокими темпами психологического и эмоционального развития по сравнению со сверстниками из регионов [5].

Е.А. Кашперук и Л.Г. Пузеп установили, проведя исследование ценностей подростков, что наиболее значимыми для юношей и девушек являются «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», интересная работа». На наш взгляд, данные ценности доминируют уже в юношеском возрасте [3].

С.В. Данильчева, характеризуя картину мира современных подростков, пришла к выводу, что обучающиеся подросткового возраста средних общеобразовательных школ ориентируются в большей степени на такие ценности, как доброта, дружба, отзывчивость, развитие, образование, стремление к совершенству. В работе указывается, что такая ценность как «вера» находится на одном из последних мест. Вероятнее всего, в данном возрасте это еще не является значимым.

При этом автор замечает, что в этом возрасте только около двадцати процентов школьников лидирующие позиции отдают семье, любви и дружбе, что в целом не идет вразрез с результатами исследования ценностных ориентаций другими авторами.

Что касается инструментальных ценностей, то здесь наиболее выражены «целеустремленность, твердая воля».

Л.Ю. Архипова, анализируя структуру ценностных предпочтений молодых людей и девушек 14-15 лет общеобразовательной школы и лицея, пришла к выводу, что здоровье, как ценность, у подростков занимает пятое место, лидируют в списке ценностей признание и уважение людей, влияние на окружающих, помощь и милосердие к другим людям, приятное времяпрепровождение. И здесь мы также наблюдаем, что любовь, семья не доминируют у мальчиков и девочек.

Автор указывает на низкое положение здоровья в структуре ценностных ориентаций и предлагает проводить наглядную профилактическую здоровьесоцентрическую работу в условиях образовательного процесса школы, опираясь на такие направления, как

- физкультурно-оздоровительное;
- психолого-педагогическое;
- медицинское;
- профессионально-поведенческое [2].

Итак, подводя некоторый итог по исследованиям различных авторов можно сказать, что наиболее значимыми ценностями у современных подростков являются: «материально обеспеченная жизнь», «свобода», «любовь», «развлечение» и «здоровье». Наименее значимые ценности: «красота природы и искусства», «счастье других людей», «жизненная мудрость».

Объект и методика

Цель исследования: изучить и выявить особенности жизненных ценностей современных подростков.

Объектом исследования являются современные подростки.

Предметом исследования выступают жизненные ценности обучающихся подросткового возраста.

Результаты исследований

На начальном этапе нашего исследования мы провели опрос среди подростков, который касается их жизненных ценностей, и получили следующий результат. Указанные мальчиками и девочками жизненные ценности нами были проранжированы и выглядят следующим образом: 1. Семья. 2. Деньги. 3. Здоровье. 4. Дружба. 5. Развлечения. 6. Образование (учеба). 7. Любовь. 8. Жизнь. 9. Мир. 10. Музыка. 11. Счастье. 12. Успех.

Можно сказать, что лидирующие позиции по данным опроса у подростков занимают семья, деньги, здоровье, дружба и развлечения. Также мы обратили внимание, что достаточное количество мальчиков и девочек указывают в списке своих жизненных ценностей «мир», это показывает, что дети не находятся в стороне от событий, происходящих в нашей стране. При этом мы видим, что учеба и получение образования также достаточно важны для подрастающего поколения.

Далее для изучения жизненных ценностей мы провели «Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ)» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной и получили следующие результаты.

У 63% испытуемых преобладает в качестве ведущей ценности материальное положение, что свидетельствует о высокой заинтересованности подростков в деньгах.

Стоит отметить, что диагностируемые нами подростки убеждены в том, что материальный достаток – это залог жизненного благополучия.

Также нами установлено, что обучающихся с низкими показателями (низким уровнем) по рассматриваемой шкале не выявлено.

45% мальчиков и девочек выбрали для себя главной ценностью духовное удовлетворение. Они считают, что в жизни нужно делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

32% респондентов для себя главной ценностью считают сохранение индивидуальности, т.е. они стремятся к независимости от других, хотят быть неповторимыми в своих взглядах, убеждениях, стиле жизни, что может проявляться в конфликтности, завышенной самооценке и девиации поведения.

Самой не популярной ценностью для испытуемых является креативность, т.е. подросткам не свойственен творческий подход при решении каких-либо проблем.

Выводы

Итак, проанализировав результаты опроса и проведенной методики, мы можем сказать, что доминирующими жизненными ценностями подростков, принимавших участие в нашем исследовании, являются: материально обеспеченная жизнь (деньги), здоровье, любовь, развлечения. Можно сказать, что у подростков преобладают ценности личной жизни.

Список литературных источников

- 1 Andrienko O.A. Nauka, 2020, no. 1, pp. 68-71.
- 2 Arhipova L.YU. Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty. 2012. № 1. pp. 58-61.
- 3 Kashperuk E.A., L.G. Puzep Nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy – 2017. Sbornik materialov regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2017. pp. 83-88.
- 4 Kratkij psihologicheskij slovar' / Pod obshch. red. A.V. Petrovskogo, M.G. YAroshevskogo. Rostov n/D: «Feniks», 1998. 512 p.
- 5 Sodnomdorzhieva E.A. Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. 2019. № 1 (46). pp. 327-333.

МРНТИ 15.31.31

**Л.А. Емельянова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики¹**

**¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Психологическое сопровождение социального развития ребенка в дошкольном детстве

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы социального развития дошкольника в современных условиях. Изучены особенности социализации современного дошкольника. Предложены условия психологического сопровождения социализации дошкольников.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of social development of preschool children in modern conditions. The features of socialization of a modern preschooler are studied. The conditions of psychological support for the socialization of preschoolers are proposed.

Ключевые слова: дошкольник, социализация, социальное развитие, психологическое сопровождение.

Key words: reschooler, socialization, social development, psychological support.

Введение

Детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. Именно в детстве начинается формирование личности, закладываются ее ценности, предпочтения, ориентиры. Происходит формирование социально–личностных новообразований и основ человеческой культуры.

Актуальность заявленной нами темы обусловлена необходимостью изучения особенностей социального развития ребенка в современных условиях дошкольной образовательной организации, оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки для полноценного и гармоничного личностного развития ребенка.

Дошкольное детство является периодом овладения ребенком социальным пространством взаимоотношений. В качестве первичного института формирования социальных ориентиров личности выступает семья, однако более целенаправленное, систематическое и глубокое развитие и воспитание осуществляется на этапах дошкольного детства в условиях дошкольной образовательной организации.

Вопросам социального развития детей дошкольного возраста посвящены работы многих ученых (А.Г. Асмолов, Н.А. Ветлугина, Т.Н. Доророва, Н.В. Иванова, А.М. Калинина, А.С. Козлова, Л.В. Коломийченко, А.М. Щетинина и другие), которые отмечают, что именно дошкольный возраст является основой становления базовых характеристик личности: эмоционально–потребностной сферы, нравственных установок и духовных ценностей, самооценки, а также социально–психологических особенностей общения с людьми. Все это актуализирует проблему социального развития детей на социально–психологическом уровне.

Дошкольная образовательная организация – один из важнейших социальных институтов, где процесс социального развития ребенка становится целенаправленным и планомерным. Различные виды деятельности, диалог и общение способствуют саморазвитию растущего человека, развитию гуманистической сущности человека, способного к творческой самореализации.

Изучение научно–методической литературы, наблюдение за воспитательно–образовательным процессом в дошкольной образовательной организации позволили выявить особенности социального развития ребенка в современных условиях и которые необходимо учитывать при организации психологического сопровождения социализации современного дошкольника.

Объект и методика

Цель нашего исследования изучить особенности социального развития ребенка в современных условиях. В анкетировании приняли участие психологи, воспитатели детских садов (в том числе и студенты заочного обучения психолого-педагогического факультета ОГТИ (филиал) ОГУ) и родители воспитанников ДОУ.

Результаты исследований

Представим результаты анкетирования, которые позволили составить «портрет» современного дошкольника.

85 % респондентов отмечают опережение современных дошкольников в своем развитии своих сверстников прошлых лет. Причину этого видят в том, они легко справляются со сложными техническими устройствами (мобильный телефон, компьютер и пр.).

75 % из опрошенных психологов и педагогов отмечают наличие слабых сторон в психическом развитии современных дошкольников. К ним отнесены: слабая произвольная сфера, недостаточное развитие связной речи, неумение слушать и слышать другого человека. И как

следствие это выливается в определенные трудности их психологической и личностной зрелости в структуре психологической готовности, в частности, более низкий уровень речевого развития и несовершенство коммуникативных умений и навыков.

По мнению большинства психологов и педагогов отмечается снижение игровой активности детей. Одна из причин этого в том, что современные игрушки воплощают все, что есть в реальной жизни и все, что в реальности не существует. И, естественно, это снижает возможности воображения дошкольника. А ведь воображение есть главное новообразование дошкольного детства (по Л.С. Выготскому), которое определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка.

Респонденты отметили еще и проблему педагогической готовности современных дошкольников к школе. В частности, это слабая готовность руки к письму. Высокие технологии в большей мере препятствуют полноценному моторному развитию современных дошкольников, нарушают становление зрительно-моторных координаций, приводят к формированию неправильного зрительно-двигательного образа букв.

Информационные технологии принципиально изменили социокультурные условия развития современных детей. Психологами отмечается еще одна проблема доминирования компьютерных развивающих и образовательных программ в образовании современных дошкольников, которые приводят к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Речь идет о молчаливом диалоге с «умной машиной», а не с умением вычленив проблему и сформулировать свой вопрос к взрослому. А между тем всеми отечественными психологами отмечается важным условием благополучного развития ребенка именно его совместная деятельность со взрослым. Естественно, компьютерные игры пользуются популярностью не только у дошкольников, но и у родителей, поскольку они освобождают их от необходимости играть с детьми, читать, гулять и т.п.

Эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка также претерпевает существенные изменения, а именно, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. 38,9% опрошенных нами воспитателей указывают на более низкий уровень развития общения современных детей: они не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил.

В значительной степени это связано со значительным снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей.

Таким образом, полученные результаты пилотажного анкетирования позволили выявить слабые стороны социализации современных дошкольников, которые необходимо учитывать при организации психологического сопровождения социального развития детей.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Для качественного развития процесса социализации ребенка работа должна вестись по направлениям: работа с детьми, взаимодействие с родителями и работа с педагогами.

Процесс социально-личностного развития дошкольников обязательно должен включать следующие виды деятельности: игровую, исследовательскую, изобразительную, коммуникативную деятельность и др.

В качестве основной задачи выступает развитие социальных и эмоциональных качеств

ребенка. Именно с помощью коммуникации в различных видах совместной деятельности обеспечиваются межличностные отношения, взаимодействие и взаимопонимание. Коммуникация есть основной метод в формировании ребенка как социальной личности.

В качестве основных направлений социального развития дошкольников выделим:

- 1) развитие игровой деятельности и навыков коммуникации;
- 2) формирование первичных личностных и гендерных представлений;
- 3) формирование первичных представлений о семье и об обществе;
- 4) приобщение к элементарным общепринятым правилам и нормам взаимоотношения с окружающими.

Выводы

Полученные результаты позволили сделать выводы:

1. Социальное развитие представляет собой многоаспектный процесс, в результате которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному».
2. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.
3. Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Современные условия развития общества показывают неизбежность изменений в социализации дошкольников. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей. Сегодня ребенок нуждается не столько в сопровождении его психического развития, сколько в психологической помощи для преодоления разрыва между тем, каким общество хочет его видеть, и тем, какими оно позволяет ему быть. Именно это направление деятельности должно стать приоритетным для службы практической психологии образования, главной задачей которой было и остается создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Список литературных источников

1. Abramenkova, V.V. Social'naya psihologiya detstva v kontekste razvitiya otnoshenij rebenka v mire / V.V. Abramenkova.– М., 2008.
2. Andreeva, A.D. Sovremennyy doshkol'nik: vozrastnye normy i zhiznennye realii / A.D. Andreeva // Psiholog v detskom sadu. – 2010. – № 2.

МРНТИ 14.25.05
А.Ю. Швацкий, заведующий кафедрой
«Психология и педагогика»
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия

**Личностные особенности обучающихся подросткового возраста,
входящих в неформальные объединения**

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы личностного развития обучающихся, принадлежащих к неформальным группам, в частности, рассмотрены понятие, структура и типология неформальных молодежных объединений, а также раскрыты причины присоединения подростков к таким группам. По результатам экспериментального исследования определено, что существуют различия в личностных характеристиках обучающихся подросткового возраста, входящих и не причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. К личностным особенностям подростков-неформалов можно отнести: искажения адекватности внешнего облика и поведения, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, склонность к ауто-агрессивным формам поведения, сильно выраженное недоверие к окружающим и подозрительность, наличие признаков социально-психологической дезадаптации.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of personal development of students belonging to informal groups, in particular, the concept, structure and typology of informal youth associations are considered, as well as the reasons for adolescents' joining to such groups are disclosed. According to the results of an experimental study, it has been determined that there are differences in the personal characteristics of adolescent students who are members and do not consider themselves to be part of informal youth associations. The personal characteristics of informal adolescents include: distortions of the adequacy of appearance and behavior, difficulties in interacting with peers and adults, a tendency to auto-aggressive forms of behavior, pronounced distrust of others and suspicion, the presence of signs of socio-psychological maladaptation.

Ключевые слова: личность; обучающийся; подростковый возраст; неформальная группа; взаимодействие с окружающими

Key words: personality; student; adolescence; informal group; interaction with other people

Введение

Подростковый возраст – это период активного личностного развития человека, становления его ценностных ориентаций и ключевых мотивов его поведения и деятельности. Молодежные группы в этом возрасте являются «образцовыми», а частные их формы воплощения – это неформальные молодежные объединения. В большинстве случаев они осуществляют общую деятельность и имеют свою систему ценностей, которые связаны с моделью поведения, стилем общения. Функция такой группы направлена непосредственно на стремление подростков к самореализации. Формирование таких групп происходит на основе личностных предпочтений, тем самым раскрывая стремление молодых людей к определенному пути развития.

В современном беспокойном мире особенно актуальной становится проблема неформальных объединений молодых людей с деструктивными тенденциями в их мировоззрении. Такие неформальные объединения представляют серьезнейший вызов для любого государства, так как они оказывают существенное воздействие на формирование принципов и взглядов молодежи, как правило, противоречащих общепринятым. Также это обусловлено следующими обстоятельствами. Во-первых, неконтролируемое общение молодежи, носящее спонтанный характер, опасно трансформацией группы в асоциальную. Во-вторых, в последнее время количество участников неформальных групп с каждым годом непрерывно увеличивается.

Изучению психолого-педагогических проблем подростковой субкультуры, посвящены работы как отечественных авторов (А.А. Аканов, М.Земская, Р.С. Салыкжанова, К.Э. Джаманкулова, Ж.К. Пангалиева, А. Омышева, Э. Отрари А. Жубаева, Л.В.Карцева, И.С. Кон, М.С.Мацковский, Л.С.Выготский, Т.М. Пахомова, Т.В. Андреева, Л.В. Карцева, Е.Г. Замолоцких, А.М. Бутенко, В.С. Чудинова, С.В. Молчанова, Б.Г. Ребзуев, Р.Г. Гурова), так и зарубежных (Э.Эриксон, М.Клее, М. Мид и др.).

Большинство исследователей отмечают, что «неформальная группа - социально-психологический феномен, который представляет собой попытку приспособить молодых людей к проблемам, с которыми они сталкиваются в подростковом возрасте, в период, когда они поэтапно вступают в самостоятельную жизнь в текущих конкретно-исторических условиях» [1, с. 115].

Неформальные группы молодых людей являются своего рода средствами выражения, за счет которых группы, которые находятся в обществе в подчинительном положении, стараются под себя адаптировать доминирующие системы и соответственно противодействовать им. Данные объединения включают в себя символы, за счет которых группы молодых людей придают себе смысл своего положения в обществе

К основным характеристикам неформальных молодежных объединений можно отнести: самоорганизованность и независимость от официальных структур; возникновение неформалов основывалось преимущественно на базе стихийного общения и от условий социальной ситуации; обязательными качествами неформалов являлись: защита, статус, самооценка; они обладают относительной устойчивостью; им свойственна определенная система ценностных ориентаций, меры поведения [2].

В зависимости от характера социальной направленности можно выделить три типа неформальных групп:

1) просоциальные, или социально положительные. Данный вид групп оказывает стимулирующее воздействие на молодых людей с позитивным отношением. Просоциальными являются клубы или объединения неформалов, которым свойствен положительный характер, что может приносить пользу обществу. За счет объединений такого направления возможно решение социальных проблем культурно-защитного характера. Можно выделить объединения следующих видов: защита памятников, общество по охране зверей и др.;

2) асоциальные группы - это группы, которые держатся в стороне от проблем. У таких групп чаще всего направленность развлекательного характера, что позволяет создать условия для проведения досуга, и при этом не представлять угрозу общества. В большей мере такие группы выполняют рекреационные функции. В качестве примеров можно отметить следующие: панки; мажоры; рокабилли и т.п.;

3) антисоциальные, или социально отрицательные группы. У таких групп выражается агрессивный характер, а также присутствует стремление ее членов утвердиться за счет других [3].

Наибольший интерес к неформальным объединениям, их философии и атрибутике проявляется в подростковом возрасте.

Следует отметить тот факт, что именно у подростков проявляется стремление к общению со сверстниками, с целью уйти от состояния одиночества, поскольку многие подростки находятся в таком состоянии. Они в свою очередь считают, что родители их не понимают. Для большинства этой группы людей противопоставление собственного «Я» взрослым - считается нормальным явлением.

Протест, который выражают подростки, чаще всего реализуется в пассивном характере, который проявляется в форме отрицания определенного порядка, а также отказ от правил,

которые существуют и приняты в обществе. Также протест проявляется в агрессивной форме, которая свойственна хулиганам. Также высокая роль влияния объединения неформалов на подростков вытекает из стиля их руководства, направленности деятельности и значимости какого-либо члена команды.

Неформальные группы для детей подросткового возраста являются способами самореализации без осуществления контроля взрослого. По размеру такие группы могут быть, как большие, так и маленькие. Цели таких групп также различны: асоциальные, социально значимые или индифферентные. Неформальные группы имеют некоторую направленность: от явно асоциальных группировок до вполне безобидных и законопослушных. Таким группам очевидна идеология, специфичные виды деятельности, вид одежды и другие характеристики.

К основным признакам неформальной группы подростков можно считать: отсутствие официального статуса у коллектива неформалов; интересы выражаются на низком уровне; внутренняя связь организации находится на низком уровне; сложности в выделении лидера; отсутствие программы деятельности; группы тяжело поддаются упорядоченной классификации [4].

В научной литературе среди причин, по которым подростки вступают в неформальные группы, обычно указываются следующие:

- протест обществу;
- непонимание со стороны родных и близких;
- проблемы в школе; желание выделиться из толпы и привлечь к себе внимание;
- отсутствие жизненной цели; стремление самоутвердиться;
- возрастные увлечения [5].

На наш взгляд, первостепенным мотивом ухода подростков в неформалы является необходимость в друзьях, разногласия дома и в школе, несогласие с формализмом взрослых. Каждый восьмой подросток ставший «неформалом» это тот, кто предоставлен сам себе, не знает, как жить дальше и чем заняться в свободное время. В данном случае возрастает риск дезадаптивного поведения.

Исследования С.А. Беличевой [6] показало, что неудовлетворенность своим положением в классе служит основной причиной деформации социальных связей подростка и возникновения неформальных подростковых групп. По причине изолированности, и от того, что школьники не признают их в коллективе, трудные подростки особо дорожат мнением друзей с улицы. Так, они находят свое самоутверждение. Изолированный подросток ищет благоприятную для него среду, в которой он сможет реализоваться и быть нужным. И такой средой становится неформальная группа, в которой компенсируется престижная неудовлетворенность.

Подростки, входящие в неформальные группы, обладают специфическими личностными особенностями.

Так, при всей тяге к независимости такие подростки отличаются повышенной комфортностью. Страх остаться одним, и не быть как все, окружающие его подростки, заставляет подростка неукоснительно следовать правилам, которые установлены в группе неформалов. Чем ниже самооценка подростка, чем сильнее он чувствует себя в одиночестве, тем важнее для него чувство групповой принадлежности, в которой он черпает для себя ощущение собственной силы.

В ситуации группового возбуждения повышенная конформность дополняется вторым фактором - психическим заражением. Эмоциональное возбуждение окружающих многократно усиливает импульс, идущий от слов лидера, музыки, ритма и т.д. Все это, вместе взятое, ослабляет сознательный самоконтроль и сознание личной ответственности, рождает чувство

анонимности и безнаказанности, в результате чего эмоциональное возбуждение может проявиться самым неожиданным и непредсказуемым образом, в частности агрессивностью. Этим объясняются разного рода правонарушения, преступления и другие проступки подростков, совершаемые неформальной группой. По мнению самих подростков, чувство «стадности», снижает в какой-то степени ответственность за свое поведение, придает силу и уверенность в себе.

Поэтому при расхождении собственных взглядов, оценок с позицией группы подростки предпочитают солидарность с ней. Отмечено, что неформальные группы сверстников не только являются базой формирования антиобщественных взглядов и установок, взаимного «обогащения» негативными привычками и навыками, не только служат психологической опорой для самооправдания при совершении правонарушений, но и непосредственно вовлекают в антиобщественное поведение.

Закрытость для взрослых также является особенностью личности неформальных подростков. В результате любые попытки общения подростки воспринимают в штыки, и мнение большинства взрослых не является для них авторитетным. Из-за того что учителя и педагоги не умеют найти подход к ребенку является своего рода ошибкой.

Также доказано, что подростки, обладающие личностными и индивидуальными особенностями, детерминирующими проявление девиаций в их поведении, склонны реализовывать такое поведение именно в среде неформалов. Неформальные группы удовлетворяют потребности подростков, склонных к девиантному поведению, в общении, проведении свободного времени, самоутверждении. Когда подросток находится в компании неформалов, то личность этого подростка деформируется в сторону разного типа девиаций [7].

Объект и методика

С целью изучения личностных особенностей подростков, входящих в неформальные молодежные группы, нами было проведено экспериментальное исследование, базой которого стало МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Орска Оренбургской области. В исследовании приняли участие обучающиеся трех 8 классов. Все испытуемые были разделены на две экспериментальные группы: в первую вошли ученики, которые причисляют себя к неформальным объединениям, во второй группе были обучающиеся, не входящие в неформальные группы. Диагностика личностных характеристик обучающихся подросткового возраста осуществлялась с использованием следующих методик: методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (авторы М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); опросник В.Ф. Ряховского «Определение уровня общительности»; шкала социально-психологической адаптированности (автор Т.В. Снегирева). Для подтверждения результатов диагностики использовался метод экспертной оценки личности и поведения обучающихся. В качестве экспертов выступали классные руководители, учителя, педагог-психолог.

Результаты исследований

Для оценки отношения обучающихся подросткового возраста к неформальным молодежным объединениям нами был проведен опрос, результаты которого показали следующее.

18,2% испытуемых считают себя участниками неформальной группы. Подростки обладают полной осведомленностью о неформальных молодежных объединениях: знают, кто такой неформал; выделяют причины, которые вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы; называют достаточное количество видов неформальных течений. При этом отношение к неформальным группам у данных подростков положительное.

Также стоит отметить, что в большинстве своем подростки, причисляющие себя к неформальным течениям, это мальчики (75%), нежели девочки (25%). К возможным причинам данного положения дел можно отнести такие факторы, как: боязнь девочек-подростков

перед участием в различных объединениях и группировках; особенности воспитания (большинство родителей очень серьезно относятся к вопросам воспитания девочек); большинство неформальных групп состоит всецело из молодых людей, и девушки в таких объединениях присутствовать априори не могут; асоциальная направленность ряда молодежных групп: девочкам сложнее преступить закон для удовлетворения нравственных потребностей, чем подросткам мужского пола.

81,8% обучающихся 8 классов не причисляет себя к неформальным группам. Большая часть этих подростков - 44,4% от общего числа - ничего не знают о неформальных группах и, как правило, имеют нейтральное отношение к ним. 38,8% подростков обладают поверхностными знаниями о неформальных группах: знают, кто такой неформал; называют несколько видов неформальных течений. Такие подростки в большинстве своем имеют отрицательное отношение к неформальным группам. 16,7% подростков, не причисляющих себя к неформальным объединениям, тем не менее, обладают полной осведомленностью о неформальных молодежных течениях и имеют положительное отношение к ним.

Результаты методики первичной диагностики и выявления подростков «группы риска» показали, что 96,4% подростков, которые причисляют себя к неформальным группам, входят в «группу риска». Во второй группе испытуемых таких подростков было выявлено только 18,7%. Также установлено, что:

- нарушения взаимоотношений в семье имеет большинство подростков-неформалов. 20% подростков, не входящих в неформальные группы, также свойственны дисгармоничные отношения в семье;

- повышенная агрессивность выявлена абсолютно у всех подростков-неформалов. Повышенная враждебность, задиристость и грубость характерна для 33,3% обучающихся, не входящих в неформальные группы;

- недоверие к людям испытывают 62,8% подростков-неформалов и лишь 26,6% подростков, не входящих в неформальные группы;

- дисгармоничность черт характера свойственна 75,2% подростков-неформалов, в то время как среди подростков, не принадлежащих к неформальным группам, данная особенность встречается только у каждого 4 обучающегося.

- неуверенность в себе характерна для многих подростков из двух сравниваемых подгрупп: 28,6% подростков-неформалов и 40% обучающихся, не принадлежащих к неформальным группам.

В ходе проведения исследования мы отметили, что принадлежность к неформальной группе дает подросткам ощущение избранности. 71,4% испытуемых, входящих в неформальные объединения, чувствуют уверенность в себе. Это одновременно и преимущество воздействия субкультуры, и недостаток, так как оно формирует у подростков ощущение превосходства над другими людьми.

Результаты опросника В.Ф. Ряховского «Определение уровня общительности» свидетельствуют о том, что уровень общительности подростков-неформалов значительно отличается от уровня общительности подростков, не входящих в неформальные объединения.

Так, у подростков-неформалов не выявлен ни один учащийся с высоким уровнем общительности. Им характерны только низкий уровень и уровень общительности ниже среднего: по 57,2% и 42,8% обучающихся соответственно. Это, безусловно, негативно отражается на взаимодействиях со сверстниками. В тоже время у подростков, не входящих в неформальные группы, большая часть имеет высокий и средний уровни общительности: 26,7% и 53,3% подростков соответственно. Уровень ниже среднего выявлен всего лишь у 20% подростков. Низкий уровень общительности не зафиксирован ни у одного подростка данной подгруппы.

При анализе данных шкалы социально-психологической адаптированности установлено, что большинство подростков, входящих в неформальные объединения, имеют высокие показатели по более чем 50% факторов дезадаптации. Чаще всего у таких обучающихся фиксировались такие психологические характеристики личности и особенности поведения, как: дезадаптированность; непринятие себя; конфликт с обществом; эмоциональный дискомфорт: тревожность, беспокойство или, напротив, апатия; убежденность в своей абсолютной правоте; ведомость (зависимость от других) и экстернальность.

Во второй экспериментальной группе – 59,6% подростков имеют высокие и 36,2% средние баллы по показателям социально-психологической адаптированности. Эти учащиеся принимают себя, других, у них отсутствует конфликт с обществом, им свойственны оптимизм и уравновешенность. Признаки дезадаптированности были выявлены только у 3 обучающихся, которые не входят в неформальные группы.

В целом, результаты экспертной оценки подтверждают полученные данные и могут говорить о существовании специфических особенностей личности подростка, который причисляет себя к тому или иному неформальному объединению. Так подростки-неформалы имеют в большинстве своем искажения адекватности внешнего облика и поведения, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Они часто лживы, применяют насилие к окружающим, совершают аморальные поступки, а также им характерны такие аутоагрессивные тенденции как: употребление ПАВ, пирсинг, желание сделать татуировку, и даже демонстративное суицидальное поведение.

Кроме того, подросткам, входящим в неформальные группы, в отличие от подростков, не входящих в неформальные группы, свойственны нарушения внутрисемейных отношений; повышенная враждебность и грубость; недоброжелательность и озлобленность; сильно выраженное недоверие к окружающим, подозрительность. Нередко они застенчивы в общении с ровесниками по причине страха быть отвергнутыми. Как правило, это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неспособностью наладить дружеские отношения с окружающими.

Также подросткам-неформалам характерен низкий уровень общительности и наличие признаков социально-психологической дезадаптации. В то время как у подростков, не входящих в неформальные группы, выявлены средние и высокие уровни общительности. Они принимают себя, других, у них отсутствует конфликт с обществом; им свойственен оптимизм и уравновешенность.

Выводы

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что существуют различия в личностных характеристиках обучающихся подросткового возраста, входящих и не причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. К личностным особенностям подростков-неформалов можно отнести: искажения адекватности внешнего облика и поведения, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, склонность к аутоагрессивным формам поведения, сильно выраженное недоверие к окружающим и подозрительность, наличие признаков социально-психологической дезадаптации.

Список литературных источников

1. Omel'chenko E.L. Molodezhnye kul'tury i subkul'tury. – Moskva: «YUrajt-M», 2020. – 254p.
2. Bashkatov I.P. Psihologiya neformal'nyh podrostkovo-molodezhnyh grupp. – Moskva: Izd-vo «Informpechat'», 2016. – 336p.

3. Bachaev, A.A. Neformal'nye molodezhnye ob"edineniya kak social'noe yavlenie // Molodoj uchenyj. 2015. № 1(81). - Pp. 509-511.
4. Ol'shanskij D.V. Neformaly: gruppovoj portret v inter'ere. – Moskva: Os', 2009. – 129p.
5. Schastlivenko YU.P. Psihologicheskie osobennosti podrostkov, yavlyayushchihsya chlenami neformal'nyh grupp // Sbornik nauchnyh statej 9 Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchnoj konferencii. Otv. redaktor A.A. Gorohov. – Kursk, 2021. – Pp. 292-295.
6. Belicheva S.A. Social'no-pedagogicheskaya diagnostika i soprovozhdenie socializacii nesovershennoletnih. - Rostov-na-Donu : Feniks, 2013. – 380p.
7. Popova, S.A. Neformal'nye molodezhnye grupy: kriminologo-sociologicheskij analiz // Rossijskij pravovoj zhurnal. 2019. № 1. – Pp. 99-104.

МРНТИ 14.37.29

**О.А. Андриенко, доцент кафедры психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Значение ролевой совместимости супругов в молодых семьях: теоретический аспект

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы ролевой совместимости супругов, психологические особенности молодых семей с маленьким ребенком.

Ключевые слова: супружеская совместимость, ролевая совместимость, молодая семья.

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of the problem of the role compatibility of spouses, the psychological characteristics of young families with a small child.

Key words: marital compatibility, role compatibility, young family.

Введение

Проблема устойчивости браков и супружеских взаимоотношений, особенно после рождения детей все больше привлекает внимание исследователей, т.к. в данный период времени жизнь семьи резко меняется, а с появлением нового члена семьи супругам приходится перестраивать весь строй своих уже сложившихся отношений. Отметим, что важным направлением исследований является совместимость супругов. Ведь супружеская пара – основа семьи, при этом данные отношения становятся центральными с точки зрения оценки семьи как успешной или неуспешной, отношения между партнерами в максимальной степени влияют на качество брака.

Объект и методика

Цель исследования: теоретически изучить особенности ролевой совместимости супругов в молодых семьях.

Объектом исследования являются молодые семьи.

Предметом исследования выступает ролевая совместимость супругов.

Результаты исследований

Психологический словарь дает следующее определение совместимости: «Совместимость групповая – социально-психологический показатель сплоченности группы, отражаю-

щий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности» [3, с. 675].

Супружеская совместимость – социально психологическая характеристика, состоящая в способности супругов согласовывать свои действия и поддерживать такие семейные отношения, которые способствуют созданию благоприятного психологического климата. Главным показателем наличия совместимости в супружеском союзе является субъективная удовлетворенность партнеров друг другом [5].

Выделяют четыре уровня супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический (семейно-ролевой), социокультурный, и соответствующие им виды – психофизиологическая, психологическая, семейно-ролевая, духовная совместимость [2; 7].

Рассмотрим ролевую структуру молодых семей, имеющих маленького ребенка.

Сегодня особенно остро для молодых супругов стоит проблема подготовки к родительской роли, поскольку традиции и нормы сменяются настолько быстро, что каждому следующему поколению родителей приходится создавать во многом новую модель родительской роли.

Как ни естественна родительская роль, именно она является наиболее сложной и неоднозначной. Выбирая собственный стиль поведения по отношению к ребенку, супруги зачастую оказываются в ситуации неопределенности, испытывая при этом чувство вины, страха, неуверенности в себе и т. д. Рождение ребенка далеко не всегда происходит тогда и так, как хотят этого супруги, что также может послужить основанием для серьезных проблем в освоении родительской роли.

Ю.Е. Алешина определяет следующие особенности родительской роли: а) социальные стереотипы, бытующие в обществе, оказывают на женщину давление, как в плане рождения, так и в плане ухода за ребенком; б) рождение ребенка далеко не всегда происходит в ситуации, когда супруги хотят этого; в) эта роль принимается раз и навсегда, от нее трудно отказаться; г) подготовка к родительской роли, важность ее и ответственность, связанная с ней, не соответствуют друг другу – нет специального тренинга, нет руководств, по которым можно стать хорошим родителем, переход к исполнению роли происходит достаточно внезапно [1].

Появление ребенка добавляет данную роль к тем ролям, которые уже приходится выполнять человеку, возможно, по терминологии Мида, возникает ситуация «ролевого стресса». Заметим, что рождение ребенка означает перестройку всех остальных семейных ролей.

Как показывают результаты психологических исследований, молодые родители довольно часто переживают определенные сложности, которые обозначаются как кризис, связанный с овладением родительской ролью. Выражается этот кризис в том, что мать и отец переживают чувства растерянности, неуверенности в себе, жалуются на резкие перепады настроения, на взаимное непонимание. Нередко, особенно у молодых матерей, эти ощущения сопровождаются жалобами на то, что муж уделяет ей мало внимания, проявляет недостаточно нежности и ласки. Психологические переживания сопровождаются ощущениями усталости, поскольку нет свободного времени. Все это вызывает раздражение и ощущение собственной неполноценности.

Проявления кризиса будут менее выражены, если в семье до рождения ребенка (или в первые дни его появления) между супругами будут четко оговорены обязанности; отец будет принимать практически равное участие в уходе за младенцем [8].

Заметим, все проблемы, связанные с распределением семейных ролей, могут быть решены, если у обоих супругов будут заранее сформулированы четкие представления относительно того, кто и что будет делать.

Н.Н. Обозов и А.Н. Обозова в своих работах дали описание семейно-ролевой совместимости. Она связана с содержанием семейно-ролевой области отношений, с семейными функциями, а они исторически изменчивы, изменяется поло-ролевая структура семьи. Благополучие семейной жизни зависит от того, насколько ролевые ожидания одного партнера совпадают с притязаниями другого [7].

А.Н. Волковой разработана методика для определения семейно-ролевой совместимости супругов («РОП»), которая достаточно точно диагностирует эту сферу супружеского взаимодействия.

Выделяют два аспекта семейно-ролевой совместимости.

1. Согласованность семейных ценностей. У каждого партнера своя иерархия ценностей. Шкала ценностей формируется укладом родительской семьи. Разочарования в семейной жизни связаны с низким качеством реализации главных для этого человека ценностей. Причина дисгармонии – рассогласование шкал семейных ценностей. Проявляется в критике, партнер обвиняет другого, в том, что тот слишком много (мало) времени уделяет какой-либо стороне семейной жизни [7, 9].

2. Согласованность ролевых представлений о функциях мужа и жены в семье. Реализация семейных функций требует согласия в представлениях, кто и за какие стороны семейной жизни должен отвечать, брать на себя инициативу и ответственность. Ролевые установки личности проявляются в том, какие из видов семейной деятельности она берет под свою ответственность и какие адресует партнеру.

Ролевое несоответствие выражается в недовольстве мерой и активностью участия супруга в ведении домашнего хозяйства, воспитании детей и т. д. Проблема распределения семейной нагрузки между супругами – наиболее явный признак ролевого несоответствия.

Семейно-ролевые представления формируются под влиянием образцов родительской семьи, но испытывают влияние со стороны ближайшего значимого окружения, рода занятий, режима работы, личных склонностей человека. Ролевые конфликты характерны в первый период рождения детей.

Семейно-ролевое несоответствие легче поддается коррекции в молодых семьях, на первых этапах супружества [7].

Подчеркнем, что рождение детей приводит к необходимости коренным образом реорганизовать и перестроить прежнюю семейную систему. Отношения между супругами реализуются теперь в двух планах: в плане собственно супружеских отношений - между мужем и женой - и в плане родительских отношений - между отцом и матерью, воспитывающими ребенка.

Принципиально важную особенность данной стадии жизненного цикла семьи составляет переход супругов к началу реализации родительской функции. Формирование родительской позиции - процесс во многих отношениях переломный, кризисный для обоих родителей, в значительной мере предопределяющий судьбу развития детей в семье, характер детско-родительских отношений и развитие личности самого родителя. Родительская и воспитательная роль принципиально отличается от супружеской тем, что при формировании супружеского союза оба партнера вольны прекратить супружеские отношения и расторгнуть брак, в то время как родитель – «пожизненно» выполняемая личностью роль и отменить ее невозможно.

Можно выделить ряд характерных для молодой семьи тенденций, возникающих после рождения ребенка: 1) осуществляется традиционализация семьи, предполагающая усиление фактора полового диморфизма и сосредоточение женщины на семейных ролях; 2) наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи; 3) происходит резкое и кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени, досуга, общения с

друзьями, интенсификация домашнего и производственного труда, рост напряженности; 4) повышается чувство ответственности и зачастую тревоги за будущее семьи и благополучие ребенка; 5) сокращается время общения супругов, возникают проблемы сексуального характера и нередко переживание утраты чувства любви [6].

Для данного этапа развития семьи, по данным Ю.Е. Алешиной, характерны самые различные проблемы и нарушения. Показательно, что именно в этот период обычно обнаруживается снижение удовлетворенности семейной жизнью. Основные источники нарушений жизнедеятельности семьи в это время - перегрузка супругов, перенапряжение их сил, необходимость перестройки их духовных и эмоциональных взаимоотношений. На смену конфликтности и проблемности, характерным для первого этапа жизни семьи, приходит опасность эмоционального «остывания», различные проявления которого (супружеские измены, сексуальные дисгармонии, разводы по причине «разочарования в характере партнера», «любви к другому человеку») именно на этом этапе наблюдаются наиболее часто [10; 11].

Выводы

Итак, рождение ребенка влечет за собой важнейшие изменения в жизни семьи и личностном развитии каждого из супругов: развитие идентичности супругов на основе принятия ролей матери и отца; изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появление новых родительских ролей; изменение ролевых отношений за пределами семьи - в профессиональной сфере, сфере дружеских отношений и увлечений; изменение системы отношений в расширенной семье на основе принятия старшим поколением ролей бабушек и дедушек.

Список литературных источников

1. Aleshina YU. E. *Cikl razvitiya sem'i: issledovaniya i problemy* // Vestnik MGU. Seriya psihologiya. 1987. №2. pp. 60 - 72.
2. Andreeva T. V. *Psihologiya sovremennoj sem'i : monografiya*. SPb. : Rech', 2005. 435 p.
3. Golovi S. YU. *Slovar' psihologa-praktika*. - Minsk : Harvest, 2005.- 976 p.
4. Dobryako I. V. *Perinatal'naya psihologiya*. – SPb.: Piter, 2011. 272 p.
5. Druzhini V.N. *Psihologiya sem'i.- 3-e izd..* - SPb. : Piter, 2012. 176 p.
6. Karabanova O. A. *Psihologiya semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovaniya : ucheb. posobie dlya vuzov*. - M. : Gardariki, 2005. 319 p.
7. Obozov N. N. *Diagnostika supruzheskih zatrudnenij* / N. N. Obozov, A. N. Obozova // *Psihologicheskij zhurnal*. 1982. №2. pp. 147 - 151.
8. *Populyarnaya psihologiya dlya roditelej* / Pod red. A. A. Bodaleva. – M.: Pedagogika, 1989. 256 p.
9. *Praktikum po obshchej, eksperimental'noj i prikladnoj psihologii* : Ucheb. posobie / Pod red. A. A. Krylova, S. A. Manicheva. - 2-e izd., dop.i pererab. - SPb. : Piter, 2004. 560 p.
10. *Psihologiya semejnyh otnoshenij s osnovami semejnogo konsul'tirovaniya: ucheb.posobie dlya stud.vuzov / pod red. E. G. Silyaevoj* .- 4-e izd., ster..- M. : Akademiya, 2006. 192 p.
11. Ejdemiller E. G. *Psihologiya i psihoterapiya sem'i* – 4-e izd. - SPb. : Piter, 2010. 672 p.
12. Andrienko O.A. *Nauka*, 2020, no. 1, pp. 68-71.

Интеллектуальные виды спорта

Түйіндеме. Ақыл-ой спорты - логикалық ойындарда жарыстар мен оларға арнайы дайындықты ұйымдастырудың қалыптасқан жүйесі.

Аннотация. Интеллектуальные виды спорта - сложившаяся система организации соревнований и специфической подготовки к ним в логических играх.

Abstract. Intellectual sports is an established system of organizing competitions and specific preparation for them in logic games.

Кілт сөздер: белсенділік, интеллект, сабақ, белсенділік

Ключевые слова: деятельность, интеллект, урок, активность

Key words: activity, intelligence, lesson, activity

Введение

Спорт – всегда был неотъемлемой частью здорового образа жизни, который присуще крепким и подтянутым людям. Ведь здоровый человек – это спортивная молодость, здоровая семья, счастливая старость. Занятие спортом – это инвестиция в свое будущее здоровое тело и дух. Безусловно, принято считать, что урок физкультуры нацелен на развитие физических качеств человека: координации, вестибулярного аппарата, роста мышц и выработки характера воли к победе. Беспеременно посещая уроки физкультуры, можно хорошо подтянуть тело, выглядеть более бодрым, быть всегда в тонусе и даже выявить свои скрытые таланты в спорте.

Но многие даже не подозревают, что помимо физической активности, периодически важно проводить уроки, посвященные мозговой деятельности. Ведь развитие интеллектуальных качеств человека способствует развитию внимательности, памяти, упорства, терпения, разработке правильной стратегии действий команды, что играет немаловажную роль в таких спортивных играх как: футбол, баскетбол, волейбол, регби.

Объект и методика

Развитию мозговой активности способствуют такие настольные игры как: шахматы, шашки, тоғыз құмалақ.

Результаты исследований

Шахматы – это настольная логическая игра, в которую играют 2 (реже 4 человека). Состоит из шахматной доски, на которой 64 клетки и 32 фигуры: 16 белых фигур и 16 черных фигур. Правила игры в основном сложились к XV веку. В современных официальных турнирах применяются правила Международной шахматной федерации, которыми регламентируются не только передвижение фигур, но и права судьи, правила поведения игроков и контроль времени. Игра может осуществляться дистанционно, например по переписке, по телефону или через интернет. Существует множество вариантов шахмат, отличающихся от классических: с нестандартными правилами, фигурами, размерами доски. По правилам игры первыми начинают ходить белые, после чего игра продолжается поочередными ходами сторон. Игра считается законченной, когда одной из сторон будет объявлен мат или на доске образуется позиция пат – ничья. Так же исход партии может быть выявлен по взаимному согласию.

В XX веке популярность игры достигла высшего пика: теперь она окончательно перестала быть привилегией аристократов. Развитие шахмат продолжалось – благодаря настойчивости Эммануила Ласкера игроки получили авторские права на созданные ими партии. Получили развитие полноценные целые теоретические школы, появились различные виды защит такие как: сицилианская, французская, староиндийская, а также виды различных дебютов. Имена Вильгельма Стейница, Луи Паульсена – ведущих шахматных теоретиков XIX века – не забыты до сих пор.

Шашки - настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: чёрного или белого. Цель игры — взять все шашки соперника или лишить их возможности хода. Существует несколько вариантов шашек, различающихся правилами и размерами игрового поля.

Основные правила игры, которые действуют во всех вариантах шашек: Все шашки, участвующие в партии, выставляются перед началом игры на доску. Далее они передвигаются по полям доски и могут быть сняты с неё в случае боя шашкой противника. Брать шашку, находящуюся под боем, обязательно. Существует только два вида шашек: простые и дамки. В начале партии все шашки простые.

Выбор цвета игроками определяется непосредственно жребием или возможно по договоренности. Шашки расставляются на трех, ближних к игроку, рядах на темных клетках. Право первого хода обычно принадлежит игроку, который играет светлыми шашками. Ходы осуществляются соперниками поочередно. Ход считается сделанным, если участник игры после перемещения шашки отпустил руку со своей шашки. Если игрок дотронулся до шашки, он обязан ей сделать ход. Если, кто-либо из соперников хочет поправить шашки, обязан предупредить заранее.

Тогыз құмалақ - казахская народная логическая настольная игра на доске, в которой 18 игровых и две накопительные лунки. В основу игры положено число 9 - девять игровых лунок, в каждой лунке изначально по девять шариков, считающееся у тюрков и монголов священным. Игра развивает математическое мышление и воспитывает выдержку. Игра развивает устный счёт. Партия может продолжаться четыре-пять часов. В ходе игры соперникам приходится использовать все четыре основных математических действия. Игра строится не только на скорости подсчёта, но и на тактике. Так же все эти виды игр развиты на уровне республиканского и мирового масштаба, что является хорошим стимулом научиться играть и отточить свои навыки в этих играх на максимум, для спортивных достижений в области и Республике.

Главная задача игры - перекаладывая камушки в непосредственно игровых лунках, собрать их как можно больше в свой «казан», который выступает как банк. Собранные камешки складываются в накопительную лунку. Игроки делают ходы поочередно, один за другим. Игрок, которому выпало по жребию право первого хода, вынимает из любой лунки своего ряда все шарики, кроме одного, и переносит их слева направо, опуская по одному в каждую последующую лунку с таким расчётом, чтобы последний шарик попал в лунку противника. Если число шариков в этой лунке после окончания хода окажется чётным, то все они являются “добычей” играющего и переносятся в его казан. Право следующего хода переходит к сопернику. Если в лунках одного из игроков не останется ни одного шарика, то его соперник все шарики своего ряда переносит в свой казан. Игра ведётся до тех пор, пока один из двух игроков не наберёт в свой казан больше 81 камешка, либо они оба набирают 81 камешек.

Можно сделать следующий вывод: физические нагрузки необходимы для каждого из нас, независимо от возраста, телосложения и уровня физической подготовки – спорт всегда

оказывает положительное влияние на человеческий организм не только с точки зрения чувственного восприятия – в работе сделан вывод, что физические упражнения положительно влияют и на внутренние процессы в организме. Даже самая малая дополнительная активность тренирует выносливость, которая является фактором увеличения продолжительности работы, но что важно, физические упражнения – стимулируют работу защитных процессов человеческого организма. Существуют разные виды спорта, различные комплексы специальных упражнений, разные специальные направления физической культуры и разные его формы, но, к сожалению, не всем доступны такие занятия по ряду причин: кому-то противопоказан тот или иной вид спорта из-за проблем со здоровьем, кто-то считает, что подобные занятия затратны финансово или не находит свободного времени и др.

Для тех, кто не готов заниматься спортом профессионально или с тренером, тоже можно найти выход: даже обычная прогулка в парке быстрым шагом, или долгая прогулка, катание на коньках зимой или поход на лыжах, занятия танцами, йогой, велосипед, возможность подняться домой по лестнице, а не на лифте – все это тоже считается дополнительной активностью и тренирует выносливость, даже для тех, у кого есть проблемы со здоровьем есть выход – занятия лечебной физической культурой, главное наличие желания заняться собой и своим здоровьем.

Выводы

В заключение, можно сказать, что физические нагрузки тренируют человеческую выносливость организма, так как стимулируют активность защитных процессов, тем самым повышая интеллектуальную работоспособность и увеличивая продолжительность продуктивной работы. Такие упражнения, как бег, ходьба на лыжах и множество другого вида спорта, а также активный отдых, способствуют расширению механизмов и способов защитно-приспособительных процессов в человеческом мозге. В целях улучшения общего состояния организма на начальных этапах лучше всего прибегнуть к активному отдыху, который предполагает слабые физические нагрузки, специальных комплексов упражнений, которые могут как-то влиять на отдельные группы мышц. Благотворное влияние активного отдыха на организм научно доказано и риски по нанесению вреда здоровью очень минимальны.

Список литературных источников

- 1 Литвинович, В.С. Курс шашечных дебютов / В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. — Мн.: Польша, 2015. — 255с.
- 2 Кыласов А.В., Гарсес Д.С. Интеллектуальные игры // Энциклопедия систем жизнеобеспечения (EOLSS). Наука о спорте. – ЮНЕСКО/EOLSS, Магистр-пресс, 2021. – С. 727–743.
- 3 Зотин В.В., Мельничук А.А., Арнст Н.В. Инновационные технологии в педагогике физической культуры и спорта // сб. тр. науч. практ. конф. "Инновационные технологии в подготовке спортсменов" . - Москва, 2014. - С.21-24
- 4 Вдовина, О. С. Влияние спортивных игр на формирование личностных особенностей студентов, занимающихся различными видами спорта / О. С. Вдовина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (91). – С. 584-587.

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МРНТИ 27.35.33

В.М. Лифенко, к.ф.-м.н., старший преподаватель
кафедры математики и физики¹

Д. Аленов, студент 3 курса кафедры математики и физики¹

С. Пицин, студент 4 курса специальности «Электроэнергетика»¹

¹Костанайский Региональный Университет им. А. Байтурсынова,
Республика Казахстан, г.Костанай

Реализация математических моделей при изучении электродинамики в ВУЗе

Түйіндеме: Бұл мақалада электр тізбектерінің математикалық модельдері және электродинамиканың эксперименттік есептері Microsoft Office қосымшаларын қолдана отырып, инженерлік-техникалық профиль мамандарын даярлау процесін оңтайландыру әдісі ретінде қарастырылады.

Аннотация: В данной статье рассматриваются математические модели электрических цепей и экспериментальных задач электродинамики в качестве приема оптимизации процесса подготовки специалистов инженерно-технического профиля с использованием приложений Microsoft Office.

Annotation. This article discusses mathematical models of electrical circuits and experimental problems of electrodynamics as a technique for optimizing the process of training engineering specialists using Microsoft Office applications.

Түйін сөздер: оқу процесін оңтайландыру, имитациялық бағдарлама, жаттығу машинасы, Microsoft Office Excel қосымшалары.

Ключевые слова: оптимизация образовательного процесса, имитирующая программа, обучающий тренажер, приложения Microsoft Office Excel.

Key words: optimization of the educational process, simulation program, training simulator, Microsoft Office Excel applications.

Введение

Математическое моделирование как инструмент обработки результатов научных исследований и решения практических задач в последнее время приобретает всё большую актуальность и значимость. Внедрение методов математического моделирования в процесс обучения является одним из эффективных способов развития навыков научного познания и творческой деятельности обучающихся.

Исследование и построение моделей электродинамических процессов позволяет получить информацию опосредованно через совокупность математических соотношений, имеющих логическую связь.

При этом одними из факторов, обеспечивающих соответствие модели результатам физического эксперимента, должны выступать четкое формулирование основных предположений и проверка адекватности моделей.

Результаты исследования

Навыки сборки линейных цепей приобретаются на имитационных тренажерах [1-3], изображение схемы по предложенному макету электрической цепи, выполняется при помощи обучающей программы Electronic Workbench (Рисунок 1).

Знакомство с условными графическими обозначениями дискретных элементов, правилами и особенностями подключения осциллографа, аналоговых и цифровых приборов, а также научной технологией измерений и регистрации показаний приборами выполняется на аналогичных моделирующих программах [4-5].

Одним из актуальных способов оптимизация образовательного процесса является ви-

визуализация учебной информации. Визуализация результатов экспериментальных задач по электродинамике с использованием имитационных тренажеров и приложений Microsoft Office является эффективным методом [6-7] изучения электрических цепей. На практических занятиях по электродинамике изучение законов осуществляется с помощью приложений MS Office путем набора математических символов в редакторе.

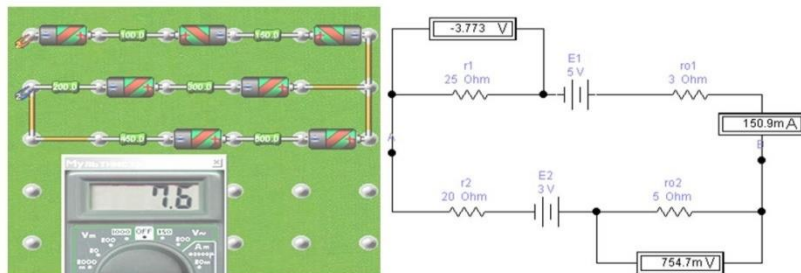


Рисунок 1 – Линейная цепь, собранная на имитационном тренажере и изображение схемы, реализованной при помощи программы Electronic Workbench

Математические модели линейных цепей, реализованные с использованием приложения Microsoft Office Excel (Рисунок 2), позволяют без использования языков программирования визуализировать показания приборов в цепи и исследовать протекающие токи в сложных цепях, рассчитывать характеристики активных и реактивных сопротивлений.

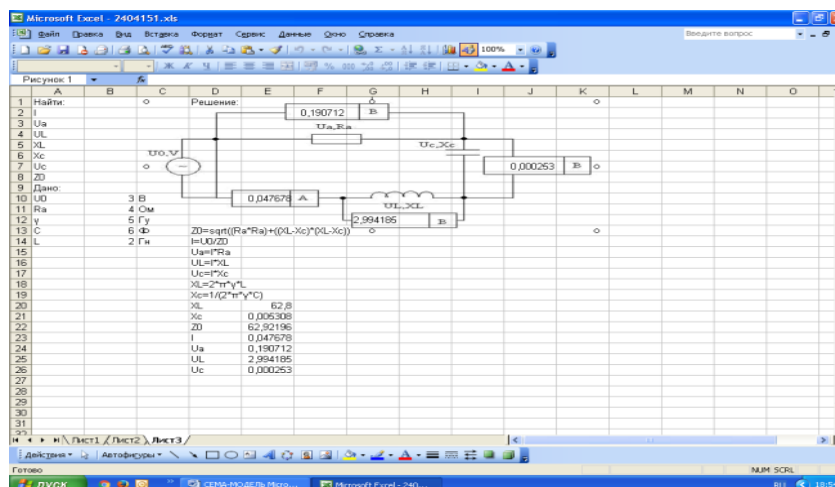


Рисунок 2 – Математические модели линейных цепей, реализованные с использованием приложения Microsoft Office Excel.

Пакет прикладных программ Excel имеет ряд преимуществ перед другими приложениями Microsoft Office. При его использовании реализуется оптимизация процесса подготовки специалистов инженерно-технического профиля, так как это приложение дает возможность разрабатывать математические модели физических процессов, визуализировать изменения в различных системах, решать экспериментальные задачи, может выступать в качестве электронного тренажера, а также реализовать различные навыки обработки результатов научных и лабораторных экспериментов (Рисунок 3).

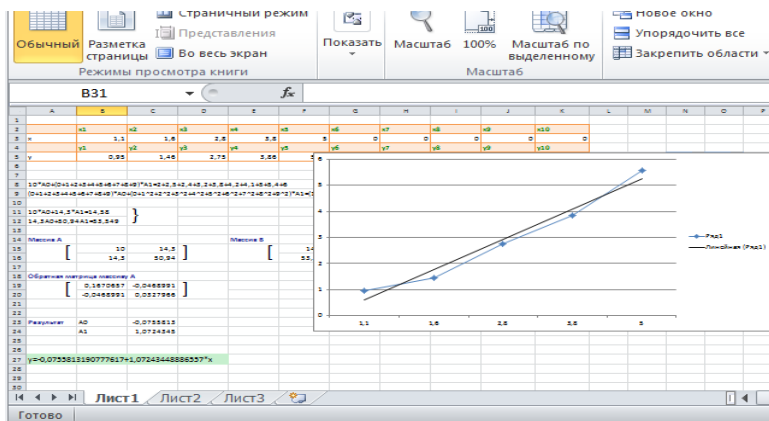


Рисунок 3 – Реализация метода наименьших квадратов при обработке результатов физического эксперимента с использованием приложения Microsoft Office Excel

Выводы

Разработка математической модели электронного устройства для исследования его характеристики прогнозирования режимов эксплуатации развивает конструкторские способности, профессиональные компетенции в области электроники и электроэнергетики, повышает качество учебно-исследовательской подготовки специалистов инженерно-технического профиля к будущей профессиональной деятельности.

Список литературных источников

1. Sukhov M.V., Lifenko V.M., Gluchko D.V./Actualization of computer technologies for interactive solving of physicals problems./ European Conference on Innovation in Texnical and Natural Sciences//20 April, Viena, Austria 2017,c.12-18
2. Sýhov M.I., Lifenko V.M., Abylaiýly Sh./ Aktýalizatsiia kompiýternoi tehnologiï dlia razvitiia kreativnogo myshleniia pri reshenii zadach po fizike v VÝZe/ Naýchnyi forým: Tehnicheskie i fiziko-matematicheskie naýki: sb. statei po materialam 4 Mejdýnarodnoi NPK - №3(4).-Moskva. Izd. MTsNO, Aprel 2017.-62s., str.13-20
3. Sýhov M.V., Lifenko V.M., Glýshko D.V./Ispolzovanie imitatsionnyh trenajerov i prilozhenii MSOffice dlia izýcheniia lineynyh elektricheskikh tsepei na tehnicheskikh spetsialnostiah VÝZa posredstvom vizýalizatsii informatsii./Innovatsionnye protsessy v ýsloviiah globalizatsii mirovoi ekonomiki: problemy, tendentsii, perspektivy: sbornik naýchnykh trýdov Academic Journal//Praga.Vedeckovydatatel'ske centrum Sociosfera-CZ,31 marta, Cheshskaia Respýblika, 2017/-170c, str.166-169.
4. Sukhov M. W.*, Kudrytska M.I.*, Ilnitsky V.G. **, Lifenko V.M.**Organization of virtual laboratory works in Physics in the form of distance learning for students of physical specialties- Vestnik naýchnykh konferentsii 2016 6-1(10) Aktýalnye voprosy obrazovaniia i naýki Ch1., s.7-8.
5. Sukhov M.W. ** Kudrytskaya M.I.***, Umarova T.***, Lifenko V.M.**
Technology Implementation repeated identification of information in the investigation of the mode of operation and characteristics of linear electric circuits on the specialty "Informatics"- Vestnik naýchnykh konferentsii 2016 6-1(10) Aktýalnye voprosy obrazovaniia i naýki Ch1.,s.8-10.
6. Sýhov M.V.*, Kýdrytskaia M.I.*, Amanjol M.***, Lifenko V.M.**

Aktýalizatsıa algoritmov informatsionnyh ýchebnyh blokov i metodov pri izýchenıi lineinoi sınysoıdalnoı tsepi metodom vektornyh diagramm stýdentamı spetsialnosti «Informatika». Sbornik stateı po materialam mejdýnarodnoı naýchno-prakticheskoı konferentsıı «Naýchnaia diskýssiya» vo-prosy matematiki, fiziki, himii, biologii»6-7(34) nıyl 2016 M., Izd. «Internayka» 2016,-108s., s29-34

7. Sýhov M.V., Kýdritskaıa M.I., Amanjol M., Lifenko V.M. «Razvitie professionalnoı kompetentsıı stýdentov spetsialnosti «Informatika» po-sredstvom realizatsıı matematicheskıh modelei pri izýchenıi tehniceskıh distsiplin» - Sbornik stateı po materialam mejdýnarodnoı naýchno-prakticheskoı konferentsıı №6(55) nıyn 2016 Novosıbırsk: Izd. ANS «SıBAK», 2016 174 s., s15-21

МРНТИ: 44.29.01

Л.В. Ляховецкая, д PhD

**Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Определение долговечности осветительных приборов со светодиодами

Түйіндеме. Мақалада шығарылатын жарықдиодты өнімнің сенімділігін сандық бағалау үшін сынақ әдістерін әзірлеу қажеттілігі қарастырылады

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость разработки методики испытаний для количественной оценки надежности выпускаемой светодиодной продукции

Abstract. The article considers the need to develop a test methodology for quantifying the reliability of manufactured LED products

Түйін сөздер: Сенімділік, жарық диодтары, жарық беру

Ключевые слова: надёжность, светодиоды, светоотдача,

Keywords: reliability, LEDs, light output

Введение

Главным эксплуатационным преимуществом технического изделия является его надежность. При оценке надежности светодиодов особое внимание уделяют долговечности. Показателями долговечности являются гамма-процентный ресурс, средний ресурс, гамма-процентный срок службы и средний срок службы [1].

В настоящее время на предприятиях устанавливают линейные люминесцентные лампы, которые в отличие от ламп накаливания экономичны и долговечны. Одновременно с массовым внедрением люминесцентного освещения, произошел качественный скачок в области развития светодиодных источников света.

Объектом исследования является надёжность светодиодной продукции. Согласно ГОСТ Р 54350-2011[2], светодиод, это источник света, основанный на испускании некогерентного излучения в видимом диапазоне длин волн при пропускании прямого тока через р-п переход полупроводникового прибора.

Результаты исследований

Главный показатель эффективности ОП со светодиодами – его светоотдача. Измеряется она в лм/Вт, т.е. в единицах светового потока (лм) на единицу потребляемой электриче-

ской мощности (Вт). В таблице 1 приведены характеристики светоотдачи различных источников света в том числе и светодиодных ламп LED и XLight.

Таблица 1– Светоотдача источников света

№	Тип источника	Светоотдача, лм/Вт
1	Обычные лампы накаливания	12
2	Галогенные лампы	20
3	Компактные люминесцентные лампы	55
4	Люминесцентные лампы	70
5	Светодиодные LED и XLight	100

Как следует из таблицы 1 высокая светоотдача осветительных приборов со светодиодами позволяет экономить до 90% электроэнергии по сравнению с лампами накаливания [3]. По сравнению с люминесцентными светильниками эта величина достигает 60% [4].

Источником измерения светового потока в ОП со светодиодами является полупроводниковый кристалл, способный преобразовывать потребляемую электроэнергию в видимый свет. Вид излучающего кристалла представлен на рисунке 1.

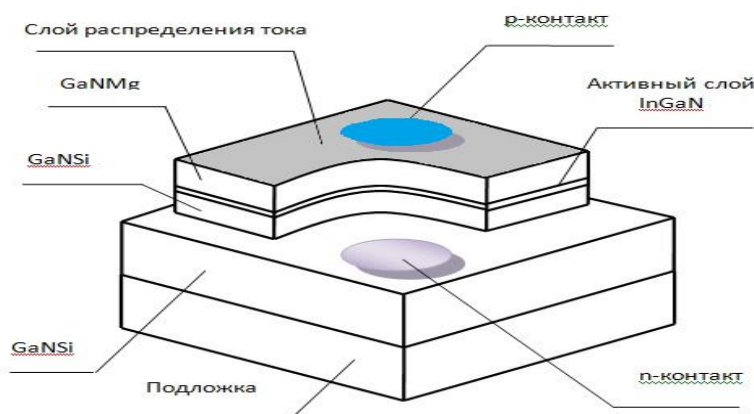


Рисунок 1 – Вид излучающего кристалла с гетероструктурой типа InGaN/AlGaN/GaN на подложке из Al₂O₃. Активная область (область p–n переходов) и расположение омических контактов

Для наглядности общих положений строения светодиодов представим конструкцию светодиода компании Nichia.

В 18 веке было открыто явление фотосинтеза – образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических элементов.

Более 95% сухого вещества растений создается в результате этого процесса. Русский ученый К.А. Тимирязев доказал, что источником энергии для фотосинтеза служит преимущественно длинноволновая часть спектра (красные лучи), а влияние коротковолновой части (сине-зеленой) менее существенно. Красный свет необходим для роста корней, созревания плодов и цветения, синий – для развития листьев и роста растения.

Исследования показали, что оптимальный состав излучения имеет следующие соотношения по спектру: 30% в синей области (380-490 нм), 20% в зеленой (490-590 нм) и 50% в красной области (600-700 нм).

Современные светодиоды перекрывают весь видимый диапазон оптического спектра, начиная с 430 нм и заканчивая 780 нм.

Составляя комбинацию из светодиодов разных цветовых групп, можно получить источник света с практически любым спектральным составом.

Возможность такой комбинации является одним из главных преимуществ осветительных приборов со светодиодами.

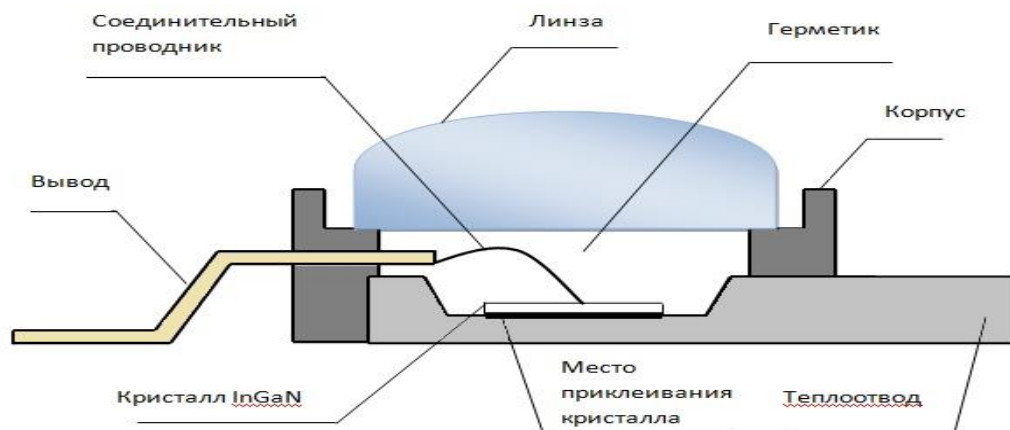
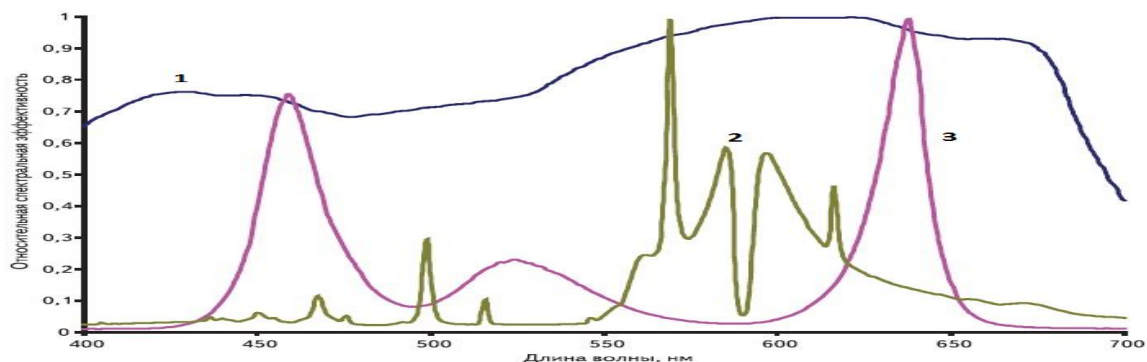


Рисунок 2 – Конструкция светодиода компании Nichia

Такое преимущество позволяет успешно вытеснить натриевые лампы, находившие до настоящего времени наиболее широкое распространение в сельскохозяйственном производстве ОП со светодиодами. Это подтверждает спектры натриевой лампы высокого давления, ОП со светодиодами XLight, и кривая эффективности фотосинтеза.



1 – эффективность фотосинтеза; 2 – спектр натриевой лампы высокого давления; 3 – спектр светильника XLight

Рисунок 3 – График соотношения спектра эффективности фотосинтеза, натриевой лампы высокого давления и ОП со светодиодами XLight

Другим преимуществом осветительного прибора со светодиодами является низкое выделение тепла, поэтому их можно располагать в непосредственной близости от растений без риска нанести им повреждения в виде ожогов [5]. Существенную роль играет такая характеристика светодиода, как направленность светового потока. По сравнению с лампами накаливания и люминесцентными лампами, которые имеют направленность светового потока 360° , светодиоды с углом половинной яркости в $120\text{-}140^{\circ}$ позволяют более эффективно использовать интенсивность источника света.

В отличие от других светотехнических приборов осветительный прибор со светодиодами не являются хрупкими, поэтому устройство на их основе могут быть вандалоустойчивыми. В отношении осветительных приборов со светодиодами следует особо упомянуть их экологическую чистоту и отсутствие у них проблем с утилизацией. Данные особенности связаны с тем, что в составе светодиодов нет вредных веществ.

В довершение всего одним из главных преимуществ светодиодов и ОП со светодиодами на их основе является их высокая долговечность. При этом за ресурс светодиодного изделия принимается наработка, в течение которой произошла деградация светового потока от начального значения до наступления предельного состояния [80]. Однако представленные в технической литературе данные по ресурсу светодиодов имеют большой разброс своих значений и отличаются порой друг от друга в несколько раз.

Основной проблемой снижения ресурса светодиодов является нарушение режимов эксплуатации. Поэтому не совсем корректно переносить ресурс светодиода на ресурс светильника, чаще всего ресурс светильника меньше чем ресурс светодиода.

Анализ представленных выше данных о надежности светодиодной продукции различных авторов значительно отличаются друг от друга. Это указывает на отсутствие методики испытаний, следуя которой можно было бы за короткие сроки дать достоверную количественную оценку надежности выпускаемой продукции.

Выводы

Учет количественной оценки надежности ОП со светодиодами необходим для получения максимального экономического эффекта при решении задач, связанных с функционированием современного сельскохозяйственного производства.

Этими задачами являются:

- планирование выпуска тех или иных серий ОП со светодиодами для растениеводства;
- рациональное комплектование светодиодной продукцией участков производства сельских товаропроизводителей;
- разработка оптимального варианта организации технического обслуживания и ремонта светотехнического оборудования;
- создание необходимого резерва запасных ОП со светодиодами для поддержания работоспособности.

Решение вышестоящих задач невозможно без достоверной оценки надежности ОП со светодиодами с учетом реальных условий их эксплуатации.

Следует отметить, что информация о надежности должна поступать своевременно. Затягивание сроков такой информации приводит к ее бесполезности как для производителя светодиодной продукции, так и для потребителя, занимающегося ее эксплуатацией. Все это указывает на необходимость разработки методики, позволяющей за короткое время производить оценку надежности светодиодной продукции. К значительному сокращению сроков оценки надежности ведут стендовые испытания.

В связи с этим, необходимо разработать методику оценки долговечности ОП со светодиодами для растениеводства по результатам стендовых ускоренных испытаний.

Список используемой литературы

- 1 GOST R 27.002-2009. Tehnikadaғы senimdilik. Terminder men anyqtamalar. M.: Basylym. Standarttar
- 2 GOST R 54350-2011-jaryqtandyry qurylyglary. Jaryq-tehnikalyq talaptar jáne synaу ádisteri M.: basylym. stan-dart.
- 3 Abramov V.S., Nikiforov s. G., Sobol P. A., Sýshkov V. p. jasyл jáne kók InGaN – jaryq diodтарыnyń qasietteri. // Jaryq diodтары men lazerler. 2002. № 1 – 2. – B. 30-33.
- 4 Gladin D. V. aýyl sharýashylyғыnda jaryqdiodty tehnologiany qoldaný / / jartylaı ótkizgish jaryq tehnikasy. 2012. № 2. - B. 60-65.
- 5 Gladin D. V. aýyl sharýashylyғыnda jaryqdiodty tehnologiany qoldaný / / jartylaı ótkizgish jaryq tehnikasy. 2012. № 2. - B. 60-65.

МРНТИ 44.37.01

А.Б. Шаяхметов, кандидат технических наук, профессор
Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова
110007, Костанай, Казахстан

Развитие альтернативной энергетики в Европейском Союзе

Түйіндеме: Мақалада Еуропалық Одақтағы баламалы энергияны дамыту мәселелері қарастырылған. Ұзақ мерзімді мақсаттар мен қолдаушы саясат шараларын қабылдау ЕО-да жаңартылатын энергияны пайдаланудың айтарлықтай өсуіне әкелді.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы развития альтернативной энергетики в Европейском союзе. Принятие долгосрочных целей и поддерживающие политические меры привели к значительному росту использования возобновляемых источников энергии в ЕС.

Abstract: The article deals with the development of alternative energy in the European Union. The adoption of long-term goals and supportive policy measures have led to a significant increase in the use of renewable energy in the EU.

Түйінді сөздер: энергия, жаңартылатын, көз, балама, одақ, Еуропа, жылу, күн, жел, электрстанция, өнеркәсіп.

Ключевые слова: энергия, возобновляемый, источник, альтернативный, союз, Европа, тепло, солнце, ветер, электростанция, промышленность.

Keywords: energy, renewable, source, alternative, union, Europe, heat, sun, wind, power plant, industry.

Введение

Более двух десятилетий Европейский союз (ЕС) находится в авангарде глобального внедрения возобновляемых источников энергии. Принятие долгосрочных целей и поддерживающие политические меры привели к значительному росту использования возобновляемых источников энергии в регионе с 9% доли в валовом конечном потреблении энергии в 2005 году до 16,7% в 2015 году [1].

ЕС может экономически эффективно увеличить долю возобновляемых источников энергии в своем энергетическом балансе до 34% в 2030 году.

Все страны ЕС имеют рентабельный потенциал для использования большего количества возобновляемых источников энергии.

Объект и методика

Возобновляемые источники энергии жизненно важны для долгосрочной декарбонизации энергетической системы ЕС. Европейский электроэнергетический сектор может вместить большую долю солнечной фотоэлектрической (PV) и ветровой энергии. На решения по отоплению и охлаждению приходится более одной трети неиспользованного потенциала возобновляемых источников энергии в ЕС. Все варианты возобновляемого транспорта, включая как электромобили, так и биотопливо, необходимы для реализации долгосрочных целей ЕС по декарбонизации. Биомасса останется ключевым возобновляемым источником энергии после 2030 года.

К 2030 году ЕС необходимо эксплуатировать 870 ГВт солнечных мощностей на своей территории, чтобы обеспечить наиболее экономичную траекторию к климатической нейтральности в 2050 году [2].

Результаты исследований

По данным EUROBSERV'ER, чуть менее 2 млн. м² солнечных тепловых коллекторов были установлены в течение 2020 года в Европейском союзе. Это соответствует 1358,1 МВт мощности [3].

IRENA распространила информацию о европейском рынке в марте 2021 года о тенденции к снижению производственных затрат на солнечное тепло для промышленных установок (SHIP), распространенных в Германии и Австрии. Они упали на 51% (с 2014 по 2020 год) в Германии и на 42% (с 2012 по 2018 год) в Австрии. Причина снижения затрат заключается в том, что рынок отказывается от отдельных установок, стоимость производства которых в расчете на м² сравнительно выше, чем в крупных предприятиях. Сейчас это одна из основных тенденций европейского рынка. Производители, как правило, ищут новые объекты в дополнение к жилому сектору для развития своего бизнеса, либо переходят к крупным проектам. Несколько европейских компаний, ищущих драйверы роста, выбрали крупномасштабную ($\geq 1\ 000\ \text{м}^2$) нишу панелей. В качестве примера можно привести австрийскую программу GREENoneTEC, которая является европейским эталоном.

Одним из крупных европейских игроков на рынке, проявляющим активный интерес к крупным солнечным тепловым операциям, является немецкая компания Viessmann (10-е место в мире). В 2020 году группа запустила новую линию по производству солнечной тепловой энергии в Фокемоне, Мозель (Франция). Завод Viessmann Faulquemont является вторым по величине из 20 промышленных площадок группы, который имеет собственный научно-исследовательский центр и насчитывает 550 человек. Как и GREENoneTEC, компания Viessmann проявляет большой интерес к крупным солнечным тепловым электростанциям и заявляет, что в основном ориентирована на городские тепловые сети и производство тепла для промышленных процессов. Последним примером компании, входящей в нишу крупных коллекторов, является финская компания Savosolar, которая специализируется на крупных коллекторах. Она доставила свои панели на завод площадью 15000 м² в Иссудуне (Франция). Это будет крупнейшая во Франции солнечная тепловая установка, предназначенная для снабжения теплом. Установка может генерировать температуру до 70°C, что позволит предварительно нагревать воду перед текущими технологическими процессами и будет дополнять котел, работающий на биомассе, установленный в 2013 году.

Швейцарская компания TVP Solar позиционирует себя в сегменте высокотемпературных панелей. Эта компания базируется в Женеве и производит несколько линеек вакуумных солнечных тепловых панелей, температура которых может достигать 80°C. Сосредоточив внимание на высоких температурах, решения TVP Solar могут заменить или работать в промышленных процессах, которые изначально работали на газе или другом ископаемом топливе. Проект SIG SolarCAD II, начатый в феврале 2020 года на площадке Линьон в районе Вернье (Швейцария), дает отличные результаты. В течение года она произвела 157 МВтч и хорошо показала себя в зимних условиях, обеспечив свою сеть теплоснабжения температурой 80°C, для покрытия 30% своих потребностей компания также поставила панели, которые могут нагреваться до 200°C. Оборудование этого типа в основном приспособлено для очень энергоемкого процесса опреснения морской воды, установленного преимущественно в Кувейте.

14 июля 2021 г. Европейская комиссия обнародовала контуры «Зеленого курса» для Европы - главной политической миссии, которую она поставила перед собой в начале своего мандата. Заявляемая цель - не что иное, как создание новой экономической модели путем определения контуров этого радикального изменения. Все 27 государств-членов ЕС договорились сделать ЕС первым климатически нейтральным континентом к 2050 году. Для достижения этого они обязались сократить свои выбросы не менее чем на 55% к 2030 году по сравнению с уровнем 1990 года. Цель состоит в том, чтобы возглавить третью промышленную революцию, создать новые рынки, основанные на чистых технологиях и новых продуктах. Европейская комиссия считает, что к 2030 году можно будет отремонтировать 35 миллионов зданий и создать 160000 дополнительных рабочих мест в строительном секторе, в первую очередь за счет электрификации экономики и расширения использования возобновляемых источников энергии.

Европейская комиссия в своем проекте поправки к директиве о возобновляемых источниках энергии 2018-2001 гг. предложила повысить обязательное целевое значение возобновляемых источников энергии до 40% по всему Европейскому союзу в энергетическом пакете ЕС (с текущего минимума в 32%).

Тепловые насосы, использующие энергию окружающего воздуха и геотермальную энергию, составляют лишь 2,5%, а солнечная тепловая – около 1,2%.

Доля возобновляемых источников энергии в городском отоплении составляет 29% (показатели за 2018 год, рассчитанные на основе данных Евростата и Euroheat & Power в рамках исследования ENER/C1/2018-496). На долю биомассы приходится 27% этого объема, а подача теплового насоса 1,2%, геотермальная энергия 0,7 % и солнечная тепловая энергия 0,1 %. Доля природного газа составляет 30%, угля и торфа – 27%.

Термин «концентрированная солнечная энергия» (CSP) охватывает все технологии, направленные на преобразование энергии солнечного излучения в высокотемпературное тепло для преобразования его либо в электричество, либо в тепло. Существуют устройства, оснащенные отражателями для отслеживания солнца и концентрации солнечного света на приемнике. Есть также установки Френеля, состоящие из рядов плоских отражателей, которые поворачиваются, отслеживая солнце, чтобы перенаправить и постоянно концентрировать солнечные лучи на поглощающей трубе.

В 2020 году мощность парка электростанций CSP в Европейском союзе оставалась неизменной. В последний раз к сети подключалась демонстрационная установка Френеля мощностью 9 МВт для проекта eLLO. Если учесть все различные опытно-промышленные и демонстрационные установки, мощность останется неизменной на уровне 2328,8 МВт. Проект Aalborg-Brønderslev в Дании параболического желоба необычен тем, что он расположен в

Северной Европе и является частью ТЭЦ. Он имеет 17,6 МВт тепловой мощности, способной вырабатывать 5,5 МВт, а также отличается тем, что он интегрирован с заводом по производству биомассы с циклом ORC. Это первая в мире крупномасштабная система, которая демонстрирует, как CSP с интегрированной конструкцией энергетической системы может оптимизировать эффективность ORC даже в не особенно солнечных регионах. Завод состоит из 40 рядов параболических желобных коллекторов длиной 125 метров каждый с площадью проема 26929 м². Временами температура жидкости достигает около 330°C, что достаточно для производства электроэнергии. Гибкость системы позволяет питать сеть централизованного теплоснабжения при более низких температурах. Любое отработанное тепло используется и направляется в сеть централизованного теплоснабжения, в то время как электроэнергия вырабатывается в пиковые периоды, чтобы максимизировать выход энергии.

Испания обеспечивает мощность 2,3 ГВт и является страной Европейского Союза, разработавшей свой собственный коммерчески жизнеспособный сектор CSP. По данным RED Eléctrica de España, в 2020 году 50 электростанций страны произвели 4538 ГВтч, что ниже показателя предыдущего года (5166 ГВтч) и может быть связано с более плохими условиями солнечного света. Базовым годом для испанской CSP является 2017 год, когда станции произвели 5347 ГВтч.

Выводы

Солнечная энергия играет ключевую роль в переходе на экологически чистую энергию. Это будет способствовать достижению целей плана REPowerEU и снижению зависимости ЕС от ископаемого топлива.

Солнечная энергия является источником энергии, который растет самыми высокими темпами в ЕС. Стоимость солнечной энергии снизилась на 82% за последнее десятилетие, что сделало ее наиболее конкурентоспособным источником электроэнергии во многих частях ЕС.

В рамках плана REPowerEU Комиссия приняла в мае 2022 года стратегию ЕС в области солнечной энергетики, в которой определены остающиеся барьеры и проблемы в секторе солнечной энергетики и изложены инициативы по их преодолению и ускорению внедрения солнечных технологий [4].

Стратегия предлагает 3 инициативы:

- Европейская инициатива по солнечным крышам. Инициатива направлена на ускорение использования огромного и недостаточно используемого потенциала крыш для производства чистой энергии. Он включает в себя предложение постепенно ввести обязательство по установке солнечной энергии в различных типах зданий в течение следующих лет, начиная с новых общественных и коммерческих зданий, а также жилых зданий;

- Крупномасштабное партнерство ЕС в области навыков. Это партнерство устранит дефицит навыков в ЕС и будет способствовать развитию квалифицированной рабочей силы в секторе солнечной энергетики. Нынешние узкие места в рабочей силе станут возможностью для новых рабочих мест при переходе на экологически чистую энергию;

- Альянс солнечной фотоэлектрической промышленности ЕС. Этот альянс призван стать форумом для заинтересованных сторон в этом секторе и помочь диверсифицировать цепочки поставок, сохранить большую ценность в Европе и поставлять эффективные и устойчивые фотоэлектрические продукты, чтобы помочь избежать рисков поставок для необходимого массового развертывания солнечной энергии в ЕС.

С помощью этих инициатив стратегия направлена на ввод в эксплуатацию более 320 ГВт солнечной фотоэлектрической энергии к 2025 году и почти 600 ГВт к 2030 году.

Список литературных источников

1. Renewable Energy Prospects for the European Union. [Elektronnyj resurs]. – 2018. – URL: <https://www.irena.org/publications/2018/Feb/Renewable-energy-prospects-for-the-EU> (data obrashcheniya 09.10.2022).
2. EU Market Outlook for Solar Power 2021-2025. – 2021. – URL: <https://www.solarpowereurope.org/insights/market-outlooks/market-outlook> (data obrashcheniya 10.10.2022).
3. Solar Thermal and Concentrated Solar Power Barometers – Eurobserv'er – july 2021. – 20p.
4. Solar energy. [Elektronnyj resurs]. – 2022. – URL: https://energy.ec.europa.eu/topics/renewable-energy/solar-energy_en (data obrashcheniya 12.10.2022).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МРНТИ 06.35.01

А.И. Кабылова, магистр экономических наук,

преподаватель кафедры «Экономики и менеджмента»¹

К.В. Дюдина, студентка группы ЭК211 экономического факультета¹

¹Костанайский инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

110007, г. Костанай, Казахстан

Проблемы микроэкономики

Түйіндеме. Микроэкономика – микродеңгейде өндірушіні таңдау және тұтынушы таңдау мәселелерін зерттеуге арналған экономикалық теорияның бөлімі. Микроэкономика мына сұрақтарды зерттейді: кәсіпорынның операциялық қызметінде шешімді қалай қабылдау керек, қандай қызметтер мен тауарларды шығарған дұрыс, белгілі бір қызметтер мен тауарларды өндіру үшін қандай технологияны таңдау керек, қызметтерді қандай бағамен сату керек және тауарлар және қандай баға жеңілдіктері қолайлы.

Аннотация. Микроэкономика – это раздел экономической теории, посвященный изучению проблем выбора производителей на микроуровне и потребительского выбора. Микроэкономика исследует вопросы: как принимать решения в оперативной деятельности предприятия, какие услуги и товары целесообразно изготавливать, какую выбрать технологию для производства определенных услуг и товаров, по каким ценам необходимо продавать услуги и товары, и какие при этом ценовые уступки допустимы.

Annotation. Microeconomics is a branch of economic theory devoted to the study of the problems of producer choice at the micro level and consumer choice. Microeconomics explores the questions: how to make decisions in the operational activities of an enterprise, what services and goods it is advisable to produce, which technology to choose for the production of certain services and goods, at what prices it is necessary to sell services and goods, and what price concessions are acceptable.

Түйін сөздер: Экономика, микроэкономика, мәселе, сұраныс, баға, ұсыныс, нарық, теория, өндіруші, тұтынушы, таңдау, технология, өндіріс, сату, шешімдер, кәсіпорын, қызмет, сұрақ.

Ключевые слова: Экономика, микроэкономика, проблема, спрос, цена, предложение, рынок, теория, производитель, потребитель, выбор, технология, производство, продажа, решения, предприятие, деятельность, вопрос.

Keywords: Economics, microeconomics, problem, demand, price, supply, market, theory, producer, consumer, choice, technology, production, sale, solutions, enterprise, activity, question.

Введение

Основные проблемы микроэкономики заключаются в ценах и объемах выпуска, а также потребления конкретных благ. Вторая основная проблема микроэкономики заключается в состоянии отдельных рынков. Еще одна проблема микроэкономики – распределение ресурсов между различными целями. Не наименее важной проблемой микроэкономики является проблема редкости, то есть невозможности создания полного изобилия, невозможность удовлетворения всех экономических потребностей общества. Ограниченность чаще всего характеризуется дефицитом временных, денежных и материальных ресурсов. Редкость или ограниченность ресурсов можно считать относительным понятием, поскольку она ограничена только по отношению к потребителю [1]. Экономические субъекты (предприниматели, вкладчики капитала, домашние хозяйства, фирмы и т. п.) сталкиваются с таким важным проблемным вопросом, как цена. Цена услуги или товара — ориентир, руководствуясь которым и потребители и производители обеспечивают личный интерес и определяют выгоду. Поэтому самая главная проблема микроэкономики — это анализ факторов, которые влияют на ценообразование товара на конкретных рынках.

Объект и методика

К основным проблемам макроэкономики принято относить:
- объемы выпуска, распределения и потребления конкретной продукции и услуг;
- состояние отдельных рынков;

- принципы принятия решений хозяйствующими субъектами, реализация ими тех или иных экономических действий;
- выбор между возможными альтернативами в условиях ограниченного количества имеющихся материальных благ.

С точки зрения микроэкономики каждый субъект экономической деятельности решает следующие вопросы: что, как, для кого и в каком количестве производить, а также какой объем ресурсов распределить для текущего потребления и что оставить на будущее, т. е. направить в сбережения и инвестиции.

В современной науке выделяется четыре направления исследований. Во-первых, это анализ закономерностей образования потребительского спроса. Доминирующей концепцией в этом разделе является теория о предельной полезности. Во-вторых, наблюдаются отдельные организации в конкретных рыночных условиях. В-третьих, исследуются взаимоотношения спроса и предложения. При этом внимание уделяется, в частности, формам рынков – с совершенной или несовершенной конкуренцией. В-четвертых, изучаются рынки и проблемы ценообразования. В рамках этих исследований создаются теории распределения [2].

Результаты исследования

Как утверждал в своих исследованиях общепризнанный авторитет по проблемам ценообразования Альфред Маршалл: «главные ценообразующие факторы — это предложение и спрос, а также все, что на них влияет». Влиять же на них могут следующие показатели: низкий уровень ресурсов, издержки производства, полезность товара, временной интервал, возможности фирмы и т. д. Итак, микроэкономика изучает спрос и предложение. Спрос — одна из сторон в процессе рыночного ценообразования; количество товара, предлагаемое за приемлемую цену, которое впоследствии будет куплено в определенный период времени. Спрос, который обеспечен денежными средствами покупателя, принято называть платежеспособным. Основным фактором, влияющим на спрос, является цена. Между величиной спроса и ценой существует обратная связь: завышенная цена снижает спрос и наоборот. Такая связь называется законом спроса. Любые движения в микроэкономике, касающиеся спроса, происходят из-за установленной цены, а также при изменении спроса из-за воздействия следующих неценовых факторов:

потребительских вкусов (потребительские вкусы субъективны, учесть их сложно, но определить их тенденцию возможно: благоприятное для какого-либо продукта изменение потребительских вкусов (например, мода на кеды) способствует повышению спроса. Обратная ситуация (мода на кеды прошла), несомненно, снизит спрос); из-за количества покупателей (на увеличение спроса влияет рост числа покупателей, (к примеру, увеличение продолжительности жизни повысят медикаменты), снижение роста числа покупателей, наоборот, снизит на них спрос); из-за количества доходов покупателей (в большинстве случаев повышение дохода приводит к увеличению спроса на товары, отличающиеся качеством, нежели ценой); цен на сопряженные товары (такие товары объединены в две группы: дополняющие (сублементы) и заменяющие (субституты). Они по-разному могут влиять на спрос [3]. К примеру, если выросли цены на кофе, покупатель может приобрести чай. Вывод в том, что эти продукты взаимозаменяемы, и между ценой и спросом на них всегда существует связь. Что касается взаимодополняющих товаров, их спрос практически всегда шагает в ногу, ведь, например, покупка фотоаппарата всегда требует покупку пленки к нему); из-за ожиданий (в случае роста доходов или повышения цен покупатель всегда покупает «впрок», что увеличивает спрос, и, наоборот, спрос снижается, если ожидается снижение доходов или цен на товар).

Выводы

Центральная проблема микроэкономики заключается в анализе факторов, которые влияют на цену товара на соответствующих рынках. В соответствии с концепцией Альфреда Маршалла ценообразующими факторами на рынках является спрос и предложение, а также

то, что на них влияет: производственные издержки, редкие ресурсы, полезность блага, производственные возможности предприятия, интервал времени. Каждый из этих факторов исследует микроэкономика, именно им посвящена соответствующая часть этой науки. Микроэкономика рассматривает несколько вопросов или проблем. Первая часть рассматривает закономерности при формировании спроса, тех факторов, которые его определяют, включая полезность. Вторая часть анализирует предложение и производственные издержки. Третья часть исследует соотношение между спросом и предложением на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Четвертая часть изучает проблемы ценообразования на факторы производства, включающие труд, землю и капитал. Итак, микроэкономика рассматривает ряд важнейших проблем, которые остаются актуальными по сей день [4].

Список литературных источников

- 1 G.A.Rodina, S.V.Tarasova. Mikroekonomika. Moskva: Yarait, 2012.-148 с.
- 2 Maykl Parkin. Mikroekonomika. Pearson, 2018.-552 с. ISBN-10: 0134744470, ISBN-13: 978-0134744476.
- 3 kazakh-zerno.net/11106-mikroekonomika
- 4 ekonomika-student.com/problemy-mikroekonomiki.htm

МРНТИ 06.77.59

Е.Н. Дощанов, магистрант 2-го курса¹,
Е.Е. Пritула, магистр экономических наук¹,
¹ ЧУ Костанайский инженерно-экономический университет
им. М. Дулатова

Проблемы развития и роста качества жизни в республике Казахстан

Аннотация: Мақалада Қазақстанның Солтүстік аймағындағы өмір сапасының негізгі мәселелері қарастырылған. Аймақтың экологиялық жағдайына әсер ететін демографиялық және әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштер жинақталған. Осының негізінде SWOT талдауы жүргізілді.

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые проблемы качества жизни в Северном регионе Казахстана. Обобщены демографические и социально-экономические параметры, оказывающие влияние на экологическую ситуацию в регионе. На основе этого выполнен SWOT-анализ.

Abstract: The article deals with the key problems of the quality of life in the Northern region of Kazakhstan. The demographic and socio-economic parameters influencing the ecological situation in the region are summarized. Based on this, a SWOT analysis was carried out.

Негізгі сөздер: өмір сапасы, проблема, өсу, экология, SWOT-талдау.

Ключевые слова: качество жизни, проблема, рост, экология, SWOT-анализ.

Key words: quality of life, problem, growth, ecology, SWOT-analysis.

Введение

Повышение благосостояния и качества жизни граждан является одной из ключевых и целевых установок государственной политики любой страны. Проблемами развития и роста качества жизни, а также проведением теоретико-методологических исследований в этом направлении начали заниматься в 70-х гг. XX в. Взгляды ученых и практиков в то время были обращены на различные сферы науки, касающиеся разных аспектов качества жизни (здоровье и болезни, экологическая ситуация, преступность и наркомания, социальная политика, досуг и рекреации, услуги для инвалидов, жилищное строительство, планирование и развитие общества, экономика и т.д.).

Результаты исследований

Северный регион Казахстана является аграрным, поэтому большая часть населения занята в сельском хозяйстве. В целях повышения социально-экономического эффекта развития региона, а также решения проблем данного характера мы считаем, что необходимо выполнение следующих мер:

- углубить социальную переориентацию экономики, заключающуюся в предоставлении на потребительский рынок высококачественных продовольственных и промышленных товаров с учетом увеличения степени самообеспеченности ими, а также расширения экспортных возможностей;
- перманентно и поэтапно совершенствовать производственную инфраструктуру;
- развивать импортозамещающие и конкурентоспособные производства, что является основным условием укрепления экспортного потенциала за счет межотраслевого и межсекторального сотрудничества, инновационно-интеллектуальной деятельности и т.д.;
- повышать уровень конкурентоспособности;
- продолжать формирование частного и смешанного секторов экономики;
- привлекать передовые зарубежные и отечественные технологии, ноу-хау;
- интегрировать регион в структуру мирового хозяйства;
- совершенствовать организационные формы управления экономикой области;
- проводить более активную финансово-экономическую политику, ориентированную на укрепление доходной части бюджета с разработкой соответствующих механизмов и стимулов [1].

Развитие экономики, а также рост промышленного производства могут привести к ухудшению экологической обстановки в регионе вследствие загрязнения водных ресурсов, атмосферного воздуха, увеличения токсичных и промышленно-бытовых отходов.

В целом, у северного региона Казахстана имеется свой набор экологических проблем, связанных с общей деградацией природных систем под влиянием антропогенного пресса, к которым относятся процессы сокращения гумуса в почвенном покрове, общая деградация растительного покрова и животного мира, чему способствовало сплошное хозяйственное освоение территорий, рост загрязненности поверхностных вод, в том числе многочисленных пресноводных озер, воды, которую уже нельзя использовать в питьевых целях без технической очистки. Особо необходимо отметить рост уровня загрязнения воздушного бассейна областного центра (за счет быстро увеличивающегося парка машин) и других крупных населенных пунктов региона.

Важной экологической проблемой в регионе является обеспечение сельских населенных пунктов доброкачественной водой, в связи с чем необходима реорганизация существующей системы водоснабжения, предусматривающая возможность вовлечения в водоснабжение запасов местных подземных и поверхностных вод с проведением предварительных специальных научно-технических исследований.

К негативным экологическим проблемам мы относим такие, которые связаны с деятельностью человека. Одной из таких проблем является неблагоприятная геохимическая обстановка, которую необходимо изучать, чтобы вносить коррективы путем соответствующих профилактических мер [2].

В этой связи актуализируется такая проблема качества жизни, как экологизация экономики, означающая ее переориентацию на достижение устойчивости экономико-социальной системы не только за счет экстенсивного характера, выраженного количественным ростом, но и за счет повышения качества путем реализации потенциальных возможностей в направлении сокращения ресурсоемкости и энергоемкости.

Кроме того, в рамках экологизации экономики важнейшей задачей является сохранение и восстановление почвенного плодородия, которое обеспечивает получение устойчивых урожаев.

Почвы являются главным богатством области, от которого во многом зависит благосо-

стояние населения. Поэтому охрана почвенного покрова от загрязнений является залогом получения экологически чистой продукции растениеводства, а также ее экспортной ценности.

Мы считаем, что экологизация экономики должна быть учтена в программах индустриально-инновационного развития области, предполагающих, с одной стороны, модернизацию современного промышленного производства, а с другой стороны, освоение новых видов продукции на основе передовых технологий, где должна предусматриваться глубокая переработка сырья, сокращение материалоемкости и отходов.

Кроме того, экологизация экономики должна развиваться с учетом управления качеством среды обитания, а также решения экологических проблем, связанных с воспроизводством природных ресурсов [3].

В связи с этим стратегия устойчивого развития должна предполагать переход пассивных методов охраны окружающей среды, предусматривающих в основном запреты и ограничения, к активным методам, цели которых сводятся к управлению качеством окружающей среды, целенаправленному формированию качества среды обитания человека, а также воспроизводству природных ресурсов. Только в этом случае мы можем позитивно влиять на причины экологического благополучия.

Проведя краткое аналитико-теоретическое исследование проблем роста качества жизни в Северном регионе, мы предлагаем выявить и обобщить конкурентные преимущества и основные тенденции развития региона на основе SWOT-анализа [4].

Северный регион обладает многими преимуществами и благоприятными возможностями опережающего развития. Прежде всего это выгодное географическое положение с выходом на широкую сеть транспортных трансконтинентальных наземных и воздушных коммуникаций, обеспечивающих транзит пассажиров и грузов, а также возможность транспортировки произведенной продукции в разные регионы не только Казахстана, но и в Россию, что способствует и будет способствовать международной интеграции.

В Северном регионе имеются крупные предприятия машиностроения, обладающие значительным потенциалом развития. В структуре производства преобладает прогрессивный обрабатывающий сектор. Регион обеспечен собственной энергией, водой, привозным газом. Растут инвестиционные возможности. Население характеризуется высоким уровнем образования, в том числе профессионального, имеет возможность получить образование, развивать и реализовать способности. Растет выпуск продукции, заработная плата, улучшается социальное обеспечение населения. На базе местных предприятий возможно развитие региональных кластеров в обрабатывающей отрасли (машиностроение, пищевая промышленность), в производстве стройматериалов [5].

В то же время имеются существенные недостатки, неблагоприятные тенденции в развитии области, которые нуждаются в особом внимании. Среди наиболее неблагоприятных тенденций следует прежде всего отметить тревожные процессы демографического характера - продолжающуюся естественную убыль населения, прогрессирующий износ оборудования производственной, энергетической, коммунальной сфер, рост техногенной нагрузки на окружающую среду, ограниченность финансовых инвестиционных ресурсов, неразвитость инновационной деятельности, небольшая доля малого и среднего бизнеса в производственном секторе.

Выводы

Дальнейшее развитие мы связываем с укреплением роли региона как приграничного центра, соединяющего урало-сибирские регионы с центральными и южными регионами Казахстана и зарубежной Азии, а также усилением роли региона как одной из основных точек роста экономики Республики Казахстан.

У региона имеются возможности по обеспечению стабильного производства конкурентоспособной продукции, привлечению инвестиций, развитию НИОКР и инновационной деятельности.

Список литературных источников

- 1 Jerebin V.M., Ermakova N.A. Ýroven jizni naseleniia - kak on ponimaetsia sego-dnia. [Tekst] / V.M.Jerebin, N.A.Ermakova Voprosy statistiki. - 2020. - № 8. - S. 3-11.
- 2 Istoriia teoreticheskoi sotsiologii: Ýchebnoe posobie dlia výzov. - Izd. 3-e, pererab. i dop. [Tekst] / Iý.N.Davydov - M.: Akademicheskii Proekt; Gaýdeamýs, 2017.
- 3 Tolstyh V.I. Obraz jizni. Poniatie. Realnost. Problemy. [Tekst] / V.I.Tolstyh - M., 2015.
- 4 Fromm E. Begstvo ot svobody; Chelovek dlia sebia. [Tekst] / E.Fromm - Minsk, 2020.
- 5 <http://ru.wikipedia.org/wiki>

МРНТИ 06.54.51

**Л.А. Бимурзина, магистр экономических наук, старший преподаватель
кафедры «Экономики и менеджмента»¹**

**С.Е. Бактыбаева, студентка группы ЭК311 экономического факультета¹
¹Костанайский инженерно-экономического университета им. М. Дулатова
110007, г. Костанай, Казахстан**

Технологические основы цифровой экономики в современном мире

Түйіндемe. Мақалада қазіргі әлемдегі цифрлық экономика элементтері қарастырылған. Технологиялық негіздерді қажет ететін пайдалану мәселелері.

Аннотация. В статье рассмотрены элементы цифровой экономики в современном мире. Вопросы использования, для чего необходимы технологические основы.

Abstract. The article examines the elements of the digital economy in the modern world. Questions of use, for which technological foundations are needed.

Түйін сөздер: Цифрлық экономика, ақпараттық технологиялар, экономика, бизнес, заттар интернеті.

Ключевые слова: Цифровая экономика, информационные технологии, экономика, бизнес, интернет вещей.

Keywords: Digital economy, information technology, economics, business, internet of things.

Введение

Технологические достижения четвертой промышленной революции оказали значительное влияние на деловую среду и ее участников, которые полностью перешли на использование цифровых технологий, соединив промышленные технологии с цифровыми. Цифровизация оказала влияние:

- во-первых, на способы организации и ведения бизнеса, его маркетинговые стратегии;
- во-вторых, на обеспечение бизнеса ресурсами;
- в-третьих, на производственные и на транзакционные издержки (организационные, управленческие, коммуникационные, расходы на получение, обработку и хранение информации), которые в цифровой сфере резко снижаются либо вообще исчезают;
- в-четвертых, на сетевой эффект и эффект масштаба, которые становятся глобальными.

Цифровая трансформация предполагает переход от простого использования цифровых технологий третьей промышленной революции к более сложным формам инноваций, основанных на сочетании различных технологий.

Объект и методика

Цифровая экономика - это экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех её участников за счёт использования информации, в том числе персональной. Это становится возможным благодаря развитию информационно-коммуникационных и финансовых технологий, а также доступности инфраструктуры, вместе обеспечивающих возможность полноценного взаимодействия всех участников экономической деятельности: субъектов и объектов процесса создания, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Цифровая экономика, по существу, это возможность создания цифровых моделей реального мира экономики, которые на основе современных технологий измерений позволят обеспечить учёт самых разных ресурсов в реальной экономике и процессов, которые происходят с этими ресурсами

Преимуществами цифровой экономики являются:

- увеличение производительности труда;
- простота централизованного управления,
- налогообложения и контроля;
- глобальная автоматизация и стандартизация всех хозяйственных процессов: производственных, образовательных, медицинских, социальных и т. д.;
- снижение бюрократии и коррупции;
- развитие цифровых денег и отказ от физических платёжных средств и другое.

Наиболее существенными рисками использования технологий цифровой экономики, на мой взгляд, являются угрозы национальной кибербезопасности в различных сферах общественной жизни страны — финансах, управлении экономикой и пр.; угрозой для общества является роботизация производств и услуг в рамках перехода к цифровой экономике, что на порядок может увеличить уровень безработицы и привести к обеднению человеческого и кадрового потенциала.

Так или иначе, сегодня всё больше представителей бизнес-сферы рассматривает применение информационных технологий как возможность повышения эффективности производства и оказания услуг. Это является отражением определённого этапа развития экономики в целом: растёт значимость конкуренции, компании ищут дополнительные средства повышения рентабельности бизнеса.

Результаты исследований

Ниже рассмотрим элементы технологий.

Интернет вещей представляет собой следующую эпоху развития инфокоммуникационных сетей, качественно новую технологию взаимодействия отдельных специализированных вычислительных устройств или устройств управления как между собой в локальном масштабе внутри отдельных зданий и сооружений, так и в глобальном на уровне городов и даже целого мира. Уже сегодня можно с уверенностью заявить, что Интернет вещей позволяет решать множество проблем, связанных с качеством жизни человека и эффективностью производства в различных сферах экономики. Устройства управления, обладающие способностью обмениваться информацией и передавать состояние на устройство владельца, активно устанавливаются в отопительных системах, холодильниках, чайниках, системах освещения и т. д.

В самом широком смысле термин «Интернет Вещей» охватывает все, что связано с Интернетом, но чаще используется для определения объектов, которые «разговаривают» друг с другом. Интернет вещей позволяет устройствам, подключенным к закрытым частным интернет-соединениям, общаться с другими, и объединяет эти сети. Он дает возможность устройствам обмениваться данными не только в тесных разрозненных узлах, но и между различными типами сетей, и создает гораздо более взаимосвязанный мир. На бытовом уровне Интернет вещей представлен технологиями и устройствами так называемого «умного дома» — это датчики движения, умные розетки, выключатели и лампочки, бытовая техника,

управление которыми можно осуществлять удаленно и централизованно при помощи смартфона. В промышленном производстве в настоящее время всё больше используются интеллектуальные датчики на производственных линиях, которые контролируют процесс производства и могут повысить его эффективность за счёт сокращения количества отходов. В современном мире большой информации порой бывает сложно уместить что-то необходимое на смартфоне или компьютере. Именно поэтому большой популярностью пользуются облачные сервисы.

Облачные сервисы — это сервисы, которые работают на облачных хранилищах данных. Нет необходимости в установке программного обеспечения, и есть возможность получения данных с любой точки входа. Любой зарегистрированный пользователь может хранить свои данные не на своем устройстве, а на сервере компании, которая предоставляет подобные услуги. Иногда эти сервера находятся на большом расстоянии от пользователя, что позволяет использовать облачные хранилища из любой точки света, где есть интернет.

Облачные технологии находятся в большинстве сфер деятельности человека, и даже люди, далекие от мира IT, знакомы с рядом сервисов, использующих данную архитектуру.

Бизнес, промышленность, медицина – эти, и другие, жизненно важные сферы также используют решения, основанные на облачных технологиях. Суть облачных технологий состоит в том, что с их помощью удастся предоставлять обширный повсеместный доступ к любым конфигурациям вычислительных ресурсов. Имеются в виду серверы, сети, приложения, хранилища. Всё это можно легко и быстро взять в использование либо освободить. Управление абсолютно несложное, при этом не требуется непосредственного контакта с провайдером.

Преимущества облачных технологий

- Вся информация доступна с любого устройства, – будь то ПК, планшет, смартфон и т.д. – подключенного к интернету.
- Сокращение расходов на приобретение дорогостоящих мощных компьютеров, серверов, нет надобности оплачивать работу IT-специалиста для обслуживания локального дата-центра.
- Необходимые инструменты для работы предоставляются автоматически веб-сервисом.
- Высокий уровень технологичности вычислительных мощностей, который предоставляется пользователю, позволяет хранить, анализировать и обрабатывать данные.
- Оплачиваются сервисы только по мере необходимости их использования, при этом оплата происходит только за требуемый пакет услуг.

Недостатки облачных технологий:

- Для работы с «облаком» требуется постоянное подключение к интернету.
- Пользователь не всегда может настроить используемое программное обеспечение под личные нужды.
- Чтобы создать собственное «облако» потребуются очень большие затраты, что не целесообразно для новых предприятий.

Выводы

Цифровая экономика - наше будущее. С помощью цифровизации жизнь человечества становится лучше во многом. Организации оптимизируют свою деятельность, что позволяет ускорить бизнес-процессы и не только. Цифровая экономика, а именно новые возможности, которые она дает, очень благоприятно сказывается на жизни людей. Благодаря новым технологиям, пользователь может быстро получать услуги, экономить, сравнивая цены в различных интернет-магазинах. В конце концов человек может начать свое дело, стать предпринимателем или выполнять работу онлайн.

Список литературных источников:

- 1 Keshelaeva A. V., Býdanov V.G., Dmitrov I.D., Rýmiantsev V.Íý., Sorokin K.C., Haet I.L., erbakov A.V. Vvedenie v «tsifrovýý» ekonomiký, 2018.
- 2 Markova V. D. Tsifrovaia ekonomika: ýchebnik: INFRA-M, 2019.
- 3 Kírillov, P. Tsifrovaia platforma dlia interneta veei: ýniversalny prodýkt dlia ýmnyh proizvodstv, gorodov, zdani / P. Kírillov // Bíznes Territoria. – 2020. - № 1
- 4 Keshelaeva A. V., Vvedenie v «tsifrovýý» ekonomiký, 2019.

МРНТИ 06.81.65

А.Б. Касымов, магистрант 2 курса¹,

Е.Е.Притула, преподаватель кафедры «Экономика и менеджмент»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан

Факторы и критерии развития человеческих ресурсов в области стратегии управления персоналом

Аннотация. В статье рассматриваются стадии развития человеческих ресурсов в рамках стратегического управления персоналом на предприятии, даны особенности их формирования, и влияние на развитие предприятия в целом.

Аңдатпа. Мақалада кәсіпорындағы персоналды стратегиялық басқару аясында адами ресурстардың даму кезеңдері қарастырылады, олардың қалыптасу ерекшеліктері және тұтастай алғанда кәсіпорынның дамуына әсері көрсетілген.

Abstract. The article examines the stages of human resources development within the framework of strategic personnel management at the enterprise, gives the features of their formation, and the impact on the development of the enterprise as a whole.

Ключевые слова: персонал, стратегия, человеческие ресурсы, предприятие, стратегическое управление персоналом

Түйін сөздер: персонал, стратегия, адами ресурстар, кәсіпорын, персоналды стратегиялық басқару.

Keywords: personnel, strategy, human resources, enterprise, strategic personnel management

Введение

В последнее время отношение специалистов и менеджеров по работе с персоналом сильно изменилось, так как происходит интернационализация деятельности предприятий. Возникновение новых условий на рынке труда. Изменений в правилах трудовых отношений, изменений в законодательстве, смене социальных ценностей и производственной этики, усложнений видов выполняемых работ, установление высоких требований к квалификации и опыта работы персонала.

На сегодня при работе с кадрами является предпринимательско-рыночный подход и в его основе лежит кадровая политика предприятия в виде кадровых, экономических и экологических установок. При этом возникает необходимость превратить управление персоналом в систему на основе стратегии развития управления персоналом, в котором будут различные меры работы с персоналом.

Объект и методология

Наибольшие затруднения вызывают аспекты именно стратегического управления трудовыми ресурсами, так как именно стратегия развития управления персоналом в организации является элементом кадровой политики, что в свою очередь показывает большие тре-

бования к управлению организацией в целом. В свете данных факторов, возникает необходимость в разработке стратегии управления персоналом в организациях, способствующих их развитию и обеспечению конкурентоспособности, как на отечественном, так и мировых рынках.

Результаты исследования

Персонал является главным фактором конкурентоспособности организации. Это совокупность различных групп по профессионально-квалификационному составу, а также списочный состав занятых в организации работников и входящие в ее списочный состав. В списочный состав включаются все сотрудники, которые приняты на работу и связаны с ней как с основной и неосновной его деятельностью [1].

В таблице представлены стадии развития человеческих ресурсов в организации.

Таблица – Стадии развития человеческих ресурсов на предприятии

Стадии развития предприятия	Основные характеристики	Описание человеческих ресурсов
Создание	Отличие в виде предпринимательства и управления собственником	Ведение личных дел, наем, увольнение зарплатная плата, управление кадровым делопроизводством
Функциональный рост	Техническая социализация, производственные линии, формализованная организационная структура	Нахождение и поиск новых работников, тренинг для подготовки специалистов, корпоративная культура
Контролируемый рост	Профессиональное управление ресурсами, усиление конкуренции, контроль за инвестициями, дифференциация	Рост профессионализма, кадровая интеграция, большая информатизация кадровой работы, повышение статуса управляющего человеческими ресурсами
Функциональная интеграция	Диверсификация, децентрализация, структура организации строится вокруг продуктов и центров прибыли	Управление человеческими ресурсами ориентировано на интеграцию различных функций
Стратегическая интеграция	Групповая культура и интеграция, гибкость и адаптация к изменениям, стратегическое планирование, функциональность менеджеров по управлению человеческими ресурсами	Управление человеческими ресурсами построено вокруг стратегии предприятия, системный анализ и оценка внешней среды персонала, акцент эффективности, долгосрочное планирование, активная роль персонала в деятельности организации

Проблемными аспектами управления формированием человеческих ресурсов является прогнозирование и потребности в работниках, это один из аспектов от чего уходят организации и забывают про него.

Второй аспект — это анализ спроса и предложения на рынке труда, а также привлечение кадров, происходит это может благодаря каким-то мерам материального воздействия и финансового благополучия работая на этом предприятии. Суть данной проблемы в том. Что, к сожалению, из-за нехватки рабочих мест люди немного приукрашают свою трудовую деятельность.

Следующим аспектом является повышение качества деятельности работников и рост уровня жизни работников, развитие инициативности и новаторства. Это так же является

большой проблемой в управлении человеческими ресурсами, так как никто не хочет брать на себя ответственность и работу.

На сегодняшний день область деятельности управления человеческими ресурсами требует следующие параметры: минимум квалификационных требований (если это не существенная работа) – существенным; реальным уровнем необходимым предприятию для работы – желательным; перечень недостатков неприемлемых на работе – противопоказанным.

С помощью анализа и спроса на человеческие ресурсы любая организация должна рассчитать количество людей, в котором нуждается, уровень их квалификации, расстановку кадров. На предприятии должна быть согласованная кадровая политика по управлению человеческими ресурсами.

Эффективный отбор начинается с характеристики работы, и только после их определения можно вести речь о конкретном работнике, который может занять определенную должность. Наиболее распространенный метод — это анализ издержек человеческих ресурсов на предприятии, их поиск, привлечение, адаптация и социализация [2].

Соответственно, область управления человеческими ресурсами недостаточно изучена, особо не хватка знаний идет в региональных организациях, это связано с отсутствием предложений на рынке труда. Оценка управления человеческими ресурсами достаточно сильно влияет на эффективное функционирование и развитие всей системы управления предприятием, где основная цель управления человеческими ресурсами на предприятии.

В результате можно предложить следующие выводы: проблемными аспектами в деятельности в области управления человеческими ресурсами являются те, которые снижают эффективность управления персоналом в виде неэффективного использования инструментов текущей оценки персонала.

Главную роль в стратегическом управлении персоналом играют кадровые службы и по своим функциям, и по уровню профессиональной подготовки и компетенции сотрудников. Эти два фактора подходят в стратегическое развитие управления персоналом не только для американской и японской деятельности в области управления персоналом, но и для Казахстана, так как в достаточной степени имеет положительные примеры и демонстрируют качественное отличие от ранее существовавших.

Таким образом, следует отметить, что на сегодняшний день особо острой проблемой является создание на предприятиях отделов по управлению человеческими ресурсами, которые отвечают требованиям современного менеджмента, собственных эффективных систем обучения, переподготовке и повышению квалификации персонала.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что стратегия управления персоналом становится стратегической задачей и состоит в подборе нужного и высококвалифицированного персонала, его профессиональном обучении, оценки деятельности каждого сотрудника с точки зрения целей организации.

Список литературных источников

1 A. a. Sýslina naryqtyq jaǵdaıdaǵy Kadr saiasaty turaqsyzdyq / / aimaqtardyń ekonomikalıyq damýyn basqarý: taldaý damý tendensialary men perspektivalary, 2020. - №4. - B.168-169.

2 Strategialyq basqarý: magistrlerge arnalǵan oqýlyq. / Pod red.Reshetnikova K. V. 1 dr. - M.: Dashkov ı K, 2020. - 235 c.

Правила для авторов,
публикующихся в научно-производственном журнале «Наука»
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова.
г. Костанай

Требования к оформлению статьи

1 Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанном на белой бумаге формат А4. (оригинал 1 экз.) на казахском, русском языках.

2 Объем статьи не более 4-6 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал 1, печатается только на одной стороне листа.

3 Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).

4 Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.

5 К статье прилагаются:

- **сопроводительное письмо**, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание (без каких-либо сокращений)

- **рецензия** на статью для авторов, не имеющих ученой степени, от доктора или кандидата наук, с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).

6 В каждой статье журнала **обязательно должны быть указаны** следующие данные:

- код МРНТИ, соответствующий тематике содержания статьи;

- название статьи;

- разделы **«Введение», «Объект и методика», «Результаты исследований», «Выводы», Список литературных источников**, на которые ссылается автор.

- **аннотация** об актуальности и новизне темы на трех языках (каз., англ., рус.) не более 4-6 строк на каждом языке;

- Рисунки (формат JPEG, GIF; рисунки, выполненные средствами MSWord должны быть сгруппированы в единое целое), таблицы и формулы (выполненные в редакторе формул Microsoft Equation) – дублируются на отдельном листе.

- **ключевые слова** по содержанию статьи (15-40 слов или словосочетаний). Каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой, на трех языках (каз., англ., рус.);

- библиографический список использованной литературы (помещается после статьи и оформляется по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.)

- при включении в список использованной литературы статей ранее в журнале «Наука» предоставляется скидка 20 % от общей суммы оплаты за издание статьи.

7 Ответственность за содержание статьи несут авторы

АО «Банк Центр Кредит» г.Костанай

БИК КСЖВКЗКХ

ИИК KZ 398562203110574132 БИН 960840000146

Код назначения 861 Кбе 17,г. Костанай, Чернышевского 59

Индекс 111007,Тел: 8 (7142) 28-02-58

+7 (7142) 28-02-55, факс +7(7142) 28-15-95, 28-01-59,

E-mail: nauka.kineu.kz@mail.ru

Стоимость публикации 600 тенге, магистрантам 300 тенге за 1 страницу формата А4.

Авторам ближнего и дальнего зарубежья публикация бесплатная.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Ғылыми-өндірістік журналы «Наука» 2022 ж.,қыркүйек, №3
Научно-производственный журнал «Наука» №3 сентябрь, 2022г.

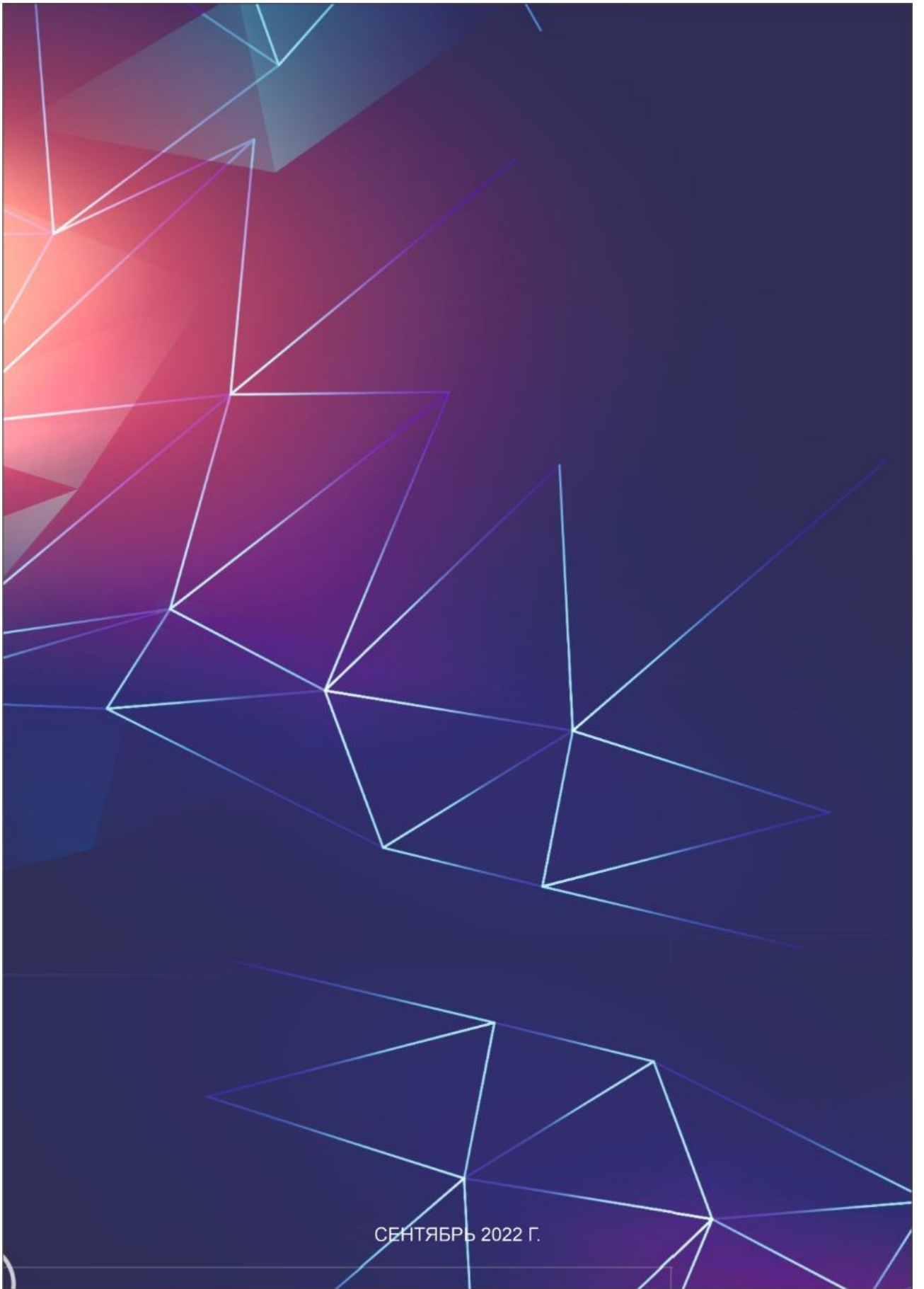
Тираж – 320 экз.

5,02

условных печатных листов

Адрес: Республика Казахстан,
г. Костанай, ул. Чернышевского 59, тел. (87142) 280-255, e.mail: nauka.kineu.kz@mail.ru

Наш сайт: WWW.kineu.edu.kz



СЕНТЯБРЬ 2022 Г.