



НАУКА

научно - производственный журнал

№ **3** **сентябрь**
2021

ISSN 1684-9310

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:
М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.
Собственник (Учредитель):
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.
Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий **ISSN** (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Присвоен международный код **ISSN 1684-9310**



ISSN 1684-9310

© М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
© Костанайский инженерноэкономический университет им. М. Дулатова

Главный редактор
ИСМУРАТОВ С.Б., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Костанай)

Заместитель гл. редактора
Шаяхметов А.Б., к.т.н.,
доцент (г. Костанай)

Члены редколлегии:
АСТАФЬЕВ В., д.т.н.,
профессор, академик КАСХН
МААО (г. Костанай)
БАЛАБАЙКИН В.Ф., д.т.н.,
профессор, академик МААО
(г. Челябинск)
РУСТЕМБАЕВ Б.Е., д.э.н.,
профессор, академик
КазАСХН, МААО, РАЕ
(г. Нур-Султан)
ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н.,
профессор (г. Челябинск)
ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н.,
профессор, академик МААО
ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н.,
профессор (г. Кокшетау)
ИСМУРАТОВА Г.С., д.э.н.,
профессор академик МААО
(г. Костанай)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н.,
Академик КАСХН,
профессор (г. Петропавловск)
ЛОРЕТЦ О.Г., д.б.н., доцент
ректор ФГБОУ ВО Уральский
ГАУ (г. Екатеринбург)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н.,
доцент, (г. Челябинск)
СЕМИН А.Н., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Екатеринбург)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н.,
(г. Костанай)
СЫСОВЕВ А.М., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н.
профессор, академик МААО
(г. Москва)

СОДЕРЖАНИЕ

2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Д.Б. Жамалова Использование регуляторов роста на овощных культурах	4
В.И. Кальнаус, Г.К. Есеева Пищевая оценка достоинств говядины помесного молодняка.....	9
К.Е. Стекольников, Е.С. Гасанова, Н.В. Стекольников Агрогенная трансформация (деградация) чернозёмов ЦЧР.....	12
Е.С. Гасанова, А.Н. Кожокина, Н.Г. Мязин, К.Е. Стекольников Гумус – гарант стабильности агроэкосистем.....	21
В.В. Осипова Влияние удобрений на продуктивность раннего картофеля в условиях Якутии.....	27
Д.Б. Жамалова Интенсивная технология и программирование урожайности картофеля.....	29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.В. Федоренко Особенности эмоциональной сферы младших школьников в условиях пандемии.....	34
Н.Г. Попрядухина Особенности психического развития ребенка в неполной семье.....	39
Н.Г. Попрядухина Ценностные представления в юношеском возрасте.....	43
А.Ю. Швацкий Инновационные подходы в диагностике и коррекции нарушений психического развития детей младшего школьного возраста.....	46
А.Ю. Швацкий Организация воспитательной работы с обучающимися юношеского возраста.....	50
А.Т. Фазылахметова Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында әр – түрлі әдіс – тәсілдер қолдану арқылы оқушылардың сөйлеу тілін дамыту.....	56
Е.В. Вашикевич, Е.И. Субботина Технология ситуации успеха.....	58
М.А. Баяндин, А.А. Бузанов Особенности организации электронного обучения в пандемию COVID-19.....	61
Л.А. Бимурзина Облачные технологии в системе образования.....	64
О.А. Андриенко Педагогическая культура родителей: теоретический аспект.....	67
О.А. Андриенко О социально-педагогической работе с семьей в условиях сельской школы.....	72
Л.А. Емельянова Особенности профессионального самосознания будущих психологов- педагогов.....	75
А.Т. Фазылахметова Латын әліпбиіне көшудің маңызы.....	77
Е.О. Кульгускина, Е.И. Субботина Опыт обучения школьников физике в интеграции с английским языком.....	79

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

Ж. М. Жумаиш Современное социокультурное пространство России.....	84
Ж. М. Жумаиш Условия интеграции науки в современном мире.....	87

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А.Баяндин, А.А.Бузанов Применение веб-приложений в электронном формате обучения.....	91
Л.В. Ляховецкая Комбинированные автономные энергосистемы, проблемы и пути развития.....	93
Д.С. Абилтаев AR технологиясын жасау әдістері мен практикалық қолдану жолдары.....	98
В.В. Подвальный, О.А. Ростиславов Автоматизация и механизация технологических процессов сварочного производства.....	103

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.А. Нурсеитова, Э.К. Аскарлова Организация повышения квалификации управленческих кадров.....	107
А.А. Спанова, Э.К. Аскарлова Контент-анализ конкурентоспособности образовательных учреждений.....	109
Р.Д. Галеев, Г.Т. Кадырова Проблемы финансовой отчетности в условиях волатильности рынков.....	112
А.И. Кабылова, Т.К. Остринина Кәсіпорынның баға жүйесін жетілдіру.....	115
Д. Серикбаева, Г.Т. Кадырова Особенности процесса управления дебиторской задолженностью на предприятии.....	118

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МРНТИ 34.31.31

Д.Б. Жамалова, к.с.-х.н., ст. преподаватель
кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан

Использование регуляторов роста на овощных культурах

Түйіндеме. Ашық көкөніс өсіруде қырыққабат егістік алқаптардың едәуір бөлігін алады және жалпы егін жинау бірінші орында.

Аннотация. В овощеводстве открытого грунта капуста занимает значительную долю обрабатываемых площадей и по валовому сбору стоит на первом месте.

Annotation. In open-ground vegetable growing, cabbage occupies a significant share of the cultivated areas and is in the first place in terms of gross harvest.

Түйін сөздер: дәнді дақылдар, өсімдіктерді қорғау, агротехникалық шаралар, зиянкестер, арамшөптер.

Ключевые слова: капуста, агротехника, гибрид, рассада, сорные растения.

Key words: grain crops, plant protection, agrotechnical measures, pests, weeds.

Введение

Белокочанная капуста является одной из наиболее урожайных овощных культур. Мировые площади под белокочанной капустой составляют 1,6 млн. га [1].

В настоящее время для обеспечения этой ценной по своим питательным свойствам продукцией необходимо ориентироваться на высокоэффективные технологии возделывания, которые позволяют получать высокие стабильные урожаи. Такие технологии включают в себя все современные элементы выращивания культуры [2].

Один из вариантов увеличения производства капусты – это резкое повышение его урожайности. Однако реализация потенциальной продуктивности зависит от условий возделывания и способности самих растений противостоять неблагоприятным условиям [3,4].

Поэтому, крайне важен подбор именно таких сортов и гибридов, которые отвечали бы условиям того региона, в котором возделывается данная культура.

Объект и методика

На сортоучастке белокочанную капусту высаживали в овощном севообороте. Предшественники за последние два года – картофель (2018 г), картофель (2019 г). Осенняя основная подготовка почвы под капусту включала сбор и уничтожение послеуборочных остатков. Зяблевую вспашку проводили на глубину 25-30 см. Весной, как только позволила почва, зябь бороновали в 2 следа. До посева проводили две культивации: первую - рано весной на глубину 10-12 см, чтобы вызвать появление всходов сорняков, вторую - перед посевом на глубину 7-8 см для уничтожения проросших сорняков. Согласно методике перед посевом производили разбивку и маркировку участка тракторным культиватором с долотообразными лапами, нарезаая продольные борозды глубиной 13-14 см. Горшочки погружают в лунки так, чтобы края их были на 2-3 см ниже поверхности земли. Семена не протравливались, так как они были протравлены отправителем RijkZwaan". Высадка рассады в открытый грунт всех испытываемых гибридов белокочанной капусты производили в один день – 13 июня вручную по схеме 30×70.

Уборка кочанов белокочанной капусты производили выборочно в ручную, в два сбора - через 12-21 дней. Собирали не только стандартные кочаны, но и цветущие, больные, треснувшие.

Собранную капусту сортировали, укладывали в ящики и отправляли на реализацию.

Результаты исследований

Характеристика изучаемых гибридов

Рекомендованная густота посадки 50-60 тыс. растений на 1 га. Высоко устойчив к растрескиванию кочанов и цветущности. Для потребления в свежем виде. Повышенное содержание витамина С и сухих веществ делает гибрид пригодным для приготовления детского и диетического питания.

Гибрид Силема F₁ среднеранний гибрид. Предназначен для рынка свежей продукции и переработки, период вегетации от посадки до уборки 70–80 дней. Масса кочана достигает 1,5–3,5 кг (до 4,5 кг). Кочан круглой формы с большим объемом листового аппарата. Длительный период уборки. Неприхотливый и стабильный, очень надежный при различных условиях выращивания.

Семена обработаны фунгицидом Тирам. При посадке не замачивать.

Агротехника: Дает хороший урожай на плодородных, легкосуглинистых и суглинистых почвах. Почвы должны быть влаго- и воздухопроницаемыми, участки - достаточно освещенными. Капусту следует возделывать на том же участке не раньше чем 4-5 лет. Предшественники - бобовые, тыквенные, пасленовые растения, лук.

Выращивают обычно через рассаду. Семена высеивают на глубину 0,5-1,0 см. В период выращивания рассаду следует поливать умеренно. За несколько дней до высадки рассаду закаливают. Рассаду высаживают в возрасте 50-55 дней во влажную и удобренную почву. Производитель: фирма "RijkZwaan", Голландия

В таблице 1 приведена краткая характеристика перечисленных гибридов.

Таблица 1 – Характеристика ранних гибридов капусты белокочанной Костанайского плодородного ГСУ, 2020 год

Гибрид	Репродукция	Сортовая чистота, %	Класс семян	Энергия прорастания %	Всхожесть, %	Откуда получены семена
РеймаF ₁ st	F ₁	100	1	90	94	ТОО «РийкЦваан»
Силема F ₁	F ₁	100	1	70	92	ТОО «РийкЦваан»
АдемаF ₁	F ₁	100	1	63	90	ТОО «РийкЦваан»
Заказ F ₁	F ₁	100	1	93	98	ТОО «РийкЦваан»
Дидон F ₁	F ₁	100	1	95	98	ТОО «РийкЦваан»

Высадка рассады в открытый грунт у всех испытываемых гибридов была произведена в один день – 13 июня.

Уже через 100-110 дней после полных всходов у испытываемых гибридов начинается техническая спелость. Период от начала технической спелости и до полной спелости составляет от 2 до 8 дней.

Первый сбор у всех испытываемых гибридов был произведен в разные сроки с 3 по 12 августа. Наиболее скороспелыми оказались гибриды Рейма F₁ (3 августа) и Адема F₁ (4 августа). Наименее скороспелыми оказались гибриды Заказ F₁ и Дидон F₁ (12 августа).

Гибрид Силема F₁ находится в промежуточном положении между испытываемыми гибридами.

Последний сбор по всем гибридам был осуществлен в один день – 24 августа. Период от первого сбора и до последнего сбора составил от 12 до 21 дней.

Что же касается скороспелости испытываемых гибридов, то наименьшее число дней от полных всходов до первого сбора отмечено у гибридов Рейма F₁ составило 102 дней, и гибрид Адема F₁ 104 дней. У гибридов Силема F₁, Заказ F₁ и Дидон F₁ показатели тоже хорошие, от 109 до 112 дней.

Число дней от высадки рассады в открытый грунт до первых сборов составил у гибридов Рейма F₁ (52 дня) и Адема F₁ (53 день). Эти гибриды наиболее скороспелые.

Число дней от высадки рассады в открытый грунт до первых сборов составил у гибридов Силема F₁ (59 дней), Заказ F₁ и Дидон F₁ (61 день), что свидетельствует о том, что эти гибриды также относятся к группе скороспелых.

Фенологические фазы – это наследственно обусловленные, ежегодно и последовательно повторяющиеся явления в жизни растений, являющиеся следствием приспособления его к условиям произрастания. Наступление и продолжительность фенологических фаз, начало и окончание вегетации, а также длина вегетационного периода по культуре зависит от многих факторов и, прежде всего от погодных условий вегетационного периода, уровня агротехники и гибрида.

За время вегетации капусты белокочанной (от всходов до уборки) нами велись наблюдения за ходом развития и ростом гибридов, фиксируя определенные фазы и некоторые их признаки и свойства (таблицу 2).

В 2020 году посев семян на рассаду у всех испытываемых гибридов был произведен в один день – 18 апреля. Уже на 5 – ый день после посева у гибридов Адема F₁, Заказ F₁ и Дидон F₁ можно было отметить фазу полных всходов - 23 апреля.

У гибридов Рейма F₁ и Силема F₁ полные всходы были отмечены на 6 день – 24 апреля.

Главным критерием, определяющим целесообразность включения гибрида в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, помимо других важных показателей является статистически достоверное его преимущество по вкусовым и товарным качествам, урожайности [44].

Для повышения урожайности и развития новых направлений его использования необходимы носители таких признаков как высокая продуктивность и определенный биохимический состав семени. Одной из нерешенных проблем является получение высокого урожая. Решить ее можно за счет использования в производстве лучших сортов разных групп спелости. Для повышения урожайности и развития новых направлений его использования необходимы носители таких признаков как высокая продуктивность и определенный биохимический состав семени. В результате широкого применения различных минеральных и органических удобрений, хорошего ухода за растениями, тщательной обработки почвы можно получить довольно высокие урожаи капусты. Данные опыты показали, что урожайность у испытываемых гибридов белокочанной капусты различная (таблица 2).

Таблица 2 – Урожайность раннеспелых гибридов белокочанной капусты в условиях Костанайского плодовоощного ГСУ, 2020 г

Наименование гибрида	Поступление урожая по сборам, ц/га		Общая урожайность, ц/га	Урожайность при первом сборе, %	Отклонение от стандарта	Товарность продукции от общего урожая, %	% техн. спелых кочанов за все сборы
	1-й	2-й					
Рейма F ₁ st	80	217	297	26,9	0	93,4	80,9
Силема F ₁	157	172	329	47,7	+32	96,3	83,9
Адема F ₁	41	296	337	12,2	+40	95,5	81,5
Заказ F ₁	153	228	381	40,2	+84	97,8	82,0
Дидон F ₁	195	203	398	49,0	+101	97,4	84,9

Исходя из полученных данных, общая урожайность раннеспелых гибридов капусты не достаточно высокая, что характерно для всех раннеспелых гибридов, но в целом самую

высокую урожайность дал гибрид Дидон F₁ (398 ц/га) и Заказ F₁ (381 ц/га) по сравнению с гибридом стандартом Рейма F₁ соответственно выше на 75 % и 78 %.

А гибриды Адема F₁ и Силема F₁ находятся в этом отношении в промежуточном положении между стандартным гибридом Рейма F₁ и гибридами Заказ F₁ и Дидон F₁.

Объясняется это тем, что ранние гибриды не дают высокую урожайность как средние и поздние гибриды у которых урожайность 100 т/га и выше, ранние гибриды попали под очень жаркую и сухую погоду лета 2020 года.

Капуста холодостойкая культура и плохо переносит сухую и жаркую погоду.

Для ранних гибридов капусты очень важно получение скороспелой продукции, чем раньше будет получена продукция, тем выше цена реализации, больше дохода.

Поэтому важно не только общая урожайность, но и поступление урожая по сбору.

По этому показателю можно сказать, что гибрид Рейма F₁ выдал продукцию при первом сборе 26,9 %, что касается остальных гибридов, то здесь выделяются гибриды Дидон F₁, который дал при первом сборе 49,0 % урожая, и гибрид Силема F₁ 47,7 %.

Самые низкие показатели в этом отношении были у гибрида Адема F₁, который при первом сборе дал 12,2 %.

Гибрид Заказ F₁ находится в промежуточном положении между вышеприведенными гибридами.

По товарной продукции все гибриды дали высокий процент товарности. Гибрид Рейма F₁ дал 93,4 % товарной продукции, в то время как все остальные гибриды в этом показателе намного выше от 95,5 % у гибрида Адема F₁ до 97,8% у гибрида Заказ F₁.

Процент технически спелых кочанов был довольно не высоким от 80,9 % у гибрида Рейма F₁ и до 84,9 % у гибрида Дидон F₁.

Остальные гибриды находятся в промежуточном положении.

Невысокий процент спелых кочанов, не завязавшихся на опытных растениях, объясняется сухой и жаркой погодой в первую половину вегетации в год проведения сортоиспытания, что для капусты было отрицательным моментом, поэтому пятая часть растений, кочана не завязали (таблица 3).

Таблица 3 – Качественные показатели ранних гибридов белокочанной капусты Костанайского плодовоовощного ГСУ, 2020 г

Гибрид	Урожайность, ц/га (товарных кочанов)	Товарной продукции, %	% цветущности	% треснувших	Масса, кг	Плотность, балл	Вкус в свежем виде, балл	Общая оценка гибрида, балл
Рейма F ₁ st	297	93,4	2,4	0	0,8	4,5	5,0	5,0
Силема F ₁	329	96,3	1,3	0	0,9	4,5	4,8	4,9
Адема F ₁	337	95,5	1,6	0	1,0	4,5	4,6	4,7
Заказ F ₁	381	97,8	1,6	0	1,0	4,5	4,8	4,9
Дидон F ₁	398	97,4	1,1	0	1,0	4,5	4,8	4,8

Что же касается массы товарного кочана, то гибриды Дидон F₁(1,0 кг), Заказ F₁(1,0 кг), Адема F₁(1,0 кг), Силема F₁(0,9 кг) превышают массу кочана стандартного гибрида Рейма F₁ st (0,8 кг) на 0,2 и 0,1. Так как при каждом сборе по гибридам и повторениям кочаны сортируют на товарные и нетоварные, то в свою очередь нетоварную часть урожая сортируют на цветущие и треснувшие, при этом каждую фракцию взвешивают отдельно.

Полученные данные учета за все сборы суммируют и вычисляют процент каждой фракции от общего урожая с повторениями.

Выводы

Таким образом, самым наибольшим процентом нетоварной продукции обладает гибрид Рейма F₁ st, у которого на долю цветущих кочанов приходится 2,4 %.

Гибрид Дидон F₁ имеет самый малый процент цветущих кочанов – 1,1 %.

Цветущность кочанов возникает чаще всего из-за особенностей погоды в период вегетации.

Треснувших кочанов по всем гибридам не наблюдалось. Это связано с тем, что мы проводили уборку урожая в несколько приемов, что исключает перезревание и растрескивание кочанов. Плотность у всех испытываемых гибридов была высокая 4,5 балла.

Большое значение в оценке кочанов капусты имеют вкусовые качества. Все испытываемые гибриды обладают отличными вкусовыми качествами (4,6-5,0 баллов), но наилучшим оказался гибрид Рейма F₁ (5,0 баллов). Подводя итог можно сделать выводы: На основании наших исследований самый высокий урожай был получен у гибрида Дидон F₁ (398 ц/га) и Заказ F₁ (381 ц/га). По поступлению продукции наилучшими гибридами оказались Адема F₁ и Заказ F₁. По товарной продукции наилучшими стали Заказ F₁ и Дидон F₁. По проценту технически спелых кочанов процент завязки был не высоким (20-15% растений, кочана не завязали), что объясняется жаркой и сухой погодой первой половины лета 2020 года.

Все испытываемые гибриды превысили по урожайности стандарт Рейма F₁ на 32, 40, 84, 101 ц/га.

По качественным показателям, консистенции, ароматичности кочанов, вкусовой оценки, лучшим можно назвать гибрид Рейма F₁, у которого общая оценка составила 5,0 баллов. Не существенно уступали ему остальные гибриды, у которых этот показатель составлял 4,7-4,9 балла

Список литературных источников

1 Usupov, M., Petrov, E., Ahmetova, F. Ovocovodstvo Kazahstana 2-tom: Uchebnik. [Tekst] / M. supov, M., Petrov, E., Ahmetova, F. Ovocovodstvo Kazahstana 2-tom: Uchebnik. [Tekst] / M. supov, E. Petrov, F. Ahmetova – Almaty, Respublikanskii izdatelskii kabinet Kazahskoi Akademii obrazovaniia im. Ĭ.Altynsarina, 2020. – 244 s.

2 Muhin, V.D. Tehnologii proizvodstva ovoei v otkrytom grunte [Tekst] / V.D. Muhin – M.: Ĭzd-vo Mir, 2018 – 211 s.

3 Matveev, V.P., Rubsov, M.Ĭ. Ovocovodstvo [Tekst] / V.P. Matveev, M.Ĭ. Rubsov – M.: Agropromizdat, 2015. – 321s.

4 Şepetkov, N.G. Ovocovodstvo Severnogo Kazahstana [Tekst] / N.G. Şepetkov –Almaty: Kainar, 2019. – 420 s.

**В.И. Кальнаус, доктор с.-х. наук, профессор кафедры
«Стандартизация и пищевые технологии»¹**

**Г.К. Есеева, кандидат с.-х. наук, профессор кафедры
«Стандартизация и пищевые технологии»¹**

**¹Костанайский инженерно-экономического университета им. М. Дулатова
110007, г. Костанай, Казахстан**

Пищевая оценка достоинств говядины помесного молодняка

Түйіндеме. Органолептикалық көрсеткіштерге сәйкес қазақтың ақбас тұқымды сиырларынан және оның шаролай және абердин-ангус тұқымдарының бұқаларымен будандастырылған сиырлардан алынған етті бұқалардың тағамдық бағасы зерттелді.

Аннотация. Изучено, пищевая оценка говядины бычков полученных от коров казахской белоголовой породы и ее помесей с быками шаролеизской и абердин-ангусской пород, по органолептическим показателям.

Annotation. Studied, the nutritional assessment of beef bulls obtained from cows of the Kazakh white-headed breed and its crossbreeds with bulls of Charolais and Aberdeen-Angus breeds, according to organoleptic indicators.

Түйін сөздер: сиыр еті, органолептикалық қасиеттері, гидроксипролин, эбру, дәм, коспалар, сорпа, май, ақуыздың құндылығы, ет қаттылығы.

Ключевые слова: говядина, органолептика, оксипролин, мраморность, вкусовые качества, помеси, бульон, жир, белковая полноценность, жесткость мяса.

Key words: beef, organoleptic properties, hydroxyproline, marbling, taste, mixtures, broth, fat, protein value, meat hardness.

Введение

В Республике Казахстан мясное скотоводство представлено в основном животными казахской белоголовой породы. Это обусловлено ее приспособленностью к местным природно-климатическим условиям и сравнительно высоким уровнем мясной продуктивности. В то же время казахский белоголовый скот по продуктивным качествам не отвечает современным требованиям. Поэтому проблема увеличения производства говядины и повышения ее качества за счет использования межпородного промышленного скрещивания, и создания помесных стад актуальна, имеет практическое и народно-хозяйственное значение [1].

Основными факторами, определяющими качество говядины, являются ее органолептические свойства. Органолептическая оценка наряду с химическими и физическими методами играет большую роль в оценке качества продуктов, так как одними объективными методами нельзя в полной мере определить качество пищевых продуктов [3].

Необходимость решения этих вопросов определило цель и задачи исследования. Целью явилось изучение качества мяса путем проведения органолептической оценки говядины чистопородного и помесного молодняка.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- выявить вкусовые качества говядины в зависимости от упитанности животных и других показателей;
- изучить качество мяса путем проведения дегустации говяжьего мяса и бульона;
- провести пищевую оценку говядины по оксипролину у чистопородного и помесного молодняка.

Объект и методика

На вкусовые свойства говядины влияют порода, пол, возраст и кормление животных. Известно, что мясо от специализированных мясных пород обладает более высокими вкусовыми качествами, чем говядина от молочно-мясных пород.

Причем и мясные породы скота не все характеризуются одинаковыми вкусовыми качествами. Многие авторы считают, что количество неполноценных белков, к которым относятся коллаген и эластин, зависят от породной принадлежности животных. Для всех соеди-

нительно-тканых белков характерно содержание заменимой аминокислоты – оксипролина [2].

В связи с этим, методикой было предусмотрено изучение оксипролина (количество которого является показателем наличия коллагена) у чистопородных и опытных животных. Количество оксипролина определяли по методу Ньюмена и Логена в модификации Вербицкого. Органолептическую оценку мяса, взятого с бедренной части туши, бычков 18-месячного возраста проводили на основании дегустации по 5-бальной системе, по методике И.И.Черкащенко [4].

Экспериментальная работа проводилась в ТОО «Москалевское» на пяти бычках, следующих породных сочетаний: казахская белоголовая, шароле х казахская белоголовая, абердин-ангусская х казахская белоголовая, шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая, абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая.

Результаты исследований

Качество мяса характеризуется соотношением в нем жира и наиболее ценной составной части его – протеина. Общая тенденция сейчас направлена на увеличение потребления более постного мяса. Особенно большое влияние на химический состав говядины оказывает упитанность животных. Это можно видеть из данных таблицы 1.

Таблица 1 – Химический состав мяса в зависимости от упитанности, %

Наименование показателей	Упитанность животных			
	нижесредняя	средняя	вышесредняя	жирная
Вода	74,1	68,3	61,6	58,5
Белок	21,0	20,0	19,2	17,7
Жир	3,8	10,7	18,3	22,9
Зола	1,1	1,0	0,9	0,9

Из таблицы следует, что у животных вышесредней и жирной упитанности количество жира возрастает. Это оказывает существенное влияние на энергетическую ценность мяса, которая в связи с упитанностью скота выглядит следующим образом. В кг мяса содержится калорий: у животных ниже средней упитанности – 1214, средней – 1815, выше средней – 2485 и у жирного скота – 2856. Говядина хорошо упитанного скота имеет более высокую калорийность, чем мясо менее упитанных животных. Среднее содержание жира больше оказывает влияние на нежность мяса, чем такое же количество соединительной ткани.

Для изучения качества мяса проведена дегустация говяжьего мяса и бульона.

Из таблицы 2 видно, что наивысшую оценку по отварному мясу и жареному имели помеси от производителей абердин-ангусской породы и коров казахской белоголовой. Они имели и лучший бульон, балл – 4,1.

Таблица 2 – Результаты органолептической оценки бульона и мяса.

Порода и породность	Пол	Возраст, мес	Название блюда и оценка, балл		
			бульон	мясо отварное	мясо жареное
Казахская белоголовая	бычки	18	3,6	3,9	3,7
Шароле х казахская белоголовая	бычки	18	3,8	4,3	4,3
Абердин-ангусская х казахская белоголовая	бычки	18	4,1	4,4	4,3
Шароле х аббердин-ангусская х казахская белоголовая	бычки	18	4,0	4,2	3,9
Абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая	бычки	18	4,0	4,3	4,0

Как отмечалось выше, говядина от помесных животных вкуснее в связи с тем, что она содержит в мышцах жировые прослойки. Худшими качествами обладает мясо взрослых животных, коров и особенно бугаев. У бугаев мясо имеет привкус аммиака. Мясо коров и бугаев характеризуется большей жесткостью, чем мясо молодняка. Мясо должно быть сочным и мягким. Оно смягчается при замораживании. Мясо, полученное после убоя животных желательно выдержать в течение 24-48 часов в холодильных камерах при температуре 1-4°С. Мясо, приготовленное после выдержки в камере охлаждения, становится вкусным, нежным и при варке дает вкусный, прозрачный бульон.

Надо отметить, что в наших опытах помеси (особенно абердин-ангусские), имеют цвет мяса от светло-розового до светло-красного. Шароле-ские помеси имеют мясо бледно-розового цвета. Не рекомендуется мясо подвергать кулинарной обработке впервые часы после убоя животного (парное), так как оно бывает не вкусным и жестким. При варке такое мясо дает бульон мутного цвета. Большое значение для оценки мяса как пищевого продукта имеет его белковая полноценность, которая определяется соотношением в нем полноценных и неполноценных белков.

Исследованиями было установлено, что в средней пробе мяса 18-месячных бычков содержание оксипролина: у чистопородных казахских белоголовых – 358,3, у помесей шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая – 384,6, шароле х казахская белоголовая – 314,3, абердин-ангусская х казахская белоголовая – 291,6 и абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая – 324,9 мг%.

Таким образом, в мясе двухпородных помесей содержание оксипролина несколько меньше, а в мясе трехпородных несколько больше (шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая), чем у сверстников казахской белоголовой породы. Если считать, что уровень содержания оксипролина в соединительной ткани мяса является показателем его жесткости, то мясо помесного молодняка нежнее, чем у аналогов казахской белоголовой породы.

Выводы

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. У животных выше средней упитанности количество жира в мясе возрастает, что оказывает влияние на его энергетическую ценность и химический состав.
2. Наивысшего качества говядину можно получить от убоя животных специализированных мясных пород, выращенных на высоком уровне кормления и убитых в молодом возрасте. Мясо помесного молодняка по органолептической оценке имело более высокие вкусовые качества, особенно от абердин-ангусских производителей.
3. Мясо помесных бычков менее жесткое, так как содержит меньше оксипролина в соединительной ткани, чем у сверстников казахской белоголовой породы.

Список литературных источников

- 1 Danilenko O.V., Tamarovskii M.V., Amerhanov H.A. Novoe v seleksii auliekol-skogo miasnogo skota v Severnom Kazahstane //Zootehniya.-2017.-№5.-S.2-5.
- 2 Jarinov A.I., Kuznesova O.V., Tekuteva L.A. Belki mysechnoi tkani: osobennosti funkcionalno-tehnologicheskogo potentsiala //Mясная индустрия.-2020.-№8.-S.20-24.
- 3 Kalnaus V.I., Eseeva G.K. Himicheskii sostav i energeticheskaya osenka miasa i jira pomesnyh bychkov //Nauka, KInEU.-2020.-№3.-S.12-15.
- 4 Cherkaenko I.I., Rudenko N.P. K metodike issledovaniy mejporodnogo skreivaniya skota dlya proizvodstva govydiny //Jivotnovodstvo.-1978.-№6-7.-S.30-36, 25-30.

К.Е. Стекольников, профессор кафедры агрохимии, почвоведения и экологии¹,

Е.С. Гасанова, доцент кафедры агрохимии, почвоведения и экологии¹

Н.В. Стекольников, доцент кафедры агрохимии, почвоведения и экологии¹

¹Воронежский государственный аграрный университет

имени императора Петра I

394087, Воронеж, Россия

Агрогенная трансформация (деградация) чернозёмов ЦЧР

Аннотация. Минералды тыңайтқыштар оларды қолданудың қазіргі заманғы көлемінде ауылшаруашылық дақылдарының қоректік заттармен қамтамасыз етілу деңгейін арттыратын, бірақ егіннің тұрақтылығын қамтамасыз етпейтін күшті антропогендік фактор болып табылады. Минералды тыңайтқыштарды қолданудың жанама әсері егістік топырақтың айқын қышқылдануы, сіңірілген негіздердің жетіспеушілігінің қалыптасуы және нәтижесінде олардың тозуы болып табылады.

Аннотация. Минеральные удобрения в современных объемах их применения являются мощным антропогенным фактором, повышающим уровень обеспеченности с.-х. культур элементами питания, но не обеспечивших стабильности урожаев. Побочным эффектом применения минеральных удобрений является ясно выраженное подкисление пахотных почв, формирование дефицита поглощенных оснований, и, как следствие, их деградацию.

Annotation. Mineral fertilizers in the modern volumes of their application are a powerful anthropogenic factor that increases the level of supply of agricultural crops with nutrients, but did not ensure the stability of yields. A side effect of the use of mineral fertilizers is a pronounced acidification of arable soils, the formation of a deficit of absorbed bases, and, as a result, their degradation.

Кілт сөздер. Тыңайтқыштар мен мелиоранттармен стационарлық тәжірибе, черноземалар, минералды тыңайтқыштар, прогрессивті қышқылдану, физика-химиялық деградация, дефекаттың салдары.

Ключевые слова. Стационарный опыт с удобрениями и мелиорантами, чернозёмы, минеральные удобрения, прогрессирующее подкисление, физико-химическая деградация, последствие дефеката.

Key words. Stationary experience with fertilizers and meliorants, chernozems, mineral fertilizers, progressive acidification, physical and chemical degradation, aftereffect of defecate.

Введение

На рубеже 20 и 21 веков российское сельское хозяйство подверглось кардинальной перестройке, хотя речь должна была бы о катастрофическом его разрушении. Если начиная с 60-х годов прошлого столетия, был взят курс на химизацию сельского хозяйства, то окончание этого столетия сопровождалось практически полным отказом от минеральных удобрений. Последнее было обусловлено, прежде всего, экономическими факторами, при сложившемся диспаритете цен на с.-х. продукцию и минеральные удобрения, применение последних оказалось крайне не выгодно. Следует отметить и то, что возлагаемые на минеральные удобрения надежды на повышение урожайности с.-х. культур не оправдались. В начале 11-й пятилетки в областях ЦЧР уровень применения минеральных удобрений достиг 120-160 кг д. в./га. Однако урожайность основных с.-х. культур осталась на низком уровне. Средняя урожайность озимой пшеницы составила около 2 т/га, тогда как среднеевропейская превысила 5 т/га. В современной Европе урожайность зерновых 8-12 т/га. Урожайность сахарной свёклы в СССР оставалась крайне низкой, а среднемировая превысила 25 т/га. Примерно четверть хозяйств Воронежской области получали менее 10 т/га сахарной свёклы, и это при том, что львиная доза минеральных удобрений шла на плантации сахарной свёклы – свыше 250 кг д. в./га [1, 2].

Общепризнанным фактором эффективного производства зерна в мире является рост производства и применения минеральных удобрений. Этот фактор на протяжении столетия, т.е. с момента начала применения минеральных удобрений 1880 г. до 1980 г. был определяющим в росте урожайности с.-х. культур. В современном мире лидерами по использованию минеральных удобрений являются Китай, Индия и США. Следом идут развитые страны за-

падной Европы – Франция и Германия, от них не отстаёт Канада. В Индии и Китае за последние 40 лет (по состоянию на 2012 г.) применение минеральных удобрений на единицу площади возросло в 49 и 40 раз соответственно. Эти страны с более чем миллиардным населением стали лидерами в производстве зерновых и накормили собственное население. Франция и Германия производят суммарно больше зерна, чем огромная Россия. В России применение минеральных удобрений в 12-15 раз ниже, чем в странах лидерах. В России вносилось (по состоянию на 2012 г.) 2253 тыс. т минеральных удобрений, а во Франции, Германии и Канаде 3249, 2253 и 2770 тыс. т соответственно. В современной России уровень применения минеральных удобрений соответствует 1961 году, т.е. когда они стали применяться в количестве, достойном упоминания. Надо ли говорить, что и урожайность зерновых была соответствующей. Если в Китае она была на уровне 4.69 т/га, Франции 6.92, Германии 7.47 т/га и даже в Турции 2.34, а в России 2.15 т/га, при среднемировой 2.96 т/га. И это при том, что Россия является одним из лидеров по производству минеральных удобрений. Однако руководство страны предпочитает их продавать, как впрочем, и остальные природные ресурсы, в ущерб экономике собственной страны.

Полезные площади земель России сокращаются и под воздействием процессов их деградации. В целом динамика качественного состояния земель характеризуется усилением подкисления, эрозионных процессов, снижением количества питательных веществ, сокращением запасов гумуса, засолением почв. Однако наибольшей проблемой современного земледелия в России является прогрессирующее подкисление пахотных почв, в т.ч. и самых лучших – чернозёмов. Уровень плодородия почв и продуктивности с.-х. культур во многом определяется кислотностью почв. Мы считаем, что процесс деградации чернозёмов обусловлен их декальцированием [3, 4]. Потери кальция обусловлены естественным процессом – внутрипочвенной миграцией под воздействием нисходящего тока влаги. Этот процесс усилен и ускорен кислотными осадками и применением минеральных удобрений, особенно физиологически кислых. Декальцирование является своеобразным пусковым механизмом процесса деградации почв. Декальцированием обусловлено и подкисление почв.

Как следует из данных [1, 2] кислые почвы составляют 50.6% от площади обследованной пашни. В Белгородской и Воронежской областях, доля почв с повышенной кислотностью составляет 34.7 и 30.8% соответственно. В Курской, Липецкой и Тамбовской областях они составляют 68.0, 66.6 и 72.4% соответственно. Почвы этих областей нуждаются в проведении известкования. Спустя десятилетие ситуация практически не изменилась, доля кислых почв в пашне остаётся высокой.

Итоги мониторинга пахотных угодий по кислотности почв показали, что по состоянию на 1 января 2019 г. в Российской Федерации из обследованных 100.3 млн. га пашни кислые почвы, требующие первоочередного известкования, занимают 35.0%, или 35.1 млн. га; из 2,7% – сильно- и очень сильнокислые. В Российской Федерации почвы с наиболее благоприятным уровнем реакции среды, близким к нейтральному (рН 5.6-6.0), распространены на площади 19.0 млн. га, что составляет 18.9% общей обследованной площади пашни. Почвы, характеризующиеся нейтральной реакцией (рН 6.1-7.5), занимают 30.1%, или 30.2 млн. га. Почвы с рН выше 7.5 определены на площади 16.0 млн. га, или 16.0%. Среди федеральных округов Российской Федерации наибольшие площади пашни, нуждающейся в известковании, расположены в Центральном федеральном округе (60.7%). Анализ результатов мониторинга 2018 г. показывает, что процесс подкисления почв Российской Федерации нарастает и площади почв пашни, требующих известкования, увеличиваются [1].

Объект и методы исследования

Исследования по агрогенной трансформации чернозёма выполнены в стационарном опыте кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии с удобрениями и мелиорантами, заложенном в 1987 году. Почва стационара – чернозём выщелоченный малогумусный маломощный тяжелосуглинистый. Опыт включает 15 вариантов. Исследования выполнены на следующих вариантах опыта: 1 – контроль абсолютный, 2 – контроль фон (40 т/га навоза),

3 – фон+N₆₀P₆₀K₆₀, 5 – фон+N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀, 13 – фон+21 т/га дефеката, 15 – фон+дефекат+N₆₀P₆₀K₆₀. Образцы почвы отбирались послойно до глубины 1 метр послойно с шагом 20 см. Удобрения вносились по схеме опыта, а дефекат последний раз был внесён в 2005 году, так что мы наблюдаем его последствие. В почвенных образцах определялись: обменную, актуальную и гидролитическую кислотность. Обменная и актуальная кислотность определена в стандартной вытяжке при соотношении почва : раствор = 1:2.5 и в насыщенных почвенных пастах при соотношении почва : раствор = 1:0.5 [3, 4].

Результаты исследований

Полученные нами результаты представлены в таблицах 2-3 и на рисунках 1-3. Оценку результатов выполним с учётом существующей градации, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Группировка почв по степени кислотности и ёмкости катионного обмена

Кислотность почвы	рН		Гидролитическая кислотность (Нг),	Ёмкость катионного обмена (ЕКО)	
	H ₂ O	KCl			
			мг-экв./100 г почвы	Уровень	
Очень сильнокислые	-	< 4	> 6	< 5,0	очень низкая
Сильнокислые	3-4	4,1-4,5	5,1-6,0	5,1-15,0	низкая
Среднекислые	4-5	4,6-5,0	4,1-5,0	15,1-25,0	умеренно низкая
Слабокислые	5-6	5,1-5,5	3,1-4,0	25,1-35,0	средняя
Близкие к нейтральным	-	5,6-6,0	2,1-3,0	35,1-45,0	умеренно высокая
Нейтральные	7	>6,0	< 2,0	> 45,0	высокая
Слабощелочные	7-8	-	-	-	-
Щелочные	8-9	-	-	-	-
Сильнощелочные	9-11	-	-	-	-

В таблице 2 приведены результаты определения рН водной вытяжки при стандартном соотношении почва : раствор = 1:2.5 и в насыщенных почвенных пастах при соотношении почва : раствор = 1:0.5.

Таблица 2 – Влияние удобрений и дефеката на величину рН водной и солевой вытяжки

Вариант	Слой	2019, рН _{вв}		2020, рН _{вв}		2021, рН _{вв}		2019, рН _{соль}		2020, рН _{соль}		2021, рН _{соль}	
		1:2,5	1:0,5	1:2,5	1:0,5	1:2,5	1:0,5	1:2,5	1:0,5	1:2,5	1:0,5	1:2,5	1:0,5
Контр.	0-20	6,73	5,80	6,31	6,21	6,30	6,01	5,24	4,63	5,85	5,03	4,83	4,54
	20-40	6,68	6,03	6,17	5,98	6,24	6,03	5,63	5,07	5,43	4,87	4,81	4,62
Фон орг.	0-20	7,00	5,91	6,04	5,80	6,24	6,03	5,75	4,64	5,18	4,70	4,88	4,62
	20-40	6,77	5,99	6,88	5,75	6,31	6,05	5,43	4,97	5,21	4,72	4,74	4,62
Фон+1NPK	0-20	6,77	6,08	5,79	5,53	6,15	5,94	5,98	4,80	4,91	4,46	4,66	4,43
	20-40	6,68	5,99	6,07	5,74	6,36	6,17	5,88	5,09	5,08	4,64	4,79	4,57
Фон+2NPK	0-20	6,88	5,50	5,78	5,38	5,92	5,59	5,33	4,60	4,68	4,26	4,36	4,15
	20-40	6,67	5,86	5,86	5,58	6,34	5,97	5,36	4,78	4,99	4,59	4,93	4,60
Фон+деф.	0-20	7,19	6,44	6,69	6,40	6,89	6,65	6,87	5,36	5,89	5,38	5,52	5,32
	20-40	7,21	6,49	6,87	6,54	6,97	6,74	6,41	5,24	5,98	5,53	5,52	5,34
Деф.+1NPK	0-20	6,69	5,89	6,66	6,19	6,55	6,21	6,03	4,81	5,92	5,21	5,58	5,33
	20-40	6,64	6,13	6,53	6,15	6,56	6,26	5,76	5,13	5,83	5,27	5,47	5,37
S, %		3,52	3,33	3,33	2,36	3,44	2,44	3,10	2,64	4,25	4,08	3,59	2,92
HCP ₀₉₅		0,24	0,20	0,21	0,14	0,22	0,15	0,18	0,13	0,23	0,20	0,18	0,14

Как следует из данных таблицы 2, величина рН, определённая в стандартной вытяжке существенно выше, чем в насыщенных почвенных пастах. Максимальные различия наблюдаются в 2019 году и составляют в пахотном слое 0.93, 1.09, 0.69, 1.38, 0.75 и 0.80 соответственно по вариантам опыта. Отметим, что в 2019 году поле было под культурой сахарной свёклы, очень чувствительной к реакции среды. В 2020 году поле было под вико-овсяной смесью, а в 2021 году под озимой пшеницей. Если у сахарной свёклы корневая система может распространяться до глубины 3-х метров, то у озимой пшеницы основная масса корней находится в слое 50-120 см. вико озимая имеет стержневой корень, проникающий на глубину до 2.5 м, и хорошо развитую сеть мелких корешков. Основная масса корней расположена на глубине 0-15 см. Поэтому она плохо переносит иссушение почвы. Хорошо развивается на нейтральных почвах.

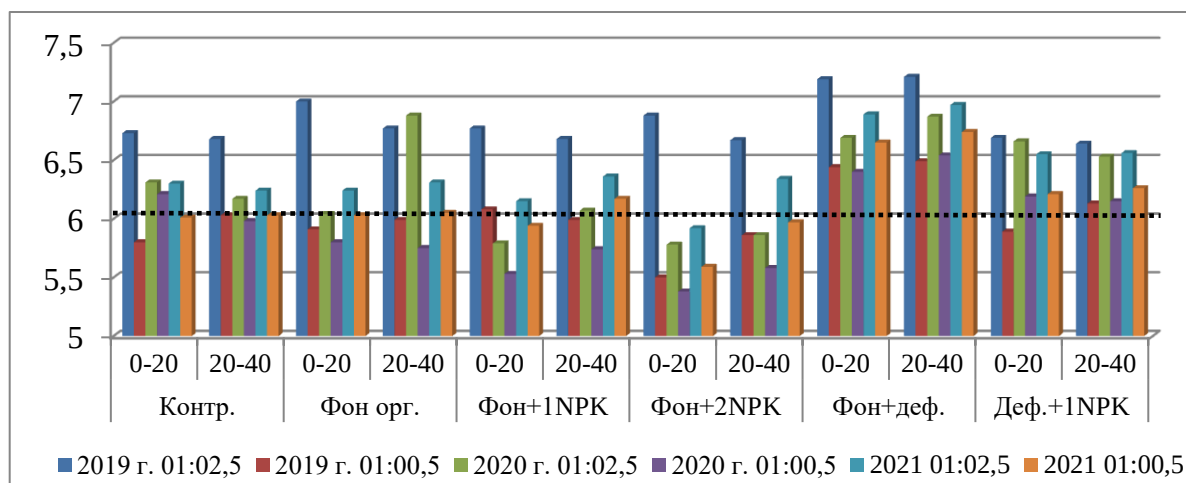


Рисунок 1 – Влияние удобрений и дефеката на величину рН водной вытяжки

Зелёной линией отмечен уровень рН 6, соответствующий нейтральной реакции среды. По существующей классификации по величине рН водной вытяжки в пахотном слое диапазон 5-6 является слабокислым. Как следует из данных таблицы 2 и рисунка 1, возникает некоторое противоречие между данными рН в стандартной вытяжке и в насыщенных почвенных пастах. В 2020 году на вариантах органоминеральной системы удобрения реакция среды слабокислая, а в 2021 году она остаётся таковой только на варианте органоминеральной системы удобрения с двойной дозой минеральных удобрений.

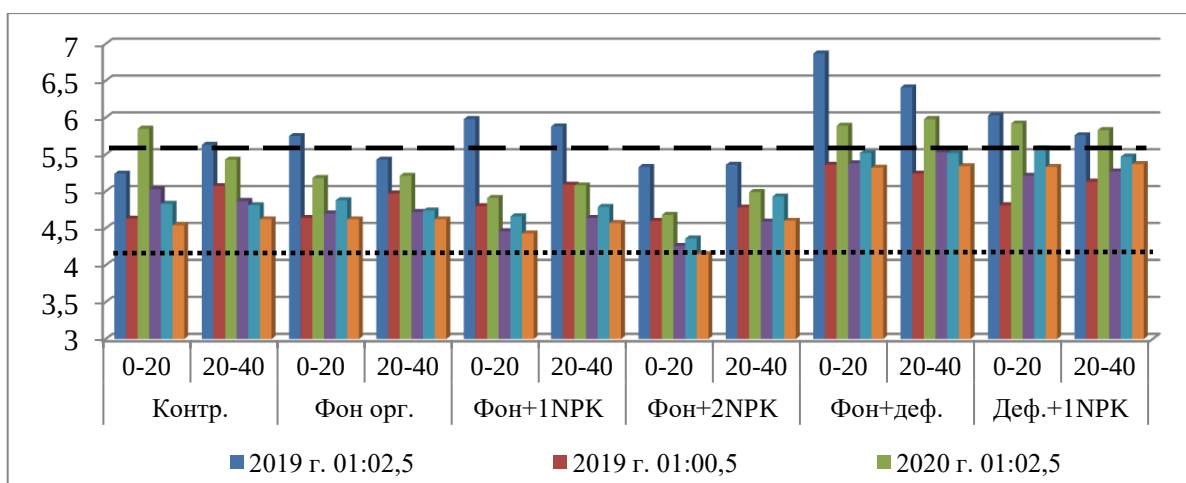


Рисунок 2 – Влияние удобрений и дефеката на величину рН солевой вытяжки

Установлено, что по величине рН стандартной водной вытяжки подкисление, причём незначительное, выявляется только на вариантах органоминеральной системы удобрения. Но, как мы уже отмечали, в стандартной вытяжке величина рН существенно завышена из-за очень высокого разбавления почвенного раствора, так как определение выполняется при 250% влажности почвы.

Подтверждается эта выявленная нами закономерность и для рН солевой вытяжки по полученным данным (см. табл. 2, рис. 2). Линиями выделен диапазон от сильной до слабо-кислой реакции. Как следует из данных таблицы 2 и рисунка 2, различия величины рН стандартной солевой вытяжки и в насыщенных почвенных пастах существенны, а уровень её ниже, чем у водной вытяжки. Однако на вариантах с последствием дефеката она выше, чем на контроле и удобренных вариантах. Если на контроле и удобренных вариантах рН стандартной солевой вытяжки соответствует нейтральному и слабо кислому диапазону, то в насыщенных пастах преимущественно сильно- и среднекислому. Только на вариантах с дефекатом она слабокислая или нейтральная.

В таблице 3 приведены результаты определения гидролитической кислотности и суммы обменных оснований.

Таблица 3 – Влияние удобрений и дефеката на величину гидролитической кислотности, сумму обменных оснований

Вариант	Слой	Нг, 2019 г.	Нг, 2020 г.	Нг, 2021 г.	S, 2019 г.	S, 2020 г.	S, 2021 г.
Контр.	0-20	3,33	2,07	4,14	19,27	19,62	20,49
	20-40	2,07	2,21	4,42	21,55	20,07	19,99
Фон орг.	0-20	2,57	2,57	4,42	19,40	19,90	18,72
	20-40	1,78	3,56	4,71	22,77	17,00	19,62
Фон+1NPK	0-20	2,57	4,05	4,71	19,52	19,82	18,77
	20-40	1,74	3,05	4,52	21,17	20,50	20,14
Фон+2NPK	0-20	3,63	4,61	5,73	19,57	19,10	18,77
	20-40	2,16	3,82	4,92	22,35	17,25	20,34
Фон+деф.	0-20	1,40	1,86	3,48	21,90	21,92	20,90
	20-40	1,67	1,40	3,33	21,55	21,17	20,44
Деф.+1NPK	0-20	2,46	2,25	3,82	21,55	18,75	19,87
	20-40	2,02	2,07	4,14	20,65	21,00	19,06
S, %		3,93	3,58	3,44	4,87	4,76	4,60
HCP ₀₉₅		0,27	0,30	0,45	0,31	0,30	0,27

Как следует из полученных нами данных, величина гидролитической кислотности весьма динамична как по годам наблюдений, так и по вариантам опыта. Однако общей закономерностью является повышение её на удобренных вариантах и снижение на вариантах с последствием дефеката по отношению к контролю. Наиболее наглядно эти результаты представлены на рисунке 3.

Линией отмечен уровень 2 мг.-экв/100 г почвы и ниже, соответствующий нейтральной почве. Как следует из данных таблицы 3 и рисунка 3, такой уровень гидролитической кислотности в пахотном слое наблюдается только на варианте с дефекатом по органическому фону в 2019 и 2020 годы.

В 2021 году наблюдается максимальная величина гидролитической кислотности на всех вариантах опыта, что обусловлено обильными осадками затяжной и прохладной весны и интенсивным выщелачиванием карбонатов из верхней части профиля изучаемой почвы. Ведь за март-май этого года выпало более 300 мм. Осадков, т.е. больше половины годовой нормы. Те не менее, на вариантах с дефекатом уровень гидролитической кислотности существенно ниже, чем на контроле и удобренных вариантах.

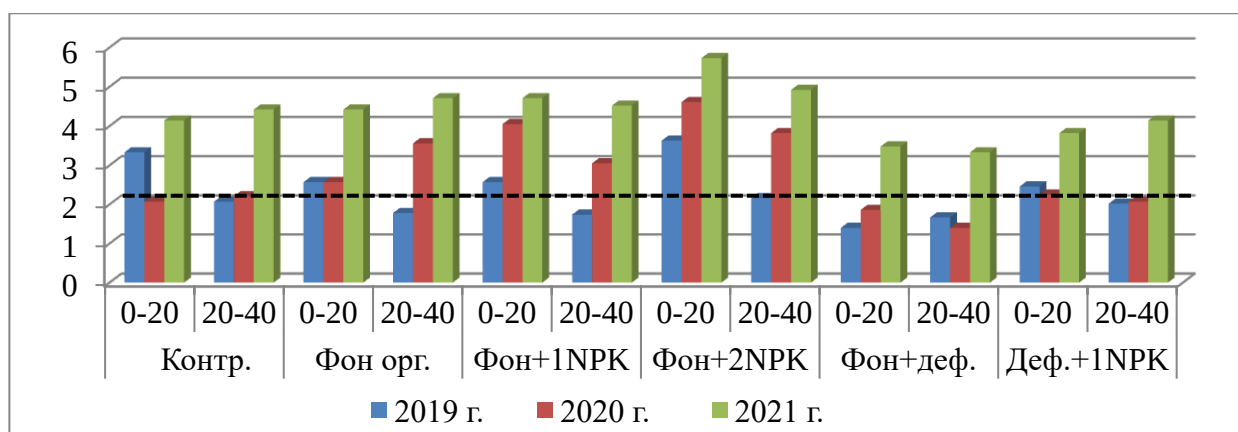


Рисунок 3 – Влияние удобрений и дефекта на величину гидролитической кислотности, мг.-экв/100 г почвы

Считается, что сумма обменных оснований в почвах достаточно стабильна и мало подвержена изменениям. Это действительно имеет место, но только в целинных почвах. В пахотных почвах под воздействием удобрений и мелиорантов сумма обменных оснований достаточно динамична, что подтверждается и нашими данными (табл. 3, рис. 4).

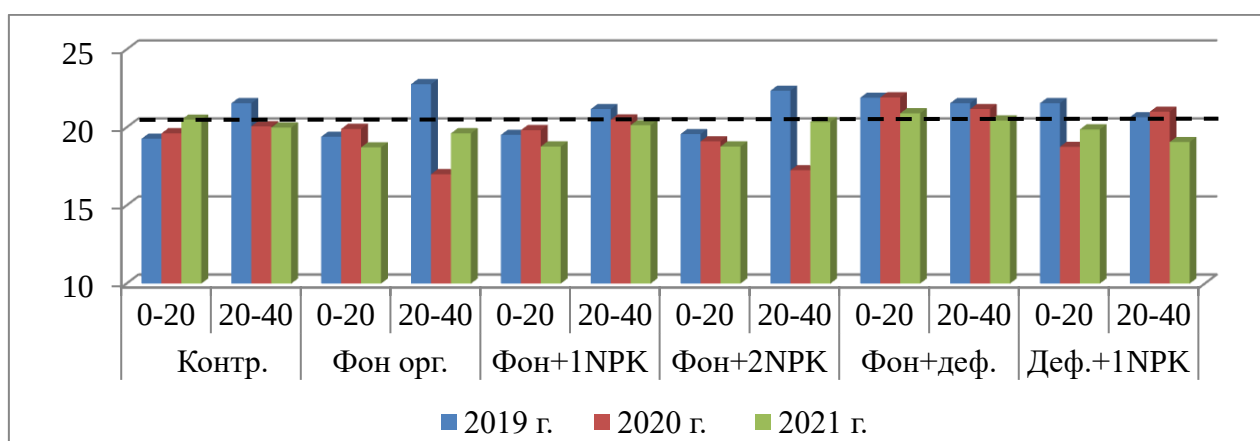


Рисунок 4 – Влияние удобрений и дефекта на величину суммы обменных оснований, мг.-экв/100 г почвы

Сумма обменных оснований определяется совокупностью минеральных, органических и органо-минеральных коллоидов, т.е. от почвенного поглощающего комплекса (ППК). Количество коллоидов определяется гранулометрическим, минералогическим составом и органическим веществом почвы. В свою очередь этот комплекс подвержен влиянию реакции среды. Подкисление снижает, а подщелачивание повышает количество активных центров в ППК. именно поэтому следует уделять особое внимание режиму кислотности почвы, так как он может регулироваться простейшим приёмом – известкованием.

Как следует из данных рисунка 4, наиболее стабильный уровень суммы обменных оснований наблюдается только на варианте с последствием дефекта по органическому фону. Максимально близок к этому уровню контрольный вариант, а на всех вариантах с удобрениями он ниже, в т.ч. и на варианте с последствием дефекта совместно с одинарной дозой минеральных удобрений.

Ёмкость катионного обмена (ЕКО) определена нами по сумме обменных оснований и гидролитической кислотности. Данные приведены в таблице 4. Согласно градации (см. таб.

1) величина ЕКО 15.1-25.0 мг.-экв/100 г почвы оценивается как умеренно низкая. Как следует из данных таблицы 4, на всех вариантах опыта по всем годам наблюдений ЕКО остаётся в пределах этой градации.

Таблица 4 – Влияние удобрений и дефеката на ёмкость катионного обмена (ЕКО) и степень насыщенности основаниями (V, %)

Вариант	Слой	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Контр.	0-20	20,60	21,69	24,63	85	90	83
	20-40	23,62	22,28	24,41	91	93	82
Фон орг.	0-20	21,97	22,47	23,14	88	89	81
	20-40	24,55	20,56	24,33	93	83	81
Фон+1NPK	0-20	22,09	23,87	23,48	88	83	80
	20-40	22,91	23,55	24,66	92	87	82
Фон+2NPK	0-20	23,20	23,71	24,50	84	81	77
	20-40	24,51	21,07	25,27	91	82	80
Фон+деф.	0-20	23,30	23,78	24,38	94	92	86
	20-40	23,22	22,57	23,77	94	94	86
Деф.+1NPK	0-20	24,01	21,00	23,69	90	89	84
	20-40	22,67	23,07	23,20	91	91	82

Как следует из данных таблицы 4, ЕКО по вариантам опыта, особенно в слое 0-20 см, варьирует незначительно. Казалось бы, можно сделать заключение об отсутствии явного преимущества вариантов с дефекатом по этому показателю. Но это не совсем так. Наиболее наглядно это представлено на рисунке 5.

Прежде всего, пользуясь данными рисунка 5, отметим то, что на удобренных вариантах величина ЕКО очень динамична, а вот на варианте с последствием дефеката по органическому фону она наиболее стабильна. Высокие величины ЕКО на удобренных вариантах объясняются значительной долей гидролитической кислотности. Это подтверждается данными по степени насыщенности основаниями (см. табл. 4 и рис. 6).

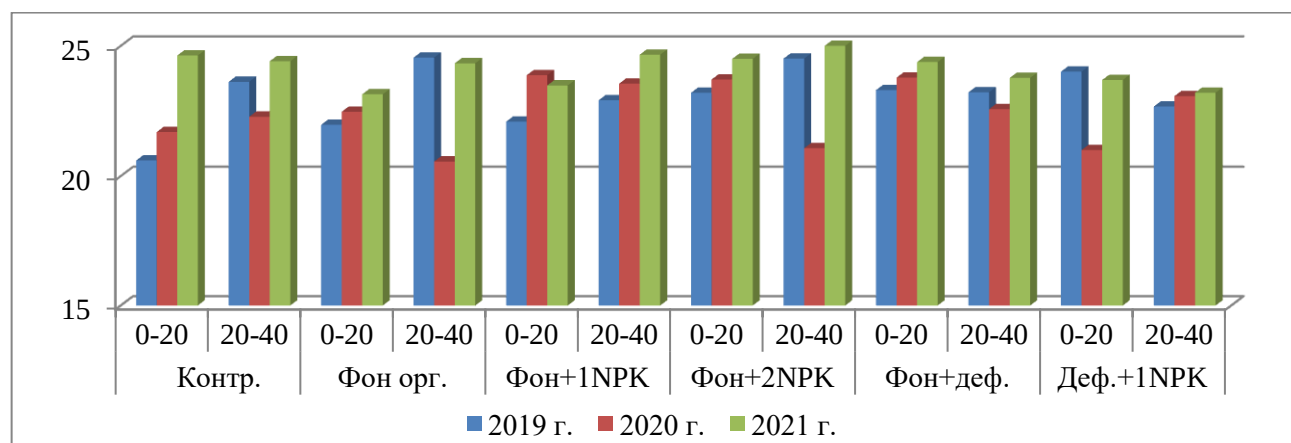


Рисунок 5 – Влияние удобрений и дефеката на ёмкость катионного обмена, мг.-экв/100 г почвы

На рисунке 6 пунктирная линия проведена на уровне 93%, по данным[], при величине степени насыщенности основаниями в пахотном слое ниже 93% чернозём нуждается в известковании. Штрих пунктирной линией на уровне 80%, показан критический уровень степени насыщенности основаниями для чернозёмов. Этот уровень достигнут только в 2021 го-

ду в пахотном слое вариантов органоминеральной системы удобрения с одинарной и двойной дозой минеральных удобрений.

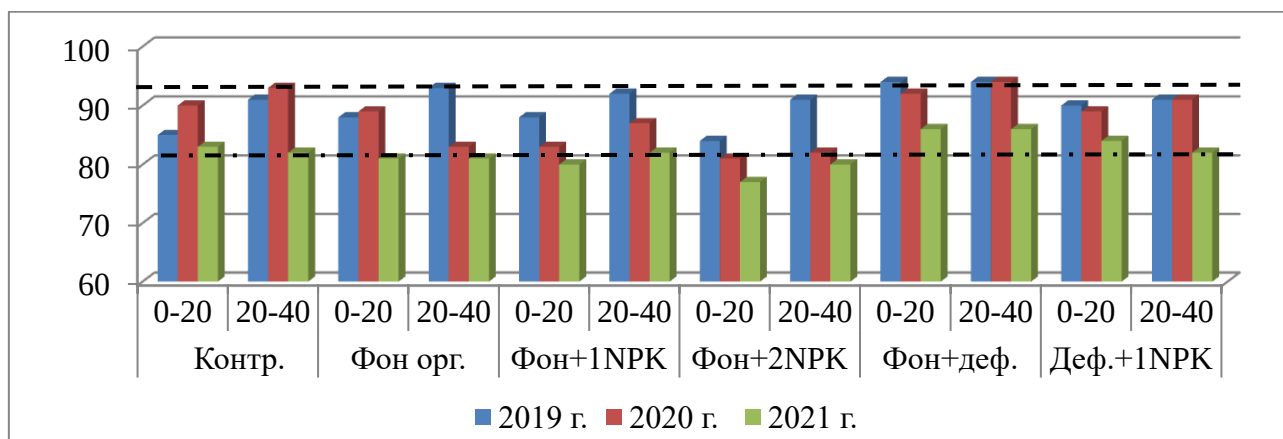


Рисунок 6 – Влияние удобрений и дефеката на степень насыщенности основаниями, %

Отметим, что только на варианте с последствием дефеката по органическому фону в 2019 году превышен уровень 93%. Полученные нами данные позволяют сделать заключение, что в интенсивных севооборотах необходимо регулярное известкование – один раз в ротацию севооборота.

Нашими исследованиями установлено, что актуальная, обменная и особенно гидролитическая кислотность оказывают влияние на состояние ППК изучаемой почвы.

Этот вывод основан на расчёте коэффициентов корреляции между показателями кислотности с суммой обменных оснований и ЕКО. Данные представлены в таблице 5 и на рисунке 7.

Таблица 5 – Коэффициенты корреляции

Варианты опыта	Слой, см	рН _в 1:2,5	рН _в 1:0,5	рН _в 1:2,5	рН _в 1:0,5	рН _с 1:2,5	рН _с 1:0,5	рН _с 1:2,5	рН _с 1:0,5	Нг	
		S	S	ЕКО	ЕКО	S	S	ЕКО	ЕКО	S	ЕКО
Контр.	0-20	0,720	0,292	0,708	0,275	-0,607	-0,403	-0,621	-0,419	-0,597	0,611
	20-40	0,985	0,460	0,271	0,930	0,721	0,857	-0,616	-0,426	-0,583	0,749
Фон орг.	0-20	-0,111	-0,998	-0,692	0,827	0,421	0,933	0,966	-0,320	-0,906	0,905
	20-40	-0,130	0,720	-0,611	0,971	0,362	0,731	-0,156	0,285	-0,644	-0,172
Фон+1 NPK	0-20	-0,129	-0,529	-0,987	-0,831	0,409	0,310	-0,925	-0,960	-0,521	0,870
	20-40	0,662	-0,255	-0,388	0,551	0,996	0,974	-0,914	-0,850	-0,979	0,993
Фон+2 NPK	0-20	0,858	-0,334	-0,722	0,535	-0,937	0,983	-0,950	-0,917	-0,990	0,996
	20-40	0,999	0,778	0,832	0,994	0,715	0,826	0,222	0,389	-0,496	0,054
Фон+де ф.	0-20	0,098	-0,991	-0,543	0,820	0,670	0,950	-0,949	-0,702	-0,974	0,969
	20-40	0,545	-0,988	0,332	0,724	0,987	-0,165	-0,475	-0,681	-0,890	0,904
Деф.+1 NPK	0-20	0,314	-0,894	-0,220	-0,535	0,344	-0,807	-0,189	-0,388	0,008	0,523
	20-40	0,086	-0,951	-0,875	0,786	0,999	-0,704	-0,545	0,982	-0,982	0,705

Как следует из данных таблицы 5, между показателями актуальной и обменной кислотности и суммой обменных оснований существует прямая и обратная связь, от средней, до тесной. Такая же связь установлена и с величиной ёмкости катионного обмена.

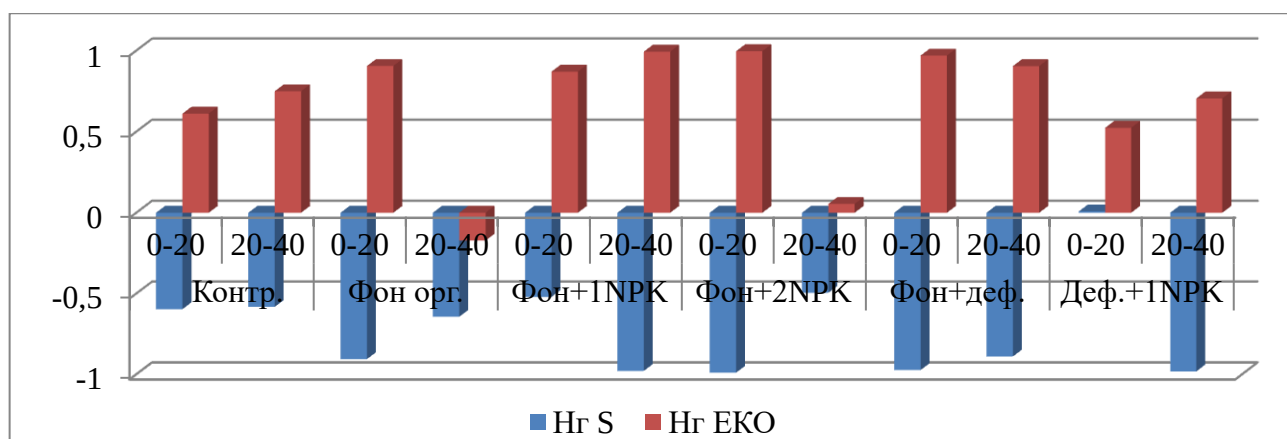


Рисунок 7 – Коэффициенты корреляции величины гидролитической кислотности с суммой поглощённых оснований и ЕКО

Как следует из данных рисунка 7 между гидролитической кислотностью и суммой обменных оснований есть прямая и обратная связь, от средней, до тесной. Между гидролитической кислотностью и ЕКО выявлена прямая связь, от средней, до тесной.

Выводы

Прогрессирующее подкисление чернозёма сопровождается существенной перестройкой почвенного поглощающего комплекса. Снижается доля поглощённого кальция и растёт доля гидролитической кислотности, резко снижается степень насыщенности основаниями.

Последствие дефеката по органическому фону в значительной степени компенсирует прогрессирующее подкисление и стабилизирует почвенный поглощающий комплекс.

Полученные нами данные позволяют сделать заключение, что в интенсивных севооборотах необходимо регулярное известкование – один раз в ротацию севооборота.

Установлена средняя и тесная связь гидролитической кислотности с ёмкостью катионного обмена и отрицательная средняя и тесная связь с суммой обменных оснований.

Список литературных источников

1. Doklad o sostoyanii i ispol'zovanii zemel' sel'skokhozyaystvennogo naznacheniya Rossiyskoy federatsii v 2018 godu, Moskva, 2020, 337 p.
2. Doklad o sostoyanii i ispol'zovanii zemel' sel'skokhozyaystvennogo naznacheniya, Moskva, 2010, 100 p.
3. Stekol'nikov K.Ye. Karbonatno-kal'tsiyevyy rezhim i gumusovoye sostoyaniye chernozomov lesostepi TSCHZ: avtoreferat doktorskoy dissertatsii, Voronezh, VGU, 2011. 47 p.
4. Gasanova E.S., Kozhokina A.N., Myazin N.G., Stekolnikov K.E. Results of the changes in the physicochemical properties and fractional group composition of the humus-leached chernozem under the influence of fertilizers and meliorant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2020. P. 012122.

Гумус – гарант стабильности агроэкосистем

Аннотация. Жұмыста тыңайтқыштар мен мелиоранттың әсерінен шайылған қара топырақтағы гумустық және фульвоқышқылдардың молекулалық құрылымының өзгеру процестері зерттелген. Зерттеулер Воронеж мемлекеттік аграрлық университетінің көпжылдық стационарлық тәжірибесі жағдайында жүргізілді. Өктеу гумин қышқылдарының жетілген формаларының жиналуына ықпал ететіндігі анықталды.

Аннотация. В работе изучаются процессы трансформации молекулярного строения гуминовых и фульвокислот чернозема выщелоченного под влиянием удобрений и мелиоранта. Исследования проводились в условиях многолетнего стационарного опыта ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ. Установлено, что известкование способствует накоплению более зрелых форм гумусовых кислот.

Annotation. The paper studies the processes of transformation of the molecular structure of humic and fulvic acids in chernozem leached under the influence of fertilizers and meliorant. The studies were carried out under the conditions of many years of stationary experience of the Voronezh State Agrarian University. It was found that liming promotes the accumulation of more mature forms of humic acids.

Түйінді сөздер: гумус, тыңайтқыштар, әк, гумустық және фульвоқышқылдар.

Ключевые слова: гумус, удобрения, известкование, гуминовые и фульвокислоты.

Key words: humus, fertilizers, liming, humic and fulvic acids.

Введение

Начиная со второй половины XX века ученые отмечают резкое увеличение темпов деградации почв, которое приводит к снижению уровня плодородия почв. Остро это проблема стоит и в ЦЧР Российской Федерации. Два важнейших отрицательных последствия деградации почв – снижение содержания гумуса и подкисление.

Причиной этих проблем является потеря почвой кальция, который выполняет множество функций и является гарантом плодородия почв. Он способствует накоплению зрелых, стабильных форм гумуса, определяет многие физико-химические свойства почвы, такие как актуальную и потенциальную кислотность, сумму обменных оснований, степень насыщенности почв основаниями.

Для оптимизации состояния органического вещества и регулирования почвенной кислотности многие авторы предлагают проведение химической мелиорации – известкования. В качестве известковых материалов в нашем регионе целесообразно использовать отход свеклосахарного производства – дефека́т.

Объект и методика

Работа проводилась на стационаре кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ. Детально схема опыта описана в работе [1]. В качестве объектов исследования были использованы почвенные образцы чернозема выщелоченного слоя 0-20 см. Исследовались следующие варианты: 1. Без удобрений – контроль, 2.40 т/га навоза, 3.40 т/га навоза + NPK, 5.40 т/га навоза + 2NPK, 12.40 т/га навоза + NPK + дефека́т по 1,0 Нг, 13.40 т/га навоза + дефека́т по 1,0 Нг, 15. NPK + дефека́т по 1,0 Нг.

Препараты гумусовых кислот выделялись по методу Кононовой-Бельчиковой с последующим разделением на ГК и ФК подкислением до pH 1,5. Далее проводилась их ионообменная очистка с помощью анионита АВ-17-8 и катионита КУ-2.

В результате были получены ГК и ФК в H⁺-форме. Образцы гумусовых кислот высушивались на воздухе. Спектры растворов ГК и ФК разных вариантов регистрировались в диапазоне длин волны 200-800 нм с шагом 5 нм на спектрофлуориметре СМ2203.

Таким образом, были изучены оптические свойства препаратов в ультрафиолетовом и видимом диапазоне волн.

Результаты исследований

В таблице 1 представлены результаты определения основных физико-химических характеристик анализируемых почвенных образцов. Установлено, что известкование, проводимое на 12, 13 и 15 вариантах, способствовало оптимизации значений обменной и гидролитической кислотности, росту суммы обменных оснований на 8,79-9,02 % от исходных значений.

Таблица 1. Влияние удобрений и дефеката на физико-химические свойства чернозема выщелоченного, среднее в слое 0–40 см, 2018–2019 гг.

Варианты опыта	рНКСl		Нг, мг-экв./100 г почвы		S, мг-экв./100 г почвы		С общ, %	
	1*	2**	1	2	1	2	1	2
1.	4,9	4,8	5,1	5,3	23,7	23,3	2,35	2,43
2.	5,0	5,1	4,8	4,1	24,3	24,7	2,48	2,62
3.	4,9	5,0	6,0	4,1	23,6	24,4	2,86	2,69
5.	4,7	4,9	6,4	4,4	23,4	24,3	2,76	2,68
12.	5,5	6,6	4,2	0,9	24,8	27,2	3,31	3,27
13.	5,6	6,7	3,7	0,8	25,2	27,7	3,06	2,93
15.	5,4	6,1	4,2	1,1	24,9	27,3	2,96	2,93

Примечание: 1* – перед внесением навоза и дефеката (18.04.2018 г); 2** – перед уборкой озимой пшеницы (17.07.2019 г.)

Содержание органического углерода в изучаемых почвенных вариантах уменьшилось на 1,02-6,31 % от исходного состояния за исключением контроля и варианта с внесением навоза. На этих вариантах прирост составил 0,08 и 0,14 % соответственно. Представляет интерес рассчитать коэффициент корреляции между содержанием гумуса и суммой обменных оснований. Он составляет 0,60 и 0,87 для 2018 и 2019 г.г. соответственно, что свидетельствует о высокой тесноте связи между данными показателями.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что дополнительное внесение кальция в почву способствует улучшению важнейших физико-химических свойств.

На рисунке 1 представлены электронные спектры на примере ГК изучаемых вариантов удобрённости. ФК характеризуются похожими спектральными кривыми, подробное описание характеристических полос представлено в тексте.

Для определения точного положения максимумов поглощения на подобных спектральных кривых используют зависимость первой производной оптической плотности от длины волны при условии $dD/d\lambda = 0$ [4].

Представленные кривые характеризуются развитым максимумом в диапазоне 230-255 нм, который определяется фрагментами бензола с развитым ауксохромным заместителем, например, с карбоксильной группой. Также отмечается некоторый скачок в области 275 нм, который объясняется присутствием фенольных соединений.

На спектрах вариантов с внесением двойной дозы минеральных удобрений (5 вариант), а также при совместном внесении удобрений и дефеката (12 вариант) имеются резкий гиперхромный эффект, а также батохромный сдвиг в длинноволновую область спектра. Величины оптической плотности при длине волны 255 нм составляют 2,92 и 2,27 для 5 и 12 вариантов соответственно. Это может характеризовать большое количество в молекулах ГК фенолкарбоновых кислот.

Можно предположить, что молекулы ГК данных вариантов имеют развитые ядерные и алифатические структуры. Причины этого могут быть следующими. При внесении высоких доз минеральных удобрений (5 вариант) интенсивность процессов гидролиза и окисления в почвах возрастает, что подтверждается литературными данными [3].

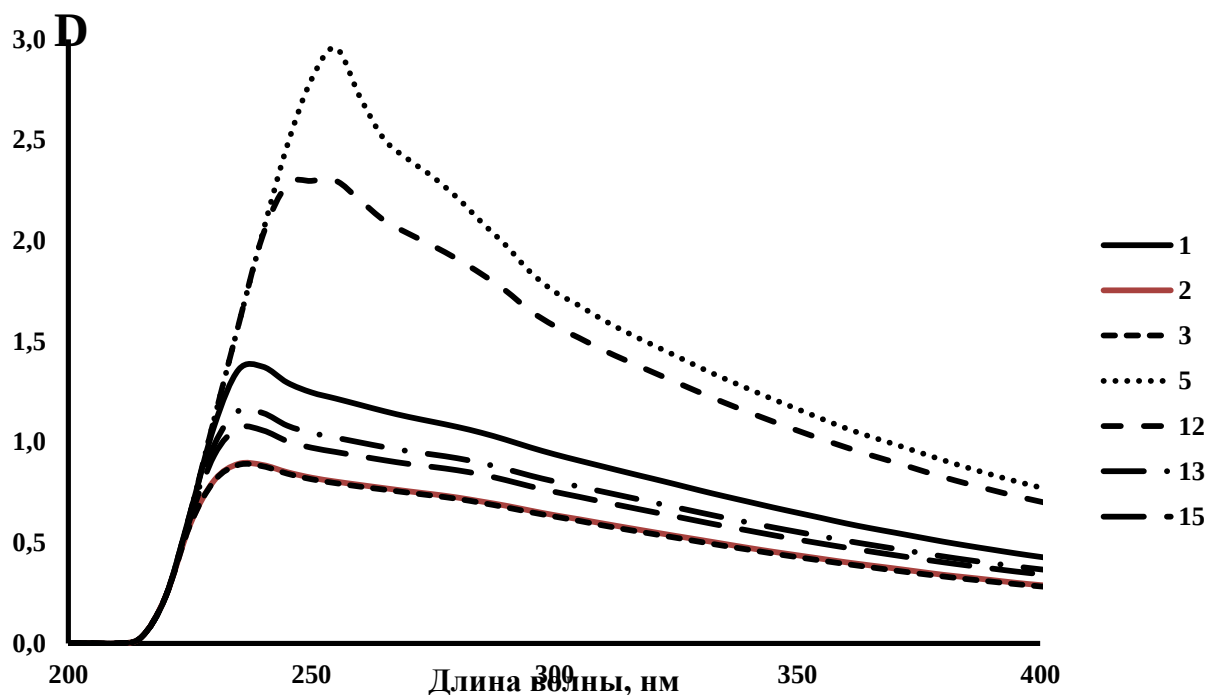


Рис. 1. Электронные спектры ГК различных вариантов.

Поэтому можно предположить, что молекулы ГК 5 варианта будут более конденсированными в результате трансформации периферической углеводной части. В случае совместного применения удобрений и кальциевого мелиоранта степень конденсированности молекул возрастает в результате накопления зрелых ГК, связанных с кальцием [1].

Таким образом, можно предположить, что вносимые удобрения и дефекат изменяют молекулярную структуру и соотношение ядерных и периферических фрагментов молекул ГК.

Выявлено, что электронный спектр ФК контрольного варианта характеризуется максимумом при 235 нм и перегибом при 280 нм. Установлено, что некоторые варианты характеризуются походящим ходом спектральных кривых. Это относится к фоновому варианту, а также вариантам с внесением одинарной дозы минеральных удобрений по органическому фону (3 вариант), а также с применением минеральных удобрений совместно с известкованием. Стоит отметить, что при 230 нм происходит увеличение оптической плотности, а в более длинноволновой части спектра видим пологий ход кривых.

ФК варианта с внесением двойной дозы минеральных удобрений по органическому фону (5 вариант) имеют резко отличающийся вид электронного спектра. Обращает внимание батохромный сдвиг максимума до 255 нм, выделяется перегиб в области 280 нм. Кроме того, прослеживается резкое увеличение оптической плотности раствора до $D_{255} = 3$ (гиперхромный эффект). Спектр ФК варианта с совместным использованием минеральных, органических удобрений и дефеката (12 вариант) носит сложный характер. Он характеризуется присутствием максимумов при 235, 250 нм, а также перегибом при 280 нм. Спектр ФК дефекатированного варианта (13 вариант) имеет стандартный ход кривой с максимумом в области 235 нм при величине оптической плотности 1,112; в батохромной области пиков не наблюдается.

На основании проведенного анализа можно предположить, что молекулы ФК варианта с двойной дозой минеральных удобрений на фоне навоза (5 вариант) отличаются развитой алифатической частью, имеют множество ауохромных заместителей. Молекулы ФК варианта с совместным внесением удобрений и мелиоранта имеют более сложный характер строения ядерной и периферической части.

Видимый диапазон длин волн многими авторами не рассматривается, так как считается неинформативным. Тем не менее, на основании анализа спектра гумусовых кислот в диапазоне 400-800 нм можно рассчитать несколько важнейших характеристик молекул.

На рисунках 2а и 2б представлены спектры препаратов ГК и ФК в видимом диапазоне длин волн. Плавный снижающийся ход кривых в диапазоне 400-800 нм соответствует известным литературным данным [3]. Перегибов и максимумов не отмечается. Для анализа данной области предлагается использовать коэффициент экстинкции E465/E650. Ригобелло и др. [2] сообщили, что на соотношение E4/E6 влияют размер молекулы, pH окружающей среды, уровни кислорода, углерода и карбоксильных групп, а также возраст гуминового материала. Это влияет на образование гуминовых веществ, которое, согласно Стивенсону [4], происходит по трем механизмам: а) микробиологическая активность высвобождает азотсодержащие соединения, которые вступают в реакцию с лигнинами; б) окисление полифенольных соединений с образованием хинонов, которые являются конденсатами в реакциях с аминированными соединениями, и в) восстановление сахаров, которые реагируют с аминированными соединениями и превращаются в макрополимеры темного цвета и с высокой молекулярной массой.

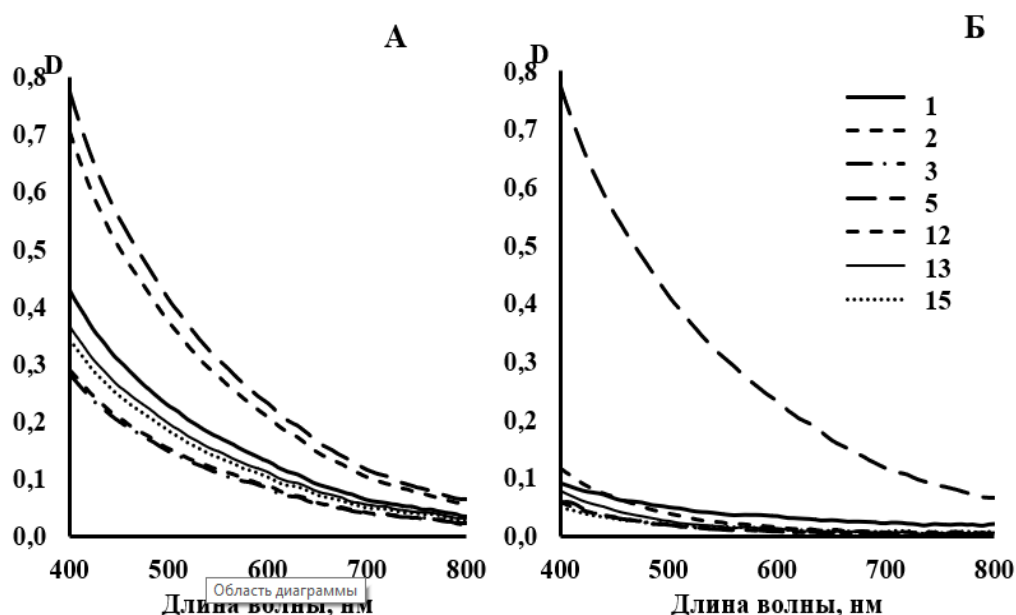


Рис. 2. Спектры анализируемых образцов ГК и ФК

Огромную роль в данных процессах играют различные ферменты, выделяемые почвенными микроорганизмами.

Результаты расчетов представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2. Коэффициенты экстинкции вариантов ГК и ФК

E4/E6	1 вар	2 вар	3 вар	5 вар	12 вар	13 вар	15 вар
ГК	3,08	3,25	3,22	3,08	3,14	3,10	3,09
ФК	2,19	5,11	4,36	3,07	4,94	4,45	2,89

Максимальные значения коэффициента экстинкции для молекул ГК отмечаются на вариантах с внесением органических удобрений – 3,25 (2 вариант), а также при применении одинарной дозы минеральных удобрений по органическому фону – 3,22 (3 вариант). Это может свидетельствовать об алифатизации молекул ГК данных вариантов. Низкие показатели характерны для контрольного варианта – 3,08, а также для варианта с использованием двойной дозы минеральных удобрений – 3,08 (5 вариант). Установленная особенность может

быть связана с разрушением алифатических структур ГК и возрастанием их ароматичности. Дефекатированные варианты (12, 13, 15 варианты) характеризуются средними показателями. Можно предположить, что применение мелиоранта способствует накоплению в почве молекул ГК с развитыми ядерными и периферическими структурами.

Наибольшие значения E4/E6, рассчитанные для молекул ФК, отмечаются на фоновом и известкованных вариантах: 2, 12, 13 – 5,11; 4,94; 4,45 соответственно. Минимальные показатели характерны для ФК контрольного варианта (2,19) и варианта с использованием двойной дозы минеральных удобрений (3,07). Подборные особенности можно объяснить следующим. На фоновом и мелиорируемых вариантах при препаративном разделении гумуса во фракцию ФК переходят молекулы с преобладанием алифатических структур. На контрольном варианте и варианте с высокой дозой NPK в анализируемом растворе содержатся более конденсированные молекулы.

В своих работах Залфелд [2] рекомендует применять коэффициенты цветности E400/E500, E500/E600, E600/E700. В таблице 2 представлены результаты расчета соответствующих коэффициентов цветности для препаратов ГК.

Таблица 3. Коэффициенты цветности по Залфелду для ГК и ФК.

Вариант	1	2	3	5	12	13	15
ГК							
E400/E500	1,89	1,90	1,91	1,88	1,89	1,87	1,87
E500/E600	1,74	1,74	1,73	1,77	1,79	1,76	1,77
E600/E700	2,05	2,12	2,08	1,99	2,01	2,04	2,05
ФК							
E400/E500	1,84	3,02	2,95	2,96	2,30	3,00	2,34
E500/E600	1,44	2,16	2,31	2,40	1,63	1,94	1,76
E600/E700	1,56	2,66	1,90	2,27	1,34	2,45	1,78

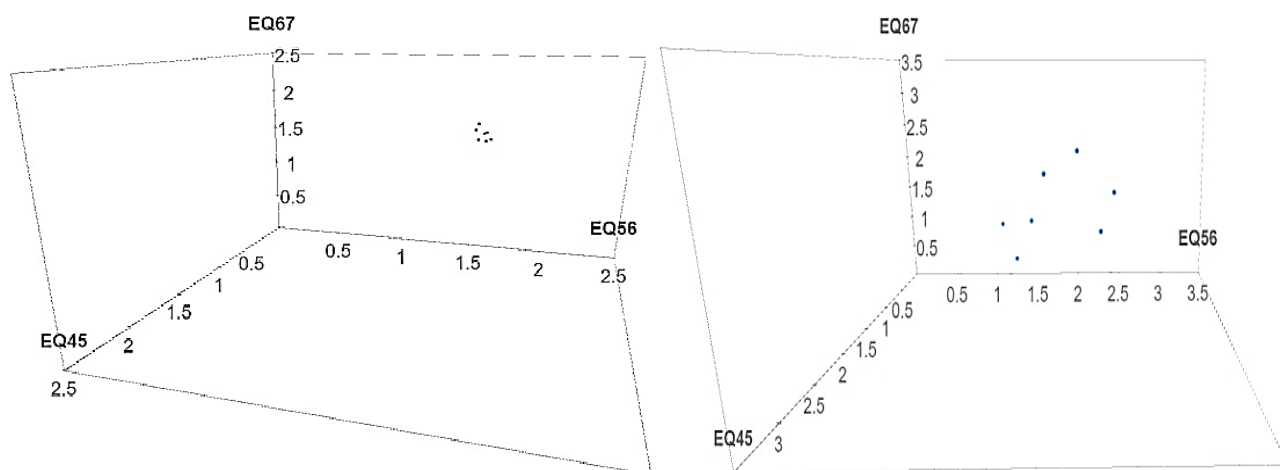


Рис.3.Схематическая модель изображения оптической плотности ГК и ФК с использованием трех коэффициентов цветности.

Полученные значения лежат в очень узком диапазоне от 1,73 до 2,12. Подобный диапазон характерен для ГК, сформированных в условиях протекания дернового почвообразовательного процесса. Это свидетельствует о том, что, несмотря на длительное интенсивное различное сельскохозяйственное использование, существенных изменений в природе ГК не произошло.

Результаты ФК говорят о совершенно противоположной ситуации, так как находятся в довольно широком разбросе значений от 1,44 до 3,02, следовательно, в природе ФК изменения всё же произошли. Это определяется и природой строения молекул ФК, их мобильностью и высокой реакционной способностью.

Выводы

Выявлено, что изученные агротехнические приемы изменяют многие свойства почв, такие как кислотность, содержание гумуса и суммы обменных оснований. Кроме того, изменения происходят и в самой структуре гумусовых кислот. Оптическими методами нами установлено, что различные системы применения удобрений и мелиоранта приводят к трансформации молекулярной структуры гумусовых кислот, изменяя соотношение бензольных колец и боковых алифатических цепей. Так, известкование ведет к росту числа высококонденсированных фрагментов молекул с сохранением развитой периферической структурой. Внесение же минеральных удобрений без дополнительного применения кальциевых мелиорантов не только ухудшает физико-химические свойства почвы, но и способствует разрушению алифатических фрагментов молекул гумуса.

Таким образом, на основании проведенной работы мы пришли к выводу, что для компенсации отрицательного воздействия высоких доз минеральных удобрений, а также для стабилизации важнейшего компонента любой экосистемы – почвенного гумуса – необходимо проведение известкования.

Список литературных источников

1 Gasanova Ye.S. Izmeneniye pokazateley PPK i gumusnogo sostoyaniya chernozema vyshchelochennogo pri mnogoletnem vnesenii udobreniy i izvestkovanii / Ye.S. Gasanova, A.N. Kozhokina, N.G. Myazin, K.Ye. Stekol'nikov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2018. – № 4 (59). – S. 13–21.

2 Zav'yalova N.E. The impact of mineral fertilizers and lime on the transformation of humic acids in a soddy-podzolic heavy loamy soil of the Cis-Ural region J. Eurasian Soil Science, 2015, 6, pp 627-633.

3 Eremin D I 2016 Changes in the content and quality of humus in leached chernozems of the Trans-Ural forest-steppe zone under the impact of their agricultural use J. Eurasian Soil Science 5 538-545

4 Kotov V V, Stekolnikov K E, Tkachenko S V, Martynenko S V and Gridyaeva E S 2004 Transformation of acid-base properties of humic acids under the impact of fertilizers and ameliorants J. Eurasian Soil Science 6 618-623

Влияние удобрений на продуктивность раннего картофеля в условиях Якутии

Аннотация. В условиях мерзлотных таежных палевых почв Якутии проводились исследования по изучению влияния удобрений при возделывании раннего картофеля. Результаты опытов показали, что внесение минерального удобрения с нормой 60 кг.д.в./га повышает урожайность картофеля на 2,0 т/га. Норма азофоски в 120 кг/га дает прибавку на 4,0 т/га. Внесение перегноя 60т/га + (NPK)₁₂₀ обеспечит существенную прибавку урожая клубней раннего картофеля на мерзлотных почвах – на 8,2 т/га и наивысший чистый доход с 1 га.

Annotation. In the conditions of permafrost taiga pale yellow soils of Yakutia, studies were conducted to study the effect of fertilizers in the cultivation of early potatoes. The results of the experiments showed that the introduction of mineral fertilizer with a norm of 60 kg. d.v. / ha increases potato yield by 2.0 t / ha. The azofoski norm of 120 kg/ha gives an increase of 4.0 t/ha. The introduction of humus 60t/ha + (NRK)₁₂₀ will provide a significant increase in the yield of early potato tubers on permafrost soils - by 8.2 t/ha and the highest net income from 1 ha.

Key words: early potatoes, permafrost pale yellow soils, mineral fertilizers, humus.

Ключевые слова: ранний картофель, мерзлотные палевые почвы, минеральные удобрения, перегной.

Введение

Для полного обеспечения населения Республики Саха (Якутия) картофелем местного производства необходимо иметь 150 тыс.т клубней ежегодно с учетом семенного фонда [1]. Комплексная зональная технология возделывания картофеля для республики разработана Якутским НИИ сельского хозяйства, которая включает оптимальные севообороты, нормы, способы, сроки внесения удобрений и орошения, обработки почвы и ухода за растениями, уборки и хранения картофеля [3,4]. Внедрение зональной технологии обеспечивает стабильную урожайность на уровне 150-180 ц/га. Однако фактическая урожайность во всех категориях хозяйств колеблется в пределах 60-250 ц/га [2].

В условиях Западной Якутии для картофелеводов наиболее актуальным является проблема получение раннего картофеля с хорошими товарными качествами. Ранний картофель местного производства в первую очередь востребован в северных районах республики.

Цель работы: Разработка комплексной системы удобрения при возделывании раннего картофеля в условиях мерзлотных почв в Привилуйской зоны Якутии.

Задачи исследования: 1. Изучить динамику наступления фенологических фаз развития картофеля в зависимости от доз и сочетания органических и минеральных удобрений;

2. Изучить действие минеральных и органических удобрений на урожайность картофеля.

Объект и методика

Закладка опытов проводилась по методике Всероссийского НИИ картофельного хозяйства и методике Госкомиссии по испытанию и охране селекционных достижений.

Опыты закладывались в четырехкратной повторности. Учетная площадь делянок – 28,0 кв.м. Схема посадки – 70 х 30 см. Урожайность картофеля учитывали путем поделяночного взвешивания по методике НИИКХ (1989 г).

Математическая обработка данных проводилась по методике Б.А. Доспехова (1968).

Исследования проводились в Нюрбинском районе республики на мерзлотных таежных палевых почвах.

Для исследований был взят картофель районированный по республике сорт Тулунский ранний.

Сроки посадки картофеля: - в 2017 году – 20 мая; в 2018 году – 19 мая

В качестве органического удобрения использовали прифермский перегной 4-го года компостирования. Минеральное удобрение –азофоска.

Варианты опыта: 1-без удобрения; 2-Пережной 60т/га; 3-(NPK)₆₀; 4-(NPK)₁₂₀;
5-Пережной+(NPK)₆₀; 6 – Пережной+(NPK)₁₂₀.

Результаты исследований

2017 год был очень благоприятным для возделывания картофеля в Нюрбинском районе. Май и июнь были гораздо теплее обычного, осадков за два месяца выпало 2,5 нормы. Все это способствовало ускорению прохождения фенологических фаз развития картофеля.

Так, всходы картофеля появились на 10 – 15-й день после посадки. Наиболее ранние всходы отмечены на вариантах с комплексным внесением органических и минеральных удобрений: пережной (60 т/га) + азофоска (NPK)60-120. Наступление фазы бутонизации происходило с 28 июня по 5 июля, т.е. в течении восьми дней, в то время как появление всходов длилось пять дней. Ускорение наступления фазы бутонизации напрямую связано с улучшением режима питания картофеля за счет комплексного действия минеральных и органических удобрений. Пятого июля на вариантах с комплексным внесением органических и минеральных удобрений: пережной (60 т/га) + азофоска (NPK)60-120, отмечено начало цветения, а на не удобренном фоне - лишь фаза бутонизации.

2018 год отличался от предыдущего меньшим количеством осадков, особенно в мае и июне. Это отразилось на появлении всходов картофеля. На не удобренном фоне прохождение всех фаз развития картофеля происходило с запозданием на 7–10 дней.

Внесение минерального удобрения (азофоски) существенно повышало урожайность картофеля. При норме внесения – 60 кг.д.в./га прибавка урожая была в пределах ошибки опыта – 22,5 ц/га, при НСР₀₅ - 28,5 ц/га. Эффективным является внесение азофоски с нормой 120 кг.д.в./га, где урожайность картофеля достигла 115,3 ц/га, что на 40,9 ц/га выше варианта без удобрений.

В задачи исследований входило изучение влияния местных органических удобрений как в чистом виде, так и в сочетании с минеральными удобрениями.

За два года исследований, нами отмечена эффективность внесения органики и минерального удобрения при выращивании картофеля на раннюю продукцию в условиях мерзлотных почв Привилульской зоны Якутии. Так, при внесении минерального удобрения с нормой 60 кг.д.в./га урожайность картофеля увеличивается на 2,0 т/га. Дальнейшее увеличение нормы азофоски до 120 кг/га, дает дополнительно 4,0 т/га. Эффект от внесения пережной 60т/га + (NPK)₁₂₀ обеспечивет существенную прибавку урожая клубней картофеля – на 8,2 т/га.

Таблица 1 – Влияние органических и минеральных удобрений на урожайность картофеля в среднем за 2017- 2018 гг. (т/га)

№	Варианты	Урожайность т/га		Среднее за 2 года	Прибавка
		2017	2018		
1	Без удобрений	8,6	7,4	8,0	0
2	(NPK) ₆₀	10,9	9,1	10,0	2,0
3	(NPK) ₁₂₀	12,6	11,5	12,0	4,0
4	Пережной 60 т/га	11,7	10,2	11,0	3,0
5	Пережной 60т/га + (NPK) ₆₀	14,7	13,6	14,2	6,2
6	Пережной 60т/га + (NPK) ₁₂₀	17,0	15,3	16,2	8,2
НСР ₀₅		1,8	1,5	1,6	

Выводы

1. Применение минеральных удобрений в виде азофоски при выращивании раннего картофеля эффективно при норме 120 кг/га, обеспечивающей прибавку урожая на 4,0 т/га;
2. Внесение перегноя (60 т/га) эффективно в сочетании с минеральными удобрениями. Максимальный урожай – 16,2 т/га, получен при совместном внесении перегноя (60 т/га) и азофоски (120 кг/га).
3. Наивысший условно чистый доход получен также при совместном внесении перегноя и азофоски (120 кг/га) – 251,8 тыс. рублей/га.

Список литературных источников

1. Boynov A.I. Severnoye zemledeliye / A.I.Boynov. – Yakutsk: GUP NIPK, 2007- P. 232.
2. L'vova P.M.Kartofel' i ovoshchnyye kul'tura v Yakutii/ P.M.L'vova- Yakutsk: 2005- P. 182.
3. Okhlopko P.P. Semenovodstvo i agrotekhnika vzdelyvaniye kartofelya v Yakutii / P.P. Okhlopko. – Novosibirsk.: RASKHN. Sib.otd-niye.Yakut.NIISKH,1999.- P.80.
4. Okhlopko P.P, Everstova U. K. Sistema meropriyatiy po zashchite kartofelya ot bolezney v usloviyakh Respubliki Sakha (Yakutiya) / P.P.Okhlopko, U.K. Everstova. Novosibirsk: SO RASKHN, 2002.- P.36.

МРНТИ 68.35.49

Д.Б. Жамалова, к.с.-х.н., ст. преподаватель

кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»¹

**¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Интенсивная технология и программирование урожайности картофеля

Түйіндемe. Картоп өндірісін ұлғайту, өнім сапасы мен картоп өндірісінің рентабельділігін арттыру елдің көптеген аймақтарының агроөнеркәсіптік кешенінің маңызды міндеті болып қала береді.

Аннотация. Увеличение производства картофеля, повышение качества продукции и рентабельности картофелеводства по-прежнему остается важнейшей задачей АПК большинства регионов страны.

Annotation. Increasing potato production, improving product quality and profitability of potato growing is still the most important task of the agro-industrial complex of most regions of the country.

Түйін сөздер: картоп, технология, ауылшаруашылық технологиясы, питомник, сортты сынау.

Ключевые слова: картофель, технология, агротехника, питомник, сортоиспытание.

Key words: potatoes, technology, agrotechnics, nursery, variety testing.

Введение

Картофель - важнейшая продовольственная, техническая и кормовая культура. Он обладает высокими вкусовыми качествами и играет огромную роль в питании человека. В его клубнях в среднем содержится 25 % сухих веществ, в том числе 12-20 % крахмала, 2-3 % белка, 1 % клетчатки, 0,2-0,3%жира, 0,8-1 % зольных веществ [1,2].

Белок картофеля (туберин) по своей ценности значительно превосходит белки многих культур, так как почти полностью усваивается организмом человека [3].

Как пропашная культура картофель оставляет после себя чистые от сорняков поля и является хорошим предшественником для других культур [4].

С переходом на многоукладное сельское хозяйство в настоящее время большинство площадей под картофелем приходится на мелкотоварные хозяйства - крестьянские, фермерские и частный сектор, производящий картофель для личного потребления [5].

Объект и методика

Технология – совокупность агротехнических приемов выполняемых в определенной последовательности направленных на удовлетворение требований с-к. культур для получения высокого урожая и высокого качества.

Агротехника - система возделывания с-х. культур. Включает правильный выбор сорта, предшественника, обработку почвы, внесение удобрений, посев, уход, борьба с вредителями и сорняками, уборка.

Результаты исследований

Данные об объемах работ, проведенных в 2020 году и количество особо выделившихся сортообразцов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем работ в питомниках лаборатории селекции картофеля ТОО «СХОС «Заречное» в 2020 году

Питомники	Количество испытанных номеров и другие показатели	
	2020 г.	выделившихся образцов
1	2	3
Коллекция сортообразцов, шт.	513	73
Родительских форм, гибридизация: комбинации скрещивания	45	11
Собрано гибридных ягод, шт.	26	26
Собраны ягоды от естественного опыления, родительских форм, образцов/ягод	40/450	40/450
Выделены (образцы листоклубней)	2	2
из них с цветной мякотью клубней, образцов	1	1
Получено листоклубней I года	400	2
Получено клубневых единиц оздоровленных сортов Дуняша, Удовичкий.	3500	2
Сеянцы I года: высеяно в грунт сухих семян, тыс шт.	20	—
Количество семей	68	30
Отбор для дальнейшей работы, клубней севка	1000	1000
Сеянцы II года: испытано семей	60	25
Отобрано клонов I года	120	120
Испытано сеянцев III года	112	60
Испытано сеянцев IV года	85	40
Отобрано клонов II года	80	80
Отобрано клонов III года	60	60
Предварительное сортоиспытание	65	34
Основное сортоиспытание	42	20
Конкурсное сортоиспытание	26	20
Экологическое сортоиспытание	25	27
Селекционное размножение сортов и гибридов, механизированная посадка	36	15
Готовится к передаче сортов в ГСИ РК	1	1
Районировано в Казахстане	10	10

Испытывается на ГСУ РК	5	5
Передано селекционных номеров на испытания в научные учреждения РК (Актюбинск, Уральск, Кокчетав и КазНИИКО)	184	184
Районированы в России (сорта Русалка и Тарас)	2	2
Испытывается в России на ГСУ (Татарстан)	1	1
Имеются авторские свидетельства на сорта и изобретение	14	14
Запатентовано сортов	3	3
Ожидается еще получить патенты, сорт	2	2
Реализовано фермерским хозяйствам и населению оригинальных семян для размножения (внедрения), т (Уральская СХОС, семхоз «Искра»)	6,0	6,0
Заложено на хранение (генофонд, материал с селекционных питомников) на весеннюю реализацию, т	22,0	22,0
Международное сотрудничество с селекцентрами, (НИИ), Россия	11	11
Публикации статей в зарубежных и республиканских и журналах	34	34
Публикация статей в сборниках ЮжУралНИИПОК и Татарского НИИСХ	3	3
Публикация статей в региональных газетах	29	29
Издано книг (монографий), рекомендаций	2	2
Выступление по телевидению и радио	6	6
Проведено семинаров по картофелеводству	2	2
Консультации агрономов КХ-семхозов «Искра», «Садовод» и «Тэрра»	4	4
Продолжение таблицы 4		
1	2	3
Организовано выставок клубней новых сортов	4	4
Демонстрация посадок картофеля посетителям опытного участка, человек, в тч. Слушателям, обучавшимся в ЦРЗ «Костанай» при Костанайском НИИ СХ	200	200
Участие в Международных конференциях (Екатеринбург)	1	1

По состоянию на 1 сентября 2020 года ТОО «СХОС «Заречное» располагает 513 сортообразцами коллекционного питомника.

Во всех селекционных питомниках имеются ценные отобранные селекционные номера сеянцев, представляющие интерес для дальнейшей плодотворной работы, налажено творческое сотрудничество с 11 селекцентрами России, работающими с культурой картофеля. Особенно тесные связи налажены с селекционерами ВИР (по созданию диетических сортов картофеля с окрашенной мякотью клубней). В 2020 году на испытание поступил еще 1 сортообразец картофеля с окрашенной мякотью и с Уральского НИИСХ (г.Екатеринбург, селекционер Шанина Е.П.).

В 2020 году в коллекционном питомнике испытывалось 513 сортов и гибридов. Наивысший урожай картофеля 52,5 т/га дал сорт Ильинский. Урожай более 41,8 т/га дали сорта Коломбо (35,6 т/га), Пантер (42,4 т/га), Моцарт (41,8 т/га), г ВИР 159-3 (38,6 т/га), Мирка (34,5 т/га), Сигнал (34,4 т/га), Роко (36,7 т/га), Аспия (35,4 т/га), Алегрия (34,6 т/га), Дуняша х Бора Валлей (41,3 т/га), Редскарлет (40,5 т/га), Тустеп (32,4 т/га), Синецвет (35,6 т/га), Символ х Гидра (30,7 т/га), Импала (30,9 т/га), г 133-02-36 (36,3 т/га), Дуняша (31,6

т/га). Высокой товарностью клубней характеризуются сорта Импала (98,6 %), Аспия (98,8 %), Ильинский (97,7 %), Монте Карло (96,8 %) и др (таблица 2).

Таблица 2 – Основные хозяйственно-ценные показатели наиболее урожайных сортов в коллекционном питомнике, 2020гг.

Сорт, гибрид	Полнота всходов, %	Больных и вырожд. Растений, %	Урожай в гр. на 1 куст	Кол-во клубней на 1 куст, шт.	Средняя масса 1 клубня, гр.	% товарных клубней
Мирка	100	5,0	624,5	8,5	84,4	94,8
Шортандинский	100	25,0	566,5	7,4	80,7	95,8
Синецвет	100	0	716,7	8,2	90,8	94,2
1.Символ × Гидра	100	0	644,0	10,3	69,8	95,3
г. 10.35.4 – 244	100	0	583,7	8,2	72,6	94,7
Импала	100	0	637,5	5,8	110,4	98,6
Роко	100	0	771,2	7,7	101,3	94,0
г 133-02	100	0	768,0	10,2	77,0	94,2
Дуняша	95	16,1	663,7	9,4	75,9	92,5
Моцарт	90	0	876,7	8,2	107,3	95,9
Принц	100	0	668,2	7,1	94,2	96,0
Холмагорский ранний	100	0	596,5	10,2	61,2	93,8
Жуковский ранний	100	0	679,0	5,3	124,8	97,8
Аспия	95	0	743,5	5,7	127,5	98,8
Ильинский	90	0	1107,5	9,0	124,4	97,7
Горянка	95	0	680,8	9,9	71,3	92,3
Солист	100	0	598,2	4,9	115,3	93,3
Алегрия	100	0	725,5	6,6	112,5	96,1
Сигнал	95	15	752,5	12,1	62,8	94,6
Монте Карло	100	0	652,2	7,9	93,5	96,8
г Дуняша × Bora valley	92,5	28,5	871,4	15,5	57,5	95,0
г ВИР 97-159-3	100	10,0	638,0	16,9	37,8	84,2
г ВИР 34-6 (99-6-5)	100	0	723,7	15,5	46,5	87,6
г ВИР122-29	100	0	644,5	11,6	56,2	91,1
Пантер	100	0	933,3	12,0	111,5	92,9
Коломбо	88,9	0	751,4	12,7	57,4	86,3
Редскарлет	100	0	892,7	9,4	100,0	96,1
Гала	83,3	0	638,3	10,7	61,3	89,9
Тустеп	85,0	0	686,2	6,8	99,0	95,9
Памяти Рогачева	100	0	658,2	8,6	76,7	96,5
Памяти Боброва	100	0	539,7	4,4	97,7	94,6

По комплексу хозяйственно-ценных признаков для целей селекции особый интерес представляют такие сорта, как Невский, Ресурс, Никитка, Ягодный-19, Алая заря, Космос, Дуняша, Астерикс, Конкорд, Эсорт, Жуковский ранний, Москворецкий, Барселона, Юбилей Жукова, Бора Валлей, Танда, Улан, Санте, Импала, Роко, Аринда, Спиридон, Picasso, Платина, Ильинский, Моцарт, Лазарь, Этюд (с-ц Адретта), Бакша, Адора, Курада, Никулинский, Памяти Кулакова, памяти Боброва, сеянец Спиридона (Удовицкий), Тамаша, Валерий, Тустеп, Коломбо, Пантер, Аризона, Костанайские новости, «КН» х Бора Валлей, Дуняша х Бора Валлей, Редскарлет, Гала и другие.

В 2020 году в естественных условиях в поле на орошаемом и неорошаемом фоне проведена гибридизация по 45 комбинациям скрещивания. Однако из-за жары произошло массовое опадание бутонов и цветков, гибридных ягод завязалось мало 26 шт.

От второй волны цветения картофеля, после обильных осадков в 2020 году, как и в прошлые годы, собраны ягоды от естественного опыления со всех ценных ягодообразующих форм в коллекционном и других селекционных питомниках в количестве 40 образцов (450 ягод).

В лаборатории имеется запас ботанических семян картофеля сбора прошлых лет, чего вполне достаточно для продолжения селекционного процесса и для рассылки семян в другие селекционные научные учреждения Казахстана и России. В опыт предварительного сортоиспытания I года в 2020 году было включено 65 сортов и гибридов, в том числе стандарты (табл. приложение А). Для дальнейшей работы представляет особый интерес 34 номера: с-ц Алой зари; гибрид Фонтано х Тохтар; 27 с Лазарь х Алая зари; Тамаша х Ягодный -19; с. 13.37 Зарево улучшенное и другие с урожайностью более 30,0 т/га.

Выводы

В 2020 году по результатам конкурсного сортоиспытания и в среднем за 3 года (2016-2020 г.) выделен 1 новый сорт картофеля 37.165 с 19.100×481-362-8, существенно превышающий стандартный сорт Акжар по урожаю и многим другим хозяйственно ценным признакам таблица 9. Новый сорт картофеля под названием Лина Костаная готовится к передаче в ГСИ РК в 2020 году. По урожаю товарных клубней в среднем за 3 года он превысил стандарт Акжар на 7,3 т/га или 41,5 %, оказался более устойчив к вирусным болезням, характеризуется лучшей полнотой всходов. Клубни нового сорта с телесной окраской мякоти и поверхностными пигментированными глазками, со слегка вдавленной пуповиной, с компактным гнездом.

Список литературных источников

- 1 Şepetkov N.G. Ovocovodstvo Severnogo Kazahstana. Uch. posobie dlya VUZov. Almaty, 2017. – 254 s.
- 2 Şepetkov N.G. Plodoovocovodstvo. Uch. posobie. Astana, 2016. – 301 s.
- 3 Tarakanov G.İ., Muhin V.D. Ovocovodstvo. M. Kolos, 2015. – 320 s.
- 4 Edelştein V.İ. Ovocovodstvo. M. Selhozizdat, 2015. 127 s
- 5 Usupov M.Z., Petrov E.P., Ahmetova F.S. Ovocovodstvo Kazahstana. Almaty, 2018. – 215 s.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МРНТИ 14.01.85

А.В. Федоренко, доцент кафедры психологии и педагогики¹
¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиала) ОГУ
462403 Оренбургская обл., г. Орск,
пр-т Мира 15А

Особенности эмоциональной сферы младших школьников в условиях пандемии

Annotation. The article is devoted to the study of the fears of children of primary school age. Based on the analysis of empirical data, a conclusion was made about a high predisposition of schoolchildren to the formation of fears, a high level of personal anxiety, as well as the prevalence of fear of their own death and loss of parents.

Аннотация. Статья посвящена исследованию страхов детей младшего школьного возраста. На основе анализа эмпирических данных сделан вывод о высокой предрасположенности школьников к формированию страхов, высоком уровне личностной тревожности, а также о преобладании страха собственной смерти и потери родителей.

Key words: primary school age, fears, anxiety.

Ключевые слова: младший школьный возраст, страхи, тревожность.

Введение

Младший школьный возраст – это время обучения в начальных классах. С поступлением в школу у ребенка появляется новая социальная позиция школьника, формируется чувство ответственности, долга, обязанности, всего того, что объединяется понятием «совесть» как совокупности нравственно-этических, моральных основ личности. Переживание своего соответствия групповым (коллективным) стандартам, правилам, нормам поведения сопровождается выраженным чувством вины при мнимых или реальных причинах. Поэтому одним из ведущих страхов в этом возрасте будет страх опоздания в школу, получения плохой отметки, порицания со стороны учителя.

В этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают, и это касается и его семьи – формируется страх смерти, потери близких[1].

Специфика страхов у младших школьников обусловлена и развитием так называемого магического настроения — веры (и вытекающей из нее боязни) в несчастливые цифры, дни, черную кошку, несчастливые знаки т. д. Более широко это — страх несчастья, беды, рокового (фаталистического) стечения обстоятельств, т. е. всего того, что потом получает развитие в страхах перед судьбой, роком, таинственными явлениями, предсказаниями, включая положение звезд на небе и т. д. Подобные страхи, опасения, предчувствия являются отражением зарождающейся тревожности, мнительности, как и типичной для младшего школьного возраста внушаемости.

Страх как реакция организма на воображаемую или реальную опасность является основой инстинкта самосохранения, мобилизует человека к бегству, борьбе. Специфическое отличие детских страхов – отсутствие связи с актуальной угрозой. Они возникают на основе получаемой извне информации, преобразовываются фантазией, воображением. Распространенность достигает 90%. Выраженность страхов варьируется, в большинстве случаев страх поверхностный, исчезает самостоятельно, у 1-1,5% детей формируются фобии – эмоциональные расстройства, требующие лечения.

Боязнь определенных объектов либо ситуаций формируется у детей на базе психологических особенностей – впечатлительности, доверчивости, повышенной тревожности, ак-

тивной фантазии. Страхи возникают при воздействии внешних факторов, наиболее важным из которых является воспитание. Отношения с родителями нередко становятся источником невротизации ребенка.

К числу наиболее актуальных социальных факторов нынешнего времени, оказывающих негативное воздействие на эмоциональное состояние как детей, так и взрослых, является ситуация пандемии.

Современная психологическая наука накопила достаточно эмпирического материала, подтверждающего негативное влияние на психическое состояние человека (А.А. Леонов, В.И. Лебедев, Дж. Гибсон, М.Черноушек, Х.Э. Штейнбах и др.), особенностей восприятия и представления об опасностях у детей дошкольного и подросткового возраста, особенностей реагирования детей в ситуациях угрозы и стресса (Л.В. Николаева, С.В. Трушкина) [3].

Вследствие быстрого распространения пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) во многих странах мира у населения отмечается возрастание чувства тревоги, страха и стресса.

Объект и методика исследования

Целью экспериментального исследования является выявление преобладающих страхов у учащихся третьих классов. Для нашего исследования мы выбрали опросник «Страхи у детей» А.И. Захарова, тест Ч.Д.Спилберга и Ю.Л. Ханина.

Опросник А.И. Захарова содержит 31 вопрос с перечнем возможных пугающих ситуаций и явлений.[2]. Некоторые из предложенных вопросов мы адаптировали в соответствии с возрастом испытуемых. Опросник дает возможность определить уровень подверженности страхам, а также преобладающие страхи у ребенка. являются одними из наиболее распространенных методик диагностики уровня тревожности. Тест Ч. Д. Спилберга представлен в виде опросника из 40 вопросов. Тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека). Тест разработан Ч.Д. Спилбергером и адаптирован Ю.Л. Ханиным. Шкала самооценки состоит из 2 частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность. Шкала ситуативной тревожности состоит из 20 суждений (10 из них характеризуют наличие эмоций, напряженности, беспокойства, озабоченность, а 10 – отсутствие тревожности).

В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» всего 57 человек. Школьникам были предложены опросники, где необходимо было ответить, боятся ли или нет различных ситуаций, явлений, людей. Перед началом опроса школьники были проинформированы о целях исследования и способе заполнения опросника. Опросный лист заполнялся анонимно, необходимо было указать лишь пол и возраст.

Для обработки результатов мы разделили анкеты на две группы: ответы мальчиков и ответы девочек, чтобы в дальнейшем можно было сравнить. Полученные результаты мы внесли в таблицу (таблица 1)

Для сравнения полученных результатов мы подсчитали количество девочек и количество мальчиков с низким, средним и высоким уровнем подверженности страхам. Полученные результаты мы выразили в процентных значениях. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 Сравнение числа мальчиков и девочек с разным уровнем подверженности страхам

Пол	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
Ж	7	21	16	47	11	32
м	14	61	6	26	3	13

Наглядно полученные данные представлены на круговых диаграммах (рис1-2)

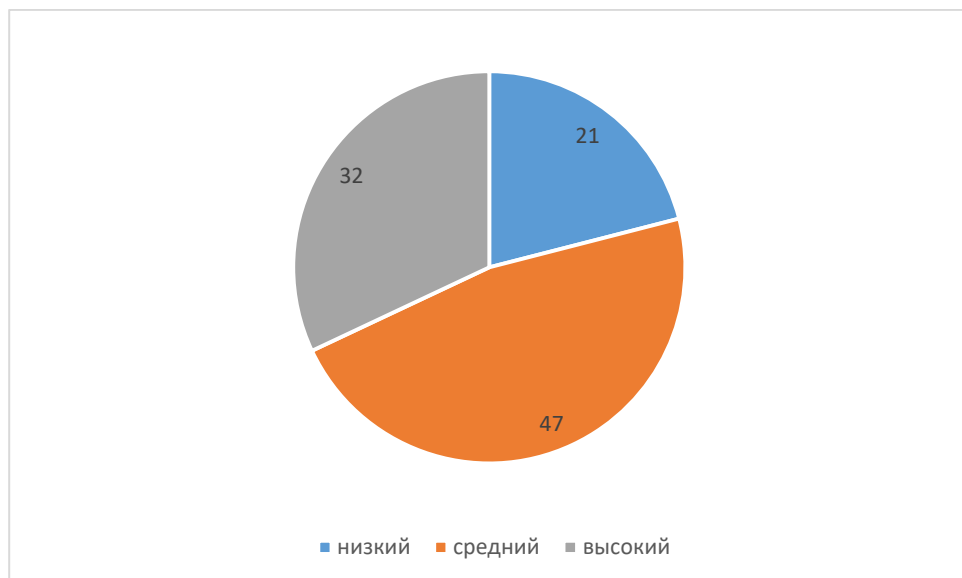


Рис.1 Выраженность страхов у девочек

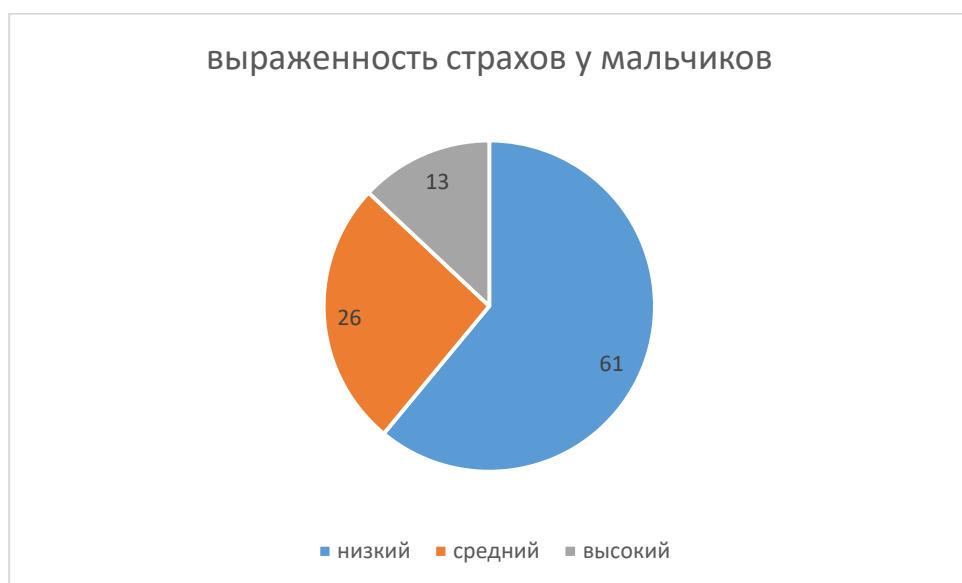


Рис. 2 выраженность страхов у мальчиков

Из таблицы и диаграмм видно, что мальчиков с низким уровнем подверженности страхам (61%) примерно в три раза больше, чем девочек (21%), также и девочек с высоким уровнем подверженности страхам (32%) почти в три раза больше, чем мальчиков в высоком уровне подверженности страхам (13%). Полученные результаты говорят о том, что девочки более подвержены страхам, чем мальчики.

Согласно автору методики, высокий уровень подверженности страхам предполагает наличие у школьника таких особенностей, как неадекватная самооценка, тревожность, напряженность, пугливость, низкая общительность, подозрительность и недоверчивость к окружающим. Средний уровень подверженности страхам предполагает достаточную общи-

тельность, ненапряженность, быстроту ответов на вопросы. Низкий уровень подверженности страхам характеризуется наименьшей тревожностью, ненапряженностью, уверенностью в себе, общительностью, налаженностью отношений с окружающими, преобладанием повышенного настроения, быстротой ответов на вопросы.

Для того, чтобы определить какие виды страхов преобладают у школьников, мы внесли результаты в соответствующую таблицу и подсчитал положительные ответы по каждому вопросу. Результаты исследования представлены на диаграмме (рис 3)

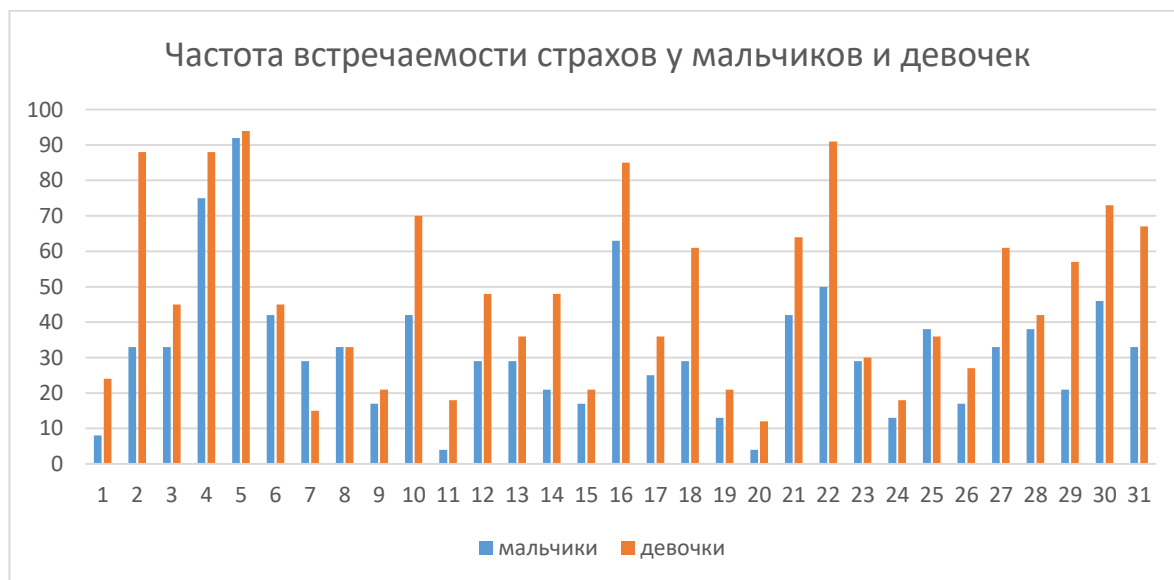


Рис.3 Частота встречаемости страхов у мальчиков и девочек.

Из диаграммы видно, что у девочек чаще всего встречается страх смерти родителей, на втором месте по частоте встречаемости - страх собственной смерти и страх нападения бандитов, на третьем месте – страх войны и стихийных бедствий.

У мальчиков также на первом месте по частоте встречаемости – страх смерти родителей, на втором – страх собственной смерти, на третьем – страх перед стихийными бедствиями. Основное отличие между мальчиками и девочками в том, что мальчики, в отличие от девочек не боятся нападения бандитов и наступления войны; в целом – менее подвержены страхам.

В ходе проведения эмпирического исследования уровня тревожности с помощью методики Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, мы получили данные, представленные на рисунке 4.

Согласно полученным результатам, низкий уровень ситуативной тревожности диагностирован у 15% школьников, низкий уровень личностной тревожности – у 10 %. В соответствии с интерпретацией, предложенной в методике, этот результат может свидетельствовать об активном вытеснении личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Умеренный уровень ситуативной тревожности диагностирован у 35% школьников; умеренный уровень личностной тревожности – у 40%. Данный уровень тревожности можно считать оптимальным, а такого рода тревожность - «полезной».

Высокая ситуативная и личностная тревожность отмечена у 50% школьников. По мнению автора методики, высокая ситуативная тревожность что свидетельствует о низкой устойчивости к стрессовым воздействиям, вероятности невротического конфликта, подверженности эмоциональным срывам и психосоматическим переживаниям.

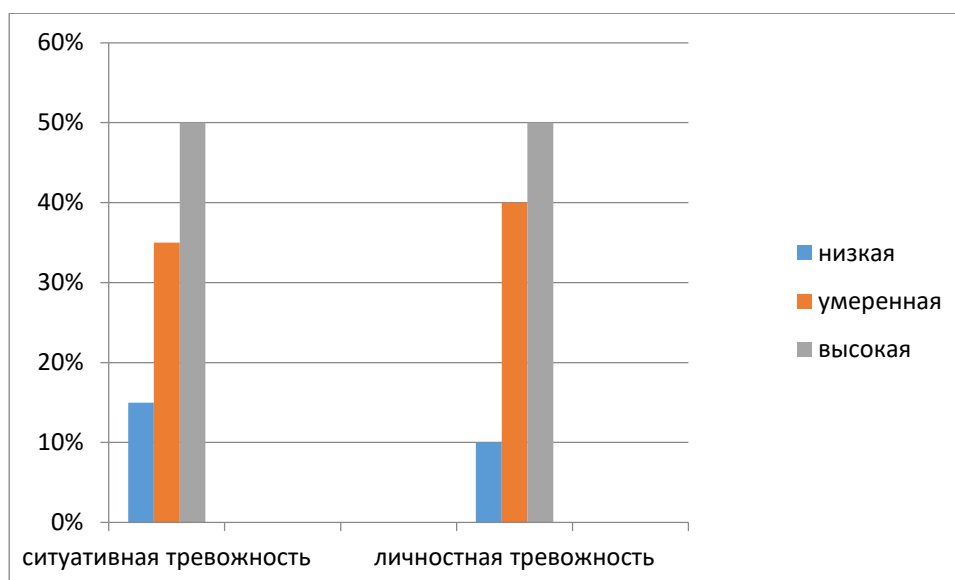


Рисунок 4 - Процентные значения по уровням ситуативной и личностной тревожности у подростков

Проведенное исследование показало, что в младшем школьном возрасте достаточно много причин для формирования страхов. Страх является наиболее опасной и очень сильной эмоцией. Основная функция страха – защитная, благо даря страхам человек не совершает опасных поступков, но иногда, страх становится причиной неприятных, мучительных переживаний, мешает спокойно общаться с окружающими, заниматься учебой.

Наша работа была посвящена исследованию страхов учащихся 3 класса. Проанализировав результаты ответов 57 школьников, мы сделали следующие выводы:

1) у девочек чаще всего встречается страх смерти родителей, на втором месте по частоте встречаемости - страх собственной смерти и страх нападения бандитов, на третьем месте – страх войны и стихийных бедствий.

2) у мальчиков также на первом месте по частоте встречаемости – страх смерти родителей, на втором – страх собственной смерти, на третьем – страх перед стихийными бедствиями;

3) основное отличие между мальчиками и девочками в том, что мальчики, в отличие от девочек не боятся нападения бандитов и наступления войны;

4) девочки более подвержены страхам, чем мальчики: мальчиков с низким уровнем подверженности страхам примерно в три раза больше, чем девочек, также и девочек с высоким уровнем подверженности страхам почти в три раза больше

Во время проведения исследования школьники уже перешли с дистанционной формы обучения на очную, однако риск заболеваемости COVID-19 и в настоящее время продолжает оставаться высоким. Возрастные особенности младших школьников делают их особенно уязвимыми к формированию страхов собственной смерти и потери близких, повышению уровня тревожности и невротизации. Учителям и родителям следует помнить о такого рода чувствительности детей, ограждать школьников от пугающей информации в СМИ, призывать к соблюдению профилактических мер без запугивания, быть примером стрессоустойчивости.

Список литературных источников

1. Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood. - St. Petersburg: Peter, 2009, 400s
2. Zakharov A. I. Day and night fears in children . - St. Petersburg: Rech, 2010-310s.

2. Kotova S. A. Organization of distance learning in primary school/S. A. Kotova, E. A. Bu-laeva //Society: sociology, psychology, pedagogy-2015-No. 1-p. 37-40 3. Classification of children's fears. The reasons for their occurrence <https://www.b17.ru/blog/7286/>

4. Reasons for childhood fears: <https://www.krasotaimedicina.ru / diseases / children / childhood-fears>.

5. Digital technologies against children: physiological and psychological consequences of distance learning [Electronic resource]. Access mode: <https://rvs.su/statia/cifrovye-tehnologii-protiv-detey-fiziologicheskie-i-psiicheskie-posledstviya-distancionnogo> (Date of treatment 08/07/2021)

МРНТИ 14.25.07

Н.Г. Попрядухина¹

¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Особенности психического развития ребенка в неполной семье

Аннотация: в данной статье рассматривается теоретическое и экспериментальное исследование проблемы особенностей психологического развития детей подросткового возраста, воспитывающихся в неполной семье. В частности, исследуется влияние детско-родительских отношений на эмоциональное состояние подростков этой группы.

Annotation: this article discusses the theoretical and experimental study of the problem of the peculiarities of the psychological development of adolescent children raised in an incomplete family. In particular, the influence of child-parent relations on the emotional state of adolescents in this group is studied.

Ключевые слова: неполная семья, подростковый возраст, уровень тревожности, шкала детско-родительских отношений.

Key words: incomplete family, adolescence, the level of anxiety, the scale of child-parent relations.

Введение

В современном обществе, как и во все времена, важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Семья является важнейшим источником социально-экономического развития общества, она создает важнейшее социальное богатство - человека. Важнейшей функцией семьи является воспитание детей, воспитание семьи выходит за рамки всех других воспитаний в эмоциональности, поскольку ее «носителем» является родительская любовь к детям, которая вызывает у детей чувства к родителям.

Человеческая культура определяет, какой должна быть семья с точки зрения моральных ценностей общества. Однако понятие «нормальная семья» является произвольным. Семья может считаться нормальной, обеспечивая необходимый минимум благосостояния, социальной защиты и развития ее членов, создавая условия для социализации детей, пока они не достигнут психологической и физической зрелости.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспита-

нии ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью: одинокая мать, разведенные родители.

ВМ. Целуйко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери [3]. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате - депривация ребенка и матери.

В последнее время проблемы, связанные с семьей, приобретают всё большую актуальность в обществе. Как отмечает П.М. Фридман, современная семья претерпела серьезные изменения: уменьшился её размер и количество детей. Но самое главное то, что резко возросло количество разводов - распадается почти каждый второй брак. А ведь развод - это сильное потрясение для всех членов семьи, и в первую очередь, для детей.

Много говорят и пишут о сложностях неполной семьи. Но полнота семьи ещё не гарантирует воспитательных успехов, а неполнота не означает, что в ней обязательно будет масса трудностей. Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания. Общеизвестная разница заключается в том, что на одной стороне более благоприятные условия развития, чем на другой. Но и это относительно. Жизнь ребёнка только с матерью или только с отцом развивает в нём такие качества, которые невозможно найти у других детей [5].

Приведут ли они к хорошему или плохому результату, зависит от целого ряда факторов.

Как отмечает В.С. Мухина, воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия одного из родителей [3].

Объект и методика

Исследование проблемы влияния состава семьи на развитие ребенка, отражено в работах отечественных психологов и педагогов, среди них А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, Я. Лангмейер, З. Матейчек и др. Теоретический анализ исследований показал, что по ряду причин дети из неполных семей по сравнению со сверстниками из полных семей имеют ряд психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер [2].

В исследованиях Е.О. Спиваковской указывается, что дети из неполных семей имеют более низкую успеваемость, чем сверстники из полных семей, более подвержены невротическим расстройствам и незаконному поведению.

В результате исследований детей школьного возраста, воспитанных в семье с одним родителем, у них были выявлены признаки детства, снижение самооценки, негативное отношение к родителям и нарушения поведения [1].

По мнению А.И. Захарова, психологические особенности детей, воспитываемых в семьях с одним родителем, включают болезненное чувство отличия от сверстников, нестабильность, низкую самооценку с острой потребностью в ее воспитании, непропорциональные требования к матери и высокое желание изменить поведение, активный поиск «значимого взрослого» [3].

По мнению Е.О. Смирновой и Б.С. Собкина, детям из неполных семей не хватает своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослых об уникальности формирования их характера, признания в семье или среди сверстников из-за их полного умственного развития; непосредственность в выражении чувств (когда дети ограничены, напряжены, слишком серьезны, воспринимают все буквально, они теряют способность понимать остроумие и юмор); жизнеспособность, жизненная сила, эмоциональный подъем, вдохновение; уверенность в себе и целеустремленность в действиях и поступках; способность легко устанавливать и поддерживать контакты на взаимоприемлемом уровне в течение длительного времени; гибкость и непринужденность отношений, умение принимать и играть роли [3].

Следует отметить, что в некоторых случаях психологическая атмосфера семьи с одним родителем является относительно благоприятной и не вызывает затруднений в формировании зрелой полноценной личности. Примеров относительно мало: в формально полноценной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезной психологической проблемой.

Таким образом, семья с одним родителем имеет ряд объективных трудностей, но обладает достаточным потенциалом для полного воспитания детей [5].

Взрослый, который в силу обстоятельств, становится главой семьи с одним родителем, должен быть информирован, объективно оценивать и контролировать свое поведение и поведение других членов семьи, во всех жизненных ситуациях, чтобы не допустить негативных последствий в жизнедеятельности подростка.

В опытно-экспериментальном исследовании принимали участие 20 испытуемых подросткового возраста, воспитывающиеся в неполных семьях.

Следует указать, что 80% испытуемых воспитываются одним родителем - мамой, а 20% воспитываются только отцом.

Изучение особенностей психического развития детей из неполных семей проводилось с помощью следующих методик: «Отношения с родителями» Н.С. Ефимовой; «Исследование тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин)», «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса И Р. Даймонда. Опросник Спа» [2].

Результаты исследований

В результате анализа полученных результатов диагностики уровня взаимоотношений подростка с родителями ребенка было определено:

1. по шкале «Принятие»:

- у 50% испытуемых средний уровень принятия, следовательно, у родителей преобладает общее эмоционально-положительное отношение к ребенку;

- у 20% испытуемых высокий уровень принятия, следовательно, родители принимают ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, одобряют интересы, проводят с ним достаточно много времени.

- у 30 % испытуемых низкий уровень принятия, следовательно, родитель воспринимает своего ребенка плохим, не приспособленным, неудачливым.

2 по шкале «Кооперация»:

- у 40% испытуемых из неполных семей средний уровень взаимодействия, следовательно, родители стремятся к сотрудничеству с ребенком, в меру проявляют интерес к его делам;

- у 20% испытуемых высокий уровень взаимодействия, следовательно, родители проявляют искренний интерес к сфере деятельности ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют его самостоятельность и инициативу, стараются быть с ним на равных.

- у 40% испытуемых низкий уровень взаимодействия, что говорит о том, что ребенку не хватает внимания к своим делам и жизни со стороны родителей.

3. по шкале «Симбиоз»:

- у 40% испытуемых низкий уровень восприятия друг друга, следовательно, родители устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем;

- у 40% испытуемых средний уровень восприятия друг друга, следовательно, родители в меру стремятся к единению с ребенком, сокращая психологическую дистанцию между собой и ребенком;

- у 20% испытуемых высокий уровень восприятия друг друга, следовательно, родители отказываются от каких-либо других важных целей своей жизни, кроме воспитания ребенка, желая полностью оградить его от забот и трудностей реальной жизни.

4. по шкале «Авторитетная гиперсоциализация»:

- у 20% испытуемых из неполных семей низкий уровень контроля со стороны родителей, следовательно, контроль над действиями ребенка со стороны родителей почти отсутствует;

- у 20% испытуемых средний уровень контроля со стороны родителей, следовательно, контроль над ребенком осуществляется в меру;

- у 60% испытуемых высокий уровень контроля со стороны родителей, следовательно, родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания, навязывая ребенку свою волю.

5. по шкале «Отношение к неудачам ребенка»:

- у 20% испытуемых низкий уровень восприятия неудач своего ребенка, следовательно, неудачи ребенка родители считают случайными и верят в него, в его способности;

- у 50% испытуемых средний уровень восприятия неудач своего ребенка, следовательно, родители объективно оценивают достоинства и недостатки, успехи и неудачи ребенка.

- у 30% испытуемых высокий уровень восприятия неудач своего ребенка, следовательно, родители винят ребенка во всех его неудачах, не верят в его способности.

Анализ результатов изучения особенностей эмоционального состояния подростков показал, что для испытуемых из неполных семей характерно:

- по шкале «личностная тревожность» у 50 % испытуемых высокий уровень, у 20 % - средний уровень, а у 30% низкий.

- по шкале «ситуативная тревожность» у 30% испытуемых высокий уровень, у 30% средний и 40% низкий.

В целом, у большинства опрошенных подростков из неполных семей наблюдается высокий и средний уровень тревожности по обоим шкалам. Полученные результаты могут иметь негативные последствия, как для развития личности подростка, так и для психологической атмосферы в школьном и классном коллективах.

Известно, что высокотрехтревожные подростки склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма болезненно.

Это дает основание предполагать появление состояния тревожности у подростков в разнообразных ситуациях, особенно когда дело касается оценки их компетенции и престижа.

Сравнительный анализ полученных данных показал, что для 70% испытуемых из неполных семей, у которых во взаимоотношениях с родителями преобладают низкие и средние показатели по таким шкалам как «Принятие», «Кооперация», «Симбиоз» характерны высокий уровень тревожности и низкие показатели социально-психологической адаптации.

Выводы

Итак, в ходе эмпирического исследования было выявлено, что у ребенка из неполной семьи, где родитель не доверяет и не уважает его, требует безоговорочного послушания и дисциплины, не поощряет его инициативу и самостоятельность, выстраивает психологическую дистанцию и, в целом, относится к нему с недоверием, наблюдается: повышенный уровень ситуативной и личностной тревожности; низкий уровень принятия себя и других, а так-

же такой ребенок чаще других испытывает трудности в адаптации к различным жизненным ситуациям.

Список литературных источников

1. Avdeeva N.N. Razvitie obraza sebya i privyazannostej u detej ot rozhdeniya do trekh let v sem'e i dome rebenka M.: Smysl , 2003. — 152 s.
2. Bokov A.V., SHul'ga T.I. Psihologicheskaya sluzhba v uchrezhdeniyah social'no-pedagogicheskoy podderzhki detej i podrostkov: Uchebnoe posobie.-M.:Izd-vo URAO,2001.-98s.
3. Druzhinin, V.N. Psihologiya sem'i / V.N. Druzhinin. – SPb.: Piter, 2008. -176 p.
4. Psihologiya detstva / Pod red. A.A.Reana.- M.: OLMA-PRESS,2003.-350 s.
5. Jejdemiller Je.G., Detskaja psihiatrija./ Je.G. Jejdemiller - SPb.: Piter, 2005.- 1128p.

МРНТИ 14.25.07

Н.Г. Попрядухина¹

¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Ценностные представления в юношеском возрасте

Аннотация: в представленной статье рассматривается теоретическое и экспериментальное изучение проблемы определения ценностных представлений обучающихся юношеского возраста.

Annotation: in the presented article, a theoretical and experimental study of the problem of determining the value concepts of adolescent students is considered.

Ключевые слова: ценностные представления, структура ценностных ориентаций, юношеский возраст, терминальные ценности.

Key words: value concepts, structure of value orientations, adolescence, terminal values.

Введение

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, вопрос о ценностных представлениях человека имеет довольно большой круг изучения и является дискуссионным в научном мире. Изучению данного вопроса со стороны многих педагогов и психологов уделяется большое внимание, так как именно в этом вопросе отражается самобытность отдельной культуры.

Огромный запас ценностей, который накапливает индивид в процессе социализации, транслируется ему обществом в целом. Исходя из этого именно изучение системы ценностных представлений личности, является особенно актуальной проблемой в ситуациях различных социальных изменений, которые являются весьма серьезными для человечества. В связи с этим способна отмечаться некоторая неустойчивость, размытость, социальной ценностной структуры, и как следствие этого, многие человеческие ценности являются порушенными, исчезают социальные структурные нормы, в так называемых постулируемых ценностях и идеях проявляются противоречия [1].

Сложность изучения проблемы структуры и особенностей содержания ценностных представлений человека, определяется так называемыми сложившимися противоречиями между современными общественными условиями. Данные условия предъявляли особые требования к формированию системе ценностных ориентаций[2].

Юношеский возраст - это один из самых трудных и противоречивых из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый

ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу, кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Сама структура ценностных представлений, как категория психологического знания формировалась постепенно и при этом вызывала значительные споры и разночтения в трудах отечественных и зарубежных психологов.

В современном мире наиболее часто встает вопрос, как воспитать гармонически развитую уверенную в себе личность, особенно, в подростковом возрасте, когда уже заложен фундамент личностных представлений в социальном обществе [4].

Проблема ценностных представлений, всегда привлекала внимание как отечественных, так и зарубежных психологов, и нашла свое отражение в работах, таких исследователей, как: Л.С.Выготского, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.Н.Скаткина, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, в зарубежной - Р.Бернса, У. Джемса, Ч. Кули, А.Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона и других [5].

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек относится к фактам своего бытия дифференцированно. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценность - представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении [3].

Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Существуют общепринятые ценности, какие как, любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и пр., внутригрупповые ценности – политические, религиозные и индивидуальные (личностные). Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни [5]. Функции ценностей разнообразны. Они являются: ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

Согласно результатам современных психолого-педагогических исследований было определено, что в зарубежной психологии ценностные представления рассматриваются, как предмет психологического исследования, который занимает ведущее место на пересечении двух предметных областей, таких как, мировоззренческие структуры сознания и мотивации [2]. Вместе с тем, в современной отечественной психологии вопрос о ценностных представлениях рассматривается не только как предмет психологического исследования, но и как важнейший компонент в структуре личности.

Ценности, как любой компонент структуры личности, имеют свою особую специфику. Суть специфики ценностей состоит в том, что они наиболее тесно связаны с поведением человека и управляют этим процессом, как наиболее осознанным действием.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного [6]. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации - это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности.

Осознание того, что является ценностью, является одним из самых важных и решающих факторов, предопределяющих развитие личности.

Объект и методика

Проблема формирования ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в отроческие годы. У юношей впервые пробуждается интерес к изучению своего внутреннего мира, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативиз-

ме, неопределенности, крушении сформированных авторитетов. В юношеский период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность.

Как правило, ценностные ориентации юношей представляют собой отдельную структуру, а так же реально детерминируют действия и поступки человека, особым образом выражают себя в поведении на практике. Ценности у юноши - это своего рода, базисная, так сказать стержневая характеристика субъекта, которой присуще социальное свойство личности [3].

Следует отметить то, что воспитание культуры ценностей в юношеском возрасте определяет важнейшее направление в общей системе воспитательной работы семьи и школы. Как правило, гармоничное формирование ценностной системы человека, необходимо каждому человеку для полноценной жизни в обществе, адекватного отношения к другим людям и самому себе, для сохранения своего психологического здоровья.

Исходя из выше представленного, нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей ценностных представлений обучающихся юношеского возраста.

В опытно-экспериментальном исследовании принимали участие 25 испытуемых юношеского возраста, учащиеся 9 классов.

В процессе нашего исследования, для диагностики ценностных представлений испытуемых, были использованы три методики, такие как: методика на определения ценностных ориентаций М. Рокича, и Ш. Шварца, а так же опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ) [2].

Результаты исследований

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики ценностных ориентаций по методике М. Рокича показал, что испытуемыми были определены главные для них ценности, получившие высшие ранговые места, которые были сопоставлены с тем, как они реализуются в их жизнедеятельности.

Было определено, что ценностные ориентации девушек и юношей очень сильно схожи между собой. Ценностями являются: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, продуктивная и активная деятельная жизнь, свобода. При этом совершенно отвергаются такие ценности как: красота природы и искусства, жизненная мудрость, счастье других, развлечение. Анализ полученных результатов показал, что девушки отвергают еще и развитие, а юноши – продуктивную жизнь.

Анализ способов достижения целей показал, что у девушек и юношей основными способами достижения целей выступают: воспитанность, честность и аккуратность. Для юношей средствами достижения цели являются чуткость и жизнерадостность, в то время как для девушек – образованность и исполнительность. Так же было определено, что данной категорией испытуемых игнорируются ценности, профессиональной деятельности – эффективность в делах и рационализм.

В процессе объяснения собственных позиций определения ценностей было выявлено, что в сознании юношей, в отличие от девушек, происходит смещение акцента в структуре ценностных ориентаций с созидательной сферы на развлекательно-потребительскую.

Анализируя результаты методики ценностных ориентаций Ш. Шварца, нами было определено, что статистически значимых различий по t-критерию Стьюдента не было выявлено, однако такая ценность как «стимуляция» у девушек имеет различия с ценностью «стимуляция» юношей правда при $p=0,07$ (стандартизированные оценки).

Анализ полученных результатов по методике ОТЕЦ показал, что у большинства испытуемых уровень оценки терминальных ценностей наиболее ярко проявляется через: развитие и достижения, в таких жизненных сферах, как сфера семейной и общественной жизни. Так же анализ результатов исследования позволил выявить, что уровень оценки терминальных ценностей слабо выражен через: собственный престиж, высокое материальное положение.

ние, активные социальные контакты. Следует так же отметить, что уровень оценки терминальных ценностей, таких как, креативность, и жизненных сферах, сфера обучения и образования, сфера увлечений, не являются значимыми для большинства испытуемых.

Выводы

Таким образом, нами было проведено исследование ценностных ориентаций по методикам М. Рокича и Ш. Шварца, а также проведен анализ по методике на определение терминальных ценностей юношей. Были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что у учащихся уровень ценностных ориентаций имеет индивидуальное предназначения, часть ценностей приветствуется у них, а часть отвергается. Исходя из выше сказанного, по результатам проведенного эксперимента мы можем сделать выводы о возможности проведения профилактической работы с испытуемыми по оценки уровня ценностных ориентаций, и дать рекомендации для проведения тренингов занятия, направленного на развитие ценностно-смысловой сферы личности юношей и определения содержания и структуры ценностных представлений в целом.

Список литературных источников

1. Abramova, G.S. Vozrastnaya psihologiya: Uchebnoe posobie dlya studentov Vuzov - 4-e izd., stereotip. – М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2013 - 672 p.
2. Vesnin, V.R. Prakticheskij psiholog - М., 2017 - 496 p.
3. Menchinskaya, N. A. Detskaya psihologiya. Adaptaciya rebenka v sovremennom mire - Rostov n/D.: Feniks, 2017 - 335p.
4. Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya. Pod redakciej I.V. Dubrovinoj.- М.: TC Sfera, 2017 - 360p.
5. Rogov, E.I. Nastol'naya kniga prakticheskogo psihologa.- М.: Vlados, Kn.1. Sistema raboty psihologa s det'mi raznogo vozrasta.-2010 - 320p.
6. Rean, A.A. Psihologiya detstva/ A.A. Reana – SPb.: Prajm-evro-znak. 2013 - 220p.

МРНТИ 14.29.21

А.Ю. Швацкий, заведующий кафедрой «Психология и педагогика»¹

**¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Инновационные подходы в диагностике и коррекции нарушений психического развития детей младшего школьного возраста

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также раскрыты особенности использования нейропсихологического подхода в диагностической и коррекционно-развивающей работе с такими детьми. По результатам экспериментального исследования определено, что использование нейропсихологических технологий в организации сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями психического развития позволяет не только успешно корректировать конкретный дефект, но сбалансировать развитие всех высших психических функций ребенка (внимание, восприятие, память, мышление).

Abstract. This article is devoted to analysis of the problem of supporting children of primary school age with disabilities, and also the features of using a neuropsychological approach in diagnostics, personality correction and coaching of such children are considered. On the basis of experimental research it is proved that the use of neuropsychological technologies in organizing support for children of primary school age with mental development disorders allows us not only to correct a specific defect successfully, but also to balance the development of all the child's higher mental functions (attention, perception, memory, mentality).

Ключевые слова: младший школьный возраст; нарушение развития; сопровождение; нейропсихологический подход; диагностика; коррекция

Key words: primary school age; development disorders; support; neuropsychological approach; diagnostics; personality correction

Введение

В условиях модернизации системы Российского образования происходят изменения парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместо положения «социальной полезности» внедряется концепция «человеческого достоинства» детей с особыми психического развития, способных к самосовершенствованию и самоактуализации. Поэтому актуальным становится поиск инновационных и междисциплинарных подходов, которые бы способствовали не только преодолению основного недуга ребенка, но и помогали ему получить богатый социальный опыт и реализовать в полной мере свои личностные и образовательные потребности.

Психологи и педагоги-дефектологи все чаще отмечают, что в последние годы отмечается рост детей с различными по сложности нарушениями физического и психического развития, когда, например, наряду с речевыми нарушениями есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, мышлением и др.

А значит, современная помощь данной категории детей должна представлять собой синтез различных психологических, педагогических, психолингвистических, интерактивных технологий. Примером такого инновационного подхода является нейропсихологический подход.

Работы многих современных авторов (Т.В. Ахутина, Е.Н. Емельянова, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, А.Е. Соболева, Л.С. Цветкова и др.) посвящены исследованию проблемы использования нейропсихологических технологий в процессе сопровождения детей с различными нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, организованное на основе нейропсихологии, представляет собой систему специализированных методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности, которая направлена на внесение изменений в функциональную структуру мозга и обеспечение возможности для полноценного обучения ребенка и всестороннего контроля за собственным поведением. Базой для проведения психологической коррекции является нейропсихологическая диагностика, проводимая с учетом закономерностей развития психических функций в онтогенезе и возрастных особенностей детей [1].

Основные принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте: принцип опоры на сохраненные формы деятельности; принцип многократной повторяемости частей программы в различных вариантах; принцип опоры на предметную деятельность; принцип программированного обучения в соответствии с теорией интериоризации, которая предусматривает «варьирование заданий от простого к сложному, от совместного со взрослым к самостоятельному действию ребенка, от опосредования внешними опорами до внутреннего интериоризованного действия ребенка, от развернутого поэтапного действия с проговариванием – к свернутому действию с участием внутренней речи» [3, с.48].

В соответствии с данными принципами строятся многие авторские коррекционные программы, получившие широкое распространение в отечественной образовательной среде: коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой «Школа внимания», «Коррекция зрительно-вербальных функций у детей младшего школьного возраста», коррекционная программа А.В. Семенович, программа «сенсомоторной коррекции» Т.Г. Горячевой и А.С. Султановой и др.

По данным разных авторов, методы нейропсихологии позволяют намного быстрее справиться с нарушениями психического развития у детей, чем традиционно применяемые методики. Помимо коррекции основного недуга происходит продвижение ребенка и в смежных областях - интеллектуальном развитии, в развитии внимания, памяти, нормализуется поведение [2].

Объект и методика

С целью изучения возможностей использования нейропсихологических технологий в процессе сопровождения детей с нарушениями психического развития нами было проведено экспериментальное исследование, базой которого стало МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Орска Оренбургской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты исследований

На констатирующем этапе исследования была проведена нейропсихологическая диагностика. Вначале была проведена установочная беседа с детьми. Все испытуемые экспериментальной группы активно вступали в речевой контакт, проявляли заинтересованность в беседе. Анализ ответов выявил, что у 46 % детей с ОНР достаточный уровень общей осведомленности: они знают свою фамилию, имена родителей, адрес проживания, название группы детского сада. У 54% младших школьников отмечены сложности актуализации данной информации. Они допускали ошибки, одни их замечали и справлялись, а другие дети не замечали или не пытались исправить.

Изучение особенностей внимания детей с ОНР с использованием процедуры корректурной пробы выявило у большинства испытуемых низкий уровень развития таких свойств, как: устойчивость внимания, его концентрация и переключаемость. В процессе выполнения тестовых заданий дети допускали значительные ошибки из-за постоянной торопливости, быстрой утомляемости и низкого уровня работоспособности.

Исследование движений и действий осуществлялось с помощью специализированных нейропсихологических проб на реципрокную координацию движений, условную реакцию выбора, динамический праксис, копирование, праксис позы пальцев, оральный праксис и проб на воспроизведение ритмических структур. Обобщая полученные данные, можно отметить, что более чем у 80% испытуемых не сформированы: межполушарные взаимодействия, кинестетические основы движений, зрительно-пространственная организация движений, динамическая организация двигательного акта.

Диагностика зрительного и акустического гнозиса показала, что 73% младших школьников имеют высокий и средний уровень развития данных перцептивных функций. У 27% испытуемых выявлены единичные ошибки выполнения предлагаемых заданий, которые легко корректировались детьми при указании на данные ошибки (уровень ниже среднего).

Исследование памяти позволили установить, что наибольшие трудности у младших школьников с ОНР вызывают задания на слухоречевую память. Так, например, в процессах запоминания выявлено применение «закона края», то есть воспроизводились те слова, которые располагались первыми или последними в предъявляемом ряду слов. В заданиях на запоминание и воспроизведение двигательной программы подключение внешнего стимула (сопровождение движений детей речевыми инструкциями экспериментатора) обеспечивало более быстрое и безошибочное усвоение программы движений у 78% испытуемых, чем без внешней опоры.

Анализ результатов заданий на определение аналогий, показал, что 60% школьников с ОНР не смогли выявить существенный признак, по которому сопоставлялись предметы. В основном аналогии устанавливались по второстепенным несущественным признакам. Также установлены неточности в понимании смысла сюжетных картинок (56% от общего числа испытуемых). Эти неточности приводили к искажению логики или нарушению последовательности изложения.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента, позволяют утверждать, что актуальный уровень развития высших психических функций у детей младшего школьного возраста оказался ниже средних возрастных показателей. Поэтому на формирующем этапе исследования была реализована программа нейропсихологической коррекции.

Программа включала в себя две методики коррекции: двигательную и когнитивную. Первая методика была направлена на стимуляцию отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция проводилась с целью развития познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения) и преодоление трудностей в речи.

Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме, по 45 минут два раза в неделю. Для создания положительного психологического настроя на каждом занятии использовались такие методы и приемы работы: занимательный материал, формирующий интерес к занятиям; нарастающая трудность: от простых заданий к сложным; смена видов деятельности для предупреждения усталости; самостоятельная обработка детьми информации; наличие дозированной помощи со стороны педагога-психолога; введение проблемно-игровых упражнений, обеспечивающих коррекцию высших психических функций; задания, обеспечивающие снятие мышечного и эмоционального напряжения; обязательное использование морального поощрения (призы, поощрения, развернутая словесная оценка).

Все реализуемые упражнения были разделены на три комплекса. Комплекс нейропсихологического сопровождения первого блока включал в себя: дыхательные упражнения, массаж, самомассаж, растяжки, релаксацию, глазодвигательные упражнения, тренировку мышц речевого аппарата, упражнения для шеи, плеч, рук и ног. Упражнения коррекции второго блока были направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушария головного мозга. Комплекс коррекции третьего функционального блока включал в себя упражнения, направленные на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов, формирование программирования, целеполагание, на развитие способности к самоконтролю, коммуникативных навыков, интеллектуальных процессов.

Каждое занятие программы включало в себя:

- вводную часть. На данном этапе происходит приветствие участников группы и эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Она включает в себя упражнение «Ритуал приветствия», способствующее созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, активизации позитивного отношения к совместной работе.

- основное содержание занятия. Эта часть включает в себя упражнения по каждому блоку задач. Упражнения чередуются двигательные - письменные с целью недопущения снижения работоспособности от статической и монотонной работы. Начинаются с двигательных упражнений (игры с кинезиологическим мячом) – для активизации общего тонуса и настроя на работу. Далее идут упражнения «графические диктанты» - переключение на письменную работу. Затем снова смена деятельности – сенсорные упражнения. Далее проводятся упражнения на развитие речи. И завершается основная часть наиболее сложным для детей упражнением на развитие памяти и интеллекта.

- заключительную часть, прощание. Эта часть включает в себя снятие психоэмоционального напряжения и упражнения «Ритуал прощания», что способствует закреплению позитивного отношения к совместной работе.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная нейропсихологическая диагностика. Ее результаты показали значительные положительные изменения во всех показателях по сравнению с констатирующим этапом. Так, с 46 % до 78% изменилось количество детей с ОНР, которые имеют достаточный уровень общей осведомленности. Только у 22% школьников фиксировались сложности актуализации информации. Результаты коррекционной пробы показали, что 47% испытуемых имеют средний уровень концентрации внимания. У большинства детей незначительно повысился уровень общей работоспособности. У 53% испытуемых сохраняется сниженный уровень развития основных свойств внимания.

Повторное исследование движений и действий позволило установить, что у 56% испытуемых отмечаются положительные изменения в развитии таких характеристик, как: меж-

полушарные взаимодействия, кинестетические основы движений, зрительно-пространственная организация движений, динамическая организация двигательного акта. Высокий и средний уровень сформированности зрительного и акустического гнозиса имеют 98% младших школьников. На констатирующем этапе таких детей было 73%. Только один испытуемый допустил ошибки при выполнении предлагаемых заданий.

Также отмечены позитивные сдвиги в уровне развития мнемических и интеллектуальных функций. Только 26% младших школьников с ОНР испытывали трудности при выполнении задания на слухоречевую память. При запоминании и воспроизведении двигательной программы подключение внешнего стимула (сопровождение движений детей речевыми инструкциями экспериментатора) не потребовалось уже 54% испытуемых, остальные школьники все еще использовали внешнюю опору в процессе усвоения программы.

Выполняя задания на определение аналогий, 48% младших школьников с ОНР смогли выявить существенный признак, по которому сопоставлялись предметы. Неточности в понимании смысла сюжетных картинок, которые приводили к искажению логики или нарушению последовательности изложения, были выявлены только у 26% испытуемых.

Выводы

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что использование нейropsихологических технологий организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями психического развития позволяет не только успешно корректировать конкретный дефект, но сбалансировать развитие всех высших психических функций ребенка (внимание, восприятие, память, мышление).

Список литературных источников

1. Ahutina T. V. Metody nejropsihologicheskogo obsledovaniya detej 6-9 let. – Moskva: Feniks, 2019. – 280p.
2. Semenovich, A.V. Nejropsihologicheskaya diagnostika i korrekciya v detskom vozraste. – Moskva: ACADEMIA, 2012. – 159p.
3. Soboleva A.E. Razvitie myshleniya i rechi s nejropsihologom. – Moskva: Eksmo, 2020. – 148p.

МРНТИ 14.33.05

А.Ю. Швацкий, заведующий кафедрой «Психология и педагогика»¹

**¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Организация воспитательной работы с обучающимися юношеского возраста

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы воспитательной работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования, в частности, рассмотрены понятия и функции воспитания, а также раскрыты условия реализации воспитания обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. По результатам экспериментального исследования определено, что организация системной воспитательной работы по различным направлениям позволяет успешно формировать у обучающихся юношеского возраста личностные качества специалиста, отвечающие требованиям современного производства и рынка труда.

Abstract. This article is devoted to analysis of the problem of educational work with students in secondary vocational education programs, in particular, notion and main functions of education and also conditions for implementing the education of students in secondary vocational education institutions are consid-

ered. On the basis of experimental research it is proved that the organization of systematic educational work in various areas helps us to successfully form in young students the personal qualities of a specialist who meet the requirements of modern production and the labor market.

Ключевые слова: воспитание; обучающийся; среднее профессиональное образование; воспитательная работа; личностные качества

Key words: education; students; secondary vocational education; educational work; personal qualities

Введение

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе принципов гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

Методика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные институты к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательной организации. Среднее профессиональное образование не исключение, так как имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

Для того чтобы нынешние выпускники профессиональной образовательной организации были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в колледже, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом взаимодействия с людьми.

Общие вопросы, связанные с определением места и роли воспитания в образовательном процессе, организации и методики воспитательного процесса в современном учреждении среднего профессионального образования, представлены в работах С.Я. Батышева, Н.Н. Дьяченко, А.Г. Казаковой, Н.А. Моревой, А.М. Новикова, Л.Т. Семушиной и др.

Большинство авторов определяют воспитание как «направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни» [3, с. 35]. Воспитание осуществляется всеми социальными институтами. Воспитывать можно через средства массовой информации, в музеях через искусство, посредством религии, в системе управления через людей играет образование, в процессе которого осуществляется передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, с помощью специально подготовленных педагогов.

К основным функциям воспитания относят: 1) созидательно-культурная – сохранение, передача и воспроизводство культуры; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, самореализации и творческой индивидуальности; 2) социальная – обеспечение исторического процесса смены поколений, формирование характера человека, развитие его способности преодолевать жизненные препятствия, адаптироваться к социальной и природной среде, нести моральную ответственность; 3) человекообразующая – развитие творческого потенциала личности, его духовных сил, способностей и умений, обеспечение достижения человеком интеллектуально-нравственной свободы и личного счастья, защита и охрана воспитанника [2].

Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленная на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понятно не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Так как воспитательная работа представляет собой целостную динамическую систему, она может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях.

К важнейшим условиям реализации воспитания обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования относятся следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
 - ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
 - кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;
 - демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;
 - организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей;
 - реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности;
 - расширение самоуправленческих начал в деятельности структур учреждения;
 - обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности структурных подразделений;
 - комфортность культурно-образовательной среды для развития личности обучающихся;
 - развитие системы студенческого самоуправления;
 - поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы с обучающимися;
 - организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
 - эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
 - оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
 - регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы
- [1].

Объект и методика

С целью изучения эффективности организации воспитательной работы со студентами юношеского возраста нами было проведено экспериментальное исследование в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Торгово-технологический техникум» г. Орска Оренбургской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-4 курсов. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий,

формирующий и контрольный. На диагностическом этапе предполагалось проведение следующих методик: методика Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся», опросник В.К. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

Результаты исследований

При оценке уровня воспитанности обучающихся на диагностическом этапе исследования учитывались такие критерии, как: общая эрудиция, отношение к труду, к окружающей среде, отношение к себе и обществу, а также отношение к прекрасному.

Результаты определения уровня воспитанности студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели уровня воспитанности студентов ГАПОУ ТТТ г. Орска

№	Критерий	1 курс	2-3 курс	4 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Эрудиция	3,6	3,2	3,9	3,5	средний
2	Отношение к труду	3,7	3,9	4,0	3,8	средний
3	Я и природа	4,1	3,9	4,1	4,0	выше среднего
4	Эстетический вкус (отношение к прекрасному)	3,9	2,1	4,2	3,4	средний
5	Я и общество	2,9	3,8	4,2	3,6	средний
6	Я (отношение к себе)	4,0	3,7	3,9	3,9	средний
Средний балл		3,7	3,4	4,0	3,7	средний
Уровень воспитанности		средний	средний	выше среднего	средний	средний

Как показывают данные в табл. 1, у обучающихся, в основном, преобладает средний уровень воспитанности студентов (за исключением критерия «Отношение к природе»). Обучающиеся положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из-под педагогического контроля, не все студенты 1 курса понимают ценности получения профессионального образования. Такая позиция порождает узкий круг интересов, нередко проявляет отрицательное отношение к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставятся выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними.

Уровень воспитанности выше среднего показали лишь студенты 4 курса. Нравственные установки данных студентов соответствуют требованиям и морали общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически.

С целью изучения эффективности организации воспитательной работы в образовательном учреждении, были проанализированы план и результаты воспитательной работы в 2019-2020 учебном году. Было установлено, что воспитательная работа ведется в техникуме на постоянной основе, в образовательном учреждении создана благоприятная воспитывающая среда для развития творчества и самореализации студентов. Среди основных проблем в организации воспитательной работы были определены: потребность в разработке новой концепции воспитательной работы; недостаточно высокая активность кураторов и обучающихся в конкурсном движении; потребность в организации реально действующего органа студенческого самоуправления из активных студентов; потребность в разработке и внедрении в

воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы техникума.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализовывалась в течение 2020-2021 учебного года программа организации воспитательной работы. Работа строилась с учетом положительных наработок за предыдущие годы и тех проблем, которые были выявлены на диагностическом этапе исследования.

Все мероприятия предложенной программы носили воспитывающий характер и были направлены на: социализацию личности обучающегося (особенно студентов 1-2 курсов), на адаптацию к новым условиям, самоопределение, улучшение духовного и нравственного климата в коллективе, сохранение культурных и национальных традиций молодых людей; создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности молодого человека; пропаганду педагогической профессии; воспитание свободной и жизнелюбивой, талантливой и активной личности, инициативного и самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, проявляющего в реальной жизни доброту, честность, милосердие.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися стали:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, культурных, нравственных, патриотических норм и установок, создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента и развития традиций колледжа осуществляется не только в учебное время, но через такие мероприятия, как: групповые часы общения; кружок «Юнармия»; организация посещений музея колледжа первокурсниками; сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций колледжа (День учителя, День студента, День победы, юбилей колледжа, научно-практические конференции и др.); работа студенческого парламента.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание. Оно направлено на формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, развитие досуга. В рамках данного направления были организованы выставки творчества студентов, встречи с заслуженными педагогическими работниками, интересными людьми, было организовано проведение различных творческих конкурсов, фестивалей, конференций, собраний по решению проблем колледжа.

3. Профессионально-трудовое воспитание. Данное направление предполагало подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Основные формы и методы реализации данного направления: анализ регионального рынка труда, взаимодействие с учреждениями образования (школами, детскими садами, организациями дополнительного образования); проводится целенаправленная работа всего педагогического коллектива по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности с привлечением своеобразных форм деятельности внеучебной сферы; взаимодействие с другими образовательными учреждениями города и области; содействие студентам в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании техникума; организация студенческих волонтерских отрядов.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание. Оно нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях колледжа и города формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Основные формы и методы реализации данного направления вос-

питательной работы: работа спортивных секций по баскетболу, волейболу; проведение соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию, лыжному виду спорта; проведение просветительской работы на часах общения о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека; участие сборных команд в городских и областных соревнованиях.

В 2020-2021 учебном году в техникуме было проведено много воспитательных мероприятий, таких как: День знаний, День учителя, День матери, новогодний карнавал, День студента, состязания к Дню защитника Отечества, Международный женский день, научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы, олимпиады по предметам, спортивные соревнования, последний звонок и др. Также создана система студенческого самоуправления, организован волонтерский отряд, который проводит акции милосердия для детей детского дома. Из добровольцев состоит отряд дружинников. Работают кружки: танцевальный, вокал, театр моды. На регулярной основе действуют спортивные секции по баскетболу и волейболу.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное изучение уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики показали, что преобладает средний уровень воспитанности студентов. Если на констатирующем этапе уровень воспитанности выше среднего показали лишь студенты 4 курса, то на контрольном – к ним добавились и обучающиеся 2-3 курсов.

Также у многих студентов отмечается положительная динамика в развитии многих критериев воспитанности (отношение к труду, к окружающей среде, отношение к себе и обществу). Так, обучающиеся в целом положительно реагируют на педагогические требования, стремятся помогать преподавателям, понимают личностную значимость получения профессионального образования. Такая позиция приводит к расширению круга интересов, формированию устойчивого положительного отношения к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставятся на уровне общественных, хотя иногда студенты не считаются с последними. Самовоспитанием многие обучающиеся стали заниматься систематически, считают его необходимым для выбранной профессии.

Выводы

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что организация системной воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования по различным направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, профессионально-трудовое, спортивно-оздоровительное) позволяет успешно формировать у обучающихся юношеского возраста личностные качества будущего молодого специалиста, отвечающие требованиям современного производства и рынка труда.

Список литературных источников

1. Kazakova A.G. *Pedagogika srednej professional'noj shkoly*. – М.: В.и., 2014. – 320p.
2. Korotkov V.M. *Vospitatel'nye aspekty pedagogicheskogo proektirovaniya* // *Pedagogika*, 2018. № 5, pp. 45-52.
3. Menzherickaya D.V. *Vospitanie v kollektive*. – М., 2016. – 438p.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында әр – түрлі әдіс – тәсілдер қолдану арқылы оқушылардың сөйлеу тілін дамыту

Аннотация: Мақалада тіл туралы мәселе қарастырылады. Оқушыларда қазақ тілін қалыптастыру үшін, мұғалімнің кәсіби шеберлігі болуы қажет. Тіл дамыту-қазіргі мектептің оқу-тәрбие ісіндегі басты проблема-тіл мен сөйлеу процесін жіктей оқыту, оқушының дұрыс сөйлей білуіне көңіл бөлу қажет.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о языке. Для формирования у учащихся казахского языка необходимо обладать профессиональным мастерством учителя. Развитие языка-главная проблема в учебно-воспитательной работе современной школы-обучение классификации языка и речевого процесса, необходимо уделять внимание умению ученика правильно говорить.

Annotation: the article deals with the problem of language. In order for students to form the Kazakh language, it is necessary to have professional skills of a teacher. Language development-the main problem in the educational work of a modern school is the classification of language and speech processes, it is necessary to pay attention to the ability of students to speak correctly.

Кілт сөздер: жоғары оқу, тиімділік, деңгей, ұстанымдар.

Ключевые слова: высшее образование, эффективность, уровень, принципы.

Keywords: higher education, distance learning, principles

Кіріспе

Қазақ тілі — әлемдегі алты мыңға жуық тілдердің ішіндегі қолдану өрісі жағынан жетпісінші, ал тіл байлығы мен көркемдігі, оралымдығы жағынан алғашқы ондықтар қатарындағы тіл. Сондай-ақ, ол дүние жүзіндегі ауызша және жазбаша тіл мәдениеті қалыптасқан алты жүз тілдің, мемлекеттік мәртебеге ие екі жүз тілдің қатарында тұр. Қазақстан көпұлтты мемлекеттердің бірі. Орыс тілді мекептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі қазіргі уақытта жетілдіріп, көптеген әдістемелік қамтамасыз ету ресурстары баршылық. Бірақ, оқушыларда қазақ тілін қалыптастыру үшін, мұғалімнің кәсіби шеберлігі болуы қажет. Ал оған жету үшін оқушы санасына, қазақ-тілі ертеңгі күні үлкен өмірге араласқанда оның қоғамдағы қызметіне көмегін тигізетін, жұмысында, күнделікті өмірінде қажетіне жарайтыны туралы ұғым қалыптастыру керек. Менің жүргізіп жүрген пәнім орыс мектебіндегі қазақ тілі орайында әңгіме болады. Тіл дамыту - ең негізгі жұмыстың бірі болып табылады.

Объект және әдістеме

Мектепте қазақ тілін оқыту барысында оқушының тілін дамытып, сөз байлығын арттыру – қазақ тілі мұғалімінің ең маңызды жұмыстардың бірі. Оқушылар қазақ тілін оқу барысында мұғалімнің қойған сұрақтарына түсініп, оған жауап қайтаруға, үйренген сөздерін бұзбай айтуға, әсіресе, құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолданып, сөйлемді дұрыс құруға үйретіледі.

Зерттеу нәтижелері

Бұл мәселені жүзеге асыру үшін, біріншіден жүйелі түрде, «оңайдан қиынға принципін» басшылыққа сала отырып күнтізбегін жоспар қажет деп ойлаймын. Содан кейін жоспарды басшылыққа ала отырып, оқушылардың тілін дамыту үшін әр түрлі тәсілдер арқылы жұмыс жүргізу. Осы мақсатта оқытушы әр түрлі оқыту әдіс-тәсілдерін пайдаланып, тіл дамыту жаттығуларын, ойын элементтерін және тақырыпқа сәйкес көрнекіліктер қолданады. Басты назар аударатынымыз оқу, сөйлеу, талдау, жазу жұмыстарына мұқият көңіл бөлу.

Оқушылардың ауызекі сөйлеу тілін, тіл мәдениетін арттыру мен дамыту, сапалы білім беру – қазіргі кезде мектеп мұғалімдерінің, тіл мамандарының алдында тұрған басты міндеттердің бірі. [1, 366].

Тіл дамыту-қазіргі мектептің оқу-тәрбие ісіндегі басты проблема-тіл мен сөйлеу процесін жіктей оқыту, оқушының дұрыс сөйлей білуіне көңіл бөлу. Сондықтан, мұғалім қазақ тілі сабақтарында тіл дамытуға, байланыстырып сөйлеуге айрықша көңіл бөледі, тілдік материалдарды дұрыс бере білу, тілдің теориясы мен сөйлеу практикасының бір-бірімен қарым-қатынасы түрлі жаттығу жұмыстары арқылы іске асырылады. Тілді дамыту дегеніміз – оқушының сөздік қорын дамыту, ойлаған ойын өз еркінше басқа адамға жеткізе алу, оның сөзін түсіне білу, қысқаша айтқанда еркін сөйлей білуге үйрену. Осыдан келіп тіл дамыту жұмысының кең аялы екенін көреміз. Оқушыларға қазақ тілі мен әдебиетінен үйретілетін сөздер біріншіден, белгілі бір тақырыптарға, екіншіден сөз таптарға қатысты болады, сол себептен қазақ тілі сабағы әрі тілдік, әрі әдебиеттік оқу материалдарын қамтиды. [3, 746].

Қорытынды

Қазақ тілі сабағында - сөйлеуді дамыту жұмыстары ең маңызды аспект болып табылады. Сөйлеуді дамыту мақсатында жүргізілетін жұмыс оқушылардың ақыл-ой ойлауына, өз ойын жеткізе білуге, шығармашылық ізденіске ықпал етеді. Оқушының білімі ғана емес, сонымен қатар олардың қабілеттері мен талантын, тілді үйрену дағдыларын, дарындылығын аша алады. Орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тіліндегі сөздер біріншіден, белгілі бір тақырыптарға, екіншіден, ауызша сабақтарға қатысты болады, сондықтан қазақ тілі сабағында тілдік және әдеби оқу материалдары қамтылған. Кейбір грамматикалық түсіндірулер, оқыту шарттары орыс тілінде берілгендіктен, салыстырмалы грамматикаға қатысты мәліметтер де қамтылған. Әдістер әр уақытта өзгереді, жаңарады және толықтырылады. Қазіргі заманғы мұғалімдер өз тәжірибелерінде әр түрлі жаңа технологияларды қолданады. Сонымен қатар, орыс тілінде оқытатын мектептердің оқушылары үшін қазақ тілін оқыту пәнінен тыс жұмыс үлкен маңызға ие. Қазақ тілінен жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстар оқушылардың білімін тереңдетуге, ой-өрістерін кеңейтуге, тіл үйренуге деген қызығушылықтарын, құштарлық сезімдерін оятуға ықпал етеді. Орыс тілінде сөйлейтін мектеп оқушыларын қазақ тілінде оқыту, оны оқыту әдістемесін жетілдіру - бүгінгі күннің маңызды мәселесі. Мектеп тәжірибесінде білім беру мазмұнын жетілдірудің жаңа әдістері, оқыту процесінің тиімді жолдары қарастырылады. Қазақ тілін ойдағыдай оқыту үшін оқыту әдістемесін жетілдіру үлкен мәселе болып табылады. Жалпы педагогика әдістерінен әр пәннің нақты әдістері, қажетті технологияларды қолдану шығады. [2,87 б].

Қазақ тілі сабағында сөздік қорын дамыту жұмыстары келесі тәсілдермен жүзеге асырылады: Бұл сұрақтар мен жауаптар, әңгімелер, әңгімелер, әңгімелер, әңгімелер, мәлімдемелер, мәлімдемелер, көрнекі құралдар, аударма, кітаптар мен жұмыс, мәтінмен жұмыс әдістері. Мен әр сабақтың көрнекі құралдар, түрлі суреттер, кестелер, бейне таспалар, электронды оқулықтар және тақырыптар бойынша сабақтар екеніне сенімдімін және оқушылардың сөздік қоры айтарлықтай толықтырылады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Buzaubakova K. Zh. formatio portitor alacritate magister. Alma-Almaty. Scriptor, 2006.
2. Kazbekova N. T. "usum elementa communicativum cognita in Kazakh lingua lectiones". // 12-anno educationem, 2006-No. 1.
3. Orazbayeva F. lingua communicatio; theoria et proceditur. Almaty, 2000.207-p.

Технология ситуации успеха

Аннотация. Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Успех – прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. Ситуация – это то, что способен организовать педагог.

Annotation. Learning is a light that gives a person confidence in his actions and deeds. Educational institutions of various types help to acquire this confidence, one of which is the school. Success is primarily associated with feelings of joy, emotional uplift that a person experiences as a result of the work performed. The situation is what the teacher is able to organize.

Ключевые слова: ситуация успеха, мотивация к достижению успеха, формы, выборы, методы, приемы, новые потребности в позитивном успехе, стремление самореализовать себя, достижение обучающимся успеха, приобретение опыта.

Key words: situation of success, motivation to achieve success, forms, choices, methods, techniques, new needs for positive success, striving for self-realization, achievement of success by students, gaining experience.

Введение

Под технологией создания ситуаций успеха мы понимаем проектирование и реализацию на практике такой педагогической системы, которая была бы адекватна когнитивным и эмоционально-волевым состояниям обучающихся. Результатом функционирования подобной воспитательной системы является достижение обучающимся состояний успеха, которые активизируют его позитивное общеличностное развитие. Каковы же педагогические условия создания педагогических ситуаций, активизирующих позитивное общеличностное развитие? В первую очередь необходимо отметить потребностно-мотивационное совпадение (конгруэнтность) в системе «педагог-обучающийся».

Объект и методика

Потребностно-мотивационная конгруэнтность в системе «педагог-подросток» – это психолого-педагогическое явление совпадения (совмещения) направленностей на успех этих людей, рождающее синхронизацию и интеграцию их усилий при решении учебно-познавательных, коммуникативных и других социально-педагогических задач. Явление совпадения фиксируется нами по:

- гармоничности взаимоотношений в системе «педагог-подросток»;
- стремлению обеих сторон к позитивному сотрудничеству;
- вовлечённости в совместную учебно-воспитательную деятельность как в школе, так и за её пределами;
- позитивному отношению подростка к целям совместной деятельности;
- адекватному принятию воспитанником форм, методов и приёмов решения возникающих социально-педагогических задач;
- положительному отношению подростка к оценке со стороны учителя (социального педагога) результатов его учебной и иной работы;
- адекватной самооценке у обеих сторон;
- состоянию эмоциональной удовлетворённости и у педагога и у подростка как результат их совместной деятельности.

Обозначенные критерии позволили условно выделить высокий, средний и низкий уровни потребностно-мотивационной конгруэнтности в системе «педагог-подросток» [1].

Необходимо также, различать исходный и процессуальный уровни совпадения в воспитательной системе. Исходный уровень выделяется в ходе психолого-педагогической диагностики, а процессуальный достигается при формировании конкретной ситуации успеха. Скорость достижения и уровень психолого-педагогического совпадения находятся в зависимости от степени стремления к успеху у обеих сторон системы «педагог-обучающийся». Поэтому вторым педагогическим условием создания эффективной ситуации является проведение психолого-педагогической диагностики, ориентированной на выявление особенностей мотивации к успеху у обучающегося с разными характерологическими радикалами. При этом большое внимание должно уделяться особенностям когнитивных и эмоционально-волевых состояний, которые влияют на их стремление к успешной самореализации в ходе их разнообразной деятельности. Педагог как компонент учебно-воспитательной системы должен достичь успеха в своей профессионально-творческой деятельности. Но этот успех может стать реальным лишь в том случае, если результатом его работы будет реальный успех воспитанника. Успех педагога возможен только через сопутствующий ему успех обучающегося.

В качестве третьего условия выступает технология оперативного использования форм, методов и приёмов работы, адекватных, выявленным в ходе предыдущего этапа когнитивным и эмоционально-волевым состоянием обучающегося. Успех в ходе воспитательной работы реализуется через формирование педагогом конкретных ситуаций, которые являются структурными и функциональными единицами целостного педагогического процесса. Ситуации успеха - результат функционирования педагогических систем разного уровня и масштаба.

Цель любой педагогической системы - достижение успеха самореализации как обучающегося, так и педагогом. Эта общая формулировка обретает своё конкретное содержание только в результате проведения полномасштабной психолого-педагогической диагностики, ориентированной на выявление уровня мотивации к успеху у обучающегося с разными типами акцентуации характера. Исходя из разработанной программы индивидуализированной педагогической помощи осуществляется постановка целей и задач данной ситуации успеха, выбор форм, методов и приёмов, которые бы вызвали к жизни актуальной потенциально существующие положительные качества личности обучающегося [2].

Среди других показателей адекватности использованных форм, методов и приёмов работы нужно выделить следующие:- уровень самореализации обучающегося в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;

- уровень мотивации к достижению успеха;
- социальное самочувствие обучающегося.

Самореализация обучающегося в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности фиксируется нами по:

- активной включенности в учебно-познавательную деятельность и общение на уроке и вне его;
- результативности учебно-познавательной деятельности;
- наличию интереса к деятельности;
- положительному отношению к сотрудничеству с другими (учитель, одноклассники);
- гармоничное взаимоотношение со значимыми другими;
- нравственно-ориентированное поведение;
- коммуникативная компетентность.

Обозначенные показатели позволили условно выделить высокий, средний и низкий уровни самореализации обучающегося.

Социальное самочувствие обучающегося оценивалось по следующим личностным качествам и состояниям:

- субъективное состояние эмоциональной удовлетворённости подростка процессом и результатом деятельности;
- удовлетворённость своим социальным статусом, ролями и условиями жизнедеятель-

ности;

- удовлетворённость отношениями с другими членами микросоциума;
- принятие себя таким, каков он есть, основанное на позитивной самооценке, чувство самоуважения и собственного достоинства.

В соответствии с целью и гипотезой исследования ситуации успеха создавались в ходе воспитательной работы с подростками: на уроках, на внеклассных мероприятиях (вечера, КВН, ситуационно-ролевые игры, субботники, игры-путешествия, ярмарки и т.д.), на занятиях кружков, в клубах и обществах по интересам, в семье (консультационно-просветительская работа с родителями).

Результаты исследования

Результаты визуальных наблюдений, данные тестирования объективно оценивались и подвергались комплексному анализу группой учителей. Педагогические ситуации и их анализ стенографировались. Создание ситуации успеха осуществлялось с учетом имеющихся данных из карты диагностических решений, а также разработанных психолого-педагогических характеристик стремлений и отношений к успеху у обучающегося с разными типами акцентуации характера [3].

Осуществляя сравнительный и обобщённый анализ данных диагностического и формирующего эксперимента, следует подчеркнуть, что профессионально-творческая деятельность педагогов по формированию ситуаций успеха создаёт необходимые разрешающие условия для самореализации и самоутверждения обучающегося в коллективе окружающих людей, признания его личностного потенциала, возможностей. Всё это приводит к появлению у воспитанника чувства радости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т.е. состояния успеха. Оно в свою очередь, оказывает стимулирующее влияние на потребностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы его личности, вызывая к жизни все новые и новые потребности в позитивном успехе в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, увеличивая стремление самореализовать себя в классном коллективе и окружающей социальной среде. Достижение обучающимся успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности. Осознание преподавателем реального успеха своего воспитанника в ходе анализа педагогических ситуаций - важное условие повышения мотивации к успеху в его профессиональной работе.

Потребностно-мотивационное совпадение в системе «педагог-обучающийся» - это обязательное условие формирования результативной педагогической ситуации. В то же время успех как результат конкретной ситуации - активное начало дальнейшей ещё более глубокой и полной конгруэнтности в системе. Величина исходного уровня потребностно-мотивационного совпадения оказывает как прямое (на качество изучения личности обучающегося в ходе диагностического эксперимента), так и косвенное (на процессуальный уровень) влияние.

Прямое воздействие отражается в зависимости: чем выше исходный уровень совпадения мотивации к успешной воспитательной деятельности в системе, тем более обстоятельно и объективно будут решены задачи этапа психолого-педагогической диагностики. Это в свою очередь, определяет степень адекватности оперативного поиска и использования форм, методов и приёмов воспитательного воздействия в каждом конкретном случае [4].

Процессуальная конгруэнтность, достигаемая в ходе воспитательного процесса, выступает в роли активного регулятора взаимоотношений в системе и обуславливает ту или иную степень эффективности образовательного процесса. При этом, чем выше процессуальный уровень совпадения, тем более результативно функционирует педагогическая система, тем выше уровень самореализации обучающегося в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности и вероятность достижения им успеха. [5].

Завершая анализ проблемы выбора форм, методов и приёмов оптимальных для обучающегося с разными индивидуально-типологическими особенностями личности, следует

ещё раз подчеркнуть мысль о большом многообразии сочетаний черт разных типов акцентуаций характера. Этот факт предопределяет неповторимость рисунка поведенческих стереотипов каждого конкретного обучающегося, а также особенности его стремления и отношения к успеху. Это, в свою очередь, влияет на скорость достижения и уровень потребностно-мотивационной конгруэнтности в системе «педагог-подросток» и обуславливает адаптивный выбор форм, методов и приёмов педагогического воздействия.

Выводы

Подводя общий итог надо отметить составляющие позитивной роли успеха:

- повышение уровня мотивации к успеху во всех видах деятельности и уровня самореализации и самоутверждения в коллективе и более широком социуме;
- улучшение социального самочувствия обучающегося и приобретение опыта целесобразного саморегулирования.

Список литературных источников

1. Зязн, І.А., Osnovy pedagogicheskogo masterstva [Tekst] / І.А.Зязн -Kiev, 1987. - 327s.
2. Іvanova, T.V., Kultura pedagogicheskogo obenія [Tekst] /T.V.Іvanova - Kiev, 1999. - 452s.
3. Іlin, B.C., Şkolnik, G.І., Sistema vospitatelnoi raboty so studentami v pedagogicheskom institute [Tekst] / V.S.Іlin, G.І.Şkolnik -M.; Belgorod, 1992. -275s
4. Vaşkevich E.V.Tehnologія sozdanія situasii uspeha v vospitatelnoi rabote [Tekst] / Mejdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferensія «Oljas Suleimenov i chistaja planeta» g. Almaty, 18-19 мая 2021g.
- 5 Drozdova, T.A., Trening obenія [Tekst] / T.A.Drozdova Omsk. «Іntellektika», 1992. – 241s.

МРНТИ 14.35.07

**М.А. Баяндин, кандидат экономических наук,
ассоциированный профессор кафедры Экономика и менеджмент¹**

**А.А. Бузанов, магистрант образовательной программы
7М04131 «Менеджмент в IT» кафедры Экономика и менеджмент¹**

**¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова
110000, Костанай, Казахстан**

Особенности организации электронного обучения в пандемию COVID-19

Түйіндеме. Білім беру саласындағы қазіргі жағдайды талдау нәтижесінде мақала авторы пандемия кезінде оқытуды одан әрі ұйымдастыруға арналған бірқатар әзірленген шараларды ұсынады.

Аннотация. В результате анализа сложившейся ситуации в сфере образования, автор статьи приводит ряд выработанных мер для дальнейшей организации обучения в период пандемии.

Abstract. As a result of analyzing the current situation in education, the author of the article gives a number of developed measures for the further organization of education process during a pandemic.

Түйінді сөздер: қашықтықтан білім беру, электронды оқыту, пандемия, мектеп оқушылары, студенттер

Ключевые слова: дистанционное образование, электронное обучение, пандемия, школьники, студенты

Key words: remote education, e-learning, pandemic, schoolchildren, students

Введение

Пандемия коронавируса привела к самому крупному за всю историю кризису в работе образовательных процессов, который затронул практически 1,7 миллиарда учащихся в более чем 180 странах и во всех частях света. Закрытие средних и иных образовательных учреждений затронуло 93 процента глобального контингента учащихся, причем в странах с невысоким уровнем жизни и с уровнем жизни ниже среднего данный показатель практически равен 100 процентам.

В то же время невозможно не обозначить, что сбой послужил катализатором для нововведений в сфере образования. Для обеспечения постоянного процесса образования и профподготовки разрабатываются инновационные подходы: от радиотрансляций и теле-трансляций до предоставления набора материалов для самостоятельного изучения на дому. Благодаря быстрым мерам реагирования, принятым для организации непрерывного учебного процесса странами были разработаны решения для удаленного обучения. Однако организация этого процесса сопряжена с разного рода трудностями. Помимо этого, случившееся стало поводом вспомнить о важнейшей роли преподавателей и о том, что странам необходимо беспокоиться о сотрудниках сферы образования [1].

Объект и методика

Кризис, вызванный COVID-19, заставил полностью изменить систему образования. Государства испытали огромные сложности, так как не были готовы к организации электронного обучения. Вследствие пандемии были закрыты школы более чем 190 странах, что затронуло около 90 процентов учащихся во всем мире, половина из которых не имела доступа к домашнему компьютеру, более 40 процентов не имели домашнего интернета.

Наиболее остро неравенство проявляется в странах с низким уровнем дохода: в странах Африки около 90 процентов учащихся не имеют доступа к домашним компьютерам, а более 80 процентов не имеют доступа к интернету. На этот же регион пришлось наибольшее количество мест, не обслуживаемых мобильными сетями.

В Казахстане при переходе на дистанционное образование из 3,5 млн школьников, около 800 тыс. нуждаются в компьютерах, хотя с начала эпидемии учащимся передали во временное пользование более 250 тыс. компьютеров. В технике нуждаются дети из малообеспеченных семей, с особыми образовательными потребностями и учащиеся младших классов.

В отчете ЮНИСЕФ Казахстан значится, как страна, хорошо подготовленная к цифровому образованию. В аргументах указано, что около 80 процентов населения имеют доступ к интернету, дешевые тарифы на мобильную передачу данных, наличие подключения к интернету в большей части школ, в стране есть цифровые образовательные платформы [2].

Однако проникновение интернета неравномерно по регионам, качество передачи данных также вызывает вопросы, как и качество дистанционного образования. К экстренному переходу на дистанционное обучение оказались не готовы как преподаватели, так и студенты, так как электронное обучение требует больших знаний в области информационно-коммуникационных технологий. Введение обязательных домашних заданий обернулось большим стрессом, как для преподавателей, так и для студентов, вынужденных выполнять их в свободное время. Также из-за нехватки IT-инфраструктуры и сложности образовательных платформ проблемы технического характера стали обыденностью в дистанционном образовательном процессе.

Результаты исследований

Резкий переход на электронное обучение создал слишком большую нагрузку на системы дистанционного обучения. Для преодоления негативных тенденций рассматриваются различные варианты выхода из ситуации.

Самой распространенной мерой является возврат к традиционному обучению. Однако такой вариант может быть связан с увеличением продолжительности учебной недели. Так по

оценкам экспертов из Лондона необходимо более двух дополнительных часов в неделю для компенсации потерянных недель во время пандемии.

Для уменьшения неравенства жителей различных регионов образовательные программы потребуются переформатировать так, чтобы все учащиеся могли пользоваться дистанционными платформами.

Рассматривается выделение дополнительных средств и грантов образовательным учреждениям с низкими результатами обучения и находящимся в неблагополучных районах.

Существует вероятность, что студенты и школьники Казахстана будут полностью либо частично обучаться дистанционно в новом учебном году, поэтому необходимо расширение возможностей электронного обучения, обеспечение его надежности и устойчивости, переход в электронный формат образования с обеспечением инклюзивности для детей с особыми образовательными потребностями.

Возможными мерами, которые принимают школы и университеты, является повышение доступности технических устройств для использования информационно-коммуникационных технологий учащимися и преподавателями, повышение уровня качества связи и доступности цифровых образовательных материалов. Такие меры позволят повысить качество обучения тех студентов и школьников, которые не имели компьютеров, доступа к интернету.

Одной из мер является замена проводящихся в режиме реального времени видеуроков и вебинаров на заранее подготовленные серии видео-материалов на весь учебный год. Также планируется дальнейшее повышение квалификации педагогов по работе в условиях электронного обучения, трансформация системы школьного обучения и создание условий для необходимой обратной связи.

Выводы

Весьма вероятно, что дистанционное образование не заменит полностью классическое очное даже в период пандемии COVID-19, однако, скорее всего, будет проводиться в больших масштабах переход к смешанному обучению, где электронный формат будет находить свое место в разных видах. В связи с этим необходима дальнейшая работа на законодательном уровне вопросов отхода от жесткой стандартизации образовательного процесса, перехода к различным формам свободного образования, индивидуальных образовательных траекторий, сетевого образования. В данный момент принимаются меры по изменению требований к преподавателям, их статуса и ценности труда [3]. Множество дисциплин и образовательных программ адаптируются к современным реалиям. Происходит их полный либо частичный переход в дистанционный формат. Также принимаются дальнейшие меры по поддержке

преподавателей и студентов.

Список литературных источников

1. Konseptualnaya zapiska: Obrazovanie v epohu COVID-19 i v posleduii period, Organizatsia Obedinennykh Nasii avgust 2020, s.32
2. Koronavirus i obestvo - <https://ekonomist.kz/zhussupova/obrozovanie-distancionka-shkola-koronavirus-karantin>
3. Perehod vuzov v distansionnyi rejim v period pandemii: problemy i vozmojnye riski, Moskva 2020, s 81.

Облачные технологии в системе образования

Түйіндеме. Бұл мақалада бұлтты технологиялардың білім беруде қолданылуы қарастырылған, бұлтты технологияның білім беруде қолдану мысалдары келтірілген. Бұлтты технологиялардың қолданылуына перспективалық баға берілген.

Аннотация. В статье рассматривается применение облачных технологий в сфере образования, приведены примеры использования облачных технологий в образовании. Дается перспективная оценка применения облачных технологий.

Abstract. The article examines the use of cloud technologies in education, provides examples of the use of cloud technologies in education. A prospective assessment of the application of cloud technologies is given.

Түйін сөздер: Бұлтты технологиялар, электронды білім, ЖАОК, білім беру жүйесі, жаңа білім беру технологиялары, бұлт.

Ключевые слова: Облачные технологии, электронное образование, МООС, система образования, новые образовательные технологии, облако.

Key words: Cloud technologies, e-education, MOOC, education system, new educational technologies, cloud.

Введение

В статье рассматривается применение облачных технологий в сфере образования, приведены примеры использования облачных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования облачных технологий в Казахстане обществе и казахстанском образовании.

XXI век — век высоких технологий и информационной индустрии. Сейчас сложно представить нашу жизнь без электронных устройств. Компьютер, ноутбук, планшет или даже сотовый телефон. Эти устройства изменили жизнь большого количества людей. На сегодняшний день «облачные» технологии активно используются во всех развитых странах. Они обеспечивают принципиально новые, экономически эффективные возможности для бизнеса, управления, образования и научных исследований.

Объект и методика

Облачные технологии — это технологии обработки данных, при которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн-сервис. Слово «облако» здесь присутствует как метафора, олицетворяющая сложную инфраструктуру, скрывающую за собой все технические детали [1].

В настоящее время, очень быстрый рост информации, знаний сами по себе перестают быть самоцелью, они являются условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. Таким образом, изучение облачных технологий в настоящее время имеет особенное значение:

- наличие у одного человека нескольких компьютеров: на работе, дома, ноутбук, планшет, между которыми приходится постоянно переносить файлы, открывать и редактировать документы, думать о совместимости программного обеспечения;

- ограниченный объем жесткого диска компьютера или флеш — карты; – необходимость иметь лицензию на программное обеспечение [2].

Результаты исследований

Выявлено, что облачные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Сегодня образование в Казахстане стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок. А именно, в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность

самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать средства и способы разрешения проблем. Само собой, что здесь прекрасно вписываются облачные технологии, от простых online инструментов, где дети могут совместно рисовать и делать записи, до сложных технологий совместной работы над проектами. Преподаватели и студенты, здесь активные участники. Больше всего здесь подходят технологии SaaS (аренда ИТ-приложений и облачные веб-сервисы, ведь среди них есть много абсолютно бесплатных). Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать: – электронные дневники, журналы – личные кабинеты для студентов и преподавателей – интерактивная приемная – тематические форумы, где студенты могут осуществлять обмен информацией – поиск информации, где студенты могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствии преподавателя или под его руководством – облачные хранилища данных. К направлениям использования облачных технологий в образовательной деятельности можно отнести следующие: Совместная работа сотрудников над документами. Например, образовательная программа или годовой план. Этот документ создается работниками администрации и преподавателей, ответственных за какие-либо направления, таких как педагог-психолог, социальный педагог или ответственный за здоровье сбережение. Каждый отвечает за свою часть документа и не может вносить изменения в другие блоки. Для совместной работы в облачных технологиях нужно создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты. Совместная проектная работа студентов. Студенты получают темы для проектов. Потом делятся на 2 группы. У каждой группы свои обязанности. Руководитель создает документ и предоставляет доступ. Это могут быть ссылки или адреса электронной почты. Студенты работают над проектом дома или в школе, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ учителю. При необходимости учитель оставляет комментарии, чтобы студенты смогли выполнить исправления [3].

Под образовательными технологиями в профессиональном образовании понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от *репродуктивного обучения* — «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к обучающимся — к *креативной* модели (когда в учебной аудитории с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, обучающиеся под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи). Специалисты считают, что развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды — глобальном, измерении, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий [4].

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Дидактические задачи, решаемые с помощью информационных технологий:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

- повышение продуктивности самоподготовки обучающихся;
- индивидуализация работы самого преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;

- обеспечение гибкости процесса обучения.

Анализ достоинств и недостатков, существующих информационных образовательных сред (ИОС), и современного состояния информационных технологий и средств телекоммуникаций, позволяет сформулировать следующие принципы, на которых должны строиться проектируемые в настоящее время информационно-образовательные среды:

Многокомпонентность — информационно-образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой.

Интегральность — информационная компонента ИОС должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техники с выходом на мировые ресурсы, определяемых профилями подготовки специалистов, учитывать междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

Распределенность — информационная компонента ИОС оптимальным образом распределена по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности.

Адаптивность — информационно-образовательная среда должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества.

Сформулированные принципы построения ИОС делают необходимым рассмотрение информационно-образовательной среды, с одной стороны, как части традиционной образовательной системы, а, с другой стороны, как самостоятельной системы, направленной на развитие активной творческой деятельности учащихся с применением новых информационных технологий [1].

Выводы

Сегодня облачные технологии — это то, чем каждый пользуется почти ежедневно. Стремительное распространение облачных технологий ставит перед нами задачу интеграции облачных сервисов в систему образовательного учреждения. Облачные вычисления имеют широкие перспективы применения в сфере образования, научных исследованиях и прикладных разработках, а также для дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

1. Babeško V.N., Nabiullina A.R. Avtomatizirovannyi kontrol kachestva obucheniya // Innovasionnaya.nauka. — 2015. - №9. — s.243-244.

2. İ. T. Utepbergenov, N. G. Galieva. Povyšenie effektivnosti sfery obrazovaniya v Kazahstane na osnove oblačnyh rešenii: Monografiya/ Almaty, 2015. 104 str.
3. Galieva N.G., Utepbergenov İ.T. , Naraliev N.A., Baimuratov O.A. Razrabotka funktsionalnoi struktury oblačnyh rešenii dlya sfery obrazovaniya. Trudy mejdunarodnyh satpaevskih chtenii «Rol i mesto molodyh uchenykh v realizatsii novoi ekonomicheskoi politiki Kazahstana», Tom IV, – Almaty: QazŮTU 2015, str. 112-116.
4. B. B. Şegenova Informasionno-kommunikasionnye tehnologii v pedagogicheskoi deyatelnosti/ Nauchno-proizvodstvennyi jurnal Nauka №1, mart, str 57-60.

МРНТИ 14.37.29

О.А. Андриенко, доцент кафедры психологии и педагогики¹,
¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия

Педагогическая культура родителей: теоретический аспект

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема педагогической культуры родителей. Представлен теоретический анализ данного понятия, изучены основы педагогической культуры и ее формирования у родителей.

Abstract. This article deals with the problem of the pedagogical culture of parents. A theoretical analysis of this concept is presented, the basics of pedagogical culture and its formation in parents are studied.

Ключевые слова: культура, педагогическая культура, педагогическая культура родителей.

Key words: culture, pedagogical culture, pedagogical culture of parents.

Введение

На сегодняшний день вопрос состояния педагогической культуры родителей является весьма актуальным. От знаний психолого-педагогических основ зависит полноценное всестороннее развитие детей, соответствующее требованиям, которые выставляет общество. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», писал В.А. Сухомлинский [4, С. 2-3].

Возможности родителей создать в семье благоприятные условия для развития ребенка зависят от развития и углубления их педагогических представлений. При этом значительную роль повышения уровня знаний играет уровень общей культуры матери и отца. Этот факт дает нам основание считать позитивную динамику уровня педагогических знаний родителей показателем эффективности воспитательного процесса, показателем его результативности.

В тоже время в современных исследованиях отмечается, что низкий уровень педагогической культуры наблюдается именно потому, что молодые люди не подготовлены к родительству, нет специальных предметов в школе, дисциплин в вузе, которые давали бы знания, умения и навыки, которые в целом и будут составлять педагогическую культуру родителя.

Исследованиями в области необходимости повышения педагогической грамотности родителей занимались Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, наши соотечественники А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и другие [2, С. 4-10].

Взаимодействия семейного и общественного воспитания прослеживались в работах В. А. Сухомлинского, который считал, что успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры [5, С. 11-14].

Объект и методика

Цель исследования: анализ теоретических аспектов педагогической культуры родителей.

Объектом исследования культура родителей.

Предметом исследования является педагогическая культура родителей.

Результаты исследований

Еще до революции ряд таких известных педагогов, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и другие, считали, что воспитание ребенка должно осуществляться до семи лет в семье. К.Д. Ушинский говорил о том, что родители должны иметь педагогические знания, для чего следует изучать педагогическую литературу.

П.Ф. Лесгафт считал неотложной задачей развитие женского образования в России, ибо естественной и незаменимой воспитательницей детей дошкольного возраста является именно образованная мать.

За необходимость оказания родителям педагогической помощи выступали и такие педагоги, как Е.А. Аркин, Л.И. Красногорская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Радина, А.В. Суровцева, Е.А. Флерина и др. Н.В. Шелгунов в своих «Письмах о воспитании» призывал: «Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаєте в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь».

Так, в законе «Об образовании» РФ написано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

При многочисленных исследованиях в науке нет единого понимания сущности и структуры педагогической культуры родителей. Для выявления сущностных характеристик и структуры понятия «педагогическая культура родителей» автор считает необходимым провести анализ понятия «педагогическая культура».

По мнению Е.В. Бондаревской, педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности [10, С. 9-10].

Как отмечает Е.Н. Олейникова, в отечественной педагогике понятие «педагогическая культура» и ее структура традиционно рассматриваются в контексте исследований проблем личности и профессиональной деятельности учителя. Анализируя такое богатство понимания культурологического феномена, можно выделить три философских подхода к пониманию феномена культуры: аксиологический, деятельностный и личностный (Е.В. Бондаревская). Согласно аксиологическому подходу, культура понимается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством. Деятельностный подход к культуре выражается в толковании культуры как специфического способа деятельности, как способа реализации творческих сил и способностей человека в конкретной деятельности, производимой с точки зрения общественной значимости (Давыдович В.Е., Каган М.С., Маркарян Э.С. и др.). Особенность третьего - личностного подхода - выражается в том, что культура представляется как некоторое свойство личности, проявляющееся в способности к самоконтролю, творческой реализации своей деятельности, мыслей, чувств (Б.Т. Лихачев, В.П. Тугаринов и др.) [7, С. 33-40].

В.А. Мижеригов и М.Н. Ермоленко рассматривают педагогическую культуру как «уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности». При этом в содержание педагогической культуры авторы включают аксиологический, технологический, эвристический и личностный компоненты [3, С. 43-50].

На основе сущностного анализа понятия «педагогическая культура» выделяют следующие уровни:

- реликтовый – включает в себя педагогические установки, нормы, способы и формы педагогического процесса, вызванные к жизни предшествующей эпохой. Это продукт традиционной культуры и основывается на том, что воспитание идет «по памяти» (реликто - память), т.е. посредством проигрывания сценария собственного детства на своих детях. Реликтовый уровень реализуется, прежде всего, деятельностью непрофессиональных педагогов: родители, бабушки, дедушки, няни, тетушки, «улица» и т.п.;

- актуальный - обеспечивает реальное функционирование педагогического пространства, выстроенной по требованиям актуального социального заказа, где содержание, форма и структура отвечают принципу «здесь и теперь». Это педагогические преобразования внутри системы, выдерживающие жесткие нормы, требования, правила на предмет «чему учить» и «как учить» в конкретных условиях. Это уровень функционирования образования. Его реализует широкая организованная, профессиональная педагогическая практика, т.е. система дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных учреждений, а так же система дополнительного образования. Таким образом, субъектами актуального уровня в первую очередь является государство;

- потенциальный - содержит педагогические программы, обращенные в будущее. Это собственно педагогическая инноватика, цели которой - подготовка образовательной системы к требованиям завтрашнего дня. Часто эти программы не оцениваются по достоинству современниками, которые не могут увидеть этого «завтра» или в силу своего функционала не приветствуют принципиальных нововведений, так как они не соответствуют актуальным нормам. Когда общество статично, этот уровень педагогической культуры развивается в жестких условиях непринятия. Однако именно он обеспечивает эволюцию культуры и культурогенезную функцию образования. В динамичном обществе его представители становятся генераторами и исполнителями необходимых конструктивных преобразований. Потенциальный уровень педагогической культуры обеспечивает режим развития образовательной системы. Он представлен, прежде всего, деятельностью личностей новаторского склада как ученых, так и практиков и включением общества в решении проблем образования.

Таким образом, термин «педагогическая культура» вполне объективно относится как к профессиональным педагогам, так и к родителям и обществу в целом. В структуре формирования педагогической культуры родителей можно выделить мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты.

Мотивационный компонент, определяющий стремление родителей к овладению опытом воспитания с целью достижения положительных результатов воспитания детей в семье. Мотивационный компонент призван формировать у родителей систему личностных потребностей, побуждающих к целенаправленной деятельности при организации процесса воспитания детей в семье, понимание смысла этой деятельности, осознание своей роли в ней, убежденность в своей состоятельности как воспитателя [9, С. 41-45].

Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка [7, С. 29-31].

Операционный компонент - осознанное овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка. Операционный компонент пе-

педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка.

Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей включает в себя, прежде всего, умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое: состояние и свои мысли, умение предупреждать и решать конфликты.

Рефлексивный компонент педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка.

Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей включает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.

Степень выраженности того или иного компонента может иметь разную степень проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической культуры родителей.

Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, четко не представляют цели семейного воспитания, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия [9, С. 55-59].

Факторы, влияющие на уровень педагогической культуры родителей: тип семьи (полная, неполная, нуклеарная, расширенная); возраст родителей; уровень образования и профессиональная принадлежность; социально-экономическое положение семьи; родство (являются ли родители родными или нет); тип и стиль взаимоотношений в семье; возрастные особенности ребенка [3, С. 32-34].

Формирование педагогической культуры родителей может осуществляться различными путями:

1) взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и семьи в формировании педагогической культуры родителей, т.к. будучи государственными учреждениями и располагая специалистами, именно они имеют возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей;

2) взаимодействие образовательных учреждений (детский сад, школа), родителей и детей;

3) просвещение родителей в специализированных учреждениях по работе с семьей.

Наиболее эффективной формой работы по повышению педагогической культуры родителей может выступать клубная среда, где с помощью средств социально-культурной деятельности, художественного творчества, педагогики и др., создается оптимальная среда для развития личности и повышения педагогической культуры родителей [6, С. 5-10].

Выводы

Педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени содержатся духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые обществу и социализации (взросления, становления) личности.

Анализ ряда исследований современности позволяет обобщить взгляд на сознание социально-педагогической культуры родителей и разглядывать ее как интегративное качество, представляющее единство ценностей, деятельностных проявлений, сущностных сил личности родителей, направленных на творческую реализацию процесса воспитания ребенка.

Проблема низкого уровня педагогической культуры является одной из важных проблем на современном этапе.

Поэтому наиболее эффективной формой работы по повышению педагогической культуры родителей может выступать творческая работа с помощью средств социально-культурной деятельности, искусства, педагогики и др., создается оптимальная среда для свободного общения, развития личности и повышения педагогического потенциала родителей.

Список литературных источников

1. Andrienko O.A. Nauka, 2019, no. 1, pp. 24-28.
2. Barabohina, V.A. Semejnoe vospitanie kak odin iz voprosov pedagogiki / V.A. Barabohina // Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. – 2014. – №73. – S. 3-10.
3. Ermachenko, N.A. Rol' psihologicheskoy kul'tury v semejnom vospitanii / N.A. Ermachenko // Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva. – 2016. – №2. – S. 32-34.
4. Gricaj, L.A. Fenomen roditel'skoj kul'tury v strukture pedagogicheskogo znaniya / L.A. Gricaj // Kul'tura i obrazovanie: nauchno-informacionnyj zhurnal vuzov kul'tury i iskusstv. – 2014. – №4. – S. 2-3.
5. Grickova, YU.V. Pedagogicheskaya kul'tura roditel'ej: sodержание i strukturnye komponenty / YU.V. Grickova // PPMBPFVS. – 2008. – №7. – S. 11-14.
6. Pfejfer, I.A. Rabota s roditel'jami posredstvom dosugovoj deyatel'nosti / I.A. Pfejfer // Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta. – 2016. – №3. – S. 5-10.
7. Popova, G.S. Pedagogicheskaya kul'tura tradicionnogo sociuma / G.S. Popova // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – 2012. – №7. – S. 33-40.
8. SHvackij A.YU. Nauka, 2019, no. 4, pp. 16-20.
9. Valeeva, N.SH. Psihologo-pedagogicheskoe Prosveshchenie kak faktor razvitiya pedagogicheskoy kul'tury roditel'ej / N.SH. Valeeva, M.M. SHubovich // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2014. – №4. – S. 55-59.
10. ZHukovskaya, T.V. Pedagogicheskaya kul'tura roditel'ej kak chast' obshchej kul'tury cheloveka / T.V. ZHukovskaya // Trudy BGTU. Seriya 6: Istoriya, filosofiya. – 2011. – №5. – S. 9-10.

О социально-педагогической работе с семьей в условиях сельской школы

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социально-педагогической работы с семьей в условиях сельской школы. Представлены результаты исследования, показывающие, что воспитательная функция исследуемых семей находится на среднем уровне, граничащем с низким. Рассмотрены направления социально-педагогической помощи данным семьям.

Abstract. This article deals with the problem of social and pedagogical work with the family in the conditions of a rural school. The results of the study are presented, showing that the educational function of the studied families is at an average level, bordering on a low one. The directions of social and pedagogical assistance to these families are considered.

Ключевые слова: социальный педагог, социально-педагогическая работа с семьей, работа социального педагога с семьей.

Key words: social teacher, social and pedagogical work with the family, the work of a social teacher with the family.

Введение

Основной функцией семьи является воспитание, развитие разносторонней личности. Социализация личности ребенка в семье протекает в двух направлениях: целенаправленное воспитание ребенка в семье и в процессе социального обучения. Проблема семейного воспитания в современном обществе является одной из основных. Во многих семьях дети сталкиваются с проблемой взаимоотношений, растет преступность и наркомания среди подростков, растет число таких форм зависимости, как: компьютерная, гаджеты, когда подросток не видит другого, альтернативного разнообразия досуга. Поэтому перед социальным педагогом встает вопрос: какие формы взаимодействия с семьей выбрать, какую социально-педагогическую работу провести для того, чтобы семья выполняла свои основные функции: воспитание детей, оказание помощи в процессе учебы, поддержка в становлении ребенка как личности, в процессе поиска себя в социуме, своего места в обществе.

Направления социально-педагогической работы носят относительный характер. Проводится работа по выявлению малообеспеченных семей, семей с неработающими родителями, многодетных семей с целью проведения социально-педагогической работы с такими семьями. Перед социальным педагогом встает важная и сложная задача: выбрать оптимальные методы и формы работы с семьей.

В процессе исследований выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Поэтому одной из важных проблем, стоящих перед обществом, является социализация личности.

Социализация – это сложное научное понятие. Это процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, процесс этот длится всю жизнь. Но есть период, в котором человек взрослеет – это время ограничено по своей протяженности, до совершеннолетия. Большую роль в становлении личности выполняет семья как социальный институт. В современной России еще мало накоплено опыта по социально-педагогической работе с семьями, различными категориями населения. Выявляются различные направления научных исследований этой практики. На данный момент социальная педагогика оформляется в самостоятельную научную дисциплину. Вопросами социальной педагогики занимались ученые-исследователи: Мягченков С.В., Клемантович И.П., Бочарова В.Г., Липский И.А., Мудрик А.В. и Сластенин В.А., Панов А.М., Зимняя И.А., Топчий Л.В., Олиференко Л.Я., Жуков

В.А., Мардахаев Л.В., Никитин В.А., Фирсов В.М. и др., Колков В.В., Холостова Е. И., Бабкин Н. И., Павленок Д.В., Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., Нагавкина Л.С., Царева Н.П. и др.

На современном этапе развития общества огромное количество семей оказываются незащищенными, задача педагога помочь людям в таких семьях адаптироваться, социализироваться.

В научно-методической литературе эта проблема освещена, но недостаточно. Так как в постоянно меняющихся экономических, социальных условиях необходимо использовать современные методы и приемы взаимодействия с семьей и подростками, юношами и девушками, которые в них проживают. Необходимо искать современные, более новые пути решения проблем, возникающих перед молодым поколением и их семьями.

Объект и методика

Цель исследования: анализ особенностей работы социального педагога в школе, направлений работы с семьей по выявлению проблемных семей.

Объектом исследования являются семьи и дети, проживающие в них, которые нуждаются в помощи социального педагога.

Предметом исследования являются направления социально-педагогической работы с семьей по выявлению проблем семьи.

Базой исследования является МОУ «Остроленская СОШ» Нагайбакского муниципального района Челябинской области п.Остроленский. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В исследовании приняли участие учащиеся в количестве 50 человек: 25 учащихся и 25 родителей.

Основным методом исследования явилось анкетирование учащихся. Кроме того, использовали методику «Социальный портрет класса».

Для проведения диагностики на констатирующем этапе мы выбрали следующие методики:

1. Анкета для учащихся.

Цель: выявить проблему девиантного поведения учащихся. Выявить семьи с неработающими родителями, многодетные семьи, малообеспеченные семьи.

2. «Социальный портрет класса».

Цель: выявить многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи безработных.

Результаты исследований

Анализ результатов проведенной диагностики.

Анкета для учащихся

После проведения анкетирования учащихся, нами были подведены итоги, и выявлено, что в классе есть дети, которые нуждаются в помощи социального педагога. На вопросы «Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?» и «Занимаешься ли на уроке посторонними делами?», «Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?» большая часть учеников ответила утвердительно (19 человек). Все мальчики класса ответили, что принимали участие в драках и не пытались решить вопросы мирным путем (13 человек). Положительной особенностью поведения учеников стало систематическое участие в проведении классных часов, в выполнении общественных поручений. С классных часов ученики не сбегали, мероприятия проводили полным составом класса. Несколько человек ответили, что часто делятся сокровенным с ребятами, которые не учатся в классе (это были друзья во дворе). 18 человек ответили, что иногда с нетерпением ждут часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам, так как сильно устают на уроках. На вопрос «Может ли присвоить чужую вещь» все дети ответили отрицательно. Обманывать приходилось всем ученикам, иногда становилось стыдно за это (6 человек), присутствовал страх разоблачения (9 человек).

Результаты анкетирования позволили выявить учеников, которые участвовали в драках, при этом не считали нужным решить спорный вопрос мирным путем. У таких учеников

отсутствует умение решать конфликты мирным путем. В группу риска попадают дети, способные на обман, ученики, пропускающие без уважительной причины уроки.

С мальчиками, которые принимают участие в драках, необходимо проводить работу социальному педагогу по профилактике девиантного поведения, продумывать мероприятия, направленные на формирование умения решать конфликты, проводить юридическую просветительскую работу. Социальный педагог должен дать рекомендации классным руководителям включать в тематический план классные часы на морально-этические темы. Должен сам принимать участие в них, используя разные приемы работы (игры, тренинги, опросы и другое). Необходимо продолжать формировать активную общественную позицию, продумывая участие детей в организации различных мероприятиях класса и школы.

2. «Социальный портрет класса».

В результате проведения анкетирования родителей на родительском собрании нами был составлен социальный портрет 8 класса, который позволил выявить малообеспеченные, многодетные семьи и семьи безработных. В классе 13 мальчиков и 12 девочек. Несовершеннолетних детей 25 человек, все проживают в семьях. Детей-сирот и опекаемых в классе нет. В классе есть ученики из неполных семей: с одним родителем (мамой) проживает 10 человек. Лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. По количеству детей семьи в классе разные: три семьи, где один ребенок; два ребенка в пяти семьях. В классе семь многодетных семей: три ребенка в четырех семьях, четыре ребенка в двух семьях и в одной семье пятеро детей. Уровень образования у родителей разный: 16 родителей имеют среднеспециальное образование, 7 родителей – среднее образование, 2 родителя с высшим образованием.

Полученные результаты показали, что в классе есть семьи, которым необходима социально-педагогическая помощь. Проблемы, которые были выявлены: невозможность обеспечить ребенка нужной учебной литературой из-за сложной материальной ситуации, недостаточно средств на обеспечение школьной формой (пиджак или жакет, брюки). В семьях есть проблема культурного развития ребенка: нет возможности обеспечить регулярное посещение музеев, театров, кино в процессе организации досуга в городе. Такими семьями стали многодетные семьи и семьи, в которых работает один родитель. Есть семьи, где родители заняты на двух работах: основной и по совместительству. В семьях, которые воспитывают мальчиков, выявлен низкий уровень педагогической культуры, т.к. родители не уделяют должного внимания профилактике конфликтов детей, не учат их правильным способам разрешения конфликта. Выявлена проблема воспитательного потенциала семьи, не все семьи в достаточной мере выполняют свои функции. Такая проблема возникает в семьях, где родители уходят от своих обязанностей по воспитанию ребенка, придерживаются попустительского стиля воспитания.

Социальному педагогу необходимо продумать комплекс мероприятий по сопровождению многодетных и малообеспеченных семей. Использовать тренинги, индивидуальные консультации, решение педагогических задач родителями, принимать участие в родительских собраниях, классных часах для проведения просветительской работы с родителями и детьми с целью повышения уровня педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала семей.

Выводы

После проведения диагностики мы определили формы работы с семьей: составление социального портрета семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, составление «карты семьи», социально-педагогической паспортизации семей (вариант «карты семьи»).

По результатам сделали вывод, что воспитательная функция семей находится на среднем уровне, граничащем с низким уровнем. Семьям необходима социально-педагогическая помощь, есть семьи, которые нуждаются в педагогическом сопровождении (малообеспеченные и неполные семьи, многодетные семьи).

Социальному педагогу важно учитывать, что должно быть индивидуально-ориентированное педагогическое сопровождение семей, которое обеспечит возможность

лучше узнать родителям способности ребенка, помочь развить способности детей и повлияет на дальнейшую социализацию ребенка в обществе.

Список литературных источников

1. Andrienko O.A. Nauka, 2021, no. 1, pp. 54-56.
2. CHufarovskij YU.V. YUridicheskaya psihologiya, Moscow, Pravo i Zakon, 1997, 320 p.
3. Dubrovina I.V. Psihologiya, Moscow, Izdatel'skij centr «Akademiya», 2017, 96 p.
4. Vekilova S. A. Psihologiyasem'i, Moscow, YUrajt, 2019, 308 p
5. SHvackij A.YU. Nauka, 2019, no. 4, pp. 16-20.

МРНТИ 15.31.31

**Л.А. Емельянова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики¹**

**¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Орск, Россия**

Особенности профессионального самосознания будущих психологов-педагогов

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы профессионального самосознания будущих психологов образования. Изучены особенности профессионального самосознания студентов – будущих психологов образования.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problem of professional self-awareness of future educational psychologists. The features of professional self – consciousness of students-future psychologists of education are studied.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, личность педагога, профессиональный выбор, профессиональное самосознание.

Key words: professional activity, the personality of the teacher, professional choice, professional self-awareness.

Введение

Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию, именно она определяет будущее страны, обеспечивает ее культурный и производственный потенциал. Проблема личности педагога и его профессионализма представлена в работах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, С.В. Кондратьевой, В.А. Кан-Калика, Л.М. Митиной и других [2-4].

Данными учеными доказывается, что о педагог как субъект профессиональной деятельности активно изучается многими исследователями и не теряет своей актуальности в настоящее время. Профессионально-педагогическое сознание является целостным системным образованием.

Профессиональное сознание будущего педагога представляет собой взаимосвязь структурных компонентов когнитивной, аффективной и поведенческой сфер, проявляющихся и развивающихся в профессиональной деятельности и во взаимоотношениях с другими субъектами под влиянием таких механизмов, как педагогическая установка, профессиональная самооценка, рефлексия, целеполагание, профессиональная адаптация [1].

Педагогическое сознание это продукт и результат индивидуального опыта, это система общих суждений и знаний о своей деятельности, о себе, о других и обществе. В процессе профессионального становления личности педагога формируются и реализуются педагоги-

ческие ценности, составляющие суть педагогического сознания. Выделяют следующие уровни существования педагогических ценностей: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический [5].

Аккумуляция всех ценностей выполняет функцию формирования личности педагога и индивидуальной концепции смысла профессионально-педагогической деятельности в жизни педагога.

Объект и методика

Цель нашего исследования - изучить особенности профессионального сознания студентов. Исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиал ОГУ), факультет психолого-педагогического образования.

Использовались методики А.А. Реана и В.Я. Якунина «Мотивы обучения», опросник «Психолого-педагогическая готовность к педагогической деятельности».

Результаты исследований

Представим результаты изучения профессионального сознания студентов психолого-педагогического факультета.

Изучение мотивации учебной деятельности студентов показало, что в качестве доминирующего мотива поступления на данный факультет выступил интерес к психологии. В качестве другого доминирующего мотива выступает желание «получить хорошую профессию».

В иерархии мотивов обучения (по А.А. Реану, В.А. Якунину) доминируют: «стать высококвалифицированным специалистом», «получить диплом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Следовательно, преобладают мотивы овладения профессией, что создает хорошую основу для развития рефлексивной культуры студентов.

Использование опросника «Психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности» позволила студентам дать оценку собственному состоянию готовности к профессиональной деятельности, а также оценку уровня активности к стремлению развивать свои способности и стремиться к профессиональному росту. Большая часть студентов хочет развивать свои способности и пробовать себя в профессии.

Отмечают у себя наличие качеств, необходимых для профессионального роста. Но адекватно оценивают необходимость со стороны педагога в обучении способам рефлексивной деятельности, что в будущем может обеспечить успешность в профессии.

Выводы

Полученные результаты позволили сделать выводы:

В качестве неперемennого условия формирования индивида как субъекта профессиональной деятельности выступает рефлексивная деятельность, которая позволяет развивать способность видеть проблемы собственной профессиональной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения.

Рефлексивная деятельность – это форма активного отношения человека к освоению собственного опыта, фиксируемого в рефлексии.

Становление профессионального сознания будущего педагога есть поэтапное развитие основных его структурных компонентов.

Качественными показателями высокого уровня развития профессионального сознания являются устойчивость установки на избранную профессию, профессиональные ценности, высокая степень идентификации себя как специалиста в данной профессиональной области, степень удовлетворенности своей профессиональной подготовкой, профессиональная мотивация, уровень профессиональных притязаний, активность в достижении профессиональных целей, степень определенности и конкретности жизненных и профессиональных планов на будущее, наличие перспективного профессионального и личностного роста.

Список литературных источников

1. Guslyakova, N.I. Psihologicheskie mekhanizmy stanovleniya i razvitiya professional'nogo soznaniya studentov pedvuza: monografiya [Tekst] / N.I. Guslyakova. - CHelyabinsk: Izd-vo CHelyab. gos. ped. un-ta, 2006. - 511 s.
2. Kuz'mina, N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. M. : Vysshaya shkola, 1990. – 190 s.
3. Markova, A.K. Psihologiya truda uchitelya. M. : Prosveshchenie, 1993. - 192 s.
4. Mitina, L.M. Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya : Uch. posobie dlya stud. vyssh. ped. uch. zaved. – M. : Akademiya, 2004.
5. Slastenin, V.A. Professionalizm pedagoga: akmeologicheskij kontekst / V.A.Slستنin // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. - 2000. - №4. - S. 4-9.

МРНТИ 16.21.25

А.Т. Фазылахметова, старший преподаватель, магистр гуманитарных наук¹

**¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Латын әліпбиіне көшудің маңызы

Аннотация: Мақалада латын әліпбиіне көшудің маңызыдылығы туралы мәселе қарастырылады. Латынға көшу арқылы тіліміздің мәртебесін көтере түсеріміз анық. Қазақстанда тұрып, өз болашағын Қазақстанмен байланыстырған кез-келген этнос өкілі мемлекеттік тілді білуді, үйренуді борыш және міндет санауы тиіс.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о важности перехода на латинский алфавит. Переходя на латынь, мы можем повысить статус нашего языка. Любой представитель этноса, живущий в Казахстане и связавший свое будущее с Казахстаном, должен считать долгом и обязанностью знать, изучать государственный язык.

Annotation: the article discusses the importance of the transition to the Latin alphabet. It is clear that the transition to the Latin alphabet will raise the status of our language. A representative of any ethnic group who lives in Kazakhstan and connects their future with Kazakhstan should consider it a duty and duty to know and learn the state language.

Кілт сөздер: әдіс-тәсілдер, дағды, тиімділік, тілді дамыту.

Ключевые слова: методы, навыки, эффективность, развитие языка.

Keywords: methods, skills, efficiency, language development.

Кіріспе

Қазақ жазуы - қазақ тілінің әріп таңбаларынан тұратын жазу жүйесі. Қазақ тілі өзінің сан ғасырлық тарихында түрлі өзгерістерге ұшырап біздің заманымызға қазіргі қолданылып жүрген күйінде келді. Әрине, кейінгі уақыттарда да өзгеріп заман ағымына ілесіп отыратыны анық. Қазақ жазуының да ғасырлар бойы түрлі әліпбилерде қолданылып келгеніні тарих беттерінен байқауға болады. Сақ жазуы, олардай кейін өмір сүрген ғұндардың «бітік жазуы», үйсіндер мен түрік қағанаты қолданған көне руна жазуларына қарап ата-бабамыздың да өз заманына лайық биік өрелі, мәдениеті дамыған халық болғандығын түсінеміз. X ғасырға қарай Ислам дінінің Орта Азияға таралуына байланысты руна жазуы өзінің маңызын жоғалтып «өлі жазуға» айналды. Ислам діні арқылы енген араб жазуынан да халқымыз аса қатты зиян шекті деп айта алмаймыз. Содан бастап елімізде он ғасырға жуық араб жазуының үстемдігі орнады. Тек, Кеңес үкіметінің орнауынан соң ғана, түрік тілдес халықтар

арасындағы мәдени, рухани байланысты әлсірету үшін әліпбиіміз әлсін-әлсін кирилл мен латын жазуларына өтумен болды. Ақыр, соңы 1940 жылдан бастап қазірге дейін кириллица жазуына тоқталған болатынбыз.

Әр халықтың өзіне тән жазуының болуы оны ақпарат алаңында өзге жұрттарға деген тәуелділіктен сақтайды. Қазіргі күні әлем бойынша кириллицаны қолданатын жұрт атаулы санаулы ғана. Әрине бір ғасырға жетер-жетпес уақыт үйренісіп қалған кириллицадан латынға көшеміз деу көпшіліктің үрейін алғаны рас. Латынға көшу арқылы тіліміздің мәртебесін көтере түсеріміз анық. Латын әліпбиін пайдалану Түркия, Әзірбайжан, Өзбекстан, Түркіменстан секілді елдердің тәжірибесінен сәтті өткен. Әлемдік ақпараттық жүйеде латын әліпбиінің орны зор. Сондықтан латын әліпбиіне көшу мәселесі кезек күттірмейтін міндет. Дүниежүзілік қазақтар өздерінің тұратын мемлекеттеріне қарай араб, латын, кириллица таңбаларына негізделген әліпбиді қолдануда. Сайып келгенде ортақ әліпбидің болуы халқымыздың бір-бірін ұғынуға оң ықпал тигізетіні бұған бірнеше мәрте айтылды.

Объект және әдістеме

Біз үшін латынға көшу несімен маңызды болмақ? Біріншіден әлеми ақпараттық кеңістікке көштен қалмай енеміз десек, сондай-ақ күнделікті қолданатын қондырғыларды (оргтехниканы) еркін пайдаланамыз. Екіншіден дүниежүзінде шашырап кеткен қазақ ұлтының басын біріктіруге қолайлы мүмкіндік болмақ. Осы күнге дейін Қытайдағы қандастарымыз төте жазуды, өзге елдердегілер латын, Қазақстандағы халық кириллицаны қолданып үш жаққа тартып келдік. Ендігі мүмкіндікті пайдаланып барлығын бір ізге түсіре алсақ құба-құп. [3, 746].

Зерттеу нәтижелері

Қазақ жазуының тағдырын шын сөз еткіміз келсе, алдымен қазақ тілінің өзіне ғана тән төл дыбыс құрамының басын ашып алғанымыз жөн. Өйткені көбіміз дәл осы мәселеге келгенде шорқақпыз. Оған себеп жылдар бойғы «орыстандыру» саясаты болды. Аға ұрпақ білетін болар, кезінде «бәріміз түгел орыс тіліне көшсек, коммунизмге тез жетеміз» деп, Кеңес басшыларының бірі тастаған ұраныда болған еді. Ең жанға бататыны, орыс тілінің «игі ықпалы» деген сылтаумен өткен ғасырдың 50-ші жылдары төл сөздеріміздің жазылу емілесіне қосылған и, у тәрізді таңбалар (дыбыс емес) болды. Оқулық пен оқу құралы біткен осы күнге дейін түгел сол жапсырмадан арыла алмады. [1,366].

Мектептен (тіптен балабақшадан) бастап «қазақ тілінде 42 дыбыс (?) бар» деген тоқпақпен өскен ұрпақтан не сұрайсыз. Өзгені былай қойғанда, қазақ тілінің мұғалім-оқытушыларының өзі осыған ұйып қалған. Сондықтан да мен бүгінгі қазақ әліпбиін «қазақ-орыс», тіптен, керісінше, «орыс-қазақ» әліпбиі деп атауға мәжбүрмін. Өйткені бүгінгі әліпби мен еміле-ереже түгелімен жүйесі (туыстығы) бөлек орыс тілінен келген көшірілген екені бәрімізге белгілі. Нақты дәлел керек пе? Онда кез келген оқулықтың бетін ашыңыз немесе кез келген қазақ тілі кабинетінің босағасын аттаңыз, «қазақ тілінің өзіне тән дыбыстары» деп 7-8 таңбаны ең көрнекі тұсқа бадырайтып бөліп қояды. Сонда осы бір санаулы дыбыстан басқа қазақ тілінің өзіне тән дыбыстары болмағаны ғой... Басқаша қалай түсінуге болады?

Тағы бір ойландыратын жағдай – латын әріпіне тек еліміздегі қазақ тілді ортаға ғана көшпеуі керек. Ондай жағдай болатын болса біз үшін түкте пайдасы болмайды. Ұтарымыз жоқ. Оның соңын ойлаудың өзі қорқынышты. Біз тек өзімізге тиесілі қазақ тілінің әліпбиін ғана өзгерте аламыз. Қазақстанда тұрып, өз болашағын Қазақстанмен байланыстырған кез-келген этнос өкілі мемлекеттік тілді білуді, үйренуді борыш және міндет санауы тиіс деп ойлаймыз. Бұл азаматтар мемлекеттік тілді латын қарпімен үйреніп, барша ұлтпен бірге жаңа әліпбиде оқып, жазып-сызатын болады. [2,87 б].

Қорытынды

Латынға өту сөзсіз керек нәрсе. Бірақ әбден ойланып барып шешім қабылдау керек. Латынға өтеміз деп түрік бауырларымыз ә, ұ, ң, қ сияқты дыбыстарынан айырылып қалды. Нәтижесінде Әлиді Али, Қүдіретті Кудрет деп жүр. Өзбектің латыны таза компьютер пернетақтасына негізделген техникалық латын болып шығып, нәтижесінде толық сіңісіп кете

алмады. Әзірбайжан мен Түркімен латыны әжептәуір жақсы. Дегенмен де оларда дабірнеше кемшіліктер бар.

Сондықтан да ешкімге еліктемей де, жалтақтамай да өзіміздің қазақ латынын қабылдауымыз керек. Оған қоса осы сәтті пайдаланып қазақ тілінің орфографиясына да өзгерістер енгізіп алуға болады.

Кейбір кісілер экономикалық тиімділігін ойлап, техникалық үлгідегі латынға өткенді қалайды. Алайды, технократияның құлы болып, Мұхтар Шаханов айтқандай компьютер басты жарты адамға айналып жүрмейік! Ұлттың болашағы экономикалық мүддеден әрқашан да жоғары тұруы тиіс...

Қолданылған әдебиет:

1. "latini alphabeti-spiritualem libertatem" // [https:// massaget.kz /mangilik_el /48132/ masseget.kz / / 21.02.2016](https://massaget.kz/mangilik_el/48132/masseget.kz/)
2. "Quanta est transitus ad latini alphabeti?"Reviews of linivists "Egemen Kazakhstan" diurna, August 10, 2016. // <https://www.oinet.kz/news/onir/i6267>
3. Garifolla nomen. "Dum switching ad latine, tibi non debet amittere Kazakh melodiam" //
4. Bazarbayeva Z. "transitus ad novum alphabeto faciliorem studio Kazakh lingua" // national porta "Kazakh univer". 17.10.2017, // <https://www.qazaquni.kz/2017/10/17/76160.html>
5. "novum sample latini alphabeti ponitur," / / portal "Egemen Kazakhstan", 11.09.2017 anno. // [https://egemen.kz/ article/158164-latyn-alipbiininhlugisi-tanystyryldy](https://egemen.kz/article/158164-latyn-alipbiininhlugisi-tanystyryldy)
6. "quid est momentum switching ad latini alphabeti?"/"Speculum Familias", 13.05.2017 // <https://aikyn.kz/2017/05/13/13222.html>.

МРНТИ 29.01.45

**Е.О. Кульгускина, магистрант образовательной программы
7М04129 «Менеджмент в образовании» кафедры Экономика и менеджмент¹**

**Е.И. Субботина, магистр, лектор кафедры Экономика и менеджмент¹
¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова
110000, Костанай, Казахстан**

Опыт обучения школьников физике в интеграции с английским языком

Түйіндеме: Мақалада физика пәнін ағылшын тілімен біріктіріп үйретудегі мектеп оқушыларының іс-тәжірибесі туралы айтылған. Қазіргі заманғы қазақстандық мектептегі жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін оқытуда көптілділікті жетілдіруге автор өз тәжірибесін ұсынып отыр. CLIL стратегиясы аясында, физикалық сараптамалар жүргізумен элективті курс бағдарламасын жетілдіру тәжірибесі, әдістемелік тапқырлық, оқушылардың жетістіктері және жаңашылдықты енгізуден қиындықтар туралы айтылған.

Аннотация: В статье описывается опыт обучения школьников физике в интеграции с английским языком. Автор излагает собственный подход к реализации полиязычного обучения дисциплинам естественно-научного цикла в условиях современной казахстанской школы. Обозначены трудности внедрения и достижения учащихся, методические находки, опыт реализации программы элективного курса с проведением физических экспериментов в рамках стратегии CLIL.

Abstract: The article describes the experience of teaching physics to schoolchildren in integration with the English language. The author outlines his own approach to the implementation of multilingual teaching in the disciplines of the natural science cycle in the context of a modern Kazakhstani school. Difficulties in the implementation and achievement of students, methodological findings, experience in implementing an elective course program with conducting physical experiments within the framework of the CLIL strategy are indicated.

Түйін сөздер: физика пәнін ағылшын тілінде оқыту, біріктіріп оқыту әдісі, CILL стратегиясын қолдану.

Ключевые слова: обучение физике на английском языке, интегрированный подход, использование стратегий CLIL.

Keywords: teaching physics in English, integrated approach, use of CLIL strategies.

Введение

Реалии нашей действительности таковы, что овладение двумя или несколькими языками становится необходимостью. Глобализация, интенсификация производства, острая нужда в быстром совершенствовании технологий требуют от современного специалиста не только профессионализма, но и полиязычной компетенции.

Множество студентов получает образование за рубежом. Даже за пределами англоязычных стран (Нидерланды, Скандинавские государства) предлагаются международные учебные программы на английском языке.

Наука, так же как и технологии, развивается в чрезвычайно быстром темпе. Публикация научных достижений осуществляется преимущественно на английском языке, либо дублируется на нем. Высококласные специалисты стремятся узнавать о новых открытиях в сфере своей профессиональной деятельности одними из первых. Важным инструментом для этого является сегодня английский язык, поскольку за тот отрезок времени, который понадобится для перевода и переиздания информации, она может успеть устареть.

Изучение иностранного языка в любом возрасте развивает когнитивные способности, тренирует память, расширяет кругозор. Понимание и полноценное усвоение языковых и культурных явлений способствует реализации интеллектуального потенциала человека. Результаты исследований У. Ламберт и Э. Пия свидетельствуют, что владение двумя языками обеспечивает человеку пластичность мышления, гибкость и креативность интеллектуальных механизмов, способность использовать «сложные аналитические стратегии» при решении различных задач [1; 73]. Одновременно с иностранным языком осваивается другая культура, возникает представление о многообразии и богатстве окружающего мира. Совершенствуется и духовный мир личности.

Объект и методика

В нашей школе, в связи с переходом преподавания предметов естественно-математического цикла на английский язык с 2018 учебного года проходит эксперимент по обучению физике, химии, биологии и информатике на английском языке.

Практическая реализация интегрированного предметно-языкового подхода осуществляется путем использования стратегий CLIL. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это предметно-языковое интегрированное обучение, предусматривающее изучение предметов на втором/третьем языке обучения.

«Урок с использованием подхода (CLIL) имеет две цели: предметную и языковую» [2; 49]. Во время освоения предметного содержания дисциплины, учащиеся активно взаимодействуют, используя иностранный язык, развивают металингвистические и метакогнитивные навыки.

На начальном этапе реализации интегрированного подхода в обучении физике с применением английского языка, в экспериментальных классах не было специальных учебников. Дидактические материалы приходилось искать среди ресурсов сети Интернет. Подготовка к уроку занимала большое количество времени. На сегодня эти проблемы решены: разработан и успешно применяется в школах собственный, казахстанский учебник коллектива авторов; педагоги прошли специальную подготовку и постоянно совершенствуют свои навыки, обмениваются опытом.

Преимущества билингвального учебника по физике для 9 класса под редакцией Н. Ташева издательства «Астана-кітап»:

- информация представлена блоками, хорошо структурирована (нет сплошного теоретического текста, как в большинстве классических учебников физики), в каждом разделе – яркие и красочные иллюстрации;
- содержание каждой темы отображено в связи с жизнью, много примеров из повседневной действительности;
- существует две версии учебника: полностью англоязычная и комбинированная. В комбинированной версии в первых разделах учебника текст на английском языке составляет только 25%, тогда как заключительные разделы содержат информацию исключительно на английском языке. Постепенное введение иностранного языка в процесс обучения способствует более мягкому погружению в языковую среду;
- для каждой темы подобраны творческие задания, иллюстрирующие изучаемое явление или закон физики.

Результаты исследований

За время проведения эксперимента нами было замечено, что изучение естественно-математических дисциплин в интеграции с английским языком усиливает учебную мотивацию школьников, повышает интерес и к дисциплине, и к иностранному языку.

В ситуации интегрированного обучения язык становится средством получения новой информации. Язык изучается в постоянной деятельности, в ходе освоения содержания дисциплины. Примечательно, что иностранный язык в данном случае усваивается не только в его разговорной составляющей. Происходит постоянное пополнение словарного запаса обучающихся специализированной терминологией, тем самым появляется задел на будущее для тех учащихся, которые выберут техническую специальность.

Изучая физику на английском языке, мы используем для запоминания технику сравнения терминов и понятий. Так, многие обозначения в русском и английском языках совпадают, поскольку научные термины заимствованы из греческого и латинского, например: инерция-inertia, вектор-vector и др. В то же время, символы и обозначения некоторых величин, наоборот, отличаются. Это позволяет учащимся, постоянно сопоставляя языковые явления, глубже понять разницу между родным и английским языками.

Достижения учащихся, изучавших физику в экспериментальных классах:

- совершенствование устной и письменной английской речи;
- развитие привычки воспринимать иностранную речь на слух, понимать ее и анализировать;
- чтение научной литературы на английском языке, прочное усвоение специальной терминологии;
- стремление изучать и другие предметы с помощью английского языка.

При реализации технологии интегрированного обучения мы столкнулись со следующими трудностями:

- учебный план по физике насыщен сложными темами, учащимся требует усвоить большой объем научной информации. На данный момент уровень владения английским языком значительно отличается у учеников одного класса, и учителей-предметников в том числе. Существует вероятность, что многие ученики станут неуспевающими по физике из-за проблем с восприятием и пониманием иностранной речи, текста;
- не разработано единых критериев оценивания полученных навыков для учащихся, которые изучают физику на английском языке. Каждый учитель самостоятельно формулирует систему учебных показателей;
- несмотря на то, что в нашей республике таких экспериментальных классов действует достаточно, не существует специальных конкурсов, олимпиад для учащихся. Как известно, момент соревновательности стимулирует мотивацию к познанию, активность школьников.

Исходя из вышеописанных проблем, мы считаем, что обучение физике до 9 класса целесообразно оставить в классическом варианте, то есть на родном языке. Физика и другие естественно-математические дисциплины – достаточно сложные фундаментальные школьные предметы, для которых необходимо заложить прочную теоретическую основу. На данный момент, с имеющимся разнообразием уровней владения языком среди учителей и учащихся, стоит ограничиться интегрированным обучением английскому языку и, в частности, физике, в 10-11 классах.

Однако, учителя экспериментальных классов получили хороший опыт интегрированного предметно-языкового обучения, и многие заинтересованы продолжать его. Разработаны качественные казахстанские учебники. Поэтому, на наш взгляд, стоит продолжить изучать физику и другие дисциплины посредством иностранного языка, но до 9 класса делать это в формате факультативов, элективных курсов.

В нашей школе для девятиклассников на протяжении двух лет реализуется программа элективного курса «Весёлая физика: физические эксперименты для детей», рассчитанная на 34 часа.

В программе представлена система фронтальных экспериментальных работ и домашних экспериментальных заданий, условно разделенных на темы:

1. Механическое движение и механизмы (Mechanical energy and machines).
2. Астрономия (Astronomy).
3. Механические колебания и звук (Sound).

Занятия курса позволяют обучающимся: работая в командах, следуя простым и понятным указаниям на английском языке, поставить физический эксперимент; описать и объяснить увиденное на английском языке и приблизиться к пониманию явления, составляющего суть эксперимента.

Факультативная форма реализации курса обладает для девятиклассников одним важным преимуществом – насыщенностью практикой. Во время уроков физики нет возможности на каждом занятии организовать увлекательный эксперимент, поскольку учащимся необходимо изучить новый материал, выполнить множество разнообразных учебных задач.

На занятиях спецкурса все время отводится подготовке и постановке экспериментов, завершающихся рефлексией. Теоретические знания получают сознательное осмысление, формируется лучшее понимание изучаемых в курсе физики объектов, явлений, закономерностей. Одновременно при этом гармонично развивается владение иностранной речью.

Выводы

Следует заметить, что на занятиях спецкурса оценивание в той форме, которая принята на обычных уроках, отсутствует. Дети не боятся ошибиться, не боятся получить низкую оценку.

В атмосфере психологического комфорта и увлекательной деятельности, активного участия каждого учащегося, и язык, и физика усваиваются гораздо эффективнее.

На наш взгляд, идея интегрированного обучения школьным дисциплинам в комплексе с иностранным языком имеет хорошие перспективы, при условии обеспечения раннего овладения дополнительным языком.

В Канаде, где наиболее распространены английский и французский языки, еще с 1960-х годов реализуются программы обучения детей с 5-6 лет на двух языках.

Итоги внедрения данных программ убедительно доказывают, что билингвизм и полилингвизм обуславливают высокое интеллектуальное развитие.

Специалисты, обладающие языковой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, успешно конкурируют на рынке труда, обеспечивают продвижение производства в соответствии с международными стандартами.

Список литературных источников:

1. Vladimirova S. G. Vlianie prosessa obucheniia inostrannomu yazyku na intellekt cheloveka. // Verhnevoljskii filologicheskii vestnik, 2017. – № 2. – S.71-76.
2. Maşrapova, A. S. İspolzovanie metodiki CLIL na urokah so vtorym yazykom obu-cheniia. // Molodoi uchenyi. – 2017. – № 18.1 (152.1). – S. 48-51.
3. Azimov E. G., ukin A. N. Novyi slovar metodicheskikh terminov i ponyatii (teo-riia i prak-tika obucheniia yazykam). M.: İKAR, 2019. – 448 s.
4. Laletina, T. A. İntegrirovannyi podhod i ispolzovanie predmetno-yazykovoi integrasii pri obuchenii inostrannomu yazyku // Mejdunarodnaya nauchno-prakticheskaya kon-ferensia «Moderniza-sia podgotovki upravlencheskikh kadrov Rossii v kontekste mirovoi sistemy obrazovaniia», sbornik materialov – Krasnoıarsk: Sibirskii federalnyi un-t, 2012. [Elektronnyi resurs]. – Rejim dostupa: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/8574>.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

МРНТИ 12.21.21

Ж. М. Жумаш, преподаватель кафедры «Учет и финансы»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан

Современное социокультурное пространство России

Түйіндеме. Ресейдегі қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдай керемет күрделілік пен қарама-қайшылықпен сипатталады. Бір жағынан, өмірдің саяси, экономикалық және әлеуметтік салаларындағы дағдарыстық құбылыстар мәдениеттің жағдайына әсер ете алмады. Екінші жағынан, мәдениет көбінесе өзін қоғамдағы бүкіл атмосфераға шешуші әсер ететін тәуелсіз күш ретінде жариялайды.

Ресей қоғамындағы өзгерістер мәдениет саласында жағымды да, жағымсыз да құбылыстарды тудырды. Мәдениеттегі өзгерістердің сәйкессіздігі кейде саясаттан, экономикадан немесе әлеуметтік қатынастардан гөрі өткір, ауыр және үлкен салдарға әкелетінін атап өткен жөн.

Аннотация. Современная социокультурная ситуация в России отличается невероятной сложностью и противоречивостью. С одной стороны, кризисные явления в политической, экономической и социальной сферах жизни не могли не отразиться на состоянии культуры. С другой, - культура зачастую заявляет о себе как самостоятельная сила, оказывающая в ряде случаев решающее воздействие на всю атмосферу в обществе.

Изменения в Российском обществе породили в области культуры как положительные, так и отрицательные явления. При этом следует отметить, что противоречивость изменений в культуре проявляется подчас острее, болезненнее и несет большие последствия, чем в политике, экономике или социальных отношениях.

Abstract. The current socio-cultural situation in Russia is characterized by incredible complexity and inconsistency. On the one hand, the crisis phenomena in the political, economic and social spheres of life could not but affect the state of culture. On the other hand, culture often declares itself as an independent force, which in some cases has a decisive impact on the entire atmosphere in society.

Changes in Russian society have generated both positive and negative phenomena in the field of culture. At the same time, it should be noted that the inconsistency of changes in culture is sometimes more acute, more painful and has greater consequences than in politics, economics or social relations.

Түйін сөздер: әлеуметтік-мәдени жағдай, Ресейдің әлеуметтік-мәдени кеңістігі, дәстүрлер, қазіргі заманның қиындықтары, әлеуметтік мәдениеттің мүмкіндіктері, әлеуметтік мәдениеттің міндеттері.

Ключевые слова: социокультурная ситуация, социокультурное пространство России, традиции, вызовы современности, возможности социокультуры, задачи социокультуры.

Key words: socio-cultural situation, socio-cultural space of Russia, traditions, challenges of modernity, opportunities of socio-culture, tasks of socio-culture.

Введение

Прогрессивная социокультурная обстановка в РФ в первую очередь характеризуется беспрецедентной степенью свободы. Это имеет место быть в способности обращаться к наиболее различным методикам выражения в творчестве, наиболее различным сюжетам, собственноручно что в критериях тоталитарного контроля за культурой было раньше очень непросто.

Идет по стопам обозначить, собственно что в одном ряду с данным народом и его культуре были возвращены имена создателей и их произведения, которые были вычеркнуты из ситуации искусства и литературы, память о коих была истреблена в процессе фальсификации ситуации.

Мы вправе болтать, собственно что реализовались надежды людей на духовное обновление и культурное раскрепощение. Впрочем и данный процесс не случается безболезненно. Была замечена ещё 1, очень противоречивая желанность, характеризующая сегодняшнюю социокультурную историю: возвращение народу 1 имен функционеров культуры сопрягается с одновременным изъятием из культурного обихода иных, которые не «вписываются» в процесс демократических преобразований. Так, подвергается критике творческое наследие М. Горьковского, В. Маяковского, М. Шолохова, т.е. более больших адептов российской культуры русского периода. Как в 30-е годы большевики отлучали от культуры символистов, футуристов, акмеистов, например и сейчас подвергаются остракизму адепты

соцреализма. В этих критериях непросто болтать о свободе самовыражения художника, его праве формулировать всевозможные эстетические вкусы.[1]

Объект и методика

Прогрессивная социокультурная обстановка содержит ещё 1 весомую черту: расширяется основа художественного творчества, бывают замечены свежие организационные формы, появляются свежие театры, комплексы, ассоциации научных работников, изыскателей. Это разрешает обнаруживать вероятные дарования и выводить их на орбиту культуры. То, собственноручно что раньше было запрещается режимом легализовалось. Рок-культура, всевозможные группы, ассоциации, перемещения, течения вышли из тени.

Случился выход на авансцену всей социальной жизни глобальной культуры. На манер культурной работы вышли те общественные группы, которые были сами воспитаны на глобальной культуре и которые не признавались официальными кругами общества. Роль глобальной в сегодняшней истории объединяется до этого всего к употреблению и изучению свободного времени, занимательности и развлекательности.

Идет напряженный процесс переориентации глобальной культурной работы с общественных на семейные формы. Место передовых квартир начинено предметами культуры и все больше делается конкурентным с общественными учреждениями.

В связи с данным быстро миниатюризируется популярность всевозможных учреждений культуры.

В передовых критериях для большой массы людей появляется много свежих социокультурных задач. Общественная незащищенность человека, воздух психологической напряженности в обществе, отчуждение от обычной культурной Среды лишают внутренней прочности, психической безопасности.

Это породило в нашем обществе свежее появление, которое возможно охарактеризовать как религиозной просыпание или же духовную революцию. Наличествует в облику беспримерное воззвание к религии как к единому средству выручки от всех невзгод.[2]

В одном ряду с возванием к классическим религиям в обществе ширится волна неомистицизма и всевозможных религиозно-мистических перемещений. В их нередко перемешаны различные составляющие, свойственные христианству, буддизму, индуизму, исламу, а еще взятые из оккультизма, теософии и других магических теорий. Кое-какие из данных перемещений одевают асоциальных и преступных нрав.

Идет по стопам обозначить, собственноручно что обычное жизнь культуры вполне вероятно только при согласии общественных, политических и финансовых критерий, любое из коих содержит идентично весомое смысл. Вещественный момент всякий раз, а сейчас в особенности, был и остается решающим. Социокультурная обстановка в данном отношении считается критичной.

Остаточный принцип финансирования культуры в недавнем минувшем отдал собственные негативные итоги. В связи с переходом к рынку данная и без такого кризисная социокультурная обстановка стала критичной. Финансирование культуры большей частью из госбюджета заменено районным финансированием.

В итоге случилось повсеместное уменьшение ассигнований на культуру, идет уменьшение сети учреждений культуры, печатных изданий и т.д. В этих критериях болтать о выполнении стратегической задачи духовного возрождения Отечества делается очень проблематично. [3]

Прогрессивная социокультурная обстановка характеризуется нехваткой и последующим оттоком обученных сотрудников из сферы культуры.

Их первопричина заключена в понижении актуального значения, в финансовой и политической непостоянности, в нерешительности в завтрашнем дне.

Одним из наиглавнейших качеств предоставленной трудности считается например именуемая «утечка мозгов» - волна эмиграции научных работников, которая покупает глобальный нрав.

Результаты исследований

Изучения, проведенные Русской Академией Наук в собственных институтах, зарекомендовали, собственно что 13% научных работников готовы выехать за граница при 1 же способности, в пределах 40% не ликвидируют такового варианта. Тем более идет по стопам обозначить, собственно что намереваются укатить более функциональные, интеллектуальные и молоденькие. 2/3 вероятных эмигрантов молодее 40 лет, 25% - нет и 30 лет, только 7% старше 50 лет.

Основная масса молоденьких научных работников в возрасте до 30 лет нацелено на отъезд. При этом уезжают более квалифицированные знатоки. Вот лишь только раз образчик: в Миннесотском ВУЗе теоретической физики 5 из 6 профессорских должностей занимают эмигранты из РФ.

В итоге выезда научных работников из государства идет разрушение научно-технического, культурного и духовного потенциала. Тем более беспокойным считается что прецедент, собственно что увозят ребят - умственное будущее науки.

Коммерциализация культуры привела к созданию атмосферы конкуренции, в которой, как ведомо, одерживает победу наисильнейший. Речь идет не лишь только о конкуренции изнутри государства, но и за ее пределами. Беззащитная в финансово-экономическом отношении российская цивилизация уступает пространство западной, опирающейся на сильную валютную и техно базу.

Наше искусство, хореография, опера, живопись, занимая одно из основных пространств в мире, не имеет возможность соперничать на западном рынке. В итоге разговор культур помаленьку преобразуется в монолог: в страну хлынула западная глобальная цивилизация. Сейчас реальной делается угроза утраты государственного духа культуры и ее безудержная американизация. Реакция как самого российского народа, например и функционеров его культуры на это появление различна. Одни лицезреют в данном «вхождение в крупную культуру» и «приобщение к общечеловеческим ценностям», иные считают «национальной трагедией».

Угроза американизации российской государственной культуры, формирования рыночной личности, дурно признается русской населением и осознанно игнорируется противниками российской государственной культуры.

В то же время на Западе буквально во всех европейских государствах уже на протяжении 10-ов лет есть действительно деятельные законы, препятствующие вторжению на государственный базар американской духовной продукции. Так, во Франции ещё в середине 60-х годов был принят закон, определяющий квоты презентации американских кинокартин как в личных, например и в муниципальных кинотеатрах.

Превышение количества американских кинокартин над государственными (согласно законодательству, соответствие надлежит оформлять 49 : 51) наказывается валютным штрафом и лишением лицензии. Целая система протекционистских мер разработана в Испании, Голландии, Италии, ФРГ и т.д.

Выводы

Всякий люд, каждая цивилизация имеют все шансы попричастствовашь и развиваться лишь только за это время, когда они охраняют собственную национально-культурную идентичность, когда, находясь в неизменном содействии с другими народами и цивилизациями, обмениваясь с ними культурными ценностями, что не наименее не утрачивают своеобразие собственной культуры.[4]

В ситуации возможно отыскать бесчисленные примеры такого, как пропадали страны, чей люд забывал личный язык и культуру. Аналогичная угроза подстерегает сейчас и русскую цивилизацию, ибо стоимость за западную технологию имеет возможность оказаться очень высочайшей. Возвратить же утраченные позиции в вселенской культуре в высшей степени непросто, а смириться с утратой - означает оказаться на краю бездны в культурно-историческом развитии.

Список использованных источников

1. <https://www.kazedu.kz>
2. Demina S.A. İstoriko-kulturnoe nasledie kak faktor sohraneniya nasionalno-kulturnoi identichnosti Rossii // Elektronnyi nauchno-prakticheskii jurnal Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv «İstoria i arheologia». - Kazan: 2019.
3. Tolkovyi slovar S.İ. Ojegova, N.. Şvedovoi. M.: 2008.
4. Nauchno proizvodstvennyi jurnal №2 «Nauka» 2020 g. Avtory: G.S. Abdulina, J. M. Jumash, D. R. Serikbaeva «Velikaya step v kontekste personalistiki»

МРНТИ 12.81.01

**Ж. М. Жумаш, преподаватель кафедры «Учет и финансы»
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Условия интеграции науки в современном мире

Түйіндеме. Бұл мақалада қазіргі әлемдегі ғылымның интеграциясы және ғылымдардың саралануы қарастырылады. Анықтамасы, ерекшеліктері және қызықты фактілер.

Аннотация. В данной статье рассматривается интеграция науки в современном мире и дифференциация наук. Определение, особенности и интересные факты.

Abstract. This article examines the integration of science in the modern world and the differentiation of sciences. Definition, features, and interesting facts.

Түйінсөздер: ғылым, интеграция, қазіргі әлем, саралау.

Ключевые слова: наука, интеграция, современный мир, дифференциация.

Key words: science, integration, the modern world, differentiation.

Введение

Интеграция наук – прибор развития знания, в результате которого разрозненные его элементы объединяются в одно целое. Другими словами, имеет место пространство переход от "большущего числа" к "единству". Это возникновение выступает в качестве одной из важнейших закономерностей развития знания, формирования его целостности. Надо отметить, именно собственно что не любое междисциплинарное изучение комплексных задач вполне вероятно считать интегративным взаимодействием направлений. Суть возникновения заключается в уплотнении инфы, усилении системности, емкости и комплексности знаний. Неувязка научной интеграции имеет большущее численность граней. Ее сложность обуславливает необходимость использования передовых средств методологического анализа.

Объект и методика

Выявление логики в развитии науки выражается в уяснении закономерности прогресса знания, сил, движущих им, их исторической обусловленности. В реальное время данная неувязка рассматривается под другим углом, ежели это было в минувшем веке. Раньше являлось, собственно что в науке содержит пространство систематическое приращение познания, скопление свежих открытий, выдвижение больше четких доктрин. Все это в результате делало кумулятивный эффект на всевозможных инструкциях исследования изучения явлений. Сейчас логика развития науки представлена в ином свете. В реальное время властвует мысль, собственно что она развивается не лишь только при помощи нескончаемого скопления мыслях и прецедентов, но и с поддержкой базовых теоретических сдвигов. Спасибо им в

конкретный момент научные работники начинают перекраивать обычную картину мира и перестраивают собственную работу на основании принципиально иных мировоззренческих установок. На замену логике медленной эволюции пришла жажда авари и научных революций. [1]. Выявление логики в развитии науки выражается в уяснении закономерности прогресса познания, сил, движущих им, их исторической обусловленности. В настоящее время предоставленная неувязка рассматривается под иным углом, нежели это было в прошлом веке. Прежде считалось, именно собственно что в науке имеет место постоянное приращение знания, скопление бодрых открытий, выдвижение более точных теорий. Все это в итоге создавало кумулятивный эффект на различных направлениях изучения исследования явлений. В данный момент логика становления науки представлена в ином свете. В настоящее время властвует идея, именно собственно что она развивается не только лишь только при поддержке бесконечного скопления идей и фактов, но и с помощью базисных теоретических сдвигов. Благодарю им в определенный момент научные сотрудники начинают перекраивать обывденную картину мира и перестраивают личную работу на основании принципно других мировоззренческих установок. На подмену логике неспешной эволюции пришла вожделение трагедии и научных революций. [1]

Результаты исследований

Специализация разделов экономики неизбежна и имеет возможность быть может быть полезна. Дифференциация позволяет более глубоко исследовать отдельные стороны реальности. Она значимо упрощает работу научных сотрудников, влияет как раз на структуру всего научного общества. Специализация идет и в данный момент. К примеру, генетика считается относительно молодой дисциплиной. Между тем, уже в данный момент есть большущее численность ее ответвлений – эволюционная, молекулярная, популяционная. Отмечается и "дробление" более давнешних наук. Так, в химии было замечено квантовое предназначение, радиационное и к примеру далее. [1]

Не обращая внимания на элементарные выдающиеся качества, дифференциация несет для себя угроза разложения совместной картины мира. Дробление единственной системы на отдельные составляющие – закономерное последствие усиленного наращивания и усложнения познания. Данный процесс безизбежно приводит к специализации, делению научной работы. Это содержит как лестные, к примеру и негативные стороны. Исследуя данный нюанс трудности, Эйнштейн выказывал на то, как раз именно собственно что работа отдельных научных служащих безизбежно приходит к больше ограниченному пространству совместного познания. Специализация имеет возможность привести к что, как раз именно собственно что целое осознание знания не содержит вероятность успевать за развитием системы. В итоге есть опасность сужения возможности научного работника, принижения его до значения ремесленника. [1]

Взаимное дележ научных дисциплин, изоляционистская дифференциация считалась основной тенденцией до 19 века. Результатом этого возникновения стало то, именно собственно что не обращая интереса на внушительные успеха, достигнутые в ходе прогрессирующей специализации, имело место усиление рассогласованности направлений. Это привело к кризису единства науки. В прочем уже классическое естествознание постепенно выдвигает на 1-ый план идею принципиальной единства явлений природы и, означает, дисциплин, отражающих их. В связи с сведениям стали случаться увиденным примыкающие направления (биохимия, физическая химия и к примеру далее). Границы, которые находились между оформившимися направлениями, стали все более условными. При предоставленном фундаментальные дисциплины например пробрались друг в друга, именно собственно что была замечена неувязка формирования общей системы знаний о природе. [1] Он протекает в одно и также время с разделением единой системы на элементы. Интеграция наук – это возникновение, обратное дроблению. Термин случился от латинского слова, в переводе означающего "восполнение", "восстановление". Понятие применяется, как правило, для обозначения объединения элементах в одно целое. При предоставленном предполагается преодоление дезин-

тегрирующих мероприятий, приводящих к разобщенности системы, чрезмерному взлету самостоятельности ее составляющую. Это должно помогать наращиванию степени упорядоченности и организованности структуры. Интеграция наук – это взаимное проникновение, синтез, объединение дисциплин, их методик в одно целое, устранение границ между ними. Что больше активно это содержит пространство быть в настоящее время. Интеграция современной науки выражается в возникновении данных областей, как синергетика, кибернетика и к примеру далее. Вместе с сведениям идет формирование различных картин мира. [2] Интеграция наук базируется на философской модели единства мира. Действительность является общей для всех. В согласовании с данным, ее блик должно выражать единодушие. Системно-целостный характер окружающей кругом среды обуславливает согласие естественнонаучного познания. В природе отсутствуют беспрекословные разграничительные части. В ней есть только лишь только формы перемещения материй относительно самостоятельного характера. Они переходят друг в друга, переоформляют звенья общей цепи развития и движения. В согласовании с данным, дисциплины, в рамках которых они изучаются, имеют все шансы обладать относительную, а не абсолютную самостоятельность в различных сферах. [2]

Самостоятельность дисциплин, возникновение которых обуславливает интеграция наук, содержит пространство быть: В организации исследования на границе направлений. В качестве результата выступают пограничные дисциплины. В предоставленном случае имеет место интеграция наук, отличающихся сложной структурой. В разработке междисциплинарных методик. Они имеют все шансы использоваться в самых всевозможных сферах познания, в которых ещё доводится интеграция наук. Примеры: спектральный анализ, компьютерный навык, хроматография. Более пространное объединение и взаимное проникновение дисциплин ручается математический метод. В поиске объединяющих почв и теорий. К ним вполне вероятно роднить бесконечное многообразие природных явлений. К примеру, данными теориями числятся эволюционный глобальный синтез в биологии, химии, физике и пр. Разработке теорий, исполняющих общеметодологические задачи в естествознании. В качестве результата выступает интеграция наук, стоящих достаточно вдалеке друг от друга (синергетика, кибернетика). В изменении определенного принципа выделения дисциплин. Был замечен бодрый вид проблемных направлений. В их принимают заключение большей частью массовые вопросы, требующие привлечения нескольких дисциплин. Как повыше было проговорено, дифференциация и интеграция наук протекают в одно время. Вобщем на собственно что или же же ином этапе прослеживается преобладание 1-го возникновения над другим. В данный момент дифференциация и интеграция наук обуславливается различными основаниями. При преобладании объединяющих аспект ветвь выходит из кризиса специализации. Во многом этому поможет интеграция науки и образования. Между тем, в настоящее время стоит неувязка награды большей упорядоченности и организованности. Раздробление дисциплин в данный момент приводит не к разобщенности, а, визави, к взаимопроникновению направлений. Данным образом, вполне вероятно сказать, именно собственно что в качестве результата разделения выступает интеграция науки. Создание в данный момент во многом располагается в зависимости от достижений и открытий научных сотрудников, их исследований и получаемых данных. По предоставленной причине принципиально установить связь между практической и теоретической работой. [3]

Выводы

Одной из закономерностей развития науки в современном мире является резкое усиление ее интернационализации и стирание прежних жестких границ между муниципальными науками. Главным субъектом науки все больше делается международное научное группировка. Бодрым выходом в свет бытия современной науки является усиление тренда синтеза изнутри системы научного знания и, в частности, стирания прежних жестких различий между естественно-научным и социально-гуманитарным знанием, между науками о природе и науками о человеке и обществе. В современном мире доводится осознание важной связи

между наукой и культурой и в согласовании с данным усиление диалога и взаимодействия науки с различными подсистемами культуры (философией, правом, экономикой, политикой, искусством и др.)[4] Все большее численность сторонников теряет чисто интерналистский подход к объяснению закономерностей развития науки и научного знания, все больше увеличивается доверие научных сотрудников и философов к концепции единства изнутри научных и социокультурных факторов в развитии научного знания.

Список литературных источников

1. <https://studref.com>
2. <https://fb.ru>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. Nauchno proizvodstvennyi jurnal №4 «Nauka» 2019 g. Avtory: E. Aitlenov, J. M. Jumaş, B. Begaidarov «İspolzovanie novyh media dla povyšeniya loynosti auditorii».

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МРНТИ 20.15.05

**М.А.Баяндин, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор
кафедры Экономика и менеджмент¹**

**А.А.Бузанов, магистрант образовательной программы 7M04131 «Менеджмент в
ИТ» кафедры Экономика и менеджмент¹**

**¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова
110000, Костанай, Казахстан**

Применение веб-приложений в электронном формате обучения

Түйіндеме. Мақаланың авторы заманауи ақпараттық технологияларды талдау негізінде инновациялық веб-қосымшаларды оқу үдерісінде қолдануға арналған бірқатар әзірленген шараларды ұсынады.

Аннотация. На основе анализа современных информационных технологий автор статьи приводит ряд выработанных мер для использования современных веб-приложений в образовательном процессе.

Abstract. Based on the analysis of modern information technologies, the author of the article gives a number of developed measures for the use of innovative web applications in the educational process.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, электронды оқыту, Web-қосымшалар, инновация

Ключевые слова: информационные технологии, электронное обучение, Web-приложения, инновация

Key words: information technologies, e-learning, Web applications, innovation

Введение

В настоящее время одна из самых основных задач образования - это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с обучающимися [1].

Объект и методика

Сегодня в системе образования Республики Казахстан происходят серьезные изменения, которые ориентированы на достижение целей, поставленных государством. Одним из процессов модернизации образования стал процесс информатизации образовательного процесса, который связан с внедрением новых, современных инновационных технологий в учебный процесс. Такие нововведения предполагают постоянное совершенствование нашей деятельности. Даже, имея огромный багаж педагогического искусства, опыта, мастерства, многолетний стаж работы педагог на сегодняшний день не может считаться таковым, без владения инновационными технологиями обучения [2].

Объектами инновационных технологий являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала,

изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания - постоянные области разработки инновационных идей.

Сегодня уделяется серьезное внимание развитию технического и профессионального образования. Современная экономика и производство требуют серьезных изменений в подготовке кадров и прежде всего изменений в системе формирования образовательной среды, а также способов передачи знаний и умений, их освоения и использования в профессиональной деятельности. Имея в наличии мощные информационные и инновационные средства, рожденные научно-техническим прогрессом, наша задача сделать обучение современным, доступным и качественным.

Результаты исследований

Для создания нового контента в электронном формате обучения используются Web-приложения.

Web-приложения - это вспомогательные программные средства, которые предназначены для автоматизированного выполнения каких-либо действий в учебном процессе.

LearningApps.org - это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей).

Разобраться с функционалом и навигацией очень просто. Для этого достаточно нажать «все упражнения» в верхней части главной страницы, и перед вами откроется список упражнений, созданных и опубликованных другими пользователями. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (cloud computing) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности представляются как интернет - сервис. Такие технологии помогают более эффективно организовывать электронное обучение.

Quizlet предлагает игровой вариант обучения с помощью создания специальных списков, которые называются сэты (set). Это может быть как список слов с переводом, так и перечень различных понятий, картинок или фотографий с описанием.

Kahoot! — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Отчасти эта программа напоминает описанный в Дидакторе Socrative и может эффективно использоваться в дидактических целях. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Приложение использует планшет или телефон учителя для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников. Карточка у каждого ученика своя, её можно поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа. В приложении создается список класса, и с его помощью можно узнать, как именно каждый ученик отвечал на вопросы [3].

Выводы

Благодаря использованию инновационных технологий и методик в своей профессиональной деятельности, можно добиться повышения качества:

- образовательного процесса в целом,

- потенциала преподавателя,
- потенциала обучающихся,
- средств образовательного процесса,
- образовательных технологий,
- управления образовательными процессами.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания комфортных условий для каждого учащегося и использование личностно-ориентированного подхода в обучении.

«Обучать народ — значит делать его лучше; просвещать народ — значит повышать его нравственность; делать его грамотным — значит цивилизовать его» [4].

Использование Web - приложений повышает эффективность образовательного процесса, способствует созданию комфортных условий, следовательно, студенты будут более грамотными, нравственными, подготовленными к жизни в цивилизованном обществе.

Список литературных источников

1. Petrie S. A. Informasionnye tehnologii v prepodavanii matematiki v starših klassah. Nauchno-metodicheskii elektronnyi jurnal «Konsept». - 2016. - T. 15. - S. 991–995. - <https://e-koncept.ru/2016/96113.htm>
2. Nazarbaev N.A. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan narodu Kazahstana ot 17 yanvarya 2014 goda - <https://akorda.kz/>
3. Svodnaya ensiklopediya aforizmov. Viktor-Mari Ggo - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/aphorism/1509/Viktor>
4. Didaktor. Pedagogicheskaya praktika - <http://didaktor.ru/>

МРНТИ 44.29.29

Л.В. Ляховецкая, д. PhD¹,

В.С. Козырев, студент гр. ТЭ221¹

**¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Комбинированные автономные энергосистемы, проблемы и пути развития

Түйіндеме. Ғалымдардың жаңартылатын энергия көздері саласындағы ғылыми еңбектері қарастырылды, жаңартылатын энергия көздерін қолдана отырып, автономды энергия жүйесін жетілдіру мен дамыту мәселелері анықталды.

Аннотация. Рассмотрены научные работы ученых в области возобновляемых источников энергии, определены проблемы совершенствования и развития автономных энергосистем с использованием возобновляемых источников энергии.

Abstract. The scientific works of scientists in the field of renewable energy sources are considered, the problems of improving and developing autonomous energy systems using renewable energy sources are identified.

Түйін сөздер: жаңартылатын энергия көздері, автономды энергия жүйелері.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, автономные электроэнергетические системы.

Key words: renewable energy sources, autonomous power systems.

Введение

Истощаемость природных ресурсов становится все больше, а вместе с ней и увеличивается стоимость цен на нефтепродукты. В связи с этим исследования по возобновляемым источникам энергии становятся актуальными в наше время.

Казахстан обладает большим потенциалом для использования как солнечной, так и ветровой энергетики. В связи с большой удаленностью потребителей друг от друга и при постоянно меняющейся инфраструктуре населенных пунктов, применение автономных энергосистем на базе возобновляемых источников энергии становится очевидным.

В развитие нетрадиционной и возобновляемой энергетики большой вклад внесли зарубежные ученые такие как: Алферов Ж.И., Андреев В.М., Синев Ф.В., Григораш О.В., Евдокимов А.Ю., Усков А.Е.

По вопросам комбинированного применения возобновляемых источников энергии активно занимались и внесли значительный вклад такие ученые: Безруких П.П., Бальзанников М.И., Васильев Ю.С., Камбаров К.А., Шерязов С.К. и другие. Так же большой вклад в развитие возобновляемых источников энергии внесли и казахстанские ученые, это: Тлеуов А.Х., Комбаров М.Н., Кругликов А.П., Турапова Н.Р. и другие.

Объектом исследования является автономные электроэнергетические системы от возобновляемых источников. Достоверность результатов, выводов и рекомендаций, содержащихся в статье, подтверждены экспериментальными результатами, полученными в процессе решения, а так же расчеты и испытания других известных исследователей.

Результаты исследований

Использование и потребление электроэнергии человеком в больших объемах началось в XX веке. В связи с этим техногенная деятельность человека приводит к тому, что при сжигании органического топлива в производственных процессах и бытовых целях наполняет атмосферу так называемыми «парниковыми» газами. Выбросы этих веществ по своему объему превышают возможности естественных процессов их нейтрализации. Отрицательно сказывается в глобальном изменении климата массовая вырубка лесов, являющихся естественными сорбентами (поглотителями) «парниковых» газов. Постоянное сжигание органического топлива (дров, угля, газа и нефтепродуктов) приводит к тому, что каждая тонна топлива при сжигании производит от 1,47 до 2,5 тонн углекислого газа. Все это пагубно влияет на экологию, и может привести к глобальной катастрофе, такой как глобальное потепление. С каждым годом энергопотребление человека все увеличивается, и многие зарубежные высококвалифицированные специалисты делают прогнозы на оставшиеся органические ресурсы, что его примерно хватит на 100-120 лет. Наша планета богата не только органическими ресурсами, которые считают невозобновляемые, а так же и возобновляемыми. К возобновляемым источникам энергии относят солнечную энергию, ветровую энергию, тепло Земли, приливы и отливы океанов, биоресурсы. Эти источники энергии окружают нас и необходимо правильно распорядиться ими.

С развитием промышленности и растущими темпами индустриализации, появилась большая потребность электроэнергии в сельском хозяйстве, в отдаленных районах, в районах дальнего севера. Сельская местность обладает своими характерными особенностями:

- удаленность населенных пунктов от пунктов распределения и выработки электроэнергии;
- сельское хозяйство нуждается в малой производственной мощности;
- удаленность друг от друга сельских местностей на большие расстояния.

Для электроснабжения необходимой мощности одного сельского хозяйства требуются сотни километров воздушных или кабельных линий, несколько повышающих и понижающих подстанций. И в результате получаем огромные денежные затраты на строительство линии электропередач с большим сроком окупаемости, огромные потери электроэнергии в воздушных или кабельных линиях. В связи с тем, что расстояние от этих объектов, до объектов производящих электроэнергию было огромным, а мощность сельских хозяйств небольшая,

было предложено внедрение различных современных технологий, для производства электроэнергии в необходимом для собственных нужд количестве, с использованием при этом различных видов энергии. И для этого были предложены разные варианты получения электроэнергии, такие как: установка ветрового генератора, установка дизельного генератора, паровые генераторы, использующие в качестве топлива, как уголь, так и биоресурсы (сухие дрова), комбинированное сочетание ветрового генератора с дизельным генератором. Наибольшее распространение получил ветрогенератор, так как ветер на тот период времени был одним из распространенных источников энергии.

История развития и появления энергетики в Костанайской области началась в середине 50-х годов прошлого века, с началом освоения целинных земель. Тогда это были примитивные дизельные или бензиновые станции небольших мощностей, которые обеспечивали электроэнергией небольшие палаточные городки, а позднее первые жилищные, подсобные и складские помещения. К середине 60-х годов целинниками были построены первые линии электропередач, трансформаторные подстанции. И населенные пункты Костанайской области постепенно подключались к питанию электросетей. На сегодняшний день прошло уже 60 лет с освоения целины, за это время износ линий электропередач и подстанции составил около 80%. Такие показатели приводят к большим потерям в энергосистеме и являются нестабильными в подаче электроснабжения, что приводит к частым аварийным отключениям. Так же за это время в населенных пунктах области заметно сократилось количество населения, на многих производственных объектах, таких как элеваторах, хлебопекарнях, хлебоприемных пунктах, сельскохозяйственных базах и многих других предприятиях, появилось новое энергосберегающее оборудование, что привело к резкому сокращению мощностей нагрузки. Данное падение нагрузки привело к тому, что не рационально использовать большие мощности в качестве передачи электроэнергии для таких населенных пунктов. В связи с этим, перспективно использовать собственные источники энергии (автономные) для энергоснабжения таких населенных объектов.

Костанайская область обладает большими запасами, как солнечной энергии, так и ветровой. В наше время учеными многих стран и государств разрабатывается большое количество различных вариантов комбинированных автономных энергосистем. На первом месте по развитию и внедрению возобновляемых источников энергии, как в промышленном масштабе, так и в автономных энергосистемах стоят Европейские государства, такие как: Германия, Испания, Швеция, Финляндия, Дания. Из всех Европейских стран лидером по производству возобновляемой энергии является Германия. По состоянию на 2020 год Германия произвела 35 млрд. кВт.ч., что составляет порядка 30% энергопотребления страны.

Европейские страны стремительно развивают возобновляемые источники энергии, и по их планам развития к 2020 году некоторые страны смогут достигнуть 50% выработки электроэнергии от возобновляемых источников.

Россия обладает большими запасами традиционными топливно-энергетическими ресурсами, такими как нефть, газ, уголь, и прочее. Но, тем не менее, она начинает масштабное осваивать развитие возобновляемой энергетики, ведь потенциал для развития ВИЭ у нее огромный. Хотя на сегодняшний день общее энергопотребление от возобновляемых источников составляет порядка 0,9% от общего энергопотребления страны. Но к 2020 году Россия планирует достичь порядка 4,5% потребления от возобновляемых источников энергии. Так же в России активно занимаются научными разработками в области автономного электроснабжения при помощи возобновляемых источников. Так в своей научной статье «Повышение эффективности электроснабжения с помощью ветродизельных установок» Синев Ф.В. рассказывает о полезном сочетании дизельного генератора и ветрогенератора. Так как в связи с удаленностью некоторых населенных пунктов может возникать проблема с доставкой топлива для дизельного генератора, то в качестве дополнительного источника питания, он указывает на ветряной генератор. В данном районе, а именно Самарская область, по его расчетам, ветровой энергии достаточно, что бы снабдить электропотреблением жилой дом. Ведь

ветрогенераторы обладают еще преимуществом, а именно: экологичность, независимость от центральной энергосистемы [1].

Свое мнение о применении возобновляемых источников энергии в качестве автономного электроснабжения предложил Григораш О.В. в научной статье «Автономные системы электроснабжения на возобновляемых источниках энергии». В данной статье рассматривается перспективное направление, которое направленно, на улучшение эксплуатационно-технических качеств автономных систем электроснабжения, с применением в своем составе газопоршневых электростанций, ветроэлектрических и солнечных фотоэлектрических установок. Он считает, что для наибольшей эффективности применения автономных источников, необходимо что бы система содержала, несколько источников электроэнергии, в частности это будет основной, резервный и аварийный источники. В своей научной статье в качестве основного источника, он использует газопоршневой двигатель, а в качестве резервных применяют ветрогенератор и фотоэлектрические станции, аварийным же источником являются аккумуляторные батареи [2].

Евдокимов А.Ю. в своей научной статье «Солнечные электростанции для удаленных сельскохозяйственных потребителей» предложил свою разработку для солнечных электростанций с целью энергообеспечения удаленных технологических процессов, предъявляющих требования к их конструкции. А так же выполнил энергетическую оценку конструкциям для удаленных сельскохозяйственных потребителей [3].

В научной статье «Солнечная энергетика: состояние и перспективы» Усков А.Е. рассматривает основные недостатки и характеристики для солнечных электростанций, а так же особенности их конструкций, работы и перспективы. Усков А.Е. к основным недостаткам солнечных фотоэлектрических станций отнес:

- высокую стоимость фотоэлементов, которые преобразуют солнечную радиацию в электроэнергию постоянного тока;
- в результате преобразования электроэнергии постоянного тока в электроэнергию переменного тока применяется инвертор, который понижает КПД;
- применение аккумуляторных батарей в качестве резервного источника питания и для обеспечения бесперебойного электроснабжения потребителя, что приводит к повышению стоимости электроэнергии от солнечной станции [4].

Так же Усков А.Е. в другой своей научной статье «Потенциал, особенности работы и экономическая эффективность солнечных фотоэлектрических станций» рассматривает основные области применения и эффективность использования солнечных фотоэлектрических установок на территории Краснодарского края, а так же определяет их основные параметры [5].

Еще одна научная статья Ускова А.Е. на тему «Солнечные фотоэлектрические станции как основной источник энергии», в данной работе он рассматривает проблемы связанные с обеспечением бесперебойного электроснабжения, такие как, экологические и экономические, и указывает на то, что наиболее актуальным является использование возобновляемых источников энергии, для электроснабжения сельскохозяйственных потребителей. В своей статье, он предлагает один из вариантов, в качестве решения обозначенных проблем [6].

Григораш О.В. в своей научной статье «К расчету энергетического потенциала и экономической эффективности ветровой энергетики», рассмотрел основные аналитические выражения по расчету энергетического потенциала и экономической эффективности использования ветровой энергии [7].

Свою методику по оптимизации технических параметров комбинированного комплекса состоящего из ветроэлектростанции и гелиоустановки по параметрам материалоемкости и коэффициента полезного действия предложил Онучин Е.М. в научной статье «Оптимизация технических параметров комплекса на базе комбинированной с ветроэлектростанцией гелиоустановки» [8].

В Казахстане менее эффективно развивается возобновляемая энергетика, это связано с нехваткой специалистов по этому профилю развития и с неготовностью людей принимать, что то, новое и неизведанное. Но все же, имеются научные труды, посвященные разработке и исследованию данной проблеме, выполненные нашими казахстанскими авторами.

Свои разработки в области возобновляемой энергетике в статье «Способы регулирования в распределительных сетях с помощью ветровых электростанций» предложил Комбаров М.Н. В данной статье он рассматривает строительство площадок ветровых электростанций (ВЭС), для Алматинского энерго региона. В статье он предлагает методику для расчета потенциала ветрового потока, а так же проводит анализ для размещения ВЭС в энергодефицитных областях нашей страны.

Кругликов А.П., Турапова Н.Р., Ким Н.А. в своей научной статье «Преобразовательный агрегат для ветроэнергетической установки» рассматривают достоинства и недостатки ветроэнергетической установки с ветродвигателем Савониса. Свои научные исследования они производили на Кордайском перевале.

Выводы

1. Анализ состояния и сравнение традиционной и возобновляемой энергетике в мире и в Казахстане позволил выявить предпосылки для использования и развития автономных энергосистем с использованием возобновляемых источников энергии.

2. Оценка возможностей широкой диверсификации и автономного использования ресурсов возобновляемых источников энергии для территорий Казахстана позволит обосновать использование возобновляемой энергии на территории Казахстана, для автономного электроснабжения жилых домов и населенных пунктов, не имеющих централизованную сеть электрообеспечения.

Список литературных источников

1 Electric industria per oculos iuvenum. IV internationalis collationis scientifica et technicae, 2, Novochoerkassk: Lik, 2013. - 462 p.

2 Acta scientifica KubSAU, No. 93 (09), 2013 "Autonomae potentiae suppeditant systemata in fontibus energiae renovandae"

3 Acta Scientifica KubSAU, No. 87 (03), 2013 "Virtutis solaris plantarum longinquis sump-tis agriculturae"

4 Acta Scientific KubSAU, №98 (04), 2014 "Virtus solaris: status et spes"

5 Acta Scientifica KubSAU, No. 104 (10), 2014 "Statio photographica solaris ut principale principium energiae"

6 Acta Scientific KubSAU, No. 100 (06), 2014 "Ad calculum energiae potentialis et oeconomici venti energiae efficientiae"

7 Acta Scientific KubSAU, №98 (04), 2014 "Potentia, lineamenta laboris et efficacia oeconomica stationum solarium photovoltaicarum".

8 Acta Scientific KubSAU, No. 102 (08), 2014 "Optimizationem parametric technici complexi ob plantam solarem cum vento generantis potentiae coniunctam".

Д.С. Абилтаев, Ақпараттық технология және автоматика кафедрасының оқытушы¹,
¹М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлі-экономикалық университеті
 110007, Қостанай, Қазақстан

AR технологиясын жасау әдістері мен практикалық қолдану жолдары

Түйіндеме. Толықтырылған шындық технологиясы көптеген салаларда мәселелерді шешеді және шешетін болады. Сонымен қатар, кейбір тапсырмалар үшін толықтырылған шынайылық технологиясы бірегей болып табылады. Бұл технология дамудың бастапқы сатысында тұрғанына қарамастан, олардың тиімділігі мен болашақта кең таралуына күмән тудырмайды. Әрбір салада бұл технологияны енгізудің техникалық сипаттағы, сондай-ақ құқықтық және тіпті әлеуметтік сипаттағы ерекше проблемалары бар.

Аннотация. Технология дополненной реальности решает и будут решать проблемы во многих областях. Кроме того, для некоторых задач технология дополненной реальности является уникальной. Несмотря на то, что эти технологии находятся на начальной стадии развития, их эффективность и широкое распространение в будущем не вызывает сомнений. В каждой отрасли существуют особые проблемы внедрения данной технологии как технического характера, так и правового и даже социального характера.

Abstract. Augmented reality technology solves and will solve problems in many areas. In addition, for some tasks, augmented reality technology is unique. Despite the fact that these technologies are at an early stage of development, their effectiveness and widespread use in the future is not in doubt. In each industry, there are special problems with the implementation of this technology, both of a technical nature, and of a legal and even social nature.

Түйін сөздер: Толықтырылған шындық, Vuforia, 3D, Unity, қосымша.

Ключевые слова: дополненная реальность, Vuforia, 3D, Unity, приложение.

Keywords: Augmented reality, Vuforia, 3D, unity, app.

Кіріспе

Augmented reality (AR) - технологиясы кеңейтілген немесе толықтырылған шындық деп қарастырылуда яғни, қоршаған орта туралы мәліметтерді толықтыру және ақпаратты қабылдауды жақсарту мақсатында кез келген сенсорлық деректерді қабылдау өрісіне енгізу нәтижесі. AR - технологиясының жұмыс істеу принципі нақты уақытта қоршаған ортаның нақты объектісіне кейбір виртуалды объектіні (графика, мәтін, аудио, бейне және т.б.) салу тетігінен тұрады [1].

Объект және әдістеме

Зерттеу объектісі: білім беру саласына байланысты AR технологиясы.

Ғылыми ақпарат көздерін және әдебиеттерге, ғылыми зерттеуші мақалаларына талдау, отандық және шетелдік тәжірибелерді зерттеу, аналитикалық салыстыру, сандық талдау, жіктеу сияқты жалпы ғылыми әдістерді қолданылды.

Зерттеу нәтижелері

AR технологиясын практикалық қолдану аясына келсек, онда оны әртүрлі салада қолдануға болады. Білім беруде қолданылатын қосымшаларға тоқталып өтейік.

NIS AR оқулықтары-бұл 3-4 сыныптарға арналған қазақ және орыс тіліндегі Жаратылыстану, Математика, Дүниетану оқулықтары [2].

AR Skeleton-Адамның қаңқасын толықтырылған шындықта зерттеу.

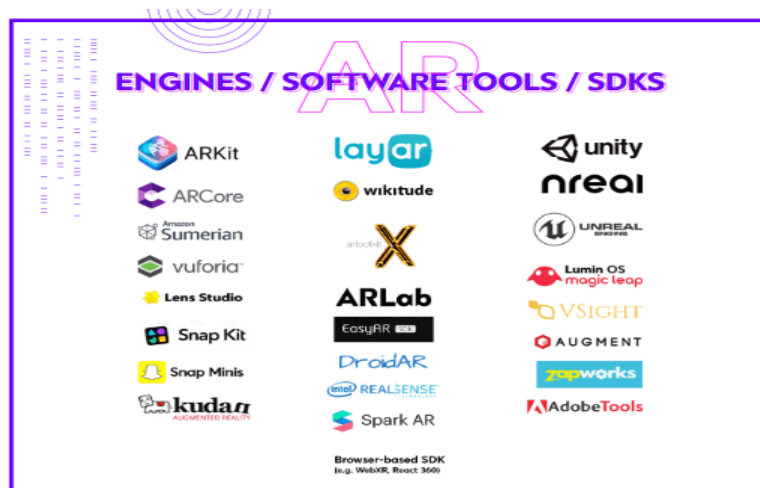
AR Education- бұл білім беру процесіне 3D форматында енетін қосымша. Толықтырылған шындық технологиясының арқасында интерактивті ойынға айналып, стандартты плакаттар жаңдана түседі. Қолдың құрылымын немесе бір клеткалы ағзаның пайда болуын қарастыру енді проблема емес!

Leo AR- бұл Ar камерасының қарапайым қосымшасы, ол сізге Ar нысандарын, стикерлерді, музыканы, мәтінді және басқаларын үйден шықпай-ақ қосуға мүмкіндік береді.

Atom Visualizer for ARCore- Google ARCore көмегімен кеңейтілген шындықта Атом модельдерін көруге және зерттеуге мүмкіндік береді.

SketchAR- Смартфон камерасы арқылы сіз алдыңыздағы AR эскизін көресіз. Жай қарындаш алып, қағаз бетіне виртуалды сызықтар салыңыз. Бұл мүмкіндікті кәсіби суретшілер қабырға сияқты беттерге эскиздерді масштабтау үшін де қолданады.

AR технологиясын әртүрлі бағдарламалар арқылы жасауға болады (сурет 1). Соның ішінде 0-ден бастап бағдарламалау арқылы және бағдарламалаусыз жасауға болатын бағдарламалар бар.



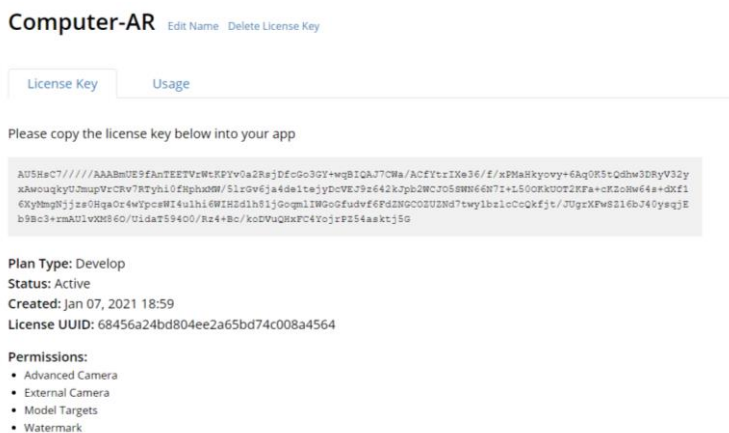
Сурет 1-AR жасау бағдарламалары

Егер де бағдарламалаусыз AR жасау керек болса WebAR [3] , Vuforia studio[4] жобасын ұсынар едім.

Негізгі мүмкіндіктері:

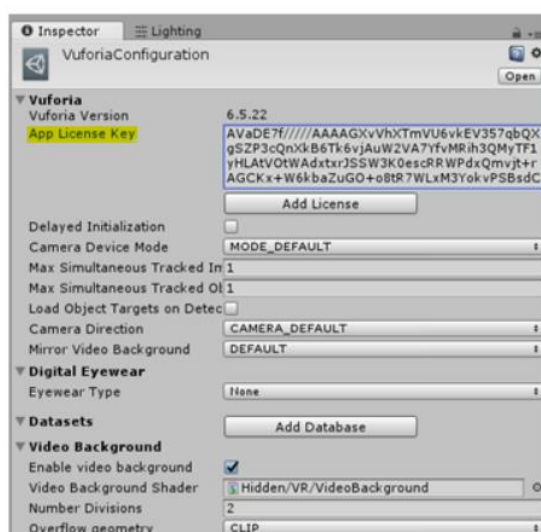
- Бағдарламалау тілінсіз өзіңіздің AR жобанызды жасай аласыз;
- Түсінікті интерфейсі арқылы 30 секундта AR сахнанызды құрасыз;
- Маркерді қарапайым QR сканері таниды, iOS-да жай камера;
- AR смартфонның браузері арқылы іске қосылады, қосымшаларды орнату, жаңарту, сақтау керек емес.

AR технологиясын жасау әдістері Unity бағдарламасында көрсетілетін болады. Біріншіден, әзірленетін қосымшаның лицензиялық кілтін алу керек. Ол үшін Vuforia әзірлеушілер порталындағы тиісті бөлімге өту керек (сурет 2). Бұл процедура тегін және Unity деректерін және есептік жазбасында белгілер дерекқоры сақталатын әзірлеушілер порталын синхрондау үшін қажет [5].



Сурет 2-Vuforia лицензиялық кілтін жасау

Сондай-ақ, Unity-дегі Main Camera нысанын AR Camera-ға ауыстыру қажет. Әдепкі нысан (Main Camera) белгілерді бақылауға мүмкіндік бермейді, сәйкесінше толықтырылған шындық элементтері жұмыс істемейді. Vuforia Configuration камерасының параметрлеріне алдыңғы қадамда алынған кілтті app License key өрісіне салу керек (сурет 3).



Сурет 3-Vuforian Configuration терезесі

Vuforia әзірлеушілер порталында одан әрі белгілер (маркерлер) ретінде пайдалану жоспарланған барлық суреттерді жүктеу арқылы белгілер мәліметтер қорын құру қажет. Бір қызығы, Vuforia белгілерді бағалау жүйесі әзірлеуші жүктеген суретті камера қаншалықты жақсы танитынын көрсетеді. Ол үшін әр маркерге қарама-қарсы 5 жұлдызды байқауға болады (сурет 4). Егер барлық жұлдыздар сары болса, онда белгі сапалы және қатесіз танылады. Алынған дерекқорды жүктеп алып, Unity-де assets қалтасына жіберу керек немесе оны 2 рет басу керек. Бұл жағдайда мәліметтер базасы автоматты түрде әзірленіп жатқан жобаға орнатылады [6].

ARd [Edit Name](#)
Type: Device

Targets (5)

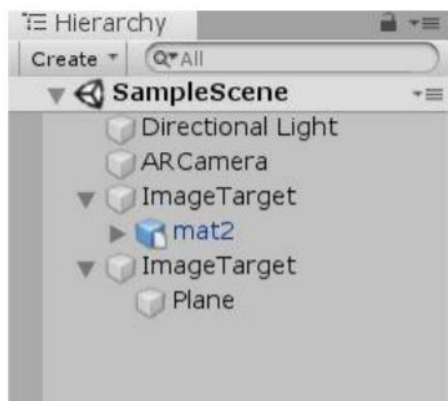
[Add Target](#) [Download Database \(All\)](#)

☐	Target Name	Type	Rating ^①	Status [▼]	Date Modified
☐	og_cjnfsgn2gx8i_image	Single Image	★★★★★	Active	Jan 07, 2021 22:34
☐	02	Single Image	★★★★★	Active	Jan 07, 2021 22:33
☐	chip	Single Image	★★★★★	Active	Jan 07, 2021 22:32
☐	lamp	Single Image	★★★★★	Active	Jan 07, 2021 22:32
☐	transistor	Single Image	★★★★★	Active	Jan 07, 2021 22:32

Сурет 4-Vuforia порталындағы белгілер базасы

Сол қалтада жаңа қалтаны жасау керек, онда белгілерге байланыстыру жоспарланған нысандар сақталады. Оның атауы әртүрлі болуы мүмкін, мысалы, бізде бұл "img" қалтасы, өйткені осы каталогта ұқсас атауы бар басқа қалталар жоқ.

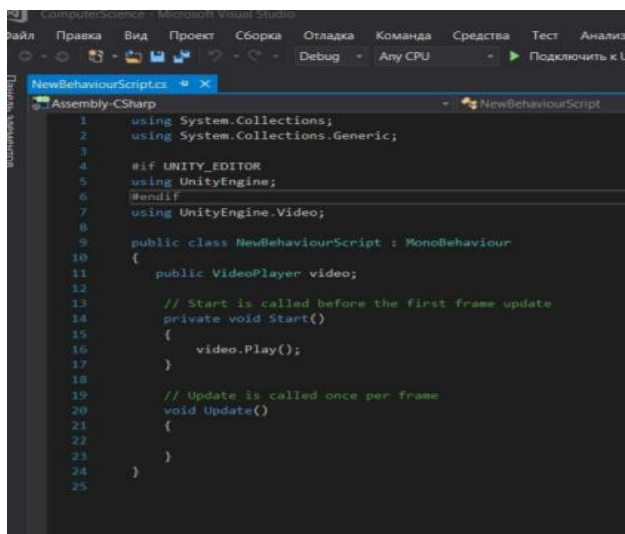
Әрі қарай, бұрын жасалған белгілерді қосу керек. Ол үшін сахнаға 2 Image Target нысаны қосылады. Оларды нысандар тізімі бар өрісті тінтуірдің оң жақ түймесімен және нысандар арасындағы ашылмалы тізімнен Vuforia-Image басу арқылы табуға болады. Бастапқыда бұл суреттер сахнада бос ақ квадраттар ретінде көрсетілген. Олардың өлшемін немесе орнын өзгертуге болады. Егер белгілер дерекқоры дұрыс орнатылса, онда unity интерфейсінің оң жағында әр белгінің (Image Target) кескінін өзгерту мүмкіндігі бар, одан әрі камера оны таниды. Әрі қарай, белгілі бір белгілерде көрсетілетін нысандарды қосу керек.



Сурет 5-Белгілерге кіріктірілген нысандар

Unity-да 3D нысанын өзіңіз орналастыруға мүмкіндік береді. Видео файлды орналастыру үшін қосымша нысанды пайдалану қажет: мысалы, Video Player (Unity-дің бұрынғы нұсқаларындағы Movie Texture) немесе plane. Әзірлеу кезінде біз соңғысын қолдандық және оған видеоны ойнату үшін қажет Video Player нысаны қойылды. Plane нысаны сонымен қатар Vuforia нысандарының арасында орналасқан. Барлық басқа нысандар сияқты оның өлшемін және орналасқан жерін де өзгертуге болады.

3D нысаны, бұл жағдайда анимацияны қажет етпейді, ал видео файл оны аяқтағаннан кейін бастауға және қайталауға мүмкіндік беретін шағын сценарий жазуды қажет етеді (сурет 6). Егер сценарий жасалмаса, видео басталмайды, жапсырмада әдеттегі сурет ретінде пайда болады және кез-келген платформаға экспорттау кезінде компиляция да аяқталмайды.



Сурет 6-Белгіде видео файлды іске қосу сценарийі

Толықтырылған шындықтың элементтері дұрыс жұмыс істейді, мұны жобаны сахна үстінде орналасқан іске қосу батырмасымен іске қосу арқылы тексеруге болады. Егер бәрі дұрыс жұмыс істесе, сіз кез-келген платформа үшін алынған жобаны экспорттауға болады. Бұл Linux, Windows, MacOS, Android немесе iOS үшін қосымша болуы мүмкін.

Сондай-ақ, JDK (Java Development Kit) және Android SDK (Software Development Kit) қосымша орнату қажет болады, онсыз Android платформасындағы құрылғыға қосымшаны құру мүмкін болмайды.

Егер Сіз Android SDK менеджерін SDK – мен, ал JDK-ресми сайттан орнатсаңыз, орнату кезінде ешқандай проблемалар болмайды. Орнатушының өзі пайдаланушыға немесе әзірлеушіге қандай элементтерді орнатуды және оны қандай ретпен шығаруды ұсынады.

Егер бәрі дұрыс конфигурацияланған болса, онда file -> Build Settings мекен-жайы бойынша орналасқан "құру" түймесін басқан кезде, жасалған жоба кез-келген Android құрылғысына орнатуға арналған apk файлына жасалады.

Қорытынды

Vuforia арқасында әзірлеуші бірыңғай кодсыз толықтырылған шындықты оңай және тез жасай алады. Unity3D, өз кезегінде, қосымшаның функционалдығын ойын немесе бизнес бағытында кеңейтуге мүмкіндік береді. Мұның бәрі пайдаланушыларды тартуға және дамыған өнімдердің танымалдылығының артуына жағымды әсер етеді.

Сондықтан AR технологиясын білім саласына енгізу арқылы білім беруді жаңа деңгейге көтеруге болады.

Қолданылған әдебиет:

1. Abiltaev D.S., Satmaganbetova J.Z. AR – tehnologiasynyn bilim berudegi mümkindikteri//«Innova - 2020» atty halyqaralyq ğylymi-ädistemelik konferensiasy, 17 qanтар 2020 jyl, A.Baitürsynov atyndağy Qostanai memlekettik universiteti (Qostanai).
2. NIS AR oqulyqtary. <https://ar.nis.edu.kz>
3. WebAR jobasy / <https://edu.mywebar.com/ru>
4. Vuforia studio jobasy / <https://trial.studio.vuforia.com/>
5. Boichenko İ.V., Lejankin A.V. Dopolnennaya realnost: sostoyanie, problemy i puti reşeniya // Doklady Tomskogo gosudarstvennogo universiteta sistem upravleniya i radioelektroniki. — 2010. — №2. — 161-165 bet.
6. N.K.Uderbaeva, D.S.Abiltaev. Prakticheskoe primeneniye dopolnennoi realnosti v şkolah // Dulatov oqulary-2020.-2020.-2 bölim.-5-9 bet.

Автоматизация и механизация технологических процессов сварочного производства

Түйіндеме: Мақалада дәнекерлеу автоматикасының артықшылықтары мен дәнекерлеу роботтарын қолдану ерекшеліктері талқыланады. Дәнекерлеу машиналары үшін әр түрлі қуат көздерінің сипаттамасы берілген.

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества автоматизации сварочных работ и особенности использования сварочных роботов. Приведено описание различного рода источников питания для сварочных аппаратов.

Abstract: The article discusses the advantages of welding automation and the features of using welding robots. A description of various kinds of power sources for welding machines is given.

Түйінді сөздер: автоматтандыру, дәнекерлеу процестері, инверторлық коректендіру көздері.

Ключевые слова: автоматизация, сварочный процессы, инверторные источники питания.

Key words: automation, welding processes, inverter power supplies.

Введение

Одним из основных способов интенсификации и локализации сварочных работ и улучшения их качества являются механизация и автоматизация сварочного производства там, где это возможно и экономически обосновано. Автоматизация сварки является достаточно ответственным технологическим процессом. Фундаментальная прикладная наука постоянно создаёт и внедряет новые сварочные технологии, благодаря этим достижениям происходит усовершенствование технологий сварочных работ, впоследствии чего список материалов для сварки пополняется многократно. Фактически любое производство стремится использовать автоматизацию процессов и роботизированное оборудование. В сварочном производстве многие ручные операции заменены полуавтоматическими или полностью автоматическими процессами. Основные цели применения автоматизации сварочного производства:

- Повышение производительности.
- Улучшение качества.
- Уменьшение стоимости производства.

Значительно упростив сам сварочный процесс выполняемых операций, снизив воздействие человеческого фактора, с помощью автоматизации как основных, так и вспомогательных сварочных операций удастся поднять показатели производства конечного изделия. Большая значимость автоматизации сварочных работ придаётся в решении вопроса надёжности при эксплуатации сварных конструкций.

Актуальность автоматизации процессов на производстве не подлежит оспариванию. Автоматизация сварочных процессов даёт возможность проводить сварные соединения в соответствии с заданными параметрами, что практически полностью исключает возникновение каких-либо дефектов.

Автоматизация сварочных работ стала преимуществом, которое привело к очевидному повышению производительности труда, к явной экономии расходующихся материалов. Трудовых, энергетических, а также и временных ресурсов затрачивается значительно меньше. Результатом этого является сокращение производственного цикла, идёт уменьшение трудоёмкости изготовления и конечная продукция выходит гораздо дешевле. Большим плюсом считается избавление рабочего персонала от необходимости выполнять тяжёлые однообразные операции, что помогает сберечь здоровье при работе в стрессовых

условиях.

Цель. Представить общие сведения и преимущества автоматизации сварочных работ и особенности использования сварочных роботов.

Объектом исследования являются процессы происходящие преимущественно в зоне сварки, а также при автоматизации сварочных работ.

Предметом исследования являются показатели процессов происходящие преимущественно в зоне сварки, а также при автоматизации сварочных работ.

Результаты исследований

Сварочное производство автоматизированных процессов может осуществляться в разных масштабах. Это могут быть простые задачи, вроде регуляции силы тока сварки или источник нагрева перемещается автоматически. Решением задачи станет полная автоматизация отдельной функции, к примеру, прохождение сварочной головки вдоль линии шва, или отрегулировать режим горения дуги автоматически. В некоторых поставленных задачах подразумевается применение адаптивного программного управления во время выполнения сварочного процесса. Их реализация проводится методом автоматизации регулировки электрических параметров, фокусировки электронного или лазерного луча, степенью сдвигания дуги. Различными датчиками контролируется текущий цикл, и в необходимом случае система производит корректировку заданной программы.

Инверторные источники питания – важные составляющие автоматизации процессов сварки. У них высокие технические характеристики и улучшенные технологические свойства. При их помощи идёт процесс плавного изменения показателей напряжения, силы сварочного тока, это достигается с применением широтно-импульсной или частотной регулировки инверторных сварочных аппаратов. В подобных источниках питания меняются режимы производимых работ в процессе сварки непосредственно, что делает их использование эффективным [1].

Технические преимущества инверторных источников питания:

- Высокий КПД - 85-95%.
- Идеальный коэффициент мощности - 0,99.
- Минимальный расход дефицитных электротехнических материалов.
- Широкий диапазон регулирования параметров режима - от нескольких ампер до сотен и тысяч.
- Продолжительность нагрузки источников питания в рабочем диапазоне режимов сварки - до 80%.
- Возможность параллельной работы источников на единую нагрузку.
- Плавная регулировка сварочного режима в широком диапазоне токов и напряжений.
- Дистанционное управление источником.
- Минимальные потери электрической энергии в сварочных кабелях и соединительных элементах.
- Удобство переноски и доставки источника к месту сварки.
- Малые размер и масса.
- Высокий уровень электробезопасности за счет двойной изоляции.

Технологические преимущества инверторных источников питания:

- Сварка покрытыми электродами любых марок на постоянном и переменном токе.
- Универсальность внешней статической характеристики, обеспечивающей ручную дуговую сварку покрытым электродом, неплавящимся - в среде аргона, механизированную плавящимся электродом в защитных газах.
- Стабильность зажигания дуги за счет высокого U_{xx} и осцилляции.
- Возможность сварки короткой дугой, уменьшающей энергопотери и улучшающей качество сварного соединения благодаря уменьшению зоны термического влияния.
- Качественное формирование шва во всех пространственных положениях.
- Минимальное разбрызгивание при сварке.

- Нет залипания («примерзания») электрода при окончании сварки.
- Возможность исключить магнитное дутье при сварке на постоянном токе.
- Сварка трудносвариваемых сталей и сплавов.
- Возможность сварки сложных металлоконструкций сварщиками недостаточной квалификации.

Оборудование для автоматической сварки может быть представлено во многих вариантах в виде механизированных тележек или роботов. Автоматизированы могут быть также процессы резки и обработки поверхностей.

При автоматизации сварочного производства, в современной индустрии все больше используются роботы. «Сварочный робот» это программируемая машина способная перемещать материалы или инструменты в различных направлениях согласно поставленной задаче. Сварочный робот оснащен сварочной горелкой, которую перемещает по линии сварного шва соединения [2].

В полуавтоматическом режиме (полуавтоматическая сварка) процесс сварки происходит частично вручную, а некоторые операции (одна или более) осуществляются в автоматическом режиме.

При механизированной сварке применяется оборудование, требующее постоянного контроля и изменения параметров оператором, но сварочная горелка (электрододержатель) крепится и перемещается с помощью механического устройства.

Механизация сварочного производства включает в себя:

- Установки плазменного/газового раскроя металла с ЧПУ (консольного типа).
- Установки плазменного/газового раскроя металла с ЧПУ (портального типа).
- Установки лазерной резки металла с ЧПУ.
- Портальные машины для роспуска металла на полосы (КНР).
- Установки для сварки пластиковых труб.
- Оборудования для сварки труб.
- Вращатели / манипуляторы / позиционеры.
- Сварочные колонны.
- Сварочные роботы / роботизированные комплексы.
- Установки для автоматической сварки под флюсом.
- Установки для орбитальной сварки TIGи MIG/MAG.
- Кантователи цепные и рычажные.
- Консольные и портальные установки для сварки двутавровых балок под флюсом.
- Оборудование для исправления грибовидности балки.
- Линия по производству сварной балки.
- Установка для сварки балки переменного сечения.

Сварочные роботы используются для автоматической сварки. Они варят быстрее, качественней, чем при ручной сварке. Сварочный робот может постоянно поддерживать постоянную длину дуги, сварочный ток, скорость сварки, что обеспечивает постоянство качества.

Для приведения сварочного робота в движение могут быть использованы электрические или гидравлические цилиндры и моторы.

Робот должен двигаться и поворачиваться в различных плоскостях. Существует две основных системы реализации движений. Одна – прямолинейная, другая – шарнирная. В прямолинейной схеме сварочный робот двигается вдоль осей X,Y,Z, также возможно вращение вокруг двух из этих трех осей [2].

Большинство сварочных роботов работают по шарнирной схеме. В основном это пяти- или шестишарнирные схемы. Шестишарнирные роботы более подвижные, но более дорогие по сравнению с пяти- или четырехшарнирными. Шарнир позволяет вращаться вокруг одной оси. Каждая ось вращения носит свое название по выполняемой функции и сходству с движением человеческого тела, например для робота на рисунке:

- Поясное вращение (вращение вокруг вертикальной оси).
- Плечевой сгиб (вращение вокруг горизонтальной оси).
- Локтевой сгиб (второе вращение вокруг горизонтальной оси).
- Поворот руки (вращение).
- Опускание запястья (вращение вверх или вниз).
- Для поворота вокруг каждой оси используется индивидуальный привод.

Для выполнения операции требуется сначала запрограммировать сварочного робота, то есть задать последовательность выполняемых операций, перемещений, скорость перемещений, время включения и выключения подачи защитного газа, охлаждающей воды, включение и выключение сварочного тока, работу позиционера и т. д. Корректно составленная программа обеспечивает качественное изготовление конструкции.

Во время работы сварочный робот способен контролировать присутствие человека в зоне своего действия, при обнаружении которого он отключается, чтобы не нанести травму в результате своих перемещений.

Выводы

Таким образом, необходимо отметить, что механизация и автоматизация производства также является одной из характерных особенностей развития современного производства. Правильное использование средств механизации и автоматизации позволяет сократить производственный цикл, уменьшить трудоемкость изготовления и себестоимость выпускаемой продукции, более эффективно использовать производственные площади и обслуживающий персонал, обеспечить равномерный выпуск продукции высокого, а главное - стабильного качества, что в итоге ведет к повышению ресурсов и эксплуатационной надежности изделий [3]. Поэтому необходимо принимать меры для повышения уровня механизации и автоматизации сварочного производства в машиностроении

Список литературных источников

1. Koroleva, Ye.M., Osnovy upravleniya manipulyatsionnymi robotami: uchebnik dlya vuzov [Tekst] / Ye.M. Koroleva, -М.:Promizdat 2003.-239s.
2. Aniasvili, K. S. Illyustrirovannaya kniga nauchnykh eksperimentov i opytov bez spetsial'nogo rekvizita / K.S. Aniasvili. - М.: AST, 2015. - 208 s.
3. Grigorovich V.G. Informatsionno-statisticheskiye metody v tekhnologii mashinostroyeniya: Posobiye po obrabotke rezul'tatov eksperimenta / V.G. Grigorovich. - Neft' i gaz, 2020. - 256s.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МРНТИ 06.01.79

Ж.А. Нурсеитова, магистрант 2 курса¹,

Э.К. Аскарова, лектор кафедры «Экономика и менеджмент»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан

Организация повышения квалификации управленческих кадров

Аннотация. В статье рассматриваются основы организации повышения квалификации управленческих кадров, раскрыто сущность и значение повышения квалификации в эффективной деятельности компании, сделан акцент на ее особенностях.

Андатпа. Мақалада басқарушы кадрлардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру негіздері қарастырылады, компанияның тиімді қызметіндегі біліктілікті арттырудың мәні мен маңызы ашылады, оның ерекшеліктеріне басты назар аударылады.

Abstract. The article considers the basics of the organization of professional development of managerial personnel, reveals the essence and importance of professional development in the effective activity of the company, focuses on its features.

Ключевые слова: управление, кадры, повышение квалификации, компетенции, обучение, профессионализм

Түйін сөздер: басқару, кадрлар, біліктілікті арттыру, құзыреттілік, оқыту, кәсібилік

Key words: management, personnel, professional development, competencies, training, professionalism

Введение

Сегодня на рынке труда присутствует высокая конкуренция, и чтобы иметь преимущество перед остальными, необходимы дополнительные знания, умения и навыки, которые помогают не только повысить квалификацию самого специалиста, но и принести дополнительный доход работодателю. В этой связи руководству любой компании немаловажно уделять внимание на уровень квалификации сотрудников, которые непосредственно связаны с принятием решений, и способствовать их постоянному повышению.

Объект и методология

Управленческий персонал компании – это такой объект управления, который способен самостоятельно принимать решения и оценивать предъявляемые к ним требования. Современное управление персоналом основывается на признании возрастающей значимости личности, знаний и компетенций сотрудников, а также их корректировка согласно стратегическим задачам компании.

Результаты исследования

Без роста профессиональных знаний невозможно повышение коэффициента деловой активности руководителей. При этом специальные знания морально устаревают все быстрее. Научный прогресс охватывает не только технические области исследований, он приобретает системный характер. Задачей лидера начала XXI в. становится использование технологии менеджмента – особенно в той его части, которая касается методик повышения эффективности организации. Не последнее место среди таких методик занимает собственно повышение квалификации персонала – образно говоря, «экономическая педагогика».

Повышение квалификации является взаимообусловленным процессом, оказывающим влияние, как на эффективность труда, так и на качество кадрового потенциала компании, что находит проявление в следующем:

- в процессе обучения происходит повышение способности персонала адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, что обеспечивает организации повышение ценности находящихся в ее распоряжении человеческих ресурсов;
- обучение работников позволяет организации более успешно решать проблемы, свя-

занные с новыми направлениями деятельности и поддерживать необходимый уровень конкурентоспособности, что находит проявление в повышении качества обслуживания клиентов и эффективности труда персонала, сокращении издержек.

Повышение квалификации сопровождается ростом приверженности персонала своей организации, а также снижением текучести кадров.

Обучение позволяет поддерживать и распространять среди сотрудников основные ценности и приоритеты организационной культуры, пропагандировать новые подходы и нормы поведения, призванные поддерживать организационную стратегию.

В свою очередь, работник в процессе обучения получает следующие преимущества:

- расширение карьерных перспектив как внутри, так и за пределами организации;
- более высокую удовлетворенность своей работой;
- повышение самооценки;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности [1].

Таким образом, повышение квалификации работников в современных условиях становится неотъемлемой составляющей процесса управления организацией.

Однако опыт показывает, что для подавляющего числа компаний до недавнего времени было характерно явно недостаточное внимание к обучению персонала. Это связано, прежде всего, с тем, что обучение работников не рассматривается компаниями как один из самых значительных ресурсов в повышении эффективности их работы.

Вместе с тем современная система бизнес-образования исходит из того, что качество обучения персонала для любой организации самым непосредственным образом связано с качеством управления, а значит, и с эффективностью работы компании, и с уровнем ее конкурентоспособности. Особенно возрастает роль обучения в условиях организационных изменений, когда старые подходы к работе, старые управленческие схемы не только становятся менее действенными, но часто оказывают отрицательное воздействие на эффективность труда [2]. В то время как повышение квалификации, как приобретение знаний, навыков и умений, позволяет достичь цели за более короткий срок, поскольку направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний и рост мастерства по имеющейся у работника профессии. Особенность повышения квалификации состоит еще в том, что слушатели, уже обладая определенными знаниями и практическими навыками выполнения работ, могут в силу этого критически относиться к учебному материалу, стремясь получить именно то, что им, прежде всего, нужно для производственной деятельности.

Одним из сдерживающих факторов развития системы повышения квалификации является экономия на затратах организации по управлению персоналом. Этот фактор оказывает существенное влияние на политику компаний в части развития ее персонала. Однако, стремясь к максимальной экономии, компании не используют все имеющиеся в арсенале системы повышения квалификации ресурсы. Так малоазартным и эффективным способом повышения квалификации персонала являются внутренние тренинговые программы. Среди современных форм повышения квалификации внутри организаций в последнее время значительно повышается роль корпоративных тренингов.

Корпоративный тренинг представляет собой подготовку и развитие навыков персонала для эффективной работы в конкретной организации. Конкретная задача корпоративного тренинга - вклад в рост прибыли компании, повышение эффективности ее работы.

Повышение квалификации руководителей и специалистов будет более эффективным при соблюдении принципа преемственности обучения и последующего рационального использования кадров с учетом приобретенных ими знаний и навыков. Чтобы повысить ответственность и заинтересовать кадров в непрерывном повышении своей квалификации, необходимо обеспечить взаимосвязь результатов повышения квалификации, аттестации, должностных перемещений и оплаты труда работников с качеством знаний и эффективностью их практического использования.

Работа по повышению квалификации является основной частью подготовки кадрово-

го резерва и потому предусматривается коллективными договорами администрации с работниками предприятия, а сами мероприятия по повышению квалификации находят отражение в системе планирования на предприятии.

В системе повышения квалификации на производстве существуют жесткие экономические критерии, она ориентируется на конечный практический результат, осуществляется тщательный контроль и обязательно оценивается эффективность каждой программы.

Повышение квалификации осуществляется в двух основных формах тренировки профессиональных навыков и развития работников.

В последнем случае обычно предполагается подготовка к следующей должности. Переход к новым технологиям требует значительных затрат, связанных с обновлением знаний, переподготовкой работников.

Считается, что переподготовить работника дешевле, чем заменить его.

Выводы

Подготовка и повышение квалификации управленческих кадров должны носить непрерывный характер и проводится в процессе всей трудовой деятельности. Компании должны рассматривать расходы на подготовку персонала как на инвестиции в основной капитал, что позволит им в дальнейшем использовать приобретенные навыки в успешной деятельности компании.

Руководству компании необходимо создавать благоприятный климат к приобретению новых знаний и компетенций.

Список литературных источников:

1 Chulanova, O.L. Upravlenie personalom na osnove kompetensii: Monografiya / O.L. Chulanova. - M.: Infra-M, 2020. - 1142 с.

2 Arhipova, N.I. Upravlenie personalom organizatsii. Kratkii kurs dlya bakalavrov / N.I. Arhipova, O.L. Sedova. - M.: Prospekt, 2019. - 224 с.

МРНТИ 06.71.45

А.А.Спанова, магистрант 2 курса¹

Э.К. Аскарова, лектор кафедры «Экономика и менеджмент»¹

**¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Контент-анализ конкурентоспособности образовательных учреждений

Аннотация. В статье проведен контент анализ трактовок различных ученых-экономистов в отношении «конкурентоспособности образовательного учреждения». Представлены факторы, которые обеспечили бы успех в конкурентной борьбе образовательным учреждениям.

Аңдатпа. Мақалада әртүрлі ғалым-экономистердің "білім беру мекемесінің бәсекеге қабілеттілігіне" қатысты түсіндірмелеріне мазмұнды талдау жасалды. Білім беру мекемелеріне бәсекелестік күресте табысты қамтамасыз ететін факторлар ұсынылған.

Annotation. The article provides a content analysis of the interpretations of various scientists and economists in relation to the "competitiveness of an educational institution". The factors that would ensure the success of educational institutions in the competitive struggle are presented.

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкуренция, образование, качество, управление, образовательное учреждение

Түйін сөздер: бәсекеге қабілеттілік, бәсекелестік, білім беру, сапа, басқару, білім беру мекемесі

Введение

Образование имеет высокую экономическую и социальную значимость в экономической системе любой страны. Оно оказывает влияние на развитие и состояние всех предприятий, к какой бы отрасли они ни относились. Для обеспечения устойчивости образовательного учреждения в постоянно изменяющихся экономических условиях появляется необходимость в непрерывном отслеживании состояния рынка образовательных услуг.

Объект и методология

Сфера образования «производит» и предоставляет продукт нематериальный, у которого трудно обнаруживается качество, так как для этого необходимо ответить на вопросы: что нужно измерять, когда измерять, чем измерять, кто будет измерять.

Конкурентоспособность – сложное и многогранное явление, которое отражает не столько различные аспекты деятельности образовательной организации, но прежде всего, качество оказываемых образовательных услуг. В статье рассмотрены теоретические аспекты формирования понятия конкурентоспособности образовательного учреждения посредством контент-анализа.

Результаты исследования

Понятие конкурентоспособности является многогранным и отражает не только различные аспекты деятельности образовательного учреждения и качество оказываемой им образовательной услуги.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся определения термина конкурентоспособность организации сферы образовательных услуг.

Группа авторов Азоев Г.Л., Завьялов П.С., Лозовский Л.Ш., Поршнев А.Г., Райзберг Б.А. дают следующее определение: «конкурентоспособность образовательного учреждения - это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности (бесплатности) образования» [1].

Киперман Г.Я. определяет конкурентоспособность образовательного учреждения «как способность противостоять на рынке другим образовательным учреждениям как по степени удовлетворения своими образовательными услугами конкретной общественной потребности, так и по эффективности научно-образовательной деятельности» [2].

Перцовский Н.И. дает следующее определение: «конкурентоспособность образовательного учреждения - это возможность эффективной научно-образовательной деятельности и ее эффективной практической реализации в условиях конкурентного рынка; это обобщающий показатель жизнестойкости образовательного учреждения, его умения эффективно использовать свой кадровый, научно-методический, финансовый, материально-технический, информационный потенциалы» [3].

Фатхутдинов Р.А рассматривает конкурентоспособность образовательного учреждения «как способность образовательного учреждения предоставлять конкурентоспособные образовательные услуги, его преимущество по отношению к другим учебным заведениям внутри страны и за ее пределами» [4].

Хруцкий В.Е., Корнеева И.В. определяют конкурентоспособность образовательного учреждения «как способность успешно оперировать на конкретном рынке в данный период времени путем предоставления конкурентоспособных образовательных услуг» [5].

Определение конкурентоспособности организации, данное Киперманом Г.Я. является неполным, так как не учитывает то, что образовательные учреждения конкурируют на конкретных рынках в определенный период времени. Достоинство этого определения, так же как и определения, данного Перцовским Н.И., состоит в том, что подчеркивается эффективность научно-образовательной деятельности как решающего элемента конкурентоспособности организации.

Определение конкурентоспособности, данное Фатхутдиновым Р.А., является неполным, так как сводит конкурентоспособность организации к предоставлению конкурентоспособных образовательных услуг, фактически тем самым, приравнивая эти два понятия. Те же недостатки имеет определение, данное Хруцким В.Е., Корнеевой И.В., но в отличие от определения Фатхутдинова Р.А. конкретизируют то, что конкурентоспособность достигается на конкретных рынках в данный период времени.

Наиболее полным является определение, данное в словаре по маркетингу группой авторов Азоевым Г.Л., Завьяловым П.С., Лозовским Л.Ш., Поршневым А.Г., Райзберг Б.А.

Понятие конкурентоспособности является многогранным и отражает различные аспекты деятельности образовательного учреждения и качество образовательных услуг.

Явление «конкурентоспособность», как и понятие, появилось вместе с формированием рынка образовательных услуг и обозначает преимущество организации перед другими подобными организациями выдерживать конкуренцию.

Сегодня мнения учёных совпадают в том, что конкурентоспособность образовательной организации возможно обеспечивать.

И тогда возникает проблема: кто в организации координирует эту деятельность, как определить конкурентоспособность образовательной организации, как управлять конкурентоспособностью образовательной организации.

Можно выделить три основные стратегии, следуя которым, образовательные учреждения добиваются конкурентных преимуществ:

- 1) предоставление образовательных услуг высокого качества и низкой стоимости, т. е. предоставление доступных (бесплатных на конкурсной основе) образовательных услуг;
- 2) широкий спектр образовательных программ, направлений подготовки;
- 3) ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах.

К факторам, обеспечивающим успех образовательного учреждения в конкурентной борьбе, можно отнести следующее:

- фундаментальность подготовки специалистов образовательным учреждением;
- широкий профиль (ассортимент, спектр программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации);
- глубину специализации;
- применение информационных технологий обучения;
- высокий уровень научно-методического, материально-технического, кадрового, финансового обеспечения процесса оказания образовательных услуг;
- проведение научно-исследовательских работ, их востребованность;
- развитость социально-культурной базы образовательного учреждения;
- высокое качество образовательных услуг;
- создание условий и гарантий качественного образования (например, путем сертификации систем менеджмента качества и преподавателей, аккредитации образовательных программ);
- непрерывность, творческий и новаторский характер образования;
- практическую направленность обучения;
- допустимый уровень цены и выгодные условия оплаты;
- оптимальную длительность оказания образовательных услуг;
- оказание сопутствующих услуг, в том числе трудоустройство по окончании образовательного учреждения;
- адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики, культуры, науки;
- международный характер образования.

Заключение

Сегодня очевидно, что формирование менеджмента качества способно обеспечить конкурентоспособность образовательной организации.

В первую очередь будет обеспечиваться повышение качества подготовки специалистов в соответствии с быстро изменяющимися требованиями рынка труда.

Конкурентоспособность образовательных услуг – важнейшее условие целесообразности выхода образовательной организации на рынок услуг, одновременно – это условие эффективного осуществления всех направлений деятельности образовательной организации и основа выбора средств и методов образовательной деятельности.

Список литературных источников:

1 Marketing. Slovar / Azoev G.L., Zavaylov P.S., Lozovskii L.Ş., Porşev A.G., Raizberg B.A. - М.: ОАО "НПО "Ekonomika", 2000. - 362 s.

2 Mejdunarodnyi marketing: Ucheb. posobie / N.İ.Persovskii, İ.A.Spiridonov, S.V.Barsukova; Pod red. N.İ.Persovskogo - -М.: Vyssşaya şkola, 2001 g. - 239 s.

3 Rynochная ekonomika: Slovar. / Pod ob. Red. G.Я.Kipermana - М.: Respublika, 1993. - 524 s.

4 Fathutdinov R.A. Strategicheskii menedjment: Uchebnik. - М.: Delo, 2001. - 448 s.

5 Hruskii V.E., Korneeva İ.V. Sovremennyi marketing: nastolnaya kniga po issledovani rynka.-М.: Finansy i statistika, 2002. - 528 s.

МРНТИ 06.81.30

Р.Д. Галеев, студент 2 курса кафедры «Учета и финансов»¹

Г.Т. Кадырова, кандидат педагогических наук, лектор¹

**Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
110007, Костанай, Казахстан**

Проблемы финансовой отчетности в условиях волатильности рынков

Түйіндеме. Мақалада нарықтардың құбылмалылығы жағдайындағы қаржылық есептілік мәселелері қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматривается проблемы финансовой отчетности в условиях волатильности рынков.

Abstract. The article deals with the problems of financial reporting in the conditions of market volatility.

Түйін сөздер: нарықтардың құбылмалылығы, құнсыздану, әділ құн, қаржылық есептілік, экономикалық дағдарыс, болжамды есептер, нарық сегменті.

Ключевые слова: волатильность рынков, обесценение, справедливая стоимость, финансовая отчетность, экономический кризис, прогнозные отчеты, сегмент рынка.

Key words: market volatility, impairment, fair value, financial statements, economic crisis, forecast reports, market segment.

Введение

Волатильность рынков оказывает значительное влияние не только на показатели деятельности компаний, но и на процесс формирования отчетности.

Так, оно влияет: на подтверждение выполнения принципа непрерывности деятельности; проверку активов на обесценение; определение справедливой стоимости; формирование резервов; определение и раскрытие рисков и пр.

Указанные вопросы должны быть исследованы при составлении отчетности за отчетный период.

Принцип непрерывности деятельности является основополагающим принципом подготовки отчетности, но только тогда, когда бизнес работает и ему ничто не угрожает.

В условиях нестабильности может возникнуть много факторов, способных привести к прекращению деятельности компании в обозримом будущем.

Объект и методика

С наступлением экономического кризиса вопрос о том, насколько правильно применяется принцип непрерывности деятельности, становится весьма актуальным как для руководства компаний, так и для аудиторов.

Руководство компаний проводит дополнительные стресс-тесты, позволяющие проверить устойчивость бизнеса при ухудшении основных допущений, анализирует информацию о рисках, ищет способы минимизации их отрицательного влияния и раскрывает их в отчетности компании.

При анализе применения принципа непрерывности деятельности первоначально необходимо провести анализ бюджетов, смет, прогнозов компании.

Процедура заключается в подготовке бюджетов доходов, расходов и помесечных прогнозных отчетов о движении денежных средств, охватывающих, как минимум, один год после даты отчетности. При прогнозировании используются различные варианты допущений. Как правило, менеджмент применяет не менее трех вариантов допущений: оптимистичный, базовый и пессимистичный.

При анализе смет, бюджетов подлежат рассмотрению следующие показатели:

- плановая себестоимость, структура затрат и коэффициент валовой прибыли, сопоставимые с предыдущими периодами;
- плановый объем и структура продаж;
- вероятность сбора дебиторской задолженности;
- необходимый уровень товарно-материальных ценностей и незавершенного производства;

При проведении анализа изучаются не только количественные, но и качественные данные:

- риски потери ключевых поставщиков или покупателей;
- риски изменения конъюнктуры рынка и прочие риски.

При проведении анализа необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) какие экономические или политические факторы могут негативно повлиять на сегмент рынка или на продукт;
- 2) способна ли маркетинговая стратегия компании защитить и сохранить объем рынка, который запланирован в бюджете;
- 3) какова доля крупных покупателей в структуре продаж;
- 4) существует ли альтернативный рынок реализации продукции и как быстро можно переориентироваться на него.

Далее следует проанализировать наличие финансовых ресурсов у компании и доступность их получения, условия кредитования.

Результаты исследований

В прогнозах кассовых смет необходимо помесечно сравнивать количество доступных денежных средств с объемом средств, направленных на погашение кредитов и обслуживание долга, а также следить за выполнением условий на протяжении всего периода планирования.

Если в каком-либо из рассматриваемых месяцев возникает кассовый разрыв, менеджмент должен подготовить варианты его сокращения: получение банковского или торгового кредита, отказ от авансовых платежей контрагентам. При этом следует тщательно проанализировать такие варианты и дать им правовую оценку.

Волатильный рынок-это рынок в нестабильном или иррациональном состоянии. С точки зрения финансовой теории важнейшим элементом стабильного рынка является способность оценивать активы в плане эффективности. На практике это проявляется в мини-

мальном различии между ожиданиями покупателей и продавцов. Как только рынок выходит из состояния равновесия или теряет ликвидность, эти различия нарастают. В результате сделки по похожим активам могут заключаться по очень разным ценам, что делает любые усреднения бесполезными для понимания того, какой могла бы быть вероятная цена на актив в следующей сделке.

Согласно МСФО (IFRS) 7, финансовая отчетность в значительной степени оковывается не на точных параметрах, а на оценках, предположениях. Периоды высокой волатильности характеризуются тем, что компании крайне сложно сформировать мнение о правильных методах измерения стоимости того или иного актива. При этом возможны как чрезмерный оптимизм, так и излишний пессимизм.

Периоды высокой волатильности снижают, главным образом, прогнозную ценность финансовой отчетности. Прошлые показатели становятся надежными, а настоящие в большинстве не отражают реального состояния.

Волатильность усложняет разделение активов на ценные, но доступные для удачной покупки и те, стоимость которых объективно снизилась. Кроме того, тенденция к снижению цены актива побуждает обе стороны сделки отложить ее. Покупатель ждет, когда цена снизится еще, а продавец, если он может ждать, надеется, что цена вот-вот повысится, то есть рынок замирает.

Таким образом, определение наличия и точного размера убытка от обесценения в период волатильности рынка потребует особенно тщательного анализа и обоснования ключевых предположений. Важно учитывать, что, кроме случаев, когда активы повреждаются или устаревают морально, обесценение – это изменение ожиданий рынков и компаний относительно долгосрочной продуктивности капитала инвесторов.

Особое внимание при составлении отчетности в условиях кризиса следует уделить вопросам:

- начисления резервов по сомнительной дебиторской задолженности и признанию невозможности к взысканию долгов обанкротившихся контрагентов;
- оценки запасов по чистой возможной стоимости реализации, то есть признанию уценки в связи с падением рыночных цен на запасы.

Согласно требованиям МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты», предприятие должно оценивать оценочный резерв под убытки по торговой дебиторской задолженности, не содержащей значительного компонента финансирования, исходя из обоснованной и подтверждаемой информации о прошлых событиях, текущих условиях и прогнозируемых будущих экономических условиях, доступных на отчетную дату.

Выводы

Как было выше отмечено, информация, основанная на прошлом опыте, в текущих условиях становится слишком ненадежной, в связи с этим потребуются рассмотреть с особой тщательностью ожидаемые прогнозные значения.

Согласно МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», в отчетности должна быть раскрыта информация, как минимум, о кредитном и рыночном рисках и риске ликвидности.

Однако одним из ключевых рисков в сегодняшних условиях является валютный риск.

В финансовой отчетности, согласно требованию МСФО (IFRS) 7, должно быть приведено описание того, как компания работает с валютным риском, как им управляет.

Традиционно раскрытие информации по валютным рискам в финансовой отчетности начинается с разделения монетарных активов и обязательств по валютам: сначала функциональная, затем остальные валюты по степени значимости. Также приводится чистая позиция по конкретной валюте.

Только нулевая чистая позиция в иностранной валюте может говорить об отсутствии или эффективном управлении валютным риском.

То есть любое колебание валюты приведет к одинаковому увеличению или обесценению в равной степени и монетарных активов, и монетарных обязательств компании, и суммарный эффект, произведенный на отчет о финансовом результате, будет нулевым.

Во всех остальных случаях валютный риск присутствует, и чем выше абсолютная величина чистой валютной позиции, тем потенциально более сильный возможный эффект на отчетность компании окажут колебания данной валюты.

Таким образом, разбиение активов и обязательств по валютам, а также чистая валютная позиция дают пользователю представление о валютном риске и о том, в каких валютах компания работает, а также понимание масштаба риска.

Список литературных источников

1. Prykina, L. V. Economic analysis of the enterprise [Text]: textbook / L. V. Prykina.- 2nd ed. - M.: Dashkov and K, 2020. - 252 p.
2. Blank, I. A. Financial management [Text] / I. A. Blank. - K.: Nika-Center, 2011 – - 453 p.
3. Dyusembayev K. Sh. Audit and analysis of financial statements: Textbook..the manual is Almaty "Karzhy-karazhat". 2017 -512 c.
4. Bakanov M. I., Melnik M. V., Sheremet A.D. Theory of financial analysis-M.: Finance and Statistics, 2015-536 p
- 5.minfin.kz, Committee on Statistics (<https://stat.gov.kz/>), JSC " Institute of Economic Research <http://economy.kz>, the website of the NPA: <http://adilet.zan.kz>
6. foreign sources: <https://www.imf.org>, <https://www.worldbank.org>, unctad.org
- 7.electronic libraries: <https://www.dissercat.com>, <https://uchet.kz/>, <https://online.zakon.kz/>.
8. Model of formation of economic culture among students in the educational process.Kadyrova G. T., Abilkairova R. A. Science. - Kostanay: publishing house of M. Dulatov Kineu. - 2019. - № 2. - Pp. 212-216

МРТНИ 06.81.45

А.И. Кабылова, магистрант 7M04120 образовательной программы «Экономика»¹

Т.К. Остринина, лектор кафедры «Экономика и менеджмент»¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Кәсіпорынның баға жүйесін жетілдіру

Түйіндеме. Осы мақалада баға және баға жүйесінің негізгі мәселелері қарастырылған.

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы ценообразования и системы ценообразования.

Abstract. The article discusses the main issues of pricing and the pricing system.

Түйін сөздер: баға, баға жүйесі, ұйым, табыс, сұраныс, ұсыныс, клиент, серіктес, субъект, нарық, тауар, монополия, олигополия, стратегиялық жоспарлау, өндіріс, кәсіпкерлік.

Ключевые слова: цена, ценовая система, организация, доход, спрос, предложение, клиент, партнер, субъект, рынок, товар, монополия, олигополия, стратегическое планирование, производство, предпринимательство.

Keys words: price, price system, organization, income, demand, supply, client, partner, subject, market, goods, monopoly, oligopoly, strategic planning, production, entrepreneurship.

Кіріспе.

Қазіргі таңда баға және баға жүйесі мемлекеттің экономикасында маңызды рөл атқарады. Өйткені, баға тауардың сатылымына, кәсіпорынның табысына, сұраныс пен ұсынысқа тікелей әсер тигізеді.

Қазіргі кезде экономика өзінің негізгі субъектілерінің, атап айтқанда, өндірушінің, тұтынушының және мемлекеттің өзара іс-қимылымен сипатталады. Кез келген кәсіпорын өзінің серіктестерімен, клиенттерімен нарықтық қарым-қатынаста іс-әрекеттерін жүзеге асырады. Сондықтан бұл жағдайда тек заманға сай, бәсекелестік қабілеті жоғары кәсіпорын ғана жетістікке қол жеткізе алады.

Нарық жағдайында барлық шаруашылық субъектілерінің табысты жұмыс істеуі үшін осы заманғы ғылыми теория мен тәжірибенің әдіс-тәсілдерін қолдана білудің маңызы зор екенін біле отырып, нарықтық механизмінің негізгі элементтерінің бірі – баға екенін әрқашан есте ұстағаны жөн. Баға және баға белгілеу нарықтық экономиканың негізгі элементтерінің бірі болып табылады. Бағаға ғылыми анықтама беріп көрейік, баға дегеніміз- тауар мен көрсетілетін қызмет бірлігі үшін төленетін немесе алынатын ақша.

Нарықтағы баға өндірушілердің және тұтынушылардың өз арасындағы бәсеке нәтижесінде қалыптасады. Бұған бәсекеден басқа да көптеген факторлар әсер етеді.

Объект және зерттеу әдістемесі.

Жалпы нарық бағасына нарыққа қатысушылардың бәрі де әр түрлі деңгейде тәуелді болады, әсіресе сұраныс пен ұсыныс нарықтық баға әсерінен қалыпты жағдайдан тез ауытқып отырады. Сондықтан да нарықтық бағаның құрылуын, қалыптасуын және оның ауытқу заңдылықтарын біліп отыру, әр кәсіпорынның табысты тұрақты түрде алуына және өндіріс бағытын жетілдіруге негіз бола алады. Міне, әр салада, әр сферада және әр тауар түрі бойынша бағаның құрылуының маңыздылығы осында десек, артық айтудың қажеті жоқ.

Сонымен қатар баға нарықтық кешенді құрайтын тәсілдерінің бірі болып табылады. Соның нәтижесінде баға көптеген қажетті қызметтер атқарады. Атап өтсек, фирмалар мен кәсіпорындар кәсіпкерлік қызметінің нәтижесі бағаға байланысты болады. Дұрыс таңдалып алынған баға жүйесі тауардың бәсекелестік қабілетіне және кәсіпорынның өндіру-өткізу жұмыстарына ұзақ мерзім әсерін тигізеді. Бұған қоса тұтынушыларға (тауарды сатып алушыларға) тигізетін бағаның әсері де аса зор. Жай тілмен айтқанда, фирманың ұсынатын тауардың бағасы қолайлы, қол жетімді болса, онда фирманың клиенттері көп болады, ал кәсіпорынның клиенттері көп болса, соның нәтижесінде кәсіпорынның қолға алатын табысы көбейіп, фирма алға қойған мақсаттарына қол жеткізе алады. Бірақ, баға саясаты дұрыс жүзеге аспаса, бұндай саясаттың кәсіпорынға тигізетін кері әсері болуы мүмкін. Мысал келтірсек, егер кәсіпорынның бағалары тым жоғары болса, онда сол кәсіпорынның сатылатын тауарына деген сұранысы төмендейді. Сол мәселелердің нәтижесінде кәсіпорын жоспарлаған табысына қол жеткізе алмайды.

Зерттеу нәтижелері.

Баға және баға жүйесін ежелгі замандардан көптеген ғалымдар, экономистер зерттеп келеді. Тіпті, сонау кездерде экономика ғылымының әйгілі өкілдері де зерттеген екен. Атап айтсақ, олар: Адам Смит, Карл Маркс, Давид Рикардо және т.б. Соның нәтижесінде К. Маркс бағаға келесі анықтама берген екен: “баға дегеніміз- тауар құнының ақшалай көрінісі”.

Нарық типтеріне байланысты сатушы баға қалыптастырғанда әр түрлі деңгейдегі еркіндікте болады. Экономистер нарықтың түрін бөліп көрсетеді және әрқайсысы баға қалыптастыру бойынша өз шарттарын ұсынады.

Таза бәсекелестік нарығы ұқсас тауар өнімінің, мысалға, бидайдың, мыстың, бағалы қағаздардың көптеген сатушыларынан және сатып алушыларынан құралады. Бірде – бір жеке сатып алушы не сатушы нарықтағы күнделікті тауардың баға деңгейіне үлкен ықпалын тигізе алмайды.

Сатушы нарық бағасынан жоғары баға да сұрамайды, себебі сатып алушылар қажетті тауар көлемін керегінше осы нарықтан ешқандай кедергісіз нарық бағасымен сатып ала

алады. Сатушылар нарық бағасынан төмен баға да сұрамайды, өйткені барлық тауарын нарықтағы бағамен сата алады. Бұл нарықта маркетингтік зерттеу, тауарды дайындау, баға қалыптастыру, жарнама және өткізуді ынталандыру минималды болады, бірақ та мүлдем нөлге жеткізбейді.

Монополиялық бәсекелестік нарығы келісімді біркелкі нарықтық бағамен емес кең диапазонды бағалармен жасайтын сатып алушылармен, сатушылардан құралады. Баға диапазонының болуы сатушылардың, сатып алушыларға тауарлардың әр түрлі варианттарын ұсыну мүмкіншілігінде.

Реальды бұйымдар бір-бірінен сапа, қасиеті, сырт безендіруі бойынша айырмашылықта болады. Айырмашылық тауарға қосымша атқарылатын қызметтерде де болуы мүмкін. Сатып алушылар ұсыныстардың айырмашылығын көретіндіктен әр түрлі тауарға әр түрлі баға төлеуге дайын. Бағадан басқа кейбір айырмашылықта болу үшін сатушылар әр түрлі тұтынушылар сегменттеріне түрлі ұсыныстар дайындауға тырысады және тауарларға маркалық атау беру тәжірибесін, жарнаманы және жеке сату әдістерін кеңінен пайдаланады.

Олигополистикалық нарық баға белгілеу саясатына және бір-бірінің маркетингтік стратегиясына өте сезімтал біршама сатушылардан құралады. Тауарлар бір-біріне ұқсас та (болат, алюминий), ұқсас емес те болуы мүмкін (автомобильдер, компьютерлер).

Жаңа талапкерлердің нарыққа енуі өте қиын болғандықтан сатушылардың саны көп болмайтын. Әр сатушы бәсекелестің стратегиясына және қимылына дереу қарсы әрекет көрсетеді.

Егер қайсы бір болат қорыту компаниясы өз бағасын 10 % төмендетсе, сатып алушылар дереу осы компанияға ауыса бастайды. Басқа болат өндірушілер бұл жағдайды ескеріп не бағаны төмендетуі, не атқаратын қызмет санын, не көлемін өсіруге тиіс. Олигополистер бағаны төмендету арқылы ұзақ уақытқа созылатын нәтижеге жететініне ылғи сенімде бола алмайды.

Екінші жағынан олигополист бағаны жоғарылатса, оның бәсекелестері оған ермеуі мүмкін. Мұндай жағдайда ол бағаны не бұрынғы қалпына келтіруі керек, не өз клиенттерінің бәсекелестер жағына ауысуына дайын болуы керек.

Бірақ, заманның өзгеруіне, ғылыми-техникалық, инновациялық жаңалықтар мен ашуларға байланысты жаһандық деңгейде, мемлекет деңгейінде де экономикамыз көптеген өзгерістерге ұшырап жатыр. Соның нәтижесінде баға жүйесі де заманға сай өзгеріп және жетілдіріп жатыр. Алайда, баға туралы экономика ғылымында әлі күнге дейін ортақ тұжырым жасалмаған.

Қорытынды

Қорытындылай келе, баға- нарықтық механизмінің негізгі элементтерінің бірі. Бағаның қалай және қандай деңгейде нарыққа, кәсіпорынның жұмыс істеу қабілетіне әсер тигізетінін көрдік.

Кәсіпорынның баға стратегиясының қалыптасуы нақты шешімдерді талап етеді және ол уақытқа байланысты үнемі өзгерістерді енгізуді қажеттенеді, яғни алдағы уақытта әрі қарай біртіндеп жүзеге асуы үшін тактика жоспарын да қамту шарт.

Бағалау жүйелі және үздіксіз жүргізіліп, басқарудың барлық деңгейлерін – жоғарыдан төмен қарай қамту керек.

Стратегиялық жоспарда нәтижеге жету үшін алдымен мақсаттармен жұмыс жасау нәтижелерін салыстыру жолымен стратегияны бағалау қажет, ол стратегияға өзгеріс енгізу үшін кері байланыс механизмі ретінде пайдаланылады.

Ол тауар сатып алушылар үшін өте маңызды болып, бірақ олар оны толық бағасына сатып ала алмайтын жағдайда, оның бағасын өзіндік құнынан төмен белгілеуі мүмкін. Баға тек шығындарды қайтару, не жақсы табыс табуды көздеуі мүмкін. Тұтынысты жалпы қысқарту мақсатында өте жоғары баға белгіленуі де мүмкін.

Пайдаланған әдебиеттер

- 1 Filipp T. Kotler, Gari Armstrong. Marketing hegizderi. Okulyk.- Almaty: “Ulttyk audarma burosy” kogamdyk kory, 2019.-736 b.
- 2 P.N. Shulyak. Cenoobrazovaniye. Okulyk.- M.: «Dashkov i K», 2000.-192 b.
- 3 D.A.Shevchuk. Cenoobrazovaniye. Okulyk.- M.: GrossMedia: ROSSBUH, 2008.-240 b.
- 4 Robert Dzh.Dolan. German Saymon. Effektivnoe cenoobrazovaniye. Okulyk.- M.: «Ekzamen», 2005.-416 b.
- 5 M.M.Butakova. Praktikum po cenoobrazovaniyu. Okulyk.- M.: KNORUS, 2006.-224 b.
- 6 O.V.Vasyuhin. Osnovy cenoobrazovaniyu. 2010.— 110c
- 7 V.E. Esipov. Ceny i cenoobrazovaniye. 2007.— 480c
- 8 G.A. Syzdykova, S.S. Birzhandieva. Analiz finansovo-hozyaistvennoi deyatel'nosti predpriyatiya I rezervy ee ulusheniya Zhurnal “Nauka” №2. 2021.

МРНТИ 06.81.85

Д. Серикбаева, студентка 2 курса кафедры «Учета и финансов»¹

Г.Т. Кадырова, кандидат педагогических наук, лектор¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Особенности процесса управления дебиторской задолженностью на предприятии

Түйіндеме. Мақалада кәсіпорындағы дебиторлық берешекті басқару процесінің ерекшеліктері қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса управления дебиторской задолженностью на предприятии.

Abstract. The article discusses the features of the process of managing accounts receivable at the enterprise

Түйін сөздер: қаржылық тұрақтылық, қаржылық жағдай, төлем қабілеттілігі, сенімділік, дебиторлық берешек, дебиторлар.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, финансовое состояние, платежеспособность, надежность, дебиторская задолженность, дебиторы.

Key words: financial stability, financial condition, solvency, reliability, accounts receivable, debtors.

Введение

Многообразие расчетных взаимоотношений обусловило существование различных мер по управлению расчетами на предприятии. Улучшение состояния расчетов путем своевременного и точного учета обязательств контрагентов предприятия с целью улучшения финансовой устойчивости предприятия является необходимым для каждого хозяйствующего субъекта.

Ведение современного бизнеса сопровождается необходимостью решения задач различной сложности. Все чаще организации и индивидуальные предприниматели сталкиваются с проблемой невозврата долгов со стороны недобросовестных контрагентов. Возникающие при этом конфликты интересов уже стали неотъемлемой частью жизни общества.

Формирование рыночных отношений в Республике Казахстан сопровождается для многих хозяйствующих субъектов попаданием в зону хозяйственной неопределенности и повышенного риска. Это требует объективной оценки финансового состояния, платежеспособности и надежности своих партнеров по бизнесу. Дебиторская задолженность относится к высоколиквидным активам организаций, обладающим повышенным риском. Большой объем просроченной и безнадёжной дебиторской задолженности существенно увеличивает затраты на обслуживание заемного капитала, повышает издержки организации, что влечет уменьше-

ние фактической выручки, рентабельности и ликвидности оборотных средств, а значит, и негативно сказывается на финансовой устойчивости, повышает риск финансовых потерь предприятия.

Объект и методика

Дебиторская задолженность – элемент оборотных средств, ее уменьшение снижает коэффициент покрытия. Поэтому финансовые менеджеры решают не только задачу снижения дебиторской задолженности, но и ее балансирования с кредиторской. При анализе соотношения между дебиторской и кредиторской задолженностями необходим анализ условий коммерческого кредита, предоставляемого фирме поставщиками сырья и материалов.

Бланк И. А. отмечает, что дебиторская задолженность возникает при следующих обстоятельствах:

- коммерческое кредитование поставщиком покупателя, то есть при отсрочке платежа;
- несвоевременная оплата, т. е. при просрочке платежа;
- недостачи, растраты, хищения;
- поставки недоброкачественной или некомплектной продукции;
- другие случаи.

Дебиторская задолженность в настоящее время стала наиболее значимым активом предприятия. Отсюда и необходимость серьезного внимания к ней, к анализу и управлению ею.

Канке Л. Л. указывает, что дебиторская задолженность – это средства, временно отвлеченные из оборота предприятия. Данное определение не раскрывает сущность дебиторской задолженности как экономической категории в полном объеме.

Результаты исследований

Дебиторской задолженностью называются средства, причитающиеся предприятию, но еще не полученные им, или обязательства клиентов (дебиторов) перед предприятием по выплате денег за предоставление товаров или услуг. Дебиторы – это юридические и физические лица, которые имеют задолженность перед данным предприятием.

Как отмечает Абдушукуров Р.С. «для целей анализа дебиторская задолженность делится на текущую и долгосрочную. Текущая задолженность должна быть получена в течение года или нормального производственно-коммерческого цикла».

Лысенко Д. В. к основным способам прекращения задолженности относит :

1. Оплату денежными средствами.
2. Зачет взаимной задолженности.
3. Оплату задолженности векселями.
4. Уступку права требования.
5. Перевод долга.
6. Прощение долга.

Выводы

Таким образом, обобщая вышеприведенные трактовки термина «дебиторская задолженность», можно сделать вывод, что наиболее полным определением является следующее.

Дебиторская задолженность – это:

- один из видов оборотных активов предприятия;
- неполученная часть его выручки от продаж;
- отдельный вид обязательств, возникающий из договора, а также вследствие причинения вреда и иных оснований.

То есть дебиторская задолженность – неизбежное следствие существующей в настоящее время системы денежных расчетов между организациями, при которой всегда имеется разрыв времени платежа с моментом перехода права собственности на товар, между предъявлением платежных документов к оплате и временем их фактической оплаты.

Список литературных источников

1. Prykina, L. V. Economic analysis of the enterprise [Text]: textbook / L. V. Prykina.- 2nd ed. - M.: Dashkov and K, 2020. - 252 p.
2. Blank, I. A. Financial management [Text] / I. A. Blank. - K.: Nika-Center, 2011 – - 453 p.
3. Dyusembayev K. Sh. Audit and analysis of financial statements: Textbook..the manual is Almaty "Karzhy-karazhat". 2017 -512 c.
4. Bakanov M. I., Melnik M. V., Sheremet A.D. Theory of financial analysis-M.: Finance and Statistics, 2015-536 p
- 5.minfin.kz, Committee on Statistics (<https://stat.gov.kz/>), JSC " Institute of Economic Research <http://economy.kz>, the website of the NPA: <http://adilet.zan.kz>
6. foreign sources: <https://www.imf.org>, <https://www.worldbank.org>, [unctad. org](https://unctad.org)
- 7.electronic libraries: <https://www.dissercat.com>, <https://uchet.kz/>, <https://online.zakon.kz/>.
8. Model of formation of economic culture among students in the educational process.Kadyrova G. T., Abilkairova R. A. Science. - Kostanay: publishing house of M. Dulatov Kineu. - 2019. - № 2. - Pp. 212-216

Правила для авторов,
публикующихся в научно-производственном журнале «Наука»
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова.
г. Костанай

Требования к оформлению статьи

- 1 Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанном на белой бумаге формат А4. (оригинал 1 экз.) на казахском, русском языках.
- 2 Объем статьи не более 4-6 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал 1, печатается только на одной стороне листа.
- 3 Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).
- 4 Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.
- 5 К статье прилагаются:
 - **сопроводительное письмо**, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание (без каких-либо сокращений)
 - **рецензия** на статью для авторов, не имеющих ученой степени, от доктора или кандидата наук, с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).
- 6 В каждой статье журнала **обязательно должны быть указаны** следующие данные:
 - код МРНТИ, соответствующий тематике содержания статьи;
 - название статьи;
 - разделы «Введение», «Объект и методика», «Результаты исследований», «Выводы», **Список литературных источников**, на которые ссылается автор.
 - **аннотация** об актуальности и новизне темы на трех языках (каз., англ., рус.) не более 4-6 строк на каждом языке;
 - Рисунки (формат JPEG, GIF; рисунки, выполненные средствами MSWord должны быть сгруппированы в единое целое), таблицы и формулы (выполненные в редакторе формул Microsoft Equation) – дублируются на отдельном листе.
 - **ключевые слова** по содержанию статьи (15-40 слов или словосочетаний). Каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой, на трех языках (каз., англ., рус.);
 - библиографический список использованной литературы (помещается после статьи и оформляется по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.)
 - при включении в список использованной литературы статей ранее в журнале «Наука» предоставляется скидка 20 % от общей суммы оплаты за издание статьи.

7 Ответственность за содержание статьи несут авторы

Банковские реквизиты: «АО Цесна Банк»

ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146, расчетный счет KZ05998GTB0000014281, г. Костанай, АО «Цесна Банк», БИК TSES KZKA, тел.: +7(714)2-28-02-55, факс +7(714)2-28-15-95, 28-01-59, e-mail: nauka.kineu.kz@mail.ru

Банковские реквизиты КОФ АО «Народный Банк РК»:

ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146, расчетный счет KZ526010221000038824, г. Костанай, КОФ АО «Народный Банк РК» HSBKZKX, КНП 861, тел.: +7(714)2-28-02-55, факс +7(714)2-28-15-95, 28-01-59, e-mail: nauka.kineu.kz@mail.ru

Стоимость публикации 600 тенге, магистрантам 300 тенге за 1 страницу формата А4.

Авторам ближнего и дальнего зарубежья публикация бесплатная.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Ғылыми-өндірістік журналы «Наука» 2021 ж. қыркүйек №3
Научно-производственный журнал «Наука» №3 сентябрь 2021 г.

Тираж – 320 экз.

8,5

условных печатных листов

Адрес: Республика Казахстан,
г. Костанай, ул. Чернышевского 59, тел. (87142) 280-255, e-mail: nauka.kineu.kz@mail.ru

Наш сайт: WWW.kineu.edu.kz