

научно-
производственный
журнал

НАУКА



декабрь
4 2017

2017 ж., желтоқсан, № 4
№ 4, декабрь 2017 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.

Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. Редакция оставляет за собой право на отклонение публикации статей не соответствующих установленным требованиям без объяснения причин.

ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Присвоен международный код ISSN **1684-9310**

12 апреля в Казахстане свой профессиональный праздник – **День работников науки** – отмечают представители научной среды. Он установлен **Указом Президента Республики №164 от 20 октября 2011 года.**



ISSN 1684-9310

© М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
© Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Главный редактор
ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Костанай)

Члены редколлегии:

АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н.,
профессор, академик КАСХН,
МААО (г. Костанай)
БАЛАБАЙКИН В.Ф., д.т.н.,
профессор, академик МААО
(г. Челябинск)
ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н.,
профессор (г. Тбилиси)
ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н.,
профессор (г. Челябинск)
ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н.,
профессор, академик МААО
ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н.,
профессор (г. Кокшетау)
ИСМУРАТОВА Г.С., д.э.н.,

Профессор академик МААО
(г. Костанай)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., академи
КАСХН, профессор
(г. Петропавловск)
КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н.,
профессор (г. Новосибирск)
ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н.
профессор, академик МААО
(г. Костанай)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н.,
доцент, (г. Челябинск)
САТУБАЛДИН С.С., д.э.н.,
профессор, академик
НАН РК (г. Алматы)
СЕМИН А.Н., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Екатеринбург)
(г. Костанай)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н.,
главный врач Костанайской
областной больницы
(г. Костанай)
СЫСОЕВ А.М., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н.,
профессор, академик МААО
(г. Москва)

№ 4 (64)

СОДЕРЖАНИЕ

2017

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА
И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОД-
СТВА**

В.Л. Смолякова, Ж.Ж. Назарова Технология хлебобулочных изделий с использо- ванием льняной муки.....	3
Г.К. Есеева, Ж.Б. Омар Технология производства и подтверждение соответствия диетического продукта чечевичного печенья «LENTILS».....	5
Д. Ислямова, Ж.Е. Атембекова Балдың сапа көрсеткіштері.....	9
Г. И. Шайкамал, А. Ж. Калдиева Жылқы етінің сапасы мен химиялық құрамын зерттеу.....	13
Г.И. Шайкамал, Н.М. Муратова Пісірілген шұжықтар сапасының салыстырма- лы бағасы.....	18
И.В. Забродина, Д.В. Липатова Нано-технологии. Молоко с лечебными добав- ками.....	23
И.В. Юрченко, В.Л. Смолякова Влияние различных севооборотов на засорен- ность посевов в условиях органического земледелия.....	27
С.А. Шапошников, М.М. Волчек Возделывание картофеля в Костанайской области.....	30

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

Д.С. Кисель, Р.К. Абдрахманова Роль современной женщины в эпоху техноло- гической модернизации и экономического роста Казахста- на.....	34
Б.И. Садвокасов Историко-теоретические и практические аспекты истории права в Казахстане.....	38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. Ж. Қасаболат, Б. Б. Галимжанова, Ж. Д. Шагаева Рухани жаңғыру-жастар болашағына жарқын бағдар.....	41
В.А. Нужин Social media marketing в деятельности современного преподавателя.....	44
А.О. Гонцова, Н.С. Кольева Теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей проявления агрессивности подростков.....	48
М.С., Гонцова, Н.С. Кольева Работа над изложением с языковым разбором тек- ста.....	50
М.С., Гонцова, Н.С. Кольева Работа с картиной на уроках русского языка.....	53
А. Ж. Қасаболат, Г. Б. Сейтмаганбетова, Мыржакимова А. Б. Бастауыш сы- нып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін арттыруда арт-терапияны кол- данудың маңыздылығы.....	57
М.Дж Ordasheva, E. Ormanbekova Development of creative activity of students in art lesson.....	61
Б.С.Сафаралиев, Н.С. Кольева Проектирование образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обу- чения.....	64
Б.С.Сафаралиев, Н.С. Кольева Принципы информатизации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.....	69
Т.С. Керимбаев, Н.Н. Зубко, Т.В. Бедыч Развитие технического творчества по- средством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, вузов.....	74
С.А. Жаукина, Э.Т. Саттарова Модернизация преподавания иностранного язы- ка в неязыковых вузах.....	77
Ж. Сұлиева, А.Т. Фазылахметова Мемлекеттік тіл мәселесі – еліміздегі бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі.....	81
U.M. Ryshchanova Local studies, as a factor in the education of the spiritual founda- tions of patriotism in the space of the small homeland.....	85

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Д. А. Дулатов, М.Д. Мусина</i> Интернет путь в будущее.....	90
<i>Е.А. Бедыч, Н.В. Перепелякова, Ж.М. Кужукеев</i> Репьониты, простые числа и немного периодичности.....	93
<i>А.М. Ергалиев</i> Методы построения интеллектуальной системы управления «Умный дом».....	96
<i>Г. Б. Аханова, О. С. Салыкова</i> АСКУЭ - инструмент энергетического сервиса.....	100
<i>С.Т. Макаев</i> Анализ мехатронной системы лазерного маркиратора	103
<i>П. Н. Гребцов, Н.А. Медетов</i> Обзор на существующие решения для автоматизации погрузочных работ.....	106
<i>Е.Н. Тулегенов</i> Современное состояние исследований в сфере инфокоммуникационных технологий контроля жилых зданий	109
<i>М. А. Абылканов</i> Анализ бесконтактных методов измерения расстояния в системах адаптивного круиз контроля.....	112
<i>М.Д. Мусина</i> Инновационно - технологическое развитие железнодорожного транспорта в Казахстане.....	116
<i>Н.А. Долженко, Н.А. Дербисбаева</i> Влияние отказа силовой установки на безопасность полетов.....	118

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Д.Д. Муратова</i> Организационная культура в системе менеджмента	123
<i>Г.А. Тагленова, Б.К. Куkenova</i> Роль интернета в продвижении товара на рынке г. Костанай.....	126
<i>С.Е. Сулейменова</i> Инновациялық жобаларды мемлекеттік реттеу.....	129
<i>Ахметқали Т.А.</i> ҚР бағалы қағаздар нарығын мемлекеттік реттеу мәселелері.....	132
<i>Г.Е. Есімхан</i> Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасына жалпы қанағаттанушылыққа қатысты жергілікті атқарушы органдар рейтингі.....	135
<i>А.Умарбекова, Г.Т. Сейтова</i> Основы инновационного менеджмента сельским хозяйством	138
<i>В.Ф. Журавлёва, С.И. Лилимберг</i> Проблемы повышения эффективности деятельности предприятий в сфере инфраструктуры автомобильного транспорта.....	141
<i>Бекенова А.А</i> Этапы совершенствования системы социальной защиты населения Республики Казахстан.....	145
<i>А.Е. Досмакова, Г.Т. Сейтова</i> История возникновения ломбардов.....	147

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МРНТИ: 65.33.29

В.Л. Смолякова¹, Ж.Ж. Назарова¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Технология хлебобулочных изделий с использованием льняной муки

Түйіндеме. Зығыр майы ұндық, кондитерлік және нан-тоқаштық рецептурасына функционалдық компоненттік ретінде кіреді.

Аннотация. Льняная мука в качестве функционального компонента вводится в рецептуры мучных кондитерских и хлебобулочных изделий.

Abstract. Linen flour as a functional component is added to compoundings of flour candy stores and bakery products.

Түйін сөздер: зығыр ұны, бидай ұны, лигниндер, тағамдық талшық.

Ключевые слова: льняная мука, пшеничная мука, лигнины, пищевое волокно.

Key words: flax flour, wheat flour, lignins, food fiber.

Введение

В нашей стране в последнее десятилетие возрастает интерес к семенам льна и льняной муке. Перспективы использования семян льна и продуктов их переработки в хлебопечении отражены в ряде публикаций.

Пищевая льняная мука характеризуется высоким содержанием белка, длительным сроком хранения, улучшенными вкусовыми качествами, что способствует восполнению белка в продуктах с использованием льняной муки, повышает белковую насыщенность рациона населения и снижает риск заболеваний, вызванных дефицитом белка.

Цель настоящего исследования – разработка хлебобулочных изделий функционального назначения с использованием льняной муки.

Объект и методика

Работы проводились в лаборатории ТОО «Вадиса» Для эксперимента использовали льняную муку, выработанную в ТОО «Вадиса». Кроме того, возможность получения качественной пищевой муки из семян льна позволяет расширить ассортимент биологически активного сырья для пищевой промышленности, в частности, для хлебопекарной, характеризующегося полным набором незаменимых для человеческого организма аминокислот, пищевых волокон.

Результаты исследований

Все исследования были проведены по стандартным методикам, принятым в хлебопекарной и зерновой промышленности.

В исследование видно что в льняной муке по сравнению с пшеничной мукой высшего и первого сортов значительно более высокое содержание белка, жира, минеральных веществ, в том числе кальция и магния. Содержание пищевых волокон в льняной муке составило 33,7 %, что в 6...8 раз превышает содержание данного компонента в муке пшеничной первого и высшего сортов.

Содержание аминокислот в льняной муке определяли на аминокислотном анализаторе ААА 339.9 Источниками пищевых волокон являются плоды, овощи, злаковые культуры, а также продукты их переработки, в том числе льняная мука.

Жители европейских стран, в диете которых присутствует небольшое количество пищевых волокон, в несколько раз чаще страдают указанными выше заболеваниями, чем,

например, жители Японии, Индии, Южной Америки, пища которых содержит значительное количество пищевых волокон.

Льняная мука – продукт помола семян льна после отделения от него масла [6]. Пищевые волокна в льняной муке представляют собой оболочки клеток семян, состоят из полисахаридов, крахмалов и лигнинов. Соотношение растворимых и нерастворимых волокон варьируется в пределах 1:4...2:3, что соответствует потребностям человека. Нерастворимая фракция волокон состоит из клетчатки и сложных полимерных соединений (лигнины). Водорастворимой фракцией волокон являются слизистые вещества [2].

Лигнины, так же как и пектиновые вещества, являются природными полимерами. Выполняют роль инкрустирующего вещества, связывающего волокна целлюлозы и гемицеллюлоз. Обладают связывающими свойствами, что позволяет удерживать на своей поверхности токсины, болезнетворные бактерии, ионы металлов и выводить их из организма человека.

Льняная мука – ценнейший пищевой продукт, источник белка, жира, витаминов и минеральных веществ. Содержащийся в льняной муке жир является хорошим источником полиненасыщенных жирных кислот – линоленовой кислоты (C18:3, -3), линолевой кислоты (C18:2, -6).

Эти жирные кислоты необходимы для правильного роста и функционирования организма человека, они входят в состав всех клеточных оболочек и мембран, их дефицит приводит к обширным патологическим изменениям в различных органах, задержке роста и нарушению репродуктивной функции. В связи с тем, что льняную муку использовали для обогащения хлеба, провели сравнительный анализ с химическим составом пшеничной муки высшего и первого сортов.

Показано, что использование льняной муки в пшеничном хлебе приводит к повышению содержания белка, липидов и минеральных веществ. Биологическая ценность белков обусловлена сбалансированностью аминокислотного состава, в связи с этим был сделан расчет аминокислотной сбалансированности белков хлеба с добавлением льняной муки.

Показано, что использование льняной муки в хлебе из пшеничной муки повышает коэффициент рациональности аминокислотного состава, составляет для хлеба из пшеничной муки: высшего сорта – 0,53, первого сорта – 0,49, в контрольных образцах – 0,44 и 0,42 соответственно.

Согласно теории сбалансированного питания организм человека нуждается в определенном количестве пищевых веществ. В связи с этим было рассчитано содержание незаменимых аминокислот, кальция, магния, пищевых волокон в 100 г хлеба и степень удовлетворения суточной потребности взрослого человека.

Пищевые волокна, ПВ 25–30 2,81 9,4 4,33 14,4 При потреблении 450 г (физиологическая норма потребления) вышеуказанного хлеба значительно увеличивается степень удовлетворения суточной потребности в аминокислотах (%): триптофане – 63,0...59,0, лейцине – 60,3 - 56,7.

Степень удовлетворения суточной потребности в пищевых волокнах составляет 67,7 - 65,0 %, что позволяет считать данный вид хлеба обогащенным.

Здоровье человека и возникновение таких заболеваний, как рак толстой кишки, геморрой, запоры, полипы кишечника, язвенный колит, аппендицит, ожирение, диабет, сосудистые заболевания сердца, тромбозы сосудов, в значительной степени коррелируют с количеством присутствующих в пище человека растительных волокон [2–5].

Выводы

Как показал анализ, в муке льняной общее количество незаменимых аминокислот составило 10 513 мг/100 г, что в 3,5...3,2 раза больше, чем в пшеничной муке. В муке льняной преобладающей аминокислотой является лейцин, кроме того, отмечено более высокое содержание аминокислоты лизина, дефицитной для всех сортов пшеничной муки. При исследовании выяснилось, что при потреблении 100 г хлеба из пшеничной муки с добавлением льняной муки повышается степень удовлетворения суточной потребности взрослого челове-

ка практически по всем незаменимым аминокислотам, а также в кальции и магнии. Установлены максимально возможные дозировки льняной муки: для хлеба из муки пшеничной в/с – 15 %, для хлеба из муки пшеничной 1/с – 10 %, которые повышают содержание пищевых волокон в хлебе до статуса функционального ингредиента.

При этом данные дозировки льняной муки не оказывают отрицательного влияния на потребительские свойства пшеничного хлеба. Содержание пищевых волокон в хлебе с добавлением льняной муки составило 4,50 и 4,43 % в зависимости от сорта пшеничной муки.

Список литературных источников:

- 1 Семёнова, Е.Ф. Аллелопатическая активность предшественника льна [Текст] / Е.Ф. Семенова, Е.В. Преснякова, Т.М. Фадеева – Земледелие, №7, 2008 – 121с.
- 2 Кудрявцев, Н.А. Надёжно защитить посевы льна от болезней, вредителей, сорняков [Текст] / Н.А. Кудрявцева – Земледелие, №2, 1998 – 113 с.
- 3 Сентябрёв, А.А. Лён масличный – культура больших возможностей [Текст] / А.А. Сентябрёв – Земледелие, №8, 2010 – 120 с.

МРНТИ: 65.37.37

Г.К. Есеева¹, Ж.Б. Омар¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Технология производства и подтверждение соответствия диетического продукта чечевичного печенья «LENTILS»

Түйіндеме. Мақалада диетикалық адам ағзасына пайдалы жасымық бәлішінің технологиясын әзірлемен сапасын сараптау материалдары келтірілген. Қазіргі таңда барлық бәліштер тек бидай ұнынан жасалынған, құрамында тек ауыр көмірсулер бар. Бұл өнімдерге балама ретінде дұрыс пайдалану көзі болып табылатын ақуыздан тұратын жасымықты пайдалану тәсілі толық қарастырылып тұтынушыларға ұсынылуда.

Аннотация. В статье представлены материалы разработки технологии и определения качества диетического чечевичного печенья. Сегодня все печенья в основном вырабатываются из пшеничной муки и их смеси, содержащей только углеводы. В качестве альтернативы этим продуктам предлагается белковая составляющая чечевичного печенья, которая является источником надлежащего восполнения необходимого белка в организме человека, будет полностью доступна для потребителей.

Abstract. The article presents materials on the development of technology and determination of the quality of diabetic lentil biscuits. Today, all cookies are mainly made from wheat flour and a mixture containing only carbohydrates. As an alternative to these products, the protein component of lentil biscuits, which is the source of proper replenishment of the necessary protein in the human body, will be fully available to consumers.

Түйін сөздер: жасымық, печенье, ұн, рецептура, технологиялық үдеріс, шикізатты қайта өңдеу, илеу.

Ключевые слова: чечевица, печенье, мука, рецептура, технологический процесс, обработка сырья, замес.

Key words: lentils, biscuits, flour, compounding, technological process, processing of raw materials, batch.

Введение

Одной из основных задач отраслей пищевой промышленности является обеспечение высококачественными отечественными продуктами, вырабатываемыми по эффективным технологиям с использованием сырья, отвечающего современным требованиям безопасности продукции. Одной из разновидностей такого сырья, благодаря своим свойствам и комплексу полезных веществ, является чечевица. Зерно чечевицы отличается высоким содержанием микроэлементов - кальция, калия, фосфора, железа, имеет в своем составе марганец, медь,

молибден, бор, йод, кобальт, цинк, жирные кислоты из группы Омега-3, Омега-6, а также является хорошим источником витаминов группы В, содержит витамины РР, А, а прорастающие зерна - витамин С. По своим питательным свойствам чечевица может заменить хлеб, крупы и в значительной мере мясо. В связи с этим мною было разработано печенье из красной чечевицы, обогащенное различными добавками, для пользы народа. Необходимо так разработать технологию, чтобы учесть потенциальную возможность функциональных ингредиентов не изменять потребительские свойства пищевого продукта. [1]

Новизна разрабатываемого проекта заключается в том, что данные эксклюзивные кондитерские изделия изготавливаются с добавлением чечевицы и проса, что в значительной мере влияет на пищевую и энергетическую ценность продукта.

Актуальность данного проекта заключается в том, что чечевичные печенья являются одним из самых востребованных кондитерских изделий у потребителя. В связи с этим в данной лаборатории был апробирован выпуск диетических кондитерских изделий, мы изучили технологию и произвели пробную партию печенья. Впервые в Костанайской области в условиях мини-лаборатории кондитерского цеха была разработана рецептура кондитерского изделия, чечевичных печений, с целью массового выпуска для обеспечения населения ежедневным необходимым здоровым питанием, тем самым восполнить дефицит некоторых минеральных веществ.

Практическая значимость - чечевичные печенья эксклюзивный продукт, мы специально разработали данную продукцию для лиц, страдающих сахарным диабетом, с заболеванием сердечно-сосудистой системы, а также для потребителей поддерживающих здоровой образ жизни в профилактических целях.

Целью является: разработка технологии производства витаминизированного чечевичного печенья, отвечающего современным требованиям безопасности продукции.

Поставленные задачи:

- 1 Разработать рецептуру чечевичного печенья, изучить основное и дополнительное сырье
- 2 Изготовление пробной выпечки чечевичного печенья
- 3 Экспертиза и оценка качества готовых изделий

Объект и методика

Основным сырьем при производстве чечевичных печений является –чечевица. Использование чечевичной муки позволяет получить мучные кондитерские изделия более высокой намокаемости. При замешивании теста из пшеничной муки белки клейковины образуют тончайшие нити, связывающие и склеивающие между собой зерна увлажненного крахмала, благодаря чему пшеничное тесто приобретает упруго-пластично-вязкие свойства, какими не обладает тесто из муки других злаков.

Мука чечевичная не способна образовывать клейковину, что связано с особенностями ее состава и свойствами входящих в нее белковых веществ. Нерастворимые в воде фракции белкового вещества муки пшеничной - глиадиновая и глютеиновая - образуют клейковину. Введение в рецептуру муки чечевичной снижает содержание клейковины в тесте, в этом случае химическим разрыхлителям легче разорвать клейковинный каркас, изделие получается более пористым, рассыпчатым, что позволяет расходовать минимальное количество маргарина, допускаемое рецептурами на печенье. [2]

Химический состав красной чечевицы:

Калорийность чечевицы красной 313.87 кКал.

Энергетическая ценность чечевицы красной:

Белки: 21,55 г (~86 кКал)

Жиры: 1,09 г (~10 кКал)

Углеводы: 48,04 г (~192 кКал)

Также в состав печенья входит: мука пшеничная, хлопья овсяные, какао, яйца и сахара заменитель стевия. Стевия - это уникальный подсластитель. Листья стевии слаще сахара в

несколько десятков раз и ее по праву можно назвать кладовой здоровья. Растение, ареалом распространения которого были страны Южной Америки, сегодня культивируется по всему миру, в том числе и в Казахстане. Стевия обладает уникальным составом, снижает уровень сахара в крови, избавляет от кариеса и воспалительных процессов в ротовой полости.

Мука - важнейший продукт переработки зерна. Мука - важнейший продукт переработки зерна. Ее получают путем помола зерна и классифицируют по виду, типу и сорту. Вид муки определяется той хлебной культурой, из которой она получена. Качество муки оценивается по целому ряду органолептических и физико-химических показателей. При этом выделяют несколько групп показателей качества муки: регламентируемые стандартами, общие и специальные.

Требования к качеству пшеничной хлебопекарной муке установлены ГОСТ Р 52189-2003 «Мука пшеничная хлебопекарная. Общие технические условия», который регламентирует цвет, вкус, запах муки, наличие минеральной и содержание металломагнитной примеси, влажность, зольность, крупность помола, количество и качество сырой клейковины, зараженность вредителями хлебных запасов. [3]

Таблица 1 - Химический состав хлебопекарной пшеничной муки

Наименование показателей	Значение показателей, %
Крахмал	66-79
Белки	12-16
Пентозаны	2-7,2
Жиры	0,8-2,1
Сахара	1,8-4
Целлюлоза	0,1-2,3
Зола	0,55-1,9

В овсяных хлопьях много углеводов, полезного белка и жира, в состав которого входят насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты; есть пищевые волокна, крахмал – их тоже много; витамины – РР, Е, группы В, Н; минералы – калий, магний, фосфор, кальций, сера, хлор, натрий, марганец, железо, цинк, йод, медь, фтор, кобальт.

Согласно международному стандарту ГОСТ 21149-93 в овсяных хлопьях не должно превышать допустимые уровни, установленные Медико-биологическими требованиями и санитарными нормами качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Состав какао очень богат и разнообразен.

В нём много растительного белка и жиров, есть углеводы, пищевые волокна, органические кислоты, крахмал, сахара, насыщенные жирные кислоты; витамины: А, Е, РР, группы В, бета-каротин; минералы: кальций, магний, натрий, калий, фосфор, хлор, сера, железо, цинк, медь, марганец, фтор, молибден.

Яйца – привычные и традиционные продукты питания, самыми распространёнными считаются куриные яйца. Калории, ккал: 157, Белки, г: 12.7 , Жиры, г: 10.9г , Углеводы, г: 0.7. В химическом составе яйца куриного больше десяти основных витаминов - холин, витамины группы В (В1, В2, В6, В9, В12), А, С, D, Е, К, Н и РР, а также практически вся таблица химических элементов Менделеева - калий, кальций, магний, цинк, селен, медь и марганец, железо, хлор и сера, йод, хром, фтор, молибден, бор и ванадий, олово и титан, кремний, кобальт, никель и алюминий, фосфор и натрий.

В яйцах много железа, но из яиц оно усваивается не очень хорошо, поэтому как источник железа лучше использовать мясо и печень.

При этом, если пить яйца в сыром виде, то они еще и препятствуют усвоению железа из других продуктов. Яйцо куриное состоит из белка и желтка. Белок – поставщик натурального легкоусваиваемого протеина, в среднем протеина содержится 10 г на 100 г яичного белка. Желток содержит жирорастворимые витамины, а также холестерин. [4]

Результаты исследований

В целях выявления органолептических достоинств изделия была проведена пробная выпечка. Впоследствии выяснилось, что готовые чечевичные печенье имеют шоколадный оттенок, приятный вкус и аромат, достигнутый благодаря естественному вкусу чечевицы, а так же путем добавления какао и стевии.

Таблица 2 - Состав чечевичных печенье

Мука	125 гр.
Чечевица	100 гр.
Хлопья овсяные	75 гр.
Яйца	1 шт.
Стевия	5 гр.
Какао	7 гр.

Рецептура включает в себя: муку, чечевицу, яйца, стевия, какао, хлопья овсяные. Итоговый выход продукции составляет 5 единиц продукции, массой 400гр. При производстве чечевичных печений используется мука с содержанием клейковины 28-34 %, средней и слабой по качеству.

В результате готовые изделия отличаются рассыпчатостью, гигроскопичностью. Основным компонентом печений является красная чечевица.

Технологический процесс производства кондитерских печений «Lentils» включает:

- Подготовка сырья и полуфабрикатов к производству;
- Приготовление замеса;
- Формование изделий;
- Отделка отформованных заготовок;
- Выпечка;
- Охлаждение;
- Отделка печенья;
- Фасование, упаковывание, хранение.

Подготовка сырья и полуфабрикатов к производству производится в соответствии с нормативной документацией.

Обработка сырья - просеивание, растворение, уваривание и пр.- производится на стандартном оборудовании. Замес для чечевичных печений замешивается на тестомесильной машине периодического действия «МТ».

Замес для чечевичного печенья характеризуется пластичностью, обусловленным высоким содержанием самой чечевицы и приближается по текстуре сахарного печенья.

В месильную машину загружают мытую чечевицу, муку, хлопья, какао, яйца сбивается сначала на малой скорости, затем на большой в течении 10-15 минут. Постепенно по ходу сбивания добавляют малыми порциями жидкость (воду), перевешивают с каждым видом сырья 1-4 мин.

Готовность массы определяют по ее тягучести. Влажность теста 14-15 %, температура для замеса печенья 20-24 °С.

Формирование сдобного печенья осуществляется ручным способом. [6]

При формировании замеса вручную применяют два способа: раскатывание с последующим вырезанием металлическими выемками и отсадка при помощи шприцевального шприца с насадками.

В нашем случае мы используем первый способ формирования печенья. На металлические листы заготовки печенья укладываются на стеллажи. После выстойки листы с заготовками укладываются в ярусные печи. Печенье «Lentils» выпекается при температуре 150-170 градусов, в течении 30-40 минут. [7]

Вывод

Таким образом нами был сделан вывод о том, что в кондитерском мини-цехе выпускают продукцию надлежащего качества, удовлетворяет требования потребителей и соответствует нормативным документам.

Список литературных источников:

- 1 Бутейкис, Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст] / Н.Г. Бутейкис // 11-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -333 с.
- 2 Драгилев, А.И. Технология кондитерских изделий. [Текст]/ А.И.Драгилев, И.С. Лурье - М.: Дели принт, 2001 – 484 с.
- 3 Козлова, А.В. Стандартизация, метрология, сертификация в общественном питании. [Текст]/ А.В. Козлова - М.: Мастерство, 2001. – 160 с.
- 4 Кузнецова, Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий/ Л.С. Кузнецова, М.Ю. Сиданов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -250 с.
- 5 Кузнецова, Л.С. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст]/ Л.С. Кузнецова, М.Ю. Сиданова - М.: Мастерство 2001 - 320 с.
- 6 Могильный, М.П. Организация питания в образовательных учреждениях (характеристика, рекомендации, перспективы) [Текст]/ М.П. Могильный М.: ДеЛипринт, 2011.-410 с.
- 7 Олейникова, А.Я. Проектирование кондитерских предприятий. [Текст]/ А.Я.Олейникова, Г.О.Магомедов, Г.П. Мальцев - Воронеж.: 2000. - 256 с.

МРНТИ: 65.39.39

Д. Ислямова¹, Ж.Е. Атембекова¹

ЧУ КИЭУ колледжі

Костанай, Казахстан

Балдың сапа көрсеткіштері

Түйіндеме. Бұл мақалада зерттеліп анықталған балдың сапалы көрсеткіштері туралы жазылған.

Аннотация. В этой статье описаны исследованные качественные показатели меда.

Abstract. This article describes the investigated qualitative indicators of honey.

Түйін сөздер: Бал, сапа көрсеткіштері, балдың түрлері, балдың пайдалылығы, фальсифика

Ключевые слова: Мед, показатели качества, виды меда, полезные свойства меда, фальсификат

Key words: Honey, pokazateli quality, types of honey, the beneficial properties of honey adulteration

Кіріспе

Өзектілігі. Қазақстан Республикасында бал барлық жерде өндіріледі, отандық ғалымдардың мәліметтері бойынша, теориялық тұрғыдан алғанда еліміз жылына 5 миллион тонна бал өндіруге мүмкіндігі бар. Нақты көрсеткіш алдеқайда төмен, 1400 тонна ғана құрайды. Сол аз мөлшердегі бал да тұтынушыға табиғи түрде жетпейді. Пайда қуған саудагерлер балдың ароматты сұрыптарын сапасы төмен балмен араластырады, жиі ол үшін оны қыздырады.

Бәріне мәлім, тұтынушы нарығында бал үлкен сұранысқа ғана емес, сонымен бірге ең жиі фальсификацияға түсетін өнім болып табылады. Адам әрекетінің нәтижесінде балдың ара ұясынан алынғаннан бұрын оның ішіне бөгде заттар түседі. Экологиялық жағдайдың нашарлауы балдың ауыр металл тұздары және радионуклидтермен ластануына әкеледі. Ауыл

шаруашылықта пестицидтер мен химиялық тыңайтқыштарды қолдану өнім құрамында олардың белсенді заттарының кездесуіне әкеледі. Араларды ветеринарлық емдік препараттармен көбінесе антибиотиктермен емдеу олардың қалдық мөлшерінің бал құрамында табылуына жол береді. Осындай мәселелер туындауынан көптеген елдер балдың сапалық көрсеткіштеріне талап қоятын стандарттардан басқа, тұтынушы денсаулығы үшін қауіпсіздігін қамтамасыз ететін нормативтік актілер қабылдауға тура келді.

Біздің елімізде балды ГОСТ 19792-2001 «Табиғи бал. Техникалық шарттар» бойынша зерттейді, алайда оның ішінде балды антибиотиктерге тексеру туралы міндетті талап жоқ және бізге қол жетімді әдебиет көздерінде сәйкес ақпарат табылмады. Бірақ, бізге мәлім, аралар кез келген организм тәрізді ауруларға шалдығады, ал араларды немен емдегені, қанша бөгде зат бал ішіне, сәйкесінше тұтынушыға түсетіні бойынша бақылау жүргізілмейді. ЕО елдерінде бал бойынша арнайы директивалар бар. Қазақстанда «Бал және ара шаруашылығы өнімдерінің қауіпсіздігіне талаптар» техникалық регламенті және 12.03.2002 берілген № 303-2 Қазақстан Республикасының Заңы «Ара шаруашылығы туралы», ГОСТ 19792-2001 бар. Өкінішке орай, біздің техникалық регламентте Еуропалық директивалармен салыстырғанда өзгеше параметрлері бар. ЕО Директивасында өнімнің сапалық параметрлері анықталып қойылған. Бал тазалығы туралы жазылған: «Бал мүмкіндігінше, оның құрамына тән емес органикалық және бейорганикалық қосылыстардан бос болу қажет».

Жоғарыда айтылғанды ескере, Қазақстан Республикасындағы балдың санитарлық бағасы және тағамдық қауіпсіздігі бойынша зерттеулер жүргізу қажет

Балдың ғажайып қасиетін алғашқы адамдар да өте бағалаған. Барлық уақытта әр халық оны емдік мақсатпен қолданған. Египет папирустарында 3000 жыл бұрын ауруды емдеу, аурудың алдын алу мақсатымен қолданылған деген жазбалар сақталған.

Ежелгі қытай және үнді жазбаларында да балдың ғажайып, ең керемет қасиеттерге ие екендігін көрсеткен. Үнді құдайы Вишну лотос гүлінде қонып отырған бал арасы бейнесінде бейнеленген екен. Ежелгі үндістер, бал адамға зор ғанибет сыйлап, денсаулығын нығайтып, жастықты сақтайды деп санаған.



Сурет 1- Балдың түрі

Ежелгі Грецияда бал «жастықтың сусыны» деп, табиғаттың керемет сыйы деп есептеген. Олар құдайға құрбандыққа бал жағылған жемістерді қойған, бұл құдайға мәңгілік өмір береді деп сенген.

Ұлы грек математигі Пифагор, өзінің ұзақ жасауының себебі осы балды жиі қолданғандықтан деген. Сол сияқты белгілі ойшыл, философ Демокрит те, өзінің 100 жасауының, денсаулығының мықтылығы балды пайдаланудан деп айтқан.

Бір жарым ғасыр бұрын Өскеменнің іргесіне алғашқы араларды әкеліп, қолға ұстай бастаған. Сол себепті Шығыс Қазақстан облысы Орталық Азия аймағында омарта шаруашылығының отаны саналады. Елімізде өндірілетін балдың 80 пайызға жуығы Шығыс Қазақстанның үлесінде.

Өткізілген зерттеулер

Сезімдік – түсі, иісі, консистенция, дәмі, қоспа бар жоқтығы.

Микроскопия – балдың жіңішке жағындысын Омах камерасы бар Микромед электрондық микроскопы астында қарау. Бал құрамы қант құрағы, қызылша қантының кристалдарына, ашытқы, бөгде қосылыстар, шаң түйіндеріне зерттелінді.

Физика-химиялық – ылғалдылық, қышқылдылық, диастаза саны, инверттелген қант, күлділік, оксиметилфурфурол, бор, ұн, қант, крахмал, желатин, шіре қосылуына зерттелді.

Балдың сапасын біріншіден органолептикалық көрсеткіштері арқылы анықтаймыз.

Бал түрі. Ара балының түсін анықтау үшін оны шыны цилиндрге құйдым. Түсі бойынша бес топқа бөлінеді: түссіз, ақшыл янтарь тәріздес (ақшыл сары), янтарь түстес (сары) және қоңыр.

Бал иісі. Балдың иісі анық білінбеді, сонда оның қақпағын жаптым да, су моншасында (45-49 °С) 10 минут қыздырдым сосын анықтадым. Балдың иісі әлсіз, күшті, нәзік, жағымды, ал кейде жағымсыз (шіре балының кейбір түрлері) болуы мүмкін.

Бал дәмі Балдың дәмін, оны алдын ала 30°С дейін қыздырып барып, анықтайды.

Балдың консистенциясы Балдың консистенциясын оған шпательді батыру арқылы анықтайды. Содан соң шпательді суырып алып, одан бал ағу сипатына қарап, балға баға береді. Жаңадан алынған бал сироп тәріздес. Бір екі айдан соң мұндай бал қоюланады. Сұйық бал шпательде азғантай ғана бал қалып, оның өзі жиі жиі тамшылап тұрады.

Балдың жетілгендігін анықтау Балдың жетілгендігін 20°С температурада анықтайды. Оны қасықпен араластырып, қасықты ыдыстың үстіне үстеп арластырады.

Егер бал қасықтан ағып тұрса, онда бал жетілмеген, ал бал қасыққа оралса, онда бал жетілген деп есептеледі.



Сурет 2 Балдың үлгілері

Балдан ертінді дайындау.

Ертіндіні балмен судың 1:2 арақатынасында дайындайды. Колбаға 60 г бал өлшеп алып 120 мл жылы дистелленген су қосады. Толық ерігенше араластырады. Бұл «бал ертіндісі» болады.

Балда көпіршу бар-жоқтығын анықтау.

Балды герметикалық емес ыдыста сақтағанда және ауа құрамының ылғалдылығы жоғарылағанда балдың құрамында судың көп мөлшерде жинақталуына әкеледі. Алғаш көпіршіген кезде ароматы жоғарылап, содан кейін қышқыл иіс пайда болады. Ол тәтті дәмге

ұқсайды. Көпіршу ол жиі жетілмеген балда, оның құрамында су 22% оданда жоғары болады. Балдың ашуы кезінде қолайлы температура 14-20°C. Бал көпіршіген кезде жоғарғы бетінде ақ көпіршік және көп мөлшерде газдалған көпіршіктер пайда болады.

Балдың құрамында доминантты тозаңдарды анықтау. Балда шаң қоспаларын анықтау. Бал әр кезде көрінбейтін құрамында гүл тозаңдарын сақтайды. Ол балды витамин, ақуызбен қамтамасыз етеді.

Тозаңның балдың құрамында болуы ол балдың қай өсімдік түрінен екені анықталады. 2 сынама (50 г-нан) араластырған балды алады. Градуирленген колбада өлшейді. Көлемін 100 мл H₂O жеткізеді. Центрифугада 5 мин ұстайды. Тұнбаны сұйықтықтан бөліп алып центрифугалайды, бұдан түзілген тұнба суспензия түріне ену үшін.

Суспензияны микропипеткемен алады да, заттық шыныға тамызып термостатта 35°C та кептіріп, кедр майын тамызып, микроскоп арқылы көреді. Тозаңды дәндерді санап және доминантты тозаңды анықтайды.

Ғылыми жаңалығы.

Әдебиет көздеріне сүйінсек, Қазақстан Республикасында соңғы 30 жыл ішінде бал қауіпсіздігінің антибиотиктер, пестицидтер, ауыр металл тұздары, радиоактивтік изотоптар, микробиологиялық қауіпсіздік жағынан сұрақтар қозғалмады.

Қазақстан Республикасында ең алғаш рет:

- салыстырмалы тұрғыда әр түрлі балды зерттеу және оның өндірісі мен импортына мониторинг жасалды;
- әр түрлі аймақта өндірілген балдың сезімдік және физика-химиялық көрсеткіштері анықталды;
- балдың сапасы, тағамдық және биологиялық толық құндылығы мен қауіпсіздігі зерттелінді;
- балдың ботаникалық сипаттамасы берілді;
- балды талдаудың жаңа экспресс әдісі әзірленді.

Зерттеу нәтижелері

1 Қазақстанда балдың негізгі өндірушілері шаруа және фермерлік қожалықтары болып саналады, олардың бал өндірудегі орташа және аз өнімділігі 250 кг-нан 600-800 кг-ды құрайды, Республикамыздағы өндірілетін бал түрлері: аралас – 29,3%, қарақұмық – 21,3%, гүлді – 12,8%, күнбағыс – 9,76%, түйе жоңышқа – 9,75%, бозқараған - 2,44%, 3,6% - еліміздің оңтүстігінде өндірілетін жантақ және құсқұттан өндірілетін бал, қалғаны – балдың монофлорлы сұрыптары (сортаң ақкекіресі, кекіре, құлқайыр, алатікен, күреңот, эспарцет).

2 Қазақстан Республикасында өндірілетін балдың 2,3%-да инверттелген қант мөлшері аз, 5% - да судың массалық үлесі жоғары, 11 % - да диастаздық саны 6,5-тен төмен, 0,6% - желатин қоспасы, 18% - да тауарлық қанттың кристаллдары кездесті, осы көрсеткіштердің барлығы жалғандылықтың дәлелі.

3 Түйе тікенегіне қарағанда түйе жоңышқа балының аминқышқылдық құрамы толық құнды болғаны анықталды. В1 және В2 витаминдерінің құрамы жағынан аралас балға қарағанда, қарақұмық және күнбағыс балдарының құндылығы жоғары. Түйе жоңышқа және күнбағыс балдары макро және микроэлементтерге бай болып келеді.

4 Ауыр металл тұздарымен ластану деңгейі қалыпты мөлшерден аспады, басқа өңірлермен салыстырғанда, Солтүстік Қазақстан және Алматы облыстарының балында цезий мөлшері 5-6 есе жоғары болды Қорғасынмен ластану көрсеткіші Ақмола облысында жоғары екендігі анықталды.

5 Зерттелген үлгілердің 39%-да *Clostridium* тұқымдасына жататын анаэробтық бактерия спорасы анықталды. Балдың 0,91%-ы А типті *Clostridium botulinum* шатамымен ластанғаны анықталды.

6 Ботаникалық талдау бойынша бал сынамасының 28% -ында балдың нақты түрі анықталмады.

7 Балдың қантпен жалғандылығын анықтау бойынша біздің ұсынып отырған

әдісімізбен нақты нәтижелер аламыз.

Қорытынды

Өндіріске ұсыныстар

1 Омарта шаруашылықтарын бақылауға алу қажет, омарталардың, ара ұяларының санын, бал өндірісін, көшу бағытын, аралардың аурулары және қолданылатын дәрілер бойынша мәліметтер базасын құру керек.

2 Әлемдік нарыққа экспорттау үшін бал өндірісінің технологиясын жетілдіру, балды барлық талаптар бойынша зерттейтін құрылғылармен қамтамасыз етілген, FEEDM (Federation Europeenne Des Embalmers Et Distributeurs De Miel) Халықаралық стандарттардың талаптарына сәйкес келетін зертхана ашу қажет.

3 Балдың шығу тегі бойынша барлық ақпараты бар, балды таңбалау жөнінде жалпы ереже еңгізу керек. Сонымен қатар «сәбилердің ботулизмін» алдын алу мақсатында «1 жасқа толмаған балаларға рұқсат етілмейді» деген белгімен таңбалау қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1 ГОСТ 19792-2001 «Табиғи бал. Техникалық шарттар». Взамен ГОСТ 19792-87; введ. 01.07.2002 – Пчеловодство: Сб. ГОСТов. М.: Стандартиформ, 2011 – 10 с.

2 Кеден Одағының «Азық-түлік өнімдерінің қауіпсіздігі» туралы техникалық регламент.

3 12.03.2002 берілген № 303-2 Қазақстан Республикасының «Ара шаруашылығы туралы» Заңы

МРНТИ: 65.59.03

Г. И. Шайкамал¹, А. Ж. Калдиева¹

**¹А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Қостанай, Қазақстан**

Жылқы етінің сапасы мен химиялық құрамын зерттеу

Түйіндеме. Аталған мақалада, жылқы етінің органолептикалық талдаулар нәтижелері келтірілген. Жылқы етіне қойылатын талаптар мен категорияларына сипаттама берілген. Сонымен қатар, зерттеу барысында жылқы етінің энергетикалық құндылығы есептеліп, кестеге жазылған.

Ет өнеркәсібінің дәстүрлі өнімдеріне өсімдік шикізатын қоса отырып, функционалды тамақтануға арналған құрамы жануар ақузына бай өнімдер жасау бағыты белсенді дамып келеді. Себебі қазіргі таңда салауатты өмір салтына көшу, өз денсаулығына жауапкершілікпен қарау алдыңғы орында тұр. Адам денсаулығы көбіне оның тамақтануға байланысты. Дұрыс тамақтанудың негізгі көрсеткіші ол барлық тамақ компоненттердің дұрыс көлемде ағзаға жеткізілуі. Сонымен қатар, ағзаны құнарлы тағамдармен байытқан жөн. Жылқы етінің энергетикалық құндылығының нәтижесіне байланысты, диеталық ет қатарына қосуға болады. Диеталық тұрғыдан алғанда жылқы етінің майы аса бағалы. Өйткені, еттің калориясы оның майлылығына байланысты екені белгілі. Сондықтан ет индустриясы адам денсаулығын сақтау үшін жылқы етін және жылқы етінен жасалған ұлттық деликатестерді тұтнуға кеңес береді. Сол себепті ет өндіру өнеркәсібінің перспективалық және қарқынды дамып жатқан бағыттарының бірі жылқы етінен, құрамы ақуыз, май, дәрумендер және микроэлементтерге бай өнімдер рецептурасы мен технологиясын жасап шығару.

Аннотация. В данной статье представлены результаты органолептического анализа мяса конины и описание требований и категорий мяса. В месте с этим энергетическая ценность мяса конины была рассчитана и зафиксирована в исследовании. Традиционно мясные продукты из мяса, в том числе растительные семена, активно развивают функциональный пищевой ингредиент, богатый животным белком. Потому что важно перейти к здоровому образу жизни и взять на себя ответственность за свое здоровье. Здоровье людей во многом зависит от питания. Ключевым показателем правильного питания является способность доставлять все питательные ингредиенты в правильном объеме. Энергетической ценности конины, в зависимости от результата, можно добавить в ряды диетического мяса. Масло особо ценных точки зрения диетического мяса.

Ведь, как известно, калорийность зависит от мяса. Поэтому мясная промышленность рекомендует принимать национальные конские деликатесы и конские мяса для защиты здоровья человека. Поэтому одним из перспективных и динамично развивающихся направлений мясной промышленности является разработка технологий и технологий конского мяса, богатых белками, жирами, витаминами и микроэлементами.

Abstract. This article presents the results of organoleptic analysis of meat, horse meat, and a description of the requirements and categories of meat. In place with this energy value of horsemeat were calculated and recorded in the study.

Traditionally, meat products of meat, including plant seeds, to develop functional food ingredient, rich in animal protein. Because it is important to switch to a healthy lifestyle and to take responsibility for their own health. People's health depends largely on nutrition. A key indicator of proper nutrition is the ability to deliver all of the nutritional ingredients in the right amount. The energy value of horse meat, depending on the result, it is possible to add to the ranks of dietary meat. Oil is a particularly valuable point of view diet meat. Because, as you know, the calorie content depends on the meat. Therefore, the meat industry recommends that the national horse delicacies and horse meat to protect human health. Therefore, one of the most promising and dynamically developing areas of the meat industry is the development of technologies and technologies of horse meat, rich in proteins, fats, vitamins and minerals

Түйін сөздер: етті өңдеу, ұлттық тағамдар, жылқы еті, биологиялық құндылығы, тағамдық құндылық.

Ключевые слова: переработка мяса, национальные блюда, мясо конины, биологическая ценность, питательная ценность.

Key words: meat processing, national dishes, meat, horse meat, biological value, nutritional value.

Кіріспе

Қазақстан Республикасының азық-түлік өнеркәсібінің алдында тұрған басты мәселелердің бірі – халықты қауіпсіз әрі жоғары биологиялық құндылығы бар азық-түлік тағамдарымен қамтамасыз ету. 2030 жылға дейінгі мемлекеттік даму стратегиясында көрсетілгендей, Қазақстан Республикасы халқының тамақтану құрылымының жақсаруы азық-түлік тағамдарының өндірісінде қолданылатын аймақтық шикізат қорларын рационалды түрде пайдалануымызбен тікелей байланысты. Мемлекетіміздегі ет шикізатының басты және дәстүрлі көзі – жылқы еті. ҚР Статистика агенттігінің деректері бойынша жылқы малының басы 2010 жылы – 1438,7 мың, 2011 жылы – 1528,3 мың, ал 2012 жылы – 1624,3 мыңды құрады, яғни жылқы малының басы жыл сайын 5-6 % өсіп отыр.

Жоғарыда көрсетілген деректерге сәйкес мемлекетімізде Қазақстан Республикасының халқына қолдануға, сонымен қатар алыс және жақын шетелдерге экспорттауға жеткілікті жылқы етінің шикізаттары бар. Дегенмен, жылқы етінің меншікті салмағы басым болғанына қарамастан республикамызда одан жасалған ет өнімдері аз, себебі қақталған ет өнімдерін жасау үшін, аталған шикізатты қолдану арқылы өңдеу жұмыстарын жүргізу үшін онтайлы технологиялар жоқ.

Осыған байланысты агроөнеркәсіп кешенінің негізгі міндеттерінің бірі ет шикізатын толық өңдеу және оларды өндіру техникаларын жасау арқылы жоғары сапалы және қауіпті азық-түлік тағамдарын өндіріп, халықтың қажеттілігін өтеу. Ет өнеркәсібіндегі болашақ бағыттардың бірі – тұтынушылық сұранысы бар ұлттық ет өнімдерін өндіру.

Жұмыстың мақсаты жылқы етінің сапасын және оның химиялық құрамын зерттеу болып табылады.

Етті бағалау келесі көрсеткіштерді анықтаудан тұрады: тұтас еттің сыртқы көрінісі мен түсі, кесілген бұлшық ет, консистенциясы, иісі, майдың күйі, сіңірлерінің күйі, сорпа тұнықтығы мен иісі. Берілген көрсеткіштердің сипаты еттің жасына байланысты 1 кестеде көрсетілген. Тұтас еттің сыртқы көрінісі мен түсі сыртқы тексеру барысында анықталдық.

Бұлшық етті жаңа кесілген етте қарадық, қолмен ұстап көру арқылы оның қаншалықты жабысатындығы, фильтрленген қағаз арқылы қаншалықты ылғалды екендігін анықтадық.

Консистенциясын анықтау барысында жаңа кесілген етті қолмен басып көріп, оның қайтадан орнына келуін бақыладық.

Ет иісін органолептикалық анықтайды, алдымен үстіңгі қабатын, кейін бұлшық еттің тереңірек қабаттарын тексереді. Сүйекке жақын орналасқан ет иісіне ерекше назар аудардық.

Майдың күйін түсі, иісі және консистенциясы арқылы анықтадық.

Сіңірлерін тұтас етті қарау барысында тексердік, оның шымырлығына, тығыздығына назар аудардық. Аспаздық тағамның құндылығы оның құрамындағы негізгі тағамдық заттарға байланысы анықталады: ақуыздар, майлар, көмірсулар. Тағамның энергетикалық құндылығы биологиялық қышқылдану үдерісінде бөлінетін энергия үлесімен сипатталады.

Аспаздық тағам құндылығы «Тағам өнімдерінің химиялық құрамы» анықтамасындағы 100 г өнімдегі ақуыздар, майлар мен көмірсулардың үлесі көрсетілген кестеден анықталады.

Шикізаттағы ақуыз, май, көмірсу саны рецептурада («нетто» графасында) көрсетілген өнімнің салмағымен есептеледі.

Зерттеу нәтижелері

Тағамның энергетикалық құндылығы, әдетте, килокалориялармен (ккал) есептеледі. Жылқы етінің энергетикалық құндылығын есептеу барысында ақуыз, май, көмірсу үлестерін сәйкес коэффициенттерге көбейттік: ақуыз – 4, май – 9, көмірсу – 4,0, (немесе қант – 3,8, - крахмал – 4,1), нәтижесін килокалориялармен (ккал/г) көрсетеді.

Энергетикалық құндылықты есептеудің мысалы: $100 \text{ г.} = 22,1 \cdot 4 + 9,9 \cdot 9 + 1,0 \cdot 4 = 57,2 + 100,8 + 67,2 = 181,5$ (181 ккал.)

Жылқы етінің тағамдық және энергетикалық құндылығын есептеген мәліметтерді 4 кестеден көре аласыздар.

1 кесте – Жылқы етінің органолептикалық бағалануы (МС 7269-79 бойынша)

Көрсеткіш	Нәтиже
Тұтас еттің сыртқы көрінісі және түсі	Кепкен жері бозарған қызғылт түсті
Кесілген бұлшық ет	Сәл ғана ылғалды; филтрленген қағазда ылғалды із қалдырмайды; түсі жылқы етінің түсіне сай шие түстес қызыл
Консистенция	Кесілген ет тығыз, саусақпен басып тексергеннен соң тез орнына келеді
Иісі	Берілген ет түріне сәйкес ерекше, жас ет иісі
Сіңірлердің күйі	Сіңірлері тығыз, буындарының үсті біртекті

Ет астық тағамдарда қолдануға арналған бөлшек сауда, қоғамдық тамақтандыру үшін қолданылатын тұтас еттің жартысы немесе төрттен бір бөлігін өндеуге арналған технологиялардың нұсқаулығына сай өндіріледі (МС 27095-86).

Ет малдың жасына, еттің сапасына және оның термиялық күйіне қарай классификацияланады.

Жасына қарай:

- жылқы еті – ересек жылқылар (бие, аттар, айғырлар) 3 жастан және жоғары, жас мал 1 жастан 3 жасқа дейін.

Ет сапасына қарай :

- бірінші және екінші категориялары жылқы еті.(2 кесте)

Термиялық күйіне қарай :

- суыған - 12°C-дан аспайтын температурада суытылған;

- тоңазытылған - сүйекке жақын орналасқан бұлшық еттердегі температура 0-ден 4°C-ге дейін;

- мұздатылған - сүйекке жақын орналасқан бұлшық еттердегі температура – 8 °C.

Экспретиза жасау барысында етке келесідей талаптар қойылды:

- жартылай тұтас етте қабырғалардың тұтас немесе бөлшектеніп келуіне болмайды;

- жартылай тұтас етті төртке бөлу тек қана 9 және 10 қабырғалар арасында;

- жартылай тұтас және төртке бөлінген етте бөтен иіс болмауы ішкі мүшелерінің болмауы, қанның ұюы, егер мұздатылған ет болса қар мен мұздың болмауын қадағалау қажет.

2 кесте – Жылқы етіне қойылатын талаптар (МС 27095-86 бойынша)

Категория	Сипаты	
	Ересек жылқы еті	Жас жылқы еті
Бірінші	Бұлшықтары жасқы дамыған, саны бұлшық етке толы. Арқа және бел омыртқалары бөлшектеніп тұрмайды.	Бұлшықтары жасқы дамыған, саны және жауырыны бұлшық етке толы. Мойны, саны, құйымшағында май жиналған.
Екінші	Бұлшықтары орташа дамыған, сан бұлшық еті тартылған. Арқа және бел омыртқалары, жауырыны бөлшектеніп тұруы мүмкін	Бұлшықтары орташа дамыған, сүйектері кішкене бөлшектеніп тұруы мүмкін. Тері асты майлары көп жиналмаған.

Ескерту: 1 Бірінші категорияға бұлшық еттері жақсы дамыған, алайда майлары аз жиналғандары да жатуы мүмкін.

2 Омыртқалардың шоқтығы тұтас еттің барлық категорияларында бөлініп тұруы мүмкін. Еттің химиялық құрамын анықтау ет және ет өнімдерінің сапасын, тағамдық құндылығын, құрамындағы ылғал, ақуыз, май және минералды заттар жайлы білуге мүмкіндік береді.

Зерттеу әдістерін барлық МЕМСТ бойынша орындадық. Зерттеу объектісі ретінде жылқы етін алдық.

Ұлттық тағам өнімдерін шығаруға арналған шикізатты анықтау кезінде шұжық өнімдерін өндіруге қажетті еттің мөлшерін анықтау керек болды.

Ұлттық тағам өнімдерді дайындау үшін жылқы ұшасын жал, жая, қазы, сүр ет және қарта бөлініп алынды (3 кесте)

3 кесте – Жылқы етінің сою шығымы

Көрсеткіштер	Кг	%
Мойын еті	23,4	11,6
Кеуде бөлігі	30,1	14,8
Жауырын еті	27,1	13,3
Сегізкөз сүйек	12,9	6,5
Арқа бөлігі	24,9	12,2
Артқы бөлігі	62,4	30,7
Қазы	22,5	10,9
Барлығы	203,3	100

3-кестеде көрсетілгендей, жылқы етінің сойғандағы шығымы 203,3 кг болды,яғни 100%. Жылқы етінен шыққан қазының салмағы 22,5 кг,яғни жылқы етінің 10,9 % құрады.

Жылқы еті морфологиялық параметрлері айтарлықтай ерекшеленеді және сол ерекшелігі тағамдылық құндылығына әсер етеді.

Жылқы етінің ең құнды жері артқы жағы – 62,4 кг – 30,7 % құрайды және сүйек аз болады.

4 кесте – Жылқы етінің тағамдық және энергетикалық құндылығы

Алынған нәтижелер

Көрсеткіштер	Жылқы еті
Тағамдық құндылығы, %	
Ақуыз	22,1
Май	9,9
Көмірсулар	1,0
Энергетикалық құндылығы, ккал	181

Осы кестеде көрсетілген мәліметтер бойынша жылқы етінің құрамында ақуыз мөлшері 22,1% болды. Май мөлшері 9,9 құрады. Сонымен қатар, жылқы етінде көмірсулар мөлшері 1,0 болды. Жылқы етінің энергетикалық құндылығы 181 ккал құрайды. Қорытындылай келе, «Нұрқожа» ШҚ жылқы етінің сапасы зерттеу нәтижелердің сай келді. Бірінші категориялы жылқы етінің жалпы салмағы 183,4 кг. құрады. Ал екінші категориялы жылқы етінің салмағы 164,1 кг. құрады. Бірінші категориямен салыстырғанда 19,3 кг аз.

Қорытынды

Қазіргі уақыттағы маңызды мәселелердің бірі- ақуызбен тамақтану, әсіресе малдық шығу тегіндегі ақуыздық қатынасында. Жер шарының өсіп келе жатқан халқын тамақ өнімдерінің жеткілікті мөлшерімен қамтамасыз ету үшін, оларды өндіруді жыл сайын 2,25% арттырып отыру қажет. Малдық шығу тегі бар ақуыздардың негізгі көзі ет, сүт, жұмыртқа және балық болып табылады. Ет пен ет өнімдерінің құрамында адамға қажетті ақуыздардың жартысы, сонымен қатар майлар, көміртектер, гормондар және басқа да биологиялық белсенді заттар болады. Ет – темір, мырыш және селен секілді шағын элементтердің ұтымды жеткізушісі. Әр түрлі авторлардың зерттеулерінің мәліметтері темірдің 30 %-ына жуығының адам организміне етпен және ет өнімдерімен келіп түсетінін көрсетеді. Жылқы етінің сапасын және оның химиялық құрамын зерттедік. Сонымен қатар, жылқы етінің консистенциясын, органолептикалық бағалау жүргіздік, тағамдық энергетикалық құндылығын есептеп шығардық.

Қолданылған әдебиет тізімі:

- 1 Стеле, Р. Срок годности пищевых продуктов. Расчет и испытание [Текст] / Перевод с англ. В.Д. Широкова под общ. ред. доц., канд. техн. наук Ю.Г. Базарновой. – СПб.: Профессия, 2013. – 480 с.
- 2 Журавская, Н.К. Исследование и контроль качества мяса и мясопродуктов: учебное пособие для студентов вузов мясной промышленности [Текст] / Н.К. Журавская, Л.Т. Алехина, Л.М. Отряшенкова. – М.: Агропромиздат, 2012. – 296 с.
- 3 Лисицын, А.Б., Липатов, Н.Н., Кудряшов, Л.С. и др. Производство мясной продукции на основе биотехнологии [Текст] / , А.Б. Лисицын, Н.Н. Липатов, Л.С. Кудряшов – М. ВНИИМП – 2014-369 с.
- 4 Узаков, Я.М. Диханбаева, Ф.Т., Абжанова, Ш.А., Ергазыұлы, С., Рскелдиев, Б.А. Новые виды цельномышечных варено-копченых мясных продуктов [Текст] / Я.М. Узаков, Ф.Т., Диханбаева, Ш.А. Абжанова, С. Ергазыұлы, Б.А. Рскелдиев – Мясная индустрия, г. Москва – 2010, №2 С. 42-44 с.
- 5 Узаков, Я.М., Прянишников, В.В., Ильяков, А.В. Белки и пищевые волокна в мясных технологиях [Текст] / Я.М. Узаков, В.В. Прянишников, А.В. Ильяков – Издательство «Эверо»– Алматы.: 2013 г.
- 6 Узаков, Я.М., Соловьев, А.Ю., Байболова, Л.К., Жаксылыкова, А.Н. Разработка технологии функциональных мясных продуктов [Текст] / Я.М. Узаков, А.Ю. Соловьев, Л.К. Байболова, А.Н. Жаксылыкова – Мясная индустрия, Москва 2010. - №3, с.51-52 с.

Пісірілген шұжықтар сапасының салыстырмалы бағасы

Түйіндеме. Жоғарғы тағамдық көрсеткіштерге ие болғандықтан шұжық өнімдері әрдайым сұраныста болады. Әсіресе пісірілген шұжықтар халық арасында үлкен сұранысқа ие болып келеді. Олар және қысқа шұжықтар өндірілетін шұжық өнімдерінің 75 % -ін құрайды. Әлемде кең тандаумен әрі тұтынушы үшін экономикалық қолжетімділігімен ерекшеленетін шұжық түрі – ол пісірілген шұжықтар. Алайда бұндай сұраныс шұжық өнімдерін шығаруда экономикалық шығындарды азайту мақсатында әр түрлі сапалық көрсеткіштерді төмендететін іс-әрекеттер тудыруы әбден мүмкін. Сол себепті осы жұмыста пісірген шұжықтардың сапасы тиянақты түрде тексеріледі. Сапалақ және қауіпсіздік көрсеткіштері бойынша тұрақты қасиеттерге ие шұжықтар ГОСТ бойынша жасалған шұжықтар, себебі олардың негізгі сапалық көрсеткіштері мен өндіру жағдайлары мемлекеттік органдармен келістіріліп жасалған әрі стандартизация – сертификация кепілдігі берілген. Бұндай шұжықтардың бағасы жоғары болғанымен халық арасында үлкен сұранысқа ие. Мақалада пісірілген шұжықтардың органолептикалық және зертханалық көрсеткіштері тексеріліп, қаптаманың сыртындағы мәліметтің дұрыстығы қарастырылады. Бұл тақырып өте өзекті болып келеді, себебі ет бұл – адам организмі үшін қажет жануартекті ақуыздардың көзі, сонымен қатар жүйке жүйесіне қажетті фтор элементінің, май, 3 дәрумендерінің, микроэлементтердің көзі болып табылады. Шұжық өнімдерінің химиялық құрамына шикізат құрамы мен жылумен өңдеу үлен әсер етеді. Өзінің химиялық құрамы бойынша шұжық өнімдері тағамдық қасиеттері жоғары өнім болып саналады.

Аннотация. Колбасные изделия, обладающие высокими пищевыми качествами, пользуются постоянным спросом. Наибольшим спросом у населения пользуются вареные колбасы. Они вместе с сосисками и сардельками составляют около 75% выпуска колбасных изделий. Самые популярные сорта колбасных изделий во всем мире – вареные колбасы с широким ассортиментным рядом и экономической доступностью для потребителя. Но этот факт может явиться соблазном для различного рода фальсификаций с целью уменьшения экономических затрат на производство колбасных изделий [1]. Именно поэтому в данной работе более детально будет рассмотрено качество вареных колбасных изделий. Наиболее стабильные показатели качества и безопасности, по нашему мнению, у колбас, произведенных по ГОСТ, так как условия производства и качественные характеристики продукта оговорены и гарантированы государственными органами стандартизации и сертификации. Такие колбасы, как правило, отличаются более высокой ценой, но в то же время пользуются большим доверием у покупателя [2]. В статье рассматривается качество вареных колбас по органолептическим и лабораторным показателям, также проводится оценка соответствия информации по упаковке. Данная тема представляет большую актуальность, поскольку мясо — это источник полноценных белков животного происхождения, необходимых для построения тканей организма человека, синтеза и обмена веществ, а также источник фосфора, принимающего участие в физиологической функции нервной ткани, жира, витаминов группы В, микроэлементов. На химический состав колбасных изделий оказывают влияние состав сырья и тепловая обработка. По своему химическому составу колбасные изделия представляют ценный пищевой продукт, являющийся одним из существенных источников белка в питании человека. Влажность в вареных колбасах достигает 75%. В связи с этим содержание питательных веществ в них и калорийность относительно невысокие.

Abstract. Sausages, having high food qualities, are in stable demand. Boiled sausages are for the population in the greatest demand. They together with sausages and sausages make about 75% of production of sausages. The most popular grades of sausages around the world – boiled sausages with a wide assortment number and economic availability to the consumer. But this fact can be temptation for different falsifications for the purpose of decrease economic costs of production of sausages [1]. For this reason in this work the quality of boiled sausages will be in more detail considered. The stablest indexes of quality and safety, according to us, at the sausages produced in accordance with state standart as conditions of production and qualitative characteristics of a product are stipulated and guaranteed by public authorities of standardization and certification. Such sausages, as a rule, differ in higher price, but at the same time enjoy great confidence at the buyer [2]. In article the quality of boiled sausages on organoleptic and laboratory indexes is considered, assessment of compliance of information on packing is also carried out. This subject represents larger relevance as meat is a source of the complete proteins of animal origin necessary for creation of body tissues of the person, synthesis and a metabolism and also a source of the phosphorus sharing in physiological function of nervous tissue, fat, vitamins of group B, minerals. On chemical composition of sausages the composition of raw materials and thermal treatment affect. On the chemical composition sausages represent the valuable foodstuff which is one of essential sources of protein in a delivery of the person. The humidity in boiled sausages reaches 75%.

Түйін сөздер: шұжық өнімдері, пісірілген шұжықтар, сапалық көрсеткіштері, ГОСТ(МЕМСТ), ветеринарлық-санитарлық сараптама.

Ключевые слова: колбасные изделия, вареные колбасы, показатели качества, ГОСТ, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Key words: sausages, boiled sausages, indexes of quality, State standart, veterinary and sanitary examination.

Кіріспе

Шұжық өнімдері — бұл тартылған ет, май, субөнімдері, тұз және дәмдеуіштер қосу арқылы жасалған, толық дайын болғанша термиялық өңдеуден өткен тағам болып табылады. Ет өндірісі еліміздің агро-өнеркәсіптік кешенінің маңызды саласы болып саналады. Ет пен ет өнімдерін тұтыну көрсеткіші — халықтың дәулеттілігінің белгісі болып табылады. Бүгінгі таңда Қазақстанның ет өндіру кешендері оларды үлкен көлемде әрі кең таңдауда шығарады. Шұжық өнімдерін өндірушілер өте көп, әрі олардың бәрі дерлік ГОСТ-та(МЕМСТ) бекітілген пісірілген шұжықтардың кең таңдауын шығарады, сол себепті бүгінгі күні біз көп жағдайда әртүрлі өндірушілерден шыққан үш-төрт пісірілген шұжықтардың қайсысын таңдап аларын білмей тұруымыз жаңалық емес, бұл өз кезегінде мемлекеттік стандарттарға сай жасалған шұжықтарды шығарудың маңыздылығын айқындай түседі.[3] Зерттеудің басты мақсаты әр түрлі өндірушілерден шыққан жоғарғы сұрыпты пісірілген шұжықтарды салыстырмалы бағалау болып табылады. Мақсатымызға жету үшін келесідей міндеттер қойылды:

- Қаптамада көрсетілген мәліметтің дұрыстығын бағалап, ГОСТ(МЕМСТ) шарттарына сәйкестігін анықтау ;

- Шұжық үлгілерін органолептикалық және зертханалық (химиялық және микробиологиялық) көрсеткіштер бойынша зерттеу;

Зерттеу материалы мен әдістемесі

Зерттеуді өткізу үшін біз 3 түрлі пісірілген шұжық түрін таңдадық. Барлық зерттеліп жатқан үлгілердің мемлекеттік стандарттарға және қауіпсіздік көрсеткіштерге сәйкес декларациясы болды. Өнімдерді іріктеу «Шұжық өнімдері және шошқа, қой, сиыр және т.б. малдар мен құс етінен жасалған тағамдар. Үлгілерді іріктеу мен қабылдау әдістерінің ережелері» 9792-73 ГОСТ-қа сәйкес жасалынды .

Үлгілерді іріктеу мен дайындау 51447–99 ГОСТ-қа сәйкес, органолептикалық көрсеткіштерді 1731-2007ҚР ГОСТ(МЕМСТ) бойынша, химиялық көрсеткіштерді — ГОСТ(МЕМСТ) 31081–2002, ГОСТ(МЕМСТ) 9957–73, ГОСТ(МЕМСТ) 29299–92 бойынша, бактериологиялық зерттеулерді — ГОСТ(МЕМСТ) 26669–85, ГОСТ(МЕМСТ) 9958–81 бойынша жүргіздік [4].

Органолептикалық зерттеулер ГОСТ(МЕМСТ) 1731-2007 «Ет тағамдары. Органолептикалық бағалауды өткізудің жалпы шарттары» бойынша жасалынды. Органолептикалық зерттеудің алдында шұжық батондарын жіптен босатып, ішек қабығының шеттері алынып, диаметр бойынша кестік. Батонның бір жағынан сыртын алып тастадық. Шұжық өнімінің түрін, иісін, дәмін, консистенциясын беткі жағынан және кесілген жерінен қарап анықтадық. Опырылған жерінен финналарды алып тастадық. Сыртқы түрін бағалау кезінде түсіне, боялу біртектілігіне, құрылысына, бөлек құрылымдардың жағдайына, әсіресе шошқаның қыртыс майына көңіл бөлдік. Жабысқақтық пен шырышты беттің болуын саусақпен ақырындап ұстап көру арқылы анықтадық. Тағамның терең ішіндегі иісті сыртын кесіп, беткі қабатын алу кезінде бірден анықтадық. Ал кесілмеген шұжық өнімдерінің иісін шұжықтардың қалыңдығының ішінен шығарылған арнайы ағаш біз көмегімен немесе алдын ала қыздырылған темір біз көмегін анықтадық. Дәмін ыстық күйінде анықтадық, яғни ол үшін шұжықтарды толығымен суық суға салып, қыздырғанша қайнатқан едік. Жаңа кесілген батонды саусақпен жеңіл басу арқылы консистенциясын анықтадық. Тартылған еттің үгітілуін шұжықтың кесілген жерін абайлап опыру жолымен анықтаған едік. Тартылған еттің және шпиктің түсін батонның жартысынан және кесілген жерінен сыртқы қабықты шешкен

кезде бағаладық. Шұжықтың дәмін зерттеу үшін қалыңдығы 2-3 мм болатын кішкентай бөліктерге бөліп кестік.

Нитриттің болуын анықтауГОСТ(МЕМСТ) 8558.1-78) Сыйымдылығы 200 мл болатын өлшеуіш шыны сауытқа, 0,001 г аспайтын қателікпен өлшенген, талдауға дайындалған 10 г сынаманы орналастырдық, одан кейін 5 мл қанық бура ерітіндісін және температурасы $75\pm 20^{\circ}\text{C}$ болатын 100 мл су қостық. Шыны сауытты ыстық су моншасында кейде сілкілеу арқылы қыздырдық, содан соң $20\pm 20^{\circ}\text{C}$ дейін суытып, жақсылап араластырып, Каррез 1 және Каррез 2 реактивінің 2 мл-ін қосып, $20\pm 20^{\circ}\text{C}$ температурада 30 мин бойы ұстадық, одан кейін шыны сауыттағы затты жиналмалы фильтр арқылы филтрледік [5 с.47- 52,129.]. Алынған ақуызсыз филтратты сыйымдылығы 100 мл болатын өлшеуіш шыны сауытқа 20 мл көлемінде тамғышпен тамызып, түрлі-түсті реакция жүргіздік. Бұл реакцияны өткізу үшін шыны сауытқа 50 мл су, 10 мл , 1 мл және 6 мл ерітінді қостық. Шыны сауыттағы ерітінділерді араластырып, қараңғы жерде 5 минут ұстаған едік. Түрлі-түсті реакция жасау үшін 2 мл ерітіндіні қосып, қараңғы жерде $20\pm 20^{\circ}\text{C}$ температурада 3 мин бойы ұстадық. Шыны сауыттардағы ерітінділерге белгіге дейін су құйып, араластырдық. Қызыл бояудың қанықтылығын 1 см қалыңдықтағы жарық жұтатын жасыл светофилтрі бар фотоэлектроколориметрде өлшедік.Одан кейін градуирленген график бойынша нитриттің құрамын мкг көлемінде таптық. Сонымен қатар, реактивтерге бақылау тәжірибесін жүргізген едік, яғни сыйымдылығы 200 мл өлшеуіш шыны сауытқа 10 г сынаманың орнына 10 г су орналастырдық. Егер алынған оптикалық тығыздық градуирленген графикта максималды оптикалық тығыздықтан асатын болса, онда түрлі-түсті реакцияны филтраттың аз мөлшерін пайдалану арқылы жүргізеді. Ол үшін сыналып отырған тұздықты сыйымдылығы 500 мл болатын өлшеуіш шыны сауытқа құйып, белгіге дейін апарып, араластырдық. Сыйымдылығы 100 мл болатын өлшеуіш шыны сауытқа тамғышпен 20 мл аспайтын араластырылған тұздық құйылып, әрі қарай түрлі-түсті реакцияны өткіздік.

Пісірілген шұжықтарда ылғалдылықтың құрамын тартылған еттің бір бөлігін тұрақты массаға дейін құрғату арқылы анықтадық. Салмағы 3 грамм болатын ет бөлігін таза, құрғақ, 0,001 г дәлдікпен өлшенген бюксаға орналастырып, 5-6 грамм құм салып, температурасы 105°C болатын құрғату шкафына 1-1.5 сағатқа қойдық. Уақыт өткен кезде бюксаларды суытып, өлшедік.

Ылғалдылықтың массалық үлесін формула бойынша анықтадық:

$$X=100(M_2 -M)/(M_1-M),$$

Бұндағы M_2 – құрғатылғаннан кейінгі бюкс пен ілме массасы, г

M_1 - құрғатылғанға дейінгі бюкс пен ілме массасы, г

M - құрғатылғанға дейінгі бюкс пен ілме массасы, г

Санауды 0.1 % дәлдікпен өткізген едік. 0,001 г дәлдікпен алынған 3 г болатын тартылған еттің ілмесін сыйымдылығы 200-300 мл болатын химиялық стаканға орнатып, 100 мл дистилденен су қостық. Жартылай қақталған шұжықтардың қақталуын зерттеу кезінде стаканды су моншасында 300°C температураға дейін қыздырып, кейде 10 мин бойы резеңке шеті бар шыны таяқшамен ірі бөлшектерді ұнтақтап, шайқадық. Су сығындысын 5 минутқа қойып, кониялық шыны сауытқа 10-20 мл тамғышпен тамызып, 10%-тік хромқышқыл калийдің 1 мл-ін құйып, 0,05 н азотқышқыл күміспен титрледік.[6]

Ас тұзының құрамын формула бойынша анықтайды:

$$X= 0.0029*a*100*100/v*c, \%$$

Бұндағы 0.0029 – хлорлы натрийдің мөлшері, э

квилентті 1 мл 0.05 н ерітінді AgNO_3

a –0.05 н ерітіндіні титрлеуге кеткен мөлшер, мл

в –титрлеу үшін алынған су сығындысының мөлшері ,мл
с – өнім ілмесі, г.

Зерттеу нәтижелері

Зерттеліп отырған шұжық үлгілерінің қаптамасындағы мәліметті бағалау 1 кестеде көрсетілген.

Кесте 1 – Шұжық сыртындағы қаптамада көрсетілген мәліметті салыстырмалы бағалау

Көрсеткіш	Особая	Молочная	Докторская
Өнімосы құжатқа сай жасалған	ГОСТ РК 52196-2003	ГОСТ РК 52196-2003	ГОСТ РК 52196-2003
Құрамы	Шошқа еті, сиыр еті, тауық еті, жұмыртқа, сүт,ас тұзы, дәмдеуіштер,сарымсақ, бояу фиксаторы Е 250	Сиыр еті, шошқа еті,ауыз су, тауық жұмыртқасы,кұрғақ сиыр сүті, ас тұзы, дәмдеуіштер,сарымсақ, құмшекер,тотықсыздандырғыш Е-300, бояу фиксаторы Е-250	Сиыр еті, шошқа еті, жұмыртқа, ас тұзы, сиыр сүті, дәмдеуіштер
Жарамдылық мерзімі мен сақтау шарттары	Өнім 20 тәулік ішінде жарамды	Өнім 20 тәулік ішінде жарамды	Өнім 20 тәулік ішінде жарамды
Сыртқы қаптамасы	Амитан – Про	Амитан - Про	Амитан - Про
Жасалынған күні	09.08.2017	09.08.2017	09.08.2017
Салмағы , г	500	400	400
Бөлшектеп сату бағасы,тн	700	600	650

Бұл кестеден көріп отырғанымыздай, сыртқы қаптамада тұтынушыға арналған мәлімет барлық өндірушілерде толық 52196-2003ҚР ГОСТ-қа(МЕМСТ) сай көрсетілген, алайда құрамын сипаттау кезінде, бір ГОСТ-тың(МЕМСТ) шарттары бойынша жасалса да, үшеуінде де айтарлықтай әр түрлілік байқалады. Өндірушінің мәліметіне сүйенсек, қосалқы дәмдеуіштер аз қосылған шұжық ол «Докторская» шұжығы.

Тек құрамында ғана емес, сонымен қатар дайын өнімнің салмағында да өзгешеліктер байқалады. Осылайша, ГОСТ(МЕМСТ) бойынша шұжық батондарының массасы 450-500 гр. құрауы тиіс.

Көрсетілген үлгілердің ішінде аталған талапқа «Особая» шұжықтары сәйкес келеді. Кейбір көрсеткіштер нормативті-техникалық құжаттарға сай болмаса да, олар зерттеліп отырған үлгілердің дәмдік сапасы мен сақтау мерзіміне әсер етпейді.

Зерттеліп отырған шұжық үлгілерінің органолептикалық, химиялық және бактериологиялық бағалау мәліметтері 2 кестеде көрсетілген.

Аталған кестелер үш өндіруші өндіретін шұжықтардың органолептикалық көрсеткіштері нормативті құжатқа сай екенін дәлелдейді. Эббер реакциясы, күкірт қышқылы мен аминокислотты азотты анықтауда алынған нәтижелердің бәрі осы үлгілердің нормаға сәйкес екендігін растайды. Жүргізілген физико-техникалық зерттеулер негізінде барлық пісірілген шұжықтардың үлгілері талапқа сай жасалғаны анықталды. Физико-химиялық зерттеулер бойынша натрий хлоридінің құрамы талапқа сай көрсеткіште болып тұр. Натрий хлоридінің көп мөлшері «Докторская» пісірілген шұжығында(2,0%), ал ең аз мөлшері

«Особая» шұжығында (1,8%) кездеседі. Шұжық өнімдерінде ылғалдылықтың болуы маңызды болып табылады.

Кесте 2 – Пісірілген шұжықты органолептикалық, физико-химиялық және бактериологиялық көрсеткіштер бойынша бағалау

Көрсеткіш	Особая	Молочная	Докторская	Норма (ГОСТ (МЕМСТ) 52196-11 сәйкес)
Сыртқы түрі	Батондардың беті таза, құрғақ	Батондардың беті таза, құрғақ	Батондардың беті таза, құрғақ	Батондардың беті таза, құрғақ
Консистенциясы	Тығыз Шошқа еті біртекті орналасқан, еттің ішінде сұр дақтар байқалмайды	Тығыз Шошқа еті біртекті орналасқан, еттің ішінде сұр дақтар байқалмайды	Тығыз Шошқа еті біртекті орналасқан, еттің ішінде сұр дақтар байқалмайды	Тығыз Шошқа еті біртекті орналасқан, еттің ішінде сұр дақтар байқалмайды
Кесілген бөлікте тартылған еттің түсі	Ақшыл-қызыл, ет біртекті араластырылған	Ақшыл-қызыл, ет біртекті араластырылған	Ақшыл-қызыл, ет біртекті араластырылған	Ақшыл-қызыл, ет біртекті араластырылған
Иісі	Аталған өнім түріне сай, дәмді иіске ие	Аталған өнім түріне сай, дәмді иіске ие	Аталған өнім түріне сай, дәмді иіске ие	Аталған өнім түріне сай, дәмді иіске ие
Дәмі	Шамаға қарай тұздалған	Тұзы көптеу	Шамаға қарай тұздалған	Шамаға қарай тұздалған
pH	6,4	6,7	6,3	6,0-6,8
Эбер реакциясы	Теріс	Теріс	Теріс	Теріс
Күкірт қышқылы	Теріс	Теріс	Теріс	Теріс
Аминоаммиакты азот, мг %	75	82	80	40-90
Ылғалдылықтың массалық үлесі, %	66	60,4	61,5	65 көп емес
Хлорлы натрийдің массалық үлесі, %	1,8	1,9	2,0	2,1 көп емес
1 г өнімде ішек таяқшасы тобының бактериялары	Анықталмаған	Анықталмаған	Анықталмаған	Анықталмауы тиіс

Ылғалдылықтың жоғары болуы нәтижесінде өнімнің товарлық көрсеткіштері төмендеп, тез бұзылуына себепші болады.

Осы кестелерге сүйене отырып, «Особая» пісірілген шұжығында шектен тыс мөлшерде ылғалдылық бар екенін көруге болады, себебі оның құрамында тауық еті қосылған, ал бұл еттің құрамында сәйкесінше ылғал көп болады.

Қорытынды

Жүргізілген зерттеулерге сүйенсек, физико-химиялық, микробиологиялық және органолептикалық көрсеткіштер бойынша зерттеліп отырған үлгілер нормаға сай ГОСТ(МЕМСТ) 9959-91 «Шұжық өнімдері және еттен жасалған тағамдар. Физико-химиялық

талдаудың әдістері», ГОСТ(МЕМСТ) 9958-81«Шұжық өнімдері және еттен жасалған тағамдар. Бактериологиялық талдаудың әдістері», ГОСТ(МЕМСТ) РК 1731-2007 «Ет өнімдері. Органолептикалық бағалауды өткізудің жалпы ережелері» және СаНПиН 2.3.2.560.96 барлық регламенттік көрсеткіштері бойынша бағалау. Үлгілердің нормативті құжаттарға сай болуы, технология мен қуыру, пісіру және суыту режимдерінің толық ескерілгенін дәлелдейді.

Қолданылған әдебиет тізімі:

- 1 Лисенков, А.А. Технология переработки продуктов убоя [Текст] / А.А.Лисенков – Изд-во МСХА, 2002 – 230 с.
- 2 Позняковский, В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов [Текст] / В.М. Позняковский – Изд-во Новосиб. ун-та. – Новосибирск, 2015 – 154 с.
- 3 Рогов, И.А. Общая технология мяса и мясопродуктов [Текст] / И.А. Рогов, А.Г.Забашта, Г.П.Казюлин – М.: Колос, 2003 – 245с.
- 4 Позняковский, В.М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза пищевых продуктов [Текст] / В.М. Позняковский, – Новосибирск, Сиб.унив.изд-во, 2012 – 556 с.
- 5 Антипова, Л.В., Глотова, И.А., Рогов, И.А. Методы исследования мяса и мясопродуктов [Текст] / Л.В. Антипова, И.А. Глотова, И.А.Рогов – М.: Колос, 2013 – 376 с.
- 6 СТ РК 1035-2013. Изделия колбасные вареные. Технические условия

МРНТИ: 65.63.03

И.В. Забродина¹, Д.В. Липатова¹

¹КТКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Костанай, Казахстан

Нано-технологии. Молоко с лечебными добавками

Түйіндеме. Осы жұмыстың мақсаты- емдік қоспасымен және таңдалған өсімдік компоненті негізінде сүттің жаңа технологиясын.

Аннотация. Цель данной работы - разработать новую технологию молока с лечебными добавками и обоснование выбранного растительного компонента.

Abstract. Aim of the home-task – to develop a new technology of milk with therapeutic additives and the rationale for the selected component.

Түйін сөздер: Жаңа технология, емдік қоспа, технологиялық үдеріс, дегустация, экстракт, сүт-бокс.

Ключевые слова: Нано-технологии, лечебные добавки, технологический процесс, дегустация, экстракт, милк-бокс.

Key words: Nanotechnology, therapeutic additives, technological process, wine-tasting, extract, milk- box.

Введение

Коровье молоко - особая питательная жидкость, которая производится молочными железами коров. Оно содержит в своем составе полезные питательные вещества, которые необходимы людям: белки, жиры, витамины, минеральные вещества и углеводы.

Все эти компоненты играют важную роль в питании и обеспечении нормальной жизнедеятельности организма.

Особую ценность представляют белки молока. Белки молока содержат все незаменимые аминокислоты и усваиваются почти полностью (96 %). Молочный жир, наиболее полноценный из пищевых жиров.

Особой ценностью и полезными свойствами обладают и растительные лечебные добавки, такие как шалфей, мед, ромашка, мята, девясил, брусника, шиповник, которые наиболее благоприятно влияют на пищеварение и организма в целом.

Если белки и жиры растительного происхождения смешать с белками и жирами молока, то получится биологический комплекс, крайне полезный для человеческого организма.

Объект и методика

Актуальность научно-исследовательской работы заключается в повышение эффективности производства молочной промышленности, которая может быть решена в результате освоения новых технологий, обеспечивающие выпуск конкурентоспособных молочных продуктов, не уступающим лучшим зарубежным образцам. В составлении методики выполнения работы помогли: рекомендации по технологии молока, книга Н. А. Тихомирова «Технология и организация производства молока и молочных продуктов» [1, стр. 95].

Объект исследования – молоко коровье цельное и экстракты на основе лечебных растений.

Цвет молока – бежевый, вкус – чистый, слегка сладковатый, свойственный молоку.

Вязкость 0,0018 Па·с. Титруемая кислотность 16-18°Т. Пищевая ценность на 100 г продукта: энергетическая ценность 60 ккал- 250 кДж, вода- 88 г, белки -3,2 г, жиры -3,25 г.

Вносимые добавки (ромашка аптечная, мята перечная, шиповник).

Ромашка аптечная. В состав ромашки аптечной (лекарственной) входят следующие вещества: витамины - витамин С (аскорбиновая кислота), витамин В4 (холин) и каротин; эфирное масло (0,2-0,8%) в соцветиях; органические кислоты - каприловая, изовалериановая, салициловая и фенолкарбоновые кислоты и множество других макро- и микроэлементов.

Перечная мята. В состав мяты входят следующие вещества: белки — 3,75 г, жиры — 0,94 г, углеводы — 6,89 г, зола — 1,76 г, вода — 78,65 г, пищевые волокна — 8 г.

Витамины: А — 212 мкг, В1 — 0,082 мг, В2 — 0,266 мг, В5 — 0,338 мг, В6 — 0,129 мг, В9 — 114 мкг, С — 31,8 мг, РР — 1,706 мг.

Макро- и микроэлементы: Кальций — 243 мг, Калий — 569 мг, Фосфор — 73 мг, Магний — 80 мг, Натрий — 31 мг, Железо — 5,08 мг, Марганец — 1,176 мг, Железо — 5,08 мг, Медь — 329 мкг, Цинк — 1,11 м.

Шиповник. В плодах этого растения содержится большое количество сахара, пектины, органические кислоты, дубильные вещества, витамины: А, В2, К, Р, Е и, больше всего, витамина С.

Технологический процесс производства молока с лечебными добавками:

1 **Приемка сырья.** При приемке молока на завод его оценивают по органолептическим и физико-химическим показателям, содержание жира-3.9%, кислотности-17°Т и температуре-4°С. Для производства пастеризованного молока применяется натуральное коровье молоко не ниже 2-го сорта.

2 **Оценка качества сырья.** При оценки качества из партии молоко берут среднюю пробу-250 мл. Перед отбором средней пробы молоко перемешивают до полной однородности. На посуду со средней пробой молока наклеивают этикетку, указывают сдатчика и дату поступления.

3 **Очистка.** Очистку молока проводят после предварительного подогрева его до температуры 35-40°С. В ходе центробежной очистки молока удаляются мельчайшие частицы загрязнений, в том числе частицы бактериального происхождения и нетермостойкие коагулированные белковые частицы.

4 **Нормализация.** Нормализация молока проводится смешиванием обезжиренного молока с массовой долей жира 0,05% с цельным молоком.

Нормализация смешиванием осуществляется в емкостях для хранения, оборудованных перемешивающими устройствами.

5 **Гомогенизация.** Цель гомогенизации- исключение самопроизвольного отстаивания молочного жира. В ходе гомогенизации жировые шарики дробятся до размера 1-2 мкм.

6 **Пастеризация.** Основная цель пастеризации молока – инактивировать ферменты, придать молоку определенный вкус и запах. На заводе молоко будет пастеризоваться при температуре 76 °С выдержка 15-20с.

7 **Охлаждение.**Цель охлаждения молока заключается в создании условий, значительно замедляющих развитие в нем микроорганизмов.

8 После термической обработки молоко охлаждается до температуры 4-6°С, и поступает в емкость, в которой оно хранится до фасования.

Розлив молока в крупную тару, которая выполнена из нержавеющей стали, объемом 200 литров.Пастеризованное натуральное молоко попадает в устройство, которые будут располагаться в супермаркетах и на улицах города спустя 6 часов после термической обработки.

Технические характеристики Milkbox:

Аппаратом по продаже молока выступает холодильная камера, оборудованная платежной системой. У него внутри располагается сменная емкость из нержавеющей стали.

Ее ежедневно тщательно моют на заводе специальными средствами, а потом заполняют пастеризованным натуральным молоком. Работает автомат с помощью солнечной батареи, а также и на электричестве. Все предметы, контактирующие с молоком (молокопроводы, насос, наливная форсунка), устанавливаются в современных торговых автоматах прямо на этой цистерне, и меняется при каждой замене продукта. Такие устройства имеют свои достоинства: молоко защищено от внешнего воздействия, так как контейнеры используются закрытого вида. Аппарат удобен и прост в использовании, а еще отличается небольшими расходами в обслуживании. Танки (контейнера) доставляются и легко устанавливаются в молочный автомат. Цистерны оборудованы колесами для легкого передвижения. Емкости с экстрактами лечебных добавок располагаются отдельно. Покупатель сам контролирует нужную ему добавку и дозировку.

Результаты исследований

Исследования проводились на базе ТОО «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»

Сотношение:на 1 литр молока-50 мл.экстракта растительной добавки.

В ходе исследований были выявлены следующие характеристики готового продукта :

Таблица 1 – Органолептическая характеристика пастеризованного молока с экстрактом ромашки аптечной

Готовый продукт	Вкус	Запах	Цвет	Консистенция
Молоко с экстрактом ромашки аптечной.	Свойственный данному виду добавки.	Чистый,с приятным специфическим запахом.	Белый с желтоватым оттенком.	Однородная

Таблица 2 – Органолептическая характеристика пастеризованного молока с экстрактом шиповника

Готовый продукт	Вкус	Запах	Цвет	Консистенция
Молоко с экстрактом шиповника.	Свойственный данному виду добавки.	Чистый,со слабо выраженным запахом шиповника.	Белый с розовым оттенком.	Однородная.

Таблица 3 – Органолептическая характеристика пастеризованного молока с экстрактом перечной мяты

Готовый	Вкус	Запах	Цвет	Консистенция
---------	------	-------	------	--------------

продукт				
Молоко с экстрактом перечной мяты.	Свойственный данному виду добавки, освежающий, охлаждающий.	Чистый, с выраженным запахом вносимой добавки	Белый с бледно зеленоватым оттенком.	Однородная.

Проведя данное исследование, было установлено, что молоко с ромашкой обладает противовоспалительным, кровоостанавливающим действием; молоко с шиповником является хорошим антиоксидантом, помогает восстанавливаться костной ткани при переломах и оказывает благотворное воздействие при лечении простудных заболеваний; молоко с перечной мятой оказывает антисептическое, спазмолитическое и обезболивающее действие.

Вывод

Молоко - жизненно необходимый продукт питания практически для всех живых организмов. В молоке содержится свыше 200 ценнейших компонентов - это все виды витаминов и минеральных веществ.

Качество молока зависит от многих показателей: кормов, способов переработки, методов ухода за животными.

Используя новые технологии в производстве молочной продукции, а также основываясь на полученные результаты исследования пришли к выводу что:

- данный вид молочного сырья с лечебными добавками нужно использовать в нашей стране.
- разрабатывать новые технологии производства молочных продуктов и экспериментировать используя различные лечебные добавки.
- молоко с внесенными добавками будет обладать не только профилактическими свойствами, но и лечебными.

По моему мнению, свежее пастеризованное, молоко с лечебными добавками, будет пользоваться огромным спросом у городских жителей. Большинство граждан, попробовавших молоко из автомата MILKBOX, останутся постоянными покупателями.

Список литературных источников:

- 1 Тихомирова, Н. А. «Технология и организация производства молока и молочных продуктов» [Текст] / Н. А. Тихомирова – Новосибирск, 2015 – 154 с.
- 2 Горбатов, К.К. Биохимия молока и молочных продуктов [Текст] / К.К. Горбатов – М.: «Легкая промышленность», 1984 – 241 с.
- 3 Куприянова, Н.С. Лабораторный практикум по химии 10-11 класс [Текст] / Н.С. Куприянова, М.: «Владос», 2007 – 220 с.
- 4 Горбатова, К. К. Химия и физика молока [Текст] / К. К. Горбатова, изд. Гиорд, 2004 – 154 с.
- 5 Шалыгина, А. М., Калинина, Л. В. Общая технология молока и молочных [Текст] / А. М. Шалыгина, Л. В. Калинина – М.: Колос, 2013 – 376 с.

МРНТИ: 68.29.07

И.В. Юрченко¹, В.Л. Смолякова¹

**¹Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан**

Влияние различных севооборотов на засоренность посевов в условиях органического земледелия

Түйіндеме. Мақалада 2017 жылы органикалық шаруашылықты жүргізу жағдайында «Қостанай НИИШ» ЖШС-нің зерттеу барысында алынған дәнді дақылдар туралы деректер келтірілген. Зерттеулерде 4 түрлі егістік айналуы ұсынылды. Алынған деректерді талдау жүргізіледі. Зерттеу нәтижелері бойынша оңтайлы егістік айналу анықталды.

Аннотация. В статье приведены данные по засоренности посевов, полученные при проведении исследований в ТОО «Костанайский НИИСХ» в 2017 году в условиях органического земледелия. В исследованиях были представлены 4 различных севооборота. Проведен анализ полученных данных. По результатам исследований определен оптимальный севооборот.

Abstract. The article presents data on the weediness of crops obtained during research in LLP "Kostanai NIISH" in 2017 in conditions of organic farming. In the studies, 4 different crop rotations were presented. The analysis of the obtained data is carried out. Based on the results of the research, an optimal crop rotation was determined.

Түйін сөздер: органикалық егіншілік, арамшөптер, егін айналымы.

Ключевые слова: органическое земледелие, засоренность, севообороты.

Key words: organic farming, weed, crop rotation.

Введение

По ряду причин в настоящее время во всём мире большое внимание уделяется получению экологически чистой продукции. В первую очередь это связано с загрязнением окружающей среды минеральными удобрениями и химическими средствами защиты растений. Широкое применение на посевах сельскохозяйственных культур химических средств защиты с течением времени приводит к нарушению экологического баланса в агроценозах. В полученной продукции, как правило, сохраняются остаточные количества пестицидов, негативно влияющих на здоровье человека и животных. Так же следует отметить повышенный спрос на продукцию, полученную в условиях органического земледелия, поэтому изучение этого направления в сельском хозяйстве на сегодняшний день является актуальным [1]. Указом Главы Государства Н.А. Назарбаевым от 30 мая 2013 года утверждена Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». Одно из направлений Концепции за «зеленую экономику» – развитие устойчивого и высокопроизводительного сельского хозяйства.

Объект и методика

По оценкам международных экспертов ресурсный потенциал страны для возделывания органической продукции очень велик. В Казахстане имеются участки земель, которые не испытывали на себе пестицидные нагрузки. Вместе с тем увеличивающийся спрос на органическую продукцию в развитых странах открывает большие перспективы для экспорта органической продукции из Казахстана. Органические продукты значительно дороже массовой продукции – на развитых рынках на 20-50%, но в целом диапазон цен гораздо шире – органика может стоить в разы дороже. В среднем можно говорить, что разница в цене составляет 50-100%, то есть органика в полтора-два раза дороже обычного продукта. В связи с этим производство органической продукции становится перспективным направлением для сельхозтоваропроизводителей Костанайской области. Также нельзя не согласиться со словами нашего Президента, что «мы обладаем огромными экологически чистыми территориями и можем производить экологически чистые продукты питания».

Результаты исследований

Органическое земледелие – это комплекс мероприятий направленных на получение экологически чистой продукции, без применения различных форм синтетических удобрений, регуляторов роста и пестицидов. Одной из наиболее сложных проблем является борьба с засоренностью посевов, так как органическое земледелие предусматривает полный отказ от гербицидов направленных на борьбу с сорняками, которая в свою очередь существенно снижает урожайность и делает производство такой продукции нерентабельным [2]. Производство экологически чистой высококачественной продукции требует разработки таких севооборотов, которые позволят сохранить и повысить плодородие почвы, снизить засоренность

посевов и повысить устойчивость сельскохозяйственных культур к различным заболеваниям [3]. Исследования были проведены в условиях 2 почвенно-климатической зоны Костанайской области на чернозёмах южных по выявлению наиболее оптимальных севооборотов, среди которых были представлены 4 севооборота в 2-х повторностях:

4-х польный зернопаровой:	4-х польный зернопаротравяной:	4-х польный зернотравяной:	4-х польный зернотравяной:
1 Пар	1 Суданская трава	1 Суданская трава	1 Эспарцет
2 Пшеница	+ зернобобовые		2 Пшеница
3 Пшеница	2 Пшеница	2 Пшеница	3 Горох
4 Пшеница	3 Горох + овёс	+ донник	4 Пшеница
	4 Пшеница	3 Донник	+ эспарцет
		4 Пшеница	

Результаты исследований представлены в расположенной ниже таблице 1.

Таблица 1 – Засоренность посевов по всходам и перед уборкой

Сево- обороты	Количество сорняков на 1 м ² , шт.					
	всего		однолетних		многолетних	
	всх.	убор.	всх.	убор.	всх.	убор.
4-х польный зернопаровой						
1 Пар	110,5	–	104,5	–	6	–
2 Пшеница	40,5	8	26	3	14,5	5
3 Пшеница	23	19	4	7	19	12
4 Пшеница	22	19,5	4	5	18	14,5
Среднее	49	11,5	34,6	3,7	14,4	7,8
4-х польный зернопаротравяной						
1 Суданская трава+зернобоб.	5	–	–	–	5	–
2 Пшеница	72	36	58	29,5	14	16,5
3 Горох + овёс	27,5	–	11	–	16,5	–
4 Пшеница	28,5	32,5	5,5	11,5	23	21
Среднее	33,2	17,1	18,6	10,2	14,6	9,3
4-х польный зернотравяной (1)						
1 Суданская трава	10	–	3	–	7	–
2 Пшеница + донник	12	9	4,5	–	7,5	9
3 Донник	9	1	3	–	6	1
4 Пшеница	7	2,5	1	–	6	2,5
Среднее	9,5	3,1	2,9	–	6,6	3,1
4-х польный зернотравяной (2)						
1 Эспарцет	9	7	–	–	9	7
2 Пшеница	8	5,5	–	–	8	5,5
3 Горох	22	37,5	9,5	23,5	12,5	14
4 Пшеница + эспарцет	9,5	6	4,5	1	5	5,5
Среднее	12,1	14	3,5	6,1	8,6	4,7

В таблице 1 приведены данные по средней засоренности в исследуемых севооборотах по всходам и перед уборкой за 2017 год. Проанализировав данные по засоренности посевов по всходам и перед уборкой, зафиксировано увеличение сорной растительности в 4-х польном зернопаровом севообороте в 5 раз, в 4-х польном зернопаротравяном в 3,5 раза, а в 4-х польном зернотравяном в 1,3 раза выше относительно 4-х польного зернотравяного.

Выводы

Из приведенных в таблице данных видно, что 4-х польный зернопаровой севооборот (1 Пар 2 Пшеница 3 Пшеница 4 Пшеница), показал наибольшую засоренность, что неминуемо приведет к снижению урожайности на 2 и 3 КПП и сделает такой севооборот малоэффективным, так же следует отметить узкую специфику севооборота. Наименьшую засоренность показал 4-х польный зернотравяной севооборот (1 Суданская трава 2 Пшеница + донник 3 Донник 4 Пшеница). Это связано с правильным подбором предшественников в органическом земледелии. По результатам исследований можно сделать вывод, что 4-х польный зернотравяной севооборот (1 Суданская трава, 2 Пшеница + донник, 3 Донник, 4 Пшеница) показал наименьшую засоренность посевов, что позволяет эффективно бороться с засоренностью в условиях органического земледелия.

Список литературных источников:

1 Аксагов, Т.М., Тулаев, Ю.В., Суходолец, В.А. Экологизация возделывания яровой пшеницы в Северном Казахстане [Текст] / Т.М. Аксагов, Ю.В. Тулаев, В.А. Суходолец – Заречное, Костанайский НИИСХ, 2014. – 12 с.

2 Власенко, Н.Г., Коротких, Н.А. К вопросу о формировании фитосанитарной ситуации в посевах [Текст] / Н.Г. Власенко, Н.А. Коротких – Новосибирск, 2007. – 128 с.

3 Власенко, Н.Г. Сорные растения и борьба с ними при возделывании зерновых культур в Сибири [Текст] / Н.Г. Власенко – Новосибирск, 2007. – 138 с.

Возделывание картофеля в Костанайской области

Түйіндеме. Осы жұмыстың максаты- картоптың болашақ сорттадын шығару және анықтау. Жыл сайын үлкен көленде жана сорттар пайда болады, сортты сынау бұл қажетті шарт.

Аннотация. Цель данной работы - вывести и определить более перспективные сорта картофеля. Новые сорта появляются ежегодно в большом количестве и сортоиспытание - это необходимое условие.

Abstract. The purpose of this work is to deduce and identify more promising varieties of potatoes. New varieties appear annually in large quantities and variety testing is a necessary condition.

Түйін сөздер: Агротехникалық жоспар, сорттың сынау, кезекті сорт, фенологиялық бақылау, биометриялық деректер, дегустация.

Ключевые слова: Агротехнический план, сортоиспытание, сортосмена, фенологические наблюдения, биометрические данные, дегустация.

Key words: Agrotechnical plan, variety testing, change of variety, phonological observations, biometric data, tasting, variety updating.

Введение

Картофель является одной из самых распространённых овощных культур, широко употребляемых в пищу в виде широкого разнообразия блюд. Основным производителем «второго хлеба» являются владельцы КХ, огородов, сельских подворий.

Изучение картофеля имеет большую значимость с точки зрения технологии возделывания, ассортимента, экологического, энергетического, экономического аспектов, хранения и использования урожая в Костанайской области.

Изменившаяся ситуация в организации сельскохозяйственного производства, а именно в картофелеводстве ставит новые проблемы, которые необходимо решить науке. Переход к новым формам хозяйствования привел к существенным изменениям в данной отрасли. Прежде всего, кардинально изменилась структура посадок и технология выращивания картофеля в Костанайской области.

Объект и методика

Актуальность - научно-исследовательской работы заключается в том, что картофель имеет очень большое значение, как для питания человека, так и для подкормки животных. Новые сорта появляются ежегодно в большом количестве, и сортоиспытание для данной местности - необходимое условие.

В составлении методики выполнения работы помогли: рекомендации по сортоиспытанию картофеля, книга Б. А. Доспехова «Основы полевого опыта» [1, стр. 15]. Объект исследования – картофель семейства Пасленовые, (Solonaceae) род (Solanum) Картофель: царство – растения; Отдел – цветковые; Класс – двудольные; Семейство – пасленовые; Сорт - Bora WoHeu корейский; Сорт – Степана Удовичко (Киру) наш новый сорт.

В работе использованы следующие методы исследования:

- изучения научной литературы,
- наблюдения, статистическая обработка информации,
- описательный и сравнительный методы.

Сорт картофеля: Bora WoHeu корейский (НИИ СХ «Заречное»)

Среднеранний, столовый. Растение средней высоты, сильноветвистое, окраска цветков розовая. Клубни округло-овальной формы, кожура светло фиолетовая, мякоть светло фиолетовая, глазки красновато-фиолетовые, средней глубины, масса товарного клубня 100-140 г. Урожайность высокая, товарность высокая, лежкость клубней хорошая, содержание крахмала 11-17%, вкус хороший. Устойчив к раку, относительно устойчив к вирусам, среднеустойчив к фитофторозу, парше обыкновенной. Плохо переносит обламывание ростков пе-

ред посадкой. Ценность сорта: стабильная урожайность в различных агроклиматических зонах.

Сорт картофеля: Степана Удовичко (Киру).

Раннеспелый, столовый. Растение раскидистое, средней высоты, окраска цветков темно фиолетовая.

Клубни овальной формы, кожура темно фиолетовая, мякоть фиолетовая, средняя масса товарного клубня 150г.

Урожайность составляет 190-300 ц/га (максимальная 451ц/га), товарность 88-97%, лежкость 84-96%, содержание крахмала 12-14%. Ценность сорта: устойчив к засухе, устойчив к фитофторозу, стабильная урожайность в различных агроклиматических зонах.

Закладка опыта и агротехника выращивания.

Опыт проводился на опытном участке Костанайской области НИИ СХ «Заречное», исследования проводились с мая по сентябрь 2017 год. Для опыта были приобретены новые сорта картофеля Вога Wolley корейский (среднеранний), а также сорт Степана Удовичко (Киру) наш новый сорт.

Схема опыта:

Опыт проводился в двух повторностях.

Таблица 1

Контроль 1	Контроль 2
Контроль 2	Контроль 1

Повторность 1

Площадь под контролем 1: 0.2 га

Площадь под контролем 2: 0.2 га

Общая площадь:

Проходы между делянками 50 см

Площадь под контролем 1: 0.2 га

Площадь под контролем 2: 0.2 га

Общая площадь:

Повторность 2

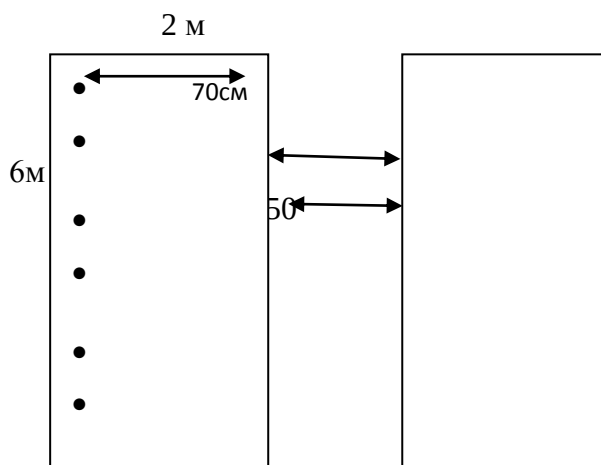


Рисунок 1 – Расположение клубней

На одной делянке 2 ряда, посажено 25 клубней картофеля.

Расстояние между рядками 70 см.

Расстояние в рядках 25 см. Глубина посадки 10 см.

Таблица 2 - Средний вес посадочного картофеля

Сорт	Средний вес посадки клубня (г)
Bora Wolley корейский (среднеранний)	67
Степана Удовичского (Киру)	70

Результаты исследований

Таблица 3- Фенологические наблюдения

Сорта картофеля	Дата посадки	Всходы	Бутонизация	Цветение	Отмирание ботвы	Дата уборки
Bora Wolley корейский	18.05.2017	03.06-13.06	03.07-08.07	12.07-15.07	25.08-28.08	10.09.2017
Степана Удовичского (Киру)	18.05.2017	06.06-14.06	04.07-08.07	13.07-14.07	27.08-29.08	10.09.2017

Таблица 4 - Таблица подсчета растений

Сорта картофеля	Количество растений
Bora Wolley корейский	25
Степана Удовичского (Киру)	25

Таблица 5 - Биометрические данные. Динамика высоты растений

Сорта картофеля	Высота растений			
	30 дней	50 дней	70 дней	90 дней
Bora Wolley корейский	28	50	42,2	43,3
Степана Удовичского (Киру)	30	53	37,9	39,3

Таблица 6 - Характеристика клубней картофеля

№	Название сорта	Окраска клубня	Форма клубня	Окраска глазков	Распределение глазков	Поверхность кожуры	Мякоть
1	Bora Wolley корейский	светло-фиолетовая	округло-овальная	красновато-фиолетовая	среднее	шероховатая	светло-фиолетовая
2	Степана Удовичского (Киру)	фиолетовая	овальная	фиолетовая	среднее	гладкая	фиолетовая

Таблица - 7 Учет и уборка урожая

Сорт картофеля	Дата уборки	Число растений	Вес ботвы с одного куста	Число клубней с одного куста				Вес клубней с одного куста				Вес клубней со всех кустов			
				всего	крупные	средние	мелкие	всего	Крупные	средние	мелкие	всего	крупные	Средние	мелкие
Вора Wolley Корейский	10.09	25	0,1 кг	12	4	3	5	950 г	700г	50г	20г	16кг 900г	9кг 200г	5кг	2кг 700 г
Степана Удовичского Киру	10.09	25	0,2 кг	17	6	5	6	1кг 250 г	1000г	200 г	50г	19кг 800г	12кг 300г	7кг 300 г	5кг 200 г

Таблица 8 - Определение крахмала в клубнях картофеля. Дата определения: 12.09.2017.

Сорт	Содержание крахмала в%	Удельный вес
Bora Wolley корейский	20,1	1,020
Степана Удовичко (Киру)	23.8	1,186

Из таблицы видно, что больше крахмала в клубнях картофеля сорта Степана Удовичко (Киру) наш новый.

Таблица 9 - Проведение дегустации: дата 12.09.17 г.

Сорт картофеля	Время продолжительности варки	Цвет мякоти		Развариваемость клубней	Консистенция	Вкус Балл	Общая оценка
		в теплом состоянии	в холодном состоянии				
Bora Wolley корейский	20 мин.	светло фиолетовая	светло фиолетовая	сильная	нежная	4	4
Степана Удовичко (Киру)	25 мин.	фиолетовая	фиолетовая	средняя	нежная	5	5

Из таблицы видно, что лучшими вкусовыми качествами обладают клубни картофеля сорта Степана Удовичко (Киру) наш новый.

Выводы

Проработав большое количество литературы, можно определить, какие условия необходимы для выращивания данных сортов картофеля, каковы его полезные свойства. В результате изучения литературных источников, постановки опыта можно сделать следующие выводы и некоторые бесспорные рекомендации:

- данные сорта подходят для выращивания и использования в нашей местности.
- необходимо соблюдать не только водный, световой режимы выращивания культуры, но и следить за чистотой участка от сорняков и вредителей.
- высаживать на своем участке нужно не один сорт, а несколько.
- по биометрическим данным наиболее высоким растением является картофель сорта «Степана Удовичко (Киру) наш новый».
- лучшими вкусовыми качествами обладают клубни картофеля сорта «Степана Удовичко (Киру) наш новый»
- наибольший процент крахмала в клубнях картофеля сорта Степана Удовичко (Киру) наш новый -23,8%.

Исходя из полученных результатов, мы рекомендуем сорта: «Степана Удовичко (Киру) наш новый», «Bora Wolley корейский» выращивать жителям Костанайской области.

Можно подвести итог, что новый районированный сорт «Степана Удовичко (Киру) наш новый» обладает наилучшими показателями по всем параметрам.

Список литературных источников:

- 1 Аксенова Н.А. «Организация территории и учебно-опытной работы» 2009 г.
- 2 Доспехов Б.А. «Основы методики полевого опыта» 2003 г.
- 3 Кулева А.В. «Научный доклад, как итог исследовательской работы» 2000 г.
- 4 Папонов А.Н. «Частное овощеводство» 2005 г.
- 5 Папорков М.А. «Учебно-опытная работа на пришкольном участке» 2008 г.
- 6 Толстов А.И. Иванова К.И. «Приусадебное хозяйство» 2007 г.
- 7 Таранов В.В. «Садово-огородный участок» 2004 г.

Роль современной женщины в эпоху технологической модернизации и экономического роста Казахстана

Түйіндеме. Мақалада қоғамдағы гендерлік теңдіктің талдауы және Қазақстандағы әлеуметтік және гендерлік саясатты іске асыру сұрақтары қаралды.

Аннотация. В статье проведён анализ гендерного равенства в обществе и рассмотрены вопросы реализации социальной и гендерной политики в Казахстане.

Abstract. The article analyzes gender equality in society and discusses the implementation of social and gender policy in Kazakhstan.

Түйін сөздер: әйел, көшбасшы, карьерист, үй шаруасындағы әйел, кәсіпкерлік.

Ключевые слова: женщина, лидеры, карьеристки, домохозяйки, предпринимательство.

Key words: woman, leaders, careerists, housewives, entrepreneurship.

Введение

В современной экономике Казахстана происходят радикальные технологические изменения, связанные с ее переходом в постиндустриальную эпоху. Эти изменения предъявляют новые более высокие требования к качеству человеческих ресурсов, превращая уровень жизни человека в главный показатель развития экономики. Как отмечается в двадцатом юбилейном издании доклада ООН, «цель развития должна состоять в создании благоприятной среды, позволяющей людям вести долгую, здоровую и творческую жизнь» [1].

Поступательное развитие человеческого потенциала в тесной взаимосвязи с процессом технологической модернизации способно вывести экономику Казахстана на принципиально новый, соответствующий требованиям времени, уровень развития. «Только те народы, - отмечает Назарбаев в своем послании от 31 января 2017 г., - которым удастся опередить будущее и решительно пойти навстречу вызовам, а не стоять и ждать, окажутся победителями» [2].

Каким должен быть человек будущего конкурентного цифрового мира, оставаясь при этом казахстанцем? Некоторые ответы на этот вопрос дал Назарбаев в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Трансформация общественного сознания является важной третьей составляющей модернизации [3].

Итак, какими качествами должен обладать казахстанец будущего? В первую очередь это конкурентоспособность, прагматизм и культ знаний. Способность и потребность учиться, овладевать технологиями цифрового мира, иностранными языками, навыками создания интеллектуального продукта - вот условия конкурентоспособности в современном мире

Объект и методика

Роль современной женщины в эпоху технологической модернизации - одна из важных и актуальных тем на сегодняшний день. По данным ООН проблема положения и роли женщины в обществе стоит на втором месте для разрешения после эколого-экономических глобальных вопросов и проблем современности. Сегодняшняя женщина продукт женского самотворчества [3].

Воззрения ученых на природу «женского мира» неразрывно связаны с воззрениями на природу женщины вообще. Традиционно сущность женщины определялась через неполноценность и зависимость, ограниченность и слабость, весь смысл жизни которой — служить мужчине и быть ему полезной. Тем самым вне сферы сексуальности и материнства жизнь женщины не имеет смысла. Даже в домашней сфере, которая всегда являлась прерогативой

слабого пола, ей отводится исключительно обслуживающая роль. Такое зависимое положение закрепляется и в религиозной мысли. Женщина – принципиально вторичное существо, сотворенное из ребра Адама. Проблема противостояния двух начал существует ровно столько, сколько существует человек, не оставляя в покое умы ученых различных эпох и культур. Энгельс указывал на то, что в силу биологических особенностей (женщина вынашивает, рождает, кормит детей) разделение труда по признаку пола существовало еще на дочеловеческом этапе истории. Женщины были более привязаны к месту стоянки и, соответственно, занимались «домашними» видами деятельности, такими как выделка шкур или приготовление пищи. На долю мужчин, соответственно, выпадала охота. Тем не менее, при этом самом древнем разделении труда не существовало отношений эксплуатации, т.к. все производимое в процессе труда предназначалось непосредственно для жизнеобеспечения, и не было таких излишков, которые какой-либо из полов мог бы себе присвоить. Как только появились излишки и выделились виды труда их производящие, наступила эпоха неравенства между мужчинами и женщинами [4].

Но в наше время технологического прогресса, научных открытий и феминизма ситуация кардинально изменилась. Женщина в современном обществе имеет совсем иной статус и призвание, у нее появились другие ценности и потребности, которые заставляют пересмотреть взгляды на женскую роль в сегодняшнем мире. На сегодняшний день роль женщины в современном обществе уже не ограничивается выполнением обязанностей по дому, уходом за детьми, их воспитанием и служением законному супругу [5].

В связи с тем, что социальная роль женщины в современном обществе претерпевает радикальные изменения, естественно, меняются также статусы представительниц слабого пола в нынешней действительности. Так, психологи на сегодняшний день склонны рассматривать следующие основные категории женщин: лидеры, карьеристки, домохозяйки и обладательницы свободных профессий. Женщины-лидеры по чертам характера во многом напоминают мужчин: они целеустремленные, уверены в собственных силах и всего добиваются самостоятельно, не надеясь на чью-либо помощь.

Результаты исследований

Современная женщина XXI века стремится стать сильной и равной мужчине, она не допускает унижительного, неуважительного отношения к себе.

Женщина с удовольствием примеряет на себя новую роль, и в этом ей способствуют изменения в самом бизнесе.

Долгое время руководящие посты занимали преимущественно мужчины, однако, в последнее время, эта тенденция стала существенно меняться. Наглядные примеры этому можно увидеть в самой политике. Дипломатичность, острый ум, находчивость и рассудительность женщины делает ее незаменимым лидером и успешным руководителем крупных фирм и предприятий.

По данным исследования Grant Thornton, проведенного среди 6,6 тыс. частных компаний из 45 стран, доля женщин на руководящих постах в странах БРИКС (Бразилия, Россия, Китай, Индия и ЮАР) составляет 30%. Для сравнения: аналогичный показатель в странах G7 равняется 20%, в мире в целом – 24% [6]. Причины столь высоких показателей – большой процент женщин, получающих высшее образование, который в некоторых странах превышает аналогичный показатель у мужчин. Женщина не слабое подобие мужчинам, а равная противоположность. Она уважаема, свободна, перспективна. Ее роль так же велика, как и мужская. Она сочетает в себе все самое необходимое, она лучше переносит нагрузки, сильнее, не физически, а морально (психологически), хоть и считается слабым полом человечества. Одновременно она неосознанно является носителем изящества, несет в мир гармонию, украшает жизненное пространство. «Быть человеком – это много, но быть женщиной – еще больше» (М. Ларни).

К началу XX века идеи свободы и независимости женщин, их борьба за равноправие стали определяющими факторами нового цивилизованного общества. Способности женщин,

в частности, в науке проявлялись с давних времен. Особо выдающиеся остались в памяти людей, такие как Ипатия Александрийская, Мария Кюри, Ада Лавлейс и другие. Они победили патриархальное общество, полное стереотипов.

Гипатия (Ипатия) Александрийская (370-415) -- женщина-учёный греческого происхождения, астроном, математик, философ, преподавала в Александрийской школе неоплатонизма. Гипатия, как считается, изобрела или усовершенствовала некоторые научные инструменты: дистиллятор (прибор для получения дистиллированной воды), ареометр (прибор для измерения плотности жидкости), астролябию (инструмент для астрономических измерений) и планисферу (плоскую подвижную карту неба).

Августа Ада Кинг (1815 -- 1852)) -- английский математик. Известна, прежде всего, созданием описания вычислительной машины, проект которой был разработан Чарльзом Бэббиджем. Составила первую в мире программу (для этой машины). Ввела в употребление термины «цикл» и «рабочая ячейка», считается первым программистом.

Милева Марич (1875-1948) была не просто женой и матерью детей Альберта Эйнштейна, но и соавтором его важнейших трудов. Некоторые историки убеждены, что математические расчеты в трудах Эйнштейна выполнены Марич. Другие - что ей принадлежат нетрадиционные идеи, положенные в основу теории относительности. В Цюрихе Милева Марич спроектировала прибор для измерения слабого тока. Но в заявке на патент в качестве авторов фигурировали почему-то только Альберт Эйнштейн и Иоганн Хабиخت. Такое отношение обязано той дискриминации женщин, которой они подвергались на научном поприще.

Мария Склодовская-Кюри (1867-1934) - французский физик и химик, одна из создательниц учения о радиоактивности. Заслуги этой женщины перед наукой отмечены двумя Нобелевскими премиями (по физике, за исследования радиоактивности; по химии, за исследование свойств металлического радия). Она обнаружила радиоактивность, совместно с Пьером Кюри открыла полоний и радий, ввела термин «радиоактивность». Разработала методы радиоактивных измерений, применила радиоактивное излучение в медицинских целях. Ее именем названа внесистемная единица активности радиоактивных изотопов.

Розалинд Франклин (1920-1958) -- английский биофизик и учёный рентгенограф, занималась изучением структуры ДНК.

Джоселин Белл (р.1943) - ирландский астрофизик, была президентом института Физики с октября 2008 до октября 2010. Она первая обнаружила радио-пульсары в 1967 году, когда была еще аспиранткой. И за этот выдающийся результат ее руководитель Э. Хьюиш получил Нобелевскую премию по физике в 1974, причем имя Белл там не участвовало [7].

Мир не стоит на месте, и у женщин в современном обществе намного больше прав. И о некоторых великих женщинах люди постепенно узнают. Казахстанские женщины не хуже мужчин, порой даже больше проявляют настоящую силу, храбрость и мужество. Принято считать, что война - мужское дело. Но события 1941 - 1945 годов не выбирали своих героев по половому признаку. Ценой своей жизни женщины отстаивали наше право на будущее в ту эпоху, которая могла переломить ход всей сегодняшней истории и они построили фундамент нашей спокойной жизни. Интеграция РК в общемировые экономические процессы требует более активного участия женщин в экономической жизни страны. Самостоятельным фактором гендерного освобождения женщин в сфере экономики становится предпринимательство. Общество обновляется и демократизируется, поэтому поощряется развитие предпринимательства. Это - основной ресурс развития реального сектора экономики. Массовый выход женщин в предпринимательство в XX веке называют тихой революцией. В условиях постиндустриального общества для женского предпринимательства складываются особые предпосылки - происходит переход от производства товаров к производству услуг, и женщина в такой ситуации особо востребована обществом. Находят применение благоприятные социально-психологические качества женщин: умение моделировать новые идеи в нестандартных условиях, способность вызывать доверие, интуиция и др. [8].

Возросло количество женщин в представительных органах. Число женщин в Мажили-

се Парламента страны составляет около 20 %, в маслихатах - 17%, в областном маслихате Костаная - около 36 %. Женщины активно идут в органы исполнительной власти – 64000 женщин или 58 % от госслужащих. С целью активизации участия женщин в экономической и общественной жизни общества в Казахстане была создана общественная организация «Союз женщин – предпринимателей Казахстана». За 12 лет работы эта организация обучила более 10000 женщин, которые получили образование и навыки в сфере предпринимательской деятельности. 23 женщины-предприниматели получили кредиты для открытия своего бизнеса на сумму 115000 \$, и более 4000 женщин получили микрокредиты на сумму 88815 \$. Для поддержки существующих социально значимых и перспективных проектов, инициатив в области новых технологий, экологии, искусства, здравоохранения, социального права в 2015-2016гг. были реализованы проекты: «Женское предпринимательство на селе», «Социальное предпринимательство на селе», «Школа женского лидерства города Астаны», «Женщины и бизнес».

Выводы

На сегодняшний день наша страна занимает 43-е место в Глобальном рейтинге гендерного равенства. У казахстанских женщин есть все возможности, чтобы проявить себя в социально-экономической, общественно-политической и культурно-гуманитарной сферах. 2015 год стал значительной вехой в продвижении вопросов гендерного мейнстриминга. Значительно повысилась роль женщин в реализации, выдвинутых Президентом Казахстана, пяти институциональных реформ по всесторонней модернизации страны.

«Казахстанские женщины могут все. И не только, как в известной пословице коня на скаку остановить, войти в горящую избу. Сегодня им подвластно гораздо большее: на самолетах летают, владеют оружием, плавают на военных кораблях, курируют сложные инженерные проекты. Значительно выше экспертных прогнозов оказался рост в бизнесе – каждую вторую компанию в Казахстане возглавляет женщина, каждый третий работник предпринимательского сектора – под женским началом. Для женщин нет никаких преград и невозможных вещей». И все это, говорит Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев.

Список литературных источников:

- 1 Гибадатова, Г. Р. Человеческий потенциал и его роль в технологической модернизации российской экономики: диссертация ... кандидата экономических наук: [Текст] / 08.00.01 Г. Р. Гибадатова – М., 2011.- 162 с.
- 2 <http://www.neboleem.net/psihologija-otnoshenij/7661-zhenshhina-v-ovremennom-obshhestve.php>.
- 3 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 год/<http://online.zakon.kz/Document/doc>).
- 4 Женщина: и очаг, и дело. Деловой Казахстан (Алматы), № 9 (306), 08.03.2012 /Мурат Омиралиев/ <http://www.damu-komek.kz/1247>
- 5 Журженко Т.Ю. Дискурс рынка и проблема гендера в экономике. // Общественные науки и современность. - 1999. - №5. - с.175-187.
- 6 Бизнес с женским лицом. Газета «Деловой Казахстан» №9 (306) от 01.03.2012.
- 7 Попова З.Н. Гендерные аспекты предпринимательской деятельности // <http://window.edu.ru/resource>.
- 8 Какунина Г.Ф. Женщина в современной экономике. // Вопросы статистики. - 2001. - № 12. - с.42-47.

Историко-теоретические и практические аспекты истории права в Казахстане

Түйіндеме. Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі шағын тарихи ішінде қалыптастыру кезеңінің жолын өзінің қалыптасу басында және 2000-шы жылдарында өзін дамыған жүйе ретінде ұсынды. Сонымен қатар, жаңа құқықтық жүйесінің қалыптастыру процесі едәуір қиындықтармен байланысты болған, өйткені қоғам және мемлекет ұзақ жылдар бойы тоталитарлық билік және басқару шеңберінде болды.

Аннотация. Правовая система Республики Казахстан в течение небольшого в историческом значении периода формирования прошла путь своего становления и к началу 2000-го годов представила собой совершенно иную систему в сравнении с тем, чем она являлась к моменту получения государственного суверенитета Казахстана. Вместе с тем процесс формирования новой правовой системы был сопряжен со значительными трудностями, обусловленными последствиями длительного нахождения общества и государства в рамках тоталитарной системы власти и управления.

Abstract. The legal system Republics of Kazakhstan during the small in the historical value of period forming passed the becoming way and to beginning of 2000th years was the completely other system by comparison to what she was to the moment of receipt of state sovereignty of Kazakhstan. At the same time the process of forming of the new legal system was attended with the considerable difficulties conditioned by the consequences of the protracted being of society and state within the framework of the totalitarian system of power and management.

Түйін сөздер: құқықтық жүйесі, Қазақстан Республикасы, заң, егемендік, құқықтық норма, әдет-ғұрыптық құқық.

Ключевые слова: правовая система, Республика Казахстан, право, суверенитет, правовая норма, обычное право.

Key words: legal system, the Republic of Kazakhstan, law, sovereignty, provoking the norm, customary law.

Введение

Правовая система Республики Казахстан с момента своего формирования и становления к началу 2000-го годов представила собой совершенно новую систему в сравнении с тем, чем она являлась к моменту получения государственного суверенитета Казахстана. Так как общество находилось в рамках тоталитарной системы управления и власти процесс формирования новой правовой системы был сопряжен со значительными трудностями. Все выше отмеченное соответствует тому, что по этому поводу отмечал в начале 2000-х годов Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев: «Сегодня в ходе осуществления реформ главной проблемой является реформа правовой системы Казахстана» [1].

Необходимость системного исследования процесса становления национальной правовой системы Республики Казахстан получило свою актуальность. Эта необходимость обуславливается как научно-познавательными целями, так и существенной практической значимостью. На основе тщательного исследования этапов становления новой правовой системы необходимо выработать определенные направления дальнейшего правового развития общества и государства, т.е. развития правовой системы независимой Республики Казахстан.

Наряду с этим решение сложнейших задач нового пути развития может стать, малоэффективным процессом без изучения исторических достижений правового развития. Одним из таких достояний является правовая система казахского народа. Казахская правовая система в течение веков отвечала регулятивно-правовым потребностям казахского народа, однако насильственное вторжение внешних сил, в корне изменивших социально-политическую и экономическую жизнь казахского народа, привели к исчезновению регулятивно-идеологических функций казахской правовой системы. В этой связи проблемы образования, деятельности, развития и устранения казахской правовой системы требуют

своего дальнейшего комплексного и системного исследования в отечественной историко-юридической науке.

С учетом всех отмеченных условий, актуальность историко-правового и теоретического исследования становления новой национальной правовой системы Республики Казахстан на рубеже двух тысячелетий истории человечества является безусловной.

Исследование права в истории Казахстане началось еще в XVIII веке. Особый интерес у европейских, в первую очередь, русских ученых вызывало право казахов и особенности потестарного и государственного устройства Казахского ханства.

Объект и методика

Объектом является процесс становления права в исторической науке Казахстана начиная с норм и источников права Казахского ханства до национальной правовой системы Республики Казахстан.

Предметом исследования является формирование и структура права в истории Казахстана.

Методологическую основу составляют общепринятые научные принципы исследования исторических процессов и конкретных событий - историзма, научности и объективизма. Репрезентативность и достоверность результатов исследования обеспечивались использованием таких методов, как системный, структурно-функциональный, исторический, логический, социологический, сравнительный анализ.

Отдельные сведения об этом содержались в работах А. Тевкелева, П. Рычкова, И.Г. Георги, П.С. Палласа. Их сообщения характеризуются фрагментарностью, понятие «право» не разработано. Так, П. Рычков называет государственный строй казахов «демократическим» и утверждает, что у них «нет ни каких-либо правовых норм, ни судов для решения правовых споров». Более подробно история права Казахского ханства конца XVIII - начала XIX века была изучена в фундаментальном труде А.И. Левшина. Он впервые в науке сообщает о законах хана Тауке и приводит запись некоторых статей этого кодекса [2].

Результаты исследования

Новый период в исследовании правовой системы казахов, начался в середине XIX века. Это связано с завершением процесса включения Казахстана в состав Российской империи и необходимостью внедрения российской системы управления и реорганизации судебного устройства. Изучением Е.Н. Степанов, М.А. Мурашко, Г. Спасский, Ф. Леонтович, И. Крафт, А. Добросмыслов, И. Щербина. В работах этих авторов подробно изучались нормы права казахов, однако в целом, эти исследования носили описательный характер. Авторы интересовали проблемы существования обычно-правовых норм в казахском обществе, возможности их приспособления к имперской правовой системе.

В советское время на новом уровне продолжилось изучение обычного права казахов, В 40-50-х годах было подготовлено и защищено несколько докторских диссертаций по истории права, в том числе «Очерки государства и права казахов XVIII- первой половины XIX века» С. Фукса и «Уголовное обычное право казахов» Т. Культеева, изданные позже в качестве монографий [3]. К проблемам системного изучения правовых явлений юридическая наука бывшего Советского Союза обратилась к середине 1980-х годов. Суть разработанной концепции правовой системы социализма сводится к тому, что социалистическое общенародное государство и право исполняют определяющую роль в деле строительства коммунизма.

В плане методологического подхода к решению охватываемой проблемы следует признать, что советские авторы в рамках считавшихся первостепенными и неизменными марксистско-ленинских идеологических постулатов, попытались рассматривать правовую систему социализма в связи с принципами социолого-правового направления. Авторы «Правовой системы социализма» использовали приемы и методы системного и структурно-

функционального осмысления сложнейших политико-правовых, экономико-правовых, социально-правовых явлений советского общества [4].

Выводы

В отечественной правовой науке различным аспектам проблемы формирования и функционирования правовой системы Республики Казахстан уделяют внимание видные ученые-правоведы Сартаев С.С., Зиманов С.З., Мухаев Р.Т., Сапаргалиев Г.С., Ибраева А.С., Матюхин А.А., Баймаханов М.Т.

Вместе с тем остается нерешенным ряд проблем, в области истории и реализации права в истории Казахстана, научно-обоснованное решение, которых является необходимым фактором формирования правового государства в Казахстане.

Список литературных источников:

- 1 Назарбаев, Н.А. Критическое десятилетие [Текст] / Н.А. Назарбаев – Алматы: Атамұра, 2003 - 234 с.
- 2 Валиханов, Ч. Записка о судебной реформе [Текст] / Ч. Валиханова – Алматы: ВШП «Әділет», 1999 - 540 с.
- 3 Уваров, В.Н. Теория государственного управления: Учебное пособие. [Текст] / В.Н. Уваров – Алматы: Каз ГЮА, 2001. - 270 с.
- 4 Зиманов, С. Состояние и задачи разработки проблем обычного права казахов. // Проблемы казахского обычного права. [Текст] / С. Зиманов – Алма-Ата, 1989.
- 5 Сартаев, С. История государства и права Казахской ССР в 2-х томах. [Текст] / С. Сартаев – Алма-Ата, 1982 - 320 с.
- 6 Сартаев, С. «Образование и становление казахской советской государственности» [Текст] / С. Сартаев – Алматы, 1990 - 335 с.

МРНТИ: 14.01.11

А. Ж. Қасаболат¹, Б. Б. Галимжанова¹, Ж. Д. Шагаева

¹Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Қостанай, Қазақстан

Рухани жаңғыру-жастар болашағына жарқын бағдар

Түйіндемe. Бәсекеге қабілетті, әлемдік деңгейде танылған әрі дамыған рухани кемел ел болу жастарға жауапкершілік жүктейтіні туралы мақалада қарастырылған.

Аннотация. Конкурентоспособной, духовно развитой молодежи, о которых признана на мировом уровне ответственности, предусмотрено в статье.

Abstract. In this article questions introduction new technologies for the solution of some problems of transportation of oil via oil pipelines is considered.

Түйін сөздер: рухани жаңғыру, жастар, бәсекеге қабілеттілік.

Ключевые слова: модернизация, молодежь, конкурентоспособность.

Key words: modernization, youth, competitiveness, competitive ability

Кіріспе

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжат. Бұл мақалада сананы жаңғырту, ұлттық болмыстан, ұлттық кодтан айырылып қалмай, оны әлемдік құндылықтармен үйлестіріп, Қазақстанның игілігіне жарату жолындағы мақсат-мүдделер туралы өзекті мәселе көтеріліп отыр. Онда ел Президенті Қазақстан үшін қайта түлеудің айырықша маңызды екі үдерісі – саяси реформа мен экономикалық жаңғыруды қолға ала отырып, Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынын және бұқаралық сананы қалай өзгертетіні жөнінде алысты болжайтын көзқарастарымен бөліседі.

Мемлекет басшысы аталмыш жаңғырудың негізгі қызметі мен ерекшеліктеріне ой жүгіртіп, бұл жаңғырудың маңыздылығына тоқталады: «Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды.

Объектісі және әдістемесі

Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды». Саяси, экономикалық реформаларда егеменді еліміз бірқатар жақсы нәтижелерге қол жеткізгені баршаға мәлім. Ол адами құндылықтар, рухани қазына, жастарды тәрбиелеу, олардың бойына патриоттық рухты сіңіре білу жұмысында рухани салаға басымдық берудің қажеттілігін алға қойып отыр. Бұл дегеніміз – ұлтымыздың барлық ұлттық салт-дәстүрлерін, мемлекеттік тіліміз бен әдебиетімізді, мәдениетімізді, ұлттық рухымызды жаңғырту деген асыл ұғымға келіп саяды. Елбасымыздың рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжытатын қозғаушы күш. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс. Өйткені, рухани байлықтың кемел болғаны бұл жеке азаматтарымыз үшін де, әрбір жеке тұлғадан құралған қоғам, туған еліміз үшін де өте маңызды үдеріс. Ұлттық жаңғыру дегеніміз – ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты – ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлесе отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу. «Сонымен бірге, жаңғыру ұғымының өзі

мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді», - дейді Н.Ә.Назарбаев. Сондықтан рухани жаңғыру үдерісін дер кезінде қабылданған оң шешім деп танимыз.

Зерттеу қорытындылары

Осы рухани жаңғырудың жүзеге асырылуын біз және сіз болып, «Бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып» бірлікте орындауда жастар мәселесіне көңіл бөлу қажет. Бәсекеге қабілетті, әлемдік деңгейде танылған әрі дамыған рухани кемел ел болу – Елбасының асыл арманы. Ендеше, мемлекет басшысының жастарға соны серпін, тың бастама ұсынуы келешекке қамданудың әрекеті деп түсінеміз. Елбасы аталмыш тұғынамасында білім, ғылымға ерекше басымдық беріп отыр. «Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі», – деген Н.Ә.Назарбаев «Мәңгілік ел» болуға қадам басқан тәуелсіз Қазақстанның ендігі жаһандану алдында ұлт ретінде жойылып кетпеуі үшін ұлттық кодын сақтаған, терең білімді, бәсекеге қабілетті, ұлттық құндылықтарын бойына сіңірген ақыл-ойы кемел тұлға болуына маңыз береді. Осы бағдарда ол бабалар ұлағатымен астасып жатқан зерделі ойы мен парасатты пайымын білдіреді: «Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет. Тәуелсіздік жылдарында қыруар жұмыс жасалды. Біз он мыңдаған жасты әлемнің маңдайалды университеттерінде оқытып, дайындадық. Бұл жұмыс өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында қолға алынған «Болашақ» бағдарламасынан басталды. Елімізде өте жоғары деңгейдегі бірқатар университеттер ашылды, зияткерлік мектептер жүйесі қалыптасты. Басқа да көптеген іс тындырылды. Дегенмен, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс. Оның айқын да, бұлтартпас себептері бар». Осылайша мақалада айтылған әрбір ойдың астарында терең мазмұн мен зерделі пікір жатыр. Ел қуатты болса, қуаныш та тұрақты болады. Бұл идеяны жүзеге асыруда ұлағатты ұстаздардың атқарар жүгі салмақты екені сөзсіз. Осы жауапкершілікті сезінген сайын бала тәрбиесінің қыр-сырына тереңірек үңіліп, әр істе біліктілік пен парасаттылық таныту – ұстаздың абыройлы да қасиетті міндеті екенін терең сезінеміз. Жастар Қазақстан халқының жартысынан артығын құрайды және қоғамның белсенді бұл тобы ел болашағында шешуші роль атқарады. Жастар-еліміздің болашағы, ертеңі. Қоғамда пайда болған саяси вакуумға тез арада Шығыстан да, Батыстан да өзгенің бәрі құйыла бастайды. Басқа құндылықтарды бойларына сіңіртеп, рухани дүниесін өзгелерге билетіп қою еліміздің өркениеттілік деңгейін көтереді деп айту қиын. Қоғамның бейбіт өміріне қажетті озық игіліктерге жол аша келе, олардың дәстүрлі мәдениет пен отандық тарихтан алынған өмір үлгілерімен қосылу тетіктерін зерттеу күн тәртібінен түспейтін өзекті мәселеге жатады. Қазіргі жастардың ұлттық құндылықтарды дәріптеп, рухани тәрбиелену мәселесінде.

Сонымен қатар жаһандану үрдісінің жастарды өте белсенді, әрі психологиялық жағынан әр түрлі қылықтарға әкелуі аса маңызды. Жаңа саяси-әлеуметтік жағдайда республика үшін ғылыми негізделген өркениетті жастар саясатының қажеттілігі күн тәртібіне қойылып отыр. Әр түрлі саяси ағымдардың жастарға тигізетін әсерлерінің молаюы мемлекеттен пәрменді жастар саясатын жүргізуді талап етеді. Жастардың саяси санасы бос кеңістікте қалыптаспайды. Оған этникалық, діни, мәдени факторлар тікелей әсер етеді. Әсіресе, діни қайта жаңғырту түбегейлі саяси-әлеуметтік факторға айналып отыр. Мемлекеттік саясаттың басты мақсаты-жастардың шығармашылық, жаңашылдық қуатын қоғамды алға бастайтын басты күшке айналдыру. Қоғамда елдің болашағын ойлап, дәстүрлі құндылықтар жүйесін сақтайтын жас ұрпақты тәрбиелеу, әлеуметтік-мәдени, саяси бағдар қалыптастыру зерттеу жұмысының өзектілігін айқындайды. Осы орайда еліміздің белгілі философы Д. Кішібековтың жалпы мәдениет пен өркениет атаулыны зерттеудегі жалпыәдіснамалық мәселенің бірі «қазақ қоғамының тарихи кешегісі мен рухани дәстүрін ескеру керек» дейтін пікірімен келісеміз. Жастар мәселесі көптеген ғалымдардың зерттеулерінің объектісі болып, сонау антика кезеңіндегі Сократ, Аристотель, Платон, орта ғасыр кезеңінің философтары Августин, Макиавеллиден бастап жаңа заман философтарының философиялық идеяларынан бастау алған. Тақырыпта негізгі зерттеу

объектісі болып табылатын жастардың мәселесімен терең айналысқан бірнеше ғалымдарды айтуға болады. 1990-жылдардан бастап, жастар тақырыбы ғылымның түрлі салаларын (саясаттану, философия, педагогика, тарих, әлеуметтану) қызықтыруда. Г.Ж. Жұмалиеваның, Ш.М. Мухтарованың, Г.Т. Алдамбергенованың, Н.М. Кудроның зерттеулері жастар мәселесі бойынша жазылған соңғы еңбектер қатарында. Д.К. Кішібеков, Ә.Н. Нысанбаев, А. Қасабек, Ж.Ж. Молдабеков, С.Е. Нұрмұратов, Н.Ж. Байтенова, Р.Б. Әбсаттаровтың, Г.Т. Телебаев, М.Б.Тәтімов және де басқа ғалымдар қоғамды қозғаушы жастардың интеллектуалды және инновациялық мүмкіндіктерін пайдалану мәселелерімен айналысты. Қазақстандағы жастар мәселесі - ТМД және Отандық ғылымда әр қырынан, түрлі салаларда зерттеліп жүрген мәселелердің бірі. Қазіргі кезеңде философиялық, мәдениеттанулық, әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық концепциялар негізінде жастар мәселесін зерттеу деңгейі жоғары деңгейде. Қоғам дамуының үш құраушысына баса назар аударылды: қоғамдық қажеттіліктер, білім беру жүйесі мен жастар, сондай-ақ олардың арасындағы қарама-қайшылықтар. И.С. Кон жасөспірімдік шақ пен Батыста кең тараған бағыт-жастардың субмәдениеті психологиясымен айналысқан.

Жастар мәселесін жан-жақты қарастырғанымен, қазіргі информациялық, техногендік кезеңде бұл тақырыптағы зерттеулер әлі де жеткіліксіз. Жастардың әлеуметтік бейімделу, мәдениет саласындағы, саяси процеске қатысуындағы белсенділіктері жөнінде терең сараптамалар жасау бүгінгі күнде басты міндет. Уақыт өткен сайын жастар арасында әлеуметтік-саяси, мәдени құндылықтар өзгеріп, дүниеге деген жаңа көзқарас пайда болады. Бүгінгі жастардың қоғамдағы белсенділіктерін және олардың өміріндегі дәстүрлі құндылықтардың ролін анықтау өте маңызды.

Сондықтан да қоғамдағы қазіргі қазақ жастарының мәселесін жан-жақты зерттеу ізденісіміздің өзіндік ерекшелігін білдіреді.

Негізгі мақсаты – қазіргі жастардың ұлттық мәдениеттегі орнын, соның ішінде ұлттық құндылықтарды бағалау ерекшеліктерін көрсету. Қазіргі жастарға әлеуметтік-мәдени топ ретінде мәдениеттанулық талдау жасау. Осы мақсаттарға жету үшін мынандай міндеттер белгіленді:

- қазіргі жастардың әлеуметтік бітім-болмысын, тұлғалық кескінін, азаматтық-адамгершілік сипатын анықтау;
- жастардың құндылық бағдарларын және оқу-тәрбие процесіндегі белсенділіктерін сипаттау;
- қазіргі жастар ортасындағы девианттық мінез-құлықтың пайда болу себептерін көрсету;
- жастардың ұлттық құндылықтарды бағалау деңгейін сараптау;
- бұқаралық ақпарат құралдары мен қоғамдық бірлестіктердің жастардың саяси мәдениеті мен әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудағы ролін анықтау және жастардың ұлттық мәдениетті сақтаудағы әрі дамытудағы зор рухани қуат екендігін негіздеу.

Қорытынды

Ата-бабаларымыз ғасырлар бойы аңсаған тәуелсіздігіміз – біздің басты байлығымыз. Қасиетті де киелі қазақ жерін, қазақ болмысын сақтап қалу – бүгінгі үлкен мәселенің бірі. Жаһандану дәуірінің өзіндік жақсылығы мен қиындығы қатар жүруде. Ұстаздарымыз үлкен сын сағатында тұр. Еліміздің болашағы жастардың еңбекқорлығына, талап-тілегіне, арман-мұратына байланысты.

Олар ата-бабаларымыздан мұра болып келе жатқан құндылықтарымызды, тарихи дәстүрлерімізді жаңғыртып, оны алға бастырып қана қоймай, экономикасын, ғылымын да дамытуға, жігерлене ел үшін еңбектенуге міндетті.

Ендеше жастар еңбек жолына түскенде ғана қоғамын өрге бастыра алады. Отаншыл халық жастары болмаған елдің болашағы қараңғы. Ұлттың тамырынан нәр алып мәңгілік елдің жастарына мақаладағы идея бағыт бағдар.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysynyn-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy
- 2 Қамзабекұлы, Д. Руханият [Текст] / Д. Қамзабекұлы – Алматы, 1997 - 269 б.
- 3 Омаров, Д. Абайдың рухани мұрасы [Текст] / Д. Омаров – Алматы, 2007 - 260 б.
- 4 Төрежан Қайыржан. Жастар дәстүрлі дінге бет бұрып жатыр: <http://www.aikyn.kz/news/view/31792> 11 Дереккөз: ҚазТАГ <http://today.kz/kz/news/kazakhstan/2011-07-20/16782>
- 5 Во сколько Казахстану обходится борьба с терроризмом: <http://forbes.kz/finances/finance№>

МРНТИ: 14.01.75

В.А. Нужин¹

¹ КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Костанай, Казахстан

Social media marketing в деятельности современного преподавателя

Түйіндеме. Мақалада Social Media Marketing технологияларының бірігуі негізінде осы заманғы оқытушының қызметінде on-line ресурстарын пайдалану ерекшеліктері қарастырылады. Мақалада инновациялық экономикасы үшін мамандарды даярлаудың жаңа сапасын қолдауға тиісті әлеуметтік желілерін дамытудың инновациялық әлеуеті көрсетіледі.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования on-line ресурсов в деятельности современного преподавателя на основе интеграции технологий Social Media Marketing. Статья отражает инновационный потенциал развития социальных сетей, который должен поддержать новое качество подготовки специалистов для инновационной экономики.

Abstract. The article considers the peculiarities of using on-line resources in the activity of a modern teacher on the basis of integrating the technologies of Social Media Marketing. The article reflects the innovative potential of the development of social networks, which should support a new quality of training specialists for an innovative economy.

Түйін сөздер: білім беру, бірігу, оқу үрдісінің маркетингі, үрдістік білім беру үлгісі, әлеуметтік желілер.

Ключевые слова: образование, интеграция, маркетинг учебного процесса, процессная модель образования, социальные сети.

Kew words: education, integration, marketing of educational process, process model of education, social networks.

Введение

Современный мир немислим без новейших цифровых технологий и Интернета, который проник во все сферы нашей жизни, включая образование. Всемирная паутина дает большие возможности для развития различных форм образования: дистанционного обучения, тренировочных площадок, куучинговых профессиональных сессий и т.д.

Модернизация экономической и социальной сферы Республики Казахстан, ориентация отечественной экономики на запад, реализация проектов в соответствии с мировыми стандартами, руководство к качеству при управлении проектами - ISO 10006-97, система знаний о процессах управления проектами PRINCE 2 требует от казахстанских бизнесменов и предпринимателей перехода на качественно иной уровень работы, уровень, в котором зна-

чительная роль отводится Интернету, как составной части культуры, науки, экономики, образования.

Результаты мониторинга Туринского процесса выделяет ряд причины возникшего противоречия между низким уровнем подготовки будущих специалистов и требованиями современного рынка труда, представителей бизнеса. Их причины, по мнению исследователей, в следующем:

- низкий уровень социального диалога между бизнесом и образованием;
- недостаточный уровень развития культуры, навыков управления;
- недостаточный уровень использования интернет ресурсов и on-line технологий в процессе управления качеством образования. [1]

Сегодня конкурентоспособность выпускника ТиПО на мировом рынке, зависит от решения комплекса проблем, в том числе и широкое внедрение в образовательный процесс пакета социальных сетей, имеющих высокую популярность среди участников образовательного процесса.

Объект и методика

В статье рассмотрены механизм введением процессной модели управления качеством образования и освещены примеры внедрения технологий social media marketinga в процессы учебного заведения, способствующую повышению конкурентоспособности выпускников технического и профессионального образования.

Стандарты ISO серии 9001, описывающие модель системы менеджмента качества, разработаны для того, чтобы помочь организациям удовлетворять требования и ожидания клиентов и иных заинтересованных сторон. [2]

Стандарт ISO 9001 (ИСО 9001) содержит набор требований, предъявляемых к системам менеджмента качества организаций. Получить сертификат ISO 9001 организации могут от независимой третьей стороны – органа по сертификации, пройдя соответствующую аудиторскую проверку.

Стандарт ISO 9001 определяет требования к системам менеджмента качества, которые организация должна выполнить, чтобы продемонстрировать свою способность предоставлять продукцию, отвечающую требованиям потребителей и применимым обязательным требованиям. Организации, которые стремятся к признанию их системы менеджмента качества, могут использовать данный стандарт для сертификации и для выполнения контрактных обязательств. [3]

Международный стандарт ISO 9001, требования которого являются общими и универсальными, может быть применим к любому бизнесу. [2]

Процессный подход это одна из концепций управления, которая окончательно сформировалась в 80-х годах прошлого века. В соответствии с этой концепцией вся деятельность организации рассматривается как набор процессов. Для того чтобы управлять, необходимо управлять процессами. Он стал одним из ключевых элементов улучшения качества.

Принципы процессного подхода.

Процессный подход основывается на нескольких принципах, внедрение которых позволяет значительно повысить эффективность работы, однако вместе с тем, требует и высокой корпоративной культуры. Переход от функционального управления к процессному требует от сотрудников постоянной совместной работы, несмотря на то, что они могут относиться к различным подразделениям. От того, насколько удастся обеспечить эту совместную работу, будет зависеть «работоспособность» принципов, заложенных в процессный подход.

Результаты исследования

Процесс глобализации нашего государства, интеграции системы образования в международную и мультикультурную среду ставят перед преподавателями новые задачи, от качественного решения которых зависит не только качество подготовки кадров для инновационной экономики, но и процесс их формирования в рамках своего учебного заведения.

Использование глобальной сети интернет не только открывает доступ к новейшей информации в процессе обучения, но и изменив подход к формированию предметных учебно-методических комплексов преподавателей специальных дисциплин, формирует новую позицию современного преподавателя. Если до процесса глобализации преподаватель выступал как «Источник информации, способствующей формированию знаний умений и навыков», то современные тренды образования выводят профессию преподавателя на новый уровень компетенстностного развития.

Современные преподаватель это в первую очередь «коуч, помогающий студенту разобраться в обилии информации и выбрать именно ту, которая в максимально короткие сроки позволить сформировать понятийный аппарат и расширит зону ближайшего развития студента», в этой же плоскости находится и относительно новые компетенции преподавателя «экспертная» и «управленческая». [3]

Поддержание мотивации в достижении поставленной цели, распределение информационных потоков, контроль качества формирования профессиональных компетенций, наполнение качественным контентом образовательного пространства – наиболее важные процессы, влияющие на конечный результат.

Маркетинг в социальных сетях (англ. *Social Media Marketing*, SMM) — процесс привлечения внимания через социальные платформы. Это комплекс мероприятий по использованию социальных медиа в качестве каналов для продвижения компаний и решения других бизнес-задач. Marketing в аббревиатуре недостаточно точное слово, так как под ним подразумевается продвижение, которое входит в комплекс маркетинга. То есть, более точное название — продвижение в социальных сетях от англ. *Social media promotion (SMP)*. [5]

За последние годы аккаунт в социальной сети во многом заменил пользователям большинство «функций» интернета. Например, доступ к фильмам, музыке, новостям, несложным играм многие наши соотечественники получают преимущественно через «ВКонтакте».

Но еще в новых медиа можно искать разнообразные услуги и следить за любимыми брендами. Многие локальные бизнесы, особенно в креативных сферах, вовсе обходятся без полноценного сайта, ограничиваясь «пабликом» и несложным лендингом. Словом, необходимость продвижения в social media (и оптимизации основного ресурса под них) неоспорима для современного бизнеса и системы образования, как основной формы подготовки кадров для бизнеса.

Интеграция методов формирования контента и технологий управления информационными потоками, применяемыми в SMM в образовательное пространство позволяет повысить качество образовательных услуг учебных заведений.

Опыт международного сотрудничества с профессиональным колледжем Южного Са-во, г. Миккели, Финляндия подтверждает важность SMM в процессе профориентационной работы с учащимися выпускных классов.

Для профориентационной работы в социальных сетях также важно отслеживать инструменты аналитики:

- демографические данные аудитории,
- активность в сообществе по часам и дням недели,
- наиболее «расшариваемые» материалы и т. д.

SMM-продвижение в социальных сетях подразумевает генерацию интересных и полезных материалов, которые пользователи будут распространять самостоятельно, повышая осведомленность о бренде учебного заведения, его имидж и количество читателей аккаунта.

Известный маркетолог и предприниматель Rohit Bhargav назвал 5 основных принципов или правил использования нового тренда. Работа над SMM включает в себя [6]:

- повышение ссылочной популярности ресурса. То есть, вы должны делать такой контент, на который хочется сослаться читателю.

- упрощение процесса «расшаривания» постов и прочих материалов в аккаунты, закладки и т. д.
- поощрение входящих ссылок и ссылающихся пользователей.
- обеспечение распространения контента по другим ресурсам и сетям — со ссылкой на оригинальную, то есть вашу, публикацию.
- поощрение читателей к созданию на основе или с использованием вашего контента.

В процессе преподавания специальных дисциплин для реализации функций контроля и распределения информационных потоков технологии SMM позволяют сформировать непрерывный процесс управления контентом изучаемого материала, через использование приложений социальных сетей (тестеров, рассылок, создания опросов и т.д.)

В кураторской деятельности SMM позволяет аккумулировать поток информации из аккаунтов студентов в социальной сети с целью отслеживания информации выкладываемой студентами на стене аккаунта, ее анализа и принятия оперативных мер по изменению эмоционального фона студента, совместно с психологической службой учебного заведения.

Выводы

Для внедрения SMM технологий в процессе преподавания от преподавателя требуется:

- коммуникабельность
- креативность
- стремление к профессиональному развитию
- умение анализировать большие объемы информации
- системное мышление
- ориентация на положительный результат
- самоорганизованность
- самостоятельность в выполнении поставленных задач
- хорошее владение русским и английским языками (письменными)
- умение ярко и ёмко выражать мысли
- чувство юмора

Кроме всего прочего, для специалиста, работающего с новыми медиа, важен ряд уникальных, специфических SMM-навыков, как: позиционирование сообщества, настройка и управление таргетированной рекламой в VK, Facebook и других площадках, разработка общей SMM-стратегии, опыт в организации интернет-конкурсов, навыки программирования приложений и т. д.

Список литературных источников:

- 1 Каланова Ш.М., Академическая заработная плата в Казахстане: нынешняя ситуация и перспективы. // Под ред. Ф. Альтбаха.- 2012.
- 2 Никитин В.А. Управление качеством на базе стандартов ИСО 9000:2000: Политика, оценка, формирование. – М. и др.: Питер, 2007.
- 3 И. Хамитов «Изменение законодательства - веление времени», журнал «Новости госстандарта» № 3 от 2017 год, стр. 21
- 4 К. Павлов «Особенности создания и внедрения систем менеджмента знаний», журнал «Management», № 2 от 2016 год, стр. 25
- 5 Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. – М.: Отдельное издание, 2016
- 6 Одден Л. Продающий контент. Как связать контент-маркетинг, SEO и социальные сети в единую систему. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2013 г.

Теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей проявления агрессивности подростков

Түйіндеме. Бұл мақалада жасөспірімдердің агрессиялық тұжырымдамасы қарастырылған, жасөспірімдердің психологиялық сипаттамаларын зерттеуге теориялық және әдіснамалық тәсілдер қарастырылған.

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие агрессивность подростков, приводятся теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей подростков.

Abstract. This article discusses the concept of aggressiveness of adolescents are given theoretical and methodological approaches to the study of the psychological characteristics of adolescents.

Актуальность

В настоящее время проблема агрессии актуальна, так как люди сталкиваются с ней практически постоянно: на улице, в школе, в семье.

Особенно тревожным является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения; подростки участвуют в военизированных формированиях политических организациях экстремистов, в рэке, сотрудничают с мафией. Увеличивается число преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

Цели и задачи

Цель данной работы является рассмотрение теоретических и методических подходов к изучению психологических особенностей проявления агрессивности подростков.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков.

Материалы и методы

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [1]. Агрессия – злобно, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение. Исследованию агрессивности и агрессивного поведения уделяется значительное внимание во всех основных психологических направлениях.

В отечественной психологии агрессивный подросток рассматривается как, прежде всего, обычный ребенок. Черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде [2].

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциями социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования.

Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции.

В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения. При этом у молодых людей развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общей социальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые не созданы [3].

Результаты исследований и их обсуждение

В педагогической практике многие годы не учитывались половые подростков. Между тем, половые различия не ограничиваются половыми характеристиками и особенностями психосексуального развития.

Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. В подростковом возрасте процесс психосексуального развития девочек начинается приблизительно на 2 года раньше, чем у мальчиков, и длится в течение 3-4 лет, а не 4-5 лет. Мальчики, несмотря на то, что они физически сильнее девочек, обладают большей чувствительностью к воздействию как физических, так и психических факторов. Неслучайно у мальчиков чаще, чем у девочек, встречаются психические нарушения. Наряду с биологическими предпосылками в развитии половых различий серьезную роль играют специальные и культурные стереотипы, связанные с представлениями взрослых о поведении девочек и мальчиков, обусловленные, в частности, стереотипами феминности и маскулинности, принятыми в обществе. Данные психологов разных стран мира свидетельствуют о том, что агрессивное поведение гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек [4].

Таким образом, важную роль в становлении агрессивного поведения подростка играют обучение и воспитание. Считается, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах приемлемых рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять свою агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и прочее. Третьи ничему не учатся и проявляют свои требования в физическом насилии.

Выводы

Теоретический анализ, показывает, что каждый подросток должен обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека. Важно, только чтобы агрессивность подростка не переходила за рамки нормы, и не становилась чертой характера подростка.

Список литературных источников:

- 1 Рудестам К. Групповая психотерапия. М. 2006. – 190 с.
- 2 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М. – 2005. – 56 с.
- 3 Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. – 1991. – 420 с.
- 4 Колюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль. Академия развития. – 2006. – 118 с.

Работа над изложением с языковым разбором текста

Түйіндеме. Бұл мақалада экспозициядағы жұмыстың ерекшеліктері талқыланады. Студенттердің кейбір шығармалары берілген.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности работы над изложением. Приведены некоторые работы учащихся.

Abstract. This article discusses the features of the work on the presentation. We present some of the work of students.

Актуальность

В своих сочинениях о любимой книге ребята часто приводят цитаты о пользе чтения и в то же время пишут равнодушно, невыразительно, неинтересно. Встреча с большой литературой для таких читателей мучительно трудна, потому и безрадостна.

Цели и задачи

Главная причина равнодушия к классике – эстетическая глухота, непонимание языка искусства. А между тем в начальных и средних классах есть возможность учить восприятию литературы как искусства слова. В программу IV-VII классов включен достаточный материал, необходимый для приобщения учащихся к литературе. Можно найти время и для детального рассмотрения словесной ткани произведения, для активного использования в ученической практике знаний, полученных на уроках.

Материалы и методы

Если многие виды работ в этих классах подчинить задаче эстетического развития ученика, создать устойчивую и неупрощенную систему этих работ, то внимание к слову, любовь к чтению у учащихся будет расти и принесет им много светлых, счастливых минут.

Посмотрим, например, на традиционное изложение. Его роль в воспитании поэтического вкуса может быть и ничтожно малой, очень значительной. Все зависит от методики проведения изложения.

Обучающие изложения – хорошая школа, если они проводятся на основе предварительного языкового анализа текста, как это предлагается в пособии Н.А. Пленкина «Изложения с языковым разбором текста». Разработанный в этой книге анализ текстов дает возможность глубоко понять выбор писателем речевых средств, сущность многих литературных приемов, а это и есть основа основ читательской культуры.

Приведем примеры из изложений по рассказу Е. Носова «Таинственный музыкант». Рассказ большой, язык его сложен, метафоричен, поэтому проводили это изложение в два приема. Вот как бережно донесла текст рассказа ученица Елена К.:

«Однажды после долгого хождения с удочкой по берегу реки я присел отдохнуть на широкой песчаной отмели около кустов лозняка. Была поздняя осень. Иногда ветер прокосил над моей головой узкие лимонные листья. Осень раздела кусты. Лишь на самых тонких веточках качалось по 5-6 бледно-желтых листочков. Это все, что осталось от пышного карнавала осени.

Было пасмурно и холодно. Волны лизали черные водоросли, выброшенные на берег рыбацким неводом. И вдруг я услышал непривычные своей необычностью звуки. Казалось, что какой-то музыкант играл на крошечной скрипке. Порой грустная, задумчивая, зовущая к себе, порой полная светлой печали мелодия как бы переплеталась с неугомонным ворчанием реки.

Внимательно вслушавшись в звуки музыки, я уловил, что когда ветер немного стихал, мелодия опускалась все ниже и ниже, она становилась густой, но когда ветер возобновлял свои порывы, скрипка пела все тоньше. Звук становился острым, как жало».

Надо было увидеть все связи между словами, понять своеобразие стиля писателя, пережить те чувства, которые волновали автора, чтобы достичь той точности воспроизведения, какая есть в этом изложении.

При выполнении изложений учащиеся обычно избегают собственных поэтических оборотов. И делают они это совершенно сознательно, ведь во время языкового разбора текста они убеждались в красоте, силе и точности слов мастера. Правда, нередко в изложениях можно встретить так называемые «свои слова», но они в большинстве своем не бывают случайными, чужеродными. Это соавторские слова; картины и образы ребята придумывают в согласии с поэтикой рассказа. Момент возможного соавторства как бы запрограммирован самим разбором текста.

При подготовке к изложению ученики участвуют в стилистическом эксперименте, который не только помогает понять незаменимость слова, но и вооружает методом, показывает путь творчества.

А теперь приведем несколько примеров воздействия художественной речи на чувства, воображение.

В рассказе:

Порой тоскливая, зовущая, порой задумчивая и покорная, полная светлой печали мелодия... дирижер-ветер был неумолим, он настойчиво требовал от скрипача новых и новых усилий...

В изложении слабой ученицы:

«Мелодия была очень нежна, и дирижер-ветер хотел, чтобы скрипач играл для него».

Девочка, как видим, не запомнила многих определений, но разбуженное рассказом воображение подсказало ей нужные слова.

В рассказе:

И вдруг среди этих шорохов и всплесков слышались непривычные своей необычностью звуки. Было похоже, что где-то совсем близко играла крошечная скрипка. Порой тоскливая, зовущая, порой задумчивая и покорная, полная светлой печали мелодия робко вплеталась в неугомонное ворчание хмурой реки. Звуки мелодии были так слабы, что порывы ветра иногда обрывали, как паутинку, эту тонкую ниточку загадочной трели.

Из работы сильной ученицы:

«И тут я уловил звуки. Они были прекрасны! Я боялся, что ветер может оборвать эти тонкие струны на скрипке волшебного музыканта. Музыка золотой ниточкой опутывала голые кусты, сердитую реку и меня самого с моими мыслями».

Изложения по текстам, написанным мастером, обогащают речь учащихся, а вместе с этим – и их душевный опыт.

Вот пример того, как слово художника (речь идет о «Таинственном музыканте» Е. Носова) помогло учащимся увидеть необыкновенное в обыкновенном и просто и живо выразить свои впечатления.

В рассказе:

Однажды, после долгого хождения с удочкой по берегу реки я присел отдохнуть на широкой песчаной отмели.... И вдруг... слышались непривычные своей необычностью звуки. Было, похоже, что где-то совсем близко играла крошечная скрипка... Мелодию извлекал из раковины ветер.

В сочинении средней ученицы: «Однажды, подходя к дому, я услышала звон колокольчика. Но где, же он? Я долго искала колокольчик и, наконец, нашла. Это падали с крыши жемчужинки-капельки и, не долетая до земли, ударялись о жестяную банку. Вот почему получался как бы звук колокольчика».

Поддерживать взаимосвязь предыдущего с последующим, осуществлять систему воспитания словом помогают также уроки анализа творческих работ. Здесь не только преодолеваются различные ошибки учащихся, но и обновляются ранее полученные знания.

Так, на протяжении всего учебного года идет работа над метафорой. Но, несмотря на это, нарушение стилистических соответствий в словосочетаниях с переносным значением – одна, из распространенных ошибок. Поэтому на уроках анализа изложений и сочинений часто дается задание учащимся в использовании слов с переносно-метафорическим значением. Одни придумывают загадки (ведь загадки – это и есть метафоры), другие сочиняют рассказы о любимых игрушках, третьи осмысливают и мотивируют словесные образы. Обсуждение этих творческих работ проходит очень интересно.

Вот ученик придумал загадку о школьной перемене и звонке: «В муравейнике возня, толкотня и трескотня, командир как закричит – муравейник замолчит». Дети легко находят метафору «звонки – командиры», и она кажется им точной, «потому что даже учителя подчиняются звонку».

Неоспоримую пользу хорошо мотивированных языковых разборов подтверждают творческие работы учащихся, выполненные в конце учебного года. Особенно отрадны читать весенние дневники, которые учащиеся ведут всю четвертую четверть. Учащиеся вдумчиво выбирают слова, хотят говорить точно и кратко, и не беда, если это не всегда у них получается. Главное здесь, чтобы ребенок не просто усвоил значение слова, а был взволнован его поэзией, учился запечатлевать в слове картины и образы окружающего мира.

Приведем отрывки из детских дневников:

«2 апреля. Вчера утром ветки деревьев были еще покрыты колючим инеем. На концах веток он был густой и пушистый, а у основания веток его вообще не было. Днем потеплело, воздух стал влажным, и иголки инея подмокли. Холодный ветер покрывал их корочкой и сдувал вниз.

На заливе лед стал неплотный, рассыпчатый, но, несмотря на непрочность льда, на залив нагрянули рыболовы. Сверлить лунки сейчас легко, и необязательно сидеть все время у одной лунки».

«2 апреля. Иду я и вижу почерневший, потухший снег. Он больше не искрится от солнца. Он погас, как огонь в печи».

«2 апреля. Из-под тающего снега выбегают ручейки и, весело булькая, накатываются на камешки. По комнате летают проснувшиеся мухи, они еще боятся вылетать на улицу.

30 апреля. Мимо окна пролетала снежинка, садилась на стекло, но я не успевал ее рассмотреть. Она бледнела, становилась прозрачной и превращалась в капельку воды. Иногда она падала в лужу и моментально исчезала в ней. Не отсюда ли пошла поговорка «Как в воду канул».

Во время коллективного обсуждения дневниковых записей смотрим, насколько правдиво и ярко описан предмет или явление. Например, учащимся понравилась фраза про муху, которая боится вылетать на улицу, но их не тронуло немного преувеличенное сравнение утреннего воздуха с розовым капроном, отделанным золотом солнца.

Важно все ребячьи удачи и неудачи анализировать на уроках и, не скупясь на похвалу, поддерживать первые шаги на пути детского творчества.

Выводы

Главная задача словесника – развивать в детях чувство прекрасного, раскрывать своеобразие художественной речи. Делать все это – значит воспитывать настоящего читателя, способного полюбить литературу и радостно войти в ее богатый мир красоты и добра. «Читатель – лицо незаменимое, – писал С.Я. Маршак. – Без него не только наши книги, но и все произведения Гомера, Данте, Шекспира, Гете, Пушкина – всего лишь немая и мертвая груда бумаги».

Работа с картиной на уроках русского языка

Түйіндеме. Мақалада суреттегі композиция бойынша жұмыс әдістемесі қарастырылған. Бұл тақырып маңызды, өйткені ол студенттердің поэтикалық дәмін қалыптастыруға ықпал етеді.

Аннотация. В статье рассмотрена методика работы над сочинением по картине. Данная тема актуальна, так как способствует воспитанию поэтического вкуса учащихся.

Abstract. In the article the technique of work on composing for film. This topic is relevant, as it promotes the poetic taste education of pupils.

Актуальность

Сочинение по картине (так принято называть сочинение по репродукции произведения живописи) — одна из сложных методических проблем. Здесь существует целый ряд неясностей, пока нет четкой методики таких сочинений.

Цели и задачи

Цель данной статьи заключается в представлении авторской точки зрения на проведение сочинений по картине и поделиться конкретным опытом проведения уроков анализа картин в IV классе средней школы.

Материалы и методы

Для того чтобы сочинения по картине были не просто пересказом сюжета, а моментом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания, необходимо знакомить учеников с языком живописи.

Считается, что это делается на уроках рисования. Но потратить на это время на уроках развития речи необходимо; даже если дети узнали что-то на уроках рисования, они не всегда догадываются использовать эти знания на уроках русского языка. И вот, если знания такого рода будут получены, только тогда мы сумеем задать вопросы: «А как художник добивается такого впечатления? А почему ты воспринял это именно так?» Правда, нужно все время следить, чтобы урок развития речи не превратился в урок обучения искусствоведческому анализу.

Ребенку, да и взрослому, очень трудно говорить о картине без какой-нибудь ведущей нити. Нет нужды заставлять писать детей по строжайшему плану, но дать для начала ориентир нужно.

И этот ориентир будет складываться из понятий языка художественного произведения: тема; сюжет; герои; идейно-художественное впечатление; композиция, линия, форма. Все эти понятия стоит вводить постепенно, в связи с конкретной картиной, постоянно возвращаясь к узанному прежде. Сначала дети цепко держатся за такого рода план, потом, овладев элементами изобразительного языка живописи, пишут более свободно, варьируя порядок в зависимости от того, что диктует картина.

Необходимо, чтобы дети видели только то, что есть в картине, а не выдумывали попутные ситуации.

Описывая картину Серова «Девочка с персиками», ученица написала: «Девочка вбежала в комнату то ли с реки, то ли с сенокоса, села за стол... В лице ее мы видим готовность к подвигу». Почему с сенокоса? Почему с реки? Почему вообще вбежала? Где тут готовность к подвигу? Ребята хором закричали, что так написано в Детской энциклопедии. Там, действительно, сказано что-то в этом роде; правда, не так «в лоб», но достаточно, чтобы показать детям неверный путь трактовки картины, путь домыслов. Идти нужно от того, что есть в картине, а впечатления должны быть обоснованными и доказательными.

Результаты исследований и их обсуждение

Работу в IV классе я начинаю в первой четверти в связи с темой «Сказки» по курсу литературы. Были выбраны репродукции двух картин Васнецова: «Гусляры» и «Царевна-лягушка». Темы и сюжеты обеих картин тесно связаны с материалом литературы, а их художественный строй дает возможность для рассмотрения многих аспектов художественного языка живописи на образцах, вполне доступных детям.

На работу с этими репродукциями уходит 3-4 часа, что зависит от общей подготовки класса и от степени разговорчивости ребят. Не надо учеников подгонять или чрезмерно регламентировать, но в то же время необходимо помнить о задаче, стоящей перед учителем. На этих уроках он имеет возможность дать понятие о теме, сюжете, героях картины, о способах их воплощения: композиции, цвете, идейно-эстетическом впечатлении от картины.

Итак, работа по репродукции картины Васнецова «Гусляры». Этот урок можно начать с проигрывания фрагмента пластинки, на которой записано любое произведение русского народного творчества в сопровождении гуслей. Это может быть и былина, хотя ребята с былиной, как таковой, знакомятся в V классе.

Далее следует рассказ учителя о гуслярах, от которого уже естественно перейти к рассматриванию репродукции васнецовских «Гусляров».

Вместе с ребятами устанавливаем, что именно о гуслярах рассказывает картина Васнецова. Тут же выясняем, что это и является темой картины. В тетради после записанных названия картины и имени автора появляется первая запись: 1) *Тема*.

Но, кроме того, что картина рассказывает о гуслярах, она показывает их в определенный момент времени, пространства и действия. Выясняем, о каких временах рассказывает художник. Рассматриваем, как одеты гусляры, в каком помещении они находятся, рассматриваем мебель, стоящую в помещении, пейзаж за окном и приходим к выводу, что речь идет о русской старине, о древней Руси, которая им уже знакома из курса истории. Гусляры изображены в момент, когда они поют песню или былинку. Все вышесказанное, т.е. момент, изображенный в картине, составляет сюжет картины. Следует записать в тетради: 2) *Сюжет*.

Картина повествует о гуслярах, о людях, живших в древней Руси, певцах и рассказчиках. Они и являются героями картины. Запись в тетради: 3) *Герои*.

Знакомимся с ними внимательней. Сколько их? Что у них общего? Их трое, они одинаково одеты в домотканые порты и длинные армяки, в чистые онучи и лапти. (Новые, неизвестные детям слова попутно разъясняются.) И все трое – слепые.

А одинаковыми ли людьми изображает их художник? В чем разница? Идет разговор о каждом из них.

Сколько лет? Какое лицо, волосы, движения? Что выражает лицо, поза? Какой характер и жизненный опыт стоит за этим человеком? Выясняем, что слева сидит юноша, почти совсем мальчик, он русоволос, розовое, юное, нежно очерченное лицо с закрытыми слепыми глазами, рот открыт – он поет, уголки рта печально опущены. Он старательно перебирает струны – не подвести бы остальных. Рядом – старец с седыми волосами и длинной седой бородой. Над слепыми глазами нависли брови. Лицо печально, как будто он думает: «Да, тут уже ничего не поделаешь». Пальцы рук набрякшие, ноги, уставшие в переходах, слегка косяла приткнулись под скамьей. И наконец, последний гусляр, человек зрелый, много видевший. Волосы его темны, темно лицо, загоревшее и загорбевшее на воздухе. Самые сильные чувства выражает его лицо. Рука оторвалась от струн, и ее широкий жест подчеркивает плавность напева и торжественность песни. И вот три характера: нежный и робкий юноша, только познающий сложность и горечь жизни; старец, уставший под бременем лет, много знающий, но ничего не ждущий, и зрелый человек, уже не робкий, еще не уставший от горьких знаний, самый скорбный и трагический из них. В результате запись дополняется словами «и их характеры» и уже имеет вид: 3) *Герои и их характеры*.

Далее следует один из самых серьезных вопросов, названных мною для себя «идейно-эстетическое впечатление», но в тетради четвероклассника он формулируется упрощенно: 4) *Какое впечатление производит картина? Как я ее понимаю?*

К выяснению этого приходим не сразу. Сначала задаю вопросы.

– Как, по-вашему, о чем могут петь эти гусяры?

Вопрос трудный. Дополняю:

– О какой-нибудь жаркой битве? (Здесь допускаются ответы с места и даже групповые.) Обычно дети отвечают:

– Нет.

– Может быть, о каком-нибудь веселом событии?

– Нет.

– А о чем же?

Мысль получила направление. Идут ответы:

– Они поют о чем-то печальном, – спокойном, – торжественном, – о погибших героях.

Следующий вопрос:

– А как, по-вашему, художник Васнецов относится к своим героям?

– Хорошо. (По-доброму. С любовью. С жалостью. И т. п.).

– А как он относится к той Руси, о которой рассказывает?

– Он любит ее. (Он любит ее). Следующий вопрос:

– Скажите, а есть связь между тем, что и как поют гусяры, и тем, как к ним относится автор.

– Гусяры поют о прошлом с любовью, художник рисует их и прошлое с любовью.

– Гусяры поют печально, автор относится к ним с жалостью и сочувствием.

– Гусяры торжественно-спокойны, и картина полна; торжественного спокойствия, тишины. (К этим ответам ребята приходят с помощью учителя).

И наконец:

– А откуда у нас с вами появилось чувство спокойствия, торжественности, любви, тишины; как нам художник сказал об этом, каким языком?

– Краски светлые.

– Сидят в одну линейку.

– Небо голубое.

– Позы спокойные.

– Лица печальные.

– Все очень красиво.

– Светлые краски, голубое небо – что это в картине?

Добиваюсь ответа, что это цвет. А еще ребята сказали, что сидят все рядом, позы спокойные, т.е. о том, как посадил художник героев, как разместил он все в картине. Размещение предметов в картине, характер линий составляют композицию картины. Записываем: 5) *Композиция.*

Итак, какова композиция этой картины, заставляет ли она понимать картину именно так, как мы ее поняли?

1) Много ли предметов на картине изобразил художник?

– На картине внутренний вид избы, посередине горизонтально расположенная скамья, на скамье трое гусяров в ряд, за ними полукруглое окно, а за окном чистое небо с легкими облаками, башенка крепостной стены, луга, леса... Предметов мало.

2) Как они размещены – беспорядочно, просторно, равномерно?

– Просторно и равномерно.

– Уже это дает ощущение спокойствия.

3) Не сталкиваются ли между собой предметы, нет ли резко пересекающихся линий? От них может возникнуть ощущение стука, звона, шума.

– Нет.

4) Заучит ли что-нибудь в картине?

– Да, звучат гусли.

5) А как они звучат? Посмотрите, как лежат они на коленях у гусяров.

– Они лежат очень ровно, горизонтально, тихо и, наверное, звучат ровно и тихо.

6) Посмотрите, как сидят гусяры, посчитайте их.

Считаем вслух:

– Раз, два, три.

Счет ровный, торжественный, спокойный.

7) Знаете ли вы, что в основе всякой музыки лежит также счет. Как его называют в музыке?

– Ритм. По ритму можно определить мелодию.

Выстукиваю ритм чирика-пырика, ребята сразу его узнают, понятие ритма обретает плоть.

8) В каком же ритме расположены фигуры?

– Ритм ровный, однообразный, непрерывный, торжественный.

9) Как движутся руки гусяров?

– Нет резких жестов; почти неподвижны, только левая рука делает плавный жест.

Видите, мы уже поняли, откуда идет чувство торжественности, покоя, тишины, звучащей музыки. Гусяры как бы помещены в полуокружность, а эта фигура – одна из самых спокойных. Это тоже прием композиции, помогающий понять и почувствовать тишину, ясность, покой картины.

В конце каждого урока ученики, пользуясь полученными знаниями, следя по тетрадям за планом изложения (тема, сюжет и т. д.), должны попытаться дать связный рассказ по сгруппированным пунктам плана, например рассказать: 1) о теме и сюжете картины, 2) о героях и их характерах, 3) о композиции, 4) о цвете.

Особенно сложен для детей вопрос о композиции, и здесь они нуждаются в постоянной помощи учителя, в наводящих вопросах и помощи всего класса.

Последний урок следует начать с восстановления в памяти того, о чем говорили на предыдущих уроках: о теме, о сюжете, героях, идейно-эстетическом впечатлении, композиции и цвете. А потом предложить ребятам для рассматривания вторую репродукцию – репродукцию картины Васнецова «Царевна-лягушка».

Обе репродукции Васнецова нужно показать ученикам одновременно. Предлагаем открыть тетради с записями, сравнить для себя обе картины и рассказать о второй. Обычно дети легко рассказывают о царевне-лягушке. Тема им известна из сказки. Надо только уточнить формулировку: «Картина написана на тему народной сказки «Царевна-лягушка». Сюжет тоже определен точно – момент, когда танцует Василиса Премудрая и по озеру плывут белые лебеди. Потом ребята рассказывают о главной героине, о красоте лица, о змеящихся золотых косах, о богатом изукрашенном наряде и красных в золоте башмачках, об изяществе ее танца, о лебедях на озере, которых сотворила она, взмахнув рукой.

А затем определяется впечатление от картины – впечатление красоты, радости, веселья.

О композиции говорят, сравнивая две картины;

– Как мы узнаем, где главная героиня?

– Она выделена темным силуэтом на светлом фоне и стоит одна, отделена от музыкантов. (Слово силуэт ввести в словарь.)

- Как создается впечатление веселья и шума?
- В картине гораздо больше предметов, они все нарядны. Окно не аркой, а ковшиком, точеные ножки стола, на столе дорогая посуда, богатые ковры, у скамеек резные ножки, по стенам резные полуколонии, музыканты в нарядных кафтанах и сапогах. Гусли и балалаечник поставили инструменты ребром на колени и с размаху бьют по струнам и прихлопывают в такт ногой, а за озером, по которому лебеди плывут, девки и бабы в ярких сарафанах хороводы водят. Много всего, все движется, звенит, шумит, отсюда впечатление веселья, шума.

Яркие краски: синие, фиолетовые, красные наряды. Золотом с зеленым раскрашены стены, красное резное крыльцо. Сиреневое озеро отражает сиреневые облака, белые лебеди в воде и белые лебеди в воздухе. Зеленые деревья и красные сарафаны танцующих, а через всю картину золотой и изумрудный силуэт Василисы.

Выводы

В результате 3-4-часовой работы дается задание: постараться достать репродукцию одной из картин-сказок Васнецова (любую) и сделать попытку написать о ней. Пусть дети пишут на черновиках, показывают работы. Их можно обсудить с глазу на глаз и, если есть общие тенденции, найти время для разговора о них на уроке. Наиболее удачные сочинения прочитать в классе.

Нам кажется, что не стоит требовать, чтобы это сочинение написали все, но сам разговор о сочинениях, чтение лучших работ будут стимулировать остальных. Не стоит оценивать неудавшиеся работы, наказывать ребенка за то, что ему еще очень трудно.

МРНТИ: 14.09.31

А. Ж. Қасаболат¹, Г. Б. Сейтмағанбетова¹, Мыржакимова А. Б.¹

¹Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Қостанай, Қазақстан

Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін арттыруда арт-терапияны қолданудың маңыздылығы

Түйіндеме. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін арттыруда арт-терапияны қолданудың маңыздылығы қарастырылған.

Аннотация. Повышении творческих способностей учащихся начальных классов арт-терапии важность и применения

Abstract. Capabilities of work in the Article subject students of classexamined importance application of art-therapies on toincrease.

Түйін сөздер: оқушы, шығармашылық, арт-терапия, қабілет

Ключевые слова: ученик, творчество, арт-терапия, способности

Key words: student, creativity, art therapy, ability

Кіріспе

Бастауыш мектеп – бұл оқушы тұлғасының, санасының дамуы қуатты жүретін, ерекше құнды, қайталанбас кезең. Сондықтан бастауыш мектеп – үздіксіз білім берудің алғашқы басқышы, қиын да жауапты жұмыс. Бастауыш мектеп – бұл балаға білім беріп қана қоймай, оны жалпы дамыту, сөйлеу, қоршаған орта туралы дұрыс көзқарас қалыптастыру, ойын дұрыс айтуға, дәлелді сөйлеуге үйретеді. Еліміздің егемендік алуымен байланысты

әлеуметтік – экономикалық және рухани салаларда көптеген өзгерістер болып жатқандығы баршаға аян.

Объектісі және әдістемесі

Солардың бірі – білім беру жүйесіндегі жаңа технологиялармен оқыту. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында педагог қызметкерлер оқушылардың мем- лекеттік білім беру стандартында көздеген деңгей- ден төмен емес білім алуын қамтамасыз етуге жеке шығармашылық қабілеттерін дамуы үшін жағдай жасауға міндетті делінген [1].

Демек, мектепте алған білім оқушының шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік беріп оны өнімді, шығар- машыл, өзіндік ойлауға үйретуі тиіс. Бастауыш сынып оқушыларының шығар- машылық қабілеттерін арттыру бүгінгі таңдағы өзекті мәселелердің бірі.

Зерттеу қорытындылары

Шығармашылық – бүкіл тіршілік көзі, адам баласының сөйлей бастаған кезінен бастап, бүгінгі күнге дейін жеткен жетістік- тері шығармашылықтың нәтижесі. Бұған бүкіл халықтық, жалпы және жеке адамның шығар- машылығы арқылы келдік. Әр жаңа ұрпақ өзіне дейінгі ұрпақтың қол жеткен жетістіктерін мең- геріп қана қоймай, өз іс-әрекетінде сол жетістік- терді жаңа жағдайға бейімдей, жетілдіре отырып, барлық салада таңғажайып табыстарға қол жеткі- зеді. Шығармашыл тұлғаны тек шығармашыл ұстаз тәрбиелей алады. Баланы шығармашыл, бойында күш-қуаты жеткілікті екендігіне сендіру – ұстаз бойындағы құдыретті күш. «Шығармашылық» сөзінің төркіні «шығару», «ойлап табу» дегенді білдіреді. Демек, жаңа нәрсе ойлап табу деп түсіну керек. Философиялық сөздікте шығармашылық қайталанбайтын, тарихи-қоғамдық мәні бар, жоғары сападағы жаңалық ашатын іс-әрекет деп түсіндіріледі. Демек, шығармашылық дегеніміз – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен саналы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі керек. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуі- не жол бермеу адамның рухани күшін нығайтып, өзін-өзі тануына көмектеседі [2]. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыру мәселесі өзінің тамырын адамзат та- рихының тереңінен алады. Көне замандағы Антиқ дәуірдің өзінде Платон, Аристотель, Сократ және Рим философтары Плутарх, Тацит, Квителин сын- ды ойшылдар мен педагогтар оқушылардың өзін- дік ой-тұжырымын жасауы және олардың назарын 96 шығармашылық арнаға бұру үшін репродуктивті және эвристикалық әдістер жайлы мәселелерге көңіл бөлген. Көрнекті психолог Л.С.Выготский шығар- машылық деп «жаңалық» ашатын әрекетті атаған. Ал, осы мәселені терең зерттеген ғалымның бірі Я.А.Пономарев шығармашылықты «даму» ұғы- мымен қатар қояды. Өйткені әрбір жаңалық, әсіре- се интеллектуалдың тұрғыда болса, ол адамның психикасын «жаңа» саналы деңгейге көтереді деп есептейді. Бұл пікір бүгінгі күнгі бір тұтас педаго- гиканың талаптарына сәйкес келеді [3]. Сондай-ақ қазақтың көрнекті педагог ғалымда- ры А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов балалардың қызығушылықтарын тудыра отырып, шығармашылық іс- әрекеттерін дамытуда құнды пікірлер айтқан.

А.Байтұрсыновтың оқу-ағарту саласындағы негізгі көзқарастары оның «Бастауыш мектеп», «Қазақша оқу жайынан», «Мектеп керектері» атты еңбектерінде айтылған. Автордың пікірінше, бала білімді тәжірибе арқылы өзі алуы керек, ал мұн- дағы мұғалімнің қызметі – балаға орындалатын жү- мыс түрлерін шағындап беру, қойылған мақсатқа жету үшін бағыт-бағдар беріп отыру. Ол баланың шығармашылық қабілетін арттыру мақсатындағы мұғалімнің роліне баса назар аударады [4]. М.Жұмабаев өзінің «Педагогика» деген еңбе- гіндегі: «...Бала заттарды, ұқсас сындары бойынша топ-топқа бөліп үйренсін. Бұл балаға мысалдардан ереже-заң шығартқызып үйрету сықылды істермен болады», - деген пікірі маңызды болып табылады. Демек, шығармашылық іс-әрекет, тәрбие үдерісін- де де, оқыту үдерісінде де өз бойындағы білім, білік, дағдыны жаңа жағдайға тасымалдайтын, оларды жаңа жағдайға бейімдейді [5]. Мұғалімнің бастауыш сынып шеберлігі, оқу ма- териалының түсініктілігі, мазмұндылығы, оқыту- ды ұйымдастырудағы тиімді әдіс-тәсілдер,

мұғалім мен оқушы арасындағы жылы қарым-қатынас оқушылардың шығармашылық қабілетінің дамуы- на үлкен септігін тигізеді.

Бастауыш сыныпта са- бақтардың жоғары деңгейде өтуі, оқушылардың дамуы мен дайындығына сәйкес әр түрлі әдістерді қолдану, жеке ерекшеліктерін ескеру, сабақта түрлі танымдық тапсырмаларды мейлінше кеңінен пай- далану оқушыларда оқу материалына деген қы- зығушылығын тудырады.

Жұмыс түрлерін шығар- машылық сипатқа өзгертіп, сабақтан тыс уақытта өздігінен ізденіп, белгілі бір оң нәтижеге жетуге бағыттау іс-әрекеттің қалыптасуына негіз болады. Шығармашылық іс-әрекет жеке тұлғаның тұрақты сапалық белгісі ретінде оқушының жан- жақты дамуына жағымды ықпал етеді, ақыл-ой және адамгершілік қуаты оның ерік-жі- герін, ойлау, елестету қабілетін, эмоциясын бел- сендіретін қызықты интеллектуалдық іс-әрекетін- де көрініс табады [6].

Қазіргі таңда заман талабына сәйкес мектептің білім беру және тәрбие үдерісінде оқытудың жаңа технологияларын қолдану тек пән мұғалімдері ғана емес сонымен қоса педагог-психолог қызметінде де қажет етіледі. Осы орайда соңғы жылдары пе- дагог- психолог қызметінде қолданылып жүрген арт-терапия технологиясына тоқталып өтсек. Арт- терапия бейнелік өнер арқылы жанның дамуы мен емдеудің табиғи және қолайлы әдісі.

Арт-терапия терминін ғылымға 1938 жылы Адри- ан Хилл енгізді. Арт-терапия - сурет терапиясы, драмтерапия, библиотерапия, музыкатерапия, құм терапиясы, ертегі терапия, битерапиясы бағытта- рын қамтиды. Арт-терапия ағылшын тілінен ау- дарғанда шығармашылық терапия деген ұғымды білдіреді. Арттерапияның негізгі мақсаты оқушының өзін-өзі көрсетуі мен өзін-өзі тануын өнер арқылы дамыту. Арт-терапияның элементтік жаттығула- ры, шығармашылық әрекеті оқушыға өзін тануға мүмкіндік береді, өзінің қарым- қатынасын, бүкіл әлемге және айналасындағы адамдарға танытады.

Оқушының шығармашылығы ол оның шынайы өмір көрінісі. Шығармашылық қабілет әрбір оқушының табиғатында болуы мүмкін. Арт-терапия технологиясының мақсаты барлық адамды суретші немесе мүсіншіге айналдыру емес, оның мақсаты оқушының шығармашылық мүмкін- діктерін пайдалана отырып, ішкі көңіл-күйлерін ашып көрсетуге белсенділігін арттыру.

Терапия- дағы табандылық оқушының өз қабілеттілігіне сай жеке шығармашылық қабілеттілігін арттыруына көмектеседі, өзінің бір туынды жасап шығаруына бағыт-бағдар беріп, оқушының бойында жасыры- нып жатқан мүмкіндіктерін ашып көрсету болып табылады [7].

Арт-терапия шектеусіз және психотерапияның барлық бағыттарында, педагогикада, әлеуметтік жұмыста және әр түрлі саладағы мамандар арасын- да кеңінен қолданыс тауып отыр. Себебі арт-тера- пия технологиясын тәжірибеде қолдану өте тиімді.

Біріншіден, әрбір адам өзін, өз сезімін және өзінің жағдайын әуен, дыбыс, қимыл және сурет арқылы көрсете алады. Кейбір адамдар үшін бұл әлемге өзі туралы өзінің шығармашыл адам екенін таны- тудың жалғыз ғана әдісі болып табылады.

Екіншіден, көп қолжетімді тәсіл. Арт-терапия көп қаржы- ны қажет етпейді, арт- терапиядан сабақ кез-келген кабинетте, топпен де, жеке де өткізіледі.

Үшіншіден, арт-терапия өте қызықты. Балалар өздері жа- саған дүниеден рақаттану сезіміне бөленеді, олар оны беріліп жасағандықтан, көбінесе қорқыныш сезімінен, психологиялық қиыншылықтардан қа- лай арылғандарын байқамайда қалады.

Арт - тера- пия дегеніміз адамның шығармашылық жағдайын дамытып қана қоймай, адамның бойындағы бар- лық мүмкіндікті түсініп ашуға да жағдай жасайды деген сөз [8]. 97 Осы әдісті бұрыннан қолданатын психолог М.В. Киселева ойын ойнағанда бала шындық пен қиялдың шегі қайда екенін ойланбастан бар- лығын шынайы қабылдайтынын және соңында не болатынын ойланбайтындығын, тек сол проце- стен көңіл көтеретіндігін, сол себепті бұл процесс ол үшін терапиялық болып табылатындығын атап көрсеткен [9].

Қорытынды

Яғни, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттілігін арттыруда арт-терапия технологияларын дамытушы-түзетуші тренингтер кешенімен бірге байланыстыра отырып, оқу-тәрбие үдерісінде жүйелі түрде ұйымдастырып қолданып отырса жеке тұлғаны дамытуда үлкен жетістікке жетуге болады.

Мұндай сабақтардың тиімділігін атап өтсек: сабақ құрылымының ұйымдастырылуы, сыныптағы оқушылардың іс-әрекетін бақылауға қолайлылық, оқу-танымдық тапсырмаларды орындаудағы ұжымдық бірлескен әрекеттің жүзеге асуы, оқу уақытының үнемделуі. Ғылыми зерттеулерге сүйенетін болсақ, оқушы шығармашылығын арттыруда «шығармашылық тапсырмалар» үлкен рөл атқарады. «Шығармашылық тапсырмалар» атауы педагогикада белгілі, екі құрамдас бөліктен тұрады.

Шығармашылықты, біріншіден, оқушылар дербес, өз бетімен ойдан жаңаны құрастырады; екіншіден, жағдай тудырушы материалдар даярлап, шығармашылыққа икемдейтін ересек адамның қатысуы қарастырылады.

Қорыта айтқанда, оқу-тәрбие үдерісінде арт-терапия технологиясын қолдану арқылы бастауыш сынып оқушылары бойындағы қабілетін көрсетіп, шығармашылығын шыңдайды.

Ал шығармашылық қабілеттер қиялдың байлығымен, ойлаудың ерекшелігімен, заттарға деген сындарлы көзқараспен жаңа шешім және идеяларды ұсыну мүмкіндігімен, өз білімін, икемділігі мен дағдысын іске асыру барысында өмірлік белсенді ұстаным көрсете білуімен сипатталады. Демек, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін арттыруда арт-терапия технологияларын қолдану маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана, 2000
- 2 Құрманалина Ш.Х., Мұқанова Б.Ж., Ғалымова Ә.У., Ильясова Р.К. Педагогика. – Астана, 2007. – 651б.
- 3 Выготский Л.С. Воображение и творчество в школьном возрасте. М., "Просвещение", 1967.
- 4 Байтұрсынов А. Шығармалары, Алматы: «Жазушы», 1989.
- 5 Жұмабаев М. Педагогика. Алматы: «Рауан», 1993.
- 6 Омарова Р.С. Шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру технологиясы. – Ақтөбе, 2007.
- 7 Копытин А.И. Арт – терапия (хрестоматия) СПб.: Питер, 2007.
- 8 Теоретические и прикладные проблемы практической психологии. Часть 2/ Под ред. С.М. Джакупова – Алматы, 2002 –157с.
- 9 Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008

¹Development of creative activity of students in art lesson

Түіндеме: Берілген мақалада бастауыш сынып оқушысының қабілетін дамыту мен продуктивті шығармашылық дамыту сұрақтарды қарастыратынымыз. Шығармашылық түсінігін қарастыру. Шығармашылықтың негізгі кезеңдері, деңгейі, құрылымы, табыстары үшін жағдай. Сондай-ақ зерттелген материалдың негізінде жас оқушылардың шығармашылық белсенділігінің ерекшелігі тұжырымдалады.

Аннотация: Данная работа рассматривает особенности творческой деятельности младшего школьника. Раскрывает понятие творчество. Основные этапы, уровни, структуру, условия успешности творчества. Также на основе изученного материала, сформулировано особенность творческой деятельности младших школьников.

Abstract. This work examines the features of the creative activity of a junior schoolchildren. Reveals the concept of creativity. The main stages, levels, structure, conditions for the success of creativity. Also on the basis of the studied material, the peculiarity of the creative activity of younger schoolchildren is formulated.

Түйінді сөздер: шығармашылық, жасөспірімдер, белсенділік, ерекшелігі.

Ключевые слова: творчество, младший школьник, деятельность, особенность.

Key words: creativity, junior schoolchild, activity, feature.

Introduction

The development of the creativity of the developing personality is both for the world and for modern national pedagogy one of the enduring tasks.

Modern education pays much attention to this issue. The strategy of modern education is to provide opportunities for all students to show their talents and creativity, implying the possibility of implementing personal plans, this is stipulated in the Law "On Education" in Kazakhstan.

In the law "on entities" the system provides for the priority of the development of the individual, consideration of the subject knowledge and skills as a means of achieving them.

In the "Concept of the structure and content of general secondary education, emphasis is placed on developing the creative abilities of students, individualizing their education, taking into account interests and inclinations to creative activity.

Object and methods

One of the fundamental principles of updating the content of education is his personal orientation, which relies on the subject experience of students, the actual needs of each student. In this connection, the issue of organizing active cognitive and creative activity of students, which contributes to the accumulation of the creative experience of junior schoolchildren, was sharply raised, as a basis, without which the self-realization of the individual at the subsequent stages of continuous education becomes ineffective.

Earlier development can begin at any age, but in this article we will consider the younger school age as productive for the development of creative activity. Teaching in this case acts as a leading factor in the development of the individual in general and in creative activity in particular.

The results of the research

It is also necessary to note the main stages of the creative process. The creative process of junior schoolchildren Uvarina N. distinguishes the following stages: the accumulation of knowledge and skills for understanding the concept and the formation of the problem, the consideration of the problem from different sides, the construction of options; Implementation of versions, ideas, images; Verification of the found options, their selection [1].

Also, a huge part of research on the issue of creativity, the scientists paid to the level of creativity. Speaking about the levels, you can identify several opinions on this. Mahmutov pays much attention to independence and singles out the levels of creativity on his basis, he writes: "The

degree of completeness of independence determines the levels of creativity: low, medium, high" [2, p.134].

The point of view of Lerner I.Ya., who writes: "Without aiming to form the first level of creativity, the school can and should prepare everyone for the creation of the second level, because in different scales it is possible and necessary in any spheres of application of human forces" [3, p. .80]. Lerner gave a general definition of creativity: "Creativity we call the process of creating a person objectively or subjectively qualitatively new by means of specific procedures that can not be transferred through the described and regulated system of operation or action" [4 p.52].

Also, the author singled out procedural features of creative activity: the implementation of near and distant intrasystem and extrasystemic transfer of knowledge and skills to a new situation; The vision of a new problem in the traditional situation; Vision of the structure of the object; The vision of a new function of an object, unlike a traditional one; Accounting for alternatives when solving a problem; Combining and transforming previously known methods of activity in solving a new problem; Discarding all known and creating a fundamentally new approach; Method of explanation.

Perfected procedural characteristics of creativity are interrelated. Lerner also notes that it is not possible to put clear frames or schemes, since it is impossible to provide for the types, nature, and complexity of the problems that arise during the educational process. It can be concluded that creative activity in the learning environment is very important procedural aspect, a qualitatively new product can in principle be obtained and uncreative way, and in the procedural aspect, creativity is not. Therefore, for the purposes of education, it is necessary that the subjectively new one be created through the implementation of specific procedures. It is they who characterize the common in creativity with scientific, social and educational cognition.

Let's consider the structure of activity, including the cognitive, which includes: the goal, the motives, the actions, and the result. It can be assumed that the elements of the creative activity of the junior schoolboy will be associated with cognitive elements, while having their own characteristics.

The cognitive activity of the junior schoolboy also has its own peculiarities: first, the school regime is created for children; Secondly, the nature of the relationship with the teacher, with classmates varies considerably; Thirdly, the dynamic stereotype of satisfaction or dissatisfaction with its cognitive activity is changing, the child's field of intellectual activity and independence is still poorly developed.

One of the conditions for successful activity is positive motivation. In the process of learning, the child develops a system of motives that can be both negative and positive: motives related to the content and process of learning (the desire to overcome obstacles, the need to reflect, the desire to learn new things, etc.); Indirect motives (responsibility to parents, teacher, understanding of the importance of knowledge, motives of prestige and well-being); Negative motives.

Negative motivation also serves as a barrier to creative activity. Very often the influence of negative motives (fear of obstacles, avoidance of failures, fear of appearing ridiculous) suppress the creative abilities of the child in the activity. In didactics, great importance is attached to the category of success (KV Elnitsky, OA Yashnova, ND Khmel, AK Rysbaeva, SE Eltsova, VA Karakovsky, AS Belkin and Etc.) [5].

Creation of the creative character of the student's personality is facilitated by the achievement of successes in all spheres of his activity, in educational and life situations. Traditionally, in the educational activity, the indicator of student success is the mark. However, the junior school-child often weakly differentiates the evaluation of activity from the self-assessment [6, 7].

The teacher plays a big role in the formation and development of the cognitive activity of the juniors.

Let's consider the conditions that the learning process and the set of methods must satisfy:

- taking into account the subject experience of each student, his age and individual characteristics;

- creation of conditions for the emergence and manifestation of initiative and activity of students in the organization of independent work;
- development of forms of cooperation between subjects of the educational process in accordance with the step-by-step movement of students towards self-regulating activities in the process of setting and solving productive learning tasks;

All of these factors allows us to formulate the definition of creative activity in the following way: the creative activity of a schoolboy is the highest degree of cognitive activity, leading to the discovery of the intellectual creative and personal potential of the student, the result of which is a subjectively new product.

The product created by the junior schoolboy has a subjective novelty and personal significance.

He Schoolboy a Schoolchild

All of these factors allows us to formulate the definition of creative activity in the following way: the creative activity of a schoolchild is the highest degree of cognitive activity, leading to the discovery of the intellectual creative and personal potential of the student, the result of which is a subjectively new product. The product created by the junior schoolchild has a subjective novelty and personal significance.

Conclusions

Summarizing the above, we distinguish the following features of the creative activity of the younger student:

The creative activity of a junior schoolchild is subjective and develops on the basis of reproductive activity;

- in the creative activity of a junior schoolchild, both the product and the ways that help to create it are important;

-For successful development of creative activity it is necessary to form a positive motivation;

-organization of collective cognitive activity and cooperation play a significant role in the development of the younger schoolchild's creativity;

-the result of the creative activity of the junior schoolchild is subjectively a new product that has a personal significance and reflects the individuality of the author;

-development of the creative activity of a junior schoolchild directly depends on the teacher;

-development of creative activity leads to the personal development of the younger student.

The conducted search work allowed to formulate recommendations on the development of the creative activity of the junior schoolchildren and the formation of readiness for the development of the creative activity of the junior schoolchild. To effectively develop the creative activity of a junior schoolchild, the following should be considered:

- the development of creative activity directly depends on the development of cognitive processes;

- the atmosphere of educational cooperation in the learning process allows creating a favorable climate for the development of creativity;

- collective cognitive activity is an effective means of obtaining original results of activity;

- creative activity should be formed step by step from reproductive to heuristic and creative;

- research activity allows formulate independent thinking, the ability to work individually and in a team and thus is an effective means of developing the creativity of junior schoolchildren;

- in the organization of academic work, it is necessary to cooperate with subject teachers, thereby ensuring the implementation of intersubject communications in the development of students' creative activity;

The development of the creative activity of a junior high school student is impossible without the guidance of this process from the teacher. The findings of the study do not claim to be an exhaustive solution to the problem under consideration. The accumulated theoretical and factual material requires further in-depth study of the questions of the formation of creative activity.

List of Literature:

- 1 Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: кпн. - Челябинск, 1999. - 184с.
- 2 Махмудов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика 1975-367с.
- 3 Дьюи Дж. Школа и общество. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М. 1971-521с.
- 4 Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 1991-76с.
- 5 Винакурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей 1991-365с.
- 6 Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: кпн. - Челябинск, 1999-184с.
- 7 Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. - Казань, 1988-238 с.
- 8 Изобразительное искусство и художественный труд (1-9 классы). Рук. и редакц. Б.М. Неменского ISBN 5-09-003431-1

МРНТИ: 14.35.05

Б.С. Сафаралиев¹, Н.С. Кольева²

¹Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия

**²Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан**

Проектирование образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обучения

Түіндеме: Бұл мақалада білім беру порталын жобалау проблемалары, оның ерекшеліктері, оқу порталдарының түрлері (көлденең және тік) сипатталған.

Аннотация: В данной статье раскрыты проблемы проектирования образовательного портала, его особенности, виды образовательных порталов (горизонтальный и вертикальный).

Abstract. This article deals with the problem of designing an educational portal, its features, types of educational portals (horizontal and vertical).

Актуальность

В связи с увеличением потока и объема информации возникает проблема качественного усвоения. Одним из путей разрешения данного противоречия нам видится «введение» образовательного портала в систему дистанционного обучения.

Разработка портала в образовании переводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяя задействовать как можно большее количество каналов передачи информации и способов усвоения новых знаний, что повышает доступность и качество образования.

Цели и задачи

Целью данного исследования является рассмотрение проблем образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обучения.

Материалы и выводы

Основными проблемами проектирования образовательного портала выделим следующие:

- создание единого информационного пространства вуза с полной компьютери-

зацией учебных классов;

- разработка автоматизированных систем управления для планирования, документирования и контроля учебного процесса, для предоставления справочной информации;
- разработка учебно-методических комплексов на базе новых информационных технологий, предоставляющих возможности самообучения и самоконтроля студентов;
- создание эффективной методики систем оценки знаний обучаемых и методов проведения тестирования [1].

На настоящий момент наиболее рациональным средством решения перечисленных задач является порталная технология, обеспечивающая развитие единого информационного пространства, позволяющая организовать использование информационных ресурсов и управление информационными потоками вуза.

Рассмотрим теоретическую основу проектирования портала и его понятийный аппарат.

Появление первых информационных порталов, функционировавших как самостоятельные информационные единицы, относится к 1994-1995 гг., когда в сети Интернет появился новый класс коммерческих сайтов-проектов, связанных с накоплением информации (например, Yahoo, AltaVista, Lycos и т.д.). С развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением Интернета роль таких проектов значительно возросла, они начали брать на себя роль путеводителя по Сети. Однако первое упоминание термина «портал» обычно связывают с компанией MerrillLynch, выпустившей в ноябре 1998 года отчет, в котором фигурировало понятие корпоративного информационного портала (Enterprise Information Portal – EIP), под которым понимался пакет программного обеспечения, дающий компании возможность обеспечивать при помощи Web-браузера доступ к информации, находящейся во внутренних и внешних сетях.

Современные порталы представляют собой достаточно крупные и сложные сетевые комплексы, ориентированные на оказание справочных, аналитических, коммуникационных, образовательных и иных информационных услуг. Их разработка требует глубокого и разностороннего концептуального исследования путей и возможностей построения корпоративных информационных сетей, научно-методического и технологического обоснования способов формирования отраслевых и региональных информационных сетевых ресурсов различного назначения.

Характерным явлением эволюции Интернет стало появление и развитие порталов. Портал – это сетевой телекоммуникационный узел, который обладает быстродействующим доступом, удобным интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок, это интеллектуальный инструмент выбора источников содержания, объединение ресурсов для представления обучающемуся посредством простого для навигации и настройки интерфейса.

Термин «портал» изначально относится к области архитектуры, и означает главный, парадный вход в здание. Децентрализованная природа Интернет изначально не предполагала специальных входов в него. В течение длительного времени практически единственными точками входа в Интернет были поисковые машины и каталоги. Таким образом, в Интернет, термином «портал» впервые стали называть сайты, такие как AOL, Excite, Yahoo, MSN, Netscape Netcenter, ввиду того, что именно их использовали большинство пользователей в качестве отправной точки своего путешествия в сети. Конечным этапом эволюции сайтов таких компаний стало создание так называемых горизонтальных порталов [2].

Горизонтальный портал – это портал, ориентирующийся, прежде всего, на максимально широкий охват интересов своего потребителя. Как правило, в число сервисов такого портала входят информационные сервисы (новости, биржевые сводки, прогнозы погоды), сервисы бесплатной почты и размещения персональных страниц пользователя, развлекательные сервисы (чаты, форумы, конкурсы) и др.

Рост сетевой аудитории стимулировал появление и развитие тематических сообществ, объединяющих группы пользователей сети по определенным интересам. Точками входа таких пользователей стали вертикальные порталы.

Вертикальные порталы, в отличие от горизонтальных порталов, ориентированы на полный охват определенной аудитории, тематики или сферы деятельности человека. Они частично наследуют функциональность горизонтальных порталов, добавляя к ним сервисы, специфические для своей тематики. Зачастую необходимым условием для доступа ко всем материалам вертикального портала является регистрация пользователя в определенном тематическом сообществе или группе пользователей данного портала. На данный момент именно к вертикальным порталам можно отнести большинство крупных образовательных ресурсов.

Вертикальные порталы принято разделять на профильные и специализированные. Профильные порталы обслуживают отрасли знаний и, как правило, формируются по ряду смежных дисциплин. Специализированные порталы ориентируются на выполнение определенных функций (например, отраслевой портал новостей или отраслевой портал для тестирования).

Таким образом, под образовательным порталом понимаем взаимосвязанную совокупность информационных ресурсов и сервисов Internet, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено учебной тематике.

Образовательный информационный портал направлен на создание условий для повышения качества и доступности образования для всех категорий населения и предназначен для создания единого информационного пространства в области образования и науки, объединения на этой основе усилий всех работников сферы образования, что позволит усилить социальную активность образования.

Характеристиками образовательного портала являются:

- подобранный и структурированный контент для целей обучения;
- доступ и отображение информации из множественных гетерогенных источников данных (реляционные и многомерные базы данных, системы управления документами, системы электронной почты, Web-серверы, новостные каналы и различные файловые системы или серверы, на которых хранятся гипертекст, аудио-, видеоинформация или образы);
- персонификация для конкретного пользователя;
- способность организации клиентского места;
- распределение ресурсов – разделение некоторых возможностей портала на уровни, доступные разным категориям пользователей;
- отслеживание выполнения работ конкретным человеком или сообществом людей;
- обнаружение (локализация) людей и информации (экспертов, сообществ и контента, связанных с определенной тематикой) [3].

Профильный образовательный портал должен удовлетворять следующим требованиям:

- четко отражать географическую привязанность информационных ресурсов с учетом принадлежности ресурсов;
- должен проводиться мониторинг, ведения статистики востребованности ресурсов портала, непрерывного обновления и развития содержательного наполнения портала;
- пользовательский интерфейс портала, сформированный в соответствии с навыками и профилем пользователей, качеством доступа должен быть дружественным, интуитивно-понятным, многоуровневым и содержать как стандартные и общепринятые элементы управления, виды заголовков, закладок, навигационных карт, так и элементы максимально приближенные к реальной действительности и учитывающие, эргонометрические показатели мировосприятия человека.

Информационные образовательные порталы должны включать:

- электронные учебные курсы;
- материалы методического обеспечения использования информационных ресурсов портала в образовательном процессе;
- информационные материалы, отражающие учебную, методическую, научно-методическую и научно-техническую деятельность вуза;
- адреса и краткие характеристики образовательных заведений, включая юридический статус и наличие государственной аккредитации;
- правила приема вузов; предлагаемые формы обучения; образовательные программы;
- ссылки на лучшие образцы Интернет-ресурсов мировой сети [3].

Результаты исследований и их обсуждение. Образовательный информационный портал направлен на создание условий для повышения качества и доступности образования для всех категорий населения автономного округа и предназначен для создания единого информационного пространства в области образования и науки, объединения на этой основе усилий всех работников сферы образования, что позволит усилить социальную активность образования.

Главной целью информационного развития портала является создание условий для повышения образовательного уровня студентов с помощью эффективного использования информационно-коммуникационных технологий за счет решения следующих задач:

- формирование и развитие единого информационного пространства системы образования;
- создание централизованного банка научно-методических ресурсов;
- создание системы дистанционного обучения и тестирования учащихся (в том числе для поступления в ВУЗ);
- предоставление возможности получения дополнительного профессионального образования;
- развитие навыков работы у студентов с информацией;
- предоставление возможности общения со сверстниками;
- поддержка индивидуальной и групповой исследовательской деятельности студентов;
- поддержка системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных и инженерно-технических кадров.

Структура образовательного портала исходит из существующей системы классификации образования и педагогики, что дает возможность создать единое информационно-образовательное пространство, использовать имеющиеся информационные ресурсы.

Основные разделы образовательного информационного портала должны иметь одинаковый состав функций и быть информационно независимыми.

Функционирование информационно-образовательного портала предполагает отлаженное взаимодействие трех основных уровней:

- содержательный уровень, на котором рассматриваются вопросы информационного наполнения портала, предоставляемых сервисов, механизмов разноуровневого доступа к информационно-образовательным ресурсам в соответствии с разработанной политикой безопасности;
- организационный уровень, предусматривающий помимо технических аспектов разработки портала определение категорий пользователей, которые будут использовать данный портал, каталогизацию и структуризацию имеющихся ресурсов, выработку механизмов их обновления, изменения, предоставления сервисов различным категориям пользователей, интеграцию имеющихся информационно-образовательных ресурсов вуза в единое информационно-образовательное пространство, технологию доступа к ресурсам других вузов, электронных библиотек, организацию дистанционного обучения, а также техническую поддерж-

ку пользователей портала, изучение статистических данных по использованию портала в образовательных целях с целью выявления спроса на определенные информационно-образовательные ресурсы, доработку имеющихся программно-методических разработок с учетом пожеланий пользователей;

- уровень методического сопровождения, сюда относится разработка методики использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, оказание консультационных услуг в области педагогики.

Структура портала основана на принципе модульности, которая должна поддерживать три основных компонента [4]:

- общий модуль, отвечающий за управление порталом, – компонент, позволяющий осуществлять общее администрирование порталом, определяет структуру контента (масштабируемого, иерархического набора разделов и подразделов) и систему сервисов и служб, доступных пользователям;

- административный модуль – компонент, отвечающий за управление группами пользователей;

- модуль управления контентом – компонент, позволяющий осуществлять управление блоками информации, представленной на портале. Портал имеет две информационные области и, соответственно, два уровня доступа к информации: открытую и закрытую.

Через открытую область портала все группы пользователей получают доступ:

- к базе данных с рубриками и классификаторами информационных ресурсов Интернет, ориентированных на решение образовательных задач соответствующего уровня образования;

- к размещенным на портале учебным курсам, включая системы тестирования;

- к размещенным на портале тематическим форумам.

Выводы

В основу организации доступа к образовательным ресурсам положен принцип модульности, позволяющий преподавателю «конструировать» учебный курс из уже имеющихся модулей.

При проектировании образовательного портала необходимо было учитывать не только технические и технологические аспекты, но и психолого-педагогический аспект использования portalной технологии в процессе обучения.

Список литературных источников:

1 Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Механизмы формирования и функционирования информационной образовательной среды образовательных учреждений // Современные наукоемкие технологии №7, 2015/ Издательский Дом «Академия Естествознания». – Москва. 2015. – С.89-93.

2 Кольева Н.С. Аналитический экскурс к определению понятия «Виртуальное образование» // Вектор науки. Серия: педагогика, психология (Тольяттинский государственный университет) №1(20). 2015. – Тольятти. – 268с., С.92-95.

3 Гриншкун В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – М.: МГПУ, 2004. – 48 с.

4 Роберт И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). – М.: РАО, 2002. – 110 с.

Принципы информатизации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях

Түіндеме: Мақалада білім беру мекемелерін ақпараттандырудың кейбір қағидалары (жүйе, жоспарлау, жарамдылық және кезең) қарастырылып, білім беру үдерісін ақпараттық қамтамасыз етудің негізгі бағыттары көрсетіледі. Сондай-ақ, білім беру мекемелерінің педагогикалық және ұйымдастырушылық қызметін байыту үшін ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндігі ұсынылды.

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые принципы информатизации образовательных учреждений (системность, плановость, обоснованность и этапность), выделены основные направления информационного сопровождения образовательного процесса. Также приведены возможности применения информационных технологий обогащения педагогической и организационной деятельности учебных заведений.

Abstract. The article deals with some of the principles of informatization of educational institutions (consistency, planning, feasibility and phasing), highlights the main areas of information support of the educational process. It also includes the possibility of using information technologies enrich teaching and organizational activities of educational institutions.

Актуальность

Исследование областей приоритетного внедрения новейших информационных технологий в образование невозможно без изучения и анализа основных аспектов функционирования современной системы высшей профессиональной школы и основных направлений влияния информатизации на ее развитие.

Взаимовлияние научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса на современном этапе развития общества осуществляется в *информационном образовательном пространстве*, в которых разрабатываются и применяются современные информационные технологии, обуславливающие ценностно-смысловые и системные характеристики деятельности субъектов образовательного процесса [1]. Следует особо подчеркнуть, что такая точка зрения, высказанная в научных публикациях и выступлениях В.И. Богословского, В.А. Извозчикова и М.Н. Потемкина и выделяющая особую роль информационного образовательного пространства вузов, является основополагающей.

Исходя из содержания основных компонентов информационного образовательного пространства, можно сделать косвенный вывод, что в современных условиях основными целями и содержанием информационно-педагогической деятельности в рамках образовательного процесса являются:

- сбор данных о субъектах и объектах информационно-педагогического взаимодействия;
- преобразование собранных данных, их систематизация, анализ, синтез;
- переработка, хранение, воспроизведение, размножение и предоставление информации всем участникам образовательного процесса.

Цели и задачи

Рассмотреть возможности применения информационных технологий обогащения педагогической и организационной деятельности учебных заведений.

Материалы и выводы

Можно использовать подход, согласно которому развитие информационного образовательного пространства будет порождать так называемое информационное сопровождение образовательного процесса, которое определяется целью обучения, характером деятельности обучаемых, предметом, средствами и необходимыми результатами обучения. Информацион-

ное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей выпускнику активно функционировать в современном информационном обществе.

Исходя из таких требований, можно выделить несколько основных направлений наиболее целесообразного информационного сопровождения образовательного процесса, в числе которых:

- формирование системы информационных ценностей и развитие индивидуальности в информационной сфере;
- формирование общей информационной культуры обучаемых, выработка у них адекватных представлений об информационном мире, сути информационных явлений и процессов;
- выработка навыков информационной деятельности в различных информационных условиях и обеспечение необходимыми знаниями;
- привитие функциональной информационной грамотности;
- формирование способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию в информационной сфере.

Очевидно, что успешная реализация подобного информационного сопровождения обучения будет способствовать адаптации субъекта образовательной деятельности к современной информационной среде и формированию у будущего специалиста уровня информационной зрелости, достаточного для обеспечения самостоятельности личности в различных сферах жизнедеятельности информационного общества.

Кроме того, с развитием вышеназванных информационного образовательного пространства вуза и информационного сопровождения образовательного процесса повышаются требования к информационной культуре участников образовательного процесса. Как следует из описания понятия информационной культуры, ее уровень должен соответствовать требованиям современного общественного развития и напрямую зависит от полноты знаний о производстве, закономерностях развития и совершенствования информационных процессов и технических средств их осуществляющих. Вместе с тем информационная культура участника образовательного процесса требует такой деятельности, которая была бы направлена на наиболее благоприятные условия для освоения и применения профессионально-педагогической и образовательной информации. В связи с этим такую деятельность целесообразно развивать в рамках создания и развития единых систем информатизации образования.

Рассмотрим пути информатизации образовательных учреждений более подробно. Под *информатизацией* конкретного учебного заведения можно понимать весь комплекс мероприятий по использованию средств информационных технологий в автоматизации всех процессов обработки информации, характерных всем. Из такого определения вытекает основополагающая роль понятия средств информационных, технологий, отношение к которому в научной литературе не является однозначным.

Положительные стороны информатизации образования далеко не единственны. Так, например, Б.С. Гершунский рассматривает информационные технологии, в целом, и компьютер, в частности, как средство повышения эффективности педагогической деятельности, которое не только «... способно внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу образования, но и существенно повлиять на все остальные системы – цели, содержания, методы и организационные формы обучения, воспитания и развития личности в учебных заведениях любого уровня и профиля» [2].

Следует, однако, учитывать, что собственно учебный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности учреждений образования, в которой в настоящее время происходит массовое внедрение различных информационных технологий. Боль-

шинство образовательных учреждений испытывает достаточно серьезные трудности в организации управления различными отраслями образовательной деятельности. В числе причин, породивших подобные трудности, дефицит времени, перезагрузка управляющего персонала и администрации, частое изменение нормативно-правовой базы в сфере образования, отсутствие централизованного обеспечения информацией.

Существенные изменения роли информации в управлении выдвигает новые требования к разработке и использованию специализированных информационных технологий. В большинстве образовательных учреждений использование информационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности обучаемых. Это не случайно, поскольку процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, взаимосвязью многих информационных элементов, большим объемом информации, высокой степенью в допущении ошибок.

Результаты исследований и их обсуждение

В основе разработки новых научных продуктов информатизации образования должно использоваться положение о том, что повышение эффективности работы управленческих структур связано, прежде всего, с возможностью информационного моделирования и оптимизации новейших технологий образования, позволяющих производить [3]:

- оперативный мониторинг и статистический анализ данных обо всех участниках образовательного процесса;
- информационное моделирование работы образовательного учреждения;
- рассмотрение альтернативных исходов принятия того или иного решения;
- осуществление выбора оптимального решения и путей его реализации;
- контроль эффективности принятого решения.

Принципы формирования новой национальной системы образования определяют следующие приоритетные направления реформирования, значимые с точки зрения описываемого исследования:

- совершенствование нормативной правовой базы функционирования национальной системы образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием;
- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития;
- повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей;
- интеграция с мировым образовательным пространством;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- формирование единой образовательной информационной среды;
- укрепление материально-технической базы системы образования;
- повышение социального статуса педагогических работников, совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, подготовка менеджеров образования.

В то же время учтены основные, уже описанные выше, тенденции и перспективы развития мирового образовательного пространства, такие как:

- переход на 12-летнее среднее общее образование;
- реструктуризация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с рекомендациями международной стандартной классификации образования (МСКО);

- создание целостной трехступенчатой модели подготовки

кадров (бакалавриат – магистратура – докторантура), основанной на аккумулирующей кредитной системе обучения;

- интеграция образования, науки и производства;
- широкая демократизация управления образованием.

Общепризнанными принципами информатизации системы образования Казахстана являются системность, плановость, обоснованность и этапность. Такие принципы охватывают информатизацию всех основных направлений деятельности, свойственных системе образования, в число которых входят обучение и воспитание, контроль, научные исследования и управление образованием.

Необходимость охвата процессом информатизации вышеотмеченных направлений образовательной деятельности порождает принятые на государственном уровне основные задачи информатизации системы образования Казахстана, требующие первоочередного решения. Таковыми задачами являются:

- *информатизация процесса обучения и воспитания*: переход от дисциплинарной к системной модели содержания образования и обеспечение индивидуумам равной возможности получения образования посредством широких разработок и внедрения научно-методического и учебно-методического обеспечения для обучения новым информационным технологиям;

- *создание современной информационной среды системы образования*: обеспечение взаимосвязи и взаимодействия информационных технологий и образовательных учреждений в многоуровневом процессе образования, разработка научных основ управления учебным процессом и создание распределенных баз данных в различных предметных областях и по различным учебным дисциплинам;

- *информационная интеграция системы образования Казахстана в мировую образовательную систему*: совместная разработка международных образовательных стандартов образования, обеспечение функционального наполнения международных информационных связей, организация международного обмена опытом использования новых информационных технологий в образовании.

Выводы

Следует обратить особое внимание на то, что из всех трех задач информатизации республиканской системы образования непосредственно вытекает необходимость разработки педагогических и информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем их тесную интеграцию. Такие технологии и средства должны быть нацелены на комплексное решение задач автоматизации информационной обработки всех вышеотмеченных направлений образовательной деятельности и обеспечивать интеграцию системы образования, как в масштабах республики, так и на международном уровне.

Описание специфики информатизации системы образования в Казахстане не было бы полным без упоминания развивающейся системы дистанционного обучения, которая, с одной стороны, является достаточно перспективной для территориально большого государства и, с другой стороны, полностью основана на максимальном использовании средств современных информационных технологий, как в учебном процессе, так и в его распределенной в пространстве и времени организации. Развитие дистанционного обучения обеспечит равные возможности при обучении школьников и студентов в получении дополнительного образования за счет более эффективного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации, других образовательных учреждений.

К сожалению, в Казахстане виртуальные учебные заведения, осуществляющие подготовку в дистанционной форме, пока не получили должного развития. Это обусловлено значительными экономическими затратами на первоначальном этапе, слабым техническим

оснащением и отсутствием специалистов и педагогов, обладающих профессиональными навыками работы в виртуальных учебных заведениях. Однако современный этап развития информационных технологий в стране и имеющийся научно-технический потенциал будут способствовать быстрому развитию образования на принципах открытого гражданского информационного общества. Это также обеспечит повышение качества образования, доступность образовательных программ широким слоям населения, профессиональную гибкость и мобильность будущих специалистов, доступ к образовательным ресурсам посредством информационно-телекоммуникационных технологий, что в итоге приведет к созданию информационной инфраструктуры и развитию информационной интеграции научно-педагогического потенциала разрозненных высших учебных заведений. Все эти аспекты свидетельствуют о необходимости сочетания в процессе информатизации высших учебных заведений методов информатизации как очного, так и дистанционного обучения. При этом, очевидно, что создаваемая система дистанционного образования направлена на расширение образовательной среды в государстве.

Признанный на государственном уровне процесс формирования единого информационного образовательного пространства и информационных образовательных сред подчеркивает актуальность провозглашаемых в исследовании подходов, нацеленных на формирование научно-практической базы построения и эксплуатации информационных образовательных сред применительно к отдельным учебным заведениям с их последующей интеграцией в единое информационное образовательное пространство.

Список литературных источников:

- 1 Богословский В.И., Извозчиков В.А., Потемкин М.Н. информационно-образовательное пространство – область функционирования педагогических информационных технологий // Информационные технологии в образовании: сб. трудов участников X международной конференции. – М.: МИФИ, 2000. – С. 103-104.
- 2 Гершунский Б.С. Прогностический подход к компьютеризации // Современная педагогика. – 1986. – №7. – С. 43-48.
- 3 Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Механизмы формирования и функционирования информационной образовательной среды образовательных учреждений // Современные наукоемкие технологии №7, 2015, Издательский Дом «Академия Естествознания». – Москва. 2015. – С.89-93.

Т.С. Керибаев¹, Н.Н. Зубко¹, Т.В. Бедыч²

¹ГККП «Школа технического творчества акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»

²Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Развитие технического творчества посредством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, вузов

Түйіндеме: Мақалада техникалық шығармашылықты дамытудың нақты мәселесі интеграцияланған үдерістер арқылы мектептен тыс ұйымдар, колледждер, университеттер деңгейінде қарастырылады. Қостанай облысының оқу орындарымен М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің ынтымақтастық үлгісі көрсетілген.

Аннотация: В статье рассмотрен актуальный вопрос развития технического творчества посредством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, вузов. Приведен пример сотрудничества Костанайского инженерно-экономического университета им. М.Дулатова с учебными заведениями Костанайской области.

Abstract: In the article the pressing question of development of technical work is considered by means of the integrated processes at the level of out-of-school organizations, colleges, institutions of higher learning. An example of collaboration of M.Dulatov Kostanay Engineering and Economic university with educational establishments of Kostanay of area.

Түйінді сөздер: техникалық шығармашылықты, интеграция, білім.

Ключевые слова: техническое творчество, интеграция, обучение.

Keywords: technical work, integration, educating.

Введение

Н.А. Назарбаев в своем послании к народу Казахстана указывал: «Мы должны по-новому осознать роль технического и профессионального образования, сформировать кадровый задел для высокотехнологических и наукоемких производств будущего» [1].

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Сегодня важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Республики Казахстан. Поэтому одной из важнейших задач современной школы и организаций дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков. В связи с этим повышается роль технического творчества в формировании личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

В последние годы все больше ощущается потребность предприятий в рабочих и инженерных кадрах, особенно в области высоких технологий. О возрастающем престиже инженерных специальностей говорит и увеличение количества абитуриентов, желающих обучаться в технических ВУЗах. Многие из них начинают путь к высшему техническому образованию в кружках технического творчества.

Создавая модель самолета, корабля или ракеты школьник превращается в талантливого конструктора и изобретателя, учится самостоятельно находить верное решение на пути к успеху. Внешкольные организации, реализующие программы технической направленности,

тесно взаимодействуют с другими образовательными организациями – школами, вузами, колледжами, УДОД и др.

Если речь идет о связи со школой, то она способствует заполнению внеурочной деятельности и является отправной точкой для реализации прикладной деятельности.

Потенциал сотрудничества УДОД с вузами и колледжами заключается в допрофессиональной подготовке ребенка на пути к выбору профессии, а также в повышении уровня осознанности выбора будущей профессии из всего множества. Как отмечает профессор А.Г. Асмолов, дополнительное образование – это имитационное проектирование будущих профессий [2].

Развитие технического творчества посредством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, ВУЗОВ дает следующие преимущества:

- в системе непрерывного формального образования осуществляется «доведение образования до полноты»;
- обеспечиваются органичное сочетание базового (основного) и дополнительного образования в практической деятельности;
- расширяются возможности социальной среды, в которой ребенок раскрывает собственное «Я», реализуются и развиваются потенциальные способности, приобретается полезный жизненный опыт, адаптируемость к современным социально-экономическим условиям;
- приобретаются практико-ориентированные знания, умения, навыки, компетенции;
- ребенок получает ориентацию по широкому спектру профессий, через социально-профессиональные пробы приобретает практический опыт начальной профессиональной деятельности.

В Костаное есть положительные результаты деятельности, сложившиеся добрые традиции по развитию технического творчества детей и подростков посредством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, ВУЗОВ:

1 Вовлечение в научно-техническую деятельность широкого круга детей и молодежи (проведение массовых мероприятий в области научно-технического творчества (конкурсов, выставок, конференций, смотров и фестивалей, соревнований и чемпионатов) на всех уровнях и обеспечение широкого участия молодежи в Республиканских и международных мероприятиях).

2 Обеспечение информационной доступности (информация на Интернет-порталах и в СМИ) о совместных мероприятиях, которая дает широким массам представление о необходимости интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, ВУЗОВ;

3 Организация обмена опытом проведения таких мероприятий с целью тиражирования лучшего.

4 Изучение возможностей формирований недостающих компонентов для построения целостной гармоничной системы по развитию технического творчества.

Именно интегрированность процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, ВУЗОВ позволяет подписывать соглашения о совместных проектах по развитию технического творчества. Так, в 2014 году КИНЭУ и школа технического творчества подписали дружеское соглашение, в рамках которого обучающиеся школы технического творчества посещают творческие лаборатории ВУЗА, где есть возможность на более современном оборудовании реализовывать инновационные проекты и замыслы.

В 2013 году в КИНЭУ была организована учебно-производственная лаборатория: «Моделирование технологических процессов». Лаборатория создана для прохождения курсов повышения квалификации и переобучения на базе университета специалистов, таких промышленных предприятий, как ТОО «Агротехмаш», КФ АО «АгромашХолдинг», завод, выпускающий автомобили, ТОО «СарыаркаАвтоПром», завод металлопрокатного производства ТОО «ЕвразКаспиан Сталь», АО «ССГПО». Обучение осуществляют преподаватели ву-

за приглашенные иностранные специалисты. Для этого в 2013-2014 учебном году приобретены десятки современных компьютеров и 3 настольных учебных станка: токарный станок с компьютерной системой ЧПУ (класса PCNC) и компьютерным 3D имитатором токарного станка УТС4-ЧПУ, фрезерный станок с компьютерным управлением и компьютерным имитатором фрезерного станка УФСп-ЧПУ - USB, электромеханический робот с 3-мя степенями подвижности РОБИН-1Ц USB/ШВП с прямоугольной системой координат, производства «УЧТЕХ-ПРОФИ» (г. Челябинск, Россия), промышленный токарный станок модели САК 5013 с системой ЧПУ версии Siemens Sinumeric 828D [3].

На протяжении последних двух лет ведется консультационная помощь со стороны старших преподавателей КИНЭУ, которые способствуют продвижению трехмерного моделирования на базе данной школы.

Общая работа на экспериментальных площадках – это тоже возможность продвижения интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, ВУЗОВ. И это тоже самым активным образом развивает техническое творчество. С 2015 года в Костанае ведется эксперимент по внедрению городского инновационного проекта «Технологии инженерно – компьютерного трехмерного моделирования», участниками которого стали пять общеобразовательных школ, внешкольные организации, при поддержке колледжей. Реализация проекта даст возможность расширить представление ребят о возможностях использования инженерных технологий и престижа инженерных профессий, а для педагогов это возможность повысить уровень профессионального мастерства. Но самое главное, что опыт и результаты общеобразовательных школ, внешкольных организаций, колледжей в этом эксперименте, помогут на качественном уровне использовать эти наработки по окончании эксперимента во всех регионах Казахстана и в школах, и в колледжах, и в вузах.

Проведение массовых мероприятий в области научно-технического творчества с привлечением разновозрастной категории (школьники, студенты) позволяет также проводить профориентационную работу, популяризировать такие инновационные направления как робототехника, 3D- моделирование технических объектов. Так, в марте 2017 года на базе КИНЭУ прошел третий фестиваль науки и техники, в рамках которого школьники, студенты колледжей и вузов представили инновационные проекты, выставочные материалы технической направленности. Это дает возможность показать развитие технического творчества на уровне области в разрезе разных возможностей, обменяться опытом. При проведении таких фестивалей и предметных олимпиад оказывается методическая помощь педагогам школ и колледжей, разрабатываются рекомендации. Мы оказываем действенную поддержку для всех желающих школ города при подготовке творческих и исследовательских проектов для их дальнейшей защиты на городских, областных, республиканских и международных конкурсах благодаря высокому профессиональному уровню педагогов нашего вуза и современной материально – технической базе [4].

Выводы

Для эффективного моделирования процесса интеграции общего среднего и дополнительного образования научно-технического творчества детей необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- создание условий для взаимопроникновения интеграции основного и дополнительного образования детей;
- формирование воспитательного пространства как ближайшей среды жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- развитие системы социального партнерства;
- создать систему дифференцированного и вариативного образования;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие ребенку самостоятельно выбирать путь освоения нового вида деятельности;
- разработать различные варианты отслеживания результативности интеграционного процесса общего среднего и дополнительного образования.

Список литературных источников:

- 1 http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXLy8v1yvOLEnNyczLLtbLzEvL1y_OSMwoycwrztZNTSnVS88v08uu0mdgMDQ1MDOxMDSxtGQ40PbZZfM1H3Yu_e6m_Mnb-gEk0Bu0
- 2 <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/innovatsii-v-obrazovanii/1807-tekhnicheskoe-obrazovanie-v-uchrezhdenii-dod>
- 3 Бедыч Т.В., Водясов Е.В., Войцеховская О.В. «Вклад костанайского вуза в развитие машиностроения в регионе», Научно-производственный журнал «Наука», март 2016 г., стр.193
- 4 http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXz87MSy3Vy67SL0hMT9W31GdgMDQ1MDOxMLQwMWOQrgxvl7q3i9_q3euvB39xLwcAt6QSng

МРНТИ: 16.01.45

С.А. Жаукина¹, Э.Т. Саттарова¹

¹Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Модернизация преподавания иностранного языка в неязыковых вузах

Түйіндеме. Мақалада жоғары оқу орындарының тілдік емес мамандығының бакалаврлар шетел тілдің оқыту мәселелері талданады. Көзделген мәселелердің шеңберінде келтірілген кейбір қазіргі заманғы шетел тілін оқыту әдістемесі, соның ішінде тұжырымдамасы, пәндік-тілдік интеграциялап оқыту. Оның қолданысын болашақта кәсіби жоғары білім шеңберде қарастырылады.

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы преподавания иностранного языка бакалаврам неязыковых специальностей вузов. В рамках обозначенной проблематики приведены некоторые современные методики преподавания иностранного языка, в том числе концепция предметно-языкового интегрированного обучения. Рассматриваются перспективы их применения в сфере высшего профессионального образования.

Abstract. The article deals with the problems of teaching a foreign language to non-linguistic bachelor degree students. The authors present some modern methods of teaching a foreign language, including the conception of Content and Language Integrated Learning in the context of the presented problem field. The paper considers the prospects of their application in the sphere of higher education.

Түйін сөздер: қоғам, әлеуметтік тапсырыс, жоғары білікті маман, оқытушы, білім алушы, мотивация, тілдік емес мамандықтар үшін шет тілі, қазіргі оқыту әдістемесі, коммуникативті әдістері, компьютерлік технологиялар, CLIL (пәндік-тілдік интеграциялық оқыту).

Ключевые слова: общество, социальный заказ, высококвалифицированный специалист, преподаватель, обучающийся, мотивация, иностранный язык для неязыковых специальностей, современная методика преподавания, коммуникативная методика, компьютерные технологии, CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

Key words: society, social order, highly qualified specialist, teacher, student, motivation, foreign language for non-linguistic students, modern teaching methods, communicative approach, computer technologies, CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Введение

Развитие общества оказывает огромное влияние на содержание обучения иностранным языкам. Количество и качество информации, необходимой обучающимся, неуклонно растёт. Иностранный язык рассматривается уже не как отдельная наука, а как необходимый элемент в сложной, многоуровневой структуре обучения. Всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у студента профессиональной мобильности, то есть возможности и способности успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда.

При традиционном подходе к изучению иностранного языка основное внимание уделялось развитию таких навыков, как чтение и перевод, студенты выполняли огромное количество грамматических заданий и пересказывали «километровые» тексты. В результате обучающийся, потратив большое количество времени на заучивание предложений и грамматических правил, не имел возможности эти навыки где-то применить.

К счастью, подобные образовательные программы уходят в прошлое. Критерием эффективности системы образования любого государства становится то, насколько эта система выполняет социальный заказ общества [1, с. 47]. Быстрый темп развития экономики и общества в целом формирует качественно новый социальный запрос, и задачей любого современного образовательного учреждения является удовлетворение этого запроса. Современный рынок труда выдвигает новые требования: высококвалифицированные специалисты в области экономики, права и других ведущих областях должны свободно владеть языком международного общения. Графа в анкете «уровень владения английским языком» уже не является формальностью, более того, во многих международных компаниях собеседования проводятся на английском языке. Таким образом, изменение спроса влечёт за собой изменение качества предложения и новые подходы в обучении английскому языку.

Объект и методика

Обучение любому иностранному языку – это сложный процесс взаимодействия 2-х основных компонентов: преподаватель - обучающийся. В основу помещается рабочая программа, на базе которой и происходит это взаимодействие. Для получения качественно нового результата должны измениться все три составляющие.

Одной из главных проблем, возникающих перед преподавателем, является отсутствие у большинства обучающихся должного уровня мотивации, так как, к сожалению, английский язык воспринимается студентами неязыковых образовательных учреждений как второстепенный предмет.

Поэтому одной из задач является формирование у обучающихся мотивации к изучению английского языка.

При этом, иностранный язык выступает как средство развития коммуникативного компонента информационной культуры обучающихся в процессе осуществления ими поисковой и исследовательской деятельности по профессиональным вопросам с использованием информационных и коммуникационных технологий, участия в экономических on-line конференциях и проектах, развития умения работать в группе через компьютерные сети.

Результаты исследований

В настоящее время существует огромное множество методик преподавания иностранных языков. В идеале образовательный процесс должен основываться на тщательно продуманном их сочетании. Как правило, преобладающей становится коммуникативная методика, в наибольшей степени удовлетворяющая запросы обучающихся и расширяющая возможности общения. Следует отметить, что коммуникативный метод предполагает не только владение базовыми словами и фразами в совокупности со стандартным набором грамматических конструкций, которые необходимы для поддержания беседы, но и возможность применять знание языка в своей профессиональной деятельности, ориентироваться в публицистических и научных изданиях. Поэтому, обучение иностранному языку не должно проходить отдельно от формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. Средства иностранного языка призваны обеспечить надежную языковую платформу и служить стимулом для карьерного роста.

В современной методике преподавания иностранного языка за основу всё чаще берётся опыт предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning). Он позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений. Данный метод открывает двери для привлечения все большей аудитории, изучающей иностранные языки, форми-

рует уверенность молодых людей в своих силах, а также дает опору тем, кто не был достаточно успешным в изучении языков в традиционной форме [3, с. 325].

CLIL предусматривает ведение ряда предметов, являющихся для студентов основными, на языке международного общения. Таким образом, у студента формируется стойкая мотивация к изучению иностранного языка не только как средства коммуникации, но и необходимого инструмента в овладении будущей профессией. Кроме того, во многих учебных заведениях практикуется использование английского языка на проводимых в их стенах международных конференциях, что вызывает необходимость достаточно высокого уровня владения языком не только у студентов, но и у преподавателей.

К сожалению, на данном этапе при внедрении CLIL в учебный процесс возникает ряд проблем. С одной стороны, у преподавателей иностранного языка, как правило, отсутствует необходимый для преподавания того или иного предмета объём знаний. Иными словами, ему требуется второе, специальное образование. С другой стороны, уровень владения иностранным языком у преподавателей-предметников, как правило, недостаточно высок. Поэтому, сегодня образовательные учреждения, как никогда раньше, нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных читать лекции и проводить практические занятия на двух языках. Кроме того, уровень владения иностранным языком у самих студентов остаётся довольно низким. К сожалению, сравнительно небольшой процент выпускников средней школы, в особенности на периферии, способен воспринимать, а впоследствии выдавать информацию на иностранном языке. В сложившихся реалиях необходим постепенный переход к новой методике преподавания, укрепление связей и преемственности образования между школой, средними профессиональными учебными заведениями и высшей школой.

На данном этапе развития образовательной системы одной из основных методик в обучении иностранному языку становится использование компьютерных технологий: Интернет-сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов.

Необходимо отметить, что на самостоятельную работу студентов сейчас отводится более 50% от общего количества часов. Правильно дозированное использование Интернет-ресурсов является, несомненно, необходимым элементом обучения, а педагог, в данном случае, выступает в роли помощника, первостепенной задачей которого является направить Интернет-зависимость студентов в нужное русло. Интернет-сайты, с одной стороны, расширяют кругозор обучающихся, повышают мотивацию к обучению иностранному языку, а, с другой стороны, способствуют развитию навыков чтения, перевода, расширению словарного запаса. Плюсы данного вида деятельности ещё и в том, что студент получает возможность её самостоятельной организации в удобное для себя время. Контроль со стороны преподавателя проводится в виде «круглых столов» с демонстрациями презентаций и устного обсуждения различных тем. Такой вид занятий, как правило, пользуется популярностью среди обучающихся и отличается высокой результативностью.

Одним из вариантов самостоятельной работы студентов является поиск дополнительной информации в газетах и журналах. Статьи могут также использоваться преподавателем при составлении заданий по чтению и переводу. Среди наиболее известных необходимо отметить guardian.co.uk, economist.com, news.bbc.co.uk.

В последнее время всё большую популярность приобретает использование видеолекций от носителей языка как на занятиях, так и в самостоятельной работе обучающихся. Во всемирной сети их наблюдается такое множество, что любой преподаватель может выбрать для своих студентов то, что будет максимально способствовать решению поставленных задач. Например, на сайте videlectures.net представлены видео лекции с конференций и семинаров на любую тематику. Одним из способов погружения в языковую среду и преодоления языкового барьера является общение с носителями языка он-лайн, например, по скайпу. Общение со студентами-сверстниками - один из способов практиковаться в восприятии речи на слух [2, с 31].

В настоящее время найти собеседника в сети не составляет большого труда, но, несомненно, приносит огромную пользу. Общение с носителями языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, отработке и закреплению основных грамматических структур.

Именно здесь можно почерпнуть современные выражения и языковые конструкции, сленг, которые ещё не вошли в академические словари и учебники.

В учебном процессе нельзя не отметить необходимость использования электронной почты и блогов. Электронная переписка имеет ряд преимуществ по сравнению с бумажной. Она быстрее, удобнее и может осуществляться с любой аудиторией и на любом уровне владения языком, способствует установлению дружеских связей.

В современных условиях существует много возможностей использования в учебном процессе блогов, то есть записей автора (или авторов), которые расположены в хронологическом порядке и предусматривают комментирование читателями. Блоги подразделяются на текстовые, музыкальные, фото, видео; могут быть частными или коллективными.

Большой популярностью среди студентов пользуются блоги известных музыкантов, актёров. Работа с блогом способствует изучению ритмико-интонационной стороны речи, позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения [2, с. 32].

Выводы

Важным фактором, характеризующим современные образовательные условия подготовки специалистов, является стремительно возрастающий поток информации. Процессы интернационализации, технические нововведения, изменения технологических процессов не могут не затрагивать высшие учебные заведения, призывая сформулировать собственную стратегию подготовки специалистов.

Список литературных источников:

1 Еремина, Н.В., Кабанова, О.В., Терехова, Г.В. Опыт лингвокоммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей [Текст] / Н.В. Еремина, О.В. Кабанова, Г.В. Терехова – Оренбургский государственный университет, 2015. - №2. - С. 47-53.

2 Артамонова, Л.А., Архипова, М.В., Ганюшкина, Е.В., Делягина, Л.К., Золотова, М.Б., Мартянова Т.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов [Текст] / Л.А. Артамонова, М.В. Архипова, Е.В. Ганюшкина, Л.К. Делягина, М.Б. Золотова, Т.В. Мартянова – Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского. 2012.- №2.- С. 28-33.

3 Локтюшина, Е.А., Сайтимова, Т.Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию [Текст] / Е.А. Локтюшина, Т.Н. Сайтимова – Волгоградский государственный социально-педагогический, 2012.-№1.-С.324-328.

Мемлекеттік тіл мәселесі – еліміздегі бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі

Түйіндеме. Бұл мақалада мемлекеттік тіл - мәселесі қарастырылады.

Аннотация. В этой статье рассматриваются значение и проблемы государственного языка.

Abstract. In this context, the meaning and the problem of the state language are considered.

Түйін сөздер: мемлекеттік тіл, ынталандыру, меңгеру, мемлекеттік қызмет, өзекті мәселе, бағдарлама, тағдыры, міндеттері.

Ключевые слова: государственный язык, мотивация, умение, государственная служба, актуальная проблема, программа, судьба, задачи.

Key words: state language, motivation, mastering, public service, actual problem, program, destiny, tasks.

Кіріспе

«Қазақстанның болашағы қазақ тілінде» бұл – Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың сөзі. Бұл тұжырым мемлекеттік мәртебеге ие болған қазақ тілінің ертеңгі келешегін айқындаумен қатар оның әлі қоғамдық өміріміздің барлық саласында күнделікті қолданыс құралы бола алмай отырған бүгінгі жағдайын да көрсетеді. Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқы ассамблеясының 15- сессиясында былай дегені белгілі: «Біз барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы болып табылатын қазақ тілінің одан әрі дамуы үшін барлық күш –жігерімізді салуымыз керек». Қазақстан республикасының мемлекеттік тілі Елбасы атап айтқандай, «барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы» екендігін әрқашан есте сақтауымыз керек. Бұл күндері қазақ тілінде 15 миллионнан астам адам сөйлейді. 2020 жылға дейінгі мерзімге арналған мемлекеттік бағдарлама жасау – Елбасымыздың Үкіметке берген тікелей тапсырмасы. Бұл тапсырманы орындау әрбір мемлекеттік қызметшінің ғана емес, барша қазақстандықтардың да абзал парызы.

Мемлекеттік бағдарламаның басты стратегиялық мақсаты – Қазақстанда тұратын барлық этностардың тілін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың маңызды факторы саналатын мемлекеттік тілді балабақша, мектеп, жоғары оқу орындары, мемлекеттік қызмет және қоғамдық-саяси, әлеуметтік - кәсіпкерлік саласының барлығында да батыл қолданысқа енгізіп, қазақстандықтардың өмірлік қажетіне айналдыру. Еліміздегі мемлекеттік тілдің бүгінгі мен ертеңі, оны оқытудың, меңгертудің тиімді жолдары, бүгінгі күні өзекті мәселелердің бірі болып отырғандығы белгілі.

Еліміз тәуелсіздік алғаннан бергі кезеңде берекеміз кіріп, ұлттық болмысымыздың жоқтығын түгендеп, барын баянды етуге талпынудамыз. Әсіресе, тілімізді қалпына келтіру мақсатында мемлекеттік деңгейде жүргізілген тындырымды тірлігімізге бүгінгі күні шүкіршілік етуге тиіспіз. Өйткені, тіліміз түгіл кезінде ұлтымыздың тарихи атауы да жоғалып кете жаздағаны ел есінде.

Объектісі және әдістемесі

Қазақтың үш мерейі бар. Олар- жері, ұлты, тілі. Қазіргі Қазақ елінің мекені – жер иесі, тілі – тірлігіміздің тіреуі. Осы үшеуі бабаларымыздың ұлт- ұрпағына қалдырған аяулы аманаты. Қазақ тілінсіз – қазақ жетім. Жер шарының түкпір-түкпірін мекендеген алты жарым миллиард халықтың бетке ұстап, беделін көтеретін мақтанышы, мәдениетінің шырайы – ұлт тілі. Сондықтан тіл-қазіргі кезеңде аса көңіл аударарлық нәрсе, ұлттық және жеке тұлғалық дамудың қалыптасуына тікелей бағыт-бағдар беретін құбылыс.

Мемлекеттік тілді, ана тілін меңгеру мектебі алдымен отбасы, балабақша, содан кейін барып орта білім беретін мектептер. Осылардағы тілді қолдану аясы кең болуы тиіс.

Онда қазақша сөйлеуге баулыған бөбек қана қазақша таза сөйлеуге санасы мөлдір, жадын жақсы-жаман көріністер, өмірдің өрнектері мен өкініштері жаулай қоймаған кезінде қазақ тілінің қадірін бойына сіңіріп, ана тілінің біреу ғана екенін сезіп үлгіреді. Балабақша тәрбиесі де қазақ тілінде жүргізілсе, бүлдіршін өз тілін санасыз түрде, ешкім мәжбүрлемей, тілге деген құрмет сезімін жүрегінде ұялатып үлгіреді. Бұл сезім азамат болып қалыптасқан кезінде де жүрегінде сақталады. Отанына, ұлтына, тіліне деген патриоттық сезім мен сенім болып біржолата бекиді. Балабақшадан әрі қарай бастауыш, орта мектептердегі тілге деген ынтызарлықтың үстемеленуі тіл, әдебиет мұғалімінің қабілетіне, тілге деген құрметіне байланысты. Балдырған бастауыш бітіргенше тек қана қазақ тілін үйреніп, сол тілде ғана оқуы тиіс. Ал, кішкентай кезінен бастап, әр түрлі тілді аралас үйрену әр тілдің басын ғана шалып, тереңдей алмай, таңдай да алмауына, қай тілге басымдық бермегіне шешім қабылдай алмауына соқтырады. Нәтижесінде шұбартілділік, қай тілді де тиянақты меңгере алмауы, сөйтіп, өсе келе сөйлей де, жаза да білмеуіне куә боламыз.

Зерттеу қорытындылары

Мемлекеттік тіл – қазақ тілін меңгеру алдымен қазақ болу, мемлекет болу, содан кейін ғана өмір сүру қажет. Ал, орыс, ағылшын тілдерін білу - өмір сүру үшін ғана қажет десек, қате болмайды деп ойлаймыз.

Тіл мәселесі – еліміздегі ең көп талқыға түсетін өзекті мәселе. Себебі, тіл – ұлттың үні, тәуелсіздіктің тірегі. Ұлтымыздың рухани көсемі А.Байтұрсынұлы: «Өз тілімен сөйлескен, өз тілімен жазған жұрттың ұлттығы еш уақытта адамы құрымай жоғалмайды. Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тілі. Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады» деген болатын. Ендеше өз ұлтының тағдырына бей-жай қарамайтын кез келген адам мемлекеттік тілдің жағдайына үнемі аландайды.

Біз, ұстаздар қауымы, бағдарламада үздіксіз білім беру моделі арқылы қазақ тілін оқыту жүйесін әзірлеу, және енгізу мәселесі қамтылғанына ризамыз. Аталған құжатта мемлекеттік тілді оқыту әдісін жетілдіру, және стандарттау, мемлекеттік тілді оқытудың үдерісін ынталандыру міндеттері алға қойылған. Мұның бәрі қазіргі заманның талабынан туындап отыр. Тіл маманы заман талабына ілесіп отыруы үшін біліктілікті арттыру қажет. Қоғам үшін мектеп білім мен –тәрбиенің ұясы, келешектің тағдырлар тоғысы, ұрпақтар сабақтастығының тірі куәсі. Мұғалім қандай болса, шәкірті де сондай болмақ.

Бүгінгі таңда жоғары оқу орнының алдына бәсекеге қабілетті, білікті мамандарды даярлау міндеті қойылып отырғандығы баршамызға аян. Мемлекеттік тілді білу, оны өз қызмет әрекетіне қарай қолдана білу құзыреті болашақ маманға қойылатын негізгі талаптың бірі болып табылады. Осыған орай білім беру саласында болып жатқан өзгерістер оқытуды, соның ішінде қазақ тілін оқытуды жаңа сатыға көтеруді талап етеді. Жас қазақстандықтарды үш тілді, тіпті одан да көп тілді меңгерген, сол арқылы халықтың мәдениетін бойына жинақтаған көптілді тұлға ретінде тәрбиелеу ісінің маңыздылығы мен жауапкершілігі орасан зор екендігі сөзсіз.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді. Қазақ тілі- Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі», -деп атап көрсеткен-ді.

Мемлекеттік тіл мәртебесін көтеремін деген әрбір тіл үйретуші ұстаз әдістемелік тәжірибесін үнемі жетілдіріп, оны тиімді қолданып отырса, ана тілімізді үйренудегі қиындықтар қызығушылыққа айналуы әбден мүмкін болмақ. Тіл үйренуде әр білімгерге ішкі ұмтылыс, қызығушылық болу керек. Әр шәкірт мемлекеттік тілді үйренуге деген немқұрайлылық пен жалқаулықты жеңіп, қазақ тіліне деген көзқарасын өзгертіп, бар ниетімен құлшына оқығанда ғана нәтиже болары белгілі.

Тіл туралы бағдарлама он жыл мерзімге арналған. Бұл бағдарламаны жасау кезінде мемлекеттік тілдің өрісін бұдан да кеңейтіп, оның конституциялық мәртебесін бұдан да көтере түсуге мүмкіндік беретін бірнеше бағыттар назарда болуы тиіс. Олар: мектепке дейінгі мекемелерде, яғни балабақшалардағы бүлдіршіндерге арналған осы заманғы кешенді

әдістемелік жүйе жасау және соған орай қажетті оқу құралдарын шығару; Орыс және өзге ұлт тілдеріндегі мектептерде қазақ тілін оқытудың жүктемесін арттырып, қазақ тілі пәнін бірыңғай ұлттық тест тапсырудағы міндетті пәндердің қатарына қосу; Оқулық сапасын арттыру; жоғары оқу орындарында қазақ тілін пән ретінде оқытудың жүйесін жетілдіру, яғни жоғары оқу орнын бітірген әрбір жастың мемлекеттік тілді еркін біліп шығуына толық мүмкіндік туғызу; қазақ тілінің мемлекеттік қызмет жүйесіндегі өрісін нығайту; мемлекеттік тілді осы заманғы ақпараттандыру жүйесінің тіліне айналдыру; ағылшын тілін тереңдетіп оқытудың әдістемесін жетілдіру. Міне осы жоғарыда көрсетілген жұмыстар орындалған жағдайда мемлекеттік тіліміздің мәртебесі өсетіні айдан анық.

Мемлекеттік тіл- біздің жүрегіміз, жанымыз, салтымыз, бүкіл идеялық та, материалдық та болмысымыз. Әлі күнге дейін тіліміз дамып келеді, болашақта да дами беруге тиісті, ол үшін тек Отанымызға деген сүйіспеншілігіміз айрықша, ешкімге ұқсамайтын, қазақтың өзіне ғана тән махаббаты сақталуы керек, тіл сол кезде ғана өміршен, қазақ тілі, сонда ғана мәңгілік. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл. Мемлекеттік шежіреміз, тарихымыз, сән салтанатымыз, тұрмыс-салтымыз, әдет-ғұрпымыз тек қазақ тілінде жазылса, ұрпағымызға мұра болып қала алады, туған ана тіліміздің тарихы болып хаттала алады.

Тілді білу – қоғам қажеттілігі екені даусыз. Адамдар қоғамдық өмірде бір –бірімен тіл арқылы қарым-қатынас жасайды, түсініседі, пікір алысады, ойын жеткізеді. Тіл болмаса адам өз ойын екінші біреуге жеткізе алмас еді, айта алмас еді, біреудің ойын түсініп, біле алмас еді. Тіл арқылы оқып, білім аламыз, өзімізге қажетті, қоғамға сұранысы мол мамандықты игереміз. Өткен тарихымыз, халқымыздың әдет-ғұрыптары, дәстүрлері тіл арқылы жетеді, тіл арқылы келесі ұрпаққа жалғасады. Мысалы, ұлы Абайдың әсем де әсерлі, мәнді де мағыналы шығармаларын тек тіл арқылы оқып білеміз, үйренеміз. Сондықтан да халқымыз «Өнер алды - қызыл тіл» деп тегін айтпаған. Тәуелсіздік алғаннан кейін ана тілімізге мемлекеттік мәртебе беріп, оның қолдану аясын кеңейтуді қолға алдық. Қазіргі кезге мемлекеттік тілді оқып-үйренуге барлық жағынан жағдай жасалған. Десек те, мемлекеттік тілді дамыту жөніндегі іс-шаралар бұдан да тереңірек және нәтижелі болуы шарт. Бұл салада атқарылатын жұмыстар әлі де болса жетерлік. Елімізде тұратын барлық этностардың тілін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілдің ауқымды қолданылуын қамтамасыз ететін тілдік саясат жүргізіліп те отыр. Егемендігіміздің алғашқы жылдарынан бастап-ақ, мемлекет Қазақстандағы халықтардың барлығының мүдделерін ескере отырып, кез-келген халықтың өкілі қай тілде білім алатынын, сөйлейтінін, шығарма жазатынын ерікті түрде тандай алуына жағдай жасады, әлі де жасап келеді. 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа жолдауында жария еткен «Тілдердің үш тұғырлылығы» атты мәдени жобасы – бұл елімізді, оның әлеуетін одан әрі нығайтуға бағытталған тұтас тұжырымдама. Бұл идея ішкі саясатымыздың жеке бағыты болып белгіленді. Қазақстанды бүкіл әлем халқы үш тілді бірдей пайдаланатын жоғары білімді мемлекет ретінде тануы керек. Олар: қазақ тілі- мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қарым-қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға сіңісу тілі.

Жалпы, ана тіліңді жетік біле отырып, шетел тілдерін меңгеру адамның рухани байлығын білдіретін көрсеткіштердің бірі. Осы орайда, үш тұғырлы тіл идеясы біздің азаматтардың әлемдік ғылым-білімді меңгеріп, озық мәдениетпен сусындауына жол ашары анық. «Үштұғырлы тіл» идеясының екінші құрамдас бөлігі- орыс тілін үйрену. Орыс тілі – ақпараттық кеңістігімізге орыс тілі әлі де маңызды рөл атқаратынына ешкім де дау айта алмайды. Орыс тілі өте бай тіл, ғылым-білімнің тілі екендігін ұмытпағанымыз жөн. Орыс тілі арқылы ұлы Абай әлемдік әдебиетті таныды. Сонымен қатар бұл тіл әлемдік алты ресми тілдің қатарына кіреді.

Тіліміздің тағдыры - өзіміздің тағдырымыз. Оған салғырт қарау өзгені емес, өзімізді сыйламау. Қазақ тілі өзінің барша күдірет-қуатымен әлемдік тіл кеңістігінің құрамдас бөлігі болып табылады. Қазақ тілінің жетістігі- өзге халықтардың тілдерінің жетістігіндей бүкіл адамзатқа ортақ мән-мазмұндық байлықтардың бір бөлігі. Жалпы қазақ тілін дамыту

дегеніміз гуманитарлық тұрғыдағы қуатты қаруды шыңдау, қоршаған ортаны бағалаудың бір құралын жетілдіру деген сөз.

Қазақ тілі – ұлт болмысының көрінісі. Қазақ санасының көзі көріп отырған проблемаларының бірі – қазақтардың бір бөлігі өз ана тілін толық білмейтіндігі. Қазақ тілі мемлекеттік тіл дәрежесін алып отыруына байланысты еліміздің барлық жерінде қолданылатын тіл болып табылады. Қазақтың қарапайым тілін, дәстүрін, мәдениетін, әдет – ғұрпы мен салт-дәстүрін білмеген қазақтың өзін қазақ деп айту қиын.

Өзге ұлт тілін білмегенді ешкім сөкпейді, ана тілін білмеу ұяттың үлкені. Халқымыз ерте заманнан ана тілінде сөйлеу мәдениетіне айрықша мән берген., сөз қадірін білуге баланың тілі шыққан кезден-ақ мән беріп отырған. Отанымызда тілге, мәдениетке деген сүйспеншілікке немқұрайды қарау қазіргі уақытта белең алуда. Кейбір замандастарымыз көшеде, үйде, жұмыста, күнделікті өмірде тек қана орыс тілінде сөйлеседі және оны мақтан көріп, қазақ тіліне менсінбеушілікпен қарап, қазақи намыстың жоқтығы бәрімізді қынжылтады.

Қорытынды

Тіл – халықтың жан – жүрегі, оның күллі рухани, имандық, табиғи ырыс – игіліктерінің негізі. Тіл – асыл мұра, көненің көзі, бабалар сөзі ғана емес, халықтың сөзі. Тіл бар жерде ғана халық бар. Жер бетінде адамнан асқан ардақты нәрсе жоқ. Мемлекеттің тілі кез-келген елдің көрсеткіші, беделі. Тіл – дүние тану, салт – дәстүр, ұрпақ жалғасы. Оларды мәңгілік біріктіретін ең сенімді құрал. Мемлекеттік тіл – халықты біріктіретін ел тірегі, елді танытудың арқауы. Мемлекеттік тілін сүймеген, құрметтемеген адам халқын сүйіп те, қадірлеп те жарытпайды. Тіл сөйлеу үшін ғана емес, өмір сүру үшін, халықты танып, біліп, шынайы сүю үшін керек.

Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Тәуелсіз мемлекетіміздің мәдениеті, өркениеті дамып жатыр. Тәуелсіздігіміздің туы тігілгеніне – 20 жыл. Тіл сөйлеген сайын жетіледі, жазған сайын қалыптасады. Мемлекеттік тілді жетілдіру үшін оны күнделікті өмірде жиі қолдану керек. Биыл 20 жыл толатын Қазақстанның тәуелсіздігі- көп ұлт пен ұлыстан құрылған еліміздің қол жеткізген басты жетістігі екені даусыз. Ұлттың бірлігі мен татулығының арқасында жас мемлекет қысқа мерзім ішінде маңызды әлеуметтік- экономикалық табысқа жетіп, халықаралық аренада танылып үлгерді. Қазақстан халқының бірлігінің, болашақ гүлденуі мен жетістерінің кепілі болмақ. Қорыта айтқанда, «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» шығуы – ана тілімізді ардақтаудың алтын қазығы. Ана тілін дамыту, қорғау дегеніміз - өз ана тілінде таза сөйлеу және оны жақсы біліп, туған анадай сүю деген сөз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Тілім-тірегім, жерім-тұғырым. Д.Нүркеұлы.
- 2 «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» материалдарынан.
- 3 «Қазақ тілі әдебиеті» журналдары № 1 2004, № 5 2006, № 9 2008 жылдар.
- 4 «Қазақстан жоғары мектебі» № 2, 2004.
- 5 Егемен Қазақстан газеті. 2008 жыл, наурыз. «Үш тұғырлы тіл туралы »

Local studies, as a factor in the education of the spiritual foundations of patriotism in the space of the small homeland

Түйіндемe. Мақала қоғамдық сананы жаңғырту бағдарламасының маңызды аспектілеріне тоқталды. Бұл тек өзіміздің мәдениетімізді, тарихи тәжірибені және дәстүрлерді сақтап қана қоймай, сонымен бірге ұлттық және мәдени тамырға деген сенімділік сақталады. Алғашқы педагог-тәрбиеші Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен қызметі туралы халықтың тарихына, оның мәдениетіне және ана тіліне деген қызығушылықтың өсуіне ықпал ететін ұлттық өзін-өзі тануды жаңғырту қарастырылған.

Аннотация. В статье затронуты важные аспекты программы модернизации общественного сознания. Это не только сохранение собственной культуры, исторического опыта и традиций, но и опора на национально-культурные корни. На примере жизни и деятельности первого педагога-просветителя Ибрая Алтынсарина рассмотрена модернизация национального самосознания, которая способствует росту интереса к истории народа, его культуре и родному языку.

Abstract. The article touches upon important aspects of the modernization program of public consciousness. It is not only the preservation of our own culture, historical experience and traditions, but also the reliance on national and cultural roots. On the example of the life and activity of the first educator Ibrai Altynsarin, the modernization of national self-consciousness, which promotes the growth of interest in the history of the people, its culture and native language, is considered.

Түйін сөздер: рухани жаңғыру, жастар бағдарламасы, педагог-тәрбиеші Ибрай Алтынсарин, инновациялық тәсілдер, мұраларды зерттеу

Ключевые слова: духовное обновление, молодежная программа, педагог-просветитель Ибрай Алтынсарина, инновационные подходы, изучение наследия

Key words: spiritual renewal, youth program, educator-educator Ibrai Altynsarin, innovative approaches, heritage research

Introduction

Kostanay land - the birthplace of many outstanding representatives of the Kazakh people - has a rich history, which can be rightfully proud. The names of Akhmet Baitursynov, Myrzhakyp Dulatov, Yeldes Omarov, scientists -Chokan Valikhanov, Manash Kozybaev, Kenzhegali Saghadiev, enlightener - Ibrai Altynsarin, poets -Nurzhana Naushabaev, Gafu Kairbekov, Syrbai Maulenov, Mariam Khakimzhanova, the writer Beimbet Mylin, actors Yelyubai Umurzakov and Serke Kozhamkulov, composer Bahitzhan Baikadamov and folk akyns Omar Shipin and Utemis Kalabaev.

Object and methods

We are gathered today to see ourselves in the "**Ruhani jangiru**" program and to find our niche in the modernization of public consciousness.

In his message "A look into the future: modernization of public consciousness", the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbaev pointed to the beginning of the third modernization of Kazakhstan. This program should become a nationwide project. Speaking about the modernization of national identity, it can be noted that the scientific study of the depths of the history and culture of the Kazakh people is of enormous national importance.

The message contains valuable thoughts, ideas and suggestions that are the key to the well-being of the future generation. It is very important to rally young people to fulfil their tasks.

The results of the research

The projects within the framework of «Ruhani jangiru» are of a republican nature, but in order for the program to take place as a nationwide project, a great deal of work is needed on the ground - in the region, districts and cities.

Projects and activities for the implementation of the spiritual modernization program will be developed in 14 main areas.

Modernization of national self-consciousness promotes the growth of interest in the history of people, their culture and their native language. The Message says that today the modern youth should:

- know foreign languages;
- knowledge IT technology;
- cultural awareness.

The main goal of this work is to bring up in the growing generation love for one's land and one's own country. Preserving the national identity, it is necessary, as indicated in the article of the Head of State, to develop its model. The President emphasizes: "If a nation loses its cultural code, then the nation itself is destroyed." Monuments of Kazakhstan's culture due to unfavourable climatic conditions are destroyed, some are destroyed by vandals, and some are taken to other places. All this requires immediate measures to preserve them: detection, fixation, inventory, mapping, inclusion in the list of state-protected cultural objects, scientific research. Such researchers will help to open new monuments of culture, to justify their importance in the spiritual life, to form new tourist routes.

At the present stage of Kazakhstan's development, it is very important to shape people's desire to be competitive, to be able to represent their interests on the world market. It is very good that in the article the President makes a special emphasis on this factor. It is noteworthy that these are not just arguments, but facts reinforced by arguments. For example, today not only an individual, but the nation as a whole has a chance of success, only developing its competitiveness. This means, above all, the ability of the nation to offer something advantageous in price and quality in regional and global markets. And this is not only a material product, but also knowledge, services, intellectual products, and finally, the quality of the labour resource. The peculiarity of tomorrow is that it is the competitiveness of a person, and not the availability of mineral resources, that becomes a factor in the success of a nation.

In the program "Ruhani jangiru" the most significant point is the drawing up of maps of sacred places in the regions. The Kazakh land is famous for its useful healing springs; we have grown talented individuals who now rest here. All this must be known to the youth. Our national traditions and customs, language and music, literature and wedding ceremonies, in a word, the national spirit, must remain with us forever. Abai's wisdom, Auezov's pen, Jambul's heartfelt lines, Kurmangazy's magic sounds, the eternal call of Aruah are only a part of our spiritual culture. But modernization consists in the fact that a number of archaic habits and addictions that are not fitting in the global world should be left in the past.

It's hard not to know about the program when the whole city is strewn with thematic billboards, everyone on the lips of the President's quote. I really like the direction of "100 new faces", all people, regardless of age, status, financial situation, have the opportunity to speak out loudly to the whole country. Finally, these are the people who will become the main vehicles of the modernization of consciousness - openness, pragmatism, and competitiveness. The future must go on in classrooms. For many years our social and humanitarian knowledge was conserved within the framework of one exercise and within the framework of one glance at the world. A new project will do this.

The transition of the Kazakh language into Latin alphabet is a timely and progressive step in realizing the tasks and priorities of the Third Modernization of Kazakhstan for sustainable advancement and entry into the list of 30 advanced countries.

The entire civilized world has long used the Latin alphabet, so the transition Kazakh in the Latin alphabet, I consider the dictates of the times. This issue has been repeatedly raised and discussed. I am sure that this is a necessary and right step that will bring our country to a new level. The language environment should be competitive, meet modern realities. Latin is the leader in the global information space, and the transition to it will open new opportunities for every Kazakhstani. I believe that the transition to the Latin alphabet also has its own deep historical logic. These are the features of the modern technological environment, and features of communications in the modern

world, and features of the scientific and educational process in the 21-st century. 2025 is not far off, and the Government needs to have a clear timetable for the transition of the Kazakh language to the Latin alphabet. In our schools, all children learn English. This is Latin. That is, there will be no problems for the youth. I believe that by the end of 2017 it is necessary, with the help of scientists and the general public, to adopt a single standard version of the Kazakh alphabet in the new schedule. Starting in 2018, begin training for teaching the new alphabet and preparing textbooks for secondary schools. Such an approach will provide Kazakhstan with a promising future.

As part of the implementation of this program, we know that regional project offices have been established, that this task is facing, now we, the educational institutions.

Today in our library a lot has already been done within the framework of "Ruhani jangiru" - we have big ideas, big plans. This is the organization of book exhibitions, shelves, historical lessons, intellectual games, etc. I think that thanks to such an event that will be held today, we will more effectively consider the algorithm of our further actions.

Only yesterday in KEEU named after M.Dulatov discussed this program with first-year students of the college and university.

In the program "Ruhani jangiru" the most significant point is the drawing up of maps of sacred places in the regions. The Kazakh land is famous for its useful healing springs, we have grown talented individuals who now rest here. All this must be known to the youth. Our national traditions and customs, language and music, literature and wedding ceremonies, in a word, the national spirit, must remain with us forever.

In October 2017 marks the 176- th anniversary of the birth of our outstanding compatriot, Great Teacher, famous scientist, prose writer, ethnographer Ibrai Altynsarin. As part of the implementation of the Republican youth program "Ruhani jangiru", the staff of KEEU's named after M.Dulatov library held a themed evening "Teacher, Enlightener. Man "and designed the book exhibition "Great Ibrai: the life given to the people ". With great interest, first-year students of the university and college listened to speakers, learned new facts about our fellow countryman. Ibrai Altynsarin is a great enlightener who initiated the secular education in Kazakhstan. The first Russian-Kazakh school in Kostanai was opened by Altynsarin in 1884. Today this building is a large school equipped with the most modern equipment. In addition, Altynsarin opened four Russian-Kazakh, craft and women's schools, five volost schools, two colleges for Russian settlers, a teacher's school in Troitsk.

Many graduates of this school have become outstanding people and have glorified Kazakhstan. They are Alibi Jangildin, Spandiyar Kubeev, Mukhamedzhan Seralin, Seraly Kozhamkulov, Elyubai Umurzakov, Ilyas Omarov, Sirbai Maulenov, Amir Kanapin and others.

Particular attention was caused by the speech of the head. library of the KIINU named after M.Dulatov about the history of the creation of the Altynsarin schools, the opening of the regional memorial museum of Ibrai Altynsarin, the opening of the mausoleum of Ibrai Altynsarin on October 4th of 2017, she was so fascinating and with great interest told about the agitation train, which passed 4 stages (Kostanai, Torgai, Aktobe regions and Orenburg) to the places where I. Altynsarin opened schools, that those present in the hall became direct participants of this expedition. In Orenburg, the participants of the campaign traced a memorial plate (author: Kostanai sculptor Belousov Leonid Prokofievich) on the building of the school, where since 1850 there was a school for Kazakh children, in which in 1850-1857 Ibrai studied; since 1889 - the Orsk Teacher's School, since 1920. - the Kazakh branch of the Orenburg Pedagogical Institute, now - the school № 3 of the city.

Everyone without an exception was interested in information on the creation of a multimedia manual "Ibrai Altynsarin - an outstanding Kazakh educator", which made a special impression on them. The manual consists of 6 main chapters and 18 sections, all material is in strictly chronological order: the years of life and creative activity, the years of study and inspection of schools in the Turgai steppes, materials on perpetuating the memory of a fellow countryman are covered. The publication is accompanied by photographic documents, copies of archival documents, musical and sound design. The manual is published in three languages: Kazakh, Russian and English. The inno-

vative nature of the manual consists in the use of video files, animation effects (using a magnifying glass in the study of archival documents, turning pages of the famous "Kirghizian reader" I. Altynsarin, fragments from documentary films, scenarios of mass events. Creating multimedia manuals is one of the most important areas of the work in the library, contributing to the realization of its information and educational functions.

The purpose of this event for students is to comprehend the importance of Ibrai Altynsarin's personality and creativity for his contemporaries, preserve and develop the pedagogical heritage, popularize his works.

The participants of the theme evening were offered tours to the regional memorial museum of I. Altynsarin, the regional children's and youth library named after I. Altynsarin and the mausoleum of Ibrai Altynsarin, the grand opening of which was held on October 4 in 2017.

The life and creative path of Ibrai Altynsarin, individual pages of his biography, certain aspects of his philosophical and pedagogical views arouse special interest and contribute to the spiritual and moral development of the modern personality.

The library staff noted that «in recent years interest in history has been growing. Thanks to the changes in modern life, a new view of history have been formed, and searches in the field of the past allow us to clarify historical events, make the story absolutely truthful, alive, filled with the spirit of the times and manifested in the lives of concrete people». We are doing everything possible to make Ibrai Altynsarin's work not extinguished because his heritage plays a leading role in the formation and self-education of a person, the formation and formation of his personal, civic qualities.

The head of the library told about innovative approaches to studying the heritage of Ibrai Altynsarin - it is necessary to study a lot of documents, have time to rework, analyze and build a logical analytical scheme for the propaganda of his works.

The last thematic evening is not an ordinary event. He once again convincingly showed that the appeal to I. Altynsarin's pedagogical heritage today is more important than ever. In our time, it is necessary to resort to the historical basis of education, for without understanding the historical pedagogical heritage it is impossible to involve the younger generation in human ideals.

"Our most important ideological task is the upbringing of Kazakhstan's patriotism, the formation of a clear self-determination of every citizen," the President of Kazakhstan notes in his strategy of independence.

Thus, modern man must be a fully developed personality, possess a large stock of knowledge, be able to judge, perceive, and process an incredible amount of information. After all, today the modernization of public consciousness requires computer literacy, knowledge of foreign languages, cultural openness. The fate of Ibrai Altynsarin is a moral example for all who lived and lives after him. His pedagogical ideas are used by the best teachers of the region, his poems and prose are loved by the people.

The future must go on in classrooms. For many years our social and humanitarian knowledge was conserved within the framework of one exercise and within the framework of one glance at the world. A new project will do this.

Entrepreneurs are involved in the implementation of the project "Tugan zher", with their help in the villages will be built kindergartens, clubs, sports grounds, businesses. Particularly active are business people from the Kostanai region. For the countrymen, in the region not living, to hold an action "Kostanai - a fertile land", which is aimed at inviting guests (and even at all) of the natives of Kostanai region, who once left Kazakhstan.

For today, there are Kostanai people who now live in other countries of the world, with pleasure they will agree to take part in the actions that we are conducting in the region. (For example, the m-m manual "Ibrai Altynsarin-an outstanding Kazakh educator" in the Near and Far Abroad, but also in the USA (Florida), Turkey (Ankara), Australia (Pert), where our compatriots live. We should not simply create a list of sacred places, we must do this work so that there will be a scientific basis, why this place has become about the sacred, why it interests thousands of people.

In my opinion, in the "Ruhani Kazyna" you can include projects on the publication of a series of books "World of Altynsarin", on digitizing the collections of museums, libraries and archives. It is also necessary to plan the publication of the Atlas of the Kostanai Region, the Red Book of Animals and Plants. And they must be released in large numbers and sent to every school, college, university and library.

I would also like to draw your attention to one more aspect: it is important not only what kind of work (including information) will be carried out to implement the "Ruhani jangiru", it is also important who will conduct it.

There is a saying that words are the clothes of our thoughts. Therefore, the selection of people who will continue to work on the modernization of public consciousness requires from us no less responsibility than drawing up programs and plans.

Any stage of I. Altynsarin's life is the key basis of everyone's life with a temporary person. He turned to youth, believed in youth.

Conclusions

In his article, the Head of State outlined the key directions for modernizing the consciousness of Kazakhstani society. "Without reliance on national and cultural roots, modernization will hang in the air. I want her to stand firmly on the ground. And this means that history and national traditions must be taken into account. "

For me, as a patriot of my Republic of Kazakhstan, the third direction of modernization of the society's consciousness is the special interest - the preservation of national identity.

Know and be proud of the history of your land is a necessary and useful thing. Just forget about much more - about belonging to a single and great nation - it is impossible, - explained Nursultan Abishevich.

The program article of the Leader of the nation gives clear answers to the actual topic of spiritual revival, allows us to understand the underlying essence of the ongoing transformations in politics, the economy and the social sphere.

I am sure that the appeals of the Head of State will be heard by the people of Kazakhstan and will become a guide for them.

Today's event once again emphasizes that the future of any state depends, first of all, on its inhabitants. In order to create it, you need to rethink the consciousness of people. After all, everything that happens in the country concerns every Kazakhstani.

List of Literature:

1 Программная статья Президента РК Н.А.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»), 12 апреля 2017 года

2 Рыщанова У.М.: Музей как открытая педагогическая система. / У.М.Рыщанова//«Высшая школа Казахстана».- 2009.- № 2.- С.77-79.

3 Рыщанова У.М.: Ибрай Алтынсарин: выдающийся казахский педагог-просветитель (к 170-летию И.Алтынсарина)/ У.М.Рыщанова //К информационному обществу: использование информационно-коммуникационных технологий - новые возможности для библиотек: материалы межрегион. науч.-практ.конф.- Оренбург: ОУНБ им.Н.К.Крупской, 2011.- С.48-57.

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МРНТИ: 19.31
Д. А. Дулатов¹, М.Д. Мусина¹
¹ЧУ "Колледж КИиЭУ"
Костанай, Казахстан

Интернет путь в будущее

Түйіндемe. Ғаламтор күнделікті өміріміздің бәр бөлігіне айналған, ол туралы теледидардан естіп, газет - журналдардан оқимыз, оны төлемақы төлеп, бейне және радио жазбалар көруге пайдаланамыз.

Аннотация. Интернет каждодневно присутствует в нашей жизни, мы слышим о нем по телевидению, читаем в журналах, газетах, используем для оплаты счетов, просмотров видео и прослушивания аудио записей

Abstract. Internet is daily presents in our life, we hear about it on television, read in magazines, newspapers, use it to pay bills, watch video and listen to audio recordings.

Түйін сөздер: интернет, дамыту, ұтқырлық, ақпараттық

Ключевые слова: интернет, развитие, мобильность, информационность

Key words: Internet, development, mobility, in formativeness

Введение

Мир совершенствуется каждый день, изобретая и открывая что-то новое, и без этих достижений мы бы не продвинулись так далеко.

Бурно развивающиеся процессы в современном обществе затрагивают все ны жизни, что приводит к осознанию значимости особенностей развития общественно-го сознания людей, их общения, взаимодействия и взаимоотношений на все стороны деятельности.

Интернет – это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

Развитие и появление интернета началось с первой исследовательской программой в направлении быстрой передачи сообщений, которой руководил Джозеф Ликлайдер (Joseph Carl Robnett Licklider), опубликовавший в 1962 году работу «Galactic Network». Благодаря Ликлайдеру появилась первая детально разработанная концепция компьютерной сети. После него конечно были и другие деятели, но наша работа направлена в другое направление.

Объект и методика

Интернет каждодневно присутствует в нашей жизни, мы слышим о нем по телевидению, читаем в журналах, газетах, используем для оплаты счетов, просмотров видео и прослушивания аудио записей. Интернет, это сеть, состоящая из миллионов компьютеров по всему земному шару, столь же быстра и столь же завораживающая, как телевидение, но со все большим числом пользователей, входящих в систему каждый день и остающихся там все дольше и дольше, можно назвать «информационным мега шаром», и это будет верно, перегруженный информацией, но своевременно доставляет все что мы запрашиваем у него.

Результаты исследований

Сегодня в сеть интернет можно выйти с любой точки мира, и с чего угодно, не обязательно сидеть дома у компьютера, нужен просто телефон поддерживающий функции 3G или 4G с мобильными данными, определенный баланс в зависимости от оператора и все ты в "глобальном полете". Прошли те времена когда можно было запутаться в проводах устанавливая интернет дома, затруднялись в выборе модема для просмотра домашнего видео, интернет широко шагнул в будущее с одной стороны облегчая жизнь людей, а с другой лишил человечество личного общения друг с другом. Сейчас легче лайкнуть друга будь то в контакте, в Watts App, Instagram, нежели просто позвонить и поговорить. Попадая в сеть теряется грань с реальностью, в ней можно находиться от нескольких минут до десятков часов. Чем

руководствуется человек, которые первый раз в жизни посещает сайт социальной сети? Естественно, это любопытство!

Можно найти информацию о личной жизни коллег, одноклассников, товарищей и конечно же любимых актеров и певцов, если ты не определен со своей второй половиной и ее можно найти в социальных сетях.

Большое количество людей в настоящее время находят работу в социальных сетях, становятся так называемым модным на сегодняшний день "фрилансером".

Фрилансер – это в первую очередь творческий человек, большинство фрилансеров являются представителями IT-сферы, рекламного бизнеса, консультантами, менеджерами, преподавателями, инженерами.

Работа фрилансера выполняется исключительно через интернет, поиск клиентов, выполнение рекламных буклетов, разработка бизнес - планов для найденных клиентов и конечно же получение стоящего гонорара.

Развитие интернет технологий не стоит на месте, каждодневно многими учеными, исследователями внедряются в жизнь определенные изобретения облегчающие и совершенствующие жизнь человечества.

Все внедряемые и разрабатываемые технологии направлены непосредственно на улучшение быта и уют в домах, учебных заведениях, строительстве, здравоохранении, образовании и.д.

3D все глубже проникает в нашу жизнь. 3D фильмами уже никого не удивишь.

Практически каждое учебное заведение оснащено интерактивной доской и проектором, который поддерживает 3D изображения, используя функции программы, можно детально рассмотреть тот или иной элемент, а так же, в качестве объяснения нового материала, использовать доску для более наглядного рассмотрения инструмента.

Вот, несколько технологий будущего, которые поднимают нашу жизнь на совершенно другой уровень.

Концепция холодильника, названного "Bio Robot Refrigerator", который охлаждает еду с помощью биополимерного геля. В нем нет полок, отделений и дверей – вы просто вставляете еду в гель.

Холодильник использует всего 8 процентов энергии дома для контрольной панели и не нуждается в энергии для фактического охлаждения.

Биополимерный гель холодильника использует свет, генерируемый при холодной температуре, чтобы сохранять продукты. Сам гель не имеет запаха и не липкий, а холодильник можно установить на стене или на потолке.

Беспилотники Project Skybender будут предоставлять интернет услуги в 40 раз быстрее, чем в сетях 4G, позволяя передавать гигабайт данных в секунду.

Проект предусматривает использование миллиметровых волн для предоставления сервиса, так как существующий спектр для передачи мобильной связи слишком заполнен.

Эти волны имеют более короткий диапазон, чем мобильный сигнал 4G. Компания Google работает над увеличением диапазона, вскоре появится интернет небывалой скорости.

Исследователи создали 5D диск, который записывает данные в 5 измерениях, сохраняющиеся миллиарды лет. Он может хранить 360 терабайт данных и выдержать температуру до 1000 градусов.

Файлы на диске сделаны из трех слоев наноточек. Пять измерений диска относятся к размеру и ориентации точек, а также их положению в пределах трех измерений. Когда свет проходит через диск, точки меняют поляризацию света, которая считывается микроскопом и поляризатором.

Микрочастицы, наполненные кислородом, которые можно вводить в кровоток, позволяя вам жить, даже если вы не сможете дышать. Микрочастицы состоят из одного слоя капсул липидов, которые окружают небольшой пузырь кислорода. Капсулы размером 2-4 мик-

рометра подвешены в жидкости, которая контролирует их размер, так как пузыри большего размера могут быть опасны.

При введении, капсулы, сталкиваясь с красными кровяными клетками, передают кислород. Благодаря этому методу удалось ввести в кровь 70 процентов кислорода.

Покупка продуктов, одежды, оплаты квитанций, лекарства можно организовать так, что вашу покупку привезут непосредственно вам домой.

Вывод

Высокая эффективность коммуникативных свойств интернета обеспечивает возможность сокращения времени на поиск партнеров, принятие решений, осуществление сделок, разработку новой продукции, и т. д.

Информация и услуги в Интернете доступны круглосуточно. Кроме того, его коммуникативные характеристики обладают высокой гибкостью, позволяющие легко производить изменения представленной информации, и, тем самым, поддерживать ее актуальность без временной задержки и затрат на распространение.

Интернет или IT-технологии прочно занимают своё место в современном мире, в том и числе и в рекламно-информационном бизнесе.

Одним из направлений, широко применяемых различными фирмами и организациями, является создание сайтов.

Разнообразие информационных ресурсов складывается из многообразия информационных потребностей людей.

Современные информационные ресурсы существуют в различных форматах и технологиях: от традиционных библиотечных фондов, до онлайн баз данных, интегрирующих пользователя в мировое информационное пространство.

Настоящий мир находится в эпохе "великой компьютеризации", предполагается управление практически всеми электрическими устройствами, находящимися в квартире - начиная от входа в квартиру до ее выхода - передавать команду компьютерному центру об ее включении.

Список литературных источников:

- 1 Габбасов, Ю.Ф Internet [Текст] / Ю.Ф Габбасов – Санкт - Петербург, 2000 г.
- 2 Шафрин, Ю.А Информационные технологии [Текст] / Ю.А Шафрин – изд ЛБЗ, 2001 г.

Репьюниты, простые числа и немного периодичности

Түйіндемe. Мақалада бірліктерден тұратын сандардың мәнін, яғни репьюниттерді анықтауға мүмкіндік беретін ғылыми жұмыстың негізгі аспектілері сипатталады. Репьюниттердің негізгі сипаттамаларын практикалық қолдану мақсатында, осы тақырып бойынша кейбір есептер шешілді және осы қасиеттерді қолдана отырып, оқушылардың есептерді шешу саласында зерттеулер жүргізілді.

Аннотация. В статье изложены основные аспекты проведенной научной работы, позволяющей определить значение чисел, состоящих из единиц, то есть репьюнитов. В целях практического использования основных характеристик репьюнитов были решены некоторые задачи на данную тему и проведены исследования в области решения учащимися задач с использованием данных свойств.

Abstract. The article outlines the main aspects of the scientific work that has been done, which makes it possible to determine the value of numbers consisting of units, that is, repunits. In order to make practical use of the main characteristics of the replicates, some tasks on this topic were solved and studies were conducted in the field of students' solving problems using these properties.

Түйін сөздер: есептер, репьюниттер, палиндромдар, сандар, математика.

Ключевые слова: задачи, репьюниты, палиндромы, число, математика.

Key words: tasks, repices, palindromes, number, mathematics.

Введение

У известного математика и астронома Иоганна III Бернулли было хобби – раскладывать на множители многозначные числа, записанные с помощью одних только единиц. В 1773 г. в издании «Труды Берлинской Королевской Академии» им была опубликована таблица простых делителей первых тридцати таких чисел.

Несмотря на некоторые допущенные ошибки, надо признать: в отсутствие вычислительных средств работа им была проделана огромная. Достаточно упомянуть, что тогда наибольшим известным простым числом было:

$$2^{31} - 1 = 2\,147\,483\,647.$$

Между тем, как известно сегодня, некоторые из чисел имеют куда большие простые делители, а рекордсменом среди них является 20-значное число:

$$57\,336\,415\,063\,790\,604\,359.$$

Это делитель числа $11\dots11$ (31 единица), которое по предположению математика было простым, чего он проверить не мог, как не мог проверить и другие свои гипотезы. Например, являются ли простыми числа из 11 единиц и из 17 единиц. Лишь спустя шестьдесят пять лет после опубликования таблицы Бернулли было найдено разложение на множители числа из 11 единиц, еще через сорок – из 17 и столько же понадобилось, чтобы доказать, что 19-значное число из единиц – простое (как и предполагал Бернулли) [1-3].

И в самом деле, есть что-то неуловимо притягательное в непрерывной череде единиц некая внутренняя гармония и порядок, скрывающийся за ее внешней простотой:

$$1\,11\,111\,1111\,11111\dots$$

Чем длиннее становится цепочка цифр, тем больше загадок таят в себе сами числа, тем интереснее их изучать. Недаром они продолжают занимать пытливые умы ученых. Спустя два века после обнародования таблицы Бернулли эти числа даже удостоились собственного имени – репьюниты, и математики по-прежнему ищут их разложения на простые множители и открывают новые свойства удивительных чисел.

Делители этих чисел изучались Эйлером, Гауссом, Киркгофом и др. В некоторых случаях репьюниты упрощают суммирование чисел. Нас репьюниты интересуют в связи с периодами десятичных дробей. Существование связи между теми и другими предвидел и Бернулли. С периодическими десятичными дробями связано немало загадок [4,5].

Авторы заинтересовались репьюнитами в связи с проблемами решения нестандартных задач для повышения уровня знаний и подготовки школьников к участию в олимпиадах по математике различного характера.

В предлагаемой работе представлены задачи разного уровня сложности. Среди предложенных задач встречаются как нетривиальные, так и стандартные.

Помимо авторских задач предложены задачи известных математиков, которые формируют навыки самостоятельной работы и приемы умственной деятельности, такие как анализ, синтез, аналогия, обобщение. Данная работа будет полезна для учащихся, интересующихся математикой.

Объектом исследования является процесс подготовки учащихся к математическим олимпиадам.

Методика исследования включает: изучение собранной информации по предмету исследования (репьюнитам); решение нестандартных задач.

Предмет исследования - числа, записанные с помощью одних только единиц (репьюниты). Рассмотрим один из видов задач, связанных с репьюнитами [6].

Репьюниты, а также числа-палиндромы, при выполнении над ними различных арифметических операций порождают целые вереницы чисел-палиндромов. Простейший пример тому – многозначные числа, в записи которых повторяется одна и та же цифра (репидиджиты):

$$n \dots n = 11 \dots 11 \, x n, \text{ где } 1 \leq n \leq 9$$

Заметим, что даже из такого простенького примера можно извлечь пользу – усмотреть нехитрый способ построения цепочки палиндромов вида $n \dots n$. А начинается она с девятизначного репьюнита 111111111.

Данное число делится на 9, так как на 9 делится сумма всех его цифр:

$$111111111 = 9 \times 12345679$$

Преобразуем:

$$1 \times 9 \times 12345679 = 111111111$$

$$2 \times 9 \times 12345679 = 222222222$$

$$3 \times 9 \times 12345679 = 333333333$$

$$\dots\dots\dots$$

$$9 \times 9 \times 12345679 = 999999999$$

Также за основу этой пирамиды можно взять другой репьюнит с оригинальным разложением на множители. Например:

$$1 \times 11 \times 101 \times 10001 = 11111111$$

$$2 \times 11 \times 101 \times 10001 = 22222222$$

$$\dots\dots\dots$$

$$9 \times 11 \times 101 \times 10001 = 99999999$$

Большого цифрового разнообразия в записи чисел-палиндромов легко добиться, перейдя к рассмотрению степеней:

$$11^0 = 1$$

$$11^1 = 11$$

$$11^2 = 121$$

$$11^3 = 1331$$

$$11^4 = 14641$$

$$111^0 = 1$$

$$111^1 = 101$$

$$111^2 = 12321$$

$$111^3 = 1367631$$

Легко получить множество красивых палиндромических чисел, умножая одинаковые или разные по длине числа из единиц.

При этом в структуре палиндромов будут прослеживаться четкие закономерности. Так, у квадратов первых девяти репьюнитов цифры в записи упорядочены сначала по возрастанию, а затем по убыванию:

$$\begin{aligned} 1^2 &= 1 \\ 11^2 &= 121 \\ 111^2 &= 12321 \\ &\dots\dots\dots \\ 11111111^2 &= 1234567898765421 \end{aligned}$$

Как видим, добавление к записи репьюнита единицы увеличивает длину каждого нового палиндрома на две цифры, при этом их общее число остается нечетным. А вот центральная цифра n в числе $12\dots n\dots 21$ показывает, сколько единиц в породившем его репьюните [7-9].

Результаты исследований

В работе были исследованы решения 19 известных задач по данной теме и составлены 10 авторских задач. В данной статье представляем одну из известных и две авторские задачи.

- 1) Чему равен остаток от деления на 41 репьюнита R_{2009} ?
- 2) Если a и b взаимно просты, то чему равен наименьший репьюнит, делящийся одновременно на R_a и R_b ? Если $a \neq b$ не взаимно просты, то чему равен наименьший репьюнит, который одновременно кратен R_a и R_b ?
- 3) Произведением каких двух репьюнитов является число 123455554321?

Ответы

- 1) На 41 делится каждый пятый репьюнит, в частности R_{2005} . Число R_{2009} можно представить в виде суммы $11\dots 110000 + 1111 = 11\dots 110000 + 27 \times 41 + 4$, следовательно, остаток равен 4.
- 2) Репьюнит с номером a делит каждый репьюнит, номер которого кратен числу a . Если a и b взаимно просты, то наименьший репьюнит, делящийся одновременно на R_a и R_b , равен R_{ab} . Если a и b не взаимно просты, то наименьший репьюнит, делящийся одновременно на R_a и R_b , — это репьюнит, номер которого равен наименьшему общему кратному чисел a и b .
- 3) Поскольку наибольшая цифра палиндрома равна 5, то множителем этого числа является R_5 . Количество цифр произведения равно 12. Так как $12+1=13=5 \times 2 + 3$, то другим множителем будет R_8 .

Выводы

Проведенное исследование позволило нам узнать значимость чисел, состоящих из единиц, т.е. репьюнитов. В целях практического использования репьюнитов были проведены исследования по применению учащимися свойств репьюнитов для решения задач. Собран материал из различных источников.

Представлены 19 задач, а также составлены 10 авторских задач, аналогичные задачам из литературы. Были решены и проанализированы все задачи, из которых 15 – самостоятельно по Бедых Е.

Теоретический материал взят из журнала «Математика в школе» и из книги С.Ейтса «Репьюниты и десятичные периоды».

Некоторые задачи были использованы из книг Е.В. Галкина «Нестандартные задачи по математике», Н.Х. Агаханова «Всероссийские олимпиады школьников по математике», Н.В. Горбачева «Сборник олимпиадных задач по математике».

Использование в учебной программе по математике задач с нестандартным содержанием способствует активизации творческой деятельности учащихся, повышению успеваемости, проявлению интереса к математике как предмету, развитию всех тех качеств, которые пригодятся в дальнейшей практической деятельности.

Список литературных источников:

- 1 С. Ейтс «Репьюниты и десятичные периоды». Пер. с англ. В. Г. Столяра, под ред. Д.А. Митькина, М.: Мир, 1992 - 254с.
- 2 Б.А. Кордемский «Удивительный мир чисел». Журнал «Квант». М., № 6, 2010.
- 3 Е.В. Галкин «Нестандартные задачи по математике». Челябинск: Взгляд, 2004.- 448с.
- 4 А. Фарков «Математические олимпиады в школе 5-11 классы». С-Пт.: Питер, 2013.
- 5 Э.Н. Балаян «Готовимся к олимпиадам по математике (7-9 класс)». М.: Феникс, 2015.
- 6 Н.Х. Агаханов «Всероссийские олимпиады школьников по математике». М.: 2009. -472с.
- 7 Н.В. Горбачев «Сборник олимпиадных задач по математике». М., 2004.- 560с.
- 8 Н.М. Карпушина «Репьюниты, простые числа и немножко периодичности». Журнал «Математика в школе». М., № 4, 2009.
- 9 Б.А. Кордемский «На часок в семейство репьюнитов». Журнал «Квант», М., 2007, № 5, 28с.

МРНТИ: 28.23.27

А.М. Ергалиев¹

¹Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Методы построения интеллектуальной системы управления «Умный дом»

Түйіндеме. Осы мақалада «Интеллектуалды жүйе» ұғымы жабдықтың кешені, сондай-ақ «Ақылды үй» жүйесінің қазіргі заманғы технологиясы ретінде қарастырылады. Сондай-ақ, осы мақалада «Smart Home» функциясы болады. Бүгінгі таңда ақылды үй жүйелерінің кең таралғандығы, жүйелердің көптеген функциялары бар, сондықтан олар күрделі. «Ақылды үй» технологиясы - өмірді қолдау және қауіпсіздік жүйелерін автоматты және үйлесімді пайдалануды қамтамасыз ететін үйде басқаратын интеллектуалды жүйе.

Мұндай жүйе бөлмедегі өзгерістерді өз бетінше таниды және оларға тиісті түрде жауап береді. «Ақылды үй» деп барлық пайдаланушылар үшін қауіпсіздікті және ресурсты үнемдеуді (соның ішінде жайлылықты) қамтамасыз ететін жүйе деп түсіну керек. Ең қарапайым жағдайда, ол ғимаратта кездесетін нақты жағдайларды тани білуі керек және оларға сәйкес әрекет етеді: жүйелердің бірі бұрынғы алгоритмдерге сәйкес басқа адамдардың мінез-құлқын бақылауы мүмкін.

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие "Интеллектуальная система" как комплекс оборудования, а также современная технология системы «Умный дом». Также в этой статье будут приведены функции «Умного дома». На сегодняшний день, системы умного дома по-лучили широкое распространение, у систем много функций и из-за этого они сложны. Технология «Умный дом» — это интеллектуальная система управления домом, обеспечивающая автоматическую и согласованную работу всех систем жизнеобеспечения и безопасности. Та-кая система самостоятельно распознает изменения в помещении и реагирует на них соответствующим образом. Под «умным домом» следует понимать систему, которая обеспечи-вает безопасность и ресурсосбережение (в том числе комфорт) для всех пользователей. В про-стейшем случае она должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в зда-нии, и соответствующим образом на них реагировать: одна из систем может управлять пове-дением других по заранее выработанным алгоритмам.

Abstract. In this article, the concept of "Intellectual system" as a complex of equipment, as well as modern technology of the "Smart House" system is considered.

Also in this article will be the functions of "Smart Home". To date, smart home systems have become wide-spread, systems have many functions and because of this they are complex. "Smart Home" technology is an intelligent home control system that provides automatic and coordinated operation of all life support and security systems. Such a system independently recognizes changes in the room and reacts to them accordingly. By "smart house" should be understood a system that provides security and resource-saving (including comfort) for all users.

In the simplest case, it must be able to recognize specific situations occurring in the building, and react accordingly to them: one of the systems can control the behavior of others in pre-designed algorithms.

Түйін сөздер: ақылды үй, жүйе, жоғары технологиялы жабдыктар, инженерлік жүйелер, ғимараттардың автоматтандырылуы.

Ключевые слова: умный дом, система, высокотехнологичные оборудования, инженерные системы, автоматизация зданий.

Key words: smart home, system, high-tech equipment, engineering systems, building automation.

Введение

Любое здание - будь-то административное, производственное или жилое состоит из некоторого набора подсистем, отвечающих за выполнение определенных функций, которые решают различные задачи в процессе функционирования этого здания. По мере усложнения этих подсистем и увеличения количества, выполняемых ими функций, управление ими становилось все сложнее. Также стремительно растут расходы на содержание обслуживающего персонала, ремонт и обслуживание этих подсистем. Впервые эти проблемы встали при эксплуатации больших административных и производственных комплексов.

Технология «Умный дом» — это интеллектуальная система управления домом, обеспечивающая автоматическую и согласованную работу всех систем жизнеобеспечения и безопасности. Такая система самостоятельно распознает изменения в помещении и реагирует на них соответствующим образом. Под «умным» зданием следует понимать систему, которая обеспечивает безопасность и ресурсосбережение (в том числе комфорт) для всех пользователей. В простейшем случае она должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в здании, и соответствующим образом на них реагировать: одна из систем может управлять поведением других по заранее выработанным алгоритмам. Существует два основных решения для систем «Умного дома» - проводные системы и беспроводные. Основным преимуществом беспроводных систем является возможность установки дома без проведения ремонта (демонтаж покрытий, пробивка стен), а также возможность добавлять новые устройства уже после установки основной системы. Современное здание такого типа - это город в миниатюре. Фактически в нем действуют все службы, являвшиеся ранее неизменными атрибутами городского хозяйства.

Объект и методика

Умный дом - жилой дом современного типа, организованный для комфорта проживания людей при помощи современных высокотехнологичных устройств. Само понятие «умный дом» было сформулировано Институтом интеллектуального здания в Вашингтоне (округ Колумбия) в 1970-х годах: Здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства. За последние 20-30 лет системы автоматизированного управления перестали быть модной экзотикой. Вне зависимости от области применения, будь то здание, сборочный цех или поезд метро, целью внедрения таких систем являются снижение эксплуатационных расходов, обеспечение важной информацией, повышение безопасности и комфорта. Важной особенностью и свойством "Умного дома" отличающим его от других способов организации жизненного пространства является то, что это наиболее прогрессивная концепция взаимодействия человека с жилым пространством. Когда человек одной командой задает желаемую обстановку, а уже автоматика в соответствии с внешними и внутренними условиями задает и отслеживает режимы работы всех инженерных систем и электроприборов.

Результаты исследований

Итак, вы захотели сделать интеллектуальным ваш дом, коттедж либо квартиру. Прекрасное решение.

В настоящее время проектировщики коттеджных поселков все чаще предпочитают внедрять решение Умных зданий в качестве готового решения, такие решения обусловлены не только модой на новизну.

Что же в общем подразумевается под интеллектуальным домом? Каждый сознает данное по-своему. Мы же будем рассматривать понятие "Интеллектуальная система" как комплекс оборудования, который способен контролировать весь Ваш дом и управлять всеми его функциями.

В частности:

Управление электроприборами и светом

- Вы будете иметь возможность группового управления светом (то есть, один выключатель в силах управлять разными группами света или одним выключателем может быть выключен весь свет в здании);
- При отъезде выключать все низко приоритетные электрические приборы (вас более не побеспокоит не выключенный уют), причем это вероятно осуществлять дистанционно посредством SMS сообщений;
- Вы получите возможность изменять конфигурацию ваших управляющих функций (например, прибавить к выключателю дополнительные функции либо перенести управление светом на другой выключатель);
- Программировать сценарии включения розеток и света (подготовить свои кинотеатр с плавно погашающимся светом и выдвижным экраном либо дискотеку со световыми спецэффектами);
- Датчики являются совмещением разных датчиков (10 в 1, 8 в 1), которые позволяют сэкономить, выиграть с точки зрения дизайнерских решений (отсутствует нужда размещать много датчиков);
- Система управления позволит вам сильно сэкономить на оплате счетов (управление микроклиматом и расходом энергии);

Водоснабжение и климат

- Вы приобретаете возможность управления и настройки климата в любой отдельной комнате (температура, влажность);
- Управление климатом с поддержкой подогрева полов (водяной и электрический подогрев), ТЭНа, кондиционирования, централизованного отопления из каждой точки здания при сенсорных панелях, мобильного телефона либо пульта управления.
- Управление бассейном, хамам, сауной. Заранее запланированный нагрев либо охлаждение, налив.
- Контроль септика.

Охрана и безопасность

- Датчики открытия дверей и окон, датчики присутствия, датчики разбития окон - дадут вам уверенность в охране вашего дома в момент вашего отсутствия.
- Датчики протечки воды, утечки газа, дымовые датчики не дадут вам повода беспокоиться за сохранность дома.
- В случае возникновения аварийной ситуации, система оповещения оповестит не только Вас, но и милицию, пожарный пост либо службу газа.

Видеонаблюдение

- Видеодомофоны. Вы все время будете знать, кто пришёл к Вам и даже, кто к Вам приходил в момент вашего отсутствия.
- Камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения. Вы все время в курсе того, что совершается у Вас внутри дома и в пределах его местности, а также видите где ваш ребёнок и что он делает. Имеется возможность подключения всех камер к сети Интернет.

Экономия

- Вы можете использовать особенные климатические сценарии, контролирующие климат, температуру и др., с учётом времени суток, присутствия дома людей. Сценарии позволяют сэкономить до 15% тепловой энергии в здании;
- А применение теплохранителей позволит Вам экономить, в случае отсутствия в здании газового отопления, больше 20% электроэнергии;

- Употребление особых тепловых насосов позволит употреблять тепло грунта и воды, скважин для приобретения тепла (экономия до 30%). Эффективность тепловых насосов дает возможность использовать (добавлять) тепло для нагрева воды и водяного тёплого пола;
- Применение безопасных и энергосберегающих источников света дает возможность экономить до 50% электроэнергии.

Большая часть строительных компаний именно по этим причинам ориентируются на постройку именно Умных Домов. За этими технологиями будущее.

Таблица 1 – Основные виды современных систем Умного дома

Виды современных систем Умного дома	Основные признаки и описание систем
Проводные	Суть проводной системы "умный дом" заключается в том, что все управляющие устройства - датчики, выключатели, устройства управления климатом, разнообразные управляющие панели связываются единой проводной информационной шиной, по которой идут сигналы- телеграммы к исполнительным устройствам, расположенным в щите (в основном). В качестве проводной информационной шины используются специальные кабели, а в отдельных случаях обычная витая пара.
Беспроводные	В этих системах сигнал от управляющих устройств к исполнительным идет по радиоканалу, а не по проводам. Это позволяет сократить количество проводов, а также время на установку системы. Эти системы можно монтировать на объекты с готовым ремонтом с классической проводкой. Каждый беспроводной "выключатель" является еще и радиопередатчиком, который связывается со всеми остальными "выключателями". Это позволяет создавать различные световые сценарии (ночной режим, выключить все и т.д.), перепрограммировать функционал клавиш.
Централизованные	Суть централизованного умного дома заключается в том, что программирование идет одного центрального логического модуля. Обычно это свободно программируемый контроллер с большим количеством выходов. В контроллер заливается заранее специально созданная под объект программа, на основе которой идет управление исполнительными устройствами и инженерными системами. Это позволяет использовать широкий выбор оборудования и сложных сценариев. Централизованные системы могут быть как проводными (Ctestron, AMX, Evika), так и беспроводными (Z-wave)
Децентрализованные	В распределенных системах "Умного дома" каждое исполнительное устройство несет в себе микропроцессор с энергонезависимой памятью. Этим объясняется надежность таких систем. При выходе из строя одного устройства вся система работает исправно, кроме приборов подключенных к этому устройству. Примером децентрализованной системы являются "умный дома" построенные на основе протокола KNX (самого популярного в Европе).
С открытым протоколом	Протокол - это язык на котором общаются все устройства в "умном доме". Если взять протокол KNX, то он является открытым. Многие производители изготавливают устройства, работающие на этом языке. Ассоциация KNX проверяет их на совместимость и тестирует. Логотип KNX EIB на устройстве гарантирует повышенное качество.
С закрытым протоколом	Для того, чтобы упростить процесс программирования, уменьшить затраты на производство оборудования некоторые производители выпускают оборудование, работающее на собственном закрытом протоколе. Кроме них никто такое оборудование не выпускает.

Выводы

Главный принцип концепции «Умный дом» – объединение всех подсистем дома в единый слаженно работающий организм. Владелец такой системы получает удобное и наглядное управление, четкое взаимодействие всех инженерных систем, автоматическую адаптацию под хозяина, интеллектуальные режимы взаимодействия подсистем. Кроме удобства это увеличивает безопасность, где вы не будете переживать об оставленных включенных электроприборах. Что может быть проще как воспользоваться программой управления Умным Домом, и узнать даже на расстоянии работают ли приборы, техника, проверить их состояние, ну и конечно выключить, которые вам не нужны, или вы забыли сделать это перед своим уходом.

Список литературных источников:

- 1 Роберт, К. Элсенпитер, Тоби Дж. Велт, Умный дом строим сами [Текст] / Пер. с англ. Роберт, К. Элсенпитер, Тоби Дж. Велт – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 384с
- 2 Казначеев, В. Микросхемы для управления электродвигателями [Текст] / В. Казначеев – М.:Додэка, 1999. – 288 с.
- 3 Олифер, В.Г., Олифер, Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер – 4-е издание - СПб: Питер, 2011. – 944 с.
- 4 <http://arduino.ua/ru/prog/>
- 5 <http://cxem.net/arduino/arduino138.php>
- 6 <https://umniedoma.ru/umnyj-dom-na-platfome-arduino-kak-sdelat-svoimi-rukami/>

МРНТИ: 44.29.31

Г. Б. Аханова¹, О. С.Салыкова¹

¹Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

АСКУЭ - инструмент энергетического сервиса

Түйіндеме. Бұл мақалада автоматтандырылған басқару жүйелері мен электр энергиясын есептеудің құрылымы, мақсаты және түрлері қарастырылады. Мақалада Қазақстан Республикасының электрэнергетикалық нарығын талдау және онда электрэнергиясын есепке алудың атқаратын ролі талданды. Сонымен қатар, ЭБАЗ иерархиялық құрылымы, электрэнергиясы есепке алудың мақсаттары мен ерекшеліктері, бақылау және есепке алу жүйелерінің мақсаттары мен міндеттері қарастырылады. ЭБАЗ ұйымдастыру және құрылымының мысалдары келтірілген.

Аннотация. В данной статье рассматриваются структура, назначение, виды автоматизированных систем контроля и учета электроэнергии. Статья предваряется анализом рынка электрической энергии Республики Казахстан и роли учета электрической энергии в нем. Далее рассматриваются иерархическая структура АСКУЭ, назначение и специфика видов учета электрической энергии, цели и задачи систем контроля и учета. Приведены примеры организации и построения АСКУЭ.

Abstract. This article deals with the structure, purpose, types of automated control systems and electricity metering. The article is preceded by an analysis of the electricity market of the Republic of Kazakhstan and the role of accounting for electrical energy in it. Further, the hierarchical structure of AEMMS, the purpose and specifics of the types of electric energy accounting, the goals and tasks of the control and accounting systems are considered. Examples of organization and construction of AEMMS are given.

Түйін сөздер: электрэнергетика, ЭБАЗ, есептеу нүктелері, автоматтық есепті ұйымдастыру.

Ключевые слова: электрэнергетика, АСКУЭ, точки учета, организация автоматизированного учета.

Key words: electric power industry, AEMMS, accounting points, organization of computer-aided accounting.

Введение

Электроэнергетика играет важную роль в экономике Казахстана, так как такие важные отрасли промышленности страны как металлургия, добыча нефти и газа, имеют высокую энергоемкость. Высокоэффективность, производительность и конкурентоспособность тяжелой промышленности Казахстана и качество жизни населения во многом зависят от надежного и качественного энергоснабжения потребителей электроэнергией.

Основными целями и задачами развития электроэнергетики Казахстана являются модернизация существующих электрических сетей, генерирующих энергообъектов, введение новых мощностей, увеличение доли использования возобновляющих и альтернативных источников энергии, повышение энергоэффективности и энергосбережения.

Новая модель оптового рынка электрической энергии побуждает потребителей осознавать необходимость расчета с поставщиком электрической энергии на основе современного и высокоточного приборного учета.

Промышленные предприятия реорганизуют свой энергоучет, делая его отвечающим всем современным требованиям.[1]

Объект и методика

Понятие АСКУЭ. Решение проблем учета электроэнергии на предприятии требует создания автоматизированных систем контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ). АСКУЭ - это высокоорганизованное формирование по учету электроэнергии, которая наделена весьма сложной иерархической структурой, в которой можно выделить четыре уровня:

- первый уровень - первичные измерительные приборы (ПИП) с телеметрическими или цифровыми выходами, осуществляющие непрерывно или с минимальным интервалом усреднения измерение параметров учета электроэнергии потребителей по точкам учета;
- второй уровень - устройства сбора и подготовки данных (УСПД), специализированные измерительные системы или multifunctional программируемые преобразователи со встроенным программным обеспечением учета электроэнергии, осуществляющие в заданном цикле интервала усреднения круглосуточный сбор измерений с территориально распределенных ПИП, накопление, обработку и передачу этих измерений на верхние уровни;
- третий уровень - персональный компьютер (ПК) или сервер центра сбора и обработки данных со специализированным программным обеспечением АСКУЭ, осуществляющий сбор информации с УСПД (или группы УСПД), итоговую обработку этой информации как по точкам учета, так и по их группам;
- четвертый уровень - сервер центра сбора и обработки данных со специализированным программным обеспечением АСКУЭ, осуществляющий сбор информации с ПК и/или группы серверов центров сбора и обработки данных третьего уровня, дополнительное агрегирование и структурирование информации по группам объектов учета;

Все эти уровни АСКУЭ связаны между собой каналами связи. Для связи уровней ПИП и УСПД или центров сбора данных, используют прямое соединение по стандартным интерфейсам (типа RS-485, ИРПС и т.п.).

Техническое и коммерческое АСКУЭ. По назначению АСКУЭ предприятия подразделяют на системы коммерческого и технического учета. Коммерческим или расчетным учетом называют учет поставки/потребления энергии предприятием для денежного расчета за нее (соответственно приборы для коммерческого учета называют коммерческими, или расчетными). Техническим, или контрольным учетом называют учет для контроля процесса поставки/потребления энергии внутри предприятия по его подразделениям и объектам (соответственно используются приборы технического учета). С развитием рыночных отношений, реструктуризацией предприятий, хозяйственным обособлением отдельных подразделений предприятий и появлением коммерчески самостоятельных, но связанных общей схемой энергоснабжения производств - субабонентов функции технического и расчетного учета совмещаются в рамках одной системы. Соответственно, АСКУЭ коммерческого и технического учета могут быть реализованы как отдельные системы или как единая система. Два

вида учета, коммерческий и технический, имеют свою специфику. Коммерческий учет консервативен, имеет устоявшуюся схему энергоснабжения, для него характерно наличие небольшого количества точек учета, по которым требуется установка приборов повышенной точности, а сами средства учета нижнего и среднего уровня АСКУЭ должны выбираться из государственного реестра измерительных средств.

Кроме того, системы коммерческого учета в обязательном порядке пломбируются, что ограничивает возможности внесения в них каких-либо оперативных изменений со стороны персонала предприятия. Технический учет, наоборот, динамичен и постоянно развивается, отражая меняющиеся требования производства; для него характерно большое количество точек учета с разными задачами контроля электроэнергии, по которым можно устанавливать в целях экономии средств приборы пониженной точности. Технический контроль допускает использование приборов, не занесенных в госреестр измерительных средств, однако, при этом могут возникнуть проблемы с выяснением причин небаланса данных по потреблению электроэнергии от систем коммерческого и технического учета. [2]

Результаты исследований

Цели и задачи системы контроля и учета

Можно выделить две цели, достигаемые с помощью контроля и учета поставки/потребления электроэнергии, вне зависимости от используемых для этого технических средств: обеспечение расчетов за электроэнергию в соответствии с реальным объемом их поставки/потребления; минимизация производственных и непроизводственных затрат на электроэнергию.

Задачи систем контроля и учета:

- точное измерение параметров поставки/потребления электроэнергии с целью обеспечения расчетов за электроэнергию в соответствии с реальным объемом их поставки/потребления и минимизации непроизводственных затрат на электроэнергию;
- диагностика полноты данных с целью обеспечения расчетов за электроэнергию в соответствии с реальным объемом их поставки/потребления за счет повышения достоверности данных, используемых для финансовых расчетов с поставщиками электроэнергии и субабонентами предприятия и принятия управленческих решений;
- комплексный автоматизированный коммерческий и технический учет электроэнергии и контроль их параметров по предприятию;
- контроль энергопотребления по всем энергоносителям, точкам и объектам учета в заданных временных интервалах;
- фиксация отклонений контролируемых параметров электроэнергии, их оценка в абсолютных и относительных единицах для анализа;
- прогнозирование (кратко-, средне- и долгосрочное) значений величин учета электроэнергии с целью минимизации производственных затрат на электроэнергию за счет планирования энергопотребления;
- автоматическое управление энергопотреблением на основе заданных критериев и приоритетных схем включения/отключения потребителей - регуляторов;
- поддержание единого системного времени с целью минимизации непроизводственных затрат на электроэнергию за счет обеспечения синхронных измерений.[3]

Выводы

Современная АСКУЭ является измерительным инструментом, позволяющим экономически обоснованно разрабатывать, осуществлять комплекс мероприятий по энергосбережению, своевременно его корректировать, обеспечивая динамическую оптимизацию затрат на электроэнергию в условиях изменяющейся экономической среды, т.о. АСКУЭ является основой системы энергосбережения промышленных предприятий. Первый и самый необходимый шаг в этом направлении, который надо сделать уже сегодня, - это внедрить автоматизированный учет электроэнергии, позволяющий учитывать и контролировать параметры всех энергоносителей по всей структурной иерархии предприятия с доведением этого контроля до

каждого рабочего места. Благодаря этому будут сведены к минимуму производственные и непроизводственные затраты на электроэнергию, это позволит решать спорные вопросы между поставщиком и потребителем электроэнергии не волевыми, директивными мерами, а объективно на основании объективного автоматизированного учета.

Список литературных источников:

- 1 Оспанов, А. Рынок электроэнергетики Казахстана [Текст] / А. Оспанов – Деловой журнал "KAZAKHSTAN" №2, 2005 г. - 6 стр.
- 2 Гуртовцев, А. Комплексная автоматизация учета электроэнергии на промышленных предприятиях и хозяйственных объектах [Текст] / А. Гуртовцев – журнал "СТА" №3, 2015 г. - 44 стр.
- 3 Данилин, А. Принципы построения и работы АСКУЭ [Текст] / А. Данилин – журнал "Мир измерений" № 8, 2011 г. -10 стр.

МРНТИ: 47.13.35

С.Т. Макаев¹

¹Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Анализ мехатронной системы лазерного маркиратора

Түйіндеме. Мақалада лазерлік таңбалау әдісі және лазерлік таңбалау қойылатын жабдық қарастырылған.

Аннотация. В статье рассмотрен метод лазерной маркировки и оборудование с помощью которого наносится лазерная маркировка.

Abstract. This article describes the method of laser marking and laser marking equipment.

Түйін сөздер: Лазер, таңбалау, қатты күй, газ, металл, өнеркәсіп.

Ключевые слова: Лазер, маркировка, твердотельный, газовый, металл, промышленность.

Key words: Laser, marking, solid-state, gas, metal, industry.

Введение

С развитием экономики Казахстана очень быстро развивается промышленность. С каждым днем открывается все больше и больше предприятий с массовым и серийным производством.

На данный момент существует множество способов маркировки деталей такие как: клеймение, электрохимическая, термотрансферная печать, каплеструйная маркировка (чернилами), маркировка лазером, маркировка ударно-точечная, нанесение прочерчиванием. Наибольшее распространение на сегодняшний день имеет лазерная маркировка металла. Это простая процедура, надежная технология со стойким результатом.

Каждая компания нуждается в маркировки или обозначения своей продукции. Лазерные маркеры – крайне необходимое оборудование на любом производственном предприятии.

Во-первых, лазерная маркировка отличный инструмент для продвижения бренда.

Во-вторых, на всех стадиях производства и эксплуатации идентифицировать свою продукцию и обеспечить качество, ведь маркировка надежно защищает ее от подделок. Лазером на изделие наносится его наименование, технические данные, логотип или фирменный знак производства, соответствие товара стандартам качества, дата изготовления, вес, состав и прочее.

Объект и методика

В лазерном оборудовании, применяемом для маркировки, как правило, в качестве источника лазерного излучения применяются CO₂ и твердотельные лазеры. Несмотря на то, что CO₂ лазеры дешевле, они имеют ряд недостатков.

При маркировке пластмасс изображение не контрастно, а маркировка металлов возможна только путем снятия лакокрасочного покрытия.

Твердотельные лазеры позволяют наносить маркировку на более широкий спектр материалов, таких как:

- металлы, в том числе и твердые сплавы;
- окрашенные, лакированные, покрытые химическим способом поверхности;
- широкий спектр пластиков: поликарбонат, полистирол, полиамид, АБС;
- керамика (нитриды бора, кремния, алюминия, ВК94 и др.);
- специальные самоклеющиеся пленки, используемые для изготовления шильд, пломбирующих наклеек;

- термоусадочные трубки, ПВХ изоляция, некоторые виды изоляции кабельной продукции. Причем на пластиках, как правило, обеспечивается высокий контраст изображения. Твердотельные лазеры, в свою очередь, разделяются на несколько подклассов: лазеры с ламповой накачкой, диодной накачкой и волоконные лазеры. Рассмотрим подробнее каждый из них. Лазеры с ламповой накачкой требуют водяного охлаждения, потребляемая мощность всей установки 5 кВт, питание от сети 3х фазного переменного тока (380 В), требуют периодической замены лампы, настройки, профилактических работ.

Установка имеет сравнительно большие габариты. Лазеры с диодной накачкой выделяют меньшее количество тепла, обладают меньшей потребляемой мощностью. Питание осуществляется от сети переменного тока 220 В. Они более компактные, срок службы диодов накачки дольше, чем лампы, но также требовательны к обслуживанию и водяному охлаждению.

Волоконные лазеры – наиболее высокотехнологичное и современные на сегодняшний день. Не требуют системы охлаждения, потребляемая мощность 300 Вт, питание от сети переменного тока 220 В. Габариты установки – минимальны. Ресурс работы – 50 000 часов. Не требует обслуживания.

Соответственно такой класс оборудования имеет минимальные эксплуатационные затраты, что является приоритетным при выборе производственного оборудования. Такой тип лазера обладает наибольшей разрешающей способностью среди вышеперечисленных.

Кроме излучателя современный комплекс для лазерной маркировки состоит из управляющего компьютера, системы контроля параметров излучения, системы транспортировки и развертки луча. Для промышленной маркировки наибольшее распространение получил метод развертки лазерного излучения путем сканирования поверхности. Он обеспечивает наибольшую скорость маркировки в сочетании с высокой точностью. [2]

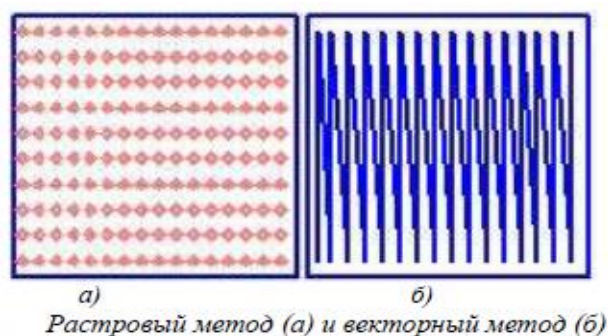
Результаты исследований

С целью определения оптимальных режимов, при которых осуществляется процесс нанесения маркировки в данной работе необходимо исследовать какой из способов маркировки более производительнее. Большинство лазерных гравировальных технологических комплексов работают в одном из трех режимов: растровом – для гравировки растровых изображений, векторном – для нанесения и прорезания тонких контуров, и комбинированном, объединяющим возможности двух предыдущих режимов.

Растровый режим используется для маркировки или гравировки материалов. При выборе растрового режима работы лазерной системы активируются только линейные регуляторы растровой скорости и растровой мощности.

При гравировке в растровом режиме лазер последовательно проходит все строки изображения и включается только в определенных точках. При выборе векторного режима

работы активируются линейные регуляторы векторной скорости и векторной мощности, положение которых устанавливается в зависимости от обрабатываемого материала.



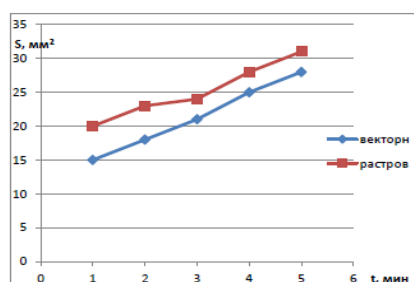
Комбинированный режим используется в том случае, если требуется использовать сочетание раstra и вектора для выполнения одной и той же задачи. В комбинированном режиме сначала выполняется растровая гравировка, а затем – векторное. При этом автоматически осуществляется контроль за тем, какие элементы относятся к растровой части, а какие к векторной части.

Для выполнения гравировки требуется произвести некоторые специальные настройки оборудования и выбрать определенный перечень параметров.

К ним, помимо режима работы (растр, вектор либо комбинированный), относятся разрешение, размер образца, параметры скорости и мощности для растрового и векторного режима. При нанесении векторного или растрового изображения методами лазерной маркировки на поверхность металлических изделий, изображение состоит из совокупности линий различных длин. Глубина данных линий определяет контраст изображения и, на практике, выбирается, исходя из задач последующего восприятия наблюдателем нанесенной маркировки. Обычно, контраст выбирается таким образом, чтобы обеспечить наблюдение наносимой маркировки невооруженным глазом. [3]

Выводы

В результате анализа полученного графика можно сделать вывод, что растровый метод нанесения маркировки на поверхность детали производительнее, и сокращает время на нанесение чем векторный метод.



Сравнения производительности растрового и векторного способов создания управляющих программ

В ряде случаев, когда нужно наносить штрих-коды, линии производительнее будет векторный метод.

Список литературных источников:

1 Нанесение маркировки лазером [Электронный ресурс] URL:<http://226239.ru.all.biz>. Дата обращения: 25.11.2017 г.

2 Лазерные технологии [Электронный ресурс] URL:<http://www.newlaser.ru>. Дата обращения: 25.11.2017 г

МРНТИ: 50.01.85

П. Н. Гребцов¹, Н.А. Медетов¹

¹Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Обзор на существующие решения для автоматизации погрузочных работ

Түйіндеме. Мақалада қойма үй-жайларында және басқа үй-жайларда тиеу-түсіру процестерін автоматтандыру үшін түрлі коммерциялық ұйымдардың заманауи шешімдері қарастырылады. Атап айтқанда, AGV және VGV роботы жұмысының қағидалары қарастырылады.

Аннотация. В статье рассмотрены современные решения различных коммерческих организаций для автоматизации процессов погрузки и разгрузки на складских и иных помещениях. В частности рассмотрены принципы работы роботов AGV и VGV технологий.

Abstract. In the article modern decisions of various commercial organizations for automation of processes of loading and unloading on warehouse and other rooms are considered. In particular trailers of operation of AGV and VGV robots of technologies are considered.

Түйін сөздер: жүктеу, түсіру, робот, автоматтандыру, қойма, тану, суреттер, лазер.

Ключевые слова: погрузка, разгрузка, робот, автоматизация, склад, распознавание, образы, лазер.

Key words: loading, unloading, robot, automation, warehouse, recognition, images, laser.

Введение

На сегодняшний день подъемно-транспортное оборудование является неотъемлемой частью практически любого производственного процесса, в каждой из отраслей экономики.

Подъемно-транспортные работы относятся к категории наиболее сложных и трудоемких работ, которые увеличивают конечную стоимость продукции практически всех отраслей в производстве. Именно поэтому повсеместно таковые работы стараются автоматизировать. Автоматизация производственных процессов позволяет значительно уменьшить численность работающего персонала, повысить надежность и долговечность машин, а также позволяет экономить материалы и улучшает условия труда, технику безопасности.

Повышение эффективности в данной сфере очень заметно улучшит экономическую ситуацию в стране, решит множество значительных социально - экономически задач, которые на данный момент в основном связаны с проблемами в трудовых ресурсах. Появится возможность освободить миллионы людей от тяжелого, вредного и рутинного низкоэффективного труда к более сложным интеллектуальным формам этого труда, произойдет значительный рост культурно-технического уровня трудящихся, расширение их возможностей развития и достойного рационального применения их творческих способностей. Также повышение эффективности данной сферы приведет к общему повышению производительности труда, сокращению времени простаивания транспорта на погрузочно - разгрузочных операциях и тем самым приведет к ускорению его оборотов, снизит себестоимость транспортных работ на производстве.

Объект и методика

При исследовании способов автоматизации погрузочных работ были использованы следующие методы: теоретический (анализ и обобщение научно - технической литературы), эмпирический (сравнение результатов тестирования), а также индуктивный (движение мысли от частных суждений к общему выводу).

Результаты исследований

В результате проведенного исследования выяснилось, что в настоящее время существует множество готовых решений по автоматизации погрузочных работ для складских и иных помещений. Данные решения внедрены в различных сферах производства и деятельности. Среди производителей автоматизированных решений имеются множество зарубежных, однако имеются и решения компаний из стран СНГ. На современном предприятии для автоматизации транспортных и погрузочно-разгрузочных работ применяют системы из нескольких транспортирующих машин и устройств, работающих совместно с технологическим оборудованием.

Такие системы наиболее эффективны экономически и наиболее совершенны по техническому уровню тогда, когда содержат полный комплекс машин и устройств, обеспечивающих механизированное перемещение грузов на всем протяжении грузопотока от первой до последней технологической операции как на основных, так и на вспомогательных участках производства. При этом труд рабочих сводится к управлению машинами и контролю их работы, выполнению отдельных технологических операций и проведению планово-предупредительного ремонта оборудования.

В нынешнее время над данной проблемой активно работают такие компании как: Built Robotics, Seegrid, ROEBL, QinetiQ North America, Volvo, Palfinger, Rocla, Hikvision, RoboCV, Toyota Material Handling, STILL, Kiva Systems, IKV Robot Nanchang Co, Vecna Technologies и многие другие.

Современные автоматизированные погрузчики способны обходить препятствия, захватывать и перемещать грузы и даже поправлять грузы, если они уложены неверно. При этом некоторые компании снабдили погрузчики искусственным интеллектом, который могут подсказать человеку как размещать товары на складе и какую схему складирования лучше всего выбрать для данного помещения. В результате сравнительного анализа все современные решения были поделены на 2 группы: автоматизированные погрузчики с AGV ориентированием и автоматизированные погрузчики с VGV ориентированием.

AGV (Automatic Guided Vehicle) - автоматически управляемые тележки, отличное решение для автоматизации производства или склада.

Это транспортер с электроприводом, предназначенный для перемещения и других манипуляций с грузами. Может работать в автоматическом режиме по заранее заданной программе или управляться вручную. В автоматическом режиме тележка не требует присутствия оператора, поэтому может использоваться на опасных или вредных производствах. Кроме этого, отсутствие оператора дает ряд преимуществ - оптимизацию затрат на персонал, исключение производственных ошибок вследствие человеческого фактора, улучшение условий труда благодаря снижению физических усилий операторов.

Тележка может оснащаться различными приспособлениями для работы с грузами - манипуляторами, захватами, роллерами. AGV погрузчики в качестве системы зрения используют лазерную LIDAR систему, которая позволяет им ориентироваться в пространстве с помощью системы датчиков и лазеров, бросающих свет на предметы и принимающих их отражения для составления 3D проекции пространства.

VGV (Visual Guided Vehicle) – система распознавания образов автоматизированных погрузчиков с помощью расстановки на них нескольких видеокамер с высоким разрешением. Данная система на данный момент является более практичной, чем AGV, так как позволяет роботу сразу же начать ориентироваться в новых условиях (так как на складах и иных мест работы может часто изменяться планировка). В отличие от LIDAR систем AGV погрузчиков, интеллектуальная система распознавания образов приносит больше отдачи на погрузочных работах динамично меняющихся инфраструктур производства.

Выводы

В результате проделанных исследований был сделан обзор на действующие решения, которые на данный момент времени уже активно внедряются на предприятия. Каждая компания учитывала при проектировании своих роботов требования следующих международных стандартов: ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.3.009-76, ГОСТ 12.3.020-80 и настоящего стандарта для погрузочно-разгрузочных работ.

В результате проведенного анализа автоматизированных погрузчиков для различных сфер производства и деятельности был сделан вывод о том, что в роботизированные погрузчики подразделяются на 2 типа: AGV и VGV, при этом каждый из этих типов имеет свои достоинства и недостатки. В частности AGV погрузчики постепенно уходят в прошлое, так как данным типам погрузчиков до сих пор недоступна быстрая адаптация под изменяющиеся условия и инфраструктуру складских и иных пространств. Данные роботы-погрузчики приходится постоянно переобучать новым маршрутам, чего нельзя сказать о VGV погрузчиках, у которых ориентация в пространстве осуществляется за счет нескольких видеокамер, собирающих изображение окружения в трехмерную картинку, что дает преимущество в ориентировании и не зависит от освещенности (в отличие от LIDAR систем погрузчиков AGV). Однако LIDAR технологии еще преждевременно исключать из роботов-погрузчиков, так как данные технологии хорошо подходят для отслеживания погрузки и загрузки товаров, а также для сканирования штрих-кодов. Совместив достоинства каждой из этих типов роботов есть возможность спроектировать более совершенного автоматизированного робота для выполнения погрузочных работ, что может послужить дальнейшему развитию робототизированных технологий в сфере погрузочных работ.

Список литературных источников:

- 1 Морохова Н.А., Перепелкин В.М. Автоматизация погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3., 47 с.;
- 2 Wynright Robotic Truck Unloader (RTU) // Robotics Business Review - The Most Comprehensive Robotics News and Information Resource. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.roboticsbusinessreview.com/supply-chain/wynright_robotic_truck_unloader_rtu
- 3 Вилочный робот-погрузчик для склада Seegrid GP8 Series 6 // Робототехника Украина. Роботы, мехатроника, кибернетика, нанотехнологии, наука и техника. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://robotics.ua/news/industrial_robots/6346-robot_pogruzchik_dlya_sklada_seegrid_gp8_series6_video
- 4 Самоуправляемый погрузчик Seegrid GP8 Series не требует вспомогательной инфраструктуры // iXBT.com - сайт о высоких технологиях, оперативные новости индустрии, тестовые испытания и обзоры оборудования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ixbt.com/news/2017/08/23/seegrid-gp8-series.html>
- 5 Роботы-погрузчики Seegrid способны к самообучению // ИТ-индустрия – новости, обзоры, аналитика, продукты и услуги | Computerworld Россия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.computerworld.ru/news/Roboty-pogruzchiki-Seegrid-sposobny-k-samoobucheniyu>

Современное состояние исследований в сфере инфокоммуникационных технологий контроля жилых зданий

Түйіндеме. Мақалада тұрғын үй ғимараттарына арналған басқару технологиясының өзектілігі көрсетілген. Бұл ақпараттық технологиялардың адам өмірінің барлық салаларына енуінің жедел қарқынымен сипатталатын өзгерістермен байланысты.

Аннотация. В статье представлена актуальность технологий контроля жилых зданий. Она обусловлена изменениями, характеризующимися ускоренными темпами проникновения информационных технологий во все сферы жизни человека.

Abstract. The article presents the relevance of control technologies for residential buildings. It is caused by changes characterized by accelerated rates of penetration of information technologies in all spheres of human life.

Түйін сөздер: тұрғын үй ғимараттар, тұрғын үй ғимараттарын, ақылды үйді, компьютерлік технологиялар, жүйе, интеллект, функция, қолдану, автоматтандыру, құрылғылар, мехатроника.

Ключевые слова: жилые здания, контроль жилых зданий, умный дом, компьютерные технологии, система, интеллект, функция, управление, автоматика, устройства, мехатроника.

Key words: residential buildings, control of residential buildings, smart house, computer technology, system, intelligence, function, control, automation, devices, mechatronics.

Введение

Любое здание состоит из некоторого набора подсистем, отвечающих за выполнение определенных функций, которые решают различные задачи в процессе функционирования этого здания. По мере усложнения этих подсистем и увеличения количества, выполняемых ими функций, управление ими становилось все сложнее. Также стремительно растут расходы на содержание обслуживающего персонала, ремонт и обслуживание этих подсистем.

Объект и методика

Современное здание жилого типа - это мини город в миниатюре. Фактически в нем действуют все службы, являвшиеся ранее неперенными атрибутами городского хозяйства. В таких зданиях обычно существует администратор, который обслуживают здание практически круглосуточно. Хотя есть немало средств автоматизации, которые сами справляются с возложенными на них задачами, такими, как отопление, вентиляция, поддержание микроклимата, контроль входа/выхода и т.п., но управление и обслуживание всех этих систем требует наличие администрирующего персонала[1].

Его обязанностью является контроль работы этих подсистем и принятие мер в случае выхода их из строя. Но есть ситуации, когда даже действия квалифицированного персонала могут оказаться неэффективными. Это случаи возникновения угрозы зданию и находящимся в нем людям, имеющие глобальный характер - пожар, землетрясение и другие бедствия. Здесь нужно принимать экстраординарные меры в считанные доли секунды. Реакция и корректность действий людей в критической ситуации может оказаться недостаточной.

С каждым днем, мы всё больше и больше доверяем решение наших проблем компьютерной технике. То, что раньше было лишь научной фантастикой, сегодня является реальностью. Современные инженерно-технические системы позволяют с легкостью делегировать поддержание комфорта и уюта в доме или здании, обладающего способностью простого регулирования характеристиками системы, компьютерным и мобильным технологиям. На сегодняшний день, домашняя автоматизация или «система контроля жилых зданий» становится нормой жизни.

Под «системой контроля жилых зданий» понимается система, которая по заранее определенным правилам, принимает решение по управлению инженерными устройствами,

основываясь, на поступающей извне информации (данные с датчиков света, температуры, газа, камер наружного видеонаблюдения и др.). Кроме этого, «система контроля жилых зданий» должна коммуницировать не только с имеющимися компонентами системы, но и с интернет - сервисами.

Характерной чертой «системы контроля жилых зданий», в отличие от прочих методов формирования жизненного пространства, в большей мере является авангардный путь коммуникации человека и жилого пространства, обладающий возможностью задания желаемой ситуации с помощью передачи инструкции автоматической системе, которая в соответствии с определенным заранее алгоритмом, предопределяет и проверяет режимы функционирования всех электрических и инженерных систем.

В случае, когда система «контроля» полностью настроена и адаптирована под нужды конкретного «владельца», необходимость использования различных привычных средств управления техническими устройствами, такими как: электровыключатели, различные управляющие модули систем отопления и вентиляции, системы видеоконтроля и оповещения, несколько теряется. Это обусловлено тем, что система «контроля», согласно своему предназначению и названию, самостоятельно берет на себя частичное или полное управление компонентами системы. В доме, оборудованном системой домашней автоматизации, для выбора одного или нескольких предпочтительных сценариев развития, достаточно одного нажатия на сенсорную панель, в качестве которой может выступать планшетный компьютер, смартфон или персональный компьютер. Автоматическая система анализирует пожелание «владельца» и производит настройку работы всех подсистем для обеспечения комфортной обстановки внутри дома, в зависимости от периода времени, дня недели, имеющихся метеоусловий, уличной освещенности. Однако стоит заметить, что во всех подобных системах, вопросы эффективности функционирования и надежности управления подсистемами должны быть поставлены на первое место.

С развитием систем и расширением функциональных возможностей оборудования, именно «интеллектуальное» управление окружением становится вполне реализуемым и даже желательным[2].

Принцип «Системы интеллектуального управления» предполагает совершенно новый подход в организации жизнеобеспечения здания, в котором за счет комплекса программно-аппаратных средств значительно возрастает эффективность функционирования и надежность управления всех систем и исполнительных устройств здания.

Под «Системой контроля жилых зданий» следует понимать систему, которая должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в здании, и соответствующим образом на них реагировать: одна из систем может управлять поведением других по заранее выработанным алгоритмам. Основной особенностью интеллектуального здания является объединение отдельных подсистем в единый управляемый комплекс. Важной особенностью и свойством «Системы контроля жилых зданий» отличающим его от других способов организации жизненного пространства является то, что это наиболее прогрессивная концепция взаимодействия человека с жилым пространством, когда человек одной командой задает желаемую обстановку, а уже автоматика в соответствии с внешними и внутренними условиями задает и отслеживает режимы работы всех инженерных систем и электроприборов. В этом случае исключается необходимость пользоваться несколькими пультами при просмотре ТВ, десятками выключателей при управлении освещением, отдельными блоками при управлении вентиляционными и отопительными системами, системами видеонаблюдения и сигнализации, воротами и прочим. Основные положения концепции контроля жилого здания. Концепция системы контроля жилых зданий содержит в себе следующие положения:

Создание интегрированной системы управление зданием - системы с возможностью обеспечения комплексной работы всех инженерных систем здания: освещения, отопления, вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, контроля доступа и многих других. Устранение всего обслуживающего персонала здания и передача функций контроля и приня-

тия решений подсистемам интегрированной системы управления зданием. В эти подсистемы как раз и закладывается «интеллект» здания - то, как оно будет реагировать на изменение параметров датчиков системы и другие события типа внештатных ситуаций.

- Реализация механизма немедленного отключения и передачи при необходимости управления человеку любой подсистемой интеллектуального здания. Вместе с этим человеку должен предоставляться удобный и единообразный доступ к управлению и отображению всех подсистем и частей «Жилого здания».

- Обеспечение корректной работы отдельных подсистем, в случае отказа общей управляющей системы или других частей системы.

Минимизация стоимости обслуживания и модернизации систем здания, что должно обеспечиваться применением общих стандартов в построении подсистем, автоматическое конфигурирование и обнаружение новых устройств и модулей при их добавлении в систему.

Наличие в здании проложенной коммуникационной среды для подключения к ней устройств и модулей систем.

Наряду с этим возможность использования в качестве коммуникационной среды в системе управления различных типов физических каналов: слаботочные линии, силовые линии, радиоканал.

Возможности интеллектуального здания. Здание с системой управления имеет массу преимуществ. Система управления позволяет владельцам создавать сколь угодно сложные и интеллектуальные процедуры функционирования, т.к. все исполнительные системы могут работать согласованно и совместно. Отсюда следует реализация множества ресурсосберегающих процедур:

- контроля доступа и обеспечения безопасности
- учета и контроля практически всех параметров систем и оперативное реагирование на их критическое изменение, причем реакция является комплексной и мгновенной
- удаленного контроля и управления зданием, т.к. все информационные и управляющие каналы связи в такой системе являются цифровыми.

Вывод

Одним прикосновением можно превратить пустующее жилище в уютный гостеприимный Дом: будет включено освещение, установлен комфортный микроклимат, опустятся шторы, наполнится ванна.

Управление светом. Сможете создавать световые сценарии из неограниченного числа источников света с различной яркостью, включать их одновременно или с задержкой, имитируя, например, эффект "бегущих огней". Используя специальные светорегуляторы можно не только менять яркость, на которую загорается лампа при включении, но и время, за которое будет достигнута эта яркость.

Функция постоянного контроля освещенности, предназначена в основном для офисных помещений, дает возможность поддерживать заданную освещенность рабочей поверхности независимо светит ли солнце или небо укрыто тучами.

Автоматическое включение наружного освещения в зависимости от времени суток и присутствия людей не только обеспечит дополнительный комфорт, но и отпугнет непрошенных гостей.

Управление микроклиматом. Система постоянно измеряет температуру индивидуально в каждой комнате и поддерживает ее на заданном уровне, управляя непосредственно клапанами радиаторов или заслонками кондиционера, а также, при необходимости, автоматически включает или выключает вентиляцию.

Система отопления / кондиционирования выключится автоматически для сбережения энергии, если окна комнаты будут открыты для проветривания.

Аварийные ситуации. При возникновении аварийных ситуаций (например, протечки воды) не только проинформирует и соответствующую службу, но и предпримет необходимые меры по локализации аварии (прекратит подачу воды).

Эффект присутствия. Система контроля может имитировать привычный образ жизни хозяев, включая по вечерам свет и музыку, тем самым создавая эффект присутствия.

Система контроля решает задачу информирования происходящего в доме и управления им независимо от расстояния.

Список литературных источников:

- 1 Марк Э. С. Практические советы и решения по созданию —Умного дома. НТ Пресс, 2007 г.
- 2 http://domsmart.ru/umnyj_dom. В. Харке. Умный дом. Объединение в сеть бытовой техники и системы коммуникаций в жилищном строительстве. Техносфера, 2006 г

МРНТИ: 55.43.29

Абылканов М. А. ¹

¹Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Анализ бесконтактных методов измерения расстояния в системах адаптивного круиз контроля

Түйіндеме. Мақалада автокөліктердің бейімделген круиздік бақылау принципі қарастырылған. Қашықтықты өлшеудің әр түрлі әдістерін салыстырмалы талдау жасалған.

Аннотация. В статье рассмотрен принцип работы адаптивного круиз контроля автомобилей. Проведен сравнительный анализ различных методов измерения расстояний.

Abstract. The article considers the principle of the adaptive cruise control of cars. A comparative analysis of various methods of measuring distances is carried out.

Түйін сөздер: бейімделген круиздік бақылау, ультрадыбыстық толқын, радар, инфрақызыл лазер, камера.

Ключевые слова: адаптивный круиз контроль, ультразвуковая волна, радар, инфракрасный лазер, камера.

Key words: adaptive cruise control, ultrasonic wave, radar, infrared laser, camera.

Введение

Безопасность на дороге играет все большую роль, так как поток машин во всех странах стремительно уплотняется. Сегодня автомобильные аварии относятся к числу основных причин смертности и инвалидности людей в мире. Только в Казахстане, с весьма скромным по мировым меркам автопарком порядка 4 млн. автомобилей, с начала 2017 года дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) пострадало более 11 тыс. человек. Увеличение потока машин привело еще к одной из проблем современности – возникновению автомобильных пробок в крупных городах.

Мировые автопроизводители, оборудуя машины, уже не ограничиваются средствами пассивной безопасности, такими как ремни и подушки безопасности (фронтальные и боковые), дуги безопасности, устанавливаемые в салоне автомобиля. Для решения задачи предотвращения столкновений все чаще используются многофункциональные электронные системы активной безопасности автомобиля, получившие название систем адаптивного круиз контроля (АКК). Иными словами можно сказать, что переходя полностью под контроль электроники на дороге, мы значительно уменьшаем субъективный фактор, т.е. избавляемся

от влияния человека (сумасбродного, пьяного, любящего полихачить, засыпающего за рулем) на ситуацию на дороге, тем самым значительно снижаем риски возникновения ДТП.

Следует отметить, что создание систем АКК и оснащение ими автопарка является одним из наиболее перспективных направлений, сложившихся в ведущих развитых странах, и представляет собой актуальную прикладную проблему, решение которой в настоящее время далеко от завершения. По данным ведущей европейской фирмы Volvo применение систем АКК потенциально позволяет не только предотвратить ДТП (более 70 типовых столкновений из 100), но и рассасыванию автомобильных пробок.

Объект и методика

Системы АКК должны поддерживать безопасную дистанцию до впереди идущего автомобиля, автоматически регулируя скорость. Основой системы АКК является устройство, измеряющее расстояние между автомобилем и другими транспортными средствами, находящимися на дороге. Это устройство должно быть соединено с тормозной системой, сцеплением, мотором, системой контроля устойчивости трансмиссией [1].

Принцип работы системы АКК заключается в том, что система АКК поддерживает установленную водителем скорость до тех пор, пока путь свободен, и ничего не препятствует движению. Бортовой компьютер использует информацию, получаемую с измерителя расстояний системы АКК и датчиков рулевого управления и скорости автомобиля. Если перед машиной появился объект, то система АКК автоматически контролирует скорость автомобиля для поддержания заранее установленного расстояния между машинами. Принцип работы системы АКК иллюстрируется рисунком.

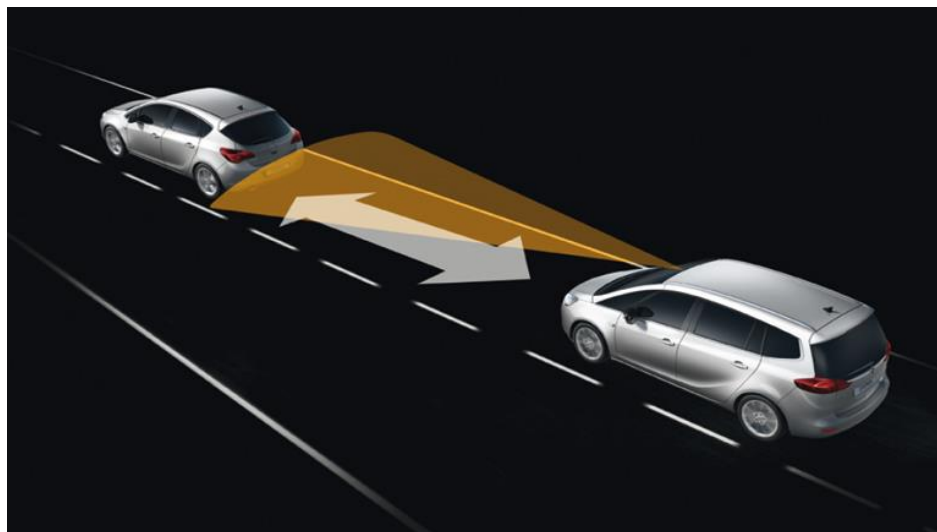


Рисунок 1 – Принцип работы системы АКК

Практически все бесконтактные методы измерения больших расстояний (свыше 1м) основаны на том, что мощным передатчиком в направлении объекта, расстояние до которого должно быть измерено, излучается короткий импульс. Достигнув объекта, этот импульс отражается от него, и через некоторое время отраженный импульс возвращается обратно и воспринимается чувствительным приемником. Естественно, что время, прошедшее с момента излучения импульса до момента его возвращения, тем дольше, чем больше расстояние до отразившего его объекта, так как скорость распространения сигнала есть величина постоянная.

В случае использования радиосигнала скорость распространения сигнала равна скорости света $c = 300\,000$ км/с, и если расстояние до объекта равно, например, 30 км, то ему соответствует затрата времени 200 мкс. В качестве источника излучения могут использо-

ваться акустические сигналы, в основном ультразвуковые, световые (инфракрасные, видимого излучения), радиосигналы [2].

Результаты исследования

Измерение расстояний с помощью ультразвука. При измерении ультразвуком расстояния используется импульсный эхо-метод. Сущность метода состоит в следующем. В воздух направляются ультразвуковые колебания (УЗК) в виде коротких импульсов, которые следуют друг за другом через определённые промежутки времени (паузы). Полный цикл работы состоит из посылки одного импульса УЗК, и приёма отражённых колебаний (эхо - импульса). Посылка следующего импульса может осуществляться лишь после того, как устройство обработает отраженный импульс. Этот промежуток времени должен быть больше времени, затрачиваемого на прохождение ультразвуковыми волнами пути от излучателя до отражающей поверхности и обратно. Если на пути распространения УЗК встречаются преграды, то происходит отражение колебаний, которые могут быть приняты пьезопластинкой без помех со стороны излучателя во время пауз [3].

Импульсный эхо-метод позволяет обнаруживать преграды и координаты преград.

Недостатком использования ультразвука для измерения расстояний является то, что он действует на небольшие расстояния (не более 10м), зависит от погодных условий, которые сокращают радиус его действия (туман, снегопад, и т.д.). Данный метод целесообразно использовать при контроле небольших расстояний и относительно малой скорости автомобиля.

Измерение расстояний с помощью лазера. Лазер обладает рядом уникальных свойств, связанных с когерентностью, монохроматичностью и высокой направленностью излучения. Сущность лазерного метода при измерении расстояний состоит в том, что к объекту посылается зондирующий импульс, он же запускает временной счетчик в устройстве. Когда отраженный объектом импульс приходит к устройству, он останавливает работу счетчика. По временному интервалу автоматически высвечивается расстояние до объекта.

Погрешность измерений расстояний лазерным методом не превышает тысячных долей процента. В зависимости от модели прибора, дальномеры могут производить вычисления объемов и площадей помещений, а так же иметь различный набор сервисных функций. Максимальная дальность определения расстояния с помощью лазера может достигать до десятка тысяч метров.

Однако для использования лазерного излучения необходимо обеспечить работу в условиях прямой видимости, что достаточно сложно сделать при движении автомобиля. В ряде случаев лазерное излучение заменяют инфракрасным излучением, создаваемым инфракрасными светодиодами. Измерения расстояния с помощью инфракрасных светодиодов имеют те же недостатки, что и лазерные методы, при этом обладают меньшей чувствительностью и меньшей помехоустойчивостью [4].

Измерение расстояний с помощью радиоволн. Радиодальномер - устройство для измерения расстояний по скорости и времени прохождения радиоволн вдоль измеряемой линии и обратно после их отражения от конечной точки этой линии. Различают радиодальномеры с пассивным и активным отражением, а по виду излучаемых радиосигналов - с импульсным и непрерывным излучением [5].

В радиодальномерах с пассивным отражением на вход приёмника попадают два сигнала - прямой, непосредственно с радиопередатчика, и запаздывающий (относительно прямого), после отражения его от объекта, расстояние до которого определяется.

В импульсных радиодальномерах излучаемый сигнал представляет собой короткие радиоимпульсы. Индикатор измеряет запаздывание t отражённого импульса относительно прямого; измеряемое таким радиодальномером расстояние зависит от скорости распространения радиоволн. В радиодальномерах с непрерывным излучением используются радиосигналы с периодически изменяющейся частотой, индикатор измеряет разность частот Δf между прямыми и отражёнными колебаниями; измеряемое расстояние зависит от периода модули-

рующих колебаний и диапазона частот модуляции. Пассивное отражение используется в радиолокации и в радиовысотомерах.

В радиодальномерах с активным отражением применяются две станции - ведущая и ведомая, располагаемые на концах измеряемой линии.

Радиосигналы могут быть импульсные и непрерывные - на одной несущей частоте или с модулированной несущей частотой и т.д. Радиосигналы, принимаемые ведомой станцией, преобразуются и ретранслируются.

При использовании непрерывных колебаний измерение расстояний производится фазовым методом. Если сигнал выбран с одной несущей частотой f_a то для определения расстояния волны, принятые ведомой станцией с одной частотой колебаний, можно трансформировать в волны с другой частотой колебаний, жестко связанной с частотой исходных колебаний (например, в отношении $2/3$, $3/2$ и т.д.), и их излучать.

Для определения расстояния при этом необходимо индикатором на ведущей станции измерить разность фаз j излучаемых и принимаемых волн после обратной трансформации их частоты.

Наибольшая точность измерения расстояний (около 3×10^{-6} от измеряемого расстояния) достигнута в фазовых радиодальномерах использующих модулированные радиосигналы в УКВ диапазоне радиоволн с измерением расстояния по сдвигу фаз модулирующих колебаний.

Ведущая и ведомая станции в них излучают волны с модулированными по частоте или амплитуде колебаниями с несущей частотой соответственно f_a и f_b , причём $f_a - f_b = f_{пр}$ где $f_{пр}$ - промежуточная частота в приёмниках станций [5].

Разность частот модулирующих колебаний обеих станций $f_a - f_b = \Delta f$ выбирают низкой (порядка 1000 гц).

Приёмники станций не имеют отдельных гетеродинов, а для преобразования в смесителе несущей частоты в промежуточную используются колебания, наводимые с собственного радиопередатчика.

На выходе усилителя промежуточной частоты приёмников получают колебания промежуточной частоты, модулированные по амплитуде синусоидальными колебаниями низкой частоты Δf На ведомой станции после детектирования эти колебания преобразуются в импульсы или в модулированные ими колебания поднесущей частоты и затем полученным сигналом дополнительно модулируют радиопередатчик.

На выходе приёмника ведущей станции в результате образуются два низкочастотных сигнала, разность фаз между которыми измеряется индикатором; измеряемое расстояние определяется длиной волны модулирующих колебаний ведущей станции.

Несмотря на высокую точность методов измерения расстояний с активным отражением, они не могут быть использованы для решения поставленной в дипломном проекте задачи, так как для их реализации необходимы два радиопередатчика, устанавливаемых на объектах, между которыми определяется расстояние.

В таблице методом экспертных оценок проведено исследование влияния погодных условий на измерение расстояний разными методами.

Таблица 1 – Влияние погодных условий на методы измерения расстояний

Погодные условия	Радиосигнал (радар)	Акустический сигнал (ультразвук)	Световой сигнал (лазер)
Дневной свет	+	+	+
Слепящее солнце	+	+	+/-
Темнота	+	+	+
Грязь и слякоть	+	-	+/-
Дождь, снег	+	-	-

Выводы

По результатам исследования видно, что всепогодным методом является метод с использованием радиосигнала. Помимо работы во всепогодных условиях измерители с использованием радиосигналов обладают более высокой точностью и надежностью, выдерживают жесткие условия эксплуатации (повышенный уровень механических вибраций и перепады температур), практически не подвержены старению и позволяют получить требуемые метрологические характеристики при меньших денежных затратах по сравнению с измерителями, реализованными на других принципах.

Список литературных источников:

- 1 Электрическое и электронное оборудование автомобилей. - М.: Рэн- дал; СПб.: Алфамер Паблишинг, 2008. - 284 с.
- 2 Парнес, М. Применение радарных датчиков в автомобиле [Текст] / М. Парнес – Компоненты и технологии, №12, 2007 г., с.6-10.
- 3 Аш, Ж., Андрэ, П., Бофрон, Ж. Датчики измерительных систем [Текст] / Ж. Аш, П. Андрэ, Ж. Бофрон, В 2-х книгах / Пер. с франц. - М.: Мир, 1992.
- 4 Левшина, Е. С., Новицкий, П. В. Электрические измерения физических величин: (Измерительные преобразователи) [Текст] / Е. С. Левшина, П. В. Новицкий - Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. отделение, 1983.
- 5 Соломатин, А.С. Разработка радиолокаторов для определения скорости движущегося объекта [Текст] / , А.С. Соломатин - М.: Радио и электроника, 1999 г.

МРНТИ: 73.29.81

М.Д. Мусина¹

¹ЧУ "Колледж КИиЭУ"

Костанай, Казахстан

Инновационно - технологическое развитие железнодорожного транспорта в Казахстане.

Түйіндеме. Теміржол көлігінің дамуы және оның инновациялық белсенділігі, сондай-ақ технологиялық инновацияларға деген сезімталдығы өзекті мәселелер болып табылады. Қазіргі кезде инновация айтарлықтай бәсекелесті басымдылықтарды және оның нарыққа деген әсерін нығайтуға және кеңейтуге себепші болады.

Аннотация. Развитие железнодорожного транспорта и его инновационная активность, а также восприимчивость к технологическим инновациям являются актуальными вопросами. На сегодняшний день инновация обеспечивает значительные конкурентные преимущества и способствует укреплению и расширению его влияния на рынке.

Abstract. The development of railway transport and its innovative activity, as well as the susceptibility to technological innovations are topical issues. At present, innovation provides significant competitive advantages and helps to strengthen and expand its impact on the market

Түйін сөздер: инновациялық, дамуы, әрекет, теміржол көлігі, тиімділігі.

Ключевые слова: инновация, развитие, деятельность, железнодорожный транспорт, эффективность.

Key words: innovation, development, activities, railway transport, efficiency.

Введение

Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003—2015 годы, разработанная в рамках исполнения Стратегии «Казахстан-2030».

В целях обеспечения устойчивого развития страны на основе диверсификации и модернизации экономики, нацелена на достижение устойчивого развития страны путем диверсификации отраслей экономики и отхода от сырьевой направленности развития к перерабатывающей. В послании президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева сказано:

Первый приоритет - ускоренная технологическая модернизация. Мы должны культивировать новые индустрии с применением цифровых технологий, чем мы раньше не занимались. Для производительности труда должны быть модернизация предприятий, автоматизация, роботизация, искусственный интеллект, большие данные и другие вещи.

Республика Казахстан располагает богатыми запасами полезных ископаемых, обширными сельскохозяйственными угодьями, квалифицированными кадрами, значительным промышленным потенциалом. Сегодня Казахстан имеет реально работающую рыночную экономику.

Объект и методика

Основные направления государственного регулирования занятости, определяемые Стратегией борьбы с бедностью и безработицей, включают в себя создание новых рабочих мест, в результате развития существующих и новых производств, становление малого бизнеса и предпринимательства, содействие занятости и трудоустройству граждан путем распространения общественных работ, социальную защиту безработных за счет внедрения системы социального страхования от безработицы.

Стратегия предполагает проведение активной государственной научной и инновационной политики, направленной на стимулирование науки и инновационной деятельности в стране.

Для достижения поставленных целей предполагается дальнейшее развитие финансового рынка и совершенствование фискальной, образовательной, антимонопольной, инфраструктурной политики. В рамках политики стандартизации предусматривается переход на мировые стандарты во всех отраслях экономики и управления.

Успешная реализация Стратегии должна способствовать проведению качественных изменений в структуре экономики, которые приведут к ее устойчивому росту, основанному на эффективном использовании человеческого, произведенного и природного капитала, выходу Казахстана на новый уровень социального развития и устройства общества.

За последние несколько лет активизация деятельности отечественных товаропроизводителей, увеличение внешнего и внутреннего спроса на продукцию казахстанских производителей товаров и услуг уже стали основой экономического роста.

Важно обеспечить развитие коммуникаций, повсеместный доступ к оптоволоконной инфраструктуре. Развитие цифровой индустрии обеспечит импульс всем другим отраслям. Развитие IT-сферы Правительство должно держать на особом контроле.

В стране необходимо развить такие перспективные отрасли, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровые сервисы, в том числе в здравоохранении и образовании, и другие.

Эти индустрии уже поменяли структуру экономик развитых стран и придали новое качество традиционным отраслям, развить железнодорожные технологии.

Результаты исследований

Развитие железнодорожного транспорта и его инновационная активность, а также восприимчивость к технологическим инновациям являются актуальными вопросами.

На сегодняшний день инновационная активность хозяйствующих субъектов является тем фактором, который обеспечивает значительные конкурентные преимущества и способствует укреплению и расширению его влияния на рынке.

При снижении технологического потенциала, теряется способность к адаптации новых технологических разработок, а это неизбежно ведет к ухудшению позиций на рынке и в перспективе к снижению объемов выполняемых услуг.

Выводы

Разработка модернизации железнодорожного транспорта, как целостной технологической системы, должна основываться на глубоком экономическом анализе и системной оценке социально-экономических последствий применения интенсивных технологий перевозок.

Железнодорожная отрасль относится к числу тех отраслей, от которых во многом зависит производственный потенциал страны.

В целях повышения эффективности работы железнодорожного транспорта за счёт обеспечения безопасности перевозок, требуется приведение сбалансированной инвестиционной политики с учетом внедрения инноваций в путевом хозяйстве, что в дальнейшем позволит повысить производительность основных средств, улучшить качественные и количественные показатели работы компании.

Список литературных источников:

1 Стратегия индустриально-инновационного развития до 2015 года. на Указом Президента Р.К. №1096 от 17.05.2003г.

2 Васильева, Л.Н., Муравьёва, Е.А. Методы управления инновационной деятельностью [Текст] / Л.Н. Васильева, Е.А. Муравьёва – Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2005.-320с.

МРНТИ: 73.37.17

Н.А. Долженко¹, Н.А. Дербисбаева¹

¹Академия Гражданской Авиации
Алматы, Казахстан

Влияние отказа силовой установки на безопасность полетов

Түйіндеме. Соңғы жылдары ұшу қауіпсіздігін қамтамасыз етудің жалпы теориясын құру үшін көптеген авиациялық авариялардың себептері және түрлі деректер жинақталды. Әуе кемелерінің ұшу қауіпсіздігінің деңгейін сандық бағалау үшін авариялардың себептерінің статистикалық және ықтималдық көрсеткіштері пайдаланылады.

Аннотация. В последние годы наметился переход от накопления и анализа многочисленных и разрозненных данных о причинах авиационных происшествий к созданию общей теории безопасности полётов. Для количественной оценки уровня безопасности полётов воздушных судов используют статистические и вероятностные показатели причин авиационных происшествий.

Abstract. In recent years the transition from the accumulation and analysis of numerous and scattered data about air crashes reasons to the creation of the general theory of flight safety has been outlined. The statistic and probabilistic indexes of air crashes reasons are used for the quantitative assessment of aircrafts flight safety level. The analysis of the failures and defects of aircraft equipment items allows using different methods of their operation.

Түйін сөздер: ұшу қауіпсіздігі, пайдалану объектісінің жағдайы, ұшу аппараттарының зақымдануы және ұшу аппараттарының бұзылуы, RLE, TRD, TVD, автоматты пленка, авиациялық өнімдерді пайдалану әдістері, сәтсіздіктің қарқындылығы.

Ключевые слова: безопасность полётов, состояние объекта эксплуатации, виды повреждений и отказов авиационной техники, РЛЭ, ТРД, ТВД, автоматическое флюгирование, методы эксплуатации изделий авиационной техники, интенсивность отказов.

Key words: safety of flights, the state of the object of operation, types of damage and failure of aviation equipment, RLE, TRD, TVD, automatic felting, methods of operating aviation products, the intensity of failures.

Введение

Статистика ИКАО показывает, что около 25-35% всех АП происходит из-за отказов А.Т. и неисправностей. Этот показатель может меняться в зависимости от типа ВС, его налета, времени эксплуатации, уровня подготовки летного состава и т.д. Если взять общее количество отказов.

По данным ИКАО также большая часть отказов и неисправностей (98-99%) обнаруживается ИТП на земле и устраняется. Некоторая часть (1-2%) выявляются и локализируются при работе ВС, и только 0,01% приводит АП.

Низкая безотказность АТ, заложенная при проектировании и производстве, недостаточная проработка вопросов БП трудно компенсируются в эксплуатации высоким качеством ТО, подготовкой экипажей к действиям при возникновении отказов в полете, а также совершенствованием системы организации и руководства полетами.

По статистике авиакатастроф можно отметить, что особую угрозу безопасности полета создают отказы таких функциональных систем и подсистем, как силовая установка, система управления, взлетно-посадочные устройства, в то время как отказы некоторых элементов оборудования, а особенно радиотехнического оборудования, отдельных блоков навигационного оборудования ряде случаев не приводят к прямой угрозе безопасности полета, хотя выполнение полетного задания в этом случае может быть сорвано.

Силовая установка – это совокупность авиационного двигателя (двигателей), систем и устройств ЛА, обеспечивающих необходимую для полета тягу.

Кроме двигателей в состав силовой установки входят топливная и масляная системы; система регулирования режимов работы двигателей; противопожарное и другое оборудование.

Надежной работе двигателей в процессе их эксплуатации уделяется большое внимание, так как нарушение их режимов работы может привести к усложнению условий полета, что в свою очередь повлияет на безопасность полетов.

Основные признаки отказа двигателя на взлете и при уходе на второй круг:

- появление разворачивающего и кренящего моментов в сторону отказавшего двигателя, погасание табло автофлюгер (зеленое), автомат крена (зеленое), загорание табло на отказавшей СУ флюгерный насос (желтое), автомат крена (желтое), давление масла (желтое), давление топлива (желтое), генератор постоянного тока левый (правый), генератор переменного тока левый (правый), падение основных параметров работы СУ;
- в наборе высоты, крейсерском полете и снижении: появление разворачивающего и кренящего моментов в сторону отказавшего двигателя, загорание табло давление масла (желтое), давление топлива (желтое), генератор постоянного тока левый (правый), генератор переменного тока левый (правый), падение основных параметров работы силовой установки;
- при заходе на посадку и посадке: появление разворачивающего и кренящего моментов в сторону отказавшего двигателя, погасание табло автомат крена (зеленое), загорание табло автомат крена (желтое), давление масла (желтое), давление топлива (желтое).

Наибольшую опасность при отказе двигателей представляют восходящие маневры, выполняемые с малых высот и минимальных разрешенных скоростей ввода.

Критичность условий предопределена:

- во-первых, недостаточностью аэродинамических факторов для управления и тяговой несимметрией, «которую нечем» парировать именно на малых высотах;
- во-вторых, минимальным или недостаточным запасом высоты для вывода самолета в горизонтальный полет и, как следствие,

дефицитом времени на анализ ситуации, выработку и осуществление грамотных действий летчиком по прекращению маневра или покиданию воздушного судна. В начальный момент после отказа двигателя возникает скольжение самолета в сторону, противоположную отказавшему двигателю. Самолет, обладающий поперечной устойчивостью, стремится наклониться в сторону, противоположную скольжению.

Таблица 1 – Основные причины отказа силовой установки

Причины отказов силовой установки	Признаки
1 Падение давления масла в двигателе.	падение давления масла ниже допустимого; рост температуры масла.
2 Появление стружки в маслосистеме.	загорание красного сигнального табло СТРУЖКА В МАСЛЕ.
3 Падение давления бензина.	перебои в работе двигателя, сопровождаемые падением числа оборотов, падением наддува и тряской двигателя; падение давления бензина по прибору ниже допустимого.
4 Нарушение температурного режима двигателя: Переохлаждение двигателя.	температура головок цилиндров менее 120°C; температура масла менее 40°C.
5 Перегрев двигателя.	температура головок цилиндров более 240°C; температура масла 85°C.
6 Раскрутка винта.	мелкая тряска двигателя; увеличение числа оборотов двигателя выше допустимого; резкое изменение звука работающего двигателя.
7 Пожар двигателя.	появление пламени отсека двигателя, дыма или запаха гари в кабине.
8 Попадание посторонних предметов.	тряской двигателя; падением числа оборотов.

Возникающая при этом боковая составляющая силы тяжести вызывает движение самолета в сторону крена (рис. 1), т. е. стремится ликвидировать возникшее скольжение. Таким образом, самолет, имеющий достаточно большую поперечную устойчивость, стремясь обратным креном ликвидировать возникающее при отказе двигателя скольжение, будет энергично накреняться в сторону отказавшего двигателя.



Таблица 2 – Система автоматической балансировки

Самолет с небольшой степенью поперечной устойчивости в случае отказа двигателя будет накреняться с умеренной угловой скоростью.

У самолетов с ТВД отказ двигателя сопровождается также прекращением обдувки крыла одним из винтов.

Поэтому накренение турбовинтовых самолетов в случае отказа двигателя происходит более энергично, чем у самолетов с ТРД. Если двигатель отказал во второй половине разбега, остановить самолет в пределах ВПП почти невозможно. В случае отказа двигателя при взлете до достижения критической скорости взлет прекращают с использованием всех средств торможения. При отказе двигателя на скорости, более критической, взлет продолжают. В тех случаях, когда не произошло автоматического флюгирования, винт флюгируют принудительно с помощью флюгер-кнопки.

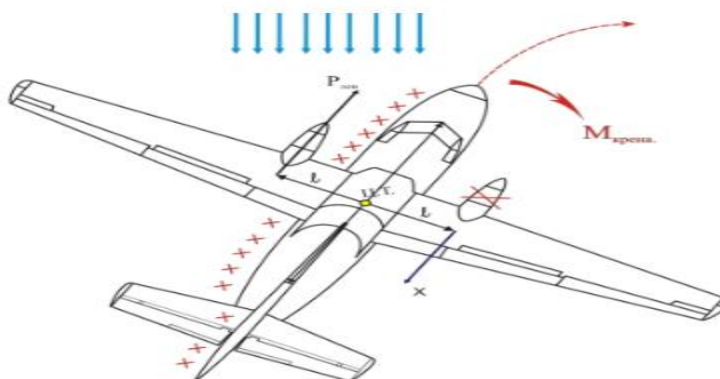


Рисунок 1 – Возникновение кренящего момента при отказе двигателя

К техническим средствам обеспечения безопасности полетов относят системы предупреждения самопроизвольного флюгирования турбовинтовых двигателей (ТВД). Одним из недостатков ТВД является возникновение отрицательной тяги в полете в случае отказа двигателя. Величина этой тяги и скорость ее возрастания, даже при наличии автоматической системы флюгирования воздушных винтов, вызывают такие разворачивающий и кренящий моменты, что пилот с трудом удерживает самолет в горизонтальном полете. Это особенно опасно на взлете и при полетах на малых скоростях вблизи земли.

Разворачивающий момент критичен не на этапе захода на посадку (двигатели работают на пониженных режимах), а при отказе двигателя на разбеге, на взлёте или в момент ухода на второй круг (взлётная тяга при малой скорости).

Они влияют на назначаемые самолёту скорости взлёта, захода на посадку и соответственно на взлётные и посадочные дистанции.

Одним из эффективных способов повышения безопасности полетов является диагностический контроль технического состояния основных конструктивных элементов ЛА и особенно прочностного состояния двигателей, основанный на контроле вибраций. Система контроля вибраций содержит вибродатчики, электронные блоки и индикаторы или регистраторы.

Система бортового контроля вибраций, как правило, служит для прямого контроля работы двигателя в полете с целью обнаружения опасных неисправностей и последующего выполнения операций, обеспечивающих безопасность полета.

Результаты исследования

В данной работе рассмотрен ряд возможных развитий событий при отказе двигателя на этапе взлета, горизонтального полета, посадки, а также даны рекомендации по взаимодействию экипажа в данных случаях, так же проводится анализ изменения аэродинамических и летных характеристик при данном отказе.

Опасность отказов двигателей и систем ВС на различных этапах полета объясняется тем, что парирование их последствий осуществляется в условиях ограничений по времени принятия решения.

Теоретические знания закрепляются на практике, первым этапом которой должна быть тренажерная подготовка. Только она даст умение применять изложенные рекомендации и методы по предотвращению особых ситуаций в полете, связанных с отказом двигателя.

Вывод

Таким образом, можно сказать, что необходимо уделить особое внимание вопросам безопасности при взлёте, горизонтальном полете и посадке двухдвигательного воздушного судна с отказавшим двигателем.

Взаимодействие теоретического знания и практики при подобных ситуациях должны быть разобраны и детально изучены. Также экипажу необходимо знать перед каждым взлетом метеоусловия, состояние и параметры ВПП, проанализировать требуемые взлетные и посадочные дистанции.

Список литературных источников:

- 1 Сакач, Р.В. «Безопасность полетов» [Текст] / Р.В. Сакач – М. Транспорт 1989 г.
- 2 Крохин, З.Т., Скрипник, Ф.И., Шестаков, В.З. «Инженерно-организационные основы обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации» [Текст] / З.Т. Крохин, Ф.И. Скрипник, В.З. Шестаков – М. Транспорт 1987 г.
- 3 Николаев, Л.Ф. «Аэродинамика и динамика полета транспортных самолётов» [Текст] / Л.Ф. Николаев – издательство Транспорт, - 1990 г, 392 с.
- 4 Жулев, В.И., Иванов, В.С. «Безопасность полетов летательных аппаратов» [Текст] / И. Жулев, В.С. Иванов М. – Транспорт 1986 г.
- 5 Бугаев, Б. П., Денисов, В.Г. «Пилот и самолет» [Текст] / Б. П. Бугаев, В.Г. Денисов – М. Машиностроение 1976 г.
- 6 Жуков, А. Я., «Динамика полета транспортных летательных аппаратов» [Текст] / А. Я. Жуков – Транспорт, 1996 г. – 326 с.
- 7 Когге, Ю. К. Основы надежности авиационной техники [Текст] / Ю. К. Когге – М.: Машиностроение, 1993. 175 с.
- 8 <http://www.flysafety.ru/files/razdel2.pdf>
- 9 <http://ooobskspetsavia.ru/2015/10/10/vliyanie-otkazov-at-na-bp/>
- 10 <http://avia-simply.ru/tipi-avia-dvigatlej/>
- 11 <http://www.s-techent.com/ATA100>.

Организационная культура в системе менеджмента

Түйіндеме. Бұл мақалада нормалары мен принциптері жұмыс істеуін ұйымдастыру қарастырылған. Ұйымдастыруда аспектілері және әдістері сақтау мәдениет. Қылықтары ұйымдастырушылық мәдениет, негізделген қажеттіліктері мен мүддесіне, қоғам және адам. Даму кезеңінде ұйымның басқарушылық мәдениет.

Аннотация. В данной статье рассматриваются нормы и принципы функционирования организации. Аспекты и методы поддержания культуры в организации. Поступки организационной культуры, базирующиеся на потребностях и интересах человека и общества. Стадии развития организации управленческой культуры.

Abstract. This article discusses the rules and principles of functioning of the organization. Aspects and methods of maintenance of culture in organizations, The actions of organizational culture, based on the needs and interests of the individual and society. Stage of development the organization of management of culture.

Түйін сөздер: әкімшілік жүйесі, ұйымдастырушылық мәдениет, мәдени кеңістік, фирма имиджі, нормалары мен ұйымдастыру қағидалары.

Ключевые слова: Ключевые слова: административная система, организационная культура, культурное пространство, имидж фирмы, нормы и правила организации.

Kew words: administrative system, organizational culture, cultural space, the image of the company, rules and regulations of the organization

Введение

Предприятия существуют для того, чтобы производить материальные блага и услуги. Это производство связано в определенную технологическую цепочку. Для приведения в действие всех звеньев этой цепочки на предприятии действует административная система или система управления, в которой весь персонал выполняет функции руководителей и подчиненных. Однако деятельность организации не может осуществляться только на основе технологии или управленческой иерархии. На предприятиях, в организациях действуют люди, а это значит, что при этом они руководствуются какими - то конкретными ценностями, совершают определенные обряды и т.д. В этом смысле каждое предприятие или компания представляет собой культурное пространство. Сама же организационная культура является основой жизнедеятельности любой фирмы, тем, ради чего люди становятся членами организации; тем, как строятся отношения между ними; какие устойчивые нормы и принципы функционирования компании они разделяют; что по их мнению хорошо, а что плохо, и многое другое из того, что относится к ценностям и нормам.

Организационная культура фирмы включает не только глобальные нормы и правила, но и текущий регламент деятельности. Отклонение от этих норм сильно влияет на человека как положительно, так и отрицательно. Это связано с организацией работы на рабочем месте, системой материального и морального стимулирования, стилем руководства, системой контроля, одеждой, отношением к особенностям характера. Организационная культура основана, прежде всего, на культуре власти, роли, поступков и личности. Культура власти определяется профессионализмом руководства и лояльностью подчиненных. Организационная культура поступков базируется на потребностях и интересах человека и общества, на приоритете личного над общественным [1].

Культура роли работника определяется набором служебных инструкций и положений. Все эти аспекты организационной культуры играют важную роль в успехе фирмы, при этом отношения между культурой и результатами работы организации зависят, прежде всего, от содержания тех ценностей, которые утверждаются конкретной фирмой.

Организационную культуру принято подразделять на субъективную и объективную. Субъективная организационная культура исходит из разделяемых работниками образцовых предположений, веры и ожиданий, а также группового восприятия организационного окружения с его ценностями, нормами и ролями, существующими вне личности. Сюда включается ряд элементов "символики": герои организации, мифы, истории о компании и ее лидерах, организационные табу, обряды, восприятие языка общения и лозунгов.

Объект и методика

Субъективная организационная культура служит основой формирования управленческой культуры, т.е. стилей руководства, и решения руководителями проблем, их поведения в целом.

Именно это и создает различие между схожими на вид организационными культурами. Объективную организационную культуру обычно связывают с физическим окружением, создаваемым в организации: само здание и его дизайн, место расположения, оборудование и мебель, цвета и объем пространства, удобства, кафетерий, комнаты приема, стоянки для автомобилей и сами автомобили.

Результаты исследований

Существует множество подходов к выделению различных атрибутов, характеризующих ту или иную культуру как на макро-, так и на микроуровне. Например, Ф. Харрис и Р. Моран рассматривают организационную культуру на основе десяти характеристик:

- осознание себя и своего места в организации. Одни культуры ценят сокрытие работником своих внутренних настроений, другие - поощряют их внешнее проявление; в одних случаях независимость и творчество проявляется через сотрудничество, а в других - через индивидуализм;

- коммуникационная система и язык общения (использование устной, письменной, невербальной коммуникации, степень ее открытости, а также жаргон, аббревиатуры, жесты; куляции варьируются в зависимости от отраслевой, функциональной и территориальной принадлежности организации);

- взаимоотношения между людьми (по возрасту и полу, статусу и власти, мудрости и интеллекту, опыту и знаниям, рангу и протоколу, религии и гражданству; степень формализации отношений, получаемой поддержки, пути разрешения конфликтов);

- ценности и нормы, что люди ценят в своей организационной жизни (свое положение, титулы или саму работу);

- процесс развития работника и научение (бездумное или осознанное выполнение работы, полагаются на интеллект или силу, процедуры информирования работников, подходы к объяснению причин);

- трудовая этика и мотивирование (отношение к работе и ответственность по работе, разделение и замещение работы, чистота рабочего места, качество работы, его оценка и вознаграждение, продвижение по работе);

внешний вид, одежда и представление себя на работе (разнообразие униформ и спецодежды, деловых стилей, опрятность, косметика и т.п. подтверждает наличие множества микрокультур). Вышеотмеченные характеристики культуры организации, взятые вместе, отражают и придают смысл концепции организационной культуры[2].

Используя совместный опыт, члены организации развивают общие подходы, помогающие им в их работе. Люди должны знать реальную миссию компании, это поможет им сформировать понимание их вклада в деятельность фирмы. Следующая группа вопросов относится к установлению целей и выбору средств их достижения, когда работники могут как принимать участие в данных процессах, так и оставаться в стороне.

Процесс внутренней интеграции связан с установлением и поддержанием эффективных отношений по работе между членами организации. Это процесс нахождения способов совместной работы и сосуществования в компании. Коммуницируя и взаимодействуя, ее члены стремятся описать для себя окружающий их организационный мир. Они могут сделать

для себя определенные выводы и, быть может, пойти на какие - либо нововведения, если верят, что им удастся провести важные изменения в окружающей среде.

Организационная культура является очень подвижной категорией, зависящей от многих факторов, в том числе и от развития страны, компании. Ее содержание - это ответ на проблемы, которые ставит перед организацией внешняя и внутренняя среда, вот почему культура должна быть предметом пристального внимания со стороны руководства.

Выводы

На всех стадиях развития организации управленческая культура ее лидера (его личная вера, ценности и стиль) во многом может определять культуру самой организации.

Существуют следующие методы поддержания культуры в организации, при этом они сводятся не только к найму нужных и увольнению ненужных людей:

- объекты и предметы внимания, оценки, контроля со стороны менеджеров. Это один из наиболее сильных методов поддержания культуры в организации, так как своими повторяющимися действиями менеджер дает знать сотрудникам, что является важным и что ожидается от них.

- реакция руководства на критические ситуации и организационные кризисы. Глубина и размах подобных ситуаций могут потребовать от организации либо усиления существующей культуры, либо введения новых ценностей и норм, меняющих ее в определенной мере.

- моделирование ролей, обучение и тренировка. Аспекты организационной культуры усваиваются подчиненными через то, как они должны исполнять свои роли.

- критерии определения вознаграждений и статусов. Культура в организации включает в себя и систему наград и привилегий. Последние обычно привязаны к определенным образцам поведения и, таким образом, расставляют для работников приоритеты и указывают на ценности, имеющие большее значение для отдельных менеджеров и организации в целом.

- критерии принятия на работу, продвижения и увольнения. Это один из основных способов поддержания культуры в организации.

- организационные символы и обрядность. Многие верования и ценности, лежащие в основе культуры организации, выражаются не только через легенды и саги, становящиеся частью организационного фольклора, но и через различные ритуалы, обряды, традиции и церемонии [3].

Итак, организационная культура играет важную роль в деятельности любой фирмы, но стать ее главной силой она сможет лишь тогда, когда будет согласована со стратегией компании.

Список литературных источников:

- 1 Смирнов, Э.А. Теория организации: Учебное пособие [Текст] / Э.А. Смирнов. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 143 с.
- 2 Третьякова, Е.П. Теория организации: Учебное пособие [Текст] / Е.П. Третьякова. - М., 2012. - 224 с.
- 3 Тихомирова, О.Г. Организационная культура. Формирование, развитие и оценка. [Текст] / О.Г. Тихомирова – М.: Инфра-М, 2011. - 152 с.

Роль интернета в продвижении товара на рынке г. Костанай

Түйіндеме. Мақалада Қостанай қ. интернет арқылы нарығында тауарларды жылжыту және зерттеу қарастырылған.

Аннотация. В статье рассмотрено исследование и продвижение товаров на рынке через Интернет в г.Костанай

Abstract. The article describes and the study of moving goods to market via the Internet in Kostanay

Түйін сөздер: интернет, тауарлар, тұтынушылар, жарнама, сату, ақпарат, тіркелу

Ключевые слова: интернет, товары, потребители, реклама, продажа, информация, регистрация

Kew words: internet, products, consumers, advertising, sales, information, registration

Введение

Актуальность. Продвижение нового товара в интернете: возможность продвижение товаров и услуг через интернет сегодня является одним из самых эффективных и экономичным методов, с которым не сравнится даже реклама на телевидении или в СМИ.

Цели исследования:

- изучить ситуацию, сложившуюся в данный момент в республике по отношению к новому каналу маркетинга;
- определить основные характеристики пользователей Интернет и потенциальных покупателей Интернет-магазинов;
- выявить отношение аудитории г.Костанай к электронной коммерции и ее отдельным технологиям;
- охарактеризовать цели, результаты исследования и перспективы использования Интернет-магазина г.Костаная.

Объект и методика

Конечной целью применения методов маркетинга в Интернете является привлечение посетителей на сайт и их дальнейшее активное участие (постоянное посещение ресурса, регистрация, покупка продукции или услуг и т.п.).

Предметом исследования является организация процесса продвижения продукта в сети Интернет.

Объектом исследования являются потребители Интернет-услуг в г.Костанай.

Интернет-торговля в Республике Казахстан является на сегодняшний день одним из самых активно развивающихся форматов торговли: растет и число пользователей Интернета, одновременно с этим — число клиентов Интернет-магазинов среди них. При этом конкуренция между операторами рынка крайне низка. Например, на Западе, в странах США и Китае количество Интернет-магазинов исчисляется сотнями и конкуренция внутри товарных ниш достаточно высока.

В данное время большое количество людей устраивают онлайн-шоппинг по Интернет-магазинам, которых в Казахстане становится все больше и больше. Ведь намного удобнее щелкать мышкой по понравившемуся товару в любимом кресле и в любое удобное время, чем бродить по розничным магазинам и торговым центрам в поисках нужной вещи. Да и продавцам не нужно платить огромные деньги за аренду большого помещения. Интернет-магазину достаточно иметь склад, вовремя обрабатывать заявки покупателей и оформлять доставку товара.

В данное время большинство Интернет-магазинов расположено на территории города Алматы (около 60%). В Астане находится около 20%, а остальные 20% принадлежат другим городам [7].

Результаты исследований

Продвижение товара на рынок через Интернет в г.Костанай – дело необыкновенно простое. Нет необходимости выяснять местоположение рекламных агентств, терять время на их поиск и посещение, ожидание изготовления, согласования и утверждения средств рекламы, оплачивать, зачастую, неоправданно дорогостоящие, технические средства, сопутствующие иным видам рекламы.

Но главное – это эффективность рекламы в Интернете, потрясающие скорость, удобство и зона охвата.



Большие информационные ресурсы Интернета активно используются бизнесом по очевидным причинам: хороший бизнес-сайт позволяет предоставить информацию о фирме, ее услугах и продуктах в наиболее полной форме. Реклама на телевидении и радио сильно ограничена временем.

Наружная реклама, а также реклама в печатной продукции ограничена размерами. Сайт может содержать достаточное количество страниц, чтобы передать всю информацию о фирме.

При этом охват аудитории Интернета огромен, а стоимость интернет-рекламы относительно невысока. Помимо этого интернет-реклама ненавязчива и легче достигает целевой аудитории [4].

Также динамично развивается интернет-трейдинг и банковские онлайн-сервисы в Костанай. В городе Костанай лидерами интернет и мобильного банкинга являются: Kaspi Bank (700 тыс пользователей сервиса Kaspi.kz), «Казкоммерцбанк» (600 тыс пользователей приложения Homebank). Платежи на kaspi.kz пользуется все большей популярностью среди костанайцев, так оплата производится терминал Киви-кошелёк.

Интернет позволяет проводить как первичные маркетинговые исследования, основанные на первичных данных, полученных в рамках проведения фирмой маркетинговых исследований в Сети, так и вторичные маркетинговые исследования, основанные на данных, опубликованных в Сети, или другой информации, косвенно затрагивающей область проводимого фирмой исследования [3].

При проведении опроса пользователей Интернет-магазинов показали следующие результаты:



Выводы

По результатам исследования определяется актуальность и преимущества использования Интернета как нового канала распределения и продвижения товаров и услуг. Это исследование помогло четко сформулировать основные направления использования продвижения товара на рынке г.Костаная, а также проследить новые направления в этой сфере. Можно с уверенностью сказать, что Интернет занял достойное место среди инструментов маркетинга, и стал неотъемлемым информационным каналом.

Для потребителя, он также имеет свою привлекательность с точки зрения выбора подходящего товара в любое время и по более низким ценам. Большая возможность использования Интернет в маркетинговой деятельности.

Предприятия имеют массу альтернатив построения рекламной деятельности в Интернете, в зависимости от желаемых результатов и предполагаемых затрат. Что касается г.Костаная, использующих Интернет в целях рекламной деятельности, в ходе опроса выяснилась тенденция использования так называемых сайтов-визиток, содержащих лишь общую информацию о предприятии и координаты. В большинстве случаев страничка используется для представления общей информации о фирме без указания последней информации о ценах и новых услугах [8].

Список литературных источников:

- 1 Алексунин, В. А. Маркетинг [Текст] / В.А. Алексунин. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 552 с.
- 2 Алексунин В.А. Электронная коммерция и маркетинг в Интернете [Текст] / В.А. Алексунин, В.В. Родигина - М.: Дашков и Ко, 2007. - 216 с..
- 3 Буренина, Т.А. Маркетинг на базе Интернет-технологий [Текст] / Т.А. Буренина. – М.: Благовест-В, 2005. – 244 с.
- 4 Васильев, Г.А. Электронный бизнес и реклама в Интернете [Текст] : учебное пособие для вузов / Г.А. Васильев, Д.А. Забегалин. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 183 с.
- 5 Выгодская Э.Г.Маркетинг [Текст]: Учеб.наглядное пособие /Э.Г.Выгодская, И.П.Колпакова – СПб.: ГИОРД, 2008.- 128с.
- 6 Годин А.М. Маркетинг [Текст]: -Учебник. / А.М.Годин.– М.: Дашков и Ко, 2009. - с.365.
- 7 Голик В.С. Эффективность Интернет-маркетинга в бизнесе [Текст] / В.С. Голик. - М.: Дикта, 2008. – с.196
- 8 Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, практика и методология [Текст] / Е.П.Голубков. – М.: Финпресс, 2005. с.464

¹ А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік
университетінің Басқару және іскерлік әкімшілік кафедрасының оқытушысы
Қостанай, Қазақстан

Инновациялық жобаларды мемлекеттік реттеу

Түйіндеме. Нақты мақалада инновациялық жобаларды мемлекеттік реттеу мәселелесі қарастырылған. Сонымен бірге инновациялық жобалар: түсінігі, түрлері және жүзеге асырудың негізгі кезеңдері, инновациялық жобаларды мемлекеттік реттеудің маңызы мен инновациялық қызметті мемлекеттік реттеудің әлемдік тәжірибесі қарастырылған.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос государственного регулирования инновационных проектов и инновационные проекты: концепция, типы и основные этапы реализации, важность государственного регулирования инновационных проектов и мировой опыт государственного регулирования инноваций.

Abstract. This article examines the issue of state regulation of innovation projects and innovative projects: the concept, types and main stages of implementation, the importance of state regulation of innovative projects and the world experience of state regulation of innovation.

Түйін сөздер: инновация, инновациялық жобалар, мемлекет, ғылыми-техникалық, тәуекел, жоба, кәсіпкерлік, экономикалық өсу

Ключевые слова: инновация, инновационный проект, государство, научно-технический, риск, проект, предпринимательства, экономический рост.

Kew words: innovation, innovative project, state, scientific and technical, risk, project, entrepreneurship, economic growth

Кіріспе

Инновациялық жоба - инновацияға қол жеткізуге бағытталған ғылыми, ғылыми-техникалық, тәжірибе-конструкторлық, маркетингтік зерттеулер мен жұмыстар кешенін жүргізу жоспарынан, сондай-ақ техникалық- экономикалық көрсеткіштерден тұратын құжат.

Инновациялық бағдарлама - бірыңғай мақсатпен, міндеттермен, объектімен немесе аумақпен біріктірілген, ресурстары, орындаушылары мен іске асыру мерзімдері бойынша келісілген инновациялық жобалар мен іс-шаралар кешені.

«Инновация» сөзі 1440 жылдары француз тіліндегі «жаңғыру немесе жаңару» немесе «зат жасаудың жаңа жолы» деген мағыналарды білдіретін «інновасуон» сөзінен пайда болған. Қазақстан Республикасының «Инновациялық қызметтер туралы заңына» сәйкес *инновация дегеніміз* - ғылыми техникалық зерттеулер мен интеллектуалды еңбектің нәтижесінде пайда болған жаңа немесе жақсартылған өнім және жаңа немесе жақсартылған технология. 2002 жылдың шілде айында қабылданған «Инновациялық қызмет» туралы Заңы Республиканың ғылым саласына, ел экономикасына үлкен серпіліс әкелетін жаналық болды. «Инновация - ұғымын» экономикалық теорияға өткен ғасырдың 30-шы жылдарында И.Шумпетер енгізді. Жалпы алғанда *инновация дегеніміз* - әкелетін ғылыми-техникалық, ұйымдастырушылық, қаржылық және коммерциялық іс-шаралар кешенін болжайды. Шетелдік зерттеушілер Э.Дж.Долан, Я.Корани, П.Хейне, П.Ф.Друкер, Н.Г.Менкью, Г.Хоскинг, И.Шумпетер, В.Леонтьев және т.б. өндірістік сферадағы кәсіпкерліктің инновациялық сипатын бейнелейтін экономикалық үрдіс ретінде қалыптасқан.

Объектісі және әдістемесі

Инновациялық қызмет – жаңаға идеяларды түрлендіруге байланысты қызмет түрі немесе нарыққа енгізілген жетілдірілген өнім; практикалық қызметте пайдаланылған жаңа немесе жетілдірілген технологиялық процесс; әлеуметтік қызметтерге жаңа тәсіл. Жиынтығында инновацияға әкелетін ғылыми-техникалық, ұйымдастырушылық, қаржылық және коммерциялық іс-шаралар кешенін болжайды [1].

И.В.Демкин пікірінше, инновациялық тәуекел деп «компанияның инновациялық жобаларын жүзеге асыру кезінде жоба ақша айналымдары мен портфель құнына жағымсыз (жағымды) әсер ететін, белгісіздік жағдайларының жиынтығы». Біздің пікірімізше, бұл анықтама жалпы белгісіздікпен сипатталған және инновациялық тәуекелдің микродәрежедегі көрінісін ғана сипаттайды.

Ұқсас пікірді Н.В.Хохлов та ұстанады, ол «инновациялық тәуекелдер инвестициялық жобаларды жүзеге асыру кезінде пайда ала алмау немесе жоғалту мүмкіндігімен байланысты» деп есептейді. Бұл жағдайда анықтама тәуекел мәні ашпайды, тек неге байланысты екендігін ғана сипаттайды [2].

В.М.Гранатуров «инновациялық тәуекел ғылыми-техникалық жаңалықтарды қаржыландыру және қолданумен байланысты. Себебі ғылыми-техникалық прогресс нәтижелері мен шығындары уақыт бойынша ұзартылған және бөлінген. Инновациялық тәуекелді объективті және өзгермейтін шындық деп қабылдайды» деп белгіленген. Жоғарыдағы анықтамалар сияқты инновациялық тәуекел мәнін толық ашпайды, тек қана жекелеген қасиеттеріне сипаттама береді.

Сонымен, инновациялық тәуекел түсінігінің заманауи тәсілдеріне талдау жүргізу ортақ пікір жоқ екендігін көрсетті. Кейбір авторлар (Н.В.Хохлов, В.М.Гранатуров) тәуекел мәнін емес, тек орын алуының мүмкін себептерін көрсетсе, екіншілері (Е.Б.Жихор) тәуекелдің өзін емес, тек жүзеге асырылғаннан кейінгі салдарына баға береді. Сондай-ақ инновациялық тәуекелдердің келтірілген анықтамаларында тәуекел пайда болуына әсер ететін факторларын есепке алмастан, тек инновациялық қызметтің микро деңгейінде ғана қарастырылады [3].

Зерттеу қорытындылары

Инновациялық кәсіпкерлік қызмет субъектілері деп ғылыми-техникалық салада кәсіпкерлік қызметпен айналысатын жеке тұлғаларды, яғни бұл қызмет түрімен айналысуға куәлік алған жеке кәсіпкерді айтамыз. Инновациялық кәсіпкерліктің мұндай субъектілеріне өнертапқыштарды, технологтарды, конструкторларды және экономиканың түрлі аймақтарына жаңашылдық жасап, оны енгізетін шығармашыл тұлғаларды жатады. И.Шумпетер кәсіпкер болу – ол басқалар істемегенді істеу және басқалар істемегендей етіп істеу деп текке айтпаған. Оның ойынша, кәсіпкерлік – инновациялық адамдар, новаторлар мен өнертапқыштардың шығармашылық қызметі. Әйгілі американдық ғалым П.Дракердің ойынша, кәсіпкерліктің құралы болып қызметтің барлық саласындағы жаңалықтар табылады, ол кәсіпкерлік субъектілерімен, кәсіпкерлік ұйымның мүмкіндіктері мен мақсаттарынан тәуелді.

Инновациялық кәсіпкерліктің дамуы көптеген факторларға тәуелді, оның ішінде экономика салаларында жұмыс істейтін, әсіресе экономикалық өсуді анықтайтын жұмыскерлердің ғылыми деңгейі мен санын бөлуге болады. Инновациялық кәсіпкерліктің қалыптасуы қабілетті халықтың білімінің деңгейі, инновациялық идеяны ұсынып қана қоймай, оны іс-жүзінде жүзеге асыра алатын ғылыми кадрларды «тартумен» айналысады, ол бұл елдерге аз шығынмен және жылдам темппен инновациялық кәсіпкерлік пен ғылыми-техникалық прогресстің дамуына мүмкіндік береді.

Экономиканың барлық саласындағы ғылыми-техникалық прогресс пен инновациялық кәсіпкерліктің дамуы заңды тұлғалардың болуымен– ғылыми-зерттеу ұйымдарының болуымен анықталады.

Әлемдік тәжірибеде ғылыми (ғылыми-зерттеу), ғылыми-техникалық іс-әрекетті, сонымен қатар эксперименталды (тәжірибе-конструкторлық) құрастырылымдарды бөліп қарастырады. Ғылыми (ғылыми-зерттеу) іс-әрекеттері жаңа білімді алу, тарату және қолдануға бағытталған.

Сонымен қатар Ұлттық инновациялық жүйені қалыптастыру және инновациялық инфрақұрылымды дамыту, ғылыммен айналысуды ынталандыру және басқада әлеуметтік-экономикалық жағымды жағдайлар қалыптастыру. Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай мемлекеттік реттеуді елдегі бар ресурстарды тиімді пайдалануға қарай бағыттау және

дамыту.

Инновациялық қызметті мемлекеттік реттеудің Еуропалық моделі бар. Ол ұзақ мерзімді интеллектуалдық және ғылыми дәстүрге негізделеді. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейін Батыс Еуропаның үлкен мемлекеттері (Ұлыбритания, Германия, Франция, Италия) өзінің ғылыми-техникалық қызметінің бағытын құнды ғылыми-техникалық ақпаратты жеңіл жолмен алуға өзгертті. Бұл жағынан ядорлық физика зерттеулерінен бас тартқан Ұлыбритания жақсы дамыды. Мұның салдары Ұлыбританияда екі іргелі ғылыми пәннің пайда болуына әкеп соқты, олар радиоастрономия және биологиялық құрылымы бар жоғарымолекулалық заттарды зерттеу бағыты болды. Сонымен қатар осы салаларда Нобель сыйлығының лауреаттары пайда бола бастады. Басқа бағыттарда британиялық инновациялық жүйе бірқатар университеттерге (Оксфорд, Кембридж, Лондон университеті) негізделіп жүзеге асты.

Қорытынды

Осыған ұқсас бағытта ГФР мен Италияның да инновациялық жүйесі қалыптаса бастады. Ал, Франция болса фундаменталды зерттеулерге негізделген өзінің («Ғылыми зерттеулердің ұлттық орталығы» атты ғылым академиясы) бағытымен жылжыды [4].

Инновациялық қызметті мемлекеттік реттеудің еуропалық моделін келесідей ерекшеліктері бар: ғылымды мемлекет тарапынан қаржыландырудың жоғары деңгейі; инновациялық технологиялардың кең көлемде енгізілуі; ЕО жағыры органдарымен, Еуропалық комиссия және Еуропалық ғылыми қормен ғылым мен инновацияны қаржыландырудың біртіндеп кеңейуі.

Инновациялық дамуды мемлекеттік реттеудің келесі моделі жаңа индустриялық елдерде қолданысқа ие болды. Яғни бұл модель іргелі және қолданбалы зерттеулері онша дамымаған және экономикасында ауылшаруашылығының әсері әліде жоғары елдерде қолданыс тапқан. Сонымен қатар бұл елдерде жергілікті трансұлттық компанияларды менеджментті дамытумен ерекшеленеді. Бұндай инновациялық дамуға бағдарланған елдерде экономикалық өсу қарқынының жоғарлағанын байқауға болады. Бұл инновациялық даму моделінің мысалы ретінде Тайланд, Турция, Португалия, Чили және Иордания сияқты елдердің инновациялық жүйесін айтуға болады [5].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Рахимова, С. А. Инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлау [Мәтін] / С.А. Рахимова – Павлодар, Кереку 2013 ж. - 110 б.
- 2 Бекмолдин, С. Қ., Мауленова, С. С. Экономикалық теория [Мәтін] / С. Қ. Бекмолдин, С. С. Мауленова – Алматы, Экономика 2011 ж. – 386 б.
- 3 Жұмамбаев, С. К. Өндірістік менеджмент [Мәтін] / С. К. Жұмамбаев, Алматы, Дәуір 2011 ж. - 268 б.
- 4 Утебаева, А.Б. Инновациялық менеджмент [Мәтін] / А.Б. Утебаева – Оқу құралы. Павлодар, Кереку 2009 ж. - 163 б.
- 5 Тұрлыбекова, Р. К., Рогачева, М. Т. Инновациялық менеджмент: жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы [Мәтін] / Р. К. Тұрлыбекова, М. Т. Рогачева – Алматы, 2010 ж. – 76 б.

ҚР бағалы қағаздар нарығын мемлекеттік реттеу мәселелері

Түйіндеме. Бұл мақалада ҚР бағалы қағаздар нарығын мемлекеттік реттеудің негізгі мәселелері қарастырылған. Мемлекеттік бағалы қағаздар әлемдік қор нарығының дамуында, бұл нарық елдің экономикалық белсенділігін реттеуде және мемлекеттік бюджетті қаржыландыруда маңызды рөл атқарады.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности государственного регулирования рынка ценных бумаг в Республике Казахстан. С переходом Республики Казахстан к рыночным отношениям и внешнеэкономической открытости получил свое развитие и рынок финансовых инструментов, в том числе и рынок ценных бумаг.

Abstract. The article considers the concept of public services and shows the overall satisfaction rating of citizens by the quality of the activities of public authorities and local governments in the provision of public services.

Түйін сөздер: бағалы қағаздар, мемлекеттік бағалы қағаздар, бағалы қағаздар нарығы, акция.

Ключевые слова: ценные бумаги, государственные ценные бумаги, рынок ценных бумаг, акция.

Kew words: securities, state securities, market of equities, stock.

Кіріспе

Қазіргі таңда Қазақстан қор нарығының даму деңгейі әлсіз инвесторлық базамен сипатталады, бұл Қазақстан қор нарығының инфрақұрылымын және инвестициялық ортаны дамытуда бар белгілі бірқатар проблемалармен байланысты. Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер қатарына нарықты дамытудың құқықтық базасын қалыптастыру жатады, өйткені көптеген заңды сұрақтар талқылау немесе пысықтау сатысында, сондықтан қор нарығына қатысушылары дамыған нарықтарға қарағанда аз қорғалған. Қазақстан қор нарығына қаржы құралдарының екіншілік нарығының төмен өтімділігі тән, ол ең бастысы, осындай құралдардың кемшілігіне, туынды бағалы қағаздар нарығының дамымағандығына және акция нарығының шектеулі дамуына байланысты. Көптеген қазақстандық эмитенттер қаржылық ақпаратты ашуға және кәсіпорынды басқаруға сыртқы акционерлерді кіргізуге жол бергілері келмейді. Сонымен қатар, республика аумағында ұлттық компаниялармен шығарылатын қаржы құралдарының көлемін орналастыру тым шектелген [1].

Нарықты мемлекеттік реттеудің барлық жүйесін қалыптастырудың негізгі стратегиялық міндеті болып барлық субъектілер қызметінің мұндай ережелердің мүлтіксіз сақталуын қамтамасыз етуі бағалы қағаздар нарығы өздерінің негізгі макроэкономикалық функциялары – экономиканың дамуы үшін бос ресурстарды жұмылдыру және халық үшін табысты және сенімді құралдарының жинағын қалыптастыру кезінде неғұрлым тиімді орындауы табылады. Бағалы қағаздар нарығында функциоланатын қаржы институттарының қызметіндегі бағыттаушы және реттеуші рөл мемлекеттік органдарға берілген. Қазақстан Республикасында осындай органдар болып Қазақстан Республикасының Ұлттық банкі мен қаржы Министрлігі табылады. Аталған ұйымдардың басқа бағалы қағаздар нарығын мемлекеттік реттеудің көптеген субъектілердің тізімі бар, олар Қазақстан бағалы қағаздар нарығының қалыптасуы мен дамуының жалпы бағдарламасына белсенді түрде қатысады [2].

Объектісі және әдістемесі

Дағдарыстық экономика жағдайында Қазақстанда жеке инвесторлардың институционалдық және ашық белсенді болмауынан күрделеніп кетті. Осыған байланысты Үкіметпен бар меншік жүйесін және зейнетақы қорлары, инвестициялық қорлар мен банктер және сақтандыру ұйымдары түрінде институционалдық инвесторларды құруды реформалауға бағытталған бірқатар қадамдар жасалынды. Мемлекеттік реттеудің негізгі міндеті отандық қаржы институттарына капиталды тиімді орналастыру нұсқаларын ұсынуда

екеніне тағы да айрықша көңіл аудару қажет. Сонымен бірге, осындай инвесторлар көбінесе мемлекеттік бағалы қағаздармен іс жүргізуі жоспарланды.

Мемлекеттік бағалы қағаздардың өзге де қаржы құралдарынан ерекшелігі: мемлекеттік бағалы қағаздардың эмиссиясы және мемлекеттік бағалы қағаздардың кірісі салықпен белгіленбейді. Сенімділіктің жоғары деңгейі және капитал және оның кірісін жоғалтудың төменгі қаупі.

Зерттеу қорытындылары

Әлемнің әр түрлі елдеріндегі қор нарығын мемлекеттік реттеудің маңызды рөлі қор нарығының бірлігін қамтамасыз ету, инвестициялық институттардың қаржылық жағдайын қадағалау және инвесторлардың құқықтарын қорғау қажеттілігіне негізделген. Сонымен қатар, тиімді мемлекеттік реттеу жалпы алғанда алғанда қор нарығының жемісті дамуына ықпал етеді. Бұл үшін осы нарық экономиканың дамуын қамтамасыз ететін ақша қаражаттарын қайта бөлу болып табылатын өзінің маңызды функциясын орындауға ықпал етуі тиіс. Бұл үшін, ең алдымен, мемлекетпен өңделіп жатқан заңнамалық база, қор нарығы функциолануының нормалары және даму концепциясы талап етіледі.

Бағалы қағаздардың сенімділігін артуын қамтамасыз ету, елдің экономикалық өсуіне мүмкіндік беретін ұлттық реттеудің көп деңгейлі процесі мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаты болып келеді. Ол анықталған мемлекеттік мақсат пен қағидаларға сәйкес, құқықтық, әкімшілік, техникалық, экономикалық және де тағы басқа әдістер жиынтығы арқылы нарықтың барлық субъектілерінің қызметіне әсер ететін механизм. Реттеу жүйесі осы аядағы мемлекеттік саясаттың маңызды құралына жатқызылады.

Бағалы қағаздар түріне байланысты мемлекеттік реттеудің әртүрлі сегменттерін қамтиды. Оларға корпоративтік бағалы қағаздар, мемлекеттік бағалы қағаздар, туынды бағалы қағаздар нарығындағы мемлекеттік реттеуге бөлінеді. Қызмет түріне байланысты эмиссиялық және инвестициялық аядағы мемлекеттік реттеуге бөлінеді.

Қазақстан Республикасының бағалы қағаздар нарығының жағдайын және оның даму қарқынына, яғни бағалы қағаздар шығарылым мен айналыс тәртібін, бағалы қағаз нарығының субъектілер қызметін, бағалы қағаздар нарығындағы қатынастарды реттейтін құқықтық инфрақұрылымның болуы, бағалы қағаздар нарығының құрылған және қызмет ететін техникалық инфрақұрылымның болуы, өз мүшелерінің қызметін өзін-өзі реттеу ұйымы реттейтін, ал өзін өзі реттеу ұйымының қызметін мемлекеттік органдар реттейтін кәсіби қатысушылар қызметін реттеу жүйесінің болуы жатады. Сонымен өзін-өзі реттеу және мемлекеттік реттеу жүйелерінің болуы нарықтың тиімді дамуына әсер етуші күш ретінде танылады.

Іс-әрекет ететін өзін-өзі реттеу ұйымына қор биржасын жатқызуға болады. Елімізде өзін-өзі реттеу жүйесі жеткілікті түрде дамымаған деп те қарастыруға болады. Алайда, қор биржасының бағыты негізінен ұйымдастырушылық сипат алады. Қазақстандық бағалы қағаз нарығы дамуының стратегиялық мақсаттарын анықтауда, экономиканың даму болашағының мақсаттары мен қағидаларын, сондай-ақ экономикалық-әлеуметтік факторларды ескеру міндетті. Нарықты дамытудың стратегиялық міндеттерін айқындау кезінде негізгі шарт – бұл қандай нарыққа жетуіміз керек деген сауалға жауап іздеу. Себебі әр елде бағалы қағаздар нарығының сипаты әртүрлі [2, 71]

Қазақстандық экономика субъектілерін қаржыландыру үшін және оның тартымдылығын арттыруға, биржалық нарықтың көлемі мен өтімділігінің өсуіне, ықпал етеді, осы түрде 2016–2018 жылдарға стратегиясы қабылданды. Осы стратегияның негізгі стратегиялық бағыттары:

- 1) Биржалық нарықтың дамуын көзделеді.
- 2) Инвесторлық базаны кеңейту
- 3) Валюталық нарықтың дамуы

Бағалы қағаздар нарығының интегралды көрсеткіштерін, конъюнктураны бағалау, несие нарығымен, бюджет жағдайы және де басқа да макроэкономикалық

көрсеткіштермен өзара байланысында бағалы қағаз нарығының болжамы жүйелі түрде жариялануы қажет. Сондықтан да, бағалы қағаздар нарығын мемлекеттік органдар тарапынан тиімді реттеу нарықтың макроэкономикалық көрсеткіштерін талдау және оларға қоғамдық өндіріс, баға өзгерісі және басқа да факторлардың байланысын анықтау маңызды сұрақтарының бірі. Қазіргі Қазақстандық тәжірибеде, бағалы қағаз нарығы бағалы қағаздарды сату мен сатып алу орны ретінде түсінеді. [2, 72].

2016 жылғы 01 қазандағы жағдай бойынша KASE ресми тізіміне енгізілген корпоративтік акциялар мен облигациялар шығарылымдарының саны тиісінше 19,4% және 45,9% шығарылым болды. Бұл ретте мемлекеттік бағалы қағаздардың үлесіне 33,2% келеді. 2016 жылғы үшінші тоқсанда мемлекеттік емес бағалы қағаздармен жасалған мәмілелер көлемі алдыңғы тоқсанмен салыстырғанда 5,1%-ға ұлғайды. 2016 жылғы үшінші тоқсанда ұйымдастырылған нарықта мемлекеттік бағалы қағаздар бойынша жасалған биржалық мәмілелер көлемі көбінесе «репо» мәмілелерінің көлемі есебінен 7,8%-ға азайды [3].

Қорытынды

Бағалы қағаз нарығы дамуының стратегиялық мақсаты болып қазақстандық экономикаға капиталды тарту мен қайта бөлу арқылы, ішкі инвестициялық белсенділікті ынталандыру мен республиканың әлемдік деңгейдегі орнын тұрақтандыру механизмін құру болып табылады. Отандық экономикада нарықтық өзгерістер аяқталмағандықтан, мемлекет бағалы қағаздар нарығында қосымша міндеттерді шешу қажет. Оларға мемлекет иелігіндегі корпоративтік меншікті тиімді басқаруын қамтамасыз ету, болашақта елдің бәсекеге қабілеттілігін анықтайтын экономиканың секторларды ынталандыра отырып, өндірістік саясатты жүзеге асыру. Қарастырылған мәселелерді шешіп қана қоймай, сондай-ақ қарастырылған сұрақтарды жүзеге асыру кезінде, елдің бағалы қағаздар нарығының дамуы мемлекеттің экономикалық-әлеуметтік мәселелерді шешумен қатар, алдағы ұзақ, орта мерзімге бекіткен стратегиялық мақсатқа жетуге көмектесуге мүмкіндік береді [4].

Қазақстандағы нарықтық жүйенің қарқынды дамуы еліміздегі институционалды инвесторлардың қызметін жетілдіруге әкелді. Дегенмен, әр саланың өзіне тән болып келетін шешуші мәселелері бар. Сол сияқты институционалды инвесторлардың алдында бірқатар мәселелер туындап отыр. Ең негізгі мәселелердің бірі өтімді, әрі сапалы қаржылық құралдардың жетіспеушілігі болып табылады. Соңғы жылдардағы жалпы экономикалық өсудің негізінде жұмысбастылық жағдайларының жақсаруына орай, зейнетақы, сақтандыру жинақтарының еселеп өсуіне мүмкіндік туындады. Соған байланысты зейнетақы, сақтандыру жинақтарын орналастыру жағдайын оңтайландыру қажет.

Бағалы қағаздар нарығының деңгейін дамытуға байланысты жаңа қаржы институттары мен қаржы құралдарының пайда болуы және жаңа технологиялардың дамуы инвесторлардың мүдделері мен құқықтарын қорғау әдістері мен жүйелерін үнемі жетілдіріп отыруды қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-1-14>
2. Тұсаева Ә.Қ., Қазақстан Республикасы бағалы қағаздар нарығын мемлекеттік реттеу: қажеттілігі, алғышарттары және мәселелері. –Қаржы-қаражат. №5-6. 2008. -67-72 с.
3. Қазақстан Ұлттық Банкі. Ресми интернет-ресурс № <http://www.nationalbank.kz/>
4. Халитова М.М., Панзабекова А.Ж., Методы регулирования инвестиционной активности на рынке ценных бумаг Казахстана. –Известия НАН РК. №2 2014. -50-53 с.

**Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасына жалпы қанағаттанушылыққа
қатысты жергілікті атқарушы органдар рейтингі**

Түйіндеме. Мақалада мемлекеттік қызмет ұғымына түсінік берілген және мемлекеттік қызметтер көрсетудегі жергілікті атқарушы органдар және мемлекеттік билік органдары қызметі сапасына азаматтардың жалпы қанағаттанушылық рейтингі көрсетілген.

Аннотация. В статье рассмотрено понятие государственных услуг и показан рейтинг общей удовлетворенности граждан качеством деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в части предоставления государственных услуг.

Abstract. The article considers the concept of public services and shows the overall satisfaction rating of citizens by the quality of the activities of public authorities and local governments in the provision of public services.

Түйін сөздер: мемлекеттік қызмет, тиімділік, қызметтің тиімділігі, сапа, қолжетімділік, регламент, стандарт, электрондық үкімет, әлеуметтік сала, экономикалық сала, бағалау, әдістеме.

Ключевые слова: государственная услуга, эффективность, эффективность услуги, качество, доступность, регламент, стандарт, электронное правительство, социальная сфера, экономическая сфера, оценка, методика.

Kew words: state service, efficiency, service efficiency, quality, accessibility, regulation, standard, e-government, social sphere, economic sphere, evaluation, methodology.

Кіріспе

«100 нақты қадам» Ұлт жоспарының аясында кәсіби мемлекеттік аппарат құрастыру бойынша бірінші институционалдық реформаны жүзеге асыру бойынша модернизация жөніндегі ұлттық комиссияның отырыстарында мақұлданған Ұлт жоспарының алғашқы 15 қадамын енгізу ойынша жаңа әдістер әзерленді.

Бірінші институционалдық реформаның құқықтық негізін қамтамасыз ету мақсатында «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызметі туралы» жаңа заң және оған ілесіп заң бекітілген болатын.

Елбасының тапсырмасы бойынша 2018 жылдың соңына қарай барлық көрсетілген қызметтерді оңтайландыру және автоматтандыру бойынша тапсырма қойылған болатын.

Ақпараттандыру саласы бойынша уәкілетті органның мәліметі бойынша бұл бағыттағы жұмыс 2012 жылы басталған болатын. Нәтижесінде 92-ден 70 лицензия, 80-нен 80 рұқсат беру құжаттары оңтайландырылды және автоматтандырылды. Мемлекеттік органдар арасында оңтайландыру мен автоматтандыруда көп лицензия Индустрия және жаңа технологиялар министрлігінде кездесті (20 қызмет).

Мемлекеттік қызметтерді көрсету үдерісін жоспарлы оңтайландыру және автоматтандыру мақсатында мемлекеттік биліктің барлық органдарымен, уәкілетті органмен «Бизнес – үдерістерді оңтайландыру, мемлекеттік қызметтерді көрсету кезінде халықтан талап етілетін құжаттардың санын қысқарту және оны оңтайландыру жөніндегі шаралар жоспарын жасау бойынша әдістемелік ұсыныстар» құрастырылды.

Қазіргі уақытта мемлекеттік қызметтерді көрсету үдерісін оңтайландыру және автоматтандыру жөніндегі шаралар жоспары Комитетпен келісіліп, барлық мемлекеттік органдармен бекітілді.

Объектісі және әдістемесі

Мемлекеттік қызмет - азаматтардың мемлекеттік органдар мен оның аппараттарындағы кәсіптік қызметі. Мемлекеттік қызмет әрқашан да мемлекет қаражат қорынан қаржыландырылады, мемлекеттік қызметшілердің еңбекақысы мен жолсапар шығындары бюджеттен өтеледі және қажет болған жағдайда арнайы баспанаға, ғимаратқа

орналастырылып, өздеріне жүктелген өкілеттілікті атқаруға қажетті арнаулы керек-жаракпен жабдыкталады.

Мемлекеттік көрсетілетін қызмет дегеніміз –қызметті алушылардың өтініші бойынша қызметті беруді жүзеге асыратын мемлекеттік функцияларды іске асыру [1].

Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау дегеніміз көрсетілетін қызметті алушыларды қолжетімді және сапалы мемлекеттік көрсетілетін қызметтермен қамтамасыз ету бойынша шаралардың тиімділігін айқындау жөніндегі қызмет [2].

Мемлекеттік көрсетілетін қызметтердің сапасын бағалау әдістемесі

Мемлекеттік көрсетілетін қызметтердің сапасын бағалау Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 18 қыркүйектегі № 983 Мемлекеттік қызметтердің тізілімінде көрсетілген мемлекеттік қызметтер бойынша жүргізіледі.

Зерттеу қорытындылары

Бағалау барысында көрсетілетін қызметті алушылардан қосымша әлеуметтік сауалнамалар жүргізіп, қоғамдық пікірді салыстырып, өңдейді.

Жалпы алғанда, ҚР – да мемлекеттік көрсетілетін қызметтердің сапасын бағалау:

- 1) заңдылық;
- 2) объективтілік;
- 3) турашылдық;
- 4) құпиялықты сақтау;
- 5) анықтылық;
- 6) жан-жақтылық;
- 7) ашықтық қағидаттарына сүйенеді [3].

Төменде көрсетілетін қызметті алушы респонденттер берген жиынтық орташа бағаға орай *жергілікті атқарушы органдар* рейтингінің кестесі келтірілген. Рейтинг мемлекеттік қызметтерді көрсету сапасының мониторингі үшін пайдаланылған мәселелерден жинақталған негізгі алты көрсеткіш бойынша жасалған.

Бірінші топ (8 баллдан 10 баллға дейін): СҚО, ШҚО, Қостанай, Ақмола, Павлодар, БҚО, Қарағанды облыстары.

Екінші топ (7 баллдан 8 баллға дейін): Жамбыл, Маңғыстау, Ақтөбе, Алматы облыстары, Астана қ., Атырау, Қызылорда, ОҚО, Алматы қ.

Кесте-1 Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасына жалпы қанағаттанушылыққа қатысты жергілікті атқарушы органдар рейтингі (жиынтық орташа балл)

Өңір	Орын	Қызметке жалпы қанағаттанушылық	Көрсеткіштер					
			қызметке қол жетімділік	қызмет сапасы	қызмет рәсімі (қағаз түрде)	ақпарат	қызмет нәтижесі	электрондық нысан
СҚО	1	8,8	8,9	8,9	8,5	8,9	8,8	8,8
ШҚО	2	8,5	8,1	8,3	8,9	8,9	8,2	8,5
Қостанай	3	8,4	8,2	8,3	8,2	8,5	8,9	-
Ақмола	4	8,3	8,5	8,3	8,7	8,8	7,5	7,9
Павлодар	5	8,3	7,5	8,3	8,1	8,2	8,8	8,6
БҚО	6	8,4	7,6	7,7	8,4	9,0	8,9	8,7
Қарағанды	7	8,1	7,3	8,1	8,1	8,0	8,3	8,8
Жамбыл	8	7,9	8,0	7,4	8,3	8,1	7,3	8,6
Маңғыстау	9	7,6	7,3	7,4	8,0	7,9	7,6	-
Ақтөбе	10	7,8	7,4	8,1	8,0	8,4	7,5	

Алматы	11	7,6	7,5	7,5	7,5	7,2	7,2	8,4
Астана қ.	12	7,5	7,3	7,5	7,4	7,2	7,7	8,4
Атырау	13	7,3	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	-
Қызылорда	14	7,4	7,4	7,2	7,3	7,4	6,9	8,6
ОҚО	15	7,3	7,2	7,2	7,3	7,4	7,3	-
Алматы қ.	16	7,3	7,3	7,2	7,0	7,1	7,5	8,1
ОРТАША БАЛЛ		7,9	7,7	7,8	7,9	8,0	7,9	8,5

2014 жылдан бастап жыл сайын Қазақстанда мемлекеттік қызметтер туралы заңнамаға сәйкес мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс шеңберінде мемлекеттік қызмет көрсету сапасына қоғамдық мониторинг жүргізіледі. Мониторингтің мақсаты – азаматтардың қанағаттану дәрежесін және мемлекеттік қызметтердің қолжетімдігін анықтау болып табылады. 2016 жылы мемлекеттік қызметтердің 50-ден астам түрі мониторингпен қамтылған, ол 2015 жылмен салыстырғанда 28,2 %-ға артық. Социологиялық сауалнама 52 елді мекенде, оның ішінде облыстық маңызы бар қалаларда, аудан орталықтарында жүргізілген.

Қорытынды

Мемлекеттік көрсетілетін қызметтерге жалпы қанағаттандырылу мынадай көрсеткіштер бойынша анықталды: қызметке қол жеткізу, қызмет көрсету сапасы (кұзырет, сыпайылық), қызмет рәсімі (құжаттарды жинау және беру процессі), ақпарат (ашықтық, айқындылық), қызметтік көрсету нәтижесі, мерзімі және шағымдану нәтижесі, электрондық үлгіні бағалау (электрондық үлгіде алуға болатын қызметтер бағаланған) және т.б. Орта есеппен қызмет алушылардың мемлекеттік қызметтерді көрсету сапасын қанағаттандырылуы 2016 жылдың қорытындылары бойынша 72,8%-ды құрады, ол 2015 жылғы көрсеткіштен 6,2%-ға аз (79%). Мемлекеттік органдар қызметінің тиімділігін жыл сайынғы бағалау жүйесіне сәйкес Агенттік «Мемлекеттік қызметтер көрсету» бағыты бойынша мемлекеттік органдарды бағалауды жүзеге асырады. 2017 жылдан бастап үш блокты қоса алатын жаңа бағалау моделі қарастырылған – «Азаматтармен өзара іс-әрекет», «Ұйымдастырушылық даму» және «Бюджеттік бағдарламалар мақсаттары мен көрсеткіштеріне қол жеткізуді бағалау». «Азаматтармен өзара іс-әрекет» блогының «Мемлекеттік қызметтерді көрсету сапасы» бағыты бойынша бағалау 1 процестік 10 (мемлекеттік қызметтерді оңтайландыру) және 2 нәтижелік критерий (мемлекеттік қызметтердің көрсетілу сапасына қанағаттандырылуды оңтайландыру, мемлекеттік қызметтердің көрсетілуін сақтау бойынша шаралар) бойынша жүргізіледі.

Мемлекеттік қызметтерді көрсету сапасының қоғамдық мониторингін жүргізудің *мақсаты* көрсетілетін қызметті алушылардың қызметтерді берушілердің мемлекеттік қызметтерді көрсету сапасына, қол жетімділігіне және оның тәртібі рәсімдеріне қанағаттанушылық деңгейін айқындау, сондай-ақ мемлекеттік қызметтерді көрсету кезінде проблемалық мәселелерді анықтау болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Майдырова, А.Б. Определение сущности, понятий государственная услуга и государственные функции [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции Актуальные проблемы модернизации управления и экономики: российский и зарубежный опыт / А.Б. Майдырова. - Томск, 2012.–48 с.

2 Морозова, Е.В. Государственные услуги в предпринимательской деятельности [Текст]: / Е. В. Морозова. - Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. № 2–3.- 2009.– 66 с.

3 Яцкин, А.В. Правовое регулирование (стандартизация) предоставления государственных услуг [Текст]: / А. В. Яцкин. - Представительная власть. № 6, 2006. –12 с.

Основы инновационного менеджмента сельским хозяйством

Түйіндеме. Мақалада ауыл шаруашылығындағы инновациялық менеджмент мәселелері қарастырылады.

Аннотация. В статье раскрываются вопросы инновационного менеджмента сельским хозяйством.

Abstract. In the article open the questions of innovative management up agriculture.

Түйін сөздер: инновация, инновациялық саясат, тиімділік.

Ключевые слова: инновация, инновационная политика, эффективность.

Kew words: innovation, innovative politics, efficiency.

Введение

Государственная инновационная политика в агропромышленной сфере - это создание и поддержка соответствующих институтов и механизмов, обеспечивающих продвижение в производство высокотехнологичных ресурсосберегающих проектов и научно-технических разработок, стимулирование инновационной активности предприятий.

Механизм управления инновационной политикой - часть инновационной системы, которая включает в себя инновационные объекты и субъекты.

Элементами инновационной системы являются: система распространения информации, обеспечивающая инновационную структуру необходимой информацией; сеть институтов, учреждений и организаций, иницирующих, заимствующих, импортирующих и адаптирующих инновационные технологии в целях повышения научно-технического уровня отечественного производства; система непрерывного профессионального образования и переобучения работников; аппарат управления инновационным развитием АПК.

Объект и методика

Комплексная программа развития биотехнологий выделяет три ключевых направления развития технологий для инновационного развития современной экономики: информационные технологии, нанотехнологии и биотехнологии [1].

В сегментах, где потребление продуктов промышленной биотехнологии относительно развито, доминируют международные компании: импортируется 100% кормовых аминокислот для сельского хозяйства, до 80% кормовых ферментных препаратов, 100% ферментов для бытовой химии, более 50% кормовых и ветеринарных антибиотиков, 100% молочной кислоты, от 50 до 100% биологических пищевых ингредиентов.

Результаты исследований

Индикаторами инновационного развития сельского хозяйства для обеспечения необходимого конкурентоспособного потенциала являются ресурсосберегающие технологии и биотехнологии, которые к 2050 году на мировом рынке должны охватить 50-70% площади пашни Казахстане; технологии с применением многооперационных сельскохозяйственных машин и орудий, экологически безопасные технологии, органическое сельское хозяйство, технологии регуляции процессов реализации потенциала высокой урожайности растений и высокой продуктивности животных, точное земледелие должны быть реализованы в практике 25-30% всех сельскохозяйственных товаропроизводителей [2].

По предмету и сфере применения в АПК предлагается выделить четыре типа инноваций (Таблица 1).

Конечная цель аграрной науки – это повышение эффективности сельского хозяйства. Коренное отличие новых требований к аграрной науке в том, что она должна обеспечивать сельхозтоваропроизводителей завершенными разработками, не рекомендовать, а гарантиро-

вать результат при их авторском сопровождении. В современных экономических условиях необходимо пересмотреть роль академической, отраслевой и вузовской науки.

Таблица 1 – Классификация инноваций в сельском хозяйстве

Селекционно-генетические	Технико-технологические и производственные	Организационно-управленческие и экономические	Социально-экологические
Новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений, новые породы, типы животных и кроссы птицы. Создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур, индустриальные технологии в животноводстве. Научно-обоснованные системы земледелия и животноводства. Удобрения и их системы Средства защиты растений Биологизация и экологизация земледелия Ресурсно-сберегающие технологии производства и хранения пищевых продуктов, направленные на повышение потребительской ценности продуктов питания	Развитие кооперации и формирование интегрированных структур Формы технического обслуживания и обеспечения ресурсами Формы организации и мотивации труда и управления. Маркетинг инноваций. Создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности. Концепции, методы выработки решений. Формы и механизмы инновационного развития	Формирование системы кадров научно-технического обеспечения АПК. Улучшение условий труда, решение проблем здравоохранения, образования и культуры тружеников села. Оздоровление и улучшение качества окружающей среды. Обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения

Инновационный процесс - это процесс последовательного превращения идеи в товар, проходящий этапы фундаментальных и прикладных исследований, конструкторских разработок, маркетинга, производства и сбыта.

Во-первых, его можно рассматривать как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научно-технической, производственной деятельности и инноваций;

Во-вторых, его можно рассматривать как временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки и внедрения.

Инновационные процессы в сельском хозяйстве имеют свою специфику, наряду с промышленными средствами производства активно задействован в производственном процессе растительный и животный потенциал.

На инновационное развитие агропромышленного производства влияют: негативные факторы, сдерживающие инновационное развитие и позитивные, способствующие ускорению инновационных процессов.

К позитивным следует отнести отход от административного управления экономикой; многообразие форм хозяйствования; научно-образовательный и производственный потенци-

ал, емкий продовольственный рынок; использование технологий в земледелии; негативные последствия - ослабление научного потенциала, тяжелое финансовое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей, недостаточная государственная поддержка, низкий уровень оплаты труда, дефицит квалифицированных кадров [3].

Выводы

В условиях преобладания мелких форм аграрного производства сложно говорить о практическом применении современных технологий, рассчитанных в основном для крупных предпринимательских структур на селе.

К этому же сельскохозяйственные предприятия, ориентированные на производство продукции для поставок в промышленные центры страны, лишены такой возможности в силу ряда объективных обстоятельств и находятся в сложной экономической ситуации.

Особенности инновационной деятельности в сельском хозяйстве зависят от сфер деятельности: экономика, организация и управление; растениеводство, животноводство; механизация и автоматизация, перерабатывающие отрасли.

Список литературных источников:

1 Баутин, В.М. Концептуальные основы формирования инновационной экономики АПК [Текст] / В.М. Баутин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: – 2014. – №1. – С. 6-9.

2 Белякова, Г.Я. Проблемы формирования и функционирования региональной инновационной системы [электронный ресурс] / cstpp.ru Innova/ Infoinnova [сайт] /i301110...info.com.

3 Рахимова С. А. Бизнес - планирование инновационных проектов. Павлодар, Кереку 2013г- 110стр

Проблемы повышения эффективности деятельности предприятий в сфере инфраструктуры автомобильного транспорта

Түйіндеме. Мақалада көлік инфрақұрылымдары саласындағы кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігі және қызметінің тиімділігін жоғарылату мәселелерімен байланысты сұрақтар қарастырылған

Аннотация. В статье освещены вопросы, связанные с проблемами повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности предприятий в сфере транспортной инфраструктуры.

Abstract. In the article the problems of increase of efficiency of activity and competitiveness of enterprises in the field of transport infrastructure.

Түйін сөздер: тиімділік, бәсекеге қабілеттілік, көлік инфрақұрылымы, автосервис, жарнама.

Ключевые слова: эффективность, конкурентоспособность, транспортная инфраструктура, автосервис, реклама.

Kew words: efficiency, competitiveness, transport infrastructure, service, advertising.

Введение

Для Казахстана с его огромной территорией современная и передовая транспортная инфраструктура – это дорога в будущее. Она имеет стратегическое значение для экономического роста и качественного перехода экономики к инновационному пути развития. Роль транспортной отрасли производства в экономике очень велика, поскольку от нее зависит эффективность работы других отраслей промышленности и, следовательно, экономическое благосостояние страны. В связи с этим проблемы повышения эффективности деятельности предприятий в сфере инфраструктуры автомобильного транспорта в настоящее время являются наиболее важными.

Объект и методика

Объектом данного научного исследования является повышение эффективности деятельности и конкурентоспособности предприятий в сфере инфраструктуры автомобильного транспорта. В процессе проведения исследования были использованы методы диалектического материализма, метод анализа и синтеза, монографический метод.

Результаты исследований

В современных условиях рыночной экономики вследствие роста конкуренции среди субъектов транспортной инфраструктуры основной проблемой повышения эффективности их деятельности является снижение потребительского спроса и потеря части постоянных и потенциальных клиентов. [1]

Такая негативная тенденция, в свою очередь, приводит к возникновению новых проблем, причинно–следственная связь которых наглядно представлена на рисунке 1.

Таким образом, предприятиям транспортной инфраструктуры необходимо разработать мероприятия, направленные на привлечение новых клиентов.

Трудности решения проблем, связанных с привлечением клиентов, объясняются наличием конкурентов на рынке автосервисных услуг, а также влиянием таких факторов, как низкая платежеспособность населения и высокий уровень налогов; постоянно изменяющийся в стране состав автопарка за счет автомобилей–иномарок и др.

В условиях низкой платежеспособности, характерной для современного этапа развития экономики, и высокого уровня налогов в достаточной мере распространен нелегальный или полуполюгальный сервис, который уходит от налогов и привлекает клиента низкой ценой.

Борьба с этим явлением если и ведется, то не дает нужных результатов; низкий платежеспособный спрос и коррумпированность государственных чиновников – естественная питательная среда для их существования.

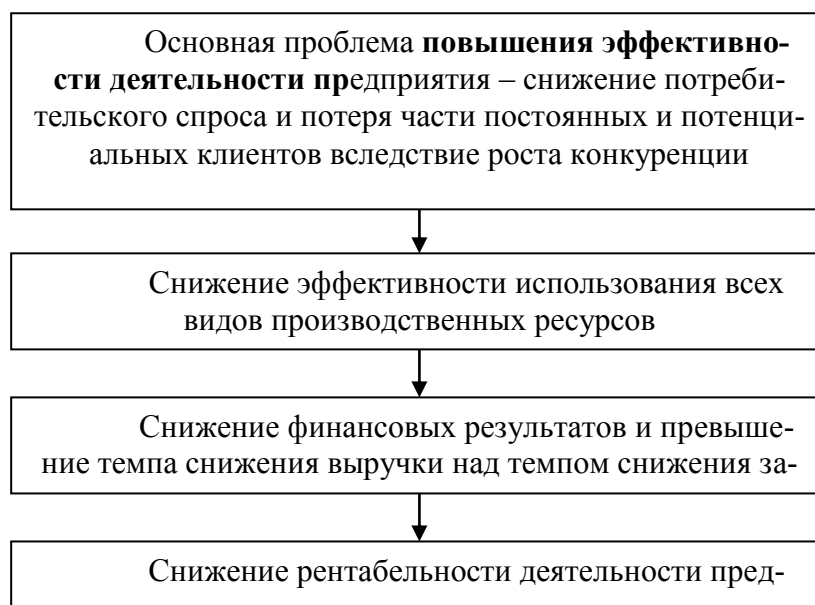


Рисунок 1 – Причинно–следственные связи проблемных аспектов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятий в сфере инфраструктуры автомобильного транспорта

Это явление снижает конкурентоспособность нормального сервиса и сдерживает его развитие.

Кроме того при низкой платежеспособности многие автовладельцы стремятся своими силами поддерживать автомобили в технически исправном состоянии.

Большое значение в повышении конкурентоспособности предприятия имеет гибкая политика цен, в основе которой лежит применение льготных скидок на услуги. Она может включать, например, применение гарантированных цен, означающих, что цена, которую клиенту назвали при приемке машины в ремонт, не будет увеличена независимо от выявления дополнительных факторов.

Сюда же следует отнести: применение льготных цен на наиболее популярные ремонты, например, в вечернее и ночное время; применение скидок с прейскурантной цены на все виды услуг по случаю праздников, а также в случае большого объема заказа и т.д.

Самыми главными способами привлечения клиентов являются: высокое качество выполнения работ; высокое качество запасных частей; культуры обслуживания, включая удобство по срокам; полноту и комплексность услуг; внимание; выполнение договорных обязательств; время выполнения работ; применение гарантий; бесплатное диагностирование технического состояния автомобиля; высокая квалификация кадров. [2]

В целях повышения эффективности предприятиям автосервиса рекомендуется использовать несколько способов организации автосервисных услуг, применение которых оказывает положительное воздействие на привлечение клиентуры и, соответственно, на повышение эффективности функционирования СТО и их конкурентоспособности (рисунок 2).

Среди перечисленных мероприятий наиболее важное значение, на наш взгляд, имеет активизации рекламной деятельности автосервисных предприятий, так как далеко не каждое из них уделяет этому вопросу достаточное внимание.

Целевыми группами для рекламы сервиса могут быть:

- постоянные клиенты;
- оптовые покупатели (автохозяйства);
- клиенты с большими финансовыми возможностями;
- клиенты с ограниченными финансовыми возможностями.



Рисунок 2 – Мероприятия по привлечению клиентов предприятиями автосервиса

На СТО небольших размеров могут быть использованы информационно-рекламные мероприятия, обеспечивающие стабильную информированность потенциальных клиентов о товарах и услугах фирмы. К числу таких мероприятий следует отнести рекламу:

– внутри предприятия: плакаты, сувениры, наклейки на напоминания на бланках счетов, личные обращения, витрины, специальные мероприятия (день открытых дверей, бесплатная диагностика и т.п.);

– вне предприятия: письма, листовки, анонсы, радиопередачи, кинофильмы, таблички на автомобилях, участие в выставках и подобных мероприятиях, анкетирование клиентов с розыгрышем призов.

Имеет смысл применение эмблемы фирмы в виде значков, которые носят сотрудники, контактирующие с клиентами.

К числу недорогих способов рекламы относится периодическое участие фирмы в популярных телепрограммах и радиопрограммах, публикация статей рекламного характера в печатных изданиях, сообщения о благотворительных акциях фирмы.

Целесообразно эпизодически изготавливать и распространять на коллективных автостоянках, на уличных автостоянках, в местах прохождения техосмотра и регистрации машин небольшие листовки с коротким текстом, содержащим информацию о фирме и ее реквизиты.

Необходимо использовать любой подходящий повод для проведения рекламных мероприятий. Такими поводами могут быть: введение временных (например, сезонных) льготных фиксированных цен на услуги; открытие нового цеха, филиала, магазина; годовщина пред-

приятия; введение новых услуг; внедрение новой технологии или методики ремонта.

Необходимо изучать способы рекламы фирм–конкурентов, собирая их рекламные материалы. Если они вкладывают много средств в какой–то один или два способа рекламы, то это означает, что они эффективны и их можно использовать в целях рекламы на своем предприятии.

Эффективность любого рекламного мероприятия целесообразно анализировать по данным учета клиентов до и после мероприятия, если количество клиентов увеличилось, то есть смысл повторить подобное мероприятие. [3]

Последние годы все более широкое применение находит компьютеризированная реклама, представляющая блок данных специализированных компьютерных систем. Любой рекламодатель может внести в эти системы за определенную плату данные о себе и о своих услугах или товарах. Потребители обращаются к банкам данных по телефону и за короткий срок получают интересующую их информацию.

Выводы. В данной работе для предприятий транспортной инфраструктуры рекомендуется использовать несколько форм организации автосервисных услуг, применение которых оказывает положительное воздействие на привлечение клиентуры и, соответственно, на повышение эффективности деятельности предприятий автосервиса, их устойчивости и конкурентоспособности.

Список литературных источников:

1 Нурсеитов, Э. В. Факторы повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Э. В. Нурсеитов // Бюллетень бухгалтера. – 2016. – №46. – С.3 – 4.

2 Рахимбердинова, М.У. Анализ современного состояния транспортной инфраструктуры Республики Казахстан [Текст] / М. У. Рахимбердинова // Многогранность оценки бизнеса: проблемы и перспективы в условиях формирования наукоёмкой экономики. – 2014. – №11. – С.29 – 33.

3 Графова, Г. Ф. Методические подходы к оценке эффективности хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г. Ф. Графова // Аудитор. – 2016. – № 12. – С.18 – 21.

¹Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Этапы совершенствования системы социальной защиты населения Республики Казахстан

Түйіндеме. Қорғаудың жалпы реттеушісі және қаржыландырудың негізгі көзі мемлекет болып табылады. Өсу қарқыны бойынша сандар көрсетілген.

Аннотация. Основным источником финансирования и общим регулятором защиты является государство. Приведены цифры динамики роста.

Abstract. The main source of funding and the General controller of protection is the state. The figures of growth dynamics are given.

Түйін сөздер: әлеуметтік қорғау, есептеу нормативтері, мемлекет, жұмыссыздық, жұмысқа қабілеттілік.

Ключевые слова: социальная защита, нормативы исчисления, государство, трудоспособность, безработица.

Key words: Social protection, standards for calculation, disability, state, unemployment.

Введение

Социальная защита - это система, призванная обеспечивать определенный уровень доступа к жизненно необходимым благам и определенный уровень благосостояния граждан, которые в силу обстоятельств (старость, состояние здоровья, потеря кормильца или работы и иные законные основания) не могут быть экономически активными и обеспечивать себя доходами путем участия в достойно оплачиваемом труде.

В Конституции РК заложена основа для построения в Казахстане социального государства.

Построение же государства, которое могло бы быть с полным на то основанием названо социальным, - задача, не решаемая в один день.

Объект и методика

В целях совершенствования системы социальной защиты республики была разработана Концепция социальной защиты населения Республики Казахстан.

В основе данной Концепции лежало изучение международного опыта в сфере социального обеспечения и разработка основных направлений реформирования отечественной системы социального обеспечения.

Важным моментом реформирования социальной защиты является повышение роли социальных нормативов, поэтапное увеличение и приближение минимальной заработной платы к уровню прожиточного минимума. [2]

На 1 января 2018 года МРП составляет 2 405 тенге;

1) минимальный размер заработной платы – 28 284 тенге;

2) минимальный размер государственной базовой пенсионной выплаты – 15 274 тенге;

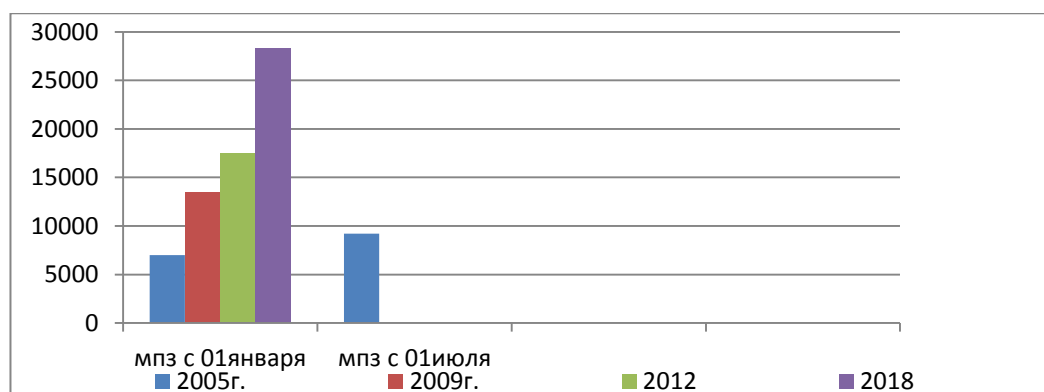
3) минимальный размер пенсии – 33 745 тенге;

Таблица № 1,2,3

В таблице приведены цифры динамика роста об увеличении минимальной заработной платы за период с 2005-2018 гг. Ежегодный рост МЗР

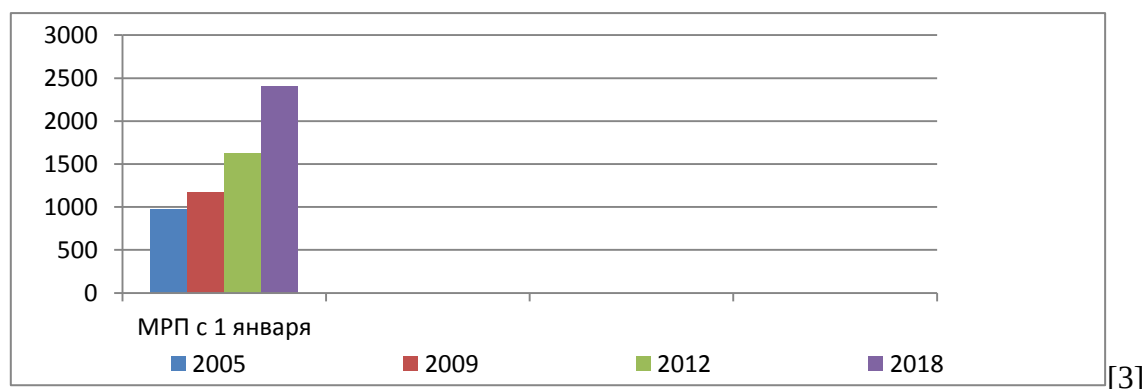
Является примером, что экономика страны идет к росту и стабильности экономике.

		2005г	2009г	2012г	2018г
	МЗП с 1 января	7 000 тенге	13 470 тенге	17 439 тенге	28 284 тенге
	МЗП с 1 июля	9 200 тенге			



Динамика роста МРП с 2005-2018гг следует вывод, что экономика страны плавно идет на увеличение роста и стабильность экономики.

		2005г.	2009г.	2012г.	2018г.
	МРП с 1 января	971 тенге	1 168 тенге	1 618 тенге	2 405тенге;

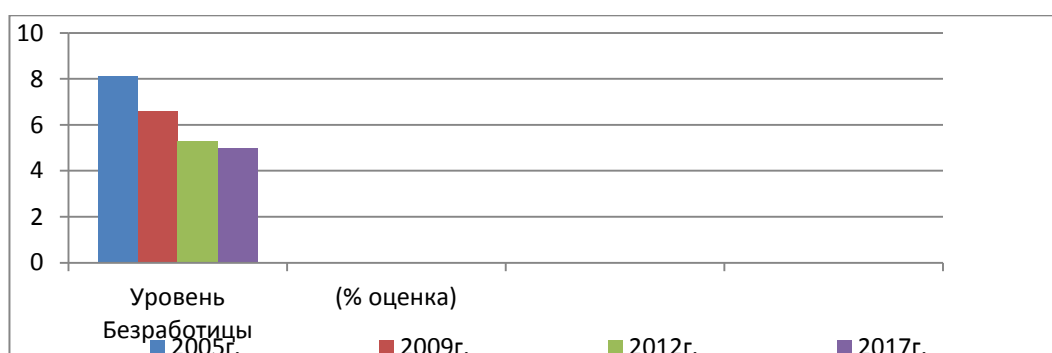


[3]

Динамика уровня безработицы в % с 2005-2017гг.

С 2015 года вступила государственная программа «Дорожная карта занятости 2020» Цели программы–обучение и трудоустройство населения, помощь в открытии и развитии новых бизнесов, оптимальное распределение трудовых ресурсов в стране, поддержка занятости населения РК, недопущение роста уровня безработицы.[5]

		2005г.	2009г.	2012г.	01.11.2017г. (%, оценка)
	Уровень безработицы	8,1	6,6	5,3	5,0



Важнейшими приоритетами политики государственного регулирования социальной сферой в среднесрочной перспективе являются следующие:

1 Содействие расширению фронта занятости, сохранению перспективных рабочих мест и сокращению безработицы, а также активизации потребительского и инвестиционного спроса, оживление производства.

2 Становление эффективного рынка труда, преодоление неоправданно заниженной цены труда, повышение его уровня по мере роста национальной экономики.

3 Повышение уровня жизни, сокращение имущественного расслоения населения, формирование системы и уровней социальных гарантий (оплата труда, пенсии, пособия, стипендии, медицинское обслуживание).

4 Восстановление, развитие и повышение эффективности функционирования отраслей социальной сферы.

В рамках мер по обеспечению устойчивого развития казахстанского общества необходимо предпринять дальнейшие шаги по ликвидации бедности путем принятия комплекса взаимосвязанных мер, в особенности в сельской местности. Основные направления развития системы социальной защиты базируются на анализе международного опыта и современного состояния. Предлагается построение такой системы, которая соответствует рыночным условиям и способствует формированию стимулов к стабильной оплачиваемой трудовой деятельности с более высоким уровнем охвата населения при минимальных затратах на администрирование.[2]

Подводя итоги, следует отметить, что в нынешней ситуации, государство стремится всеми силами оказывать поддержку системе социальной защиты путем введения различных новшеств.

Список литературных источников:

- 1 Стратегия «Казахстан-2050»
- 2 Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, от 14 ноября 2006 года №216
- 3 www.stat.gov.kz.
- 4 ZAKON.KZ
- 5 Программа «Дорожная карта занятости 2020»

МРНТИ: 06.73.02

А.Е. Досмакова¹, Г.Т. Сейтова¹

¹КГУ имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

История возникновения ломбардов

Түйіндемe. Мақалада әлемде бірінші ломбардтар пайда болуының тарихы келтіріледі

Аннотация. В статье дается обзор истории появления первых ломбардов в мире.

Abstract. In the article the review of history of appearance of the first lombards is given in the world.

Түйін сөздер: ломбард, несие, ссуда, кепілдік

Ключевые слова: Ключевые слова: ломбард, кредит, ссуда, залог.

Kew words: lombard, credit, loan, mortgage

Введение

Термин «ломбард» появился от названия области в Италии - Ломбардии, где в средние

века менялы выдавали кредиты населению. Спрос на мелкие ссуды постепенно увеличивался и хотели даже организовать учреждения, подобные современным ломбардам. Но попытки поставить дело на широкую ногу тогда провалились. В 1462 году в Италии возникло кредитное учреждение с выдачей ссуд под залог. Именно с этого момента и начинается История ломбардов в современном понимании.

Ломбард (по названию Ломбардии, региона Италии) - специализированная коммерческая организация, основными видами деятельности которой являются предоставление краткосрочных займов под залог движимого имущества граждан и хранение вещей.

Объект и методика

В зависимости от специализации, в ломбардах принимают драгоценный металл, бытовые вещи, автотранспорт. Оценка стоимости вещей производится по соглашению сторон. Владельцу имущества (заемщику) при заключении договора залога и квитанции хранения (не все ломбарды используют услугу хранения) выдается требуемая сумма, а также именной залоговый билет.

Заемщик, сдавая в ломбард свою вещь, может выкупить её в течение установленного законом или договором периода. При этом цена выкупа определяется как сумма, выданная ломбардом, плюс проценты. Вещь, не выкупленная владельцем из ломбарда вовремя, поступает на торги и реализуется путём аукциона.

Результаты исследований

В мире также распространена практика применения ломбардов в качестве центров скупки драгоценных металлов, притом, что совмещение основной ломбардной деятельности с какой-либо другой (к примеру, скупкой ценностей напрямую, без залоговой формы) в некоторых странах, включая Россию, запрещено. Процентные ставки в таких ломбардах фактически являются заградительными, снижая вероятность выкупа обратно владельцем сданной вещи.

Кредиты под залог имущества учреждены в XV веке во Франции ростовщиками, выходцами из Ломбардии.

В XVI веке возникают первые муниципальные ломбарды, сначала в Нюрнберге, после и в других городах.

В XVII—XVIII веках муниципальные ломбарды выполняют функции «ведомств по социальной поддержке населения» по получению небольших ссуд для спасения горожан от голода или окончательного разорения, тем самым оберегая их от воровства и других криминальных способов заработка.

В XIX веке появляются так называемые «обувные ломбарды», куда рабочие сдавали свои выходные ботинки в понедельник, а в пятницу, получив недельное жалование, выкупали ботинки и выходили на светские мероприятия [1].

«Историю ломбардов в современном понятии этого слова, - писал крупнейший русский знаток вопроса И.А. Кириллов, - можно начинать с 1462 года, когда в Италии, в городе Перудже, возникло и упрочилось кредитное учреждение с выдачей ссуд под заклады. Основателем этого учреждения был французский монах Барнабе де Терни. Для противодействия лихоимству ростовщиков он предложил произвести сбор на основание банка благотворительного характера.

Предложение Барнабе де Терни имело успех, и на собранные средства возникла банкирская контора для выдачи небольших ссуд без процентов. Конторе дали название «Монт ди Пиета». Вскоре после этого в Савойе, Мантуе и Флоренции благодаря стараниям монастырей открылись аналогичные конторы для выдачи мелких беспроцентных ссуд. В 1708 году, появился ломбард в Англии, где его сочли полезным средством для борьбы с ростовщиками, бравшими до 80% годовых. Но опыт оказался не очень удачным. В 1730 году ломбард обворовал его же собственный кассир, и учреждение доступного кредита пришлось закрыть [2].

Россия не стояла в стороне от общеевропейского процесса благодаря императрице

Анне Иоанновне, которая до восшествия на российский престол в 1730 году правила в Курляндии. Она повелела Монетной конторе выдавать кредиты из 8% годовых под залог золотых и серебряных вещей. Другая российская самодержица Елизавета Петровна в 1754 году возложила функции ломбарда на Государственный заемный банк. Однако по-прежнему в залог принимались только драгоценные предметы и вещи, и для большинства представителей дворянства и купечества кредит под залог оставался, как и прежде, недоступным. Екатерине II переложила бремя благотворительности на тех, кто в благотворительности нуждался.

Деятельность рижского ломбарда была начата приемом от состоятельных жителей города денежных вкладов, которые затем пускались в оборот в ломбарде. А городской ломбард в Тифлисе стал работать как государственная ссудная казна, принимая только золото, серебро и драгоценности, чтобы не прогореть на неликвидных залогах.

Выводы

Подводя после революции 1917г итоги работы русских ломбардов, И. А. Кириллов, участвовавший в создании многих из них, констатировал, что городские ломбарды оказались учреждениями для среднего класса. Большую часть их клиентов (более 54%) составляли мелкие торговцы, ремесленники, служащие и представители свободных профессий - адвокаты, художники, писатели и журналисты.

Представители имущих классов имели возможность пользоваться более дешевым кредитом в государственных ссудных казнах. А беднякам не оставалось ничего другого, как обращаться в частные ломбарды, где требования к залому были ниже, а проценты - гораздо выше [3].

Во время новой экономической политики (НЭП) у мелких торговцев и промышленников возникла нужда в оборотных средствах, советское руководство вспомнило о ломбардах. И вечная тема вещного залога в очередной раз получила свое советское социалистическое продолжение.

Первые ломбарды появились на территории Республики Казахстан в 1995 году. Название первого ломбарда «Бірінші»- «Первый», действует 22 года.

В настоящее время ломбард «Бірінші»- является одним из крупнейших на рынке Казахстана. Имеет обширную сеть по Республике Казахстан – это более 200–т филиалов.

Национальный Банк Республики Казахстан 29.08 1997 года № 314 утвердил Постановление «О ломбардах».

Положение разработано в соответствии с действующим законодательством, определяет правовой статус, порядок создания, осуществления и прекращения деятельности ломбардов как одного из видов организаций, осуществляющих отдельные виды банковских операций.

Настоящее Положение устанавливает общие условия деятельности ломбардов, полномочия Национального Банка Республики Казахстан (далее - Национальный Банк), порядок создания и прекращения деятельности ломбардов, перечень выполняемых ими банковских операций, особенности регулирования и контроля за их деятельностью.

Список литературных источников:

- 1 Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Коммерция и технология торговли: Учебник для вузов Изд.3-е, перераб., доп. [Текст]/ Л.П., Дашков, В.К. Памбухчиянц. - М: Маркетинг, 2012
- 2 Аристархова Н. Маркетинг рынка предметов потребления// Маркетинг [Текст] / Н. Аристархова – 2011
- 3 Трифонов Ю.В., Плеханова А.Ф., Юрлов Ф.Ф. Выбор эффективных решений в экономике в условиях неопределённости [Текст]/ Ю.В. Трифонов, А.Ф. Плеханова, Ф.Ф. Юрлов. - Н. - Новгород: Издательство ННГУ, 2013

Правила для авторов,
публикующихся в научно-производственном журнале «Наука»
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова.
г. Костанай

Требования к оформлению статьи

- 1 Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанном на белой бумаге формат А4. (оригинал 1 экз.) на казахском, русском языках.
- 2 Объем статьи не более 4-6 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал 1, печатается только на одной стороне листа.
- 3 Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).
- 4 Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.
- 5 К статье прилагаются:
 - сопроводительное письмо, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание (без каких-либо сокращений)
 - рецензия на статью для авторов, не имеющих ученой степени, от доктора или кандидата наук, с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).
- 6 В каждой статье журнала обязательно должны быть указаны следующие данные:
 - код УДК, соответствующий тематике содержания статьи;
 - название статьи;
 - разделы «Введение», «Объект и методика», «Результаты исследований», «Выводы», Список литературных источников, на которые ссылается автор.
 - аннотация об актуальности и новизне темы на трех языках (каз., англ., рус.) не более 4-6 строк на каждом языке;
 - Рисунки (формат JPEG, GIF; рисунки, выполненные средствами MSWord должны быть сгруппированы в единое целое), таблицы и формулы (выполненные в редакторе формул Microsoft Equation) – дублируются на отдельном листе.
 - ключевые слова по содержанию статьи (15-40 слов или словосочетаний). Каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой, на трех языках (каз., англ., рус.);
 - библиографический список использованной литературы (помещается после статьи и оформляется по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.)
 - при включении в список использованной литературы статей ранее в журнале «Наука» предоставляется скидка 20 % от общей суммы оплаты за издание статьи.

7 Ответственность за содержание статьи несут авторы

Пример оформления статьи

УДК

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗЕРНОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА АПК

Иванов Александр Александрович

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Аннотация, Ключевые слова, Введение, Объект и методика, Результаты исследований, Выводы, Список литературы.

Банковские реквизиты: «АО ЦеснаБанк»

ЧУ «Костанайский Инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146 расчетный счет KZ05998GTB0000014281, г. Костанай, АО «ЦеснаБанк» БИК TSES KZKA, Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: naukakipu@kineu.kz

Банковские реквизиты: КОФ АО «Народный Банк РК»

ЧУ «Костанайский Инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146 расчетный счет KZ526010221000038824, г. Костанай, КОФ АО «Народный Банк РК» HSBKZKX, КНП 861, Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: naukakipu@kineu.kz Банковские реквизиты: ЧУ, Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: naukakipu@kineu.kz

Стоимость публикации 600 тенге, магистрантам 300 тенге за 1 страницу формата А4.

Авторам ближнего и дальнего зарубежья публикация бесплатная.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Гылыми-өндірістік журналы «Наука» 2017 ж., қыркүйек, № 3
Научно-производственный журнал «Наука» № 3, сентябрь 2017 г.

Тираж – 320 экз.

5,74

условных печатных листов

Адрес: Республика Казахстан,
г. Костанай, ул. Чернышевского 59, тел. (87142) 280-255, e-mail: naukakipu@kineu.kz

Наш сайт: WWW.kineu.kz

Подписной индекс 75371