Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

КИнЭУ

«Европалық Одақтың агробизнес менеджменті тәжірибесін Қазақстан мен Орталық Азия елдеріне трансформациялау»

атты XI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары

1 Бөлім

Дулатов оқулары 2019

Дулатовские чтения 2019

материалы XI Международной научно-практической конференции

"Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии»

Часть 1

Қостанай, 2019

УДК 620.92
ББК 31.19

XI Международной научно-практической конференции – «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии», «Дулатовские чтения – 2019», 242 с.

В сборнике представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов вузов г. Костаная, г. Алматы, г. Астаны, Российской Федерации, Республики Беларусь, Украины по актуальным вопросам в области биологических наук и наук по технологии производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства, общественных наук, истории, философии, педагогических наук и профессионального образования.

ISBN 978-601-7396-35-0

Данный проект финансируется при поддержке Европейской Комиссии. Содержание данной публикации/материала является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии

УДК 620.92
ББК 31.19

© КИнЭУ
Костанайский инженерно-экономический

университет им.М.Дулатова, 2019

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКИЙ ФИЛИАЛ МААО

КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. ДУЛАТОВА

Главный редактор
ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)

Заместитель гл. редактора
Шаяхметов А.Б., к.т.н., доцент (г. Костанай)

Члены редколлегии:
АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н., профессор, академик КАСХН, МААО (г. Костанай)
БАЛАБАЙКИН В.Ф., д.т.н., профессор, академик МААО (г. Челябинск)
ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н., профессор (г. Тбилиси)
ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н., профессор (г. Челябинск)
ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н., профессор, академик МААО
ЖУНУСОВ Б,Г., д.э.н., профессор (г. Кокшетау)
ИСМУРАТОВА Г.С., д.э.н., профессор академик МААО (г. Костанай)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., академик КАСХН, профессор (г. Петропавловск)
КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н., профессор (г. Новосибирск)
ЛОРЕТЦ О.Г., д.б.н., доцент ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ (г. Екатеринбург)
ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н профессор, академик МААО (г. Костанай)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н., доцент, (г. Челябинск)
САТУБАЛДИН С.С., д.э.н., профессор, академик НАН РК (г. Алматы)
СЕМИН А.Н., д.э.н, профессор, академик МААО (г. Екатеринбург)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н., (г. Костанай)
СЫСОЕВ А.М., д.э.н., профессор, академик МААО (г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н., профессор, академик МААО (г. Москва)

СОДЕРЖАНИЕ **2019**

Приветственное слово……..... 5
Г.Б. Сарсембаева Теоретические основы управления и планирования инвестиционной деятельности применительно к опыту стран Европейского Союза…… 8
Т.К. Острянина Сущность и объекты инвестиций в странах Европейского Союза….. 13
Д.Б. Жамалова Зарубежный опыт внедрения инноваций в АПК..... 19
Г.К. Есеева, Ш.О. Дуйсмухамбетова Агробизнес ЕС на продовольственных рынках животноводческой продукции..... 22
Г.К. Есеева, Б.К. Мухамбетова Агробизнес ЕС на продовольственных рынках растениеводческой продукции..... 24
С.Б. Исмуратов, Р.Б. Исмуратова Этапы формирования агробизнеса Европейского Союза..... 29
С.Б. Исмуратов, Р.Б. Исмуратова Становление агробизнеса на примере Британского птицеводства..... 34
Р.А. Притула Использование опыта Европейского Союза в формировании аграрной политики Казахстана..... 38
Г.С. Исмуратова Объективная необходимость и принципы формирования Единой аграрной политики Европейского Союза..... 42
А.Б. Шаяхметов Агробизнес Европейского Союза..... 46
К.М. Жунусов Интернет вещей в сельском хозяйстве (Agriculture Iot/AIoT): трансферт зарубежного опыта..... 50
К.М. Жунусов, И.И. Герауф Формирование и развитие цифрового земледелия в Республике Казахстан..... 54

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Л.А. Ромодин, Ю.А. Владимиров, Н.П. Лысенко Качественная оценка взаимодействия между различными компонентами реакционной смеси, используемой для изучения липопероксидазной активности комплекса цитохрома *c* с кардиолипином 61
Ж.Б. Аширова, Ж.Ж. Кужантаева Жылыжайлардағы көкөніс сұрыптарының биоэкологиялық ерекшеліктері……..... 68
А.А. Кулбекова, Ж.Ж. Кужантаева Даражарнақты өсімдіктердің суда өсетін түрлері……..... 74
Г. Гурдова, И. А Байрамова Перспективы использования минеральных вод области альпийской складчатости Туркменистана..... 80
А.М. Аманов, И.А. Байрамова Геолого-экологический анализ взаимодействия грунтовых вод с породами зоны аэрации дайында өсіру..... 84
К.К. Жанабаева, Н. Онгарбаева, Ш.О. Дуйсмухамбетова Формирование специальных сортов кондитерской муки из зерна тритикале……..… 88
М.М. Баязитова, Г.И. Байгазиева Подбор режима затирания при приготовлении пивного сусла с использованием солода из зерна тритикале …….. 92
Т.К. Мукашева, А.Б. Искенова Оценка качества колбасных изделий с использованием вакуумных наполнителей……... 96
Д.Б. Жамалова, А.К. Дукеева, А.Б. Есмурзина Совершенствование и развитие инновационного менеджмента в сельском хозяйстве…….. 99
Е.Д. Пьянов Сельское хозяйство Германии…… 102
Н.А. Кикебаев Цифровизация, глобализация, роботизация – веление времени……..... 106
А.К. Дукеева, А.Б. Есмурзина Органическое земледелие……..... 108
А.А. Канакова, О.Н. Михина, И.Н. Глушков Оценка агроэкологических свойств чернозема южного при различных способах основной обработки почв в сухостепных условиях Южного Приуралья…….. 112
Ж.Ж. Назарова, Д.Б. Жамалова Ауыспалы егісте астық өнімділігіне тыңайтқыштардың әсері…… 116
К.Б. Байболов, Л.К. Байболова, Н.Б. Батырбаева, М.А. Әсіл Влияние влаги и режимов гидротермической обработки на механические свойства семян кунжута……... 119

СОДЕРЖАНИЕ **2019**

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

М.К. Мустафин, Б.М. Мустафин, А.М. Ергазина, Ю.С. Варакута, А.А.Давкенова, Д.Б.Шурентаева Эпизоотическая обстановка по бруцеллезу крупного рогатого скота за 2015-2017 гг. …… 122

А.К. Аскарова, К.У. Сулейманова «Береке» шаруа қожалығындағы қой мониезиозына қарсы препараттардың тиімділігін бағалау…… 126

Б.М. Мустафин, М.К. Мустафин, А.С. Кужахметова Методы диагностики и лечения крупного рогатого скота при некробактериозе…… 128

М.М. Аманжол, М.К. Мустафин, Г.А. Баисеев Мал шаруашылық үй-жайларын дезинфекциялау үшін электр белсендірілген суды қолдану нәтижелері…… 132

В.А. Сапа, М.Е. Акдавлетова Консервативное и оперативное лечение котов примочекаменной болезни…… 136

М.К. Мустафин, Б.М. Мустафин, Д.Ж. Мадиев Новые эффективные методики диагностики, профилактики и меры борьбы при хламидиозе свиней…… 139

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

Н.И. Мушинский Трансформация опыта аграрно-технического менеджмента как экзистенциалистский поиск справедливости…… 143

Р.К. Абдрахманова Евразийская идея в трудах «последнего евразийца» Л.Н. Гумилева…… 146

Р.К. Бекмагамбетов, А. Идрисова Формирование и развитие государственной службы независимого Казахстана…… 152

А.Т. Айдналиева Коммерческая информация как объект гражданского права…… 156

П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук Целостность духовной жизни…… 159

Р. Олексенко , Л. Афанасьева Когнитивно-креативная карта города как драйвер развития новой культурной политики и культурного планирования…… 164

М.Ж. Бекмагамбетова, Ә. Б. Әбдірахманова Проблема национальной культуры в творчестве Герольда Бельгера…… 168

Д.А. Сманов Роль и место когнитивного компонента в структуре личностной беспомощности…… 172

А.Е. Тойымбетова Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у сотрудников строительной компании …… 176

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Н. Александрович Формирование устойчивого познавательного интереса и способов удовлетворения его своими силами, через проектно-исследовательскую деятельность…… 180

И.В. Чикова, М.С. Мантрова Внедрение инновационной технологии «кейс-метод» в образовательный процесс вуза…… 182

Т.И. Уткина Обеспечение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования…… 185

О.А. Андриенко К вопросу зависимости студентов вуза от сети Интернет…… 190

О.А. Андриенко К проблеме непрерывного образования взрослых…… 195

А.Ю. Швацкий Изучение характеристик профессионального самоопределения обучающихся 9 и 11 классов средней школы…… 199

О.А. Андриенко Этнопедагогический аспект воспитания подрастающего поколения. 202

Н.Г. Попрядухина Взаимосвязь адаптации и успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте…… 206

Н.Г. Попрядухина Динамика мотивации учебно-профессиональной деятельности в студенческом возрасте…… 210

Н.Г. Попрядухина К вопросу о профессионально-личностном самоопределении в студенческом возрасте…… 214

Н.Г. Попрядухина Специфика коррекционно-развивающей работы с эмоциональными нарушениями у средних дошкольников …… 217

Н.В. Бубчикова К вопросу особенностей влияния учебной цели на обучение детей младшего школьного возраста …… 221

И.В. Чикова К проблеме преподавания в высшей школе: интерактивная деятельность и её специфика…… 224

А.А. Тавтыбаева Коммуникативтік акт және оның құрылымы…… 226

А.Т. Фазылахметова Шылаулардың жай сөйлемдерді байланыстырудағы қызметі…… 230

М.Ю. Борский Укрепление здоровья детей младшего возраста с помощью танцевального творчества…… 232

Т.А. Чернышова Самостоятельные занятия физической культурой и спортом…… 234

И.В. Исмаилова, Е. Колеснюк Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие…… 237

А.А. Жилкайдарова Бұқаралық спортты дамытудың халықаралық тәжірибесі…… 239

Приветственное слово участникам XI Международной научно-практической конференции – «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии», «Дулатовские чтения – 2019», 25 января 2019 года.

Құрметті конференцияға қатысушылар!
Қадірлі қонақтар мен әріптестер!
«Дулатов оқулары» халықаралық конференциясына қош келдіңіздер!

Уважаемые гости, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас сегодня в стенах нашего вуза, на 11-й Международной научно-практической конференции «Дулатовские чтения – 2019» на тему «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии».

Ежегодно в стенах Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова проводится международная научно-практическая конференция посвященная великому поэту, писателю, публицисту, просветитель-педагогу Мыржакып Дулатову. Он вошел вместе с А. Букейхановым и А. Байтурсыновым в ту тройку, которая обозначила веху возрождения национального самосознания казахов в XX веке. Он родился 25 ноября 1885 года в селе Сарыкопа Кустанайской области. В своем кратком описании детства писал: «Происхожу из Средней Орды, рода Аргын, 2-х лет от роду лишился матери, 12 лет – отца. Когда ему исполнилось 8 лет, отец отдал его на обучение аульному мулле, человеку крайне невежественному. Затем он два года учился в сельской школе на русском и казахском языках, еще два года – в русско-казахском училище и получил звание учителя сельской школы. После чего он обучал аульных детей. Часы досуга посвящал самообразованию, много и жадно читал книги казахских, русских, европейских и восточных авторов. Первый стихотворный опыт был напечатан в первом номере казахской газеты «Серке» в Петербурге. Первое собрание стихов «Оян, казак» вышло в 1909 году. Большое значение Дулатов придавал газете «Казах», выполнявшей роль общественно-политического издания, и просуществовавшей до октября 1918 года. После Октябрьской революции М. Дулатов работает в различных редакциях, продолжает писать. В 1928 году он был арестован, сидел два года в тюрьме, затем был сослан в Соловецкий лагерь, где и умер 5 октября 1935 года. М. Дулатов считал необходимым избавиться от бескультурья, невежества, самоуспокоенности и покорности, пробудить в народе стремление к просвещению, науке, предприимчивости.

В современных условиях возрастают требования к высшим учебным заведениям не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Неизбежность трансформации университетов стала одной из главных проблем в осмыслении современного высшего образования.

В результате адаптации к постоянным и усиливающимся запросам внешней среды, руководством вуза сформирована новая стратегия развития, направленная на формирование модели социально-предпринимательского университета.

Формирование модели социально-предпринимательского университета – это осознанные усилия по созданию университета, активно стремящегося к инновациям и принимающего риски при освоении новых практик, с целью существенного изменения

характера деятельности высшего учебного заведения для того, чтобы оказаться в будущем в более благоприятном положении.

Новая модель университета, основана на современной и действенной системе управления и менеджмента качества, кредитной технологии и академической мобильности преподавателей и студентов, коммерциализации результатов научной и инновационной деятельности ППС, современной инфраструктуры, эффективной системы подготовки и переподготовки кадров новой формации, действенных связей со сферой бизнеса, модернизации методик преподавания, активным развитием и разработкой различных сценариев E-learning и внедрений эффективных инновационных методов обучения, развивающих критическое и предпринимательское мышление.

Мы предоставляем образование через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах для инновационного развития региона, а также укрепления корпоративных и международных связей, развивая и поддерживая предпринимательское мышление.

В наше время активно обсуждается концепция «Индустрии 4.0» и в связи с этим изменения в системе подготовки высокопрофессиональных кадров для инновационной экономики Казахстана в условиях перехода к Smart-обществу и цифровым технологиям. Анализ международного опыта показывает, что наиболее конкурентоспособными окажутся вузы, способные воплотить идеи создания Smart-университета. Они могут составить базу для реализации в Казахстане новой концепции – Smart-образования, Smart-экономики и Smart-общества.

В виду этого Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова работает над проектом "Трансформация КИнЭУ в SMART-университет". Проект предусматривает консультации индустриальных экспертов в целях дальнейшего внедрения в КИнЭУ технологий Smart-обучения, развития телекоммуникационной инфраструктуры материальной базы Smart-университета, развития Цифровой академии, создания ресурсного центра по образовательной робототехнике. Наше видение - стать предпринимательским Smart-университетом Казахстана. Наша миссия - предоставление образования через инновационную, информационно-образовательную среду, удовлетворяя потребности общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах, развивая и поддерживая предпринимательское мышление. В планах КИнЭУ им. М. Дулатова создать Смарт-университет как клиентоориентированную модель университета цифрового Казахстана. Решить задачи внедрения в образовательный процесс инновационных информационно-коммуникационных технологий, содействующих формированию современных образовательных траекторий с использованием контента лучших мировых и отечественных университетов; использования современных управляющих и аналитических информационных систем в управлении научно-образовательным процессом и инфраструктуре вуза.

Тематика сегодняшних чтений связана с тем, что в КИнЭУ реализуется проект в рамках программы Erasmus+ модуль Jean Monnet «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского союза в Казахстан и страны Центральной Азии». Данный проект является инновационным для КИнЭУ и интересным как с образовательной, так и с практической стороны. Европейский Союз обладает одним из лучших мировых опытов в агробизнесе и производстве продовольствия. Поэтому изучение и распространение этого опыта стратегически важно для Казахстана и всех стран Центральной Азии (ЦА).

Реализация проекта «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии» даст возможность повысить уровень знаний, навыков и способностей студентов – будущих специалистов аграрного сектора экономики.

Введение новой учебной программы и содействие новым направлениям научно-исследовательской деятельности по вопросам, касающимся ЕС, усилит интеграцию

европейского образования в Казахстан и послужит мотивацией для дальнейшего обучения студентов в странах ЕС.

Реализация проекта будет содействовать совершенствованию образовательных программ по подготовке специалистов для аграрного сектора. Казахстанским аграриям необходимо знать, что меняется в мировом агробизнесе в настоящее время для того, чтобы быть конкурентоспособными. Знать, что условия успешного бизнеса основываются на производстве продукта, его покупке или продаже. Любой план или определенная цель, которую вы устанавливаете, должны строиться так, что бы их можно было изменить в любой момент без потерь для бизнеса. Менеджмент является в этом процессе одним из решающих факторов.

Для Казахстанских студентов - будущих специалистов, как и для студентов всех стран ЦА, очень важно изучение опыта аграрной политики ЕС с точки зрения ее практической реализации в агробизнесе. Студенты будут участвовать не только в производственном процессе, но и в формировании будущей аграрной политики региона. Приобретенные знания об агробизнесе ЕС дадут возможность им работать более эффективно.

Безусловно, для решения вопросов агропромышленного сектора государством, предпринимается комплекс мер, направленных на его улучшение: увеличиваются объемы финансирования, разрабатываются новые программы, формируются новые механизмы государственной поддержки. Из года в год статистика показывает положительную динамику в данной области, включающую в себя: увеличение валового выпуска продукции, рост иностранных инвестиций в казахстанское производство, формирование новых сельскохозяйственных объектов. Однако действующих мер недостаточно, все еще остро стоят вопросы об увеличении импорта сельскохозяйственной продукции, о росте цен на продовольственные товары, несменяемости механизмов и структур сельскохозяйственного экспорта и т.д. Одной из причин возникших проблем, по мнению экспертов, является слабая аграрная политика страны, отсутствие специалистов новой формации, способных мыслить в условиях проводимых реформ по модернизации аграрного производства. Реализация проекта «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии» даст возможность изменить эту ситуацию к лучшему.

Уважаемые участники конференции!

Желаю всем сегодня плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, приобретения партнерских и дружеских контактов. Успехов и хорошего настроения!

Ректор КИнЭУ, доктор экономических наук, профессор
Исмуратов С.Б.

МРНТИ 06.09.01
Г.Б. Сарсембаева[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Теоретические основы управления и планирования инвестиционной деятельности применительно к опыту стран Европейского Союза

Түйіндеме. Еуропалық одақ агробизнестегі және азық - түлік өндірісіндегі әлемдегі ең жақсы тәжірибелердің бірі. Бұл тәжірибені зерттеу және тарату Қазақстан үшін де, Орталық Азияның барлық елдерінде де стратегиялық маңызы бар. Бұл мақалада Еуропалық Одақ елдерінің мысалында жоспарлау мен басқарудың теориялық негіздері, жоспарлардың сипаты мен мақсаттары, жоспарлардың ролі мен мақсаты сипатталады және ЕО елдерінің тәжірибесіне қатысты жоспарлардың жіктелуін бейнелейді.

Аннотация. Европейский Союз обладает одним из лучших мировых опытов в агробизнесе и производстве продовольствия. Изучение и распространение этого опыта стратегически важно как для Казахстана, так и для всех стран Центральной Азии. В данной статье изложены теоретические основы планирования и управления на примере стран Европейского Союза, в частности приведена сущность и цель планирования, роль и назначение планов и отражена классификация планов применительно к опыту стран ЕС.

Abstract. The European Union has one of the world's best experiences in agribusiness and food production. The study and dissemination of this experience is strategically important both for Kazakhstan and for all countries of Central Asia. This article outlines the theoretical foundations of planning and management on the example of the European Union countries, in particular, describes the nature and purpose of planning, the role and purpose of plans, and reflects the classification of plans in relation to the experience of EU countries.

Түйін сөздер: жоспар, бизнес жоспар, жоспарлау, басқару, жоба, стратегиялық жоспар, тұжырымдамалық жоспар, тактикалық жоспар, операциялық жоспар, функционалдық жоспар, жоспарлау, сыни жұмыс ұзақтығы.

Ключевые слова:план, бизнес – план, планирование, управление, проект, стратегический план, концептуальный план, тактический план, оперативный план, функциональный план, календарное планирование, критическая продолжительность работы.

Key words: plan, business plan, planning, management, project, strategic plan, conceptual plan, tactical plan, operational plan, functional plan, scheduling, critical work duration.

Введение

В современных условиях рыночной экономики не вызывает сомнения актуальность планирования и управления деятельностью предприятия, так как эффективное развитие экономики должно соответствовать целям и задачам, поставленным органом управления. И в этом смысле планирование является важнейшей функцией управления, а планомерность присуща экономике вообще, вне зависимости от способа производства и общественно-экономической системы.

Объект и методика

Объектом исследования в данной работе послужили теоретические основы процессов планирования и управления инвестиционной деятельностью рассматриваемые с позиции опыта стран Европейского Союза. Методологической основой работы явились общенаучные принципы и методы исследования: аналитический, логический, монографический методы, а также группировки и сравнения.

Результаты исследования

Результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость и могут быть рекомендованы к использованию при внедрении отдельных элементов в систему планирования и управления инвестиционной деятельностью стран Центральной Азии.

Выводы

Сделан вывод о том, что при обосновании перспектив дальнейшего развития системы планирования и управления необходимо учитывать отраслевые особенности функционирования предприятий Казахстана и стран Центральной Азии.

Планирование предполагает определение целей и параметров взаимодействия работ и организаций-участников, распределение ресурсов и принятие других организационных, технологических и экономических решений, обеспечивающих достижение поставленных в проекте целей. Изучив труды таких зарубежных ученых как Теюбов Р.Т. [1], Минькеев О.Д. [2], Чараева М.В., Палеев А.В. [3], Кутепов О.Е. [4], Hofreither M. F. [5], Emily Beament, Conrad Duncan[6], M. Wigier, A. Kowalski[7], Alan Matthews[8], Robert Ackrill[10], Bureau J.C. [11], Mahé, L.P., Daugbjerg, C., Swinbank, A[14] автором приведены основные теоретические положения относительно опыта процесса планирования и управления стран Европейского Союза.

Так, основной целью планирования проекта принято считать обеспечение выполнения работ и достижения конечных результатов проекта.

Традиционно в деятельности предприятий стран ЕС сложилась такая *система планов,* которую пдразделяют на следующие стадии:

1) прединвестиционная стадия в составе концепции проекта, бизнес-плана, предварительного ТЭО, представляет собой предварительный план реализации проекта с учетом потребностей в основных видах ресурсов и обоснованием инвестиций;

2) стадия разработки проектно-технологической документации в составе проекта организации реализации проекта включает уточненный план проекта в целом, календарный план сферы материализации проекта, календарный план подготовительного периода, укрупненный сетевой график (для сложных проектов), строительный генеральный план (для проектов, связанных со строительством), организационно-технологические схемы материализации проекта, ведомость основных работ, потребность в материально-технических ресурсах, потребность в машинах, механизмах и оборудовании для реализации проекта.

3) стадия материализации в составе проекта производства работ (ППР) и организационно-технологических мероприятий, состоит из календарного плана выполнения работ, комплексного сетевого графика, строительного генерального плана объекта (для проектов, связанных со строительством), графиков поступления материалов и комплектующих изделий, потребности в кадрах, технологических карт с почасовым графиком, мероприятий по выполнению различных видов работ и предложений по оперативно-диспетчерскому управлению.

При разработке программы работ организации исполнители проекта корректируют календарные планы выполнения работ, графики поступления ресурсов и другие документы ППР с учетом реальных производственных ситуаций и имеющихся трудовых и материально-технических ресурсов, готовности фронта работ.

На наш взгляд некоторые элементы системы планирования и управления инвестиционной деятельности стран ЕС присутствуют и в центрально-азиатской системе планирования и управления, но в тоже время наблюдается наличие некоторых отличительных особенностей, в частности технологические карты в казахстанской системе планирования не предусматривают наличие почасового графика, что, по мнению автора, приводит к отклонениям от времени запланированного в целом на проект. Следовательно, считаем, что внедрение элемента почасового графика в технологические карты выполнения работ на перспективу позволит каждому исполнителю работ на участках с большей мерой ответственности выполнять свои функциональные обязанности и тем самым увеличить эффективность заданной работы.

В методологии управления проектами стран Европейского Союза сформированы три фундаментальных уровня управления: концептуальный, стратегический и тактический. Для каждого из них разрабатывается соответствующий план.

На *концептуальном уровне управления* определяют цели и задачи проекта; рассматривают альтернативные варианты действий для достижения намеченных результатов оценки негативных и позитивных аспектов каждого варианта; определяют концептуальные направления реализации проекта, в частности описание предметной

области, укрупненной структуры работ и логики их выполнения; предварительно оценивают продолжительность и стоимость проекта, а также потребность в ресурсах.

На *стратегическом уровне управления* определяют этапы проекта, характеризующиеся сроками завершения комплектации объектов и производственных мощностей, объемами выпуска продукции; целевые этапы и основные направления работы, которые характеризуются сроками материализации объектов и производственных мощностей, объемами выпуска продукции; этапы проекта, характеризующиеся сроками завершения комплексов работ, поставки продукции (оборудования), подготовки фронта работ; планируют кооперацию организаций-исполнителей; выявляют потребности в материальных, технических и финансовых ресурсах с разбивкой по годам и кварталам.

Основное назначение стратегического плана - показать, насколько промежуточные этапы реализации отвечают конечным целям проекта. Стратегический план устанавливает стабильное внешнюю и внутреннюю среду и фиксированные цели для проектной команды, обеспечивает общее видение проекта. На этом уровне фокусируют внимание на промежуточных этапах плана, позволяет распределить работу между подразделениями проектной команды с целью обеспечения дальнейшего выполнения проекта.

На *тактическом уровне* управления разрабатывают текущие и оперативные планы. *Текущие планы* уточняют сроки выполнения комплексов работ по годам и кварталам и потребности в ресурсах, определяют четкие границы между этапами работ, за выполнение которых отвечают: различные организации-исполнители. *Оперативные планы* детализируют задачи на месяц, неделю или сутки за комплексами работ.

В системе планирования Казахстана и стран Центральной Азии в настоящее время активно применяется система стратегического и тактического планирования, что на наш взгляд не отражает полноту фундаментальных уровней планирования в сравнении с европейским опытом. Исходя из вышеизложенного считаем, что в целях отраения концептуальных направлений развития инвестиционных проектов необходимо рассмотреть возможность внедрения первого фундаментального уровня европейской системы управления – это концептуального уровня.

Обобщив теоретические основы планирования из опыта стран ЕС можно привести 2 классификационных признака детализации планов: по функциям управления и степени охвата работ.

Функциональный план разрабатывают на каждый комплекс работ (подготовительные работы, проектирование, поставка материалов и оборудования, строительство, пусковой период и освоение производственных мощностей или на комплекс работ, которые выполняет одна организация.

По *степени охвата работ* планы разделяют на сводные (комплексные) - на все работы проекта и детальные - за организациями-участниками и видами работ.

В зависимости от масштаба, стоимости и вида проекта основными этапами процесса планирования являются: определение целей, задач проекта; определение основных технико-экономических показателей проекта, его продолжительности и нужных ресурсов; спецификация выполняемых работ, этапов и направлений проекта; структуризация проекта; принятия организационно-технологических решений; построение сетевых моделей, оценка возможности реализации проекта оптимизация использования ресурсов по срокам, критериями качества и т.д.; определение потребности в ресурсах; составление документов по этапам планов; утверждение планов и бюджета; доведение плановых заданий до исполнителей; подготовка и утверждение отчетной документации для контроля планов.

Центральное место в планировании проекта в странах Европейского Союза занимают задачи *календарного планирования,* представляющие собой формирование и корректировку расписания выполнения работ. Тип календарного плана выбирают в зависимости от целей планирования, особенностей проекта и организации управления.

Продолжительность работы - это время выполнения. В детерминированных планах продолжительность работы считается постоянной. На самом деле она зависит от внешних факторов, например количества трудовых ресурсов на этой работе. Фактическую продолжительность работы необходимо знать для того, чтобы, сравнивая ее с плановой, можно было вычислить отклонение от плана (это нужно для контроля за выполнением работ). Начало завершения одной работы во многом зависят от продолжительности в выполнении других работ.

Сама дата, когда работа может быть начата, называется датой раннего начала. Если к ней добавить продолжительность работы, получим дату ее раннего завершения. Так что выполнение работы будет зависеть от завершения какого-то ее элемента, существует последняя дата, когда работа может быть завершена без задержки выполнения проекта в целом. Эта дата исчисляется как сумма дать позднего начала и продолжительности выполнения работы. Если дата позднего и раннего начала различаются, то промежуток, когда работа может быть начата, называется резервом времени и определятся так:

резерв времени = дата позднего начала - дата него начала.

Если продолжительность работы не меняется, то разница между ранним и поздним началами и ранним и поздним ее завершениями совпадает. Такое предположение делают в большинстве систем планирования. Работа с нулевым резервом времени называется критической; ее продолжительность определяет продолжительность реализации проекта в целом.

Критическая продолжительность работы - это минимальный промежуток времени, за который может быть выполнен весь комплекс работ, связанных с проектом.

При определении базовых или текущих плановых дат необходимо учитывать ресурсные ограничения. Если для всех работ проекта определенные потребности в ресурсах и установлены даты их начала и окончания, можно вычислить функцию изменения потребностей для каждого ресурса проекта в виде таблицы уровней ресурсов - ресурсной гистограммы. Данные гистограммы сравнивают с наличным количеством ресурсов, и если потребность в каком-то ресурсе превышает имеющееся его количество, то, возможно, придется изменить время в календарном плане, чтобы уменьшить эту потребность. Это можно сделать за счет использования резервов времени работ, не выполняют на критическом пути, или увеличение продолжительности проекта.

После определения необходимых для выполнения каждой работы ресурсов и начальной их наличии необходимо устранить несоответствие между ресурсами и фронтом работ. Задачи планирования ресурсов имеет, как правило, два решения - учет потребностей в отдельных видах ресурсов, уменьшение последствий их дефицита и распределение ресурсов.

Учет потребности в ресурсах сводится к построению гистограмм общей потребности в ресурсах для заданного варианта календарного плана. Такие гистограммы показывают распределение потребности в ресурсах во времени, позволяя сравнить эту потребность с возможностями своевременного обеспечения соответствующего проекта ресурсами и оценить качество и реальность варианта календарного плана.

Задача распределения ресурсов встречаются в самых разнообразных постановках. В зависимости от принятого критерия оптимальности и характера ограничений можно выделить задачи минимизации отклонений от заданных сроков или минимизации сроков наступления целевых событий за соблюдение ограничений на ресурсы и задачи оптимизации критерия качества использования ресурсов при заданных сроков выполнения комплекса работ.

Часто на практике возникает необходимость параметры календарного плана провести в соответствии с заданными ограничений. Для этого нужно проанализировать факторы, которые не способствуют выполнению проекта. Во время такого анализа необходимо выявить возможность появления факторов, способных дестабилизировать ситуацию; спрогнозировать влияние таких факторов; сформировать меры по преодолению

или устранению негативных факторов; учесть факторы, способствующие выполнению проекта; сформировать план организационно-технологических мероприятий; подготовить предложения и довести до исполнителей решения о том, на каких участках работ следует пересмотреть конкретные календарные планы.

Необходимо отметить, что на развитие планирования и прогнозирования в Германии оказала влияние французская система планирования. В Германии практикуется индикативное планирование. Особое внимание уделяется государственному программированию, которое осуществляют государственные органы, отличающиеся друг от друга по характеру решаемых вопросов и задач, а также по их компетенции. Федеральное министерство экономики и финансов является основным органом государственного программирования в Германии и разрабатывает планы на четыре года по экономическому развитию страны. Такие планы, базирующиеся на результатах вариантных прогнозов, получили название «целевые проекции». Региональным планированием и прогнозированием в Германии занимается Плановый комитет по вопросам региональной хозяйственной структуры, представляющий региональные программы на утверждение правительству и парламенту. Региональные программы, как и «целевые проекции», основываются на прогнозных расчетах. В организации государственного планирования и прогнозирования в Германии в настоящее время все большую роль играет Совет финансового планирования. Кроме того, одной из особенностей системы планирования и прогнозирования Германии является то, что большое значение имеют научно-исследовательские институты, разрабатывающие по заказу государства или негосударственных органов краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы развития экономики страны.

Итак, мы видим, что в Германии большое внимание уделяется вопросам прогнозирования и планирования и особую роль в этих процессах играет высококвалифицированное научное сообщество. Это является положительным опытом и примером для нашей страны.

Подводя итог, надо отметить, что многие зарубежные страны достигли значительных результатов в области прогнозирования и планирования. И каждая страна с учетом особенностей национальной экономики использует определенные подходы к прогнозированию и планированию, постоянно совершенствуя их применительно к изменяющимся условиям, опыт которых на наш взгляд необходимо изучить и рассмотреть возможность его применения в Казахстане и странах Центральной Азии.

Список литературных источников:

1 Теюбов, Р.Т. Проблемы расширения ЕС в современных условиях» Российское предпринимательство. – 2011.- №2 (2)

2 Минькеев, О.Д. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в странах Европейского союза // Право и современные государства.- 2016.- №5

3 Чараева, М.В., Палеев, А.В. Обзор методик формирования инвестиционного бизнес-плана // Финансы и кредит.- 2014.- №18

4 Кутепов, О.Е. Инвестиционная деятельность и инновации в странах Западной Европы: Германия, Швеция, Финляндия, Франция // Бизнес в законе.- 2015.- №6

5 Hofreither, M. F. (2011). "EU's Common Agricultural Policy at crossroads: Economic reflections on the CAP reform 2013." International Conference on E-Business and E-Government (ICEE). 6-8 May 2011. Shanghai: 1-9.

6 ‘Green Brexit’ bill to see farmers paid for adapting to environmentally-friendly measures Government plan will phase out current system of subsidies paid for amount of land farmed Emily Beament, Conrad Duncan Wednesday 12 September 2018 13:47

7 Agrarian Policy in the European Union and Financial Support to Serbia. The Common Agricultural Policy of the European Union – The Present and the Future, Non-EU

Member States Point of View, ed. M. Wigier, A. Kowalski, series "Monographs of Multi-Annual Programmer" No 74.1, IAFE-NRI, Warsaw 2018

8 State aid rules and the CAP 2020 legislation. Europe's common agricultural policy is broken – let's fix it! October 28, 2018 Written by Alan Matthews

9 Explainer: what is the EU Common Agricultural Policy? April 16, 2016 12.24am AEST Robert Ackrill. Professor of European Economics and Policy, Nottingham Trent University The Conversation Search analysis, research, academics… Academic rigour, journalistic flair. http://theconversation.com/explainer-what-is-the-eu-common-agricultural-policy-56329

10 Ackrill, R. (2000) The Common Agricultural Policy, Sheffield, UK: Sheffield Academic Press. [Google Scholar]

11 Bureau, J.C. and Mahé, L.P. (2015) 'Was the CAP reform a success?', in J. Swinnen (ed.), The Political Economy of the 2014–2020 Common Agricultural Policy, London: Rowman and Littlefield, pp. 331–356. [Google Scholar]

12 Commission (2011) 'Impact assessment common agricultural policy towards 2020', SEC(2011)1153final/2, 20 October. [Google Scholar]

13 Daugbjerg, C. (2003) 'Policy feedback and paradigm shift in EU agricultural policy: the effects of the MacSharry reform on ruture reform', Journal of European Public Policy 10(3): 421–437. doi: 10.1080/1350176032000085388[Taylor & Francis Online], [Web of Science ®], [Google Scholar]

14 Daugbjerg, C. and Swinbank, A. (2016) «Три десятилетия политического расслоения и политически устойчивой реформы в сельскохозяйственной политике Европейского союза », Управление 29 (2): 265 - 280 . doi: 10.1111 / gove.12171[Crossref] , [Web of Science ®], [Google ученый]

МРНТИ 06.35.31

Т.К. Острянина[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова

Костанай, Казахстан

Сущность и объекты инвестиций в странах Европейского Союза

Түйіндеме. Қазақстан және орталықтың Азиясының елдері үшін дүниежүзілік тәжірибе еуро жалғаулықтың агробизнесе өте маңызды. Осы тәжірибенің байқауын инвестицияның және инвестициялық менеджменттің қағидасының тарихи аспектінің қарадеген бастауға қажет. Мақалада жанның және инвестицияның нысанының қағидалы негіздері еуро жалғаулықтың елінің мысалында баянда, дербес жағдайда инвестицияның топтастыруы келтірілген**.**

Аннотация. Для Казахстана и стран Центральной Азии очень важен мировой опыт Европейский Союза в агробизнесе. Изучение этого опыта необходимо начать с рассмотрения исторических аспектов возникновения теории инвестиций и инвестиционного менеджмента. В статье изложены теоретические основы сущности и объектов инвестиций на примере стран Европейского Союза, в частности приведена классификация инвестиций.

Abstract. For Kazakhstan and countries of Central Asia world experience is very important European Union in an agribusiness. The study of this experience must be begun with consideration of historical aspects of origin of theory of investments and investment management. In the article theoretical bases of essence and objects of investments are expounded on the example of countries of European Union, classification over of investments is brought in particular.

Түйін сөздер: инвестициялар, инвестицияның көлемдерінің, от инвестициялардан деген пайда, инвестирования үдерісінің, пішіндер және инвестицияның жаса- әдістері, өтімділіктің дәрежесінің, инвестицияның топтастыруының, қаржының вложение, кәсіпкерлік қызмет, кругооборот қаржы, өндірістік үдеріс, тасқын ақшалы ақы-пұл .

Ключевые слова: инвестиции, объемы инвестиций, прибыль от инвестиций, процесс инвестирования, формы и методы осуществления инвестиций, степень ликвидности, классификация

инвестиций, вложение капитала, предпринимательская деятельность, кругооборот капитала, производственный процесс, поток денежных средств .

Key words: investments, volumes of investments, income from investments, process of investing, forms and methods of realization of investments, degree of liquidity, classification of investments, investment of capital, entrepreneurial activity, circulation of capital, productive process, stream of monetary resources .

Введение

Что нужно знать казахстанским аграриям, чтобы использовать основы инвестиционного менеджмента стран Европейского Союза. Какие проблемы существуют в современном европейском инвестиционном менеджменте. Европейский Союз обладает одним из лучших мировых опытов в применении методологических основ инвестиционного менеджмента в производстве. Изучение и распространение этого опыта стратегически важно как для Казахстана, так и для всех стран Центральной Азии.

Объект и методика

Объектом исследования в данной работе послужили методологические основы инвестиционного менеджмента, рассматриваемые с позиции опыта стран Европейского Союза.

Методологической основой работы явились общенаучные принципы и методы исследования: аналитический, логический, монографический методы, а также группировки и сравнения.

Результаты исследования

Комплексное изучение теоретических вопросов и практических основ методологических основ инвестиционного менеджмента Европейского Союза.

Выводы

Сделан вывод о том, что изучив методологические основы инвестиционного менеджмента, мы будем иметь комплексное представление о типах инвестиций в соответствии с основными классификационными признаками, принятыми в научной литературе Европейского Союза.

Экономическая категория «инвестиции» является сложной и многоаспектной как с точки зрения теоретических, так и прикладных позиций. Данный термин происходит от латинского термина «*investire*» - долгосрочное вложение средств.

Сущность понятия «инвестиции» может рассматриваться с двух точек зрения:

- как процесс (действие) - процесс размещения капитала, который обеспечивает его сохранение или рост. Данный подход имеет место в большей степени в западной экономической науке;

- как объект (объекты) – в качестве таких объектов могут быть представлены все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые в объекты предпринимательской и другие виды деятельности, в результате чего создается прибыль (доход) или достигается социальный эффект.

Инвестиции – это денежные средства, банковские вклады, акции, облигации и другие ценные бумаги, оборудование, технологии, любое другое движимое и недвижимое имущество или имущественные права, авторские права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности в целях получения прибыли (дохода) и (или) достижения иного положительного эффекта (социального, экологического и т.д.). К инвестициям относятся не любые вложения средств, а только те, которые приводят к приросту капитала, что обусловлено получением чистой прибыли. Вложения, которые не приводят к увеличению капитала, называются потребительскими инвестициями. Прирост капитала должен быть достаточным, чтобы:

- компенсировать инвестору отказ от использования имеющихся активов (средств) на потребление в текущем периоде;

- вознаградить его за риск;

- возместить потери от инфляции в предстоящем периоде.

Предметом инвестиционной деятельности являются конкретные объекты, куда вкладываются инвестиции: ценные бумаги, научно-техническая продукция и т.д.

Инвестиции относятся к числу важнейших показателей экономической динамики, как на макро - так и на микроуровнях. Они, в конечном счете, определяют социально-экономическое развитие и состояние экономики.

Инвестиции как процесс вложения капитала характеризуются следующими особенностями:

- являются главной формой обеспечения роста операционной деятельности предприятия и по отношению к ее целям носят подчиненный характер;

- объемы инвестиций характеризуются существенной неравномерностью в разрезе отдельных периодов, предполагая тем самым цикличность масштабов инвестирования. Причинами такой цикличности являются: необходимость накопления средств; необходимость использования благоприятных условий инвестирования; временное отсутствие необходимости расширения накопленного производственного потенциала;

- прибыль от инвестиций формируется обычно со значительным временным лагом, что означает наличие несовпадение моментов вложения средств и получения прибыли. Соответственно выделяют: последовательное протекание процессов инвестирования капитала и получения прибыли; параллельное протекание этих процессов и интервальное;

- процесс инвестирования формирует особый самостоятельный вид денежных потоков предприятия, который существенно различается в отдельные периоды времени («денежный поток от инвестиционной деятельности»):

- инвестиционному процессу присущи специфические виды рисков, объединяемые понятием «инвестиционный риск», который обычно значительно выше операционного (коммерческого). Причинами служат большие объемы вложений, наличие временного лага;

- формы и методы осуществления инвестиций в гораздо меньшей степени зависят от отраслевых особенностей предприятия, чем операционная деятельность;

- инвестиции обладают различной степенью ликвидности.

<u>Классификация инвестиций:</u>

1 По объекту вложений:

- реальные (капиталообразующие) - характеризуют вложение капитала в воспроизводство основных средств, нематериальные активы, прирост оборотных активов (часто отождествляются с капитальными вложениями);

- финансовые - вложение средств в различные финансовые инструменты.

В свою очередь, по форме воспроизводства капвложения делятся на инвестиции:

- в новое производство - создание новых предприятий на новом месте по новым проектам;

- в расширение производства - ввод в действие новых основных фондов, подобных действующим, для экстенсивного увеличения объемов производства на действующих объектах;

- в реконструкцию - переоборудование действующих предприятий на основе новой технологии и техники по новым комплексным проектам;

- в техническое перевооружение - повышение технического уровня производства путем замены старого оборудования на новое, более производительное.

В зависимости от начальных условий реализации реальные инвестиции делятся на:

а) инвестиции по созданию новых объектов;

б) инвестиции в действующие объекты:

- инвестиции по сохранению (инвестиции по замене оборудования и инвестиции в капитальный и текущий ремонты) – характеризуют простое воспроизводство;

- инвестиции по расширению - инвестиции в аналогичное оборудование и инвестиции, обеспечивающие изменение производства (инвестиции по рационализации производства и диверсификации) - характеризуют расширенное производство.

В зависимости от свободы принятия решения об осуществлении инвестиций:

1) инвестиции обязательные (должны осуществляться вне зависимости от того, являются ли они выгодными с позиции экономических критериев или нет), например, осуществляются по предписанию законодательства и действующих норм. Сюда же относятся проекты, связанные с повышением уровня техники безопасности, нормализацией экологической ситуации.

2) инвестиции не обязательные – существует определенная свобода в принятии решения относительно инвестирования средств.

2 По характеру участия в инвестиционном процессе инвестора:

- прямые инвестиции - подразумевают прямое участие инвестора в выборе объектов инвестирования и вложении капитала;

- непрямые инвестиции - вложение капитала посредством других участников (финансовых посредников).

3 По воспроизводственной направленности:

- валовые инвестиции - характеризуют общий объем капитала, инвестируемого в воспроизводство основных средств и нематериальных активов, а также строительство в определенном периоде. На уровне предприятия - это общий объем инвестированного капитала в том или ином периоде. Такие инвестиции осуществляются как за счет прибыли, так и за счет амортизационных отчислений;

- чистые инвестиции - характеризуют общий объем капитала, инвестируемого в расширенное воспроизводство основных фондов и нематериальных активов. Осуществляются за счет нераспределенной прибыли. Рассчитываются как сумма валовых реинвестиций, уменьшенных на сумму амортизационных отчислений в определенном периоде.

По величине чистых инвестиций судят об экономическом потенциале промышленности. Рост объема чистых инвестиций вызывает увеличение доходов, при этом темпы роста доходов превышают темпы роста чистых инвестиций. Такой механизм взаимосвязи между ростом объема инвестиций и экономическим ростом государства был рассмотрен еще представителями классической экономической школы. Влияние роста инвестиционных расходов на величину чистого национального продукта получило название эффекта мультипликатора.

4 По отношению к предприятию-инвестору:

- внутренние - вложение капитала в активы самого предприятия-инвестора;

- внешние – вложение капитала в активы других предприятий или в финансовые инструменты, эмитируемые другими предприятиями.

5 По периоду осуществления:

- краткосрочные - на период до одного года;

- долгосрочные - более года.

6 По совместимости осуществления:

- независимые инвестиции (изолированные) - вложение капитала в такие объекты, которые могут быть реализованы как автономные, не зависящие от других объектов инвестирования и не исключающие их в общей инвестиционной программе (портфеле) предприятия;

- взаимоисключающие - носят, как правило, аналоговый характер по целям их осуществления, характеру технологии, номенклатуре продукции и требуют альтернативного выбора.

7 По формам собственности на инвестируемый капитал:

- частные инвестиции - вложение капитала юридическими лицами негосударственной формы собственности или физическими лицами;

- государственные – осуществляются за счет средств государственных предприятий, а также средств госбюджета и государственных внебюджетных фондов;

- смешанные - вложение, как частного, так и государственного капитала.

8 По характеру использования капитала в инвестиционном процессе:

- первичные - использование для достижения инвестиционных целей вновь сформированного за счет собственных или заемных финансовых ресурсов капитала;

- реинвестиции - повторное вложение капитала в инвестиционных целях при условии предварительного его высвобождения в процессе реализации раннее осуществляемых инвестиционных проектов;

- дезинвестиции - процесс изъятия инвестированного капитала из инвестиционного оборота (например, для покрытия убытков предприятия).

9 По региональным источникам привлечения:

- отечественные инвестиции - вложение национального капитала (резидентами и государством);

- иностранные - вложение капитала нерезидентами (другими государствами) в объекты инвестирования государства - реципиента.

10 По региональной направленности инвестируемого капитала:

- инвестиции на внутреннем рынке - инвестиции резидентов и нерезидентов на территории данного государства;

- инвестиции на международном рынке - вложения резидентов за пределами внутреннего рынка.

11 По отраслевой направленности.

12 В зависимости от повторяемости:

- однократные инвестиции;

- повторяющиеся (многократные) - повторное вложение капитала (его реинвестирование) в аналогичные объекты.

13 По степени надежности (уровню риска):

- безопасные (инвестиции с низким риском);

- рискованные инвестиции (к наиболее рискованным относятся венчурные инвестиции).

14 В зависимости от степени приобретаемого контроля над объектом инвестирования:

- прямые инвестиции (чаще термин используется по отношению к иностранным инвестициям) или стратегические - это, как правило, долгосрочное инвестиционное вложение за границей, которое осуществляется инвестором с целью получения непосредственного контроля над хозяйственной деятельностью предприятия;

- портфельные инвестиции - главным образом вложения в ценные бумаги, деривативы и другие виды финансовых активов на фондом рынке, целью которых является обеспечение будущих поступлений.

Отличительными характеристиками прямых инвестиций являются:

- такие инвестиции предусматривают осуществление инвестором предпринимательской деятельности;

- инвестирование средств главным образом осуществляется в имущество, основные и оборотные средства, ноу-хау,

- по сравнению с портфельными инвестициями являются менее ликвидными и более долгосрочными;

- такие инвестиции часто предполагают трансферт технологий.

15 По форме вложения финансовые инвестиции делятся на:

- ссудная форма – приносит доход инвестору в виде процента по вкладам, займам или кредитам;

- предпринимательский капитал – сюда относят прямые и портфельные инвестиции.

К факторам, определяющим объем инвестирования в государстве, относят:

- распределение дохода на потребление и накопление (сбережения). При этом накопления (сбережения) являются источником инвестиционных ресурсов;

- ожидаемая норма чистой прибыли как основной мотив инвестирования;
- ставка процента за кредит;
- ожидаемые темпы инфляции.

Рост сбережений в идеале должен приводить к росту инвестиций и, следовательно, росту национального дохода. Данное положение защищается представителями классической экономической теории. Вместе с тем, в реальной экономической ситуации, данная взаимосвязь неоднозначна. В отличие от классической школы экономической теории, Дж. Кейнс в качестве стимулятора инвестиций считал не величину сбережений, а потребление, и, соответственно на этой основе обосновывал действие мультипликатора национального дохода. Основными же факторами, определяющими объемы инвестиций он считал ожидаемый доход от инвестиций (норму доходности), а также норму рыночного процента.

Список литературных источников:

1 Кутепов, О.Е. Инвестиционная деятельность и инновации в странах Западной Европы: Германия, Швеция, Финляндия, Франция // Бизнес в законе.- 2015.- №6

2 ‘Green Brexit’ bill to see farmers paid for adapting to environmentally-friendly measures Government plan will phase out current system of subsidies paid for amount of land farmed Emily Beament, Conrad Duncan Wednesday 12 September 2018 13:47

3 Agrarian Policy in the European Union and Financial Support to Serbia. The Common Agricultural Policy of the European Union – The Present and the Future, Non-EU Member States Point of View, ed. M. Wigier, A. Kowalski, series "Monographs of Multi-Annual Programmer” No 74.1, IAFE-NRI, Warsaw 2018

4 State aid rules and the CAP 2020 legislation. Europe's common agricultural policy is broken – let's fix it! October 28, 2018 Written by Alan Matthews

5 Ackrill, R. (2000) The Common Agricultural Policy, Sheffield, UK: Sheffield Academic Press. [Google Scholar]

6 Bureau, J.C. and Mahé, L.P. (2015) ‘Was the CAP reform a success?’, in J. Swinnen (ed.), The Political Economy of the 2014–2020 Common Agricultural Policy, London: Rowman and Littlefield, pp. 331–356. [Google Scholar]

7 Commission (2011) ‘Impact assessment common agricultural policy towards 2020’, SEC(2011)1153final/2, 20 October. [Google Scholar]

8 Daugbjerg, C. (2003) ‘Policy feedback and paradigm shift in EU agricultural policy: the effects of the MacSharry reform on ruture reform’, Journal of European Public Policy 10(3): 421–437. doi: 10.1080/1350176032000085388[Taylor & Francis Online], [Web of Science ®], [Google Scholar]

9 Daugbjerg, C. and Swinbank, A. (2016) «Три десятилетия политического расслоения и политически устойчивой реформы в сельскохозяйственной политике Европейского союза », Управление 29 (2): 265 - 280 . doi: 10.1111 / gove.12171[Crossref] , [Web of Science ®], [Google ученый]

МРНТИ 06.54.31
Д.Б. Жамалова[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Зарубежный опыт внедрения инноваций в АПК

Түйіндеме. Бұл мақалада АӨК инновациялық дамуы қарастырылады. Әзірлемелерді нарыққа жылжытудың шетелдік тәжірибесі көрсетілді.

Аннотация. В данной статье рассматривается инновационное развитие АПК. Показан зарубежный опыт продвижения разработок на рынок.

Abstract. This article discusses the innovative development of agriculture. The foreign experience of promotion of developments on the market is shown.

Түйін сөздер: агроөнеркәсіп кешені, инновациялық даму, басымдық, тәжірибе, идея.
Ключевые слова: агропромышленный комплекс, инновационное развитие, приоритет, опыт, идея.
Key words: agro-industrial complex, innovative development, priority, experience, idea.

Введение

Мировое сельское хозяйство движется в направлении усиления наукоемкости производимой продукции. Это особенно наглядно на примере экономически развитых стран. Именно это позволяет им поддерживать баланс внутреннего рынка продовольствия по спросу и предложению, легко проникать на ведущие мировые рынки, вытеснять и разорять национальных товаропроизводителей.

Поэтому РК необходимо ставить и последовательно решать задачу инновационного развития АПК. Иного пути нет, если мы, имеем цель интегрироваться в мировое сельское хозяйство и занимать в нем соответствующую нишу. При этом необходимо разобраться, что же такое инновационное развитие? Какого его содержание? [1]

Инновационное развитие - это прежде всего конструктивная созидательная динамика, обеспечивающая создание и реализацию инноваций.

В мировой практике принято к инновационным относить предприятия, в которых более 70% общего объема продукции в денежном измерении за отчетный налоговый период формируется за счет производства инновационной продукции [2].

Если такой критерий распространить на отечественные предприятия, то станет очевидным: в АПК РК в настоящее время очень мало инновационных предприятий.

Исходя из сказанного можно сформулировать проблему инновационного развития: - как активизировать инновационную деятельность в АПК РК [3].

Объект и методика

Рассматривая инновационный тип развития аграрной экономики, следует отметить, что он, во многом, определяется научно-технической политикой государства, формированием инновационного механизма. Субъектам принадлежит важная роль в реализации антикризисной программы, используя нововведения селекционно-генетического, технологического, организационно-управленческого и социального типа.

Результаты исследований

К числу приоритетов развития инновационных процессов в региональном АПК относятся:

- технологическое переоснащение организаций комплекса;
- энерго- и ресурсосберегающие технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- воспроизводство плодородия почв, предотвращение всех видов их деградации, разработка адаптивных технологий агроэкосистем и агроландшафтов;
- развитие производства органической продукции сельского хозяйства;

- создание современной системы информационного и инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности в АПК;

- разработка государственной информационной политики и стратегии на республиканском и региональном уровне, нацеленных на становление прогрессивных технологических укладов;

- формирование организационно - экономического механизма функционирования АПК на инновационной основе;

- разработка региональных инновационных программ развития АПК;

- совершенствование системы подготовки кадров в области инновационной деятельности, обеспечивающих повышение инновационной активности организаций и коммерциализацию результатов научных исследований.

Рассмотрим следующие проблемы в инновационном развитии АПК. Основная проблема связана с коммерциализацией: никто не понимает, как коммерциализировать идеи. В Израиле просто патентуют все подряд, с прицелом на возможный интерес со стороны инвесторов/индустрии в будущем.

С другой стороны, неплохие идеи требуют проведения дополнительных исследований, что не финансируется Центром трансфера и коммерциализации агротехнологий.

Еще одна известная проблема – отсутствие прямой связи между учеными и бизнесом. Например, в Австралии это решается при помощи levy – некий налог, который удерживается с дохода сельхозпроизводителей и составляющего 40-50% от финансирования научных исследований (остальная часть финансируется из государственного бюджета).

Известно, что системообразующим началом инновационного развития АПК в Республике Казахстан являются воспроизводство сельскохозяйственных инноваций и освоение в массовой практике более совершенных методов ведения сельскохозяйственного производства, определяющие в своей совокупности инновационное развитие сельского хозяйства.

В настоящее время имеет место отставание фактических результатов сельскохозяйственного производства от возможностей их получения при полном и правильном использовании научно-технических достижений. Например, продуктивный потенциал растений и животных реализуется на уровне, не превышающем 35-40 % генетически обусловленного. На таком же уровне используются возможности повышения почвенного плодородия. Это требует наряду с развитием научных исследований увеличивать инновационный потенциал по всем остальным направлениям, повышать возможности более широкого и эффективного использования имеющихся и ожидаемых в будущем научно-технических достижений.

Анализ научного обеспечения АПК показал, что из общего числа завершенных, принятых, оплаченных заказчиком и рекомендованных к внедрению прикладных научно-технических разработок всего 2-3% было реализовано в ограниченных объемах, 4-5% - в одном-двух хозяйствах, а судьба 60-70% разработок через 2-3 года была неизвестна ни заказчиком, ни разработчиком, ни потребителям научно-технической продукции.

Создавшееся положение является следствием значительного ухудшения финансового состояния организаций АПК. Последние годы ознаменовались резким сокращением выделения средств на научные прикладные исследования. В расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий они сократились более чем в 2 раза по сравнению с 2000 годом. В то же время в 18 развитых странах мира за последние десятилетия они увеличились от 0,96 до 2,2% ВВП, приходящегося на сельское хозяйство, в том числе в США от 1,32 до 2,2 %. А в Австралии затраты на аграрные исследования за указанный период в отрасли от 1,5 до 4,42 %, в ЮАР от 1,39 до 2,59 %, а в 17 африканских странах - от 0,42 до 0,58 % ВВП, приходящегося на сельское хозяйство.

Получается, что весь мир увеличивает затраты на аграрные исследования, а в нашей стране они сокращаются.

Исследователи отмечают, что в современных условиях инновационного развития АПК существенно возрастает роль информационно-консультативной службы, деятельность которой требует совершенствования, нужны кадры. Это тем более важно, что в настоящее время весьма низка восприимчивость сельхозпроизводителей к научным достижениям, что связано, прежде всего, с низкими экономическими возможностями предприятий.

Зарубежный опыт (Японии, Китая, Южной Кореи, США, Германии и др.) доказывает, что ключевым звеном успешного продвижения разработок на рынок является уровень организации менеджмента всего цикла проекта. По статистике, за рубежом на одного разработчика в науке приходится 10 менеджеров, которые доводят эту работу до кондиции, до того уровня, чтобы его освоить. В Казахстане на сегодняшний момент, к сожалению, пропорция обратная.

Выводы

В растениеводстве инновационные процессы должны быть направлены на:

-увеличение объемов производимой растениеводческой продукции на основе повышения плодородия почвы, роста урожайности сельскохозяйственных культур и улучшение качества продукции;

-преодоление процессов деградации и разрушения природной среды и экологизацию производства;

-снижение расхода энергоресурсов и уменьшение зависимости продуктивности растениеводства от природных факторов;

-повышение эффективности использования орошаемых и осушенных земель;

В связи с этим инновационная политика в области растениеводства должна строиться на совершенствовании методов селекции – создание новых сортов сельскохозяйственных культур, обладающих высоким продуктивным потенциалом, освоении научно обоснованных систем земледелия и семеноводства.

Список литературных источников

1 Хватова Т. Ю. Национальные инновационные системы зарубежных стран: цели и стратегии развития. СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2009. (Khvatova T. Yu. National innovative systems of foreign countries: Purposes and development strategies. St. Petersburg: Polytechnical University, 2009)

2 Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы. http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_agroprom/sensitive_products/Documents

3 Особенности политики развития сельских регионов в странах Европейского Союза и адаптация этого опыта в республике Казахстан. Шеломенцева В.П., Солтангазинов А.Р. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-politiki-razvitiya-selskih-regionov-v-stranah-evropeyskogo-soyuza-i-adaptatsiya-etogo-opyta-v-respublike-kazahstan

МРНТИ 06.71.07

Г.К. Есеева[1], Ш.О. Дуйсмухамбетова [1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Агробизнес ЕС на продовольственных рынках животноводческой продукции

Түйіндеме. Мақалада Еуропалық Одақтың малшаруашылық өнімдерінің азық-түлік нарықтарындағы агробизнес нысандары, сондай-ақ осы перспективалы саладағы Қазақстанның өзара іс-қимыл мүмкіндіктері сипатталған.

Аннотация. В статье описаны объекты агробизнеса на продовольственных рынках животноводческой продукции Европейского Союза, а также возможности взаимодействия Казахстана в данной перспективно отрасли.

Abstract. The article describes the objects of agribusiness in the food markets of animal products of the European Union, as well as the possibilities of interaction of Kazakhstan in this promising industry.

Түйін сөздер: агробизнес, азық-түлік нарығы, мал шаруашылығы, Еуропалық Одақ
Ключевые слова: агробизнес, продовольственный рынок, животноводство, Европейский Союз
Key words: agribusiness, food market, animal husbandry, European Union

Введение

Европейский Союз – один из основных политических и экономических партнеров Казахстана. 2 февраля 1993 г. – установлены дипломатические отношения между Республикой Казахстан и Европейским союзом (далее – ЕС). В декабре 1993 г. открыто Представительство РК при ЕС в Брюсселе.

В ноябре 1994 г. открыто Представительство Европейской комиссии (далее – ЕК) в РК в г. Алматы. С 22 мая июня 2018 г. Чрезвычайным и Полномочным Послом РК в Королевстве Бельгия является Айгуль Куспан.

Правовой основой казахстанско-европейских отношений является Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) между РК и ЕС, подписанное 23 января 1995 г. в Брюсселе Президентом Н. Назарбаевым и Председателем Совета ЕС А. Жюппе (вступило в силу 1 июля 1999 г.). [1]

Торгово-экономические связи Республики Казахстан с Европейским Союзом сохраняются на высоком уровне. ЕС является основным торговым и инвестиционным партнером РК. На его долю приходится около половины казахстанского внешнеторгового оборота и привлеченного иностранного капитала в экономике нашей республики.

Сельское хозяйство – сложная и многовекторная отрасль. От уровня ее развития зависят состоятельность и независимость страны. Главная особенность этой сферы заключается в сильном влиянии окружающей среды, а также множества других субъективных факторов, одним из которых стал распад Советского Союза. После этого события сельское хозяйство Казахстана, как и других территорий бывшего государства, претерпело колоссальные изменения.

Объект и методика

Рынок животноводческой продукции является важнейшей составляющей и неотъемлемой частью агропродовольственного рынка, образуя сравнительно крупный его сегмент, как по емкости, так и по числу его участников.

Различные виды животноводческой продукции, как для отдельного человека, так и для всей экономики страны имеют важное значение. Это также связано с тем, что интерес к мясной промышленности в последние годы возрос в связи с высоким спросом на ее продукцию на мировом рынке. Поэтому процесс исследования, теоретических вопросов связанных с проблемами данного рынка является своевременным как для агропромышленного комплекса в целом, так и рынка животноводческой продукции в частности. Следовательно, совершенствование как теоретических, так и практических

вопросов формирования и развития рынка животноводческой продукции, является важной проблемой требующей своего разрешения.

Успехи, достигнутые странами Европейского союза в развитии сельского хозяйства, стали возможны в связи с проводимой аграрной политикой, в основе которой лежит масштабное воздействие государства на сельское хозяйство. Главными целями этой политики являются рост производства сельскохозяйственной продукции, обеспечение доходов производителей в сельском хозяйстве и их защита от конкурентов извне, стабилизация рынков продовольствия, снабжение населения продукцией по приемлемым ценам, поддержание экологического и природного равновесия. Аграрный сектор ЕС традиционно находится под государственным воздействием. Объектами регулирования являются цены на сельскохозяйственные продукты, условия производства и сбыта, ресурсное обеспечение, специализация отраслей, природоохранная деятельность, социальная инфраструктура сельской местности.

Результаты исследований

В сельскохозяйственном производстве ЕС преобладают продукты животноводства, в том числе молочные. Основные экспортные товары включают зерно (пшеница и ячмень), молочные продукты, птица, свинина, фрукты, овощи, оливковое масло и вино. Реформы CAP 2003-05 года превратили ЕС из чистого экспортера говядины и сахара в чистого импортера. ЕС импортирует большое количество корма для животных в дополнение к поставкам, поставляемым внутри страны. [3]

Животноводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов. Эта отрасль требует долгосрочных инвестиций, поскольку отдача от вложений начинается через 5-7 лет.

Молоко и молочные продукты: В качества механизма поддержки производства молока и молочных продуктов ЕС разработал программу под название «Молочный пакет». Цель этой программы – поддержка производителей, участвующих в создании производственно-сбытовой цепочки, и поощрение ориентации производства на рынок Программа «Молочный пакет» организует переговорный процесс между производителями 10 и переработчиками, по итогам которого подписываются письменные контракты. Фермеры вместе с производственными организациями могут вести переговоры о конкретных условиях таких контрактов, в частности о цене на сырое молоко.

Говядина и телятина: Развитие животноводческого сектора в государствах-членах идет по пути диверсификации. Так, ЕС предлагает для этого сектора различные инструменты поддержки. Животноводы пользуются «несвязанной» единой выплатой и, кроме того, некоторые страны поддерживают специализированное производство говядины в маргинальных сельскохозяйственных районах с помощью связанных платежей. Сектор производства говядины и телятины получает дотации в виде экспортных субсидий.

Свинина и птица: Что касается свинины, то управление рынком сегодня осуществляется через программы помощи, предоставляемой частным хранилищам. В рамках политики поддержки птицеводства обычно применяются меры, связанные с установлением стандартов в области маркетинга, введением лицензий на импорт и экспорт, установлением таможенных тарифов общего характера и рефинансированием экспорта. [4]

ЕС является крупнейшим импортером в мире и, порой, крупнейшим экспортером сельскохозяйственной продукции в конкуренции с Соединенными Штатами. Он также является крупнейшим импортером сельскохозяйственной продукции из развивающихся стран из-за многочисленных торговых преференций, предоставляемых бывшим колониям. Однако эти предпочтения пересматриваются в соответствии с правилами Всемирной торговой организации (ВТО) о взаимности. Соединенные Штаты являются крупнейшим торговым партнером ЕС. Вопросы формирования и развития рынка вообще и

агропродовольственного рынка в частности имеют многоплановый характер. Это предопределяет множественные направления и сложность ее как теоретической разработки, так и практического применения.

В 2014 г. принята программа «Агробизнес-2020», где прописано, что к 2020 году в Казахстане должны построить 20 крупных ферм с 1–1,2 тыс. коров и 2000 мелких ферм – по типу семейных. МСХ РК пытается воплотить идею, по которой необходимо поддерживать создание крупных, средних и мелких молочно-товарных ферм.[2]

Выводы

В настоящее время осуществляются крупные мероприятия по повышению эффективности производства животноводческой продукции. В частности частично субсидируется комбикорма, более предметно рассматривается племенное дело, расширяются программы лизинга оборудования. Тем не менее, между производителями мяса и молока и перерабатывающей его промышленностью существует большая диспропорция в их развитии. В сельскохозяйственной отрасли пока существуют огромные сложности с сырьем. Около 90 % сырого мяса и молока поступает на комбинаты с частных сельских подворий. Также сезонность поставок молока, низкое его качество не устраивают переработчиков. Для ритмичности работы перерабатывающей промышленности приходится закупать около десятка тысяч т сухого молока в год. Хотя товарность выросла до 26 %, расширяется ассортимент молочной продукции, но качество ее не позволяет достойно конкурировать с импортной даже на внутреннем рынке.

Список литературных источников

1 Данные Агентства по статистике РК.

2 European Commission (EC). (2012). The CAP. http://ec.europa.eu/agriculture/cap-history/index_en.htm

3 Обзор торговой и сельскохозяйственной политики ЕС. http://www.fao.org/fileadmin/templates/est/meetings/wto_comm/RU/Trade_Policy_Brief_EU_RU_final.pdf

4 Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020годы «Агробизнес-2020» -Астана,2\\\\\\

МРНТИ 06.71.07

Г.К. Есеева[1], Б.К. Мухамбетова[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова

Костанай, Казахстан

Агробизнес ЕС на продовольственных рынках растениеводческой продукции

Түйіндеме. Мақалада Қазақстанның аграрлық трансформациясының еуропалық одақтың агробизнесіне өсімдік шаруашылығы өнімдерінің азық-түлік нарығындағы мүмкін болатын элементтері көрсетілген. Еуропалық Одақтың ғылым мен техникасының дамуына негізделген үздіксіз жаңартуға мүмкіндік беретін заманауи және инновациялық үдерістер тұрғысынан ауыл шаруашылығын дамытудың еліміздің стратегиялық басымдықтары қарастырылады.

Аннотация. В статье показаны, возможные элементы аграрного преобразования Казахстана в агробизнес Европейского Союза в части продовольственного рынка растениеводческой продукции. Рассмотрены стратегические приоритеты страны развитий сельского хозяйства в условиях современных и инновационных процессов, позволяющих вести непрерывное обновление на основе освоения достижений науки и техники ЕС.

Abstract. The article shows the possible elements of the agrarian transformation of Kazakhstan into the agribusiness of the European Union in terms of the food market for crop production. The strategic priorities of the

country for the development of agriculture in the context of modern and innovative processes that allow for continuous updating based on the development of EU science and technology are considered.

Түйін сөздер: агробизнес, аграрлық саясат, өсімдікшаруашылығы, Еуропалық Одақ
Ключевые слова: агробизнес, аграрная политика, растениеводство, Европейский Союз
Key words: agribusiness, agrarian policy, crop production, European Union

Введение

Аграрные преобразования в Казахстане, крайнее обострение положения в сельском хозяйстве настоятельно требуют исследований по функционированию реальных рыночных аграрных систем за рубежом, в особенности тех, которые доказали на практике свою успешность и конструктивность. Исследования такого рода должны быть частью общей работы по выработке современной концепции аграрной политики, корректировки ранее принятых положений. В этих целях нужен в определенной степени аналог такой аграрной политики за рубежом, чему может быть наряду с рядом других аграрных политик и систем и Европейский Союз. Однако исследование аграрной политики Европейского Союза имеет и самостоятельное и самодовлеющее значение и характер, как важный экономический феномен современной мировой экономики, с разработкой новой теории, структуры и стратегии аграрной политики.

Изучение аграрной политики Европейского Союза важно с точки зрения некоторых основных принципов - это проведение единой политики в сфере сельского хозяйства, продовольствия и внешней торговли всеми членами Союза, передача основных функций и инструментов этой аграрной политики надгосударственному органу, целенаправленный аграрный протекционизм по отношению к мировому продовольственному хозяйству, активное экономическое поддержание и государственное регулирование сельского хозяйства и продовольственного рынка внутри Союза и проведение последовательной структурной и социальной политики в сельских районах для создания тех типов хозяйств, которые в состоянии активно использовать факторы научно-технического прогресса.

Объект и методика

Интенсификация сельскохозяйственного производства, связанная с его химизацией и механизацией, большой вынос питательных веществ из почвы, а также растущая общая обеспокоенность постоянным обострением проблемы окружающей среды — все это приводит к усилению значения экологических факторов в аграрной политике. Нужно сказать также, что по мере роста благосостояния Западной Европы и увеличения финансовых возможностей появлялись и средства для проведения такой экологически ориентированной политики. Первым в этом ряду было введение все более жестких стандартов по охране почвы, воды и воздуха, с усилением экологического контроля над сельскохозяйственной деятельностью. В Западной Европе это стало осуществляться как в ЕС, так и вне его рамок.

В некоторых странах, в первую очередь в Дании и Нидерландах, был введен строгий экологический контроль за сельскохозяйственной деятельностью, особенно с середины 80-х годов. Первой сферой деятельности в экологическом плане было принятие ряда мер по контролю над применением химических препаратов в сельском хозяйстве. Здесь можно выделить два основных направления - ограничение применения ядохимикатов, с составления списка запрещенных к применению, и меры по предупреждению нитрификации воды и почвы. Последнее было связано с уже достигнутыми очень высокими нормами внесения азотных удобрений. Поэтому был необходим механизм по ограничению дальнейшего повышения доз этих удобрений.

Результаты исследований

Общая юридическая основа таких мер была создана с принятием Единого европейского акта 1986 г., который дополнил Римский договор новым разделом, посвященным окружающей среде. К сельскому хозяйству имеют отношение следующие

положения этого документа. Директива о нитратах № 91/676 направлена на уменьшение загрязнения водных бассейнов нитратами сельскохозяйственного происхождения - как химическими удобрениями, так и навозом. Директива обязывает, чтобы страны ЕС, во-первых, приняли «кодекс хорошей практики ведения сельского хозяйства, который бы выполнялся фермерами на добровольной основе», и, во-вторых, определили «уязвимые зоны», в которых должны осуществляться «программы действий», включающие определенные мероприятия, выполнение которых обязательно.

К этим мероприятиям относятся следующие: определение периода, в течение которого применение определенных видов удобрений запрещено; создание мощностей для складирования навоза; ограничение применения удобрений в зависимости от характеристики почв, климата и т.д., а также на основе соблюдения соотношений между потребностью данной культуры в азоте и его поступлением из почвы и от удобрений. Выполнение таких программ займет несколько лет. Постановление № 2092/91 по органическому ведению сельского хозяйства устанавливает правила хозяйствования (без применения химикатов и т.д.), при соблюдении которых продукция может быть классифицирована и маркирована как «органическая»; предусматривается также создание соответствующей инспекционной службы ЕС. Пока постановление касается только растениеводства.

Делаются также шаги по стимулированию экологических методов хозяйствования. К видам инвестирования в сельское хозяйство, на которые фермерам может быть предоставлена помощь, в рамках структурной перестройки отнесены и инвестиции, направленные на защиту и улучшение окружающей среды.

В ответ на просьбу Великобритании, отражающую рост озабоченности общественности страны влиянием современных сельскохозяйственных методов на сельскую местность, в постановление № 797/85 (сейчас в постановление № 2328/91) был включен пункт, разрешающий странам ЕС вводить специальные виды помощи «экологически чувствительным районам». В последствие на эту программу были выделены средства из бюджета Сообщества, хотя ее проведение остается для стран ЕС добровольным. Помощь предоставляется тем фермерам, которые в рамках выполнения программ, разрабатываемых для каждого «экологически чувствительного района», обязываются применять производственные методы, совместимые с экологическими требованиями, и использованием их на протяжении не менее пяти лет. Примерами запрещенных методов хозяйственной деятельности могут служить запашки многолетних пастбищ или осушение заболоченных земель. К концу 1990 г. эта программа была принята в шести странах ЕС. Большинство получателей помощи в рамках программы - немецкие фермеры, но показатель - средняя площадь на одного получателя помощи - в Великобритании намного выше.

В «плане Мак-Шерри», содержится еще одна потенциально важная агроэкологическая программа; в соответствии с ней помощь может предоставляться фермерам, которые обязываются в течение не менее пяти лет ввести в свою практику или продолжать использовать методы хозяйствования, которые уменьшают загрязнение окружающей среды (например, сокращение использования ядохимикатов и экстенсификация производственных методов в растениеводстве и животноводстве) и которые способствуют сохранению сельских ландшафтов.

Предусматривается также помощь фермерам, которые выводят из сельскохозяйственного оборота земли не меньше чем на 20 лет с целью защиты окружающей среды, например для создания биологических заповедников, природных парков или для защиты гидрологических систем. Страны ЕС должны осуществлять эту программу в форме многолетних зональных проектов. Отдельные страны вводят дополнительные экономические меры по экологии. Так, в Нидерландах принято законодательство о налогообложении внесения высоких норм азотных удобрений, чтобы в какой-то мере ограничить их применение.

Эти ограничительные меры совпадают с общей тенденцией к биологизации сельского хозяйства, в особенности с поддержкой органического земледелия. [1]

Однако нужно сказать, что общая направленность по снижению зависимости сельскохозяйственного производства от средств химии идет в основном от несельскохозяйственных кругов, обеспокоенных растущей нитрификацией. При этом происходит и определенное переосмысление роли сельского хозяйства.

В условиях перепроизводства сельскохозяйственной продукции фермер рассматривается не только как поставщик продовольствия, но также и как определенный «страж природы». Отсюда и подход к государственному (как на национальном, так и на уровне ЕС) стимулированию этих видов деятельности. К ним можно отнести в частности субсидии фермерам, работающим в особо неблагоприятных условиях (например, в горах) с целью сохранения там присутствия человека и недопущения одичания этих мест.

Проблема сельского хозяйства и сельского ландшафта все более рассматривается с точки зрения сохранения и восстановления сельской местности. Последние меры по ограничению посевных площадей и вывода части пашни из оборота также служат целям такого восстановления традиционного природного сельского ландшафта, в значительной мере окультуренного за счет стимулирования посевов сеяных трав.

В общем, и в начале будущего столетия такой экологический подход к сельскому хозяйству в ЕС будет, несомненно, усиливаться, с ужесточением рамок прямой химико-механической интенсификации производства и стимулированием сохранения сельских ресурсов и многообразия использования сельскохозяйственных земель.

В преддверии форума, посвященного развитию агробизнеса в стране, Глава государства ознакомился с инвестиционными проектами, сельскохозяйственной продукцией и сельхозтехникой на выставке достижений АПК Казахстана. В том числе были представлены инициативы, которые будут реализованы с привлечением транснациональных компаний (ТНК). В целом мы должны высоко оценивать настрой зарубежных инвесторов на конструктивное и взаимовыгодное сотрудничество, чей опыт, знания и технологии содействуют росту и диверсификации экономики.

Переходя к тематике встречи, отметим, что аграрный бизнес не случайно выбран для обсуждений на площадке совета. Казахстан – девятая страна в мире по территории и обладает уникальными сельскохозяйственными ресурсами. Не меньшее значение имеет географическое расположение, позволяющее обслуживать традиционные региональные рынки, а также новые рынки в Китае, Индии и на Ближнем Востоке. [2]

С учетом имеющихся возможностей в этой сфере привлекательность страны для отечественных и зарубежных инвесторов имеет огромный, но еще нераскрытый потенциал.

В то же время аграрный сектор традиционно важен для Казахстана. Это самая большая сфера занятости населения и один из главных источников экономической диверсификации в будущем. Цифры говорят сами за себя: мы обладаем уникальными условиями для развития сельского хозяйства.

Площадь сельхозугодий составляет 215 млн га. Это более 4% мировых ресурсов. Наряду с Австралией и Канадой Казахстан занимает ведущее место в мире по величине пашни в расчете на одного жителя. Разнообразие природно-климатических зон и плодородная почва позволяют нам быть конкурентоспособными по самым разным направлениям: в производстве пшеницы, риса, масличных и кормовых культур

Казахстан входит в десятку крупнейших экспортеров зерна в мире. Ежегодно в страны Центральной Азии экспортируется до 6 миллионов тонн пшеницы, в страны Европейского союза – до 2 миллионов тонн.

В целом же география казахстанского экспорта включает 70 стран, – подчеркнул Нурсултан Назарбаев.

При этом надо понимать, что вопрос продовольственного обеспечения является одной из основных тем глобального развития. По прогнозу ООН, к 2025 году население

земли превысит 8 млрд человек, а к 2050 году может достигнуть 9 млрд. В предстоящие 15 лет численность потребителей среднего класса вырастет на 3 млрд, до 4,8 млрд человек, 90 % прироста придется на Индию и Китай.

Соответственно, аграрный бизнес в Казахстане становится все более выгодным и важным сектором для экономики. Для его развития проводится целенаправленная работа. Реализуется масштабная программа "Агробизнес-2020", в рамках которой в агропродовольственный сектор будет инвестировано свыше 16 млрд долларов. Только за последние 4 года государством в АПК инвестировано более 5 млрд долларов.

Большой потенциал также имеется для развития перерабатывающего сектора. К примеру, сегодня только 1 % от общего объема зерновых направляется на производство макаронных изделий. Казахстан может значительно расширить выпуск и экспорт собственной брендовой продукции.

Во всем мире сельское хозяйство переходит в разряд высокотехнологичных отраслей. Например, в конце 80-х годов прошлого столетия такие страны, как Бразилия, Чили, Австралия и Новая Зеландия, переориентировали господдержку от прямого субсидирования производителей в пользу научных исследований и разработок. Результатом такой политики стало удвоение темпов роста производительности.

Сегодня в развитых странах фермерские хозяйства закреплены за научно-исследовательскими институтами, которые проводят мониторинг, исследования и разрабатывают практические рекомендации. Это дает фермеру большие преимущества для увеличения производительности и внедрения новых технологий. [3]

Казахстан также проводит работу по улучшению научной и образовательной инфраструктуры. Три крупных аграрных вуза страны будут объединены для создания единого научно-образовательного центра.

Задачами центра станут решение проблем развития прикладной науки, подготовка кадров и внедрение современных технологий. Есть намерение привлекать лучших международных партнеров, чтобы в ближайшие пять лет создать в Казахстане ведущий региональный исследовательский и образовательный центр в аграрной сфере.

Простая истина заключается в том, что миру нужно больше продуктов питания, и Казахстан может сыграть в этом большую роль.

Для этого, компаниям необходимо повысить производительность, улучшить коммуникации с международными рынками, создать необходимую инфраструктуру. Особенно это актуально сейчас, когда отмечаются разрывы на международных рынках из-за геополитических потрясений. Аграрному сектору Казахстана нужны перемены, а значит – новые технологии, свежий капитал и динамичные предприниматели.

Выводы

В республике имеется около 85 тыс. кв. км сельхозугодий, включая орошаемые и пастбищные земли. Некоторая часть этих земель исключительно плодородна, однако значительные территории, представленные обширными степными пространствами, находятся в засушливой зоне и не вовлечены в сельскохозяйственный оборот.

К сожалению, сегодня Казахстан недостаточно полно использует потенциал своих огромных сельхозугодий. На это указывает и статистика, согласно которой доля АПК в экономике страны не превышает 5 %. Характерной чертой казахстанской практики земледелия является и то, что большая часть земельных площадей с высоким сельскохозяйственным потенциалом используется для выращивания не совсем подходящих типов сельхозкультур.

Для того, чтобы реализовать весь имеющийся потенциал, нужно в полной мере опираться на передовые технологии, шире применять в растениеводстве систему капельного орошения, кластерные формы организации, а также использовать все необходимые агрохимические меры, направленные на повышение плодородия почвы.

Многие страны – лидеры аграрного производства используют в своей практике концепцию точечного земледелия, под которой следует понимать эффективный метод

использования передовых технологий, включая космическое зондирование для оценки состояния сельхозугодий, определения химического состава почвы, его плодородности и прочих характеристик, в том числе доступа к ирригационным системам. Данный метод также предусматривает определение оптимальных типов сельхозкультур, наиболее рентабельных или эффективных для тех или иных земель. То есть там, где можно производить арбузы и дыни, виноград и яблоки, сеять пшеницу и ячмень не стоит.

В странах постсоветского пространства принцип точечного земледелия еще не получил должного внимания. Поэтому Казахстан при внедрении данной системы, во-первых, сможет быстрее других государств СНГ обеспечить диверсификацию экономики за счет формирования высокотехнологичного аграрного сектора. Во-вторых, это позволит в полной мере реализовать сельскохозяйственный потенциал.

Но впредь для завоевания более значимых позиций на международном рынке Казахстану потребуются дополнительные инвестиции, направленные на повышение конкурентоспособности. В этом плане необходимо обратиться к передовому опыту Канады и Австралии, которые по своим масштабам сопоставимы с Казахстаном и решают аналогичные задачи.

Список литературных источников

1. Степанов Геннадий Александрович. Аграрная политика Европейского Союза (Теория, структура, анализ функционирования) : Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.14 : СПб., 2001 137 с. РГБ ОД, 61:02-8/1629-X

2. European Union - Agricultural SectorThis is a best prospect industry sector for this country. Includes a market overview and trade data. Last Published: 7/3/2018 https://www.export.gov/article?id=European-union-Agricultural-Sector

3. The Common Agricultural Policy The EU protects its farmers and growers through its Common Agricultural Policy (CAP). European farmers receive CAP subsidies of around £40 billion each year, and these subsidies account for around 35% of the entire EU spending budget. http://www.economicsonline.co.uk/Global_economics/Common_Agricultural_Policy.html

МРНТИ 06.71.07

С.Б. Исмуратов[1], Р.Б. Исмуратова[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Этапы формирования агробизнеса Европейского Союза

Түйіндеме. Мақалада Еуропалық Одақ агробизнесінің қалыптасу кезеңдері көрсетілген. Аграрлық саясат-бұл саланың даму сипатын айқындайтын Ауыл шаруашылығын мемлекеттік қолдау мен реттеудің ерекше жүйесі. Қаржыландырудың төрт негізгі бағдарламалық бағыттары қарастырылды.

Аннотация. В статье показаны этапы формирования агробизнеса Европейского Союза. Аграрная политика – это особая система государственной поддержки и регулирования сельского хозяйства, которая определяет характер развития отрасли. Рассмотрены четыре основные программные направления финансирования.

Abstract. The article shows the stages of formation of agribusiness of the European Union. Agricultural policy is a special system of state support and regulation of agriculture, which determines the nature of the industry. Four main program directions of financing are considered.

Түйін сөздер: агробизнес, аграрлық саясат, Еуропалық Одақ
Ключевые слова: агробизнес, аграрная политика, Европейский Союз
Key words: agribusiness, agrarian policy, European Union

Введение

Сельское хозяйство – одна из ведущих отраслей стран ЕС. По основным видам сельскохозяйственной продукции большинство стран целиком обеспечивает свои потребности и заинтересованы в ее сбыте на внешних рынках.

Главные отрасли сельского хозяйства Западной Европы – растениеводство и животноводство. В Западной Европе собирают наивысшие в мире урожаи пшеницы (до 60-70 ц/га в Дании, Германии, Великобритании, Франции и др.)

Под влиянием естественных и исторических условий в регионе сложились три основных типа сельского хозяйства:

северoевропейский;

среднеевропейский;

южноевропейский.

Северoевропейский тип (Скандинавия, Финляндия, а так же Великобритания) характерен преимущественно интенсивным молочным животноводством, а в обслуживающем его растениеводстве – кормовыми культурами.

Среднеевропейский тип отличается преимуществом животноводства молочного и молочно-мясного направления, а также свиноводства и птицеводства. Очень высокого уровня достигло животноводство в Дании, где оно стало отраслью международной специализации. Эта страна – один из самых больших в мире производителей и экспортеров масла, молока, сыра, свинины, яиц. Недаром ее нередко называют «молочной фермой» Европы.

Для южноевропейского типа характерно преимущественно растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль.

Хотя в посевах главное место занимают зерновые культуры, международная специализация Южной Европы определяется, прежде всего, производством фруктов, цитрусовых, винограда, оливок, миндаля, орехов, табака и эфирных культур. По сбору винограда и производству вин Италия – первая страна в мире, по сбору маслин – Испания.

В некоторых случаях специализация сельского хозяйства приобретает особенно узкий профиль: в Франции, Швейцарии, Нидерландах – производство сыра, в Франции, Италии, Испании, Португалии – винограда и вина, в Германии – ячменя и хмеля для пивоварения, в Нидерландах – цветов. Рыболовство давно стало отраслью международной специализации в Норвегии, Дании и особенно в Исландии.

Объект и методика

Главными звеньями продовольственного хозяйства, или агробизнеса, являются сельское хозяйство, пищевая промышленность, оптовая торговля, розничная торговля, общественное питание.

Аграрная политика – это особая система государственной поддержки и регулирования сельского хозяйства, которая определяет характер развития отрасли. В развитии общей аграрной политики ЕС обычно насчитывают 8 этапов.

Результаты исследований

Первый этап (1962–1977 гг.) – политика ориентированная на обеспечение жителей ЕС самыми необходимыми продовольственными продуктами. Так как на данном периоде ЕС объединяло девять стран, возникла потребность согласования общей политики регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию, предложены инструменты регулирования рынка, сформулированы принципы установления величины закупочных цен объемов закупок. Субъекты сельского хозяйства получали большие суммы субсидий. Расходы общего бюджета ЕС на сельское хозяйство превысили 65 %, а высокая степень поддержки производства отдельных сельскохозяйственных продуктов привела к их перепроизводству (1).

Второй этап (1978-1984 гг.) – строгое регулирование закупочных цен, ограничивающее перепроизводство сельскохозяйственной продукции и поставки ее на рынок. Значительно уменьшено применение инструментов поддержки рыночных цен,

усиленная финансовая дисциплина по использованию общего бюджета ЕС. Введены экспортные субсидии, что создало более благоприятные ценовые условия для реализации сельскохозяйственных товаров на зарубежных рынках. Принятые меры признаны недостаточными, так как не удалось в желаемых объемах сократить перепроизводство. В 1981 г. к ЕС присоединилась Греция (1).

Третий этап (1984-1988 гг.) – усилия по дальнейшему уменьшению объемов сельскохозяйственной продукции: регулирование закупочных цен, внутренний рынок защищающая налоговая политика, квоты на объемы производства молока. Введение квот на продукцию молока в сущности, изменило систему ЕАП, где впервые утверждены количественные ограничения на объемы производства определенного вида продукции. Квоты на молоко были установлены индивидуально для каждой страны – члены сообщества и субсидии выплачивались только на установленное в рамках квоты количество молока. В 1986 г. в ЕС вошли Испания и Португалия (1).

Четвёртый этап (1988 -1992 гг.) – ЕС объединял уже 12 стран, удалось стабилизировать предложение основных сельскохозяйственных товаров на внутренний рынок ЕС, стимулируется развитие ассортимента и высокое качество продукции, поддерживаются хозяйства, расположенные в менее благоприятных для сельскохозяйственного производства регионах, посреди фермеров формируется понятие о необходимости сохранения окружающей среды, выплачивается финансовая поддержка за переработку отдельных видов сельскохозяйственной продукции.

Установлены квоты на злаковую продукцию, масличные растения. На этот период фиксируется появление новых методов финансовой поддержки, которые должны были побудить структурные изменения в аграрном секторе ЕС: введены субсидии преждевременно выходящим на пенсию; поддержка производителей применяющим экстенсивные технологии сельскохозяйственного производства, расположенного в менее урожайных регионах. Фермерам установлено требование обеспечить севооборот, для натурального восстановления урожайности земель ежегодно оставлять до 10% сельскохозяйственных угодий под пар.

В течение трех предыдущих этапов расходы на ЕАП значительно выросли, в меру роста самого ЕС и спектра применяемых инструментов. Принято решение постепенно уменьшать расходы на ЕАП и достигнуть, чтобы они не превышали 0,65% суммы ВВП всех стран общества.

Пятый этап (1992 -1996 гг.) – качественно новый этап, во время которого были проведены существенные реформы ЕАП – реформа MacSharry отменила систему регулирования закупочных цен,, ее заменил механизм компенсации, выплачиваемых за гектар сельскохозяйственных угодий. – прямые выплаты (2). Введены квоты на поголовье быков, овец, компенсации за поголовье проданного скота, выплаты за содержание коровоматок и овецоматок. Фермерам были созданы предпосылки, рационально распоряжаясь физическими, финансовыми, природными ресурсами исходя из анализа реальных изменении на рынке самим выбирать оптимальную стратегию собственного хозяйства и разнообразие выращиваемой сельскохозяйственной продукции.

В 1995 году произошла вторая волна расширения границ ЕС на Восток. В союз вошли Австрия, Швеция и Финляндия. Первые две страны уже имели глубокие традиции развития сельскохозяйственной деятельности признанной для природы, это оказало влияние и на содержание ЕАП. Всё больше внимания и финансовой поддержки выделялось на основание и укрепление экологически ориентированного хозяйствования с минимальным применением химических веществ, формирование природных парков и заповедников.

Оценивая экономический аспект реформы MacSharry, основным и главным изменением являлось установление прямых выплат за гектар сельскохозяйственных угодий, что оказалось предпосылкой шагов в сторону переустройства принципов системы

финансирования агропромышленного сектора и внесло больше ясности и прозрачности (1).

Шестой этап (1997-2003гг.) – «Повестка дня 2000» (Agenda 2000) гласила начало либерализации производственного процесса сельскохозяйственной продукции. Определён план продолжения реформы. Потребность в реформе аграрной политики ЕС была обусловлена многими проблемами. Субсидии сельскому хозяйству покрывали примерно 50% стоимости производимой продукции, около половины ежегодного бюджета ЕС. Страны ЕС определили новые принципы ЕАП:

- Многофункциональность - земледелец воспринимаем не только как производитель сельскохозяйственной продукции, но как важный участник и активный игрок всей социальной, культурной, природной системы.
- Европейская модель сельскохозяйственной деятельности - гарантирует жизнеспособность и конкурентоспособность сельского хозяйства ЕС, включая регионы, испытывающие трудности с его развитием. Предусмотрено сохранить природные ландшафты и поддержать жизнеспособность сельской местности, сделать ключевой вклад в формирование сельских общин, обеспечить их активность и устойчивость. Важным элементом модели становится укрепление требований производителям по поводу качества и безопасности продовольствия, защите окружающей среды и поддержания стандартов благосостояния.

Этот новый этап децентрализации ЕАП сопровождается упрощением правил регулирования сельского развития, отказом от большого количества инструкций, в частности, касающихся производства зерновых культур. Законодательство стало более ясным, прозрачным и доступным. Особое внимание уделено регулированию производства и сбыта зерна, говядины и телятины, молока и молочных продуктов, табака, оливкового масла и вина. Вторым по значению магистральным направлением реформированной ЕАП становится развитие сельской местности, то есть проведение интегрированной политики с помощью единых мер, которые обеспечивают большее взаимодействие между развитием сельской местности и политикой цен и рынка в рамках ЕАП. Политика рыболовства, которая до сих пор была частью ЕАП, выделилась в самостоятельную политику с отдельным финансированием и независимо формируемым содержанием (1).

Седьмой этап (2004-2007 гг.) – связан с наибольшим расширением ЕС. В союз вступили еще десять государств Центральной и Восточной Европы. Установлен строгий график прямых выплат фермерам, зафиксированы конкретные объемы выплат для каждой страны, выплаты не связаны с объемами продукции, а стали инструментом поддержки стабильности доходов для фермеров. Основным акцентом ЕАП на этом этапе стали комплексные соотношения финансовой поддержки со стандартами охраны природы, безопасности и качества пищевых продуктов, гигиены, санитарии, благосостояния домашних животных (Cross compliance) (The Common….2009). Для крупных сельских хозяйств введена модуляция, т.е. процентное уменьшение выплат. Увеличены объемы финансирования мероприятий по развитию сельского хозяйства.

Инструменты по регулированию рынка минимализированы и были оставлены только в некоторых секторах, в частности, для молочных продуктов. Основой акцента ЕАП была модернизация сельского хозяйства, что было крайне важно новым членам ЕС. В связи с наплывом инвестиционных ресурсов агропромышленный сектор новых стран – членов ЕС, интенсивно увеличивались объемы внешней торговли этих стран, как на территории ЕС, так и с третьими государствами, за границами ЕС. Расширение союза активизировало и внешнюю торговлю старых членов ЕС, которая до сих пор была стабильна и не демонстрировала значительного роста (3).

Восьмой этап (2007-2013 гг.) – продолжается реформа 2003 г. усиливая развитие сельских территорий. Создан отдельный регламент на 2007-2013 гг. В этом регламенте выделены четыре основные программные направления финансирования – оси:

I ось. Конкурентоспособность сельскохозяйственного сектора: укрепление человеческих ресурсов (профессиональное обучение, информирование, консультирование), модернизация физического капитала (инвестиции, обустройство молодых фермеров, преждевременный выход на пенсию), увеличение производства сельскохозяйственной продукции и качества продукции (рост добавочной стоимости).

II ось. Улучшение природных условий и ландшафта: экологическое хозяйство, выплаты за сохранение окружающей среды, облесение, восстановление лесного потенциала, выплаты НАТУРА 2000, компенсации ведущим сельскохозяйственную деятельность в менее благоприятных, т.е. неурожайных регионах с физическими препятствиями (в горных условиях).

III ось. Улучшение условий жилья и стимулирование альтернативной деятельности в сельских территориях: переход к несельскохозяйственной деятельности, сельский туризм, обновление сельских территорий.

IY ось. Реализация LEADER, метода: поощрение активности сельских общин, местных инициативных групп в формировании долгосрочной последовательной деятельности.

Выводы

Обобщая, можно утверждать, что за исследуемый период ЕАП постепенно эволюционировала от политики поддержки цен, объемом производства и стабильных доходов фермерам до политики:

а) уменьшающей роль цены продукции для производителей, при этом не уменьшая уровня их доходов (реформа MacShany. прямые выплаты);

б) увеличивающей ответственность за сохранение окружающей среды, соблюдение стандартов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, ускоряющим развитие сельских территорий («Повестка дня 200»);

в) отвлекающей величину выплат от объемов производства продукции (реформа 2003 года) (1).

С ростом ЕС непосредственно росли объемы финансирования сельского хозяйства. Менялись только формы финансовой поддержки. В процессе многочисленных реформ менялись основные задачи аграрной политики ЕС. Этапы развития ЕАП указывали также на ее масштабы. Изначально она покрывала агропромышленный комплекс и рыбопромышленность, позже политика охватила и проблематику развития сельских территорий. В меру увеличения ЕС трансформировалась ЕАП, которая становилась все более сложной, поскольку должна была объединить множество идеологических, финансовых и политических интересов.

Список литературных источников

1. Дрождз И., Радзявичюс Г. Типология этапов развития Единой Аграрной Политики ЕС// Management theory and studies for rural business and infrastructure development. Nr. 21 (2). Research paper, 2010.
2. Nello, S.S. The European Union. Economics, Politics and History, 2 nd edition, 2008.
3. Poultry Farmer September 19th, 1958, 9; PFP September 19th, 1959, and PF September 12th, 1959, 19 on shrink-wrapping, and extensive discussion passim. Factory evisceration «still had its problems», and was still labor intensive, Pendry in PFP October 31th, 1959.

МРНТИ 06.75.11

С.Б. Исмуратов[1], Р.Б. Исмуратова[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Становление агробизнеса на примере Британского птицеводства

Түйіндеме. Мақалада Британдық құс шаруашылығы мысалында агробизнестің қалыптасуы қарастырылады. Мал азығын дезактивациялаудан кейін он жыл ішінде Британдық құс шаруашылығы саласындағы тұрақты инновациялардан таза нәтиже фермерлер арасында қарқынды өсіру әдістерінде технологиялық төңкеріске, орау станцияларында фабрикалық қайта өңдеуді енгізуге әкелді.

Аннотация. В статье рассматривается становление агробизнеса на примере Британского птицеводства. Чистый эффект от постоянных инноваций в британской птицеводческой отрасли в течении десяти лет после дезактивации кормов привел к технологической революции в методах интенсивного разведения среди фермеров, внедрении фабричной переработки на упаковочных станциях.

Abstract. The article discusses the development of agribusiness in the example of the British poultry industry. The net effect of continuous innovation in the British poultry industry for ten years after feed decontamination has led to a technological revolution in the methods of intensive breeding among farmers, the introduction of factory processing at packaging stations.

Түйін сөздер: агробизнес, құс шаруашылығы, бөлшек сауда, АӨК.
Ключевые слова: агробизнес, птицеводческая отрасль, розничная торговля, АПК.
Key words: agribusiness, poultry industry, retail trade, agriculture.

Введение

Бизнес – экономическая деятельность дающая прибыль.

Бизнесмен – «фермент» любой экономики и любой отрасли, ее активное движущее начало; в рыночной экономике он – ключевая фигура.

Еще А. Смит писал о роли бизнесмена в рыночной экономике: «Он имеет в виду лишь собственный интерес, преследует собственную выгоду, причем в этом случае он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения…. Когда булочник снабжает вас теплым хлебом, он делает это не от любви к человечеству, а из стремления к выгоде».

Бизнесмен всегда действует в условиях неопределенности.

Постоянно меняются условия его деятельности, меняется поведение субъектов рынка, а это заставляет проводить быструю переориентацию производства и сбыта. Неустойчивость проистекает из того, что ни одна тенденция не продолжается слишком долго. В условиях рынка нет ничего постоянного – все циклично: за взлетом следует замедление или падение деловой активности, затем вновь начинается оживление и подъем.

Бизнес означает экономическую деятельность, которая приносит доход или иные личные выгоды. Отсюда следует, что предпринимательская деятельность в аграрном секторе экономики страны получила название «агробизнес».

Объект и методика

Основываясь на преимуществах экономики открытого типа и активной поддержки со стороны государства, агробизнес дает возможность малому, среднему и крупному бизнесу реализовывать свой потенциал в производстве высокорентабельной продукции и достижении конкурентных преимуществ. Об этом свидетельствует современный опыт зарубежных стран, где экономическая роль и перспектива агробизнеса очевидны.

Результаты исследований

На начальном этапе изучения агробизнеса в экономической науке использовалось понятие «предпринимательство», определение которому дал в конце XYII – начале XVIII веков Р. Кантильон. Источником предпринимательской деятельности он считал землю и труд. Другие известные экономисты Ж.Б. Сэй, А. Смит, Д. Рикардо также обращали

особое внимание на использование факторов производства, добавив к двум вышеперечисленным, капитал.

Уже в XX веке сформировалось понятие «агробизнес», имеющее разные толкования.

Впервые в экономическую теорию это категориальное понятие ввел в 1955 году профессор Гарвардского университета (США) Дж.Дэвис. По его мнению, агробизнес представляет собой совокупность операций по производству и распределению продукции, необходимой для снабжения фермерских хозяйств, а также совокупность отраслей, занимающихся транспортировкой, хранением, переработкой и распределением сельскохозяйственной продукции. Другая его формулировка: «Агробизнес – это все предприятия, связанные с поставкой ресурсов в сельскохозяйственное производство, с производством продуктов и волокна, переработкой, хранением и распределением произведенных продуктов (1). Данное понятие возникло во второй половине двадцатого века, поскольку именно в этот период в экономиках развитых стран активно развивались интеграционные процессы, затрагивающие все сферы бизнеса.

М. Трейси несколько уточнил понятие агробизнеса, представляя его как совокупность отраслей, которые находятся «выше по течению» (восходящие) относительно сельского хозяйства, или поставляющие ему ресурсы, так и находящиеся «ниже по течению» (нисходящие) – сбыт, переработка и распределение. По его мнению, агробизнес обеспечивает производство и быстрое продвижение от товаропроизводителя к первичным покупателям и далее вниз по цепочке с минимальными потерями (2). Дальнейшие исследования ученых позволили значительно глубже изучить сущность агробизнеса. А. Хоскинг рассматривает агробизнес не как совокупность отраслей или предприятий, а как деятельность, осуществляемую частными лицами, предприятиями или организациями, по извлечению природных благ, производству или приобретению и продаже товаров, или оказанию услуг в обмен на другие товары, услуги или деньги к взаимной выгоде заинтересованных лиц или организаций в сельском хозяйстве (3).

По определению Козак Ю.Г. и др. (4) сюда входят предпринимательская деятельность в производстве средств производства для сельского хозяйства (техника, удобрения, корма и т.п.); собственно сельскохозяйственное производство (выращивание растений и разведение животных); хранение, переработка и торговля как «сырой», так и переработанной продукцией. К агробизнесу принадлежат также все виды деятельности из обслуживания сельского хозяйства (агробизнес, рыночная инфраструктура и т.п.). Обобщая опыт предпринимательской деятельности в агробизнесе авторы (4) выделяют различные уровни его функционирования:

первый уровень – агробизнес в фермерских хозяйствах, кооперативах, промышленных объединениях, фирмах;

второй уровень – агробизнес в масштабе национальной экономики страны;

третий уровень – агробизнес в международном масштабе.

В качестве примера. Британское птицеводство началось в 1950-х годах. Еще раньше, до войны, около 50 млн. британских домашних птиц были выращены для производства яиц. Яйца стали основным продуктом британского рациона до 1914 года, особенно в их производной форме в виде тортов и бисквитов, кондитерских изделий и напитков. Большинство яиц было импортировано из Ирландии, Дании, Франции и Австрии, а также из Польши, России и Египта. Замороженные и сушеные яйца все чаще поступали из столь отдаленных районов, как Китай. Но в 1930-х годах поголовье птицы в Великобритании увеличилось, поскольку спрос на свежие яйца вырос. Стаи были небольшими, обычно всего около 200-400 птиц и питались отходами с фермы. Это была сезонная деятельность в летние месяцы и поэтому она могла быть лишь боковой линией основного фермерского дела (5).

В 1940-х и 1950-х годах рос спрос. Во-первых, курица была исключена из послевоенной британской системы нормирования, и поэтому появился подлинный рынок.

Однако, при этом британское правительство, применяя послевоенное экономическое планирование и контроль серьезно подорвала сельскохозяйственную деятельность. Более предприимчивые из птицеводов были сильно разочарованы официальными ограничениями на их растущий бизнес. Например, в соответствии с Законом о болезнях животных 1950 года, цыплят Vantress нельзя было импортировать. Но дополнительным воздействием этого закона явился запрет импорта дешёвого американского куриного мяса и, тем самым, обеспечивалась защита для молодой британской птицеводческой отрасли. Философия правительства заключалась в том, чтобы контролировать рынок (посредством ветеринарного регулирования, контроля над ценами или ограничений на импорт), но в остальном, не вмешиваться в реальные методы ведения сельского хозяйства.

Во-вторых, британская розничная торговля продуктами питания, и в частности, розничная торговля птицей становятся более концетрированными, что позволяет нескольким ведущим розничным торговцам осуществлять контроль над развивающейся отраслью. Ритейлеры в Британии, таким образом, могли осуществлять гораздо больший контроль над отраслью, чем Министерство сельского хозяйства.

В начале 1950-х годов курица в Британии оставалась слишком дорогой, чтобы эффективно конкурировать с альтернативными видами мяса. Ритейлеры проявили инициативу и представили основные ценовые новшества в первые годы развития отрасли (6).

Автоматизированная система обработки с конвейерным приводом и установка быстрой заморозки в четырёх огромных взрывных туннелях, способных замораживать 1800 птиц в час, полуавтоматическое упаковочное оборудование и термоусадочная упаковка – эта новая фабрика стоит £ 250 000. Компания обращалась к производителям, способным производить партии не менее 500 птиц одновременно. Это было далеко от традиционного птицеводства и тех стай от 200 до 400 птиц (7).

Таким образом, британская птицеводческая отрасль была преобразована из сельскохозяйственного подпора в один из самых динамичных секторов британской экономики. Это преобразование зависело от ряда критических нововведений: в методах селекции и размножения домашней птицы в коммерческих инкубаторах; в области питания, управления ростом и борьбы с болезнями, особенно путём использования достижений фармацевтических технологий; в размещении все более крупных стай, их кормлении, вентиляции и контроля за их поведением; в их убое и переработке, с огромными инвестициями в охлаждение по всем каналам распределения и все более широкое использование антибиотиков; в розничной торговле, где появление супермаркетов и формат самообслуживания вызвали так много таких изменений в цепочке поставок; и, наконец, в кулинарии, где семьи миллионами стали с большей регулярностью обжаривать цыплят, а затем жарить, запекать и готовить на гриле, экспериментируя с новыми кулинарными вкусами.

Британская модель была основана на совместных отношениях по всей цепочке поставок, инициированных и контролируемых розничными торговцами. Значение замечательного британского эксперимента по птицеводству заключалось в том, чтобы в течение многих лет иметь важные последствия для ведущих предприятий розничной торговли продуктами питания в стране (8).

Экономические отношения в вышеназванном третьем комплексе формируются на основе международного разделения труда и глобализации региональных агропродовольственных рынков. Обобщая вышесказанное, авторы (4) определяют, что международный агробизнес как форма интернализованной предпринимательской деятельности, отражает экономические отношения между странами мира, отдельными организационными структурами АПК по производству, переработке, хранению и реализации сельскохозяйственной продукции.

В 50-60 годах прошлого столетия в большинстве стран Западной Европы в результате «зеленой революции» - индустриальной перестройки сельского хозяйства, резко повысилась урожайность сельскохозяйственных культур и производительность животноводства. Это было достигнуто за счет научно-технической революции в сельском хозяйстве.

В ФРГ, Франции, Италии были приняты так называемые «зеленые планы». В этих специальных законодательных актах были определены условия, нормы и характеры государственного вмешательства в сельское хозяйство, а также долгосрочные планы его развития. Для осуществления «зеленых планов» из госбюджетов стран выделялись значительные средства на ирригацию, мелиорацию, борьбу с эрозией грунта и создание инфраструктуры. Налоговые льготы, дотации на покупку горючего, сельскохозяйственных машин и удобрений содействовали экономическому стимулированию жизнеспособных хозяйств (9).

Так в ФРГ «Основной сельскохозяйственный Закон (1955) определил направления развития западногерманского сельского хозяйства и роль государства в его социально-экономической перестройке.

Аналогичные законы были приняты во Франции и в Италии (10).

Выводы

Современные постиндустриальные страны находятся на принципиально новом этапе «биотехнологической революции», который характеризуется широким применением биотехнологий, абсолютно новых способов защиты растений, обработки грунта, орошения и др. С 70-х годов XX века применение термина «зеленая революция» было связано с перенесением ее нововведений в развивающиеся страны (11,12).

«Зеленая революция» утверждает новый тип связей между основными звеньями производства и реализацией сельскохозяйственной продукции, который объединяет их в органически единый технологический процесс. Организационное объединение всех этих стадий, получило название вертикальной или агропромышленной интеграции. Агропромышленная интеграция предполагает развитие производственно – экономических связей между отраслями и предприятиями, которые технологически связаны между собой и ориентированы на объединение материальных интересов в процессе производства и реализации конечной продукции (13).

В результате слияния аграрного, промышленного и торгового капитала формируется новая подсистема производственных отношений, которая и называется агробизнесом.

Список литературных источников

1 Ястребова О.К. Введение в агробизнес. М., МГУ, 1994.

2 Уткин Э.А., Морозова Г.И., Морозова Н.И. Нововведения в банковском бизнесе России. М., 1998.

3 Узун В.Я. Энциклопедия российских деревень. 1997.

4 Козак Ю.Г., и др. Международный агробизнес. Учебное пособие. 4-е изд. перераб. доп. – К.: Центр учебной литературы, 2013, 306 с.

5 Williams, Best Butter, 50 on seasonality; Sykes, Poultry, 7 on «sideline». Lady Denman’s report, The practical education of women for rural life: Report of a subcommittee of the inter-departmental committee of the Ministry of Agriculture and Board of Education (London: HMSO, 1928), for her endorsement of the pocket money activity.

6 PF September 10th, 1955, 5.

7 Poultry Farmer September 19th, 1958, 9; PFP September 19th, 1959, and PF September 12th, 1959, 19 on shrink-wrapping, and extensive discussion passim. Factory evisceration «still had its problems», and was still labor intensive, Pendry in PFP October 31th, 1959.

8 Williams Bridget, Andrew Godley. The Chicken, the Factory Farm and Supermarket: the Emergence of Modern Poultry Industry in Britain. Working Paper, 2007.

9 М іжнародні стратегіі економічного розвитку. Навч. посібник./ За ред. Козака Ю.Г. – К.: Освіта Украіни, 2011.

10 Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева Н.О. Аграрное право. Учебник. Издательство: Проспект, 2011.

11 Світова економіка/Філіпенко А.С., Рогач О. І., Шнирков О. І. – К.: Либідь, 2000.

12 Світова економіка: Навч. посібник. /За ред. Козака Ю.Г.- К.: ЦУЛ, 2010.

13 Андрійчук В.Г. Ефективність діяльності аграрных підприемств: теорія, методика, аналіз. – К.: КНЕУ, 2005.

МРНТИ: 06.77.05

Р.А. Притула[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Костанай, Казахстан

Использование опыта Европейского Союза в формировании аграрной политики Казахстана

Түйін: Европалық Одақтың аграрлық саясаты ауыл шаруашылығын жүргізудің аса сәтті моделінің үлгісі болып табылады. Аграрлық өндіріс үшін мамандар даярлаудың жүйесі және ЕО елдерінің стандартты құралдары – Қазақстанның аграрлық секторында тәжірибені қолданудың мүмкіндігі.

Аннотация: Аграрная политика Европейского Союза является примером наиболее успешной модели ведения сельского хозяйства. Стандартные инструменты стран ЕС и система подготовки специалистов для аграрного производства – возможность применения опыта в аграрном секторе Казахстана.

Abstract: The agrarian policy of the European Union is an example of the most successful model of farming. Standard tools of the EU countries and the system of training specialists for agricultural production - the possibility of applying experience in the agricultural sector of Kazakhstan.

Тірек сөздер: аграрлық саясат, Европалық Одақ, аграрлық сектор, экономикалық мүдде, қатынас, мамандар, біліктілік, интеграция, рөлі, басымдылық, ауыл шаруашылығы, принциптер, жүйе

Ключевые слова: аграрная политика, Европейский Союз, аграрный сектор, экономический интерес, отношения, специалисты, квалификация, интеграция, роль, приоритет, сельское хозяйство, принципы, система.

Key words: agrarian policy, European Union, agrarian sector, economic interest, relations, specialists, qualification, integration, role, priority, agriculture, principles, system.

Введение

Одним из основополагающих условий жизнеспособности Казахстана является сельское хозяйство, успешное реализация и руководство которого влияет на стабильное функционирование социально-экономического развития общества в целом. Высокий уровень аграрного производства определенно обеспечивает экономическую и продовольственную безопасность любой страны. Основной проблемой развития казахстанского аграрного производства является то, что для большей части сельскохозяйственной продукции характерен низкий уровень продуктивности, конкурентоспособности, как на внутреннем, так и на мировом рынке.

Объект и методика

Объектом исследования выступает опыта Европейского Союза в формировании аграрной политики**.** В методологическую основу исследования положены разнообразные общенаучные и специальные методы исследования, а именно монографический, системный, аналитический, статистический, факторный. Совокупность используемых методов позволила обеспечить достоверность и обоснованность выводов. Безусловно, для

своевременного решения вопросов агропромышленного сектора государством, предпринимается комплекс мер, направленные на его улучшение – увеличиваются объемы финансирования, разрабатываются новые программы, формируются новые механизмы государственной поддержки. Из года в год статистика показывает положительную динамику в данной области, включающую в себя: увеличение валового выпуска продукции, рост иностранных инвестиций в казахстанское производство, формирование новых сельскохозяйственных объектов. Однако действующих мер недостаточно, все еще остро стоят вопросы об увеличении импорта сельскохозяйственной продукции, о росте цен на продовольственные товары, несменяемости механизмов и структур сельскохозяйственного экспорта и т.д. Одной из причин возникших проблем, по мнению экспертов, является слабая аграрная политика страны, отсутствие специалистов новой формации, способных мыслить в условиях проводимых реформ по модернизации аграрного производства.

Результаты исследований

Аграрная политика Европейского Союза (ЕС) является примером наиболее успешной модели ведения сельского хозяйства. Сельскохозяйственное производство Европы, преодолев спад в относительно короткий исторический период, превратилась в крупнейшего производителя продуктов питания с огромным экспортным потенциалом. Все это стало возможным благодаря, эффективной аграрной политике, имеющей стандартные инструменты для всех стран Европейского Союза и гармонично разработанной образовательной системы подготовки специалистов для аграрного производства [1].

В настоящее время экономические интересы в отношениях между ЕС и центрально-азиатскими государствами продолжают доминировать. И уникальность географического положения Казахстана такова, что он находится в фокусе коммуникационного потока между Европой и Азией. Вместе с тем, надежными партнерами для ЕС могут быть лишь экономически развивающиеся страны, обладающие специалистами высокой квалификации. Государственная политика Казахстана отражает необходимость изменения роли программ в области образования и профессиональной подготовки. Это было отмечено, в качестве приоритета в Послании Президента Республики Казахстан – Нурсултан Назарбаев – народу Казахстана от 31 января 2017 года. Президент Республики Казахстан также поручил правительству разработать программу «Новое сельскохозяйственное государство» [2].

Изучение аграрной политики ЕС, этапов ее формирования и общей эволюции, анализа проблем и решений очень важны для стран с развивающейся экономикой и, особенно, для Казахстана, сельскохозяйственный сектор которых занимает значительное место в экономике страны. Сельское хозяйство является одной из основных отраслей промышленности Казахстана и доходит до 38 % от общего национального дохода. Казахстан входит в десятку крупнейших в мире поставщиков зерна и муки. Он занимает второе место в мире по производству зерновых культур. Поэтому показателю страна находится на 142-й позиции в мире. Это показывает неэффективность аграрной политики и насущной необходимости изучения опыта политики ЕС. Европейский Союз в последние 50 лет осуществлял собственную политику в области охраны окружающей среды. Были проведены значительные по масштабу мероприятия природоохранного характера, создана правовая база для регулирования и координации экологической деятельности государств-членов, разработаны и внедрены новые подходы к защите и улучшению качества окружающей среды. При этом экологическая политика и деятельность ЕС в целом неразрывно связаны с глобальными мероприятиями в сфере защиты окружающей среды, в том числе проводимыми под эгидой ООН. ЕС обладает широкой компетенцией в области охраны окружающей среды, в этой сфере издается значительное количество общеевропейских нормативных актов. ЕС обладает также необходимыми полномочиями на осуществление международного сотрудничества в экологической сфере и в области

окружающей среды. Договор о функционировании Европейского Союза устанавливает цели экологической политики: сохранение, защита и улучшение состояния окружающей среды; содействие защите здоровья людей; осмотрительное и рациональное использование природных ресурсов; содействие на международном уровне мерам, относящимся к региональным и общемировым проблемам охраны окружающей среды (Рисунок 1).

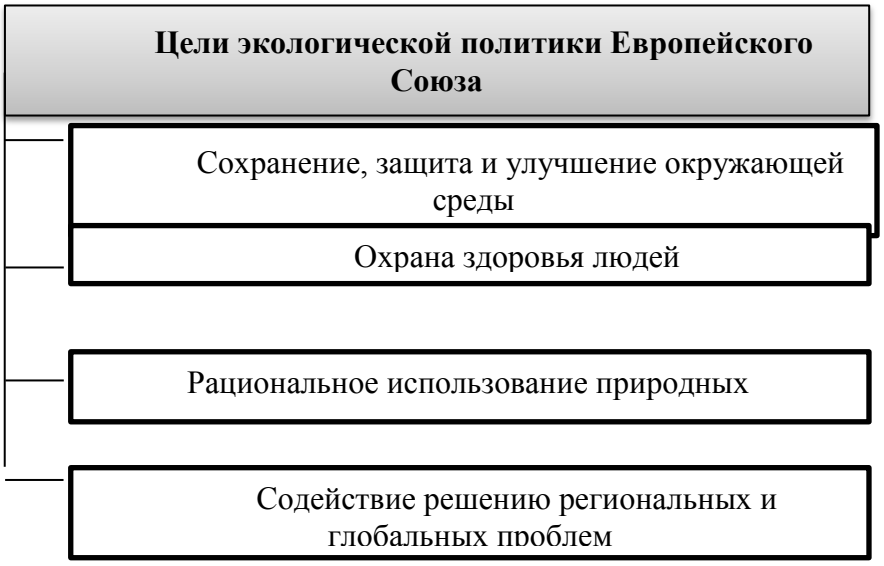


Рисунок 1 - Цели экологической политики Европейского Союза

Для достижения указанных целей ЕС был создан ряд механизмов охраны окружающей среды – организационный механизм, финансовый механизм и механизм защиты экологических прав граждан Союза, в каждый из которых входят соответствующие инструменты охраны (Рисунок 2).

Рисунок 2 - Политика Европейского Союза в сфере окружающей среды

Так, в организационный механизм входят инструменты проведения оценки воздействия на окружающую среду, сбора и обработки экологической информации, экологическая стандартизация и экологическая сертификация и т.д.

Центральным звеном финансового механизма является инструмент финансирования экологических мероприятий LIFE. Происходит становление механизма защиты экологических прав граждан, гарантирующего право на экологическую информацию, право на участие в принятии экологических решений и право на доступ к правосудию по делам экологического характера.

Нормы, созданные в области охраны окружающей среды, объединяются в право окружающей среды ЕС, или экологическое право ЕС. Развитие принципов экологического управления в аграрном бизнесе обеспечивает не только безопасность продуктов питания, но и как следствие здоровье нации, сохранение агроландшафтов, а значит и национальной экологической безопасности страны в целом.

Важность такого подхода связана:

– во-первых, с необходимостью реализации принципов устойчивого развития на всех уровнях, в том числе и в агробизнесе;

– во-вторых, с необходимостью учета общемировых тенденций по усилению влияния экологического менеджмента и маркетинга в бизнесе, и как следствие, формирование новой экологической корпоративной бизнес-культуры и бизнес-этики;

– в-третьих, с формированием устойчивого покупательского спроса на экологически чистые товары и услуги;

– в-четвертых, с необходимостью ориентации малых с.-х. предприятий и, в первую очередь, крестьянских (фермерских) хозяйств, на ведение экологически ориентированного производства и получение экологически чистых продуктов.

Трансформация опыта аграрной модели ЕС определит наиболее эффективные пути решения проблем, существующих в нашей стране, таких как:

– нехватка квалифицированных кадров, имеющих навыки работы и навыки внедрения современных агропромышленных технологий;

– увеличение импорта сельскохозяйственной продукции и низкий уровень использования внутреннего потенциала;

– недостаточное количество финансовых вложений в этом секторе;

– низкий уровень развития молочной промышленности;

– миграция населения в города из-за недостаточного развития в деревнях;

– недостаток места для хранения урожая (площади лифты должны быть расширены, по крайней мере, в два раза, чтобы обеспечить безопасность урожая);

– устаревшая материально-техническая база;

– недостаточный уровень развития местной науки в области сельского хозяйства.

Выводы

Аграрная политика ЕС включает в себя общее направление и конкретные подходы к ее реализации с учетом конкретных региональных социально-экономических условиях. Поскольку аграрная политика является одним из направлений государственной экономической и социальной политики, которые ориентированы на устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объемов сельскохозяйственного производства, повышение эффективности сельского хозяйства, повышение уровня занятости сельского населения и повышение уровень его жизни, рациональное использование земельных ресурсов, приоритетной задачей, в данном случае, является повышение эффективности сельскохозяйственного производства и защиты интересов представителей аграрного рынка.

Приобретенные знания о принципах аграрной политики ЕС, видах цен, используемых в системе финансирования сельскохозяйственного сектора, для контроля уровня внешних таможенных пошлин, а также изучение опыта реформ, будут способствовать повышению уровня знаний преподавателей высших учебных заведений,

студентов и специалистов аграрного сектора, как Казахстана в целом, так и Костанайской области, в частности.

Список литературных источников

1 Европейский союз. Справочник. Под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко, И.Д. Иванова. М.: «Деловая литература», 2003. – 288 с.

2 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность // Казахстанская правда, №20 (28399), 31.01. 2017 г.

3 Ежегодный общий доклад о деятельности Европейского союза: http://europa.eu.int/abc/doc/off/rg/en/rgset.htm

МРНТИ 06.81.19

Г.С. Исмуратова[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова Костанай, Казахстан

Объективная необходимость и принципы формирования Единой аграрной политики Европейского Союза

Түйіндеме. Мақалада Еуропалық Одақтың Бірыңғай Аграрлық саясатының қалыптасуы мен жұмыс істеуінің негізгі қағидаттары мен механизмдері, қалыптасу жолдары, ауыл шаруашылық саясатының барлық құралдарының мәселелері мен жетістіктері талқыланады.

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы и механизмы формирования и функционирования Единой Аграрной Политики Европейского Союза, путь становления, проблемы и достижения всех инструментов аграрной политики.

Abstract. The article discusses the basic principles and mechanisms of formation and functioning of the Common Agrarian Policy of the European Union, the path of formation, problems and achievements of all instruments of agricultural policy.

Түйін сөздер: Бірыңғай аграрлық саясат, Еуропалық Одақ, ауыл шаруашылық, инвестиция, субсидия.

Ключевые слова: Единая Аграрная Политика, Европейский союз, сельское хозяйство, инвестиция, субсидия.

Key words: United Agrarian Policy, European Union, agriculture, investment, subsidy.

Введение

Единая Аграрная Политика Европейского Союза система сельскохозяйственного субсидирования и сельскохозяйственных программ в Европейском союзе. На неё расходуется около половины бюджета Европейского Союза [1]. Целью Единой Аграрной Политики Европейского Союза является обеспечение фермеров самодостаточным уровнем жизни и гарантированным объёмом производства сельскохозяйственной продукции для стран участниц Европейского Союза, также обеспечение потребителей качественной продукцией по справедливым ценам и сохранение сельскохозяйственного наследия.

Объект и методика

Единая Аграрная Политика Европейского Союза, вызывает интерес любого специалиста аграрного производства. Изучение одной из наиболее успешных моделей становления и развития сельского хозяйства в большой мере способствует поиску эффективных направлений формирования концепции аграрной политики Республики Казахстан.

Преодолев за короткий срок послевоенную разруху, страны Западной Европы превратили своё сельское хозяйство в крупнейшего производителя продовольствия с огромным экспортным потенциалом. Все это стало возможным за счёт весьма эффективно разработанной и действенной аграрной политики, унифицированные для всех стран Союза, инструменты которой обеспечили впечатляющие успехи. Изучение структуры западноевропейского сельского хозяйства, этапов формирования и общей эволюции аграрной политики в Европейском Союзе особенно актуально для Казахстана располагающего всеми условиями для формирования успешного высокоэффективного аграрного производства [1].

Результаты исследований

Единая Аграрная Политика Европейского Союза (Common Agricultural Policy of European Union) в литературе на английском языке применяется в сокращённом виде **ЕАП ЕС,** по своему содержанию содержит основные нормы, гарантирующие для сельскохозяйственных товаропроизводителей стабильные условия для ведения производства, для потребителей стабильное обеспечение качественной сельскохозяйственной продукцией. И обеспечение для населения стран Европейского Союза продовольственной безопасности по стабильным ценам. Создание Единой Аграрной Политики было предложено Еврокомиссией. Предложение последовало вслед за подписанием Римского договора в 1957 году, который создал Общий рынок [2].

Эти годы характеризуются, как самые экономически нестабильные, народное хозяйство пребывало в упадке, агарный сектор требовал больших капиталовложений, продовольственный рынок испытывал, различные проблемы, в том числе и экологические. Продовольственная безопасность Европейских стран находилась под угрозой и вызывала тревогу, и обеспокоенность.

В 1962 году, были установлены три основных принципа формирования Единой Аграрной Политики:

-целостность аграрного рынка;

-строгий регламент продовольствия и другой сельскохозяйственной продукции, обеспечивающий преимущества над импортируемой продукцией;

-финансовая солидарность, применение строго фиксированных цен и объёмов производства.

Единая Аграрная Политика послужила платформой для создания целостной системы управления экономической интеграцией Европейского Союза

Так, например, в Договоре были оговорены следующие цели Единой Аграрной Политики [3]:

-Повысить продуктивность продукции сельскохозяйственного производства за счёт стимулирования технического прогресса, обеспечения рационального развития аграрного производства и оптимального использования факторов производства, а именно труда;

-Обеспечить справедливые стандарты жизни сельского населения, а именно за счёт увеличения доходов лиц, занимающихся сельским хозяйством;

-Стабилизировать рынки;

-Обеспечить достаточное количество продовольственных товаров;

-Обеспечить попадание товаров к потребителям по приемлемым ценам [3].

Для реализации Единой Аграрной Политики необходимы были огромные финансовые вложения, поиск наиболее эффективных источников финансирования, соответственно в первые годы ее функционирования были определены ряд товаров первой необходимости, которым оказывалась ценовая поддержка, интервенционные закупки и различные пошлинные сборы с целью защиты от дешёвого импорта. Как уже отмечалось на товары первой необходимости в частности зерно, молоко, говядину и сахар применялись единые цены, которые удерживались на высоком уровне для производителей и осуществлялись гарантированные закупки с целью обеспечения рентабельного производства данных товаров. В случае девальвации и других валютных изменений

применялась политика валютного коридора, который защищал цены на основные виды продовольствия от изменений курсов национальных валют стран Европейского Союза. Например, если курс национальной валюты рос, то соответственно в стране вырастали и цены на продукцию сельского хозяйства. Для учёта этого, страна могла использовать специальный переоценённый «зелёный курс», который предполагал гибкое изменение цен на продукцию сельского хозяйства в стране при изменении курса национальной валюты [3].

Уже в первые годы проводимая Единая Аграрная Политика дала положительные результаты, существенно увеличив объёмы сельскохозяйственного производства. Эффективность проводимых мер возрастала до 80-х годов. И в начале 1984 года стали проявляться побочные издержки проводимой политики и в первую очередь появились излишки сельскохозяйственной продукции, также применение «зелёного коридора» способствовало повышению цен, которые превышали средний уровень инфляции стран членов Европейского Союза, и это являлось угрозой бюджету Единой Аграрной Политики. Также была разработана новая политика налогообложения для стран превышающей объёмы производства продукции сельского хозяйства сверх установленных квот, так называемые налоги совместной ответственности. Товаропроизводители облагались налогом, если объем производство превышал гарантированный порог, то есть национальную квоту по производству, разработанную для каждой из стран-членов ЕС. Сборы уплачиваются странами-членами ЕС в Отдел Гарантирования Европейского Фонда Руководства и Гарантирования Сельского Хозяйства в том случае, когда они превышают свою национальную квоту (GOPINATH, MULLEN и GULATI, 2004).

В 1979 г. в ЕС был введён налог на добавленную стоимость (НДС) в размере 1 %. Объективными причинами обложения НДС являются возросшее число стран-членов и рост цен, что поставило под угрозу способность ЕС финансировать свою деятельность в рамках положений Единой Аграрной Политики (EUROPEAN COMMISSION, 2005) [2,3].

Проводимые мероприятия требовали дополнительных мер по стабилизации аграрного производства на территории стран членов Европейского Союза, так в 1992 году был подписан договор на проведение мероприятий по выработке дополнительных положений Единой Аграрной Политики предложенных Европейским комиссаром по сельскому хозяйству Макшерри. Данные меры означали введение компенсаций на гектар обрабатываемой площади при уменьшении цен на выращиваемую продукцию. Например, для фермеров вводилось ограничение на необрабатываемую землю, которая составляла 15 % от площади сельскохозяйственных угодий, и цена на зерновые культуры сокращалась на 29 %, взамен производители получали прямые компенсации на гектар обрабатываемой площади привязанной к исторической урожайности. Данные меры должны были ликвидировать механизмы, стимулирующие непосредственно процесс производства. Так, фермеры имели право на финансовую поддержку, если на протяжении длительного времени не обрабатывали землю в связи с экологическими причинами, использовали экстенсивные технологии производства продукции, сокращали использование минеральных удобрений, а также поддерживали развитие сельских территорий [2, 3].

Проводимые реформы позволили странам Европейского союза выполнить свои обязательства в рамках договора с Всемирной Торговой Организации, однако затраты на проведение основных мероприятий Единой Аграрной Политики оставались достаточно высокими. Соответственно требовались новые реформы способствующие повышению эффективности Единой Аграрной Политики. В жёстких условиях диктуемых Всемирной торговой организацией с одной стороны и расширение зоны Европейского Союза за счёт присоединения стран Восточной Европы с достаточно неразвитым сельским хозяйством, но имеющим большой экономический потенциал, с другой стороны требовали срочных реформ. Ограничение доступа на рынок ЕС неевропейских производителей, экспортные субвенции Европейским. Наконец, потребитель требует от продуктов ещё более высокого

качества, экологической чистоты и безопасности, а от производителей – соблюдения принципов устойчивого развития [3].

В декабре 1999 года на Европейском Совете в Берлине были определены основные цели реформы «План действий 2000» или в английском варианте «Agenda 2000»:

-сельское хозяйство Европейского Союза должно быть конкурентоспособным;

-охранять окружающую среду и обеспечивать высокое качество;

-давать широкую гамму разнообразных продуктов и сочетать производство с развитием сельской местности;

-аграрная политика должна быть простой и понятной, и финансовую ответственность за неё должны справедливо делить между собой все страны Союза;

-безопасность и качество продуктов – на первом месте[3].

Согласно Плану действий 2000, количество необрабатываемой земли не должно превышать 10 %. В то же время действие квоты на молоко было решено продлить до 2008 года. Ценовая поддержка для говядины была снижена на 20 %. В то же время снижение поддержки для молочного сектора было отложено, однако имело место снижение цены на сливочное масло на 10 процентов. Прямые компенсационные платежи за снижение ценовой поддержки на зерновые культуры (15 %) были увеличены и все так же привязывались к исторической урожайности. Согласно договору Плана действий 2000, Единая Аграрная Политика должна быть пересмотренной в 2003 г. Это вылилось в новый этап эволюции Единой Аграрной Политики Европейского Союза. 26 июня 2003 года Совет министров Европейского Союза в Люксембурге после 15 часов и трёх раундов очень трудных переговоров принял проект реформы Единой Аграрной Политики. Это увесистый документ, в котором подробно расписаны квоты, проценты, суммы компенсаций и субвенций, ситуации, в которых действуют те или иные правила, детально определены правила получения субсидий в зависимости от использования угодий и земель под паром, количества телят и дойных коров, животных, отправляемых на бойни. Предусмотрены коэффициенты для менее благоприятных районов. Совет определил направления Единой Аграрной Политики вплоть до 2013 года.

Выводы:

Поддержка сельского хозяйства является основной статьёй расходов бюджета ЕС. Так, в 1980-е годы на финансирование Единой Аграрной Политики шло около двух третей общего бюджета ЕС, однако реформирование аграрной политики в начале 1990-х гг. способствовало сокращению расходов на поддержку сельского хозяйства – в среднем до 50 % в 1996-2001 гг. Средства ЕС, которые направляются на реализацию Единой Аграрной Политики, главным образом проходят через созданный в 1962 г. Европейский сельскохозяйственный фонд управления и гарантий (European Agricultural Guidance and Guarantee Fund, EAGGF).

Функция гарантирования, на которую отводится приблизительно 90 % всех расходов Единой Аграрной Политики, предполагает, главным образом, предоставление поддержки производителям и компенсацию убытков от экспорта в третьи страны. Более ограниченная функция управления предполагает финансирование структурных реформ в сельскохозяйственном секторе.

Список литературных источников

1 Аграрная политика Европейского Союза | Контент-платформа Pandia.ru

2 Единая сельскохозяйственная политика Европейского союза — Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki

3 Lissitsa, Alexej; Luka, Oksana; Gagaljuk, Taras; Kvaésa, Sergiy. Working Paper. Единая Аграрная Политика Европейского Союза – Путь становления и принципы функционирования. Discussion Paper, Leibniz Institute of Agricultural Development in Central and Eastern Europe, No. 92

4 Fennel, R. (1997). The Common Agricultural Policy: Continuity and Change. – Oxford: Oxford University Press.

5 Komisijos Komunikatas Europos Parlamentui ir Tarybai. Paprastesnė Europos bendroji žemės ūkio politika – sėkmė visiems. Bendroji žemės ūkio politika (BŽŪP). – eurlex. europa.eu/lt/dossier/dossier_42.htm [2009].

6 Navickas, V. (2003) Europos Sąjungos rinkų ypatumai. – Kaunas: Technologija.

7 Nello, S. S. (2008). The European Union. Economics, Policies and History, 2nd edition.

8 Tarybos reglamentas (EB) Nr. 1698/2005 dėl Europos žemės ūkio fondo kaimo plėtrai (EŽŪFKP) paramos kaimo plėtrai. 2005 m. rugsėjo 20 d.

9 The Common Agricultural Policy Explained: http://ec.europa.eu/agriculture/ publi/capexplained/cap_en.pdf [2009-12-15].

10 The Green Paper (1985). Perspectives for the Common agricultural policy. Communication of the Commission to the Council and the Parliament. COM(85) 333.

11 Tracy, M. (1998). Žemės ūkio politika Europos Sąjungoje. – Vilnius: Diemedžio leidykla.

12 Trakelis, D. (2007). Europos Sąjungos Bendrosios žemės ūkio politikos raidos perspektyvos ir Lietuvos interesai // Politologija, Nr. 48.

13 Ковальская, Е. (2008). Нормативные основы динамики интеграционного процесса на пространстве общеевропейского рынка. Государство и право, № 8.

14 Корольков, А. (2002). ЕС: сельское хозяйство и аграрная политика. – Москва: Институт Европы Российской Академии Наук.

15 Типология этапов развития единой аграрной политики ЕС. Иоланта Дрождз, Гедиминас Радзявичюс. ISSN 1822-6760. Management theory and studies for rural business and infrastructure development. 2010. Nr. 21 (2). Research papers.

МРНТИ 06.81.19

Шаяхметов А.Б.[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Костанай, Казахстан

Агробизнес Европейского Союза

Түйіндеме. Бұл мақалада Еуропалық Одақтағы агробизнестің дамуы, агробизнеске инвестицияларды бөлу, ауыл шаруашылыққа қолдау көрсету, өнімділік және табыс қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития агробизнеса Европейского союза, инвестиции в агробизнес, поддержка сельского хозяйства, продуктивность и доходность.

Abstract. The article deals with the development of agribusiness in the European Union, investments in agribusiness, agricultural support, productivity and profitability.

Түйін сөздер: агробизнес, Еуропалық Одақ, ауыл шаруашылық, инвестиция, субсидия.

Ключевые слова: агробизнес, Европейский союз, сельское хозяйство, инвестиция, субсидия.

Key words: agribusiness, European Union, agriculture, investment, subsidy.

Введение

Агробизнес является воспроизводственным комплексом отраслей и сфер экономики, государственных законодательных и исполнительных учреждений, которые функционируют в единстве и обеспечивают производство, переработку и сбыт продукции на основе сельскохозяйственного сырья. Важной составной частью агробизнеса является продовольственный комплекс.

Объект и методика

ЕС является крупнейшим производителем сельскохозяйственной продукции в мире. По производству зерна, картофеля, сахарной свеклы, молока, свинины и продукции птицеводства Европейский Союз обеспечивает до 1/3 мирового объема. Секрет конкурентоспособности европейских производителей в том, что Европа тратит на поддержку агробизнеса очень много ресурсов. Евросоюз поддерживает локальный агросектор через Единую сельскохозяйственную политику. Евросоюз много инвестирует в развитие сельского хозяйства, потому что мировой спрос на продукты питания растет. Франция не только кредитует своих производителей, но и помогает своим фермерам со сбытом продукции [1].

Результаты исследований

У европейских фермеров есть льготы по кредитам. На закупку новой сельхозтехники они могут привлекать средства под 3–4% годовых, на покупку земли – примерно под 7% годовых [1].

Следует отметить, что в структуре расходов на сельское хозяйство свыше 2/3 составляют расходы на осуществление прямой поддержки фермеров через программы фермерских платежей и около 1/4 расходов осуществляется в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Примерно половина всей расходной части бюджета ЕС идет на сельское хозяйство и на рынок продовольствия.

Если рассматривать страновой аспект финансирования аграрного сектора, то можно констатировать следующую ситуацию. Наибольшую долю в расходах составляли страны, ведущие крупномасштабное сельскохозяйственное производство: Франция, Германия, Нидерланды, Италия, Испания [2].

Наряду с наднациональным уровнем финансирования, каждая страна ЕС выделяет средства национальных бюджетов на развитие аграрного сектора. На национальном уровне финансирование сельского хозяйства осуществляют Министерства сельского хозяйства, при этом наиболее совершенная его система разработана в Германии.

На сегодняшний день в мировой практике сформировались различные методики, которые позволяют провести оценку поддержки сельскохозяйственного производства. Методика, разработанная Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), позволяет в полном объеме оценить уровень поддержки. Она предусматривает расчет показателей поддержки сельского хозяйства, оказываемой государством вне зависимости от ее свойств, целей и влияния на производство, доходы и потребление.

Основными такими показателями являются: оценка поддержки производителя, номинальный коэффициент поддержки производителя, номинальный коэффициент защиты производителя, трансферт производителю на отдельный продукт, совокупная оценка поддержки и оценка поддержки общих услуг.

Основным показателем поддержки сельского хозяйства, применяемым Организацией экономического сотрудничества и развития, является PSE (producer support estimate) – оценка поддержки производителей. Этот показатель представляет собой денежную величину трансфертов от потребителей и налогоплательщиков сельскохозяйственным товаропроизводителям, вытекающих из мер государственной поддержки сельского хозяйства.

Данные трансферты включают в себя, прежде всего, дополнительные доходы, которые производители сельскохозяйственной продукции получают посредством государственной поддержки определенного уровня цен на продукцию сельского хозяйства, прямые переводы средств сельскохозяйственным товаропроизводителям из государственного бюджета; косвенное увеличение доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей, которое происходит в результате реализации государственных мер, приводящих к снижению затрат производителей сельскохозяйственной продукции, а также иные формы государственной поддержки, такие как субсидии на проведение исследовательских работ в сельском хозяйстве.

Оценка поддержки производителей может быть представлена как в абсолютном выражении, так и в виде доли от общих доходов сельского хозяйства.

Европейский союз обеспечивает своим сельскохозяйственным товаропроизводителям высокие цены на производимую продукцию в сравнении с мировыми ценами.

Значительные успехи, достигнутые западноевропейским сельским хозяйством обеспечены резкой интенсификацией производства и усиленным финансированием отрасли [3].

С учетом ограниченности земельных ресурсов этого региона единственно возможным путем решения данной задачи было форсирование интенсификации сельского хозяйства на базе радикального изменения его материально-технической базы, химизации, изменение агротехники, селекционной работы и сортового состава, структуры посевов.

В общем был принят курс на реализацию научно-технического прогресса, который позднее вылился в настоящую научно-техническую революцию в этой отрасли с беспрецедентным в истории Европы ростом продуктивности и эффективности сельского хозяйства.

В сфере механизации после первоначального насыщения произошел поворот от экстенсивного роста парка к его качественному улучшению. Существенно повышается единичная мощность машин, улучшается их качество и производительность.

К этому времени улучшение финансового состояния хозяйств, а также рост перепроизводства сельскохозяйственной продукции привел к сокращению и даже ликвидации программ по субсидированию механизации, и процесс воспроизводства уже шел в основном за счет действия ценового механизма и прямых (не связанных с техникой) субсидий сельскому хозяйству.

И в экономической сфере наблюдается тенденция к прекращению субсидирования применения удобрений и даже к введению налога на (азотные) удобрения.

Все это не могло не сказаться на применении удобрений. Сейчас увеличение норм внесения удобрений идет лишь в странах, относительно поздно вступивших на путь химизации сельского хозяйства (таких как Испания или Ирландия), а в странах с высокими нормами наблюдается обратная тенденция к снижению использования удобрений. В общем, эта тенденция ясно видна в большинстве стран ЕС [2].

Повсеместными стали переход на обработку полей по колее, применение почвосберегающих технологий и систем машин с соответствующим рабочим органом.

Существенное влияние оказал также крен в сторону биологизации сельского хозяйства. Произошли практически повсеместная сортосмена с введением карликовых и полукарликовых сортов колосовых, широкое использование гибридов.

Большие инвестиции в селекционные разработки, разработка эффективных технологий быстро обеспечили рост продуктивности и доходности отрасли.

Высочайший уровень самообеспеченности Европейского союза важнейшими видами сельскохозяйственной продукции обусловлен, прежде всего, эффективностью производства в аграрном секторе.

Союз ежегодно обеспечивает свыше 1/5 мирового производства зерна, более 1/3 молока и 1/6 части свинины, а по производству сахарной свеклы и ячменя объединение не имеет себе равных.

Еще более яркая картина складывается по продуктивности в сельскохозяйственных отраслях.

Продуктивность – это тот синтетический показатель, в котором отражаются современный уровень внедрения достижений научно-технического прогресса, технологий, связанных с традициями развития отраслей в каждой отдельной стране.

Урожайность зерна в 100 ц/га уже давно не является беспрецедентным показателем для Франции, южных земель Германии, Нидерландов, Бельгии и Дании.

Это же смело можно отнести и к свекловодству, где в отдельных регионах фермеры получают 120 т/га при выходе чистого сахара до 10 т, и к картофелеводству, где урожайность 450 ц/га во многих районах ЕС является нормой.

При этом не нужно забывать о высочайших и жестких требованиях к экологии в зонах производства, что принуждает производителей к весьма рачительному и в огромной мере эффективному использованию химических удобрений, пестицидов и прочих искусственных регуляторов роста.

Значительные успехи отмечены и в таком синтетическом показателе развития животноводства, как удой молока на одну корову.

Уровень и структура издержек сельскохозяйственного производства – важнейший показатель, в значительной мере определяющий доходность фермерского сектора в ЕС. Основные компоненты в структуре издержек – расходы на корма, ГСМ и химикаты. Именно по этим статьям в последние 10 лет отмечен рост расходов.

В связи с этим использование ресурсосберегающих технологий становится абсолютно необходимым инструментом повышения эффективности фермерского производства.

Выводы

Конечно, достаточно беглый анализ основных параметров аграрного сектора ЕС не позволяет полностью отследить и раскрыть глубинные тенденции его трансформации, но определенно следует отметить следующее.

Эффективное нормативно-правовое и финансовое обеспечение функционирования агропродовольственной системы Европейского союза позволило объединению за короткий исторический период превратиться в ведущего мирового игрока в аграрной сфере, достичь высочайшего уровня продовольственной независимости.

Естественно, процессы глобализации и кризисные явления в мировой экономике диктуют свои правила игры европейским аграриям.

Но прочная основа, достигнутая за последние десятки лет, сулит европейской агропродовольственной системе, особенно в условиях обострения мировой продовольственной проблемы и роста спроса, солидные по масштабам перспективы.

Список литературных источников

1 ЕС тратит треть годового бюджета на поддержку агросектора. [Электронный ресурс]/-Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/business/articles/2013/03/19/deshevo_vkusno_i_s_gospomoschyu

2 Девлетов О.У. Особенности финансирования агробизнеса в современном мире: опыт европейского союза. Электронный ресурс]/-Режим доступа: http://obe.ru/journal/vypusk-2018-g-1-9-mart/devletov-o-u-osobennosti-finansirovaniya-agrobiznesa-v-sovremennom-mire-opyt-evropejskogo-soyuza/

3 Аграрная Европа в XXI веке / [Крылатых Э.Н. и др]; под общ. ред. Э. Н. Крылатых. Федеральное государственное учреждение науки – Институт Европы Российской Академии Наук. – М.: Летний сад, 2015. – 328 с. – (Серия: Старый свет – Новые времена)

МРНТИ 50.01.85
К.М. Жунусов[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова, Костанай, Казахстан

Интернет вещей в сельском хозяйстве (Agriculture Iot/AIoT): трансферт зарубежного опыта

Түйіндеме: Мақалада ауыл шаруашылығында заттар интернеттің (Agriculture Iot/AIoT) технологиясы мен дамуы қарастырылады және шетелдік тәжірибе мен Қазақстанның аграрлық секторында IOT/AIoT ауыл шаруашылығын қолдану мүмкіндіктері талқыланады.

Аннотация: В статье рассматриваются технологии и развитие Интернета вещей в сельском хозяйстве (Agriculture Iot/AIoT) и трансферт зарубежного опыта и возможность применения Agriculture Iot/AIoT в аграрном секторе Казахстана.

Abstract: The article discusses the technology and development of the Internet of things in agriculture (Agriculture Iot/Iot) and the transfer of foreign experience and the possibility of using AIoT in the agricultural sector of Kazakhstan.

Түйін сөздер: Заттар интернеті, Өнеркәсіп 4.0, Еуропалық Одақ, IoT жабдықтары, AIoT экожүйесі, ҰҰА (ұшқышсыз ұшу аппараттары), ұшқыштар, ауыл шаруашылығы, нақты ауыл шаруашылығы технологиялары.

Ключевые слова: Интернет вещей, Индустрия 4.0, Европейский Союз, IoT оборудование, экосистема AIoT, БПЛА (беспилотные летательные аппараты), дроны, сельское хозяйство, технологии точного земледелия.

Key words: Internet of things, Industry 4.0, European Union, IoT equipment, AIoT ecosystem, UAVs (unmanned aerial vehicles), drones, agriculture, precision farming technologies.

Введение

Как показывает опыт развитых стран ЕС цифровые технологии кардинально меняют традиционную отрасль АПК. Современные геоинформационные системы и большие данные, получаемые из различных источников, включая IoT, способствуют получению высоких урожаев без истощения почвы, причем с рациональным использованием ресурсов. Промышленный интернет вещей позволяет создавать автоматизированные фермы с удаленным управлением.

Казахстан входит в десятку крупнейших экспортеров зерна в мире. Ежегодно в страны Центральной Азии экспортируется до 6 миллионов тонн пшеницы, в страны Европейского союза – до 2 миллионов тонн. Но на сегодняшний день в сельском хозяйстве РК доля сельхозпроизводителей, применяющих цифровые технологии, незначительна, что ограничивает рост производительности и сокращения расходов.

Кроме того, сельскохозяйственные земли либо не используются по назначению, либо используются неэффективно, и это сложно контролировать вследствие большой территории, невысокой плотности населения и отсутствия необходимой инфраструктуры мониторинга состояния и использования земель с анализом и прогнозированием в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Объект и методика

Аграрная политика Европейского Союза (ЕС) является примером наиболее успешной модели ведения сельского хозяйства, внедрения инновационных технологий, в том числе инфо-коммуникационных технологий, технологий точного земледелия.

Объектом исследования выступает опыт Европейского Союза в формировании и развитии новейших инфо-коммуникационных технологий, в том числе Интернета вещей в сельском хозяйстве (Agriculture Iot/AIoT).

В методологическую основу исследования положены разнообразные общенаучные и специальные методы исследования, а именно системный, аналитический, статистический, факторный. Совокупность используемых методов позволила обеспечить достоверность и обоснованность выводов.

Результаты исследований.

Сельское хозяйство стоит на пороге «Второй зеленой революции». Эксперты оценивают, что благодаря технологиям точного земледелия, основанным на интернете вещей, может последовать всплеск урожайности такого масштаба, какого человечество не видело даже во времена появления тракторов, изобретения гербицидов и генетически изменных семян.

Основой для концепции Индустрии 4.0 в сельском хозяйстве послужила такая идея, как: «Интернет вещей» - IoT (Internet of Things).

Это не Интернет в привычном понимании. Это концепция оснащения физических предметов («вещей») встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой с целью уменьшения или исключения из части действий или операций участия человека [1].

Концепция Интернета вещей была предугадана в начале XX века Николой Тесла - физик пророчил радиоволнам роль нейронов «большого мозга», управляющего всеми предметами. А инструменты его контроля должны будут легко умещаться в кармане.

Согласно прогнозам BI Intelligeance Estimates (2015 г.), к 2020 число подключенных устройств IoT составит более 50 миллиардов.

Технологии эволюционировали, подешевели и продвинулись до такого уровня, что впервые в истории отрасли стало возможно получать данные о каждом сельскохозяйственном объекте и его окружении, математически точно рассчитывать алгоритм действий и предсказывать результат.

«Аналоговый период в сельском хозяйстве закончился, отрасль вошла в цифровую эру». - Goldman Sachs прогнозирует, что применение технологий нового поколения способно увеличить производительность мирового сельского хозяйства на 70% к 2050 году.

При реализации проектов интернета вещей формируется экосистема партнеров – такая система взаимодействия между участниками, в которой выгод от сотрудничества больше, чем конкуренции друг с другом.

Используя общую инфраструктуру и интерфейс платформы, участники создают новые продукты и внедряют инновации, которые они никогда не смогли бы создать каждый по отдельности, и которые благодаря их сотрудничеству становятся доступны потребителям.

На рисунке 1 представлены зоны ответственности партнеров в экосистеме AIoT.

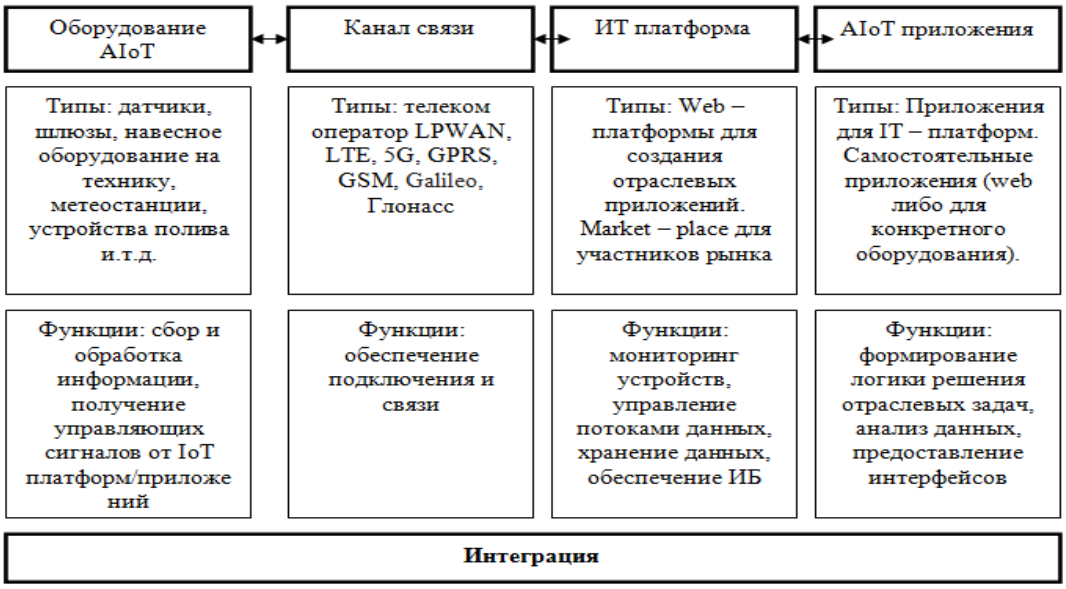


Рисунок 1 - Зоны ответственности партнеров в экосистеме AIoT.

К основным устройствам, подключаемым к IoT, являются устройства обнаружения, идентификации и мониторинга. Для доступа к Интернету используются различные коммуникационные технологии, такие как Wi-Fi, ZigBee, Bluetooth, LoRa, NFC, а также сотовые сети [2].

Элементы IoT в сельском хозяйстве стран ЕС:

- GPS трекеры, датчики топлива;
- датчики активности животных;
- персональные идентификаторы (RFID карты, IButton);
- системы параллельного вождения;
- системы точного земледелия;
- БПЛА/Дроны;
- умные метео-станции;
- весо-измерительные приборы;
- IP камеры;
- смартфоны/планшеты;
- системы доения животных;
- ERP системы.

На рисунке 2 показан процесс снятие данных БПЛА характеристик скартографированного поля.

Рисунок 2 - Процесс снятие данных БПЛА характеристик скартографированного поля

«Роботизация» производства особо актуальна для больших фермерских хозяйств. Совершая полеты над полями, беспилотники с помощью камеры и датчиков позволяют фермерам в режиме реального времени видеть, как выглядит каждое растение, как происходит процесс созревания с/х культур и как изменяется цвет почвы [3].

«Сельскохозяйственные» беспилотники позволяют создавать электронные карты полей в формате 3D, рассчитывать показатель Normalized Difference Vegetation Index (нормализованный вегетационный индекс) с целью эффективного удобрения культур, инвентаризировать проводимые работы и охранять сельхозугодия.

По прогнозам Gartner, общий экономический эффект от внедрения интернета вещей во всех отраслях экономики в глобальном масштабе составит к 2020 году $1,9 трлн. На долю сельского хозяйства приходится 4%, т.е. примерно $76 млрд.

Компания J’son & Partners Consulting представила в 2017 году результаты исследования «Коммуникационные технологии для интернета вещей в сельском хозяйстве (Agro IoT) и роль операторов связи». По мнению экспертов J’son & Partners Consulting, решения интернета вещей (IoT) для сельского хозяйства являются перспективным рынком для телекомоператоров в процессе поиска новых бизнес-моделей в рамках цифровой трансформации бизнесов.

Потенциальный рынок IoT в Казахстане представлен в таблице 1 (по данным АО «Казахтелеком»). В Европейском Союзе 70-80% сельхозтехники продается со встроенными умными и навигационными системами, при этом количество «подключенной» техники находится на уровне 25%-30%. Основными барьерами европейского рынка являются меньшая доля крупных фермерских хозяйств по сравнению с США (наличие большого количества «семейных» многовековых преемственных бизнесов), для которых покупка техники с подключенной электроникой является дорогостоящей, а также тот факт, что большинство хозяйств уже имеют в использовании тракторную технику, что препятствует ее замене на более инновационную.

Таблица 1 - Потенциальный рынок IoT в Казахстане

Рынок	Потенциал
18,2 млн. человек	
5,2 млн. домохозяйств	75 млн. датчиков и устройств (счетчики, безопасность и. т.д.)
4 млн. автомобилей	4 млн. терминалов eCall
80 тыс. автобусов	200 тыс. камер и 200 тыс. терминалов оплаты
100 тыс. км. автодорог	100 тысяч камер, детекторов и датчиков
26 тысяч производственных предприятий	Более 400 тыс. промышленных датчиков, камер и счетчиков
220 млн. га сельскохозяйственных угодий	**Более 1 млн. датчиков почвы**
7, 5 тыс. школ	1,5 млн. школьников с устройствами слежения
900 медицинских учреждений	10 млн. wearbles
87 городов	Более 1 млн. датчиков парков, GPS – трекеров, камер, велодатчиков и.т.д.

В Казахстане существует значительный задел по увеличению внутреннего производства основной продукции, освоению новых видов производств с экспортным потенциалом, повышению механизации, автоматизации, производительности сельского хозяйства и смежных отраслей. Для максимальной реализации потенциала проектов интернета вещей в Казахстане необходимо решить целый комплекс задач, связанных с: развитием экосистемы IoT; принятием и распространение модели облачных технологий; убеждением в экономической целесообразности объединения и обмена данными о показателях своей деятельности; повышением образования и квалификации не только в сфере инновационного сельского хозяйства, но и в таких направлениях как «ИТ в сельском хозяйстве», «математика, анализ больших данных, ИИ в сельском хозяйстве», «робототехника в сельском хозяйстве», «автоматизация и управление бизнес-процессами». Стратегическое значение для отрасли имеют: развитие отечественной сельскохозяйственной науки, восстановление и развитие собственного семенного фонда, генетика и биотехнология растений, развитие отечественного сектора агрохимии, рост механизации сельского хозяйства (комбайны, тракторы, дроны, робототехника, малая самоходная и другая сельхозтехника).

Выводы

Комплексная реализация описанных в исследовании мероприятий, устранение сдерживающих факторов и внедрение проектов цифровой автоматизации и интернета вещей будут способствовать:

- сокращению отставания производительности сельского хозяйства от уровня развитых стран,
- повышению привлекательности отрасли для инвесторов, предпринимателей, работников,

- улучшению условий жизни в сельской местности,
- повышению уровня квалификации, конкурентоспособности, заработной платы работников,
- развитию отечественной экосистемы разработчиков с экспортным потенциалом,
- развитию внутри Казахстана новых высококонкурентных специальностей: Big Data, Data Science, Machine learning, Artificial Intelligence,
- повышению запроса на продукцию отечественного машиностроения,
- повышению запроса на НИОКР и отечественные инновации,
- развитию сельскохозяйственной и биотехнологической науки,
- развитию новых видов страховых сервисов,
- развитию новых e-commerce площадок в сельском хозяйстве (как для реализации продуктов питания, так и исходного сырья для сельскохозяйственного производства),

Список литературных источников

1 IoT Applications in Agriculture – 4 Best Benefits of IoT in Agriculture [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://data-flair.training/blogs/iot-applications-in-agriculture/ – (Дата обращения: 10.11.2018).

2 Коробенков, А. Цифровая система управления производством — важный шаг к Индустрии 4.0. [Текст] / А. Коробенков. – М: Вектор высоких технологий №6 (27), 2016. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ostec-projects.ru/upload/iblock/859 – (Дата обращения: 15.11.2018).

3 ИТ в агропромышленном комплексе в мире [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/статья: ИТ_в_агропромышленном_комплексе_в_мире – (Дата обращения: 18.11.2018).

4 LoRaWAN Specification. Version: V1.0.2. [Текст]. – F.: LoRa Alliance. 2016.-54 с.

5 HCNA Networking Study Guide [Текст]. – P: HuaweinTechnologies Co., Ltd. Springer 2016, - 300 с.

МРНТИ 50.01.85

К.М. Жунусов[1], И.И. Герауф[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова
Костанай, Казахстан

Формирование и развитие цифрового земледелия в Республике Казахстан

Түйін: Мақалада еуропалық тәжірибесін енгізу цифрландыру ауыл шаруашылығы. Ұсынылған алғашқы нәтижелерін енгізу шеңберінде мемлекеттік бағдарламасы "Цифрлық Қазақстан".

Аннотация: В статье рассмотрен европейский опыт внедрения цифровизации в сельское хозяйство. Представлены первые результаты в рамках внедрения государственной программы «Цифровой Казахстан».

Abstract: The article describes the European experience of digitalization in agriculture. The first results of the implementation of the state program "Digital Kazakhstan" are presented.

Тірек сөздер: парасатты егіншілік, агробизнес, цифрландыру.
Ключевые слова: разумное земледелие, агробизнес, цифровизация.
Key words: smart farming, agribusiness, digitalization.

Введение

Информационные технологии – важный ресурс влияния на систему низкозатратного, устойчивого производства продуктов питания и сырья для

промышленности, повышения качества и безопасности продуктов питания, уменьшения техногенной нагрузки на окружающую среду, снижения потерь в процессе производства сельскохозяйственной продукции.

Особое внимание уделяется изучению технологий цифрового земледелия, формированию комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга урожайности, применяемых приборах и оборудования, как основных элементах цифрового земледелия.

Что нужно знать казахстанским аграриям по информационным технологиям в агробизнесе, цифровом земледелии, чтобы успешно вести свой бизнес. Как решается проблема применения информационных технологий в агробизнесе ЕС.

Объект и методика

Объектом исследования процесс цифровизации сельского хозяйства стран Евросоюза и трансфер европейского опыта в РК.

В методологическую основу исследования положены разнообразные общенаучные и специальные методы исследования, а именно системный, аналитический, статистический, факторный. Совокупность используемых методов позволила обеспечить достоверность и обоснованность выводов.

Результаты исследований

В развитых странах ЕС развитие интенсивного и эффективного сельскохозяйственного производства обеспечивается сегодня как при помощи внедрения новых технологических процессов производства, так и за счет улучшения информационно-технологической базы при управлении этими процессами. Как правило, основным фактором эффективности сельскохозяйственного производства являются современные информационные технологии.

Европейский Союз обладает одним из лучших мировых опытов формирования и развития новейших информационных технологий в агробизнесе и производстве продовольствия. Изучение и распространение этого опыта стратегически важно как для Казахстана, так и для всех стран Центральной Азии.

В растениеводстве формируется и реализуется точное, прецизионное, или разумное земледелие (Smart Farming). Оно предполагает управление продуктивностью земли, посевами, трудовыми, финансовыми ресурсами, формирование оптимальной логистики с учетом конъюнктуры рынка. Создаются электронные карты полей, формируются информационные базы по каждому полю, включающие площадь, урожайность, агрохимические и агрофизические свойства (нормативные и фактические), состояние растений в соответствующие фазы вегетации и т. д.

В животноводстве применяются унифицированные методы и средства идентификации животных как интеллектуальная основа долговременной стратегии организационно-структурного развития фермы, комплекса, отрасли в целом.

Самые крупные компании Европы и США в сфере сельскохозяйственного производства, а также производства сельскохозяйственной техники подстраиваются под процессы цифровизации экономики. Monsanto, Bayer, Syngenta, John Deere – все они стремятся наладить производство своих электронных платформ для систем «умного» сельского хозяйства, построенные на сборе и обработке больших данных о климатических условиях, состоянии почвы и т.д. для повышения качества принимаемых решений.

Мир уже вступил в эпоху цифровой глобализации, определяемую потоками данных, которые содержат информацию, идеи и инновации. Умные устройства становятся все меньше, быстрее, дешевле, мощнее и станут ключом к решению проблем.

Сегодня настало время, когда интеллектуальные цифровые решения должны помочь сельскохозяйственной отрасли справиться с проблемами повышения производительности труда и устойчивого развития.

На рисунке 1 представлены компоненты Индустрии 4.0. в АПК.

Рисунок 1 – Основные компоненты Индустрии 4.0. в АПК

«Индустрия 4.0» — это новые технологии, так и новые подходы к производству и потреблению, которая строится на сборе больших данных, их обработке и использовании для совершения действий и операций независимо от человека. Использование технологии «Больших Данных» помогает сельхозпроизводителям больше экономить и зарабатывать финансовые средства.

Рост возможностей получения разнообразной информации ведет к необходимости разработки технологий по ее быстрой обработке. Именно для этого и предназначены технологии «big data» в сельском хозяйстве, которые будут только набирать популярность с развитием информационно-коммуникационных средств.

На рисунке 2 показан опыт стран ЕС и результаты.

Рисунок 2 – Результаты использования цифровых технологий. Опыт стран ЕС

При этом информационные системы в агробизнесе и технологии цифрового земледелия позволяют: снизить риски, следить за изменением климата, повысить урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных, своевременно спланировать все полевые работы, снизить затраты на производство продукции на основе

эффективного использования ресурсов и научно-обоснованных подходов, снизить транзакционные издержки на куплю и продажу и упростить цепочку поставок продукции от поля до потребителя, сократить дефицит в квалифицированной рабочей силе, своевременно обеспечить критической информацией сельских товаропроизводителей и др. Согласно рисунку 3, цифровизация агробизнеса имеет следующие ключевые элементы:

1 Цифровая база – цифровая база для систем поддержки решений в АПК (оцифровка карт, баз данных доступных через API и тд);

2 Цифровизация производства – «умная» техника и роботизация (с/х оборудование с AI и аналитикой, спутники и дроны, системы орошения и теплицы);

3 Аналитика и BIG DATA – аналитические платформы по всем вертикалям АПК (прогнозирование урожайности, климатических рисков и тд.);

4 Цифровизация продаж – прослеживаемость продукции от «фермера к столу» на основе блокчейн, электронные биржи для реализации с/х продукции.

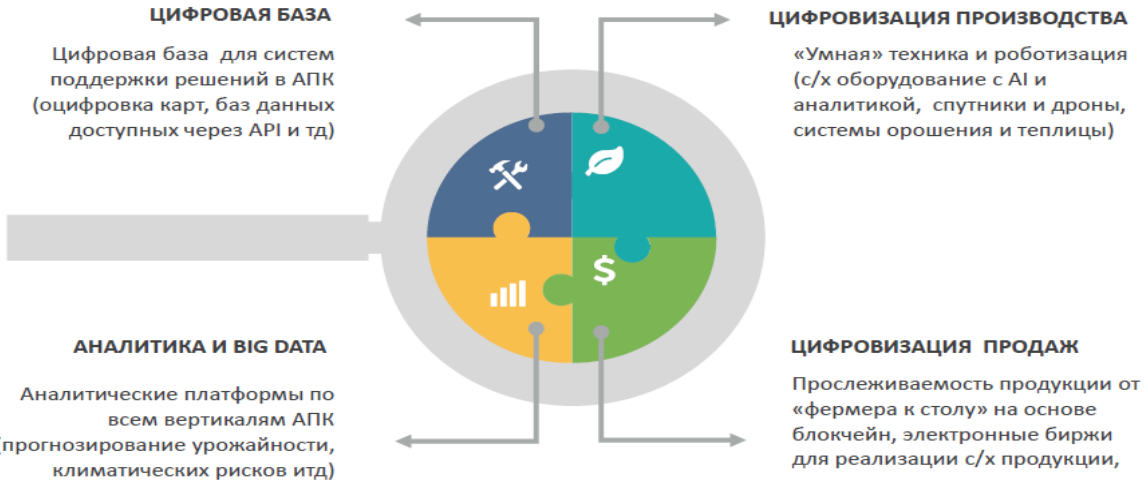


Рисунок 3 – Ключевые элементы цифровизации агробизнеса. Опыт стран ЕС

Цифровизация подразумевает комплексный подход – от сбора и структурирования исходных данных, до обучения специалиста нового образца. На рисунке 4 показан алгоритм трансформации сельскохозяйственных отраслей в странах ЕС под влиянием процесса цифровизации.

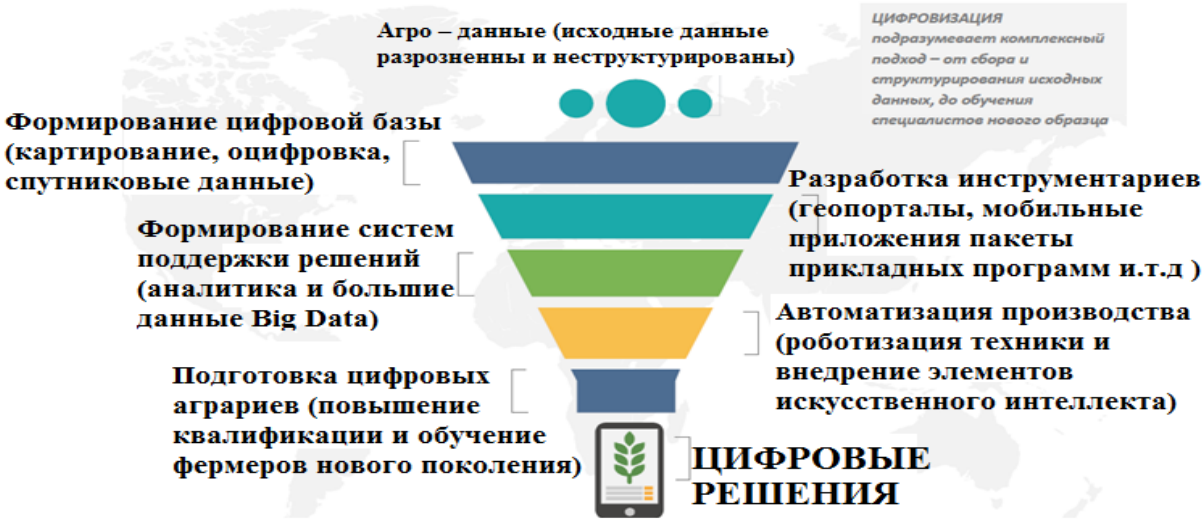


Рисунок 4 – Алгоритм трансформации сельскохозяйственных отраслей в странах ЕС

При начальном этапе формирования и развития Агро – данные (исходные данные разрозненны и не структурированы). Цифровизация в сельскохозяйственных отраслях ЕС: опыт и алгоритм трансформации состоял из нескольких этапов: 1 Формирование цифровой базы (картирование, оцифровка, спутниковые данные); 2 Формирование систем поддержки решений (аналитика и большие данные Big Data); 3 Подготовка цифровых аграриев (повышение квалификации и обучение фермеров нового поколения); 4 Разработка инструментариев (геопорталы, мобильные приложения пакеты прикладных программ и.т.д); 5 Автоматизация производства (роботизация техники и внедрение элементов искусственного интеллекта).

Цифровые решения для фермеров, используемые в странах ЕС позволяют: моделировать сценарии, загружать цифровые карты, получать быстрый доступ к информации, получать раннее предупреждение о рисках, использовать облачные технологии, улучшать урожайность и уменьшать издержки (рисунок 5).

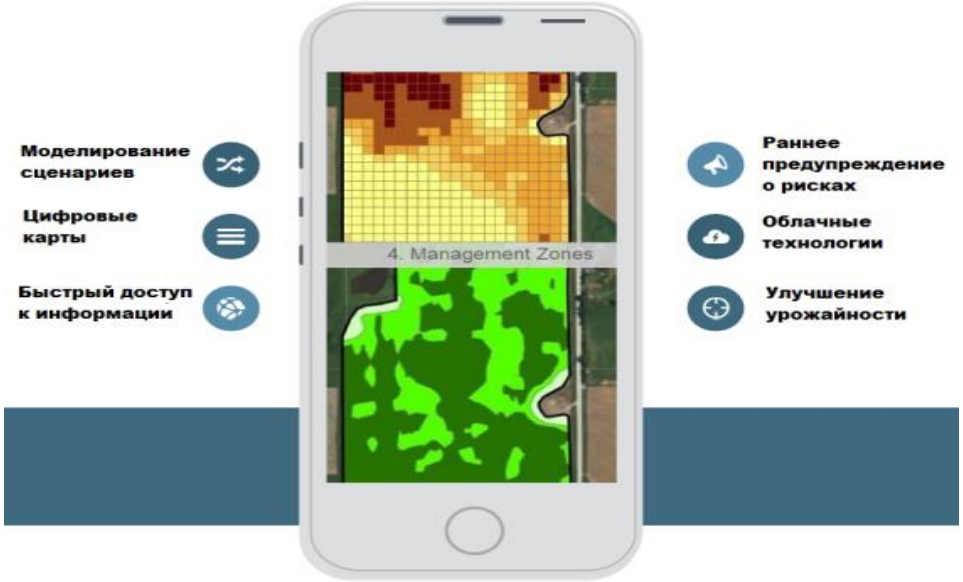


Рисунок 5 – Возможности мобильных приложений для фермеров. Опыт стран ЕС

На рисунке 6 показан опыт ЕС по формированию и развитию систем поддержки решений на основе спутников дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) и дронов.

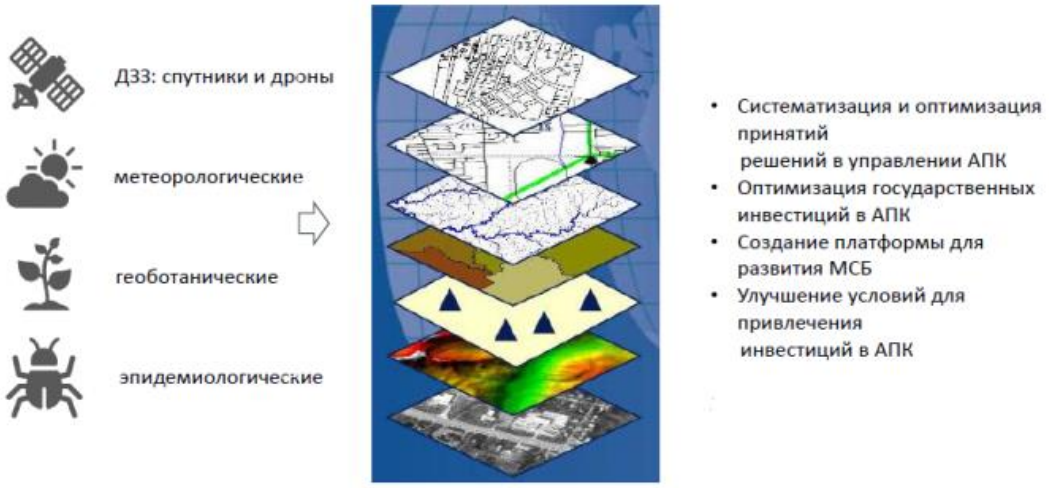


Рисунок 6 – Цифровая база: системы поддержки решений ДЗЗ в АПК. Опыт стран ЕС

Системы поддержки решений в АПК включают в себя следующие ключевые

элементы: метеоролигические, геоботанические, эпидемиологические технологии ДЗЗ.

Результатами внедрения данных технологий являются:

- систематизация и оптимизация принятий решений в управлении АПК;
- оптимизация государственных инвестиций в АПК;
- создание платформы для развития МСБ;
- улучшение условий для привлечения инвестиций в АПК.

На рисунке 7 показан опыт ЕС по формированию и развитию систем цифрового картирования.

Рисунок 7 – Цифровое картирование. Опыт стран ЕС

Акселератором цифровой трансформации отрасли стал Интернет вещей, благодаря которому в управляющие компании агрохолдингов начали стекаться автоматически генерируемые данные со спутников, дронов и различных датчиков. Благодаря анализу больших данных, собираемых с датчиков, которыми оборудована сельхозтехника, производители уже сегодня способны удваивать выработку.

На сегодня в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» в области сельского хозяйства выделены две технологии:

1 Точное (цифровое) земледелие. В основе научной концепции координатного земледелия лежат представления о существовании неоднородностей в пределах одного поля. Для оценки и детектирования этих неоднородностей используются новейшие технологии, такие как системы глобального позиционирования (GPS, ГЛОНАСС, Galileo), специальные датчики, аэрофотоснимки и снимки со спутников, а также специальные программы для агроменеджмента на базе геоинформационных систем (ГИС). Собранные данные используются для планирования посевов, расчёта норм внесения удобрений и средств защиты растений, более точного предсказания урожайности и финансового планирования.

2 Точное животноводство. Представляет собой перенос идеи точного земледелия на животноводство, что подразумевает использование техники и программного обеспечения для сбора данных о показателях скота: удои, необходимость и время приема лекарств, кормление и др. для автоматизированного и индивидуального подхода к уходу за животными.

Выводы

На текущий момент в Казахстане для анализа применения точного земледелия в девяти пилотных хозяйствах в Северо-Казахстанской, Акмолинской, Карагандинской и

Костанайской областях. Обучение фермеров использованию новых технологий проходит на базе полигонов точного земледелия: агропарка «Каскелен», НПЦ зернового хозяйства им. А. Бараева, ТОО «Заречный».

Уже обеспечен базовый уровень через программу Е-АПК путем оцифровки всех посевных площадей, а также посредством актуализации карт агрохимического состояния почв.

Запущены порталы «Е-Кооперация», электронная торговля зерновых культур, карта логистики строительства приоритетных терминалов, оптово-распределительных центров, электронные ветеринарные справки для мониторинга перемещения продукции внутри страны, онлайн-мониторинг баланса зерна, статистика по ценам на зерно, рейтинг хлебоприемных пунктов, электронные ветеринарные и фитосанитарные лаборатории.

Список литературных источников

1 EIP-AGRI Seminar "Digital Innovation Hubs: mainstreaming digital agriculture" [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ec.europa.eu/eip/agriculture/en/event/eip-agri-seminar-digital-innovation-hubs. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.11.2018).

2 Digital agriculture bytes against Hunger. Translating local and personal approaches of digital agriculture [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.capgemini.com/wp-content/uploads/2018/06/Digital-Agriculture-Point-of-View.pdf . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.11.2018).

3 Digital agriculture platform by Farm Europe [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.farm-europe.eu/travaux/digital-agriculture-platform/ – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 08.12.2018).

4 Harold Van Es, Joshua Woodard. Innovation in Agriculture and Food Systems in the Digital Age [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2017-chapter4.pdf – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 05.12.2018).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МРНТИ: 31.23.23

Л.А. Ромодин[1], Ю.А. Владимиров[2], Н.П. Лысенко[1]
[1] ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
[2]ФГБОУ ВО МГУ имени М.В. Ломоносова
[1]ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
Москва, Россия

Качественная оценка взаимодействия между различными компонентами реакционной смеси, используемой для изучения липопероксидазной активности комплекса цитохрома *c* с кардиолипином

Түйіндеме. Осы жұмыста біз спектрофотометрия әдісімен құрамында С-314, С-334 және С-525 кумариндерді хемилюминесценциялауды активатор ретінде пайдалана отырып, С-334 және С-525 кумариндерді пайдалана отырып, С цитохром с кешенінің липопероксидазалық белсенділігін хемилюминесцентті зерттеу үшін пайдаланылатын реакциялық қоспада химиялық өзара әрекеттесудің бар/жоқтығын сапалы бағалау жүргізілді. Бұл зерттеу аталған нанобөлшектің функцияларын зерттеу кезінде хемилюминесценцияның активаторы ретінде пайдаланылатын заттардың қасиеттерін зерттеуге арналған жұмыстар сериясына кіреді.

Кез келген табиғи құбылысты зерттеу кезінде қандай да бір әдісті немесе әдістемені пайдаланудың баламалылық критерийі негіз қалаушы болып табылады, осы ережеден және белсендірілген хемилюминесценция әдісімен кардиолипинмен с цитохром кешенінің липопероксидаза белсенділігін зерттеу кезінде реакциялық қоспаның дұрыс компоненттерін іріктеу болып табылмайды. Бұл процесті зерттеу жасушалардың бағдарламаланған өлімін немесе кардиолипинмен с цитохром кешенінің липопероксидазалық белсенділігі негізгі рөл атқаратын ішкі (митохондриалды) жол бойынша жүретін апоптозды зерттеудің маңызды бөлігі болып табылады.

Бұл үдерісті іргелі зерттеу үшін хемилюминесценция активаторлары реакциялық қоспаның басқа компоненттерімен химиялық өзара әрекеттеспеуі тиіс.

Аннотация. В настоящей работе нами была методом спектрофотометрии проведена качественная оценка наличия/отсутствия химического взаимодействия в реакционной смеси, используемой для хемилюминесцентных исследований липопероксидазной активности комплекса цитохрома с с кардиолипином, с использованием в качестве активаторов хемилюминесценции кумаринов С-314, С-334 и С-525. Данное исследование входит в серию работ, посвящённых изучению свойств веществ, использующихся в качестве активаторов хемилюминесценции при изучении функций упомянутой наночастицы.

Критерий адекватности использования того или иного метода или методики при изучении любого природного явления является основополагающим, не является исключением из этого правила и подбор правильных компонентов реакционной смеси при изучении липопероксидазной активности комплекса цитохрома с с кардиолипином методом активированной хемилюминесценции. Изучение этого процесса является важной составляющей частью исследований запрограммированной гибели клеток, или апоптоза, идущей по внутреннему (митохондриальному) пути, при запуске которой липопероксидазная активность комплекса цитохрома с с кардиолипином играет ключевую роль.

Очевидно, что для фундаментальных исследований этого процесса активатор хемилюминесценции не должен химически взаимодействовать с другими компонентами реакционной смеси.

Abstract. By these experiments, a qualitative appraisal of the presence or absence of chemical interaction in the reaction mixture was carried out by spectrophotometry. This method is used for chemiluminescent researches of the lipoperoxidase activity of the cytochrome c complex with cardiolipin. Coumarins C-314, C-334 and C-525 were used as chemiluminescence activators. This study is part of a series of papers devoted to the study of the properties of substances used as activators of chemiluminescence in studying the functions of the aforementioned nanoparticle.

The criterion of the adequacy of the use of a method and methodology in the study of any natural phenomenon is fundamental.

The basis of the evaluation of the use of certain methods or techniques in the study of natural phenomena is the criterion of adequacy. The same actions for selecting the right components of the reaction mixture for the study

of lipoperoxidative activity of the cytochrome c complex with cardiolipin activated by the method of chemiluminescence. Consideration of this process is an important part of studies of programmed cell death, i.e. apoptosis, which passes through the internal-mitochondrial-pathway. At its start, the lipoperoxidase activity of the cytochrome c complex with cardiolipin plays a key role.

It is obvious for fundamental studies of this process, the chemiluminescence activator should not chemically interact with other components of the reaction mixture.

Түйін сөздер: цитохром с, кардиолипин, кардиолипинмен с цитохром кешені, спектрофотометрия, хемилюминесценция, с-314, С-334, С-525 кумариндер, сутегі асқын тотығы, хемилюминесценция активаторы, апоптоз.

Ключевые слова: цитохром с, кардиолипин, комплекс цитохрома с с кардиолипином, спектрофотометрия, хемилюминесценция, кумарины С-314, С-334, С-525, перекись водорода, активатор хемилюминесценции, апоптоз

Key words: cytochrome c, cardiolipin, cytochrome c – cardiolipin complex, spectrophotometry, chemiluminescence, coumarins C-314, C-334, C-525, hydrogen peroxide, chemiluminescence activator, apoptosis.

Введение

Особенности протекания липопероксидазной реакции, катализируемой комплексом цитохрома *с* с кардиолипином (ЦитС-КЛ), изучается методом активированной хемилюминесценции (ХЛ), заключающемся в регистрации прибором сверхслабого свечения в видимой области спектра, являющегося результатом протекания в исследуемом образце реакций с образованием свободный радикалов, к которым относится и липопероксидазная реакция [2, 5, 6], с использованием активатора – вещества, усиливающего световой выход реакции. Активаторы ХЛ делятся на две группы: химические, непосредственно взаимодействующие с участниками реакции, и физические, светящиеся лишь за счёт перехвата электронно-возбуждённых состояний; именно последние в наибольшей степени подходят для фундаментальных научных исследований. Исследования, проводимые в последнем десятилетии XX века, показали кумарины как физические активаторы [1], с тех пор, вплоть до выхода статьи [7], выводы, полученные проведением реакций в водной фазе, просто переносились на другие системы, однако заметим, что липопероксидазная реакция, катализируемая комплексом цитохрома *с* с кардиолипином, протекает в липидной фазе: молекула цитохрома с, проявляющая липопероксидазную активность, окружена монослоем из молекул кардиолипина, создающих гидрофобную липидную среду [4].

В работе [7] было показано, что кумарины С-314, С-334 и С-525 расходуются в процессе липопероксидазной реакции, катализируемой комплексом цитохрома *с* с кардиолипином, то есть являются субстратами этой реакции, что говорит о том, что эти кумарины нельзя считать физическими активаторами ХЛ в контексте изучения свойств данной наночастицы, ведь описанное в [7] свойство кумаринов С-314, С-334 и С-525 укладывается в определение химического активатора ХЛ.

Однако для полного понимания того, что же происходит в реакционной смеси в процессе липопероксидазной реакции, катализируемой комплексом цитохрома *с* с кардиолипином, в присутствии кумаринов С-314, С-334 и С-525 необходимо провести хотя бы качественную оценку факта химических взаимодействий и между другими участниками реакции, что необходимо для более правильной интерпретаций данных, представленных в [7].

В настоящей работе нами методом спектрофотометрии была проведена качественная оценка факта наличия химического взаимодействия между цитохромом *с*, как в чистом виде, так и в составе комплекса с кардиолипином, и кумаринами С-314, С-334 и С-525, и перекисью водорода, а также – между кумаринами С-314, С-334 и С-525 и перекисью водорода.

Объект и методика

Исследования проводились на двухлучевом спектрофотометре «Specord 200» фирмы «Analytik Jena» (Германия) со встроенном источником света, излучающем в

диапазоне длин волн 190 – 1100 нм при следующих параметрах: скорость измерения – 5 нм/с, шаг (дискрета) – 0,5 нм, ширина щели – 5 нм. В исследованиях использовались реактивы: KH_2PO_4, 20 мМ буферный раствор (pH 7,4); пероксид водорода, 8,6 М водный раствор (Sigma-Aldrich, США), растворы более низких концентраций приготовлялись методом последовательных разведений); кумарин С-314, 1 мМ метанольный раствор, кумарин С-334, 0,5 мМ метанольный раствор, кумарин С-525, 1 мМ метанольный раствор, растворы приготовлены из навески необходимой массы (Sigma-Aldrich, США); цитохром *c* (ЦитС), 1 мМ раствор, приготовленный из навески необходимой массы (Sigma-Aldrich, США); 1,1',2,2'-тетраолеилкардиолипин (ТОКЛ), 6 мМ метанольный раствор, приготовленный из навески необходимой массы (Avanti Polar Lipids, США).

Результаты исследования

Нами были проведены спектрофотометрические исследования на предмет возможности реакции между различными компонентами реакционной смеси: 10 мкМ ЦитС или комплекс 10 мкМ ЦитС и 300 мкМ ТОКЛ, 25 мкМ кумарин С-314, С-334 или С-525, 215 мкМ H_2O_2.

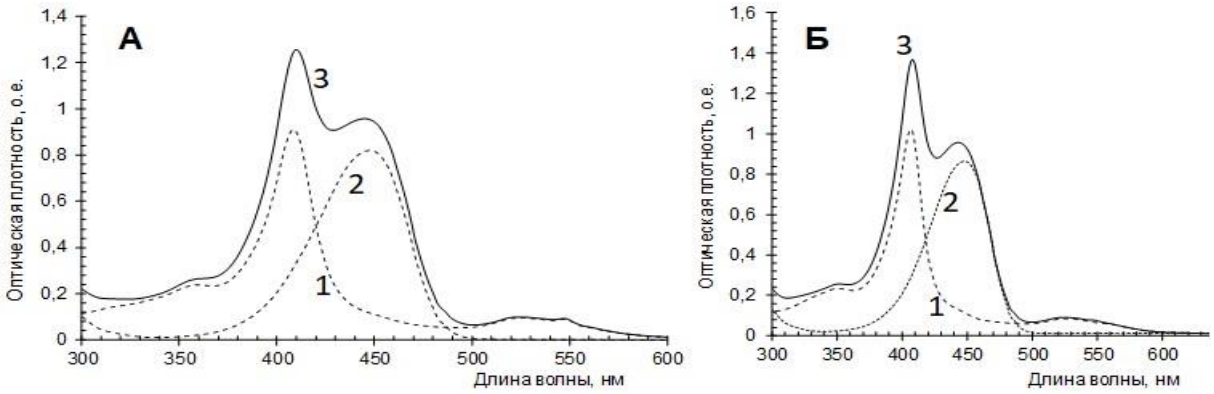


Рисунок 1 – Спектры поглощения, подтверждающие отсутствие реакции между ЦитС и С-314. А.

Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС и С-314. Кривая 1 – 10 мкМ ЦитС, 2 – 25 мкМ С-314, 3- 10 мкМ ЦитС + 25 мкМ С-314. Б. Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС и С-314. Кривая 1 – 10 мкМ ЦитС + 300 мкМ ТОКЛ, 2 – 25 мкМ С-314, 3- 10 мкМ ЦитС + 300 мкМ ТОКЛ + 25 мкМ С-314.

На рисунке 1 видно, что оптическая плотность смеси как ЦитС с С-314, так и смеси комплекса ЦитС-ТОКЛ с С-314 выше, чем на спектрах этих веществ по-отдельности.

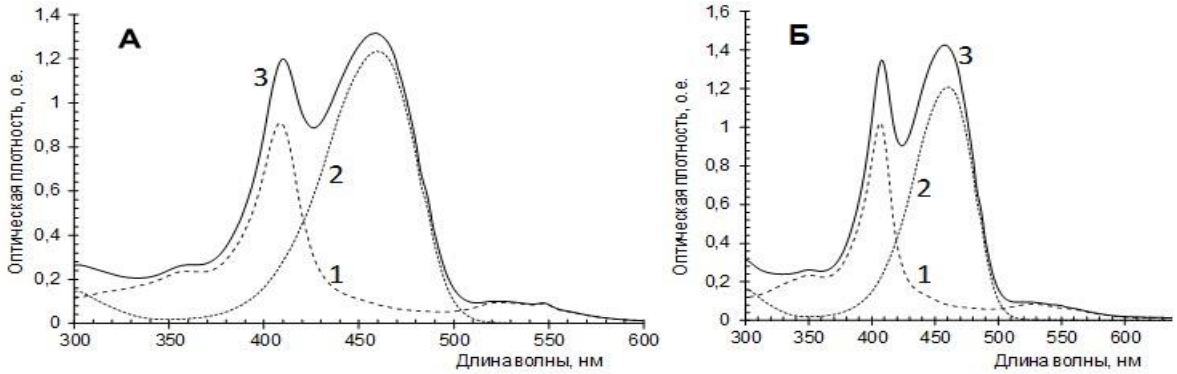


Рисунок 2 – Спектры поглощения, подтверждающие отсутствие реакции между ЦитС и С-334. А.

Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС и С-334. Кривая 1 –10 мкМ ЦитС, 2 – 25 мкМ С-334, 3- 10 мкМ ЦитС + 25 мкМ С-334. Б Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС и С-334. Кривая 1 – 10 мкМ ЦитС + 300 мкМ ТОКЛ, 2 – 25 мкМ С-334, 3- 10 мкМ ЦитС + 300 мкМ ТОКЛ + 25 мкМ С-334.

Аналогичная картина наблюдается и в случае С-334 (рис. 2), где так же спектр поглощения смеси достоверно выше спектров С-334 и ЦитС (в комплексе с ТОКЛ (рис. 2Б) и без липида (рис. 2А)) по-отдельности.

В случае с С-525, описанная выше картина наблюдается при в смеси с комплексом ЦитС-ТОКЛ (рис. 3Б), а в случае со смесью 10 мкМ ЦитС и 25 мкМ С-525 (рис. 3А) поглощение в пике С-525 у смеси кумарина с ЦитС было ниже, чем у раствора, содержащего только 25 мкМ С-525.

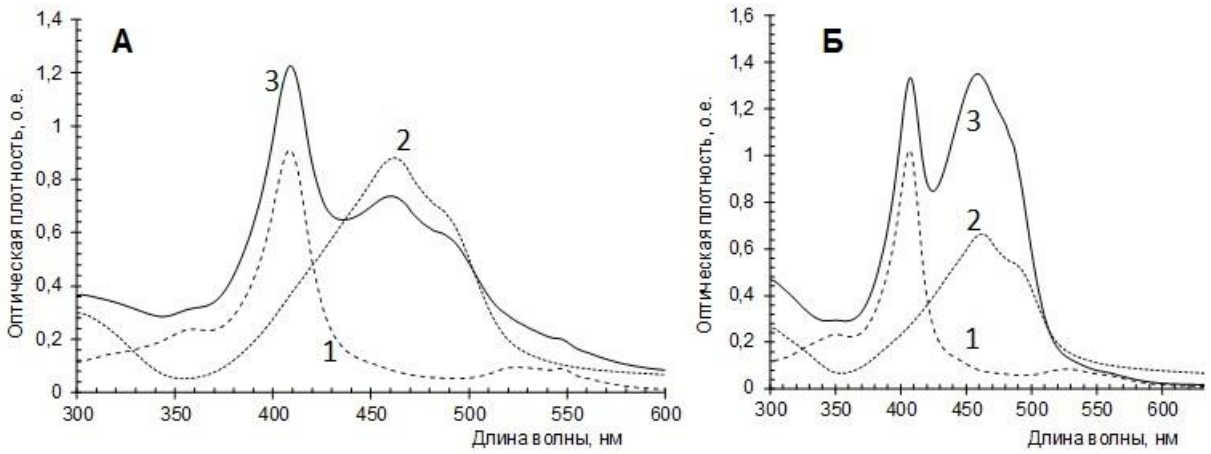


Рисунок 3 – Спектры поглощения, подтверждающие отсутствие реакции между ЦитС и С-525. А.

Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС и С-525. Кривая 1 –10 мкМ ЦитС, 2 – 25 мкМ С-314, 3- 10 мкМ ЦитС + 25 мкМ С-525. Б. Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС и С-525. Кривая 1 – 10 мкМ ЦитС + 300 мкМ ТОКЛ, 2 – 25 мкМ С-525, 3 – 10 мкМ ЦитС + 300 мкМ ТОКЛ + 25 мкМ С-525.

Из рисунков 1-2 следует, что химическая реакция между кумаринами С-314 и С-334 и цитохромом *с* как в составе комплекса с ТОКЛ, так и в чистом виде, не идёт, о чём свидетельствует то, что на спектрах смеси этих веществ значения поглощения выше, чем на их спектрах по-отдельности.

Повышение значения оптической плотности в смеси веществ обусловлено тем, что оптическая плотность смеси – это арифметическая сумма оптических плотностей всех её компонентов [3]. Для смеси С-525 с комплексом ЦитС-ТОКЛ (рис. 3Б) наблюдается точно такая же картина, однако поглощение в пике С-525 у смеси кумарина с ЦитС было ниже (рис. 2А), чем у раствора, содержащего только 25 мкМ С-525, это можно объяснить, в том числе, и как наличие химического взаимодействия между цитохромом *с* и С-525, так и как результат ошибок при измерении, так как в комплексе с ТОКЛ цитохромом *с* не проявил реакционной способности по отношению к С-525, к тому же в случае с С-314 и С-334 никакого химического взаимодействия, судя по спектрам поглощения (рис. 1-2), между кумаринами и цитохромом *с* нет. В любом случае результат, представленный на рис. 3.А требует дальней проработки и уточнения, что планируется выполнить в будущих исследованиях.

Далее нами были проведены схожие исследования на предмет взаимодействия кумаринов с H_2O_2. Помимо рабочих концентраций кумаринов и перекиси водорода, равных 25 мкМ и 215 мкМ соответственно, нами были зарегистрированы спектры

поглощения для 107,5 мкМ H_2O_2 и 12,5 мкМ кумаринов, что было сделано для наилучшей интерпретации результатов: наиболее достоверные результаты по измерениям оптической плотности достигаются в том случае, когда значения её находятся в пределах от 0,2 до 0,8 [3], поэтому по возможности следует проводить СФМ таким образом, чтобы оптическая плотность попадала в эти пределы, однако в настоящем исследовании имеет место жёсткая привязка к выведенным в статье [7] оптимальным концентрациям, поэтому подобным образом мы регистрировали спектры поглощения только в серии опытов по установлению наличия/отсутствия реакции между кумаринами и H_2O_2 (рис. 4-6, кривые 3 и 4), при том всё равно сравнивая со спектрами поглощения для растворов рабочих концентраций (рис. 4-6, кривые 1 и 2).

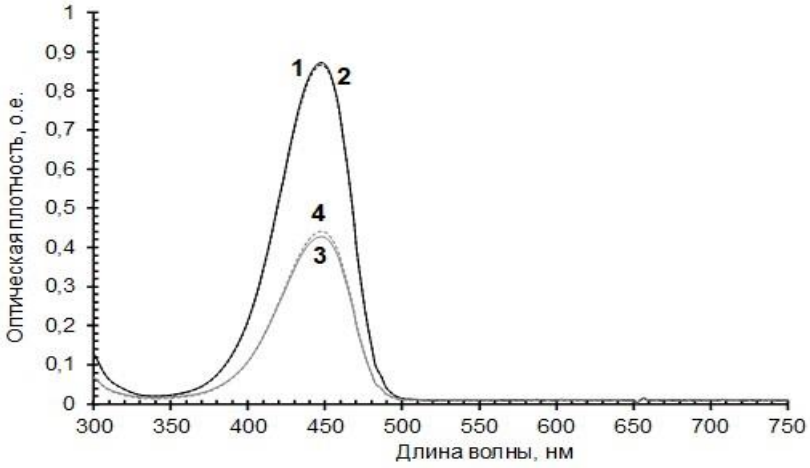


Рисунок 4 – Спектры поглощения, подтверждающие отсутствие реакции между H_2O_2 и С-314.

Кривая 1 – 25 мкМ С-314 + 215 мкМ H_2O_2, 2 – 25 мкМ С-314, 3 – 12,5 мкМ С-314 + 107,5 мкМ H_2O_2, 4 – 12,5 мкМ С-314.

На рисунке 4 видно практически полное совпадение спектров С-314 и смеси С-314 и H_2O_2.

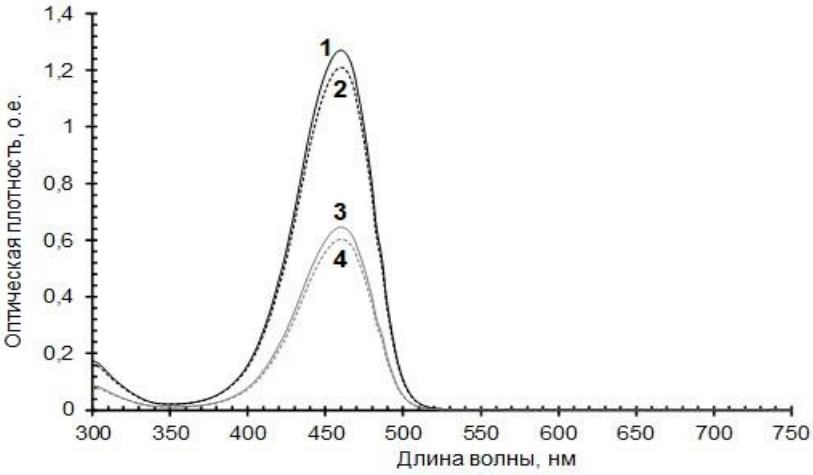


Рисунок 5 – Спектры поглощения, подтверждающие отсутствие реакции между H_2O_2 и С-334.

Кривая 1 – 25 мкМ С-334 + 215 мкМ H_2O_2, 2 – 25 мкМ С-334, 3 – 12,5 мкМ С-334 + 107,5 мкМ H_2O_2, 4 – 12,5 мкМ С-334.

Рисунок 5 иллюстрирует эксперимент по установления отсутствия реакции между H_2O_2 и С-334. У смеси С-334 и перекиси водорода значение оптической плотности немногим выше, чем у чистого С-334.

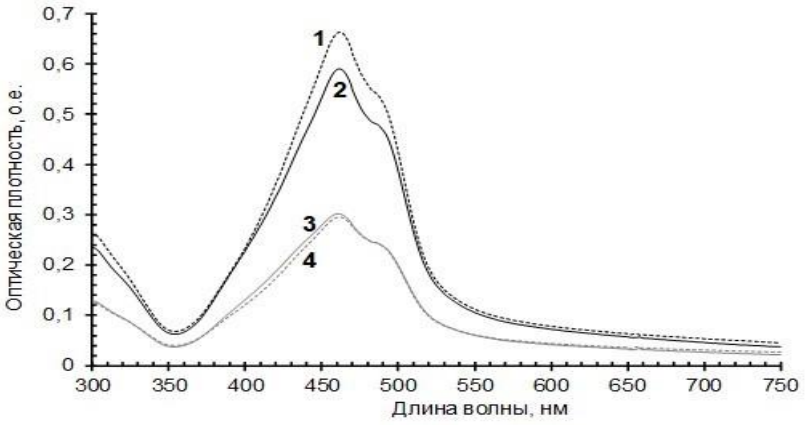


Рисунок 6 – Спектры поглощения, подтверждающие отсутствие реакции между H_2O_2 и С-525

Кривая 1 – 25 мкМ С-525 + 215 мкМ H_2O_2, 2 – 25 мкМ С-525, 3 – 12,5 мкМ С-525 + 107,5 мкМ H_2O_2, 4 – 12,5 мкМ С-525.

На рисунке 6 – результат измерений оптической плотности 25 мкМ С-525 в отсутствии и присутствии 215 мкМ H_2O_2. Значения поглощения двух проб также, как и с С-314 и С-334 примерно одинаковые. Из рисунков 4-6 следует, что химическая реакция между кумарином С-314, или С-334, или С-525 и перекисью водорода не идёт, причём в случае проверки отсутствия этой реакции помимо рабочих концентраций кумаринов и H_2O_2 были использованы и такие концентрации, чтобы значения оптической плотности находились в диапазоне 0,2-0,8 о.е., который является оптимальным [3], что повышает достоверность полученных результатов. Далее нами была проверена возможность течения реакции между ЦитС и H_2O_2. На рисунке 7 показаны зарегистрированные с этой целью спектры поглощения, видно, что линии спектров для 10 мкМ ЦитС в чистом виде и в присутствии H_2O_2 совпадают.

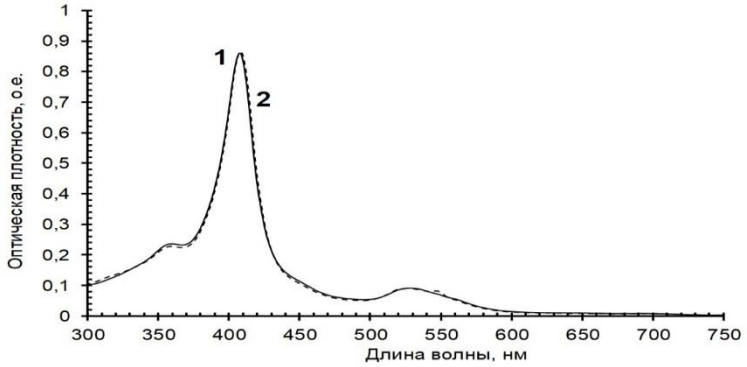


Рисунок 7 – Спектры поглощения, измеренные для оценки наличия/отсутствия реакции между H_2O_2 и ЦитС в отдельности и в комплексе с ТОКЛ.

Спектры поглощения при взаимодействии ЦитС с H_2O_2. Кривая 1 – 10 мкМ ЦитС, 2 – 10 мкМ ЦитС + 215 мкМ H_2O_2.

Из рисунка 7 следует, что химическое взаимодействие между перекисью водорода и цитохромом *c* не имеет места, так как спектры поглощения смеси ЦитС с H_2O_2 совпал со спектром чистого раствора ЦитС, а в случае изучения ЦитС в составе комплекса с ТОКЛ – оптическая плотность в присутствии H_2O_2 оказалась выше, чем просто у комплекса ЦитС-ТОКЛ, что объясняется сложением оптической плотности смеси из оптических плотностей её компонентов [3].

Таким образом, из результатов спектрофотометрических измерений, приведённых на рисунках 1-7, следует, что химического взаимодействия между цитохромом *c,* как в чистом виде, так и в составе комплекса с ТОКЛ, и кумаринами С-314, С-334 и С-525, и перекисью водорода не происходит, также не происходит реакции между кумаринами С-314, С-334 и С-525 и перекисью водорода. То есть мы доказали, то этот расход кумаринов, описанный в статье [7], связан именно непосредственно с самой липопероксидазной реакцией, а не взаимодействием с каким-либо отдельным компонентом реакционной смеси.

Вывод

Методом спектрофотометрии показано отсутствие химических взаимодействий между цитохромом *c*, как в чистом виде, так и в составе комплекса с ТОКЛ, и кумаринами С-314, С-334 и С-525, и перекисью водорода, а также – между кумаринами С-314, С-334 и С-525 и перекисью водорода; это доказывает, что все изменения с кумаринами происходят именно тогда, когда в системе протекает липопероксидазная реакция.

Таким образом, представленный в [7] вывод о том, что кумарины С-314, С-334 и С-525 являются субстратом именно катализируемой комплексом цитохрома *c* с кардиолипином липопероксидазной реакции подтвердился, так как спектрофотометрических признаков химических взаимодействий с каким-либо компонентом реакционной смеси в отдельности обнаружено не было. Также необходимо заметить, что полученный вывод можно рассматривать как подтверждение гипотезы о том, что в липидной фазе (в данном случае липидной фазой является кардиолипиновый слой вокруг молекулы цитохрома *c*) кумарины С-314, С-334 и С-525 являются химическими активаторами хемилюминесценции, так как участвуют в катализируемой комплексом цитохрома *c* с кардиолипином липопероксидазной реакции, проявляя описанные в [1] свойства физического активатора (не вступающего в химическое взаимодействие ни с одним из продуктов или участников реакции) только в водной фазе.

Список литераторных источников

1 Vladimirov Y.A., Sharov V.S., Driomina E.S., Reznitchenko A.V., Gashev S.B. Coumarin derivatives enhance the chemiluminescence accompanying lipid peroxidation // Free Radic Biol Med / 18, 4, 1995. P: 739 – 745.

2 Владимиров Ю.А., Львова О.Ф. Изучение сверхслабых свечений гомогенатов и кашицы печени // Биофизика клетки. Москва: Наука; 1965. С.: 74 – 83.

3 Владимиров Ю.А., Потапенко А.Я. Физико-химические основы фотобиологических процессов: учебное пособие для медицинских и биологических спец. вузов / - М.: Высшая школа,1989. – 199 с.

4 Владимиров Ю.А., Проскурнина Е.В., Алексеев А.В. Молекулярные механизмы апоптоза. Структура комплекса цитохрома *c* с кардиолипином. Обзор // Биохимия / 78, 10, 2013. С.: 1391 – 1404.

5 Дёмин Е.М., Проскурнина Е.В., Владимиров Ю.А. Хемилюминесцентное определение активности некоторых антиоксидантов при их действии на радикал-зависимую стадию апоптоза. Второй Съезд аналитиков России, Москва 23-27 сентября 2013 года; Москва: Тезисы докладов; 2013. С. 275.

6 Журавлёв А.И. Квантовая биофизика животных и человека: Учеб. пособие / 3-е изд-е. – М.: МГАВМиБ, 2009. – 474 с.

7 Ромодин Л.А., Шангин С.В., Владимиров Ю.А., Лысенко Н.П., Храмов А.П. Кинетические исследования участия кумаринов в пероксидазной реакции, катализируемой комплексом цитохрома *c* с кардиолипином, методом спектрофотометрии // Известия Международной академии аграрного образования / №42, том 1, 2018, с.: 118 – 123.

МРНТИ: 34.29.25

Ж.Б. Аширова [1], Ж.Ж. Кужантаева[1]
[1]Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика университеті
Алматы, Қазақстан

Жылыжайлардағы көкөніс сұрыптарының биоэкологиялық ерекшеліктері

Түйіндеме. Мақалада қолданыстағы көкөністік сұрыптарының түрлері баяндалған. Солардың ішінде Қазақстанның террриториясында өсірілетін томаттың сұрыптарының шаруашылықта маңызы жоғары.

Қазақ картоп және көкөніс шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты жылыжайларда томаттың сорттарын өсіріп, олардан гибредтеу әдісімен бірнеше сұрыптарын шығарған. Ал бұл сұрыптарды құнды азық ретінде пайдаланады.

Аннотация. В статье описаны виды доступных сортов овощей. Среди них сорта томатов, выращиваемых на территории Казахстана, имеют большое значение в домашнем хозяйстве.

Казахский научно-исследовательский институт картофелеводства и овощеводства выращивал сорта томатов в теплицах и произвел несколько вариантов гибридизации. И эти сорта используются в качестве ценных продуктов питания.

Abstract. The article outlines the types of vegetable varieties available. Among them, the tomato varieties grown on the terrains of Kazakhstan are of high importance in the household.The Kazakh Scientific Research Institute of Potato and Vegetable Growing has cultivated tomato varieties in greenhouses and produced several varieties of hybridization methods. And these varieties are used as valuable foodstuffs.

Түйін сөздер: органикалық қышқылдар, минералды тұздар, шырын, дәрумен, каротин, темір, мыс, калий, сұрып, селекция, гибрид, жылыжай, пероноспора, эндокарпий, цилиндр.

Ключевые слова: органические кислоты, минеральные соли, соки, витамины, каротин, железо, медь, калий, сорта, селекция, гибрид, теплица, пероноспора, эндокарпий, цилиндр.

Key words: Organic acids, mineral salts, juices, vitamins, carotene, iron, copper, potassium, varieties, selection, hybrid, greenhouse, peronospore, endocarpy, cylinder.

Кіріспе

Ас қызанақ (Lycopersicon esculentum Mill. - томат сьедобный, помидор) алқалар тұқымдасына жататын бір және көп жылдық шөптесін өсімдік. Салмағы 25-500 г, кейде 800-900 г-ға дейін жетеді. Қызыл, сарғыш жемісінің құрамында 4,5-8,1% құрғақ зат, оның 3,5-8,5% органикалық қышқылдар, минералдық тұздар, В, РР тобының дәрумендері, каротин. Жемісін тамаққа пайдаланады, тұздайды, шырын алады. Қызанақты жеміске де, көкөніске де жатқызады. Өйткені, 1893 жылы АҚШ Жоғарғы Соты қызанақты көкөніс деп қабылдаса, 2001 жылы еуропалықтар оны жеміс деп шешті. Біздің елде қызанақ көкөніс болып саналады [1,2].

Объект және әдіс

Қызанақтан ертерек өнім алу үшін жылыжайда немесе үй жағдайында наурыздың соңы, сәуір айында көшетін дайындайды. Мамырдың 10-нан кейін немесе үсік жүріп өткеннен кейін бақшаға егеді. Өнім алу мерзімі – шілде, қыркүйек айлары аралығы. Қызанақ адам организміне пайдалы дәрумендерге бай, құрамында органикалық қышқыл, каротин бар [3].

Қызынақты жүрек-қан тамыр аурлары кезінде жеген пайдалы. Өйткені, қызанақтың сұрыптарынан ғалымдар 24 пайдалы химиялық элемент тапқан. Онда темір, мыс, калий тұздары көп. Бұлар жүректің жақсы жұмыс істеуіне көмектеседі, организмдегі артық сұйықтық, зиянды қалдықтарды сыртқа шығарады. Ал шырыны жүрек тамырлары мен қанайналым жұмысын жақсартады.Томат өт айдағыш, несеп айдағыш, микробтарға, қабынуға қарсы әсер ете алады. Зәрдің шығуын тездетеді, бұзылған зат алмасу процесін қалыпқа келтіреді [4].

Қызанақ асқазан мен ішектің сөл бөлу қызметі нашарлаған ішек жолдары сырқаттары кезінде аса пайдалы. Ас қорытуды жақсартады. Іштің қатуы мен қатар жүретін ішек қызметінің бұзылуы кезінде жеген дұрыс. Қантты диабетке және семіздікке шалдыққан науқастар үшін томат құнды азық. Сапасы жақсы, тұзы аз немесе мүлде жоқ томат шырынының құрамында хромопласт ликопин бар. Ғалымдар хромопласты дәрумен деп есептейді. Ол организмді зиянды ісік ауруларынан қорғайды. Қызанақ шырыны семіздікке жол бермейді. Ағылшын ғалымы К. Эзау (1980) адам организміндегі жаңа басталған кез келген ауруды емдейді деп көрсеткен [5].

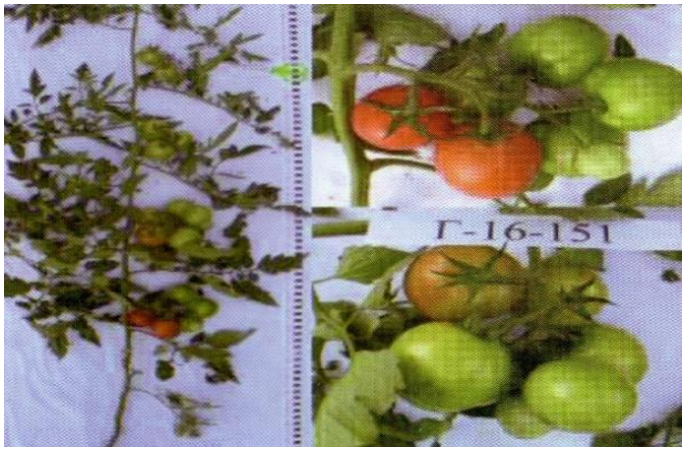
Америка Құрама Штаттарында ликопин хромопласты 2,5 есе артық томат сұрыпын емдік мақсатта шығарған. Қызанақ иммунитетті де көтереді. Қызанақ пен бал қоспасының денсаулыққа пайдасы мол [6].

Ас қызанақ жылу сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді. Өсуіне қолайлы температура 20 - 25°С, температура 15°С дейін төмендегенде гүлдеуін, ал 10°С-та өсуін тоқтатады. 1-2°С үсікке шалдығады. Жартылай түйіршікті, қарашірігі мол топырақта жақсы өседі [7]. Әр гектар учаскеден ашық алаңда өсіргенде 150-200 ц, ал жылыжайларда 1 м2 учаскеден 12-15 кг өнім алуға болады. Қазақстанның аймақтарында ас қызанақтың әр мезгілде пісетін бірнеше сұрыптары бар. Ерте пісетін сұрыптары: Белый налив 241, Ранний 80, Ақтөбелік 85, Глория, т.б. сұрыптары Батыс Қазақстан, Қостанай, Шығыс Қазақстан, Қарағанды, Павлодар, т.б. облыстарда аудандастырылған. Негізгі зиянкестері: картоп қоңыр көбелегі, ызылдауық қоңыз, колорадо қоңызы, т.б. Ең көптараған аурулары: бактериялық теңбілділік, фитофтороз, макроспориоз, т.б.

Зерттеу нәтижелері

Ас қызанақ жөніндегі ғылыми-зерттеу жұмыстарымен Қазақ картоп және көкөніс шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты айналысады. Осы институттың жасаған жылыжайларда егуге арналған қызанақ сұрыптарының бірі – Дәмді (1-сурет).

Бұл сұрып гибридті түрінен алынған. Негізгі сабағының ұзындығы – 150 см. Жапырақтары қанық жасыл, пісу уақыты 108-110 күн. Бір реттік терілімде 19,5-22,1кг/м жиналады. Жемісінің орташа салмағы 45-50г. Құрғақ органикалық затының салмағы 6,6%, қант – 4,5%, қышқылдылығы-0,65%, С дәрумені – 19,2 мг/100г. Қазақстанның барлық облыстарында 2013 жылдан бастап егіледі. Авторлары: Джантасов С.К., Айтбаев Т.Е., Мирманова Э.М.

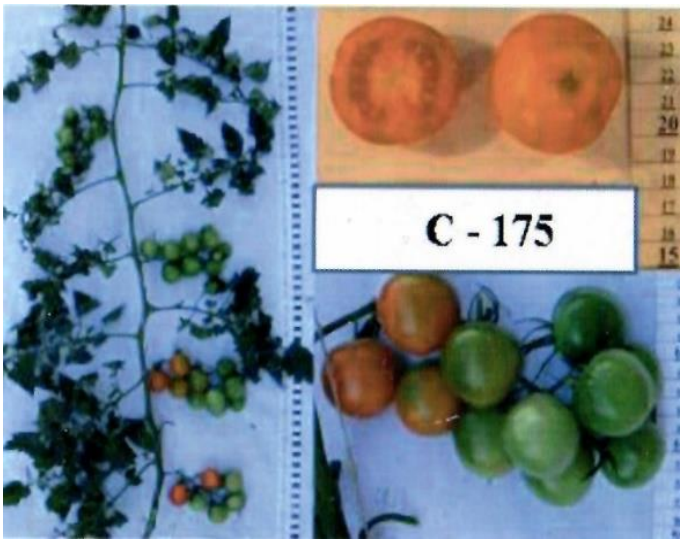


1 сурет – Дәмді сұрыпы

Шетелдік селекцияның гибридтеуімен алынған F1 (бірінші ұрпақ) сұрыпы – Жалын. Қазақ картоп және көкөніс шаруашылығы ғылыми-зерттеу институтында шығарылған қызанақ сұрыптарының бірі (2-сурет). Ең ұзын сабағының биіктігі – 200см. Жапырақтары орташа пішінді, ашық жасыл, бір түптегі жеміс саны 8-14 дана. Жемісінің пішіні дөңгелек ашық сары, сырты тегіс, 4 ұялы. Орташа пісу уақыты – 109-115 күн. Өнімділігі 20-25 кг/м2. Алматы облысында 2006 жылдан бастап егіледі. Авторлары: Джантасов С.К., Бабаев С.А., Искаков Н.С:, Тарбенов К., Лигай Г.Л.

2 сурет – Жалын сұрыпы

Экологиялық бейімделу негізінде «Бүкіл әлемдік Көкөніс орталығы» (Всемирного Центра Овощеводства) үлгісіндегі әдіспен алынған сұрып - Солнечная жемчужина. Қыстық және көктемдік жылыжайларға ұсынылады (3-сурет). Пісу уақыты 110-114 күн. Өнімділігі -11-16кг/м2. Жемістері ұсақ -8-10г. Құрғақ органикалық затының салмағы 8,5%, қант –5,2%, қышқылдылығы-0,37%, С дәрумені – 14,0мг/%. Негізгі сабағының ұзындығы- 150см. Жемісі қанық жасыл, тегіс, дөңгелек пішінді. Піскен жемісі – қою сары. Қазақстанның барлық облыстарында 2013 жылдан бастап егіледі. Авторлары: Джантасов С.К., Айтбаев Т.Е., Мавлянова Р.Ф., Ien-Ire Chen, Peier Hanzon.



3 сурет – Солнечная жемчужина

Гибридтеу әдісімен алынған сұрып – Малиновое чудо. Пісу уақыты – 120-127 күн. Өнімділігі 25-30кг/м2. Жемістену уақыты 70 күн. Негізгі сабағының ұзындығы 180-195см-ден жоғары (4-сурет). Жемісінің салмағы-100-110г. Жемісінің орташа салмағы 45-50г.

Құрғақ органикалық затының салмағы 5,8%, қант – 3,49%, қышқылдылығы-0,65%, С дәрумені – 12,5 мг/. Авторлары: Брюзгина В.В., Нурбаева Э.А., Айтбаев Т.Е., Джантасов С.К.

4 сурет – Малиновое чудо

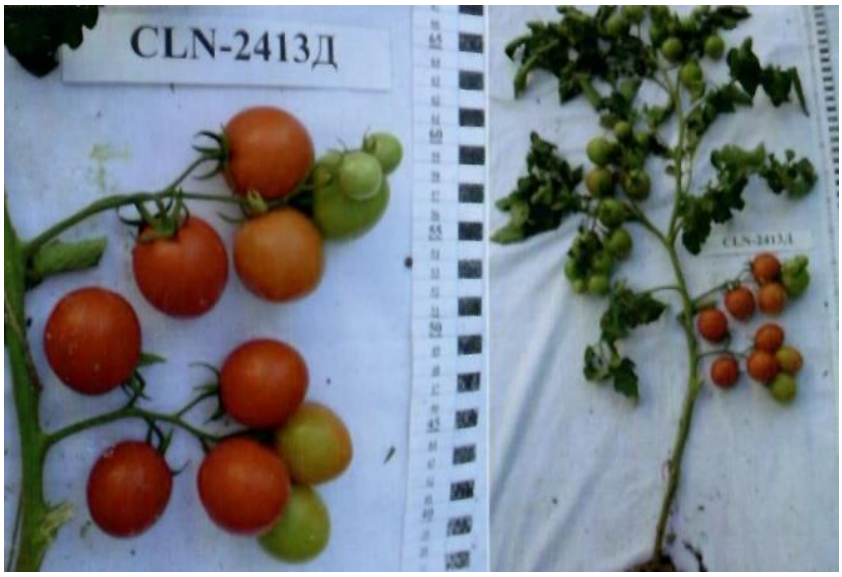
Экологиялық бейімделу негізінде «Бүкіл әлемдік Көкөніс орталығы» (Всемирного Центра Овощеводства) үлгісіндегі әдіспен алынған сұрып - Сердце Астаны (5-сурет). Жеміс беру уақыты -115-117күн.

Өнімділігі 20,0-25,0 кг/м2, товарлық құндылығы 98%. Піспеген жемісінің түсі-сары жасыл, піскен жемісі қызыл. Жемісі етті, қатты, тауарлық түрі 15-20 күнге дейін сақталады. Жарылып кетпейді. Мемлекеттік сұрып бақылауында. Авторлары: Джантасов С.К., Айтбаев Т.Е., Нусупова А.О., Киселева Н.А., Hanson Peter, Мирманова Э.М.

5 сурет – Сердце Астаны

Экологиялық бейімделу негізінде «Бүкіл әлемдік Көкөніс орталығы» (Всемирного Центра Овощеводства) үлгісіндегі әдіспен алынған сұрып - Керемет (6-сурет). Жеміс беру уақыты -107-112күн. Өнімділігі 5,7-8,2кг/м2, товарлық құндылығы 98%. Піспеген жемісінің түсі-ашық жасыл, піскен жемісі қызыл. Жемісі етті, қатты, тоуарлық түрі 15-20

күнге дейін сақталады. Жарылып кетпейді. Мемлекеттік сұрып бақылауында. Авторлары: Джантасов С.К., Мирманова Э.М., Нусупова А.О., Айтбаев Т.Е., Hanson Peter.



6 сурет – Керемет

Экологиялық бейімделу негізінде «Бүкіл әлемдік Көкөніс орталығы» (Всемирного Центра Овощеводства) үлгісіндегі әдіспен алынған сұрып - Тепличный F1 (7-сурет). Жеміс беру уақыты -115-117күн. Өнімділігі 12,1-14,7 кг/м2, товарлық құндылығы 98%. Піспеген жемісінің түсі- ашық жасыл, піскен жемісі қызыл. Жемісі үлкен, тегіс, тауарлық түрі 15-20 күнге дейін сақталады. Жарылып кетпейді. Мемлекеттік сұрып бақылауында. Авторлары: Джантасов С.К., Мирманова Э.М., Нусупова А.О., Джаумутбаева Д.Е.

7 сурет – Тепличный F1

Жылыжайда өсетін гибридті түрінен алынған қияр сұрыптарының бірі – Айбын (8-сурет). Тұқымы өне бастағаннан соң 58-60 тәулікте алғашқы өнімі жинала бастайды. Жалпы вегетациялық кезеңі 65-70 күн.

Өнімділігі 29-30 кг/м2. Жемісінің тауарлық құндылығы жоғары 80-85%. Ақ ұнтақ пен пероноспора саңырауқұлақ түрлеріне төзімді. Аналық гүлдері басым көп болып жетіледі. Жемістері ұзын цилиндр тәрізді, жасыл түсті, сыртындағы төмпешікті өсінділері сирек. Жидек тәрізді жемісінің ұзындығы 18-20см, орташа диаметрі 3-3,5см, тұқымы

жетілетін эндокарпийі диаметрі салмағы 90-100г. Қабығы жұқа, нәзік, қытырлақ (хрустящая). Мемлекеттік сұрыптық бақылауда. Авторлары: Нусупова А.О., Айтьаева Т.Е., Джантасов С.К. [8].

8 сурет – Айбын

Қорытынды

Қазақстандағы қолданыстағы көкөністік томаттың сұрыптары көп. Солардың ішінде Қазақстанның территориясында өсірілетін томаттың сұрыптарының шаруашылықта және медицинада маңызы жоғары. К. Эзаудың көрсетуі бойынша томаттың жемісі адам ағзасында кез келген басталып келе жатқан ауруларды қалпына келтіреді. Ал Америкада томаттың құрамындағы дәрумен болып есептелінетін хромопласттарының мөлшері 2,5 есе артық сұрыпын шығырып, дәрілік мақсатта қолданады. Келешек барлық облыстарда ауданның орталықтарында тіпті жеке үйлерде, жылыжайларда томаттың сорттарын өсіріп, құнды азық ретінде пайдаланудың маңызы зор.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1 Da Silva Dias, J.C. Impact of improved vegetable cultivars in overcoming food insecurity. Euphytica 2010, 176, 125–136.

2 Pleshkov K.K. Vegetable growing of the open and closed ground. Kiev, 1991, 352 p.

3 Jeffree C.E. Structure and ontogeny of plant cuticles. In: Kerstiens G, ed.Plant cuticles: an integrated functional approach.Oxford: Bios Scientific, 33–82.

4 J. Agric. Food Chem., Publication Date (Web): April 17, 2002 pp 3010–3014 DOI:10.1021/jf0115589

5 Эзау К. «Анатомия семенных растений» Издательство Мир, Москва 1980 Т.1

6 6.Kulzhabayeva K. Educational-methodical complex "Plants world", Vegetables: Didactic material .- Almaty, 2011. - 16 p.

7 Marcelis, L.F.M. and Baan Hoopfman-Eijer, L.R. (1995). Growth analysis of sweet pepper fruits (capsicum annuum L.). Acta Hortic. 470-478 DOI:10.17660/ActaHortic.1995.412.56 https://doi.org/10.17660/ActaHortic.1995.412.56

8 Айтбаев Т.Е., Амиров Б.М., Джанабаева Т.Т «Қазақ картоп және көкөніс шаруашылығы ғылыми зерттеу институты каталогы» Алматы 2014 (129б.)

МРНТИ: 34.29.25
А.А. Кулбекова[1], Ж.Ж. Кужантаева[1]
[1] Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика университеті
Алматы, Қазақстан

Даражарнақты өсімдіктердің суда өсетін түрлері

Түйіндеме. Ұсынылып отырған мақалада Қазақстан флорасындағы су өсімдіктері: қоға (Typha L.), кірпібас (Sparganium L.), түйнекөлең (Bolboshoenus Palla.) және балдыршөп (Lemna L.) туыстары түрлерінің таралуы мен биоэкологиялық ерекшеліктері келтірілген. Сулы ортада өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің мал азықтық маңызы зор.

Аннотация. В статье представлены распределение и биоэкологические особенности виды родов водных растений в флоре Казахстана: рогоз (Typha L.), ежеголовка (Sparganium L.), кулбнекамыш (Bolboshoenus Palla.) и ряска (Lemna L.). Некоторые виды растений произрастающие в водной среде имеют кормовое значение.

Abstract. The article presents the distribution and bioecological features of species of aquatic plants in the flora of Kazakhstan: reed mace (Typha L.), bur reed (Sparganium L.), bolboschoenus (Bolboshoenus Palla.) and duckweed (Lemna L.). Some species of plants growing in the aquatic environment are of forage importance.

Түйін сөздер: гүл сидам, гүл шоғыры, масақ, аналық аузы, гүл қоршауы, дәрумен, эллипс, актиноморфты, андроцей, гинецей, гинофор, препарат, туыс, тұқымдас, гидрофит

Ключевые слова: цветоножка, соцветие, колосок, рыльца, околоцветник, витамин, эллипс, актиноморфный, андроцей, гинецей, гинофор, препарат, род, семейство, гидрофит.

Key words: peduncle, inflorescence, spike, stigmas, perianth, vitamin, ellipse, actinomorphic, androecium, gynets, ginofor, drug, genus, family, hydrophyte.

Кіріспе

Су тоғанындағы өсімдік әлемінің тіршілік ету жағдайлары өзіндік бір ерекше құбылыс. Олар, әрине, құрлықтың өсімдіктері тәрізді климатқа тәуелді болмайды. Өсімдікке қажетті оттегі жапырақтың ауаға жанасатын мүшелерінің бетінде орналасатын тыныс саңылауы (устьице) арқылы өтеді [1]. Ал су астындағы мүшелеріне бұл газ өсімдік мүшелерін торлап жатқан ауа өткізгіш жолдар арқылы өтеді.

Көптеген ағзалар үшін су ең қолайлы тіршілік ету ортасы болып табылады. Сондықтан су өсімдіктері тіршілік барысында қоректік тізбекте негізгі роль атқаратын топтың бірі болғандықтан зерттеуді қажет етеді. Зерттеу жұмысында Қазақстан флорасындағы түрлік құрамы және ауыл шаруашылығында маңызы бар өсімдіктердің биологиялық ерекшеліктері зерттелу үстінде.

Объект және әдіс

Зерттеу нысаны ретінде Қазақстан флорасында кездесетін, сулы ортада өсетін, мал азықтық және шаруашылық маңызы бар қоға, кірпібас, түйнекөлең және балдыршөп туыстары түрлері алынды. Геоботаникалық зерттеулер нәтижесінде алынған түрлердің биоэкологиялық ерекшеліктеріне сипаттама берілді.

Зерттеу нәтижелері

Қоғалар тұқымдасы (Typhaceae Juss. – Рогозовые) су және батпақты жерлерде өсетін, ұзын әрі көлденең өсетін тамырсабағы бар, биіктігі 30-100 см дейін кейде одан да биік суда немесе батпақты жерлерде өсетін көпжылдық шөптесін өсімдіктер. Сабағы бұтақталмаған цилиндр тәрізді, жапырақтары сабақ бойында немесе төменгі бөлігінде жерге жақын болып жетіледі. Жапырақтары ұзын қылыш, кейде таспа тәрізді, қатты (сирек жұмсақ), жиегі тегіс, негізінде қынабы болады, ұшынан бастап қурайды. Ұсақ гүлдері актиноморфты, гүл қоршауы өзгеріп, қылышққа айналған. Гүлдері дара жыныстысы. Гүл шоғыры цилиндр немесе шар тәрізді собық. Гүл шоғырының сабағы қысқа, жоғарғы бөлігі аталық гүл шоғыры, төменгі бөлігі аналық гүл шоғыры. Аталық гүлінде үш аталығының жібінің төменгі бөлімінің біразы кірігіп кеткен. Аналық гүліндегі бір аналықтың жатынының ұясында бір тұқым бүршігі, ұзын аяқшасы (гинофор), ұзын мойны

болады. Жел арқылы анемофильді тозаңданады. Мойны жемісінде сақталады. Жемісі жаңғақша, сырты құрғақ және ішкі қатты қабаттары болады [2].

Қоға туысы түрлері маусым-шілде айларында гүлдейді. Жаңғақша жемісі су бетіне түсіп, 1-4 күнге дейін (кей түрлері 4 аптаға дейін) сыртындағы түгінің болуына байланысты су бетінде қалықтап жүреді де, су түбіне түсіп ашылады, тұқымы көктемде өніп, алғашқы жапырақтары 1-1,5 айдан кейін пайда болады.

Үш жылдан кейін өсімдік толық жетіліп, өнім беретін өркендері өсе бастайды.

Қоға тұқымдасы түрлері негізінен кең тараған, көбінесе Солтүстік жарты шардың сулы және батпақты жерлерінде өседі. Қазақстанда 1 туысының (Қоға туысы – Typha L.) Тобыл-Есіл жазығында, Ертіс өзені аңғарында, Зайсан, Балқаш-Алакөл ойысында, Қызылорда, Ақтөбе, Алматы облыстарында өсетін 7 түрі бар [3].

1 Май қоға (Typha latifolia L.) Рогоз широколистный. Биіктігі 100-150 см жететін көпжылдық шөптесін өсімдік. Тамырсабағы жуан, төселіп өседі, сабағы цилиндр тәрізді, жуан, жапырақтарының ені 2-4 см, жалпақ, шеттері тегіс, кең жүйкелі, ұзындығы 10-20 см болады. Гүл шоғырының аталық және аналық бөліктері бір-бірінен жалаңаш гүл сидамды аралығы арқылы бөлініп тұрады; аналық гүл шоғыры айтарлықтай жіңішке (әдетте ені 2 см дейін), қоңыр немесе сұрлау.

Гүл шоғырының аналық бөлігі эллипс немесе цилиндр тәрізді. Аталық гүліндегі аталығы үшеу. Аналық гүлі қоңыр, ұзындығы 4-8 см; аналық аузы (рыльце) қалақты; аталық, аналық гүлдерінің гүл қоршауы түрі өзгеріп, қылшыққа айналған. Маусым-шілде айларында жеміс береді. Көбінесе Қазақстанның жазықтықтарында батпақты ылғалды өзен және көлдердің жағалауларында, батпақтар маңында, кейде аңғарларды бойлап жоғарылап өседі [4].

Сурет 1 – Май қоға (Typha latifolia L.) Рогоз широколистный - 1- аталық; 2- аналық; 3- жеміс. 4-атылық, аналық гүл шоғырлары

2 Аил қоға (Typha angustifolia L.) Рогоз узколистный. Гүл шоғырының аналық бөлігі ашық қоңыр, беті ұяшықты; жеміс беретін гүлдерінің аналық аузы гүл қоршауы түктерімен гинофор (аналықтың мойны) қылшықтарымен бірдей, аналық жатыннан екі есе ұзын; жапырақтарының ені 4-6 мм, жалпақ, қалыңдау. Биіктігі 100-150 см көпжылдық шөптесін өсімдік. Шілде-тамыз айларында жеміс береді. Қазақстанның

барлық аймақтарында, көбінесе жазықтықтарындағы өзен, көл және батпақ жағалауларында өседі.

Сурет 2 – Аил қоға (Typha angustifolia L.) Рогоз узколистый - 1-аталық; 2-аналық 3-жеміс.

3 Кірпібастар тұқымдасы (Sparganiaceae Engl. – Ежеголовковые) түрлері суда және батпақта өсетін көпжылдық өсімдіктер. Кірпібастар туысының (Sparganium L. - Ежеголовка) шамамен 15-20 түрі белгілі, Солтүстік жартышардың субтропикалық және қоңыржай белдеулерінде кең таралған.

Ал Оңтүстік жартышарда бар жоғы екі түрі (Sparganium erectum, Sparganium minimum) кездеседі.

Кірпібас түрлерінің тамыры қоғаларға ұқсас екі түрлі жіңішке тамырсабақты болады. Сабағы бұтақталған немесе жай, тік немесе қалқымалы. Кейде олар мықты, ұзындығы 1,5-2 м-ге жететін түрлері бар, ал кейбір түрлерінің биіктігі 8-30 см болады. Жапырағы таспа, лента тәрізді, ұзындығы 2 м жетсе, ені қысқалары 0,1-0,3 см-ден 1,5-3 см-ге жетеді.

Қазақстанда өсетін кірпібас (Sparganium) туысының 4 түрі өзен жағалауында, су басқан шалғында өседі. Әсіресе жабайы кірпібастың айрықша маңызы бар [5].

4 Жабайы кірпібас (Sparganium simplex Huds.) Ежеголовка простая. Биіктігі 10 – 100 см. Сабағы бұтақталған. Жай жапырақтары қос қатарлы, кезектесіп орналасқан, таспа пішіндес, негізінде қынабы бар.

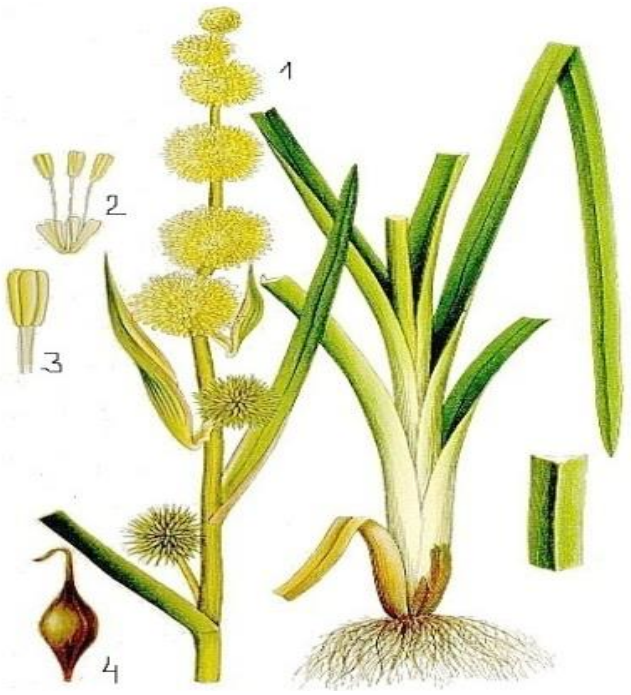
Гүлі дара жыныстысы, ұсақ, гүл шоғыры шар пішіндес, оның аталық гүл шоғыры сабақтың жоғары, аналық гүл шоғыры жапырақ қолтығында жетіледі. Гүл қоршауы 3-6 қабыршақ тәрізді жапырақшалар. Аталығы 6-3. Аналық бір, екі жеміс жапырағынан түзілген. Жатыны бір ұялы, онда бір сирек екі тұқым бүршігі жетіледі. Жел арқылы тозаңданатын анемофильдер. Сүйекті жемістері борпылдақ құрылысты, ауалы. Салқын аймақтарда өсеі.

Маусым – тамыз айларында гүлдеп, шілде – қыркүйекте жемістенеді. Тұқымымен су құстары қоректенеді; түлегенде қалың өскен кірпібас арасына жасырынады. Жас

сабақтары мен тамырсабақтары аю, қабан, құндыздардың жемі. Жабайы бұғылар мен үйректер қоректенеді. Тамырсабағын қайнатып жылан шағудан қорғанады.

Тобыл-Есіл, Казашка өзені, Каспий маңы, Ақтөбе, Көкшетау, Балхаш-Алакөлде өседі. Өте өзгермелі түр.

5 Қияқөлеңдер тұқымдасы (Cyperaceae J. St. Hill. - Осоковые) тамырсабақты көпжылдық шөптесін, сирек ұзын немесе қысқа тамырлы біржылдық өсімдіктер. Сабағы үш қырлы, сирек – цилиндрлі, іші паренхималы ұлпаға толы болады. Жапырақтары сабағының үш жағында да өседі, пішіні жіңішке ланцет тәрізді болып, шеттері төмен қарай иілген болып келеді. Жапырақ алақанының қынапқа өтетін жерінде тілшесі болмайды, кейбір түрлерінде қабыршақ түрінде кездеседі.



Сурет 3 – Жабайы кірпібас (Sparganium simplex Huds) Ежеголовка простая.
1- аталық, аналық гүл шоғырлары; 2-аталық; 3-аналық; 4-жаңғақ жемісі.

[Ботаническая иллюстрация из книги К. А. М. Линдмана Bilder ur Nordens Flora, 1917—1926]

Бұтақтануы бүйірлі-түптенеді. Бүйірлі горизонталь өркендерінен тамырсабақтары қалыптасады. Гүл шоғыры жай масақ немесе күрделі, көптеген гүлдерден тұрады, сирек масағында бір гүлі болады. Жай масақтары сыпыртқы, шатырша, жұмыргүл күрделі гүл шоғырына топтанады.

«Жизнь растений» (1982ж) 6 томында Т.Г.Леонова қоғалар тұқымдасына (Typhaceae) кірпібастар тұқымдасын (Sparganiaceae Engl.) тұқымдас тармағы (Sparganioideae) етіп берген.

6 Түйнекөлең туысы (Bolboshoenus Palla. - клубнекамыш). Қияқөлеңдер тұқымдасына жататын көп жылдық шөптесін өсімдіктер. Кең таралған, тек қана Солтүстік суық аймақтарда өспейді. Қазақстанның барлық жазық өңірлерінде тараған 3 түрі белгілі. Соның ішінде ең жиі кездесетін түрі – теңіз түйнекөлеңі.

7 Теңіз түйнекөлеңі (Bolboshoenus maritimus (L.) Palla.) клубнекамыш морской. Ылғалды шабындықтарда, су бөгендерінің, жылғалардың және арықтардың жағалауларында, негізінен тұзды топырақты жерде өсетін көп жылдық шөптесін өсімдік. Биіктігі 50 – 80 см жететін, жерасты төсемелі тамырсабағының ұшында шар тәрізді түйнектерінен де өркен өседі. Сабағы үш қырлы, таспа тәрізді, жапырағы ұзынша, жалпақ,

ұзындығы 3-8 см. Гүлі қосжынысты, жай масақтан шоқпарбас, шатыр күрделі гүл шоғырын түзеді. Гүл қоршауы 6 қылтанды. Маусым – шілде айларында гүлдеп, жеміс салады. Жемісі – үш қырлы жаңғақша. Теңіз түйнекөлеңі түйнегінде крахмал көп болады, оны Индияда ұн алуда пайдаланады. Түйнектері жұғымды мал азығы.

Арамшөп өсімдіктер ретінде түйнекөлең туысы түрлері мәдени өсімдіктермен бірге өсіп, қоректік заттар үшін бәсекелестікке түседі. Мысалы күріштің құрғақ массасының төмендеуі жатады. Тұқымы сумен тез таралып әсіресе күріш егістігінде арамшөп болып өседі [6].

8 Балдыршөптер тұқымдасы (Lemnaceae Dumort. - рясковые) су бетінде қалқып немесе суда өсетін көпжылдық шөптесін өсімдіктер. Қазақстанда 2 туысы, 4 түрі Тобыл, Есіл, Іле өзендері бойында, ағынсыз не ағыны аз, тұщы суларда өседі. Айрықша вегетативтік мүшелері қысқарып өзгеріске ұшыраған өсімдіктер.

Сурет 4 – Теңіз түйнекөлеңі (B. maritimus (L.) Palla.) клубнекамыш морской тамырсабағы, түйнегі, түйнек гүл шоғыры, жаңғақ жемісі

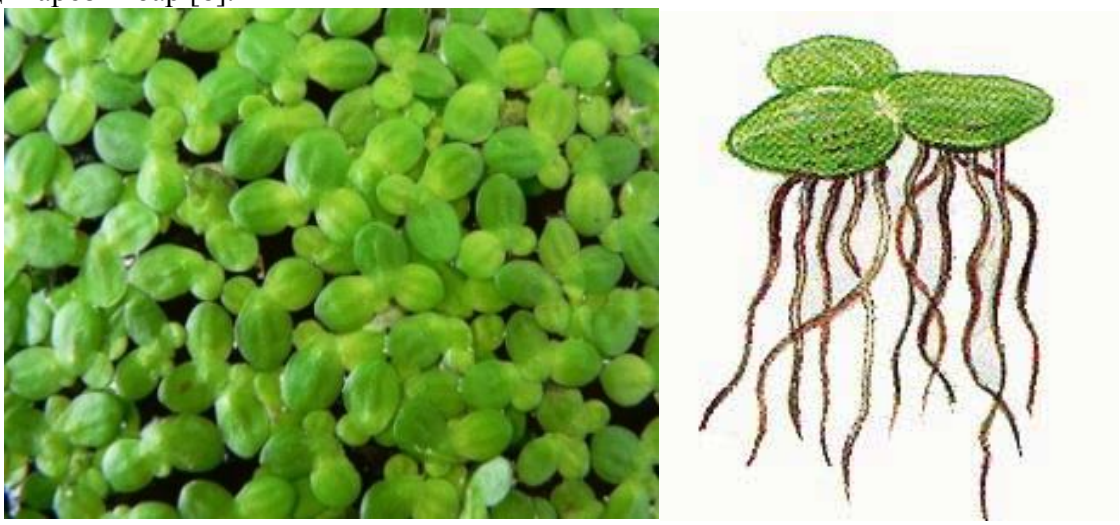
Жапыраққа айналған сабағының ұзындығы 3-10 мм, ені 2-3 мм-дей, сопақша немесе домалақ пішінді болады. Жапырақтары редукцияға ұшыраған немесе жұқа қабыршақ түрінде сақталған, сондықтан балдыршөп тұқымдасының жапырақ тәрізді сабағы сабақтың да кейде тамырдың да қызметін атқарады. Бір немесе бірнеше бұтақталмаған тамыры болады. Кейбір түрлерінде болмайды. Балдыршөптер сирек гүлдейді. Өте ұсақ гүлдері дара жынысты. Аталық және аналық гүлдері бір жерде топтасып собық гүл шоғырын түзеді. Олар вегетативті жолмен көбейеді. Өсімдік жапырақ тәрізді собығының төменгі жағындағы қалташықтарының ішінде бүршіктен кішкене өркен өсіп, кейін олар бөлініп, жеке өсімдікке айналады.

9 Балдыршөп туысы (Lemna L. - Ряска) балдыршөптер тұқымдасына жататын көп жылдық өсімдіктер. Жер бетінің барлық аймақтарында кездесетін 10-нан астам түрі белгілі. Қазастанда 3 түрі бар. Түрі өзгерген сабақтарының пішіні домалақ, ұзынша, кейде тамырсыз болады. Гүлдері дара жынысты, гүл қошрауы болмайды. Сирек гүлдейді. Жемісі 1-6 тұқымды. Қысқа қарай өсімдіктің құрамында крахмал мол жиналады да, соның салмағынан су түбіне батады. Ерте көктемде ферменттер крахмалды ерітіп, өсімдік су бетіне қалқып шығады. Балдыршөптің құрамында белок көп, сондықтан су құстары мен шошқалардың құнарлы азығы болып саналады [7].

10 Кіші балдыршөп (Lemna minor L.) ряска маленькая. Көпжылдық шөптесін өсімдік, судың бетінде қалқып жүреді. Сабағының ұзындығы 3-4 мм, ені 2-3 мм, эллипс

немесе жұмыртқа тәрізді, жалпақ, кейде жоғарғы жағы аздап дөңес жасыл. 3-10 данасының сабақтары бір-біріне қосылып топ құрайды. Мамыр-тамызда гүлдейді. Өсімдік мүшелері арқылы көбейеді. Медицинада ресми пайдаланбайды, ресми дәрі ретінде зерттелмеген, тек халық емшілері түрлі ауруларды емдейді. Қазақстан жерінде барлық аудандарда кездеседі. Кіші балдыршөп республиканың барлық суаттарында, өзендердің, көлдердің шығанақ-қойнауларында, судың баяу ағатын жерінде өсіп-өнеді. Қоры зерттелмеген.

Өсімдіктің құрамында: шөбінде 25 % протеин, йод, бром, флавоноидар – ориентин және цинарозит бар [8].



Сурет 5 – Кіші балдыршөп (Lemna minor L.) Ряска маленькая [7]

Қорытынды

Даражарнақты өсімдіктердің (даражарнақтылар класы) суда, батпақты жерлерде өсетін түрлері көп емес. Оларға тағы өлеңшөп (Scirpus L.), тамыршөп (Spirodela Schleid.), шылаң (Potamogeton L.), теңгебас (Butomus L.), қамыс (Phragmites Adans.) туыстары түрлері жатады. Гидрофитті өсімдіктер сулы ортада өсуге айрықша бейімделген вегетативтік мүшелері болады. Кейбір түрлері мал азықтық өсімдіктер.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1 Дарбаева Т. Е. Қазақстан облысының өсімдік әлемі/ Дарбаева Т. Е. Утаубаева А. У., Цыганкова Т. Ш.; Батыс - Орал, 2003. - Б. 56 - 79.

2 Флора Казахстана. - Алма-Ата: Наука, 1956. - Т. 1, с.112-334.

3 Иллюстрированный определитель растений Казахстана. – Алма-Ата: Наука, 1969-1972. - Т.1-2. – с. 54-129; с. 473-478.

4 Абдулина С.А. Список сосудистых растений Казахстана/ Абдулина С.А. под.ред. Р.В. Камелина. – Алматы, 1999. – с. 187.

5 Байтенов М.С. Флора Казахстана/ Байтенов М.С.; Алматы: Ғылым, 2001. - Т. 2. – с. 279.

6 Арыстанғалиев С.А. Қазақстан өсімдіктері/ Арыстанғалиев С.А., Рамазанов Е.Р.; - Алматы: «ҒЫЛЫМ» баспасы, 1977. – 288 бет.

7 Саурамбаев Б.Н. Қазақстанның дәрілік өсімдіктері және оның қолданылуы/ Саурамбаев Б.Н., Кулбекова А.А.; Оқулық. – Алматы: Қазмемқызпу, 2017.-346 бет.

8 Мухитдинов Н.М. Дәрілік өсімдіктер/ Мухитдинов Н.М., Мамурова А.Т.; Оқулық. – Алматы: 2013. – 400 бет.

МРНТИ: 38.21.17
Г. Гурдова [1], И. А Байрамова [1]
[1] Международный университет нефти и газа
Ашхабад, Туркменистан

Перспективы использования минеральных вод области альпийской складчатости Туркменистана

Түйіндеме. Ел тұрғындары курорт пен шипажайда емделуге, жаңа емдеу-сауықтыру мекемелерін құруға, бар курорттар мен санаторийлерді қалпына келтіруге көп көңіл бөледі. қиылған, яғни минералды сулардың белгілі бір түрлері де белгілі бір құрамдағы газдармен біріктіріледі.

Аннотация. В стране большое внимание уделяется удовлетворению местного населения в курортно-санаторном лечении, строительству новых лечебно-оздоровительных учреждений, реконструкции действующих курортов и санаториев.Впервые выявлено, что зональность водорастворенных газов определяет направленность процессов формирования различных типов минеральных вод и распространение их по площади и в вертикальном разрезе, т.е. с газами определенного состава ассоциируют и определенные типы минеральных вод.

Abstract. In the country the great attention is given to satisfaction of local population in resort-sanatorium treatment, to building of new medical-improving establishments, reconstruction of operating resorts and sanatoria. For the first time it is revealed that ash value of the water dissolved gases defines an orientation of processes of formation of various types of mineral waters and their distribution on the area and in a vertical cut, i.e. with gases of certain structure associations and certain types of mineral waters.

Түйін сөздер: геологиялық құрылым, гидрогеология, шөгінділер, минералды емдік су.

Ключевые слова: геологическое строение, гидрогеология, отложения, минеральныех лечебные воды.

Key words: geological structure, hydrogeology, sediments, mineral healing waters.

Введение

В свете новых приоритетов в области здравоохранения в стране большое внимание уделяется удовлетворению местного населения в курортно-санаторном лечении, строительству новых лечебно-оздоровительных учреждений, реконструкции действующих курортов и санаториев.

Потребность населения в стране из года в год возрастает и для успешной работы действующих курортов и увеличения их числа, все большее значение приобретают вопросы поисков и использования новых ресурсов минеральных вод, особенно в тех регионах, где этому не уделялось должного внимания. В этом аспекте изыскание минеральных лечебных вод и использование их для организации новых лечебно-оздоровительных учреждений на территории Туркменистана является весьма актуальной задачей.

Изученность основных черт геологического строения и гидрогеологии альпийской области складчатости Туркменистана, к которой относятся Западно-Туркменская впадина, горно-складчатые поднятия Большого Балхана и Копетдага, Предкопетдагский краевой прогиб различна. В геологическом строении рассматриваемой территории принимают участие палеозойские, мезозойские и кайнозойские отложения.

Наиболее древние отложения палеозойской группы, сложенные интрузивными, эффузивными и жильными образованиями, известны на Большом Балхане. Мезозойская группа начинается только со среднеюрского отдела, которая пользуется широким распространением на Большом Балхане и вскрыта глубокими скважинами в пределах Западного Копетдага на Данатинской площади.

Сложены они преимущественно аргиллитами с редкими прослоями конгломератов. Мощность среднеюрских отложений достигает 4000 м. Верхнеюрские образования представлены всеми ярусами и сложены терригенными и карбонатными породами с преобладанием в оксфордском ярусе доломитизированных известняков и доломитов с кремнистыми включениями. Мощность верхнеюрских отложений ориентировочно

достигает 1000 м. Отложения меловой системы представлены двумя отделами. Нижний - слагает все основные хребты горных систем и представлен осадочными породами морского и частично лагунного происхождения. Нижняя граница системы представлена преимущественно терригенными породами, среди которых превалируют конгломераты. Выше по разрезу преобладают доломиты и пелитоморфные известняки, которые на границе нижнего и верхнего мела завершаются преобладанием в разрезе терригенных отложений: алевролитов, песчаников и аргиллитов.

Разрез верхнемеловых отложений начинается преобладанием в разрезе мелкозернистых рыхлых песчаников (Б. Балхан), переслаиванием глин и алевролитов (Копетдаг, Малый Балхан, Предконетдагский прогиб). Завершается разрез верхнемеловых отложений глинисто-карбонатными породами, сложенными мергелями, известняками, глинистыми известняками и мощными пачками известняков (Копетдаг, Б. Балхан), а в пределах Западно-Туркменской впадины – они преимущественно сложены песчано-глинистыми образованиями, мощностью более 400 м.

Разрез кайнозойской группы начинается с палеогеновых отложений, сложенных мощными глинистыми образованиями, достигающими более 2800 м (Западный Копетдаг, М. Балхан). В восточном Копетдаге палеогеновые отложения представлены доломитами, известняками и гипсами, которые в верхней части разреза замещаются мергелями, глинами, туфогенными песчаниками.

На территории Западно-Туркменской впадины палеогеновые отложения сложены однообразной толщей глин, мощностью свыше 700 м. В Предкопетдагском прогибе палеоген сложен преимущественно глинистыми разностями значительной мощности (до 2000 м). Неогеновые отложения в пределах Западного Копетдага сложены морскими карбонатно-терригенными породами разделенными пачками континентальных пород, которые восточнее Арчмана играют превалирующую роль.

В пределах Западно-Туркменской впадины и Предкопетдагском прогибе в строении неогеновой толщи принимают участие в основном песчано-глинистые отложения. Мощность неогеновых отложений на рассматриваемой территории колеблется в пределах от 800 м (Западный Копетдаг) до 5000 м (Западно-Туркменская впадина).

Четвертичные отложения пользуются широким распространением на большей части территории – это преимущественно аллювиальные и пролювиальные отложения с резко изменяющейся мощностью. В пределах же Западно-Туркменской впадины преобладают осадки морского генезиса. Средняя мощность четвертичных отложений достигает 500 м.

Объект и методика

Основные структурные элементы области альпийской складчатости четко выражены в рельефе. В западной части исследуемой территории наиболее крупным структурным элементом является: восточный борт Южно-Каспийской впадины, которая известна под названием Западно-Туркменская впадина, охватывающая территорию одноименной низменности. Важнейшей особенностью строения впадины являются крупные разломы, разделяющие ее на систему блоков, ступенчато опускающихся вглубь впадины. В пределах Западно-Туркменской впадины выделяются четыре крупные ступени: Северная, Восточно-Каспийская, Гогерендаг-Чекишлярская и Мессирианская. Восточнее Южно-Каспийской впадины выделяется Туркмено-Хорасанская система горно-складчатых поднятий, состоящая из Аладаг-Биналудской зоны поднятий, и Копетдагским поднятием. К изучаемой нами территории относится лишь Западно-Туркменская впадина, северная часть Копетдага, Большебалханскаямегантиклиналь и Предкопетдагский краевой прогиб.

Результаты исследований

Гидрогеологические условия исследуемой территории весьма сложны и многообразны. Основными гидрогеологическими структурами являются артезианские бассейны и складчатые гидрогеологические области. Согласно схемы

гидрогеологического районирования, к области альпийской складчатости относятся Копетдагская и Большебаланская гидрогеологические области и Южно-Каспийский (Западно-Туркменский артезианский бассейн). Непосредственно к области с севера примыкают южные части Средне-Каспийского и Каракумского артезианских бассейнов. В пределах Большебалхан-Копетдагской гидрогеологической области выделяются: нижне-среднеюрский, верхнеюрско-неокомский, аптский, альб-сеноманский, верхнемел-палеоценовый, неоген-четвертичный,водоносные комплексы которые в силу фациальной изменчивости пород выдерживаются не повсеместно. Для всех водоносных комплексов характерно увеличение минерализации с глубиной при этом пресные подземные вод с минерализацией до 1 г/дм3, приурочены к зоне активного водообмена.

В гидродинамической зоне замедленного водообмена развиты солоноватые и соленые воды, местами и рассолы (Западный Копетдаг). В водах этой зоны часто присутствует сероводород, на отдельных участках отмечается высокая концентрация йода (Бами-Кодж, Сеиткердере, Терсакан, СинджоуЧаалджа и др.). Растворенные газы по составу кислородно-азотные, азотные, азотно-углекисло-сероводородные азотно-метановые; углекисло-сероводородно-метановые и метановые. Температура подземных вод колеблется от 12 до 105□С. Основной областью разгрузки является «термальная» зона Копетдага. В пределах Западно-Туркменского артезианского бассейна выделяются более десяти водоносных комплексов, приуроченных к мезо-кайнозойским отложениям. Наибольший интерес в отношении скоплений минеральных вод заслуживают: нижнемеловой, верхнемеловой, среднемиоценовый, акчагыльский и апшеронский водоносные комплексы. Характерной особенностью водоносных комплексов бассейна является уменьшение минерализации с глубиной залегания подземных вод.Подземные воды содержат йод, бром, сероводород и различные металлы.

Движение подземных вод, в особенности, по верхним комплексам происходит от центральной части впадины к ее периферии, а разгрузка осуществляется в сводовых частях антиклинальных структур (Челекен, Боядаг, Монжуклы и др.) и грязевых вулканов. Состав растворенных газов в подземных водах изменяется от углеводородного до азотно-метанового, углекисло-сероводородно-азотного. Температура подземных вод плиоценовых отложений на устьях скважин изменяется от 35□С до 90□С. Для исследуемой территории изучение региональных особенностей распространения и формирования минеральных вод области альпийской складчатости и общие закономерности распространения минеральных вод является актуальным. Вопросы районирования территории Туркменистана в той или иной мере рассматривались в работах Н.И.Толстихина, В.В.Иванова, А.М.Овчинникова и Л.А.Яроцкого, Л.Г.Соколовского, В.Ф.Казакова и др.

По условиям формирования минеральных вод, распределения их в геологическом разрезе и по площади на территории Туркменистана выделяются провинции, области и районы. При изучении условий формирования минеральных вод важная роль авторами уделялась газовой составляющей, которая во многом определяет их генетические особенности. В связи с этим в данной статье авторы сочли необходимым особо остановиться на общих закономерностях распространения водорастворенных газов на территории Туркменистана. Нами впервые отмечено, что зональность водорастворенных газов определяет направленность процессов формирования различных типов минеральных вод и распространение их по площади и в вертикальном разрезе, т.е. с газами определенного состава ассоциируют и определенные типы минеральных вод. В настоящее время теоретические основы формирования различных типов минеральных лечебных вод достаточно подробно освещены в работах А.М.Овчинникова, А.Н.Огильви, Н.И.Толстихина, В.В.Иванова, И.К.Зайцева, Н.Н.Славянова, Л.А.Яроцкого, Г.С.Вартаняна, М.А.Кашкая, И.Г.Киссина и С.И.Пахомова, С.А.Шагоянца и многих других исследователей.

Между тем, на примере изучения минеральных лечебных вод Туркменистана мы считаем необходимым остановиться на некоторых особенностях формирования отдельных типов минеральных вод (особенно сероводородных и йодных), которые в той или иной степени дополняют и детализируют разработки.

Выводы

Мы считаем, что не все подземные воды, содержащие йод и бром, могут быть отнесены к категории минеральных йодо-бромных вод, так как в силу особенностей своего лечебного применения (питьевые воды) максимальная минерализация их не должна превышать 15 г/дм3 (с учетом разбавления более минерализованных вод), но при этом установленные нижние пределы содержания йода (≥ 5 мг/л) и брома (≥ 25 мг/л) в составе вод должны сохраняться. Поэтому подземные воды ряда районов Туркменистана, характеризующиеся более высокими концентрациями йода (до 50-80 мг/л), чем рассмотренные выше (исключая внутренние складки Западного Копетдага), но обладающие высокой минерализацией, являются только бромными или относятся к минеральным водам без «специфических компонентов и свойств». Наблюдаемое количественное распределение йода в подземных водах Туркменистана обусловлено геохимическими особенностями образования осадков в бассейнах седиментации, палеогидрогеологическими и современными условиями формирования подземных вод.

Концентрация йода в подземных водах будет определяться количеством йода, накопившимся в осадках на стадии седиментации и поступившим с отжатыми из пород поровыми растворами, и тем количеством содержащегося в породах йода в твердой фазе, которое при определенных условиях среды способно переходить в раствор. Необходимо отметить, что для минеральных вод без «специфических компонентов и свойств», залегающих на некоторой глубине, в целом характерны слабо восстановительные условия среды и процессы десульфатизации (Копетдаг). Но наблюдаемое небольшое количество органических соединений в водах, а в ряде случаев и некомпенсированный расход сульфатов, не способствуют образованию значительных количеств сероводорода.

Список литературных источников:

1 Гидрогеология СССР, том XXXYIII (Туркменская ССР). М.: Недра, 1972. -565 с.

2 Гурдова Г.,Байрамова И.А.Особенности формирования подземных вод альпийской области складчатости.А.:Ылым, 2013. – 470-478с.

3 Казаков В.Ф. Минеральные воды и лечебные грязи. Гидрогеология СССР, том XXXVIII. Туркменская ССР. М., Недра, 1972. – 331-336 с.

МРНТИ: 38.61.01
А.М. Аманов[1], И.А. Байрамова [1]
[1] Международный университет нефти и газа
Ашхабад, Туркменистан

Геолого-экологический анализ взаимодействия грунтовых вод с породами зоны аэрации

Түйіндеме. Кез-келген аумақтың инженерлік-геологиялық жағдайларын зерттеу және сипаттау кезінде инженерлік құрылыстарды салу және пайдалану үшін жағдайларды анықтайтын барлық факторларды анықтау қажет. Қоршаған ортаның мониторингін бақылау желісінің құрылымы мен құрамы туралы ұсыныстар аймақтың геологиялық және гидрогеологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жасалады.

Аннотация. При изучении и характеристике инженерно-геологических условий любой территории должны быть выявлены все факторы, обуславливающие условия строительства и эксплуатации инженерных сооружений.Рекомендации по структуре и составу наблюдательной сети экологического мониторинга составлены с учетом геолого-гидрогеологических особенностей региона.

Abstract. At studying and the characteristic of hydro-geological engineering-geological conditions of any territory all factors causing conditions of building and operation of engineering constructions should be revealed. Recommendations about structure and structure of an observant network of ecological monitoring are made taking into account geologo-hydrogeological features of region.

Түйін сөздер: жер асты сулары, сумен жабдықтау, жерді мелиорациялау, гидрогеология, су балансының аудандары.

Ключевые слова: грунтовые воды, водоснабжение, мелиорация земель, гидрогеология, воднобалансовые участки.

Key words: groundwater, water supply, land reclamation, hydrogeology, water balance areas.

Введение

При изучении и характеристике геолого-экологических, гидрогеологических и инженерно-геологических условий любой территории должны быть выявлены все факторы, обуславливающие условия строительства и эксплуатации инженерных сооружений. К числу этих факторов, в первую очередь, относятся: рельеф, геологическое строение местности (состав пород, условия их залегания, возраст, генезис и т.д.), физико-механические свойства пород, современные инженерно-геологические процессы и явления, а также климат.

Изучение гидрогеологических условий, а самое главное получение современных знаний о подземной воде весьма необходимо для объективной оценки экологических и инженерно-геологических условий региона. Не менее двух третей биосферы планеты составляет вода, а в целом вода на Земле занимает объём свыше полутора миллиардов кубических километров.

Изучение структурно-пространственного состояния и эволюции геологической среды, состава и свойств, слагающих ее компонентов, их взаимодействий и изменчивости в связи с планируемой и осуществляемой деятельностью человека для крупных регионов является необходимостью. Решение теоретических и практических задач, связанных с освоением региональных территорий требует тщательного выполнения гидрогеологических и инженерно- геологических исследований.

Проведение инженерных изысканий необходимо в первую очередь для проектировщиков, которые будут проектировать здания, сооружения. От типов грунтов, представляющих геологический разрез на объекте, выбирается тип фундамента. Если вы не хотите, чтобы сооружение через год не деформировалось и не затоплялось очень важно провести доскональные исследования грунтов. То есть с водой как с основным природным богатством и в то же время стихией внушительной силы следует считаться, поскольку она пронизывает практически все пласты грунта, составляя, таким образом, грунтовые воды немалой мощности. Грунтовыми являются воды, залегающие на первом

от поверхности земли водоупорном горизонте. Грунтовые воды характеризуются постоянным притоком, накапливаются как в рыхлых пористых, так и в твердых породах.

Целью изучения и освоения водных ресурсов является сохранение такого драгоценного природного вещества, как вода и использовать все ее полезные качества, свести на нет её разрушительные свойства. Изучение и систематизация всех характеристик воды, поиск и учёт новых месторождений пресной воды, помощь при инженерном строительстве и организация грамотной мелиорации — вот неполный перечень задач основные задачи, стоящие перед гидрогеологией как перед наукой [4].

В результате изучения подземных вод Лебапского велаята, расположенного на востоке Туркменистана и имеющего площадь около 100 тыс. кв. км, установлено, что весь стратиграфический разрез в той или иной степени обводнен. Поскольку для проектирования и строительства необходимы сведения о грунтах, залегающих неглубоко, то нами был выполнен анализ подземных вод четвертичных отложений долины среднего течения реки Амударьи. По сложности гидрогеологических условий на территории велаята выделяются три крупных района: пустынный куда входят восточные части Центральных и Заунгузских Каракумов, долина реки Амударьи и горная область, представленная отрогами Гиссара–Гаурдак–Кугитангский массив. К долине реки Амударьи приурочены подземные воды регионального распространения. Следует отметить, что левобережная часть долины отличается от правобережной по характеру распространения, глубине залегания и химическому составу подземных вод. Так, глубина залегания грунтовых вод по левому берегу изменяется от 2 до 3 м, по правому в прирусловой и центральной частях она доходит до 5 м, а в юго-восточной и северо-западной частях – до 47 м. В пределах Лебапского велаята распространены грунтовые воды, залегающие на критической глубине, что оказывает влияние на процессы строительства и эксплуатации построенных зданий и сооружений. Для осуществления контроля за подземными водами в велаяте имеется режимная сеть, состоящая из наблюдательных скважин, пробуренных на разные глубины.

Объект и методика

Изучение режима и баланса грунтовых вод имеет большое значение при решении ряда важнейших народнохозяйственных задач. К ним относятся питьевое и промышленное водоснабжение, мелиорация земель, строительство гидростанций и других крупных промышленных сооружений. В настоящее время разнообразные сведения о режиме и балансе подземных вод, и прежде всего о режиме их уровня, все более широко используются в гражданском, промышленном и дорожном строительстве, при оценке ресурсов подземных вод, при составлении различных гидрологических и агрометеорологических прогнозов и расчетов. Требования к информации о режиме подземных вод все возрастают. Получение адекватных результатов при слежении за уровнем и качеством подземных вод достигается грамотным проектированием и заложением сети скважин.

Результаты исследований

В настоящее время учитывая, что некоторое количество наблюдательных скважин, расположенных на рассматриваемой территории не работает, необходимо задействовать их и дополнительно расширить опорные и специализированные локальные сети.Сегодня это особенно важно при увеличивающихся объемах строительства и площадей орошения, когда необходимо иметь информацию о подземном водном стоке.

Почти вся режимная сеть Лебапского велаята сконцентрирована на орошаемых площадях в долине среднего течения реки Амударьи и насчитывает более 400 наблюдательных пунктов. Наблюдательную сеть, позволяющую фиксировать и изучать изменения гидрогеологической обстановки на месторождениях необходимо еще дополнительно расширять. Для объяснений необходимости расширения наблюдательных режимных сетей в Лебапском велаяте используем результаты выполненного нами

гидродинамического анализа. Этот анализ специально выполнен с целью обоснования рационального размещения скважин наблюдательной сети в Лебапском велаяте.

Существующая в пределах долины среднего течения Амударьи наблюдательная режимная сеть ориентирована на получение информации для решения следующих задач:

Изучение региональных закономерностей изменения режима уровня, минерализации и химического состава подземных вод в связи с интенсивным освоением сельскохозяйственных земель и развитием орошения;

Изучение характера и условий загрязнения подземных вод в пределах участков с типовыми экологическими условиями;

Контроль за режимом эксплуатации водозаборов «приканального типа», расположенных на локальных участках месторождений пресных подземных вод. «Короткие» створы скважин, ориентированы перпендикулярно области питания месторождения - каналу.

Принципом организации наблюдательной сети, согласно схеме ее расположения, является ориентация наблюдательных режимных скважин, в основном, по линейным створам, направленным по предполагаемому движению грунтовых вод, перпендикулярно по всем каналам и коллекторам. Примером такого расположения можно привести ряд створов в районе городов Туркменабат, Атамурат и этрапских центров Саят, Сакар, Гарабекевюль и др.

Выполненные нами гидродинамические и гидрогеохимические анализы показали, что такая ориентировка скважин рассчитана на получение экологической информации в условиях формирования плоскопараллельного фильтрационного потока, направленного от области питания к области разгрузки (канал-коллектор). Учитывая, что некоторая часть долины реки Амударьи занята радиальными структурами с обширными зонами аккумуляции экологического стока, то схема расположения наблюдательных скважин должна быть площадной. Линейные створы в этих зонах мало информативны (градиенты потока 3•10 -4 и менее).

В таких районах необходимо иметь ярусное расположение наблюдательных пьезометров. Выявленные в процессе гидродинамического анализа семь локальных подземных потоков грунтовых вод, разграниченных между собой местными водоразделами, должны быть охвачены сетью мониторинга качества подземных вод [1].

Существующие створы режимных скважин пересекают локальные потоки в разных направлениях латеральной фильтрации. Получаемая таким створом информация имеет некоторые недостатки:

не характеризует изменения качества и концентрации экологического стока по направлению и всему пути его движения от места поступления в локальный поток до зоны выхода из него

аккумулируемые гидрогеохимические характеристики различных по условиям и источникам загрязнения локальных гидродинамических потоков являются разнородными.

В этих случаях створ пересекает в крест несколько подобных потоков. Необходимая экологическая информация может быть получена, если сгруппировать существующие скважины локального потока. Анализ информативности по другим локальным гидродинамическим потокам, показывает, что сеть режимных скважин требует её существенного дополнения, особенно на участках «перелива» экологического стока из потока в поток. Контроль качества стока должен быть тщательным.

Отсутствие режимных скважин в переходной зоне от орошаемой к неорошаемой территории не позволяет судить о характере изменений экологических условий. Отсутствие балансового участка не позволяет получить полную информацию для всего региона по режиму и балансу влагопереноса через зону аэрации.

В связи с освоением и орошением новых земель необходимо продолжить работы по восстановлению вышедших из строя скважин региональной режимной сети, а также бурение новых скважин.

Кроме этого, в пределах орошаемых массивов рекомендуется создать воднобалансовые участки, где должны проводиться исследования условий питания и разгрузки потока подземных вод: инфильтрационное и ирригационное питание, взаимодействие подземных вод с водотоками, источники техногенного загрязнения, участки имеющихся водозаборов и дренажей.

Рекомендации по структуре и составу наблюдательной сети экологического мониторинга, изложенные выше, вытекают из гидродинамического, гидрохимического анализов, выполненных путём построения специализированных карт: гидродинамических структур и локальных потоков; изменения типов гидродинамических взаимодействий грунтовых вод, идущих через грунты зоны аэрации; эколого-гидродинамического районирования и др. Подобный анализ можно выполнить и для других велаятов. Вся существующая сеть наблюдательных скважин Туркменистана должна рассматриваться как единая региональная сеть эколого-гидродинамического мониторинга [2].

Выводы

Из вышеизложенного видно, что существующие режимные сети недостаточно информативны. В связи с этим статистическая обработка рядов наблюдений по скважинам не позволяет в полной мере выполнять типизацию по особенностям режима подземных вод и районирование зоны влияния эксплуатируемых водозабора, а также фрагментирование общего периода его работы на характерные этапы. Первоначально режимная сеть и частота наблюдений должны быть избыточными. Последующая статистическая обработка рядов показателей режима позволит в этом случае обосновать требуемую достаточность наблюдательной сети [3].

Основное внимание уделялось воздействию окружающей среды на гидрогеологические объекты (прямые связи), но практически не изучалось их воз¬действие на окружающую среду (обратные связи), не рассматривалась и социальная направленность этих воздействий. Нарушения закона прямых и обратных связей, определяющих динамические осо¬бенности окружающей среды, чаще всего вызываются инженерной и хозяйственной деятельностью человека и всегда приводят к изменению состояния окружающей среды. В настоящее время обстановка существенно изме¬нилась: воздействие гидрогеологических объектов на окружающую среду стало опре¬деляющим в силу своей мобильности и активности проявления. Изменение климатических и гидрологических компонентов неминуемо приведет к смене режима подземных вод, их качества, ресурсов. В свою очередь изменение баланса подземных вод может вызвать изменения в окружающей среде, что непременно отразится на окружающей геологической среде.

Список литературных источников

1 Агафонов В.П., Бочаров Н.А., Коломиец А.М, Куренной В.В. Роль мониторинга геологической среды в оздоровлении экологической обстановки. // Разведка и охрана недр. –2000.-№12. –С. 40-43.

2 Байрамова И.А. Подземные воды Туркменистана. –Ашгабат: ГИСТ, 2012. –206 с.

3 Белоусова А.П., Гавич И.К., Лисенков А.Б., Попов Е.В. Экологическая гидрогеология. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 397 с.

4 Бондарик Г.К. Общая теория инженерной (физической) геологии. – М.: Недра, 1981. – 210 с.

МРНТИ 65.29.31

К.К. Жанабаева [1], Н. Онгарбаева[1], Ш.О. Дуйсмухамбетова[2]
[1]Алматинский технологический университет
[2] Костанайский инженерно- экономический университет им. М. Дулатова
Алматы, Казахстан
Костанай, Казахстан

Формирование специальных сортов кондитерской муки из зерна тритикале

Түйіндеме. Бұл мақалада Қазақстан селекциясындағы тритикале дәнінен жасалған ұн сапасының көрсеткіштері қарастырылады. Ұннан жасалған кондитерлік өнімдердің жекелеген түрлерін өндіруге жарамды фракциялар тәжірибелік жолмен алынды.

Аннотация. В статье рассматриваются показатели качества муки из зерна тритикале казахстанской селекции. Опытным путем получены фракции, пригодные для производства отдельных видов мучных кондитерских изделий.

Abstract. The article discusses the quality indicators of flour from grain triticale of Kazakhstan selection. Experimentally obtained fractions suitable for the production of certain types of flour confectionery products.

Түйін сөздер: тритикале, фракциялар, дән, ұн, кондитерләк өнімдер.
Ключевые слова: тритикале, фракции, зерно, мука, кондитерские изделия.
Key words: triticale, fractions,grain, flour, confectionery products.

Введение

На сегодняшний день мукомольная промышленность Республики Казахстан не учитывает технологических особенностей показателей качества муки для производства различных групп мучных кондитерских изделий, что снижает эффективность использования зерна и рентабельность предприятий мукомольной и смежных отраслей промышленности и не позволяет стабилизировать качество готовой продукции. Это делает актуальной задачу по разработке технологии формирования качества специальной кондитерской муки для производства мучных кондитерских изделий [1] .

Большой интерес представляет применение в технологии мучных кондитерских изделий вместо муки пшеничной высшего сорта тритикалевой муки, которая, во-первых, отличается более высоким содержанием жизненно важной аминокислоты лизина в 1г белка, большим содержанием рибофлавина, тиамина, некоторых макро- и микроэлементов, во-вторых, обладает лучшими технологическими свойствами для данных видов изделий, так как содержит меньше клейковины слабой по качеству [2].

Несмотря на положительный опыт исследования тритикале в качестве компонента комбикормов, муки для хлебобулочных изделий, широкого применения данная культура не получила. В то же время селекционерами выведены новые сорта зерна тритикале, адаптированные под почвенно- климатические условия Республики Казахстан, характеризующиеся рядом ботанических особенностей, химического состава и технологических свойств [3].

Кроме того, не исследованы также наиболее перспективные и оптимальные с точки зрения ведения технологического процесса производства муки сорта тритикале, не изучены их мукомольные и хлебопекарные свойства.

Объект и методы исследования

Для исследования использовали зерно тритикале сорта Таза и Орда, выращенных в Жамбылской области Республики Казахстан. Помол зерна тритикале в муку проводили на лабораторной мельничной установке МЛУ-202 (Бюллер), перед этим исследовав показатели его качества. Помолу подвергали очищенное от примесей и прошедшее гидротермическую обработку зерно. Фракционирование тритикалевой муки, полученной из исследуемых образцов зерна, проводили путем просеивания её на лабораторном рассеве марки РЛ-3М с использованием капроновых и металлотканых сит со следующим

размером ячеек: 260 мкм, 190, 140, 125, 100, 80, 60, 50 и 40 мкм. Тритикалевую муку и ее фракции анализировали по общепринятым методикам.

Результаты исследований

Показатели качества муки, полученной на лабораторной мельничной установке МЛУ-202 из исследуемых образцов зерна тритикале представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели качества муки, полученной на лабораторной мельничной установке МЛУ-202 из исследуемых образцов зерна тритикале

Показатель	Мука тритикалевая сорта Таза	Мука тритикалевая сорта Орда
Цвет	белый с кремоватым оттенком	
Запах	свойственный нормальной муки, без запаха плесени, затхлости и других посторонних запахов	
Вкус	свойственный нормальной муке, без кислого, горького и других посторонних привкусов	
Содержание минеральной примеси	при разжевывании муки хруста не ощущалось	
Влажность, %	14,6	15
Содержание сырой клейковины, %	22,5	21,4
Качество клейковины ИДК, ед.прибора	7,0	12,0
Крупность (сход с сита №43), %	0,75	0,75
Зольность,%	148	130
Число падения, с	2.0387	1.6094
Белизна,усл. ед. РЗ-БПЛ	53	52
Содержание металлопримеси, мг/кг муки	не обнаружено	
Зараженность вредителями хлебных запасов, %	не обнаружено	

Значения белизны муки были равны 53 и 52 усл. ед. соответственно, что соответствует пшеничной муке высшего сорта. Максимальной величиной ЧП отличался образец муки сорта Таза – 148 с. Величина числа падения муки сорта Орда составила 130с. По качеству оба образца муки согласно классификации для пшеничной муки относились к III группе (неудовлетворительно слабая). На следующем этапе исследований осуществляли фракционирование тритикалевой муки путем просеивания её на лабораторном рассеве марки РЛ-3М с использованием капроновых сит со следующим размером ячеек: 260 мкм, 190, 140, 125, 100, 80, 60, 50 и 40 мкм. Гранулометрический состав муки по крупности представлен в таблице 2.

Таблица 2 –Гранулометрический состав по крупности

Мука	Средний размер частиц муки, мкм								
	260	190	160	125	100	80	60	50	40
Таза	12,60	14,20	21,30	12,10	8,10	11,20	5,10	8,40	7,00
Орда	11,40	14,10	20,70	10,50	6,70	9,10	5,90	14,30	7,30

Анализ гранулометрического состава тритикалевой муки (табл. 10), полученной в результате помола исследуемых образцов зерна тритикале, показал, что в целом мука не выровнена по крупности. При этом независимо от сорта и района произрастания зерна

тритикале 49,1% муки представлено частицами размером 160-260 мкм и 26,1% – частицами размером 40-50 мкм при средневзвешенном размере частиц муки 117 мкм.

Полученные нами потоки муки путем фракционирования через 9 сит имели также разные значения белизны и отличались химическим составом. Подобная невыравненность муки по ряду показателей не позволит получать качественные мучные изделия.

Поэтому предполагается в процессе размола и формирования качества тритикалевой муки выделение из потока чистых крупок посредством обработки их на ситовеечных машинах.

Это даст реальную возможность получить муку различных сортов с заданными свойствами. На следующем этапе исследовали показатели качества фракций тритикалевой муки (таблица 3).

Таблица 3 - Показатели качества фракций тритикалевой муки

№ п/п фрак-ций муки	Размер частиц, мкм	Влаж-ность, %	Зольность %	Белиз-на, ед. приб	Число падения, с	Белок, %	Количество клейковины, %	
							Сырой	Сухой
Таза								
1	260	14,2	0,80	55	134	11,3	16,5	5,5
2	190	14,2	0,79	55	145	11,1	16,6	5,5
3	160	14,4	0,79	56	148	10,7	16,4	5,2
4	125	14,3	0,77	58	151	10,4	16,8	4,8
5	100	14,6	0,72	59	155	9,8	15,9	4,9
6	80	14,1	0,77	57	161	9,1	14,8	4,1
7	60	14,2	0,71	59	163	8,5	13,8	3,8
8	50	14,1	0,69	60	168	7,9	11,9	3,5
9	40	13,9	0,71	60	171	7,3	10,2	3,2
Орда								
1	260	14,4	0,81	55	131	10,9	16,0	5,3
2	190	14,7	0,81	56	145	11,7	17,0	5,5
3	160	14,2	0,79	55	148	10,8	16,2	5,1
4	125	14,5	0,74	56	151	9,9	17,1	4,7
5	100	15,1	0,73	55	155	8,7	15,1	4,7
6	80	14,3	0,59	57	161	8,4	13,4	3,4
7	60	14,7	0,67	57	163	7,8	10,1	4,1
8	50	14,2	0,66	60	169	7,3	10,3	3,3
9	40	14,2	0,58	59	170	7,2	9,7	3,3

Из анализа показателей качества фракций тритикалевой муки, видно, что наибольший выход имели фракции с размером частиц от 160 до 260 мкм. Важный показатель качества сортовой муки – зольность, по которой судят о содержании в муке периферийных частей зерна, богатых неусвояемыми человеческим организмом веществами.

Исследованиями установлена тенденция снижения содержания зольности с уменьшением размеров частиц муки, что в свою очередь обусловило повышением показателя белизны муки. Также с уменьшением размеров частиц муки установлено снижение содержания клейковины и увеличении числа падения.

Исследование химического состава фракций муки тритикалевой позволил выделить фракции, наиболее богатые крахмалом (40, 50, 60, 80 мкм) и соответственно низкобелковые. Наряду с этим были выделены фракции наиболее богатые белком и, следовательно, имеющие наибольшее содержание клейковины (более 80 мкм).

Выводы

Известно, что некоторые виды мучных кондитерских изделий лучшего качества получаются при использовании слабой муки. Например, заметное ухудшение качества сахарного печенья наблюдается при использовании сильной муки. Кроме того затяжное печенье также следует вырабатывать из муки со слабой клейковиной и «избегать применения муки «с сильной и средней клейковиной», так как в этом случае печенье получается дефор¬мированным с негладкой поверхностью и нередко с пузырями. Особенно заметное ухудшение качества затяжного печенья наблюдается при применении муки с сильной клейковиной. Отсюда следует, что полученные образцы тритикалевой муки можно с успехом рекомендовать для использования в производстве затяжного и сахарного печенья.

На основе комплексного исследования свойств фракций муки тритикалевой были получены фракции, пригодные для производства отдельных видов мучных кондитерских изделий. Для производства сахарного и сдобного печенья выделили фракции дисперсностью до 100 мкм, которые были сформированы в муку тритикалевую кондитерскую. Проведенные исследования явились обоснованием разработки рецептур для мучных кондитерских изделий из муки тритикалевой кондитерской.

Список литературных источников

1 Быстров, А. В. Формирование показателей качества пшеничной муки для мучных кондитерских изделий Текст. : дис. канд. технич. наук : 05.18.01 : защищена 28.06.05 /А. В. Быстров.-М., 2005.- 141 с.

2 В. А. Федотов. Факторы формирования потребительских свойств зерномучных товаров/Вестник Оренбургского государственного университета. –2011. – vol. 4. – с. 186–190.

3 Д. Мэнли, Мучные кондитерские изделия. Научные основы и технологии. – М.: Профессия. –2003. –С. 50.

4 Пащенко А. В., Жаркова Л.П., Любарь И.М., Тритикале: состав, свойства, рациональное использование в пищевой промышленности. – Воронеж ИПФ «Воронеж». – 2007. –С. 207.

5 Пат. United States Patent Application 20010004465. Hiroyuki Sakata, Chie Sasaki, Masahiko Nonaka, Reiko Miyano, Sumie SatoCereal flour dough sheet-derived food and production process thereof. Опубл. 2002-07-21.

6 Z. Gyori, “Findings on the Making of Triticale and Wheat-Based Low Calorie Flour EC Nutrition,” pp. 113–125, 2018.

7 Мелешкина Е.П., “Целевое производство и использование пшеничной муки – необходимое условие обеспечения качества готовой мучной продукции //,” Материалы восьмой Международной конференции «Торты. Вафли. Печенье. Пряники – 2012»., p. 166–169.

МРНТИ 65.43.31
М.М. Баязитова[1], Г.И. Байгазиева[1]
[1]Алматинский технологический университет
Алматы, Казахстан

Подбор режима затирания при приготовлении пивного сусла с использованием солода из зерна тритикале

Түйіндеме. Бұл мақалада тритикале уытының әртүрлі мөлшерінің затор дайындау процессіне әсері зерттелді. Тәжірибелік жолмен арпа уыты және тритикале уытынан дайындалған қоспаның пайыздық мөлшері мен заторлау режимдері қарастырылды.

Аннотация. В статье рассматривается влияние различного количества тритикалиевого солода на процесс затирания. Опытным путем подобраны процентное соотношение засыпи и режимы затирания ячменного и тритикалиевого солодов.

Abstract. The article discusses the effect of different amounts of triticale malt on the mashing process. Empirically selected percentage of mounds and mashing modes of barley and triticale malts.

Түйін сөздер: тритикале, ашыту өнеркәсібі, уыт, сыра, затор.
Ключевые слова: тритикале, бродильная промышленность, солод, пиво, затор.
Key words: triticale, fermentation industry, malt, beer, mash.

Введение

На сегодня пивоваренные компании выпускают достаточно широкий ассортимент пива и пивных напитков, каждый из которых находит своего потребителя [1].

Однако, данная отрасль до сих пор не обеспечена в достаточном количестве собственным качественным сырьем, в частности, пивоваренным ячменем. Переработка на пиво непивоваренных ячменей с высоким содержанием белка (выше 12%) и низким содержанием крахмала и экстрактивностью с экономической точки зрения невыгодна, а с точки зрения качества нежелательна [2].

Важнейшими направлениями в решении этой задачи следует признать совершенствование и разработку новых ресурсосберегающих технологий солода и пива с использованием нетрадиционных видов сырья [3].

Тритикале (лат. Triticosecale, от лат. «triticum»— пшеница и лат. «secale»— рожь) - новый ботанический вид, созданный человеком. Путем объединения хромосомных комплексов двух разных ботанических родов - пшеницы и ржи, человеку удалось впервые за всю историю земледелия синтезировать новую сельскохозяйственную культуру. Тритикале привлекает к себе особое внимание по ряду важнейших показателей, как урожайность, зимостойкость, питательная ценность продукта и др. [4].

В последние годы в Республике Казахстан получены новые сорта тритикале, отличающиеся высокими технологическими свойствами, которые включены в Государственный реестр [5].

Показатели качества ранее исследованных сортов тритикале, районированных в Республике Казахстан, свидетельствуют, что наиболее высокими технологическими характеристиками обладает сорт «Балауса 8», у него отмечено высокое содержание экстракта (83.34%) и допустимое содержание белка (10.8%) [6, 7].

Цель данных исследований – определение оптимального процентного содержания тритикалиевого солода от массы засыпи и выбор способа затирания.

Объект и методы исследования

Для исследования использовали солод из зерна тритикале сорта «Балауса 8» и ячменный солод сорта «Текелийский». Оба вида солода экспериментально выработаны и представлены для исследований ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства» (урожай 2016 года, г. Алматы, Казахстан). При приготовлении затора с использованием тритикалиевого солода рассмотрены известные методы его приготовления [8].

Готовили засыпь в соотношении ячменный солод/тритикалиевый солод 90:10, 80:20 и 70:30 соответственно. Качество исходного зернового сырья, лабораторного сусла оценивали согласно методикам ЕВС и/или МЕВАК [9, 10].

Результаты исследований

Результаты анализов использованных в работе солодов на физико -химические показатели качества приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Физико – химические показатели качества тритикалиевого и ячменного солодов

Показатель	Тритикалиевый солод сорта «Балауса 8»	Ячменный солод
Содержание белка, %	10.8	11
Содержание экстракта, % на СВ*	83.34	79.61
Продолжительность осахаривания, мин	11	18
Число Кольбаха, %	54.92	43.82
Активность амилолитических ферментов: α – амилазы, ед/г	16.37	10.91
β – амилазы, ед/г	211.54	196.17
Активность протелитических ферментов, ед/г	1.442	1.212
Относительная вязкость лабораторного сусла, мПа*с	2.0387	1.6094

Полученные данные свидетельсвуют о хорошем качестве использованных солодов [9]. Количество белка в составе тритикалиевого (10,8%) и ячменного (11%) солодов в норме [9]. Качественные показатели тритикалиевого солода превышают ячменный солод по содержанию экстракта, числу Кольбаха, активности амилолитических и протеолитических ферментов на 4,6%, 25,3%, 7,8% и 18% соответственно. Солод из тритикале показал более лучшее время осахаривания, чем солод из ячменя, но относительная вязкость у лабораторного сусла тритикалиевого солода гораздо больше чем у сусла из ячменного солода, однако находится в допустимых пределах нормы. На следующем этапе исследований осуществляли подбор процентного соотношения засыпи ячменного и тритикалиевого солодов и режима затирания. Эффективность процесса затирания оценивали по продолжительности осахаривания, фильтрации заторов, выходу экстракта и физико-химическим показателям сусла. Средние данные эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Физико-химические показатели образцов лабораторного сусла в зависимости от способа затирания

Показатель	Одноотварочный способ				Настойный способ			
	№1	№2	№3	Контроль	№1	№2	№3	Контроль
Редуцирующие вещества, % мальтозы	68,23	67,46	66,83	68,68	66,96	66,32	65,16	67,34
Относительная вязкость, мПа*с	1,6269	1,6662	1,6878	1,5814	1,6449	1,7255	1,7579	1,6089
pH	5,94	5,95	5,97	5,93	5,92	5,94	5,95	5,92
Кислотность, $см^3$ 1 моль/$дм^3$ NaOH на 100 $см^3$ сусла	1,25	1,23	1,18	1,27	1,26	1,24	1,19	1,28
Цвет, $см^3$ 0,1 моль/$дм^3$ р-ра йода на 100 $см^3$	0,26	0,30	0,33	0,24	0,25	0,29	0,34	0,24

воды								
Конечная степень сбраживания, %	78,24	77,72	77,23	78,85	78,06	77,48	77,12	78,33
Азот, мг на 100 см^3 сусла: общий	56,31	60,52	63,09	53,96	56,19	60,41	62,93	54,12
аминный	22,93	27,66	30,78	19,48	22,01	26,21	30,11	19,13

По данным таблицы 2 следует, что с повышением количества тритикалиевого солода в заторе, в образцах лабораторного сусла, приготовленных как настойным, так и одноотварочным способом снижаются величины содержания редуцирующих веществ и конечной степени сбраживания, а содержание общего и аминного азота и показатель цвета сусла возрастают. Графические зависимости более показательно характеризуют взаимосвязь экстрактивности и продолжительности осахаривания от различного количества тритикалиевого солода при затирании (рисунки 1,2).

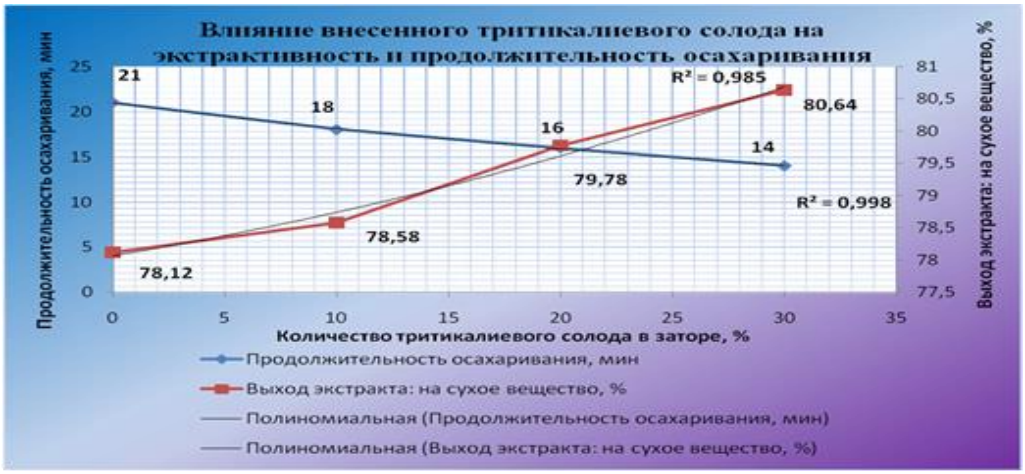


Рисунок 1 – Влияние количества тритикалиевого солода на экстрактивность и продолжительность осахаривания при одноотварочном способе затирания

Рисунок 2 – Влияние количества тритикалиевого солода на экстрактивность и продолжительность осахаривания при настойном способе затирания

Из рисунков 1, 2 видно, что с увеличением доли тритикалиевого солода в заторе до 30%, экстрактивность увеличивается, а длительность фильтрации сокращается. Оптимальная величина достигается при использовании 20% тритикалиевого солода с продолжительностью осахаривания 16, 17 минут и выходом экстракта 79,78%, 80,33% при одноотварочном и настойном способах затирания, соответственно. Экспериментальные

зависимости описываются линейным уравнением с достаточно высокой точностью (для выхода экстракта R2=0,985, R2=0,996 и для продолжительности осахаривания R2=0,998, R2=1 при одноотварочном и настойном способах затирания, соответственно). В то же время увеличивается продолжительность фильтрации лабораторного затора. Фильтрация затора считается нормальной, если после возвращения первой порции (100 см3) на фильтр, она продолжается не более 1 часа [8].

Выводы

На основании проведенных исследований можно сделать выводы, что при увеличении количества тритикалиевого солода более 20%, для приготовления затора, улучшаются показатели продолжительности осахаривания и выхода экстракта. Однако использование в заторе свыше 20% тритикалиевого солода приводит к значительному увеличению вязкости лабораторного сусла, особенно при настойном способе затирания, что влечет за собой увеличение продолжительности фильтрации свыше 1 часа. Оптимальная доза тритикалиевого солода, добавляемой в затор, 20%. Рекомендуемый режим затирания – одноотварочный.

Список литературных источников

1 Анализ рынка пива Казахстана. Официально о производстве. Международный аналитический журнал «Пивное дело», 19 апреля 2016 г.

2 Чоманов У.Ч., Невская О.В., Купцова Т.Г., Белослюдцева А.А. Отчет по теме «Исследовать новые и районированные сорта пивоваренных ячменей с целью отбора перспективных сортов как базы для казахстанских солодов высокого качества», Казахский научно-исследовательский институт пищевой промышленности НАЦАИ МН РК, г. Алматы, 1998 г., № гос. регистрации 0194РК00951.

3 Косминский Г.И., Моргунова Е.М., Макасеева О.Н., Колмакова И.В. Исследование пивоваренных свойств зерна тритикале, районированных в Республике Беларусь//НТИ и рынок , №4, 1988-С.47-48.

4 Пащенко Л.П. Тритикале: состав, свойства, рациональное использование в пищевой промышленности / Пащенко Л.П., Жаркова И.М., Любарь А.В. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», 2005, 207 с.

5 ГУ «Государственная комиссия по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур» Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан «Официальный бюллетень – Ресми бюллетень» №1, Астана 2014 г. – с. 19,22,29,33.

6 Баязитова М. М., Байгазиева Г. И., Кекибаева А. К. Использование тритикале в бродильной промышленности/Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по материалам LIII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: инновации в современном мире». – № 9(52). – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 37-42.

7 Баязитова М.М., Байгазиева Г.И., Кекибаева А.К. Изучение солодовенных свойств зерна тритикале, районированных в Республике Казахстан, журнал Вестник АТУ, № 1(114), Алматы 2017 г.- с. 47-50.

8 Kunze, W.: Technologie Brauer und Malzer, VLB Berlin, Verlagsabteilung, Berlin (1994) pp. 171-174.

9 European Brewery Convention, Analytica – EBC: 3. Barley, 4. Malt, EBC Analysis Committee, Verlag Hans Carl, Getärnke-Fachverlag, Nürnberg (1998).

10 MEBAK – Methodensammlung der Mitterleuropäischen Brautechnischen Analysen-komission: Band I, 2. Gerste, 4. Malz, 3. Auflage, Neubearbeitet und Ergänzt, Selbstverlag der MEBAK, Freising-Weihenstephan (1997) pp. 133-289.

МРНТИ 65.59.31

Т.К. Мукашева [1], А.Б. Искенова [1]
[1]Костанайский инжнерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Оценка качества колбасных изделий с использованием вакуумных наполнителей

Түйіндеме. Мақалада вакуумды толтырғыштарды пайдалана отырып шұжық өнімдерін сапасын сараптауы. Сапасын және қауіпсіздігін арттыру бойынша ұсыныстарды әзірлеу және негіздеу.

Аннотация. В статье рассматриваются экспертиза качества колбасных изделий, с использованием вакуумных наполнителей. Разработка и обосновании рекомендаций по повышению их качества и безопасности.

Abstract. The article discusses the examination of the quality of sausages, using vacuum fillers. Development and justification of recommendations for improving their quality and safety

Түйін сөздер: стандарттау, бағалау, шұжық өнімдер, азық-түлік және биологиялық құндылығы, сапасы.

Ключевые слова: стандартизация, оценка, колбасные изделия, пищевая и биологическая ценность, качество.

Key words: standardization, evaluation, sausages, nutritional and biological value, quality.

Введение

Многолетняя погоня за интесификацией производства и наращивания объемов перерабатывающего сырья в мясоперерабатывающей отрасли привела к необоснованной модификации ассортимента вырабатываемой продукции (в том числе и ассортимента колбасных изделий), субъективному упрощению ряда технологических процессов, отрыву производителя от запросов потребителя, и, главное, к девальвации самого понятия «качество мяса и мясопродуктов». Несмотря на формальное наличие стандартов, регламентирующие различные характеристики сырья, вспомогательных материалов и готовых изделий, их качество в большинстве случаев не отвечает мировому уровню. Отсутствует однородность качества готовой продукции, т.е. мясопродукты одного и того же вида, изготовленные в условиях разных предприятий, имеют совершенно различные органолептические, структурно-механические и технологические характеристики.

Поэтому в условиях отечественных предприятий вопрос качества неразрывно связан с необходимостью безотлагательного решения и ряда других проблем, к которым следует в первую очередь отнести: -осуществление контроля за составом, состоянием и свойствами поступающего сырья, переход к селективному применению мяса в соответствующих технологиях;

-широкое применение аддитивов, позволяющих модифицировать свойства сырья и регулировать качественные характеристики готовых изделий;

-создание новых, и широкое применение известных интенсивных мало- и безотходных технологий, особенно основанных на биотехнологических принципах;

-переход к новейшему усовершенствованному оборудованию, позволяющему максимально повысить свойства сырья при переработке и качество готовой продукции, снизить трудоемкость операций, численность рабочего штата, а также сократить время изготовления продукции, тем самым, позволяя повысить производительность линий.

Объект и методика

Объектом работы является колбасный цех ТОО «Аян-Озат».

Предметом исследования является оценка качества колбасных изделий с использованием вакуумных наполнителей фирмы HANDTANN.

Промышленные вакуумные шприцы-наполнители предназначены для набивки любой оболочки колбасным фаршем или пастообразными продуктами в условиях вакуума, широко используются мясоперерабатывающими предприятиями для

производства высококачественных колбас, сосисок, сарделек и других колбасных изделий различных сортов. Автоматы вакуумной набивки используют роторный насос лопастного типа, который непрерывно подаёт фарш, не нанося ему вреда, сохраняя высокую точность дозирования. Бесступенчато-регулируемая скорость набивки и перекрутки, набор сменных цевок, широкий диапазон дозирования, позволяет вакуумному шприцу производить широкий ассортимент колбасной продукции.

Вакуумный шприц можно так же использовать для набивки в оболочку паштета, масла (в мягком состоянии), творога и многих других, подобных по консистенции продуктов. Набивка оболочки на таких шприцах осуществляется в условиях вакуума, белки и аминокислоты не подвергаются окислению, дополнительно уничтожаются бактерии и микроорганизмы. Произведённые на вакуумном шприце колбасы имеют насыщенный цвет, выразительный натуральный вкус, сроки хранения таких колбасных изделий значительно продлеваются. Автоматическое устройство перекрутки позволяет вакуумному шприцу самостоятельно производить сосиски, сардельки и другие колбасы небольших размеров, не требующих участия клипсатора. Автоматическое загрузочное устройство значительно облегчает и ускоряет процесс загрузки фарша в бункер вакуумного шприца.

Все детали роторного насоса и другие элементы, соприкасающиеся с продуктом изготавливаются из высокопрочной антикоррозийной нержавеющей стали. Специальная конструкция вакуумного шприца, обеспечивает быстрый доступ к насосу, благодаря чему его удобно демонтировать для мойки. Корпус шприца изготавливается из нержавеющей стали 304. Производственный процесс полностью автоматизирован, вакуумный шприц оснащён цветным жидкокристаллическим сенсорным экраном диагональю 21см, при помощи которого можно запрограммировать все основные параметры и посмотреть текущую статистику производства. Компьютер способен запомнить до 10 программ с индивидуальными параметрами, что очень удобно для переналадки шприца под разные виды продукции. Основное назначение вакуумной системы шприцев – непрерывность подачи фарша из приемного бункера на рабочие органы фаршевого насоса шприца и исключение за счет этого дополнительного аэрирования фарша, и обеспечения постоянства производительности насоса. Приобретаемый для цели настоящего проекта шприц для набивки колбас фаршем позволит предприятию, за счет выдержанного цикла, улучшить качество выпускаемой продукции, следовательно, расширить объемы производства повысить качество выпускаемой продукции и объемы сбыта. В лаборатории проводятся органолептические и физико-химические испытания образцов колбасных изделий каждой партии выпускаемой продукции.

Микробиологические показатели колбасных изделий, вырабатывае¬мых предприятием, определяются периодически не реже 1 раза в 10 дней по ГОСТ 9958-81 «Изделия колбасные и продукты из мяса. Методы бактериологического анализа» в специализированной лаборатории, аккредитованной в системе сертификации ГОСТ РК, расположенной в г. Костанай. Там же, не реже 1 раза в квартал, проводится качественный химический анализ продуктов на содержание токсичных элементов. На колбасные изделия, соответствующие по показателям качества требованиям соответствующих стандартов, оформляются удостоверения качества, заверенные печатью предприятия, в которых указаны сроки реали¬зации и условия хранения продуктов, а также Ветеринарные свидетельства по форме 2-вет.

В случае несоответствия физико-химических показателей колбас требованиям стандартов, данные продукты перерабатываются с понижением их сортности.

- массовая доля влаги - по ГОСТ 51479-99 «Мясо и мясные продукты. Методы определения массовой доли влаги»;

массовая доля крахмала по ГОСТ 10574-91 «Продукты мясные. Методы определения крахмала»;

- остаточная активность кислой фосфатазы - по ГОСТ 23231-90 «Колбасы и продукты мясные вареные. Метод определения остаточной активности кислой фосфатазы»

Колбасные изделия, изготовляемые в колбасном цехе ТОО «Аян-Озат» проходят экспертизу качества готовой продукции.

Результаты исследований

Таблица 1 – Микробиологические показатели колбас

Показатели	Наименование изделий					
	Вареные колбасы			Полукопченые колбасы		
	Доктор-ская	Столо-вая	Чайная	Таллин-ская	Одес-Ская	Краковская
КМАФАнМ в 1 г: - по СанПин - фактически	1х103 0,8х103	1х103 1х103	2,5х103 2,3х103	- -	- -	- -
БГКП в 1 г: - по СанПин - фактически	Не допускаются Не обнаружены					
Сульфидредуцирующие клостридии в 0,01г: - по СанПиН - фактически	Не допускаются Не обнаружены					
St.aureus в 1 г: - по СанПин - фактически	Не допускаются Не обнаружены					
Патогенные микробы, в т.ч. сальмонел-лы, в 25 г: - по СанПиН - фактически	Не допускаются Не обнаружены					

Из приведенных в таблице данных следует, что как по общему содер¬жанию микроорганизмов, так и по содержанию микробов-возбудителей пи¬щевых токсикоинфекций и токсикозов, все исследованные образцы колбас соответствуют требованиям СаНПиН 2.3.2.560.96, что свидетельствует о достаточно высоких санитарных характеристиках используемого при их про¬изводстве сырья и соблюдении технологических режимов обжарки, варки, копчения и охлаждения изделий.

Наряду, с микробиологическими исследованиями, проведенными в бактериологической лаборатории проводились органолептические исследования колбас.

При внешнем осмотре установили, что батоны, чистые, сухие, без пятен, слипов, повреждений оболочки, наплывов фарша. Консистенция батонов упругая. Вид фарша на разрезе соответствует сорту колбас. Запах и вкус также свойственны виду колбас, не содержат посторонних привкусов, колбасы содержат ароматы пряностей, копчения с умеренным запахом чеснока. вкус слегка острый в меру соленый.

Проведенные органолептические исследования позволили установить, что вид фарша и его консистенция, запах и вкус, соответствуют требованиям ГОСТа, предъявляемым для анализируемых полукопченых колбас.

Нарушений существующих на сегодняшний день требований органолептических критериев не установлено.

Наряду с органолептическими и бактериологическими исследованиями в санитарно-эпидемиологической лаборатории, проводили исследования готовых колбасных изделий на физико-химический состав. Установили, что нарушений

количественного уровня содержания в готовых колбасах воды, белка, жиров и энергетической ценности в 100 г. готовых изделий не установлено.

Выводы

Результаты физико-химических испытаний, свидетельствуют о том, что исследованные образцы продуктов соответствуют требованиям нормативно-технической документации ГОСТа по массовой доле влаги, белков, жиров, поваренной соли, нитрита натрия.

Таким образом приобретаемый для цели настоящего проекта шприц для набивки колбас фаршем позволит предприятию, за счет выдержанного цикла, улучшить качество выпускаемой продукции, следовательно, расширить объемы производства повысить качество выпускаемой продукции и объемы сбыта.

Список литературных источников

1 Чечеткина, Н. М. Товарная экспертиза [Текст] / Н. М. Чечеткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 71 с.

2 Ляшко, А. А. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Текст] / А. А. Ляшко [и др.], - М.: Дашков и К, 2011. - 668 с.

3 Снежко, А.Г. Федотова, А.В. Современная упаковка мяса и мясных продуктов[Текст] / А.Г. Снежко.-Мясная индустрия.-2008.-№5.-с.40-43.

МРНТИ 68.01.11

Д.Б. Жамалова[1], А.К. Дукеева[1], А.Б. Есмурзина[1]

[1]Костанайский инжнерно-экономический университет им. М. Дулатова

Костанай, Казахстан

Совершенствование и развитие инновационного менеджмента в сельском хозяйстве

Түйіндеме. Бұл мақалада қазіргі заманғы жағдайда ауыл шаруашылығын дамытудың маңызды стратегиялық басымдықтары ғылым мен техниканың дамуына негізделген үздіксіз өндірісті жаңартуға мүмкіндік беретін ғылыми-техникалық прогресс пен инновациялық үдерістер болып табылады.

Аннотация. В данной статье показано, что важнейшими стратегическими приоритетами развития сельского хозяйства в современных условиях являются научно-технический прогресс и инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства на основе освоения достижений науки и техники.

Abstract. This article shows that the most important strategic priorities for the development of agriculture in modern conditions are scientific and technical progress and innovative processes that allow continuous production renewal based on the development of science and technology.

Түйін сөздер:инновациялар, агроөнеркәсіп кешені

Ключевые слова:инновации, агропромышленный комплекс

Key words:innovations, agro-industrial complex

Введение

Важнейшими стратегическими приоритетами развития сельского хозяйства в современных условиях являются научно-технический прогресс и инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства на основе освоения достижений науки и техники.

Агропромышленный комплекс (далее АПК) представляет собой совокупность отраслей народного хозяйства, связанных с развитием сельского хозяйства,

обслуживанием его производства и доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя.

В последние годы не только в агропромышленном комплексе, но и в целом по Казахстану наблюдается спад инновационной активности. Широкий и открытый доступ к иностранным технологиям подавляет развитие национальной инновационной политики и прикладной науки в сфере агропромышленного комплекса и создает реальную опасность возникновения технологической зависимости от зарубежных разработок. В данный же момент Казахстан переживает глубокий инновационный и инвестиционный кризис в аграрном секторе экономики.

Объект и методика

Разработка и проведение инновационной политики – весьма актуальная проблема для регионов. Влияние региональных особенностей на инновационный потенциал территории проявляется в специфике его направлений и содержания.

Для каждой области характерны свои агропромышленный, инновационный и научно-технический потенциал; отраслевая структура; уровень жизни населения; ресурсная база; сложившийся образовательный комплекс; природные, исторические, этнические, экономические и социальные условия.

Поэтому одним из наиболее универсальных рычагов повышения эффективности инновационной деятельности в АПК Республики Казахстан является рациональное использование потенциала регионов путем активизации имеющихся у них собственных научно-технических ресурсов.

Важными стратегическими направлениями развития сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса являются научно-исследовательский прогресс и инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства на основе освоения достижений науки и техники.

Результаты исследований

Освоение и дальнейшее распространение инноваций становятся ключевыми факторами роста производства и занятости в сельском хозяйстве.

Развитие инновационной деятельности на уровне предприятий представляется следующими механизмами: разработка и внедрение; финансирование; защита интеллектуальной собственности.

Как видно, требуется разработка и освоение проектов землеустройства на новой, ландшафтной основе; адаптация севооборотов и структуры посевных площадей; внедрение ресурсосберегающих технологий; совершенствование способов и приемов применения химических и биологических средств повышения плодородия почв.

Важными составными элементами систем земледелия являются селекция (выведение новых сортов и гибридов) и семеноводство сельскохозяйственных культур. По имеющимся оценкам, вклад селекции в повышение урожайности важнейших сельскохозяйственных культур может достигать 70% всей величины прироста. Роль селекции и семеноводства и дальнейшем будет возрастать.

Это связано как с общими тенденциями к биологизации и экологизации инновационных процессов в агроэкономике, так и возросшими возможностями самой селекционной науки в управлении параметрами выращиваемых культур.

Наибольшее распространение получают ресурсосберегающие технологии по выращиванию сельскохозяйственных культур, направленные на экономию ресурсов сельхозформирований (ГСМ, технических средств, природных ресурсов, включая плодородие почвы).

Анализ показывает, что в 2017 году при возделывании озимой пшеницы себестоимость с использованием влагосберегающих технологий ниже по сравнению с традиционной на 10,2%, нулевой – на 12,5 %, при этом в структуре себестоимости удельный вес средств защиты составил при традиционной технологии 8,6%, влагосберегающей - 9,6, нулевой – 44,9%

Выводы

Инновации являются результатом деятельности человека, направленной на создание лучших по свойствам товаров, технологий и получение добавочного дохода, влияющей на систему управления экономикой.

В зависимости от сферы деятельности инновации делятся на технологические, технические, производственные, экономические, социальные и управленческие, связанные с самой сущностью экономической науки, отражающей установление и постоянное совершенствование экономических отношений в процессе производства.

Главная цель инновационного развития - создание агропромышленного производства, ориентированного на переработку и экспорт высокодоходного продовольствия, конкурентоспособного на внутреннем и внешнем рынках.

Основными проблемами аграрной науки являются низкий уровень финансирования, необеспеченность материально-техническими ресурсами и оборудованием, слабая инновационная деятельность научных учреждений, неразвитость информационной и сервисной сфер научных услуг, отток молодых квалифицированных кадров в другие отрасли.

Обобщая, можно отметить, что казахстанскому аграрному сектору требуются, прежде всего, меры прямой поддержки на основе стратегического планирования и программно-целевого управления развитием агропромышленного комплекса и сельских территорий.

Список используемой литературы:

1 Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент [Текст]// С.Д. Ильенкова. Банки и биржи, - 2007. - 313с.

2 Моисеев Ю., Чухляев И., Родина Н. Инновация как средство экономического развития АПК [Текст]// Ю. Моисеев, И. Чухляев, Н. Родина. Международный сельскохозяйственный журнал, 2008, - №1

3 Производители инноваций в целях получения прибыли создают и продвигают новшества к их потребителям.

4 Макаркин Н.П. Некоторые направления инновационной деятельности Мордовского государственного университета. // Инновации в российском образовании [Текст]/ Н.П. Макаркин. -М.: Изд-во МГУП, 1999. с.27-31

а. Об утверждении типовой формы плана финансового оздоровления (бизнес-плана), порядка его согласования и методических рекомендаций по разработке планов финансового оздоровления.

5 Постановление Правительства Республике Казахстан от 24 июля 2008 г. № 832 «О концепции инновационной политики Республике Казахстан [Текст]/ 2008

МРНТИ 68.01.17
Е.Д. Пьянов [1]
[1] ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет Челябинск. Россия

Сельское хозяйство Германии

Түйіндеме. Бұл мақала соңғы уақытта Германиядағы ауыл шаруашылығын дамытуға қатысты, үкіметтің аграрлық саясатының тиімділігін талдайды. Графтар Германияның аграрлық секторының статистикалық деректеріне негізделген. Сонымен қатар, ауыл шаруашылығында жаңа бағыттарды дамыту және олардың аграрлық сектор үшін қаншалықты маңызды екендігі туралы сөз болды.

Аннотация. В данной статье идет речь о развитии сельского хозяйства Германии в последнее время, дается анализ эффективности аграрной политики правительства. Приведены графики на основе статистических данных агросектора Германии. А так же идет речь о продвижении новых направлений в сельском хозяйстве и как они важны для аграрного сектора.

Abstract. This article deals with the development of agriculture in Germany lately, analyzes the effectiveness of the agrarian policy of the government. The graphs are based on statistical data from the agricultural sector of Germany. And so there is a speech about the promotion of new directions in agriculture and how important they are for the agricultural sector.

Түйін сөздер: ауыл шаруашылығы, Германия, экономикалық қызмет, ауыл шаруашылығы, агроөнеркәсіп кешені, экологиялық тамақ өнеркәсібі, биотехнология, индустрияландыру, ғылыми-технологиялық революция, кірістілік, тыңайтқыштар.

Ключевые слова: сельское хозяйство, Германия, хозяйственная деятельность, фермерство, агробизнес, экологическая пищевая промышленность, био фермы, индустриализация, научно-техническая революция, урожайность, удобрения.

Key words: agriculture, Germany, economic activity, farming, agribusiness, ecological food industry, bio-farms, industrialization, scientific and technological revolution, yield, fertilizers.

Введение

В настоящее время Германия является одной из самых развитых стран мира. Германия является постиндустриальной страной, где основой экономики являются услуги, промышленное производство и агробизнес.

Понятие «постиндустриальное общество» из «Большой советской энциклопедии» определяется как общество, в экономике которого в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения приоритет перешёл от преимущественного производства товаров к производству услуг.

Производственным ресурсом становятся информация и знания. Научные разработки становятся главной движущей силой экономики. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность работника[1].

Благодаря индустриальным прорывам и научным открытиям, сельское хозяйство Германии не стоит на месте и постоянно развивается. Этому же способствует стремление немцев к внедрению современных технологий и достижений науки в свое сельское хозяйство. Например, установка солнечных панелей на крышах зданий, и использование биогазовых установок, покупка новейшего, современного инструмента и оборудования для работы на ферме и для обслуживания сельскохозяйственной техники. Технологичное машиностроение и тракторостроение обеспечивает страну первоклассной техникой. Трактора марки FENDT и Mercedes Benz являются гордостью и надежным помощником каждого фермера Германии.

Объект и методика

В настоящее время нет чёткого ответа на вопрос: «Как развивается сельское хозяйство Германии?», из-за постоянно меняющейся информации. На основе личного опыта студенческой практики в Германии, постараюсь провести анализ и дать ответ на данный вопрос. Пожалуй, одним из самых больших отличий фермерских угодий

Германии от обрабатываемых полей в России и Казахстане, это размеры возделываемых полей и почвы на них. Каждое возделываемое поле немецким фермером существенно меньше по размеру и поэтому любой фермер имеет от 15 и более земельных участков разбросанных по территории. Ландшафт по всей Германии имеет большие и густые леса, крупные болотистые участки и цепочки гор и холмов, но только лишь около 15% территории - равнины. Учитывая такой рельеф местности, правительство разбило все земельные участки на маленькие составляющие, которыми владеют или берут в аренду фермеры. Соответственно участок на равнине будет стоить в разы дороже, чем участок на холме. Участки на холме имеют ряд недостатков: большое скопление камней и пород в почве, наклон обрабатываемого надела может достигать до 45 градусов, что является большой проблемой при возделывании поля и сбора урожая с него, влага после дождей быстро стекает с холма и плохо впитывается в почву.

Еще одной проблемой сельского хозяйства в Германии являются почвы. В отличии от чернозема на российских полях, в Германии преобладают бурые лесные почвы которые очень тяжело возделывать. Исходя из описанной выше земельной политики, очень трудно приобрести участок земли по соседству с другим уже имеющимся участком, и в результате получается так, что поля фермера разбросаны на некотором расстоянии друг от друга. Самые популярные культуры, выращиваемые на естественно-плодородных почвах – это сахарная свекла, ячмень, пшеница, кукуруза, на более бедных почвах выращивают овес, рожь, кормовые культуры, картофель. Фермер волен сам реализовывать продукцию по своему усмотрению.

Продавать другим фермерам, продавать на предприятия, использовать в собственных нуждах и т.д. К примеру, после сбора урожая пшеницы, собирается вся солома и продается на корм скоту. Кукуруза также может продаваться на корм, а может поставляться на биоэнергетические электростанции. Различные дотации и разовые финансовые поддержки фермеров правительством Германии, приводят к высокой продуктивности и стремлению фермеров развивать свои хозяйства. Сейчас набирает обороты рост «био» фермерство или «зеленых» сельских хозяйств. Если фермер заявляет, что его хозяйство является «био», вся его продукция будет под строгим контролем для получения сертификата качества «био» и после этого нужно с определенной периодичностью подтверждать её. Правительство платит большие деньги в поддержание таких хозяйств, каждый год выплачивая разовую субсидию на развитие. Так чем же хороши «зеленые» фермерства?

В настоящее время, по данным Союза экологической пищевой промышленности (BÖLW), насчитывается около 30 тысяч таких биоферм. Это примерно каждое десятое предприятие в Германии. В 2001 году Германия ввела на государственном уровне знак качества «Bio». Это шестиугольник с зеленой рамкой. Он ставится на те продукты питания, которые произведены в соответствии с предписаниями ЕС для «зеленого» сельского хозяйства и прошли соответствующий контроль. В настоящий момент 77841 продукт имеет германский знак качества «Bio».

Около 60 процентов всей производимой продукции – это продукция животноводства, а его потребности обеспечивает развитое растениеводство. В животноводстве особая роль отводится скотоводству, именно на него приходится около 60 процентов объема товаров сельскохозяйственного производства.

Большая часть, около сорока процентов, – это молоко. На втором месте – свиноводство. По молоку и говядине страна обеспечивает себя на все сто процентов, по свинине – лишь на восемьдесят. Молочно-мясное скотоводство получило наибольшее распространение в тех районах, где луга и пастбища, а климат влажный.[6] Животноводческие фермы активно контактируют с фермерами выращивающими кормовые культуры.

Поставляя им навоз и закупая значительное количество зерновых или растительных культур, что делает их сотрудничество очень тесным.

Результаты исследования

Попробуем разобраться со статистическими данными, которые предоставляет Германия по своему сельскому хозяйству. Как же влияет индустриализация и внедрение научных разработок на данную отрасль?

Так как Германия стремится перейти на товары «Bio» производства, то обратим внимание на использование удобрений.

Потребление удобрений показывает используемое количество питательных веществ для растений на единицу пашни. Традиционные питательные вещества - животные и органические удобрения - не включаются. [2,3,4]

Рисунок 1 – Годовое потребление неорганических удобрений на 1 га посевной площади, кг/га.

Существенно сокращается и количество посевных площадей (Рис.2)

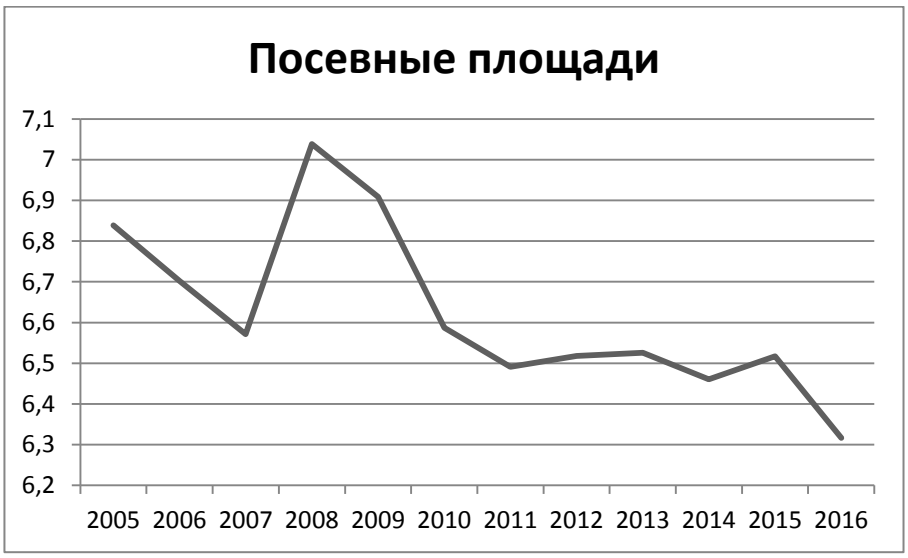


Рисунок 2 – Использование земли для посева по годам, млн. га.

Однако, при сокращении использования удобрений и уменьшении площади посевных полей, с каждым годом растет объем производства зерновых (Рис3.). Зерновые культуры, убранные на сено, или зеленый урожай, собранный для продовольствия, корма

или силоса и те культуры, которые используются для выпаса, не включаются в данный объем урожая[5].

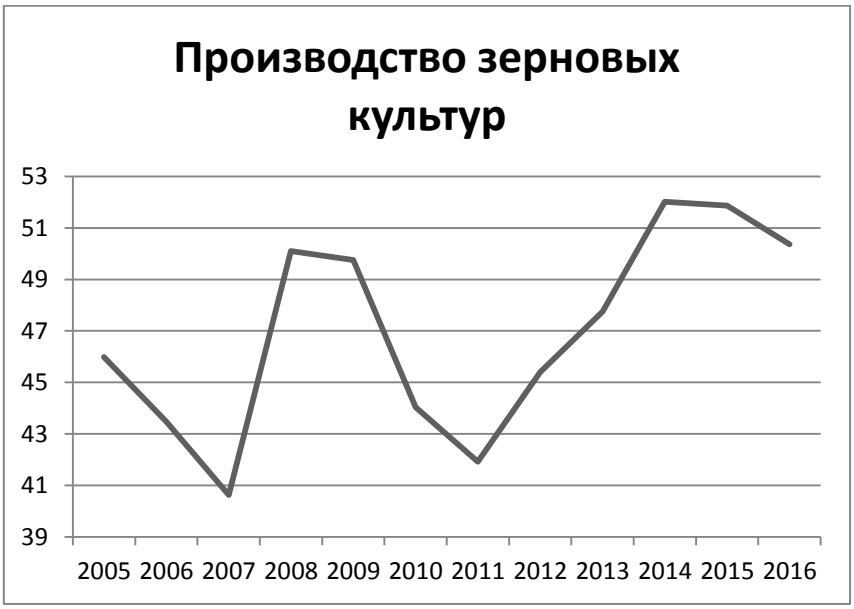


Рисунок 3 – Производство зерновых культур, млн. т.

Урожайность зерновых культур также увеличилась и соответственно имеет следующее графическое изображение (рис. 4).

Рисунок 4 – Урожайность зерновых культур, ц/га.

Выводы

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в Германии урожай сельскохозяйственных культур существенно зависит от эффективности использования технологий, а не от количества засеваемых площадей.

Внедрение научных исследований и закуп нового оборудования способствует повышению урожайности зерновых культур.

Даже беря во внимание тот факт, что фермерские хозяйства постепенно отказываются от неорганических удобрений и переходят на экологически чистое производство, это не мешает Германии лидировать в производстве «Bio» продукции на собственном рынке и экспортировать продукцию в другие страны Европейского союза.

Список литературных источников

1 Большая советская энциклопедия (дата обращения 22.01.2019).

2 Потребление удобрений в Германии. [электронный ресурс]:[сайт] https://knoema.ru/atlas/Германия/Потребление-удобрений (дата обращения 23.01.2019)

3 Потребление удобрений. [электронный ресурс]:[сайт] https://knoema.ru/atlas/Германия/Потребление-удобрений (дата обращения 23.01.2019)

4 Посевные площади. [электронный ресурс]:[сайт] https://knoema.ru/atlas/Германия/Посевные-площади-под-зерновые (дата обращения 23.01.2019)

5 Урожайность зерновых. [электронный ресурс]:[сайт] https://knoema.ru/atlas/Германия/Производство-зерновых (дата обращения 23.01.2019)

6 Сельское хозяйство Германии. [электронный ресурс]:[сайт] https://orensau.ru/agroinform/sjelskoje-khozjajstvo-v-gjermanii (дата обращения 23.01.2019)

МРНТИ 68.01.95

Н.А. Кикебаев[1]

[1]ТОО «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»

Костанай, Казахстан

Цифровизация, глобализация, роботизация – веление времени

Түйіндеме. Бұл мақалада қазіргі заманғы жағдайда ауыл шаруашылығын дамытудың маңызды стратегиялық басымдықтары ғылым мен техниканың дамуына негізделген үздіксіз өндірісті жаңартуға мүмкіндік беретін ғылыми-техникалық прогресс пен инновациялық үдерістер болып табылады.

Аннотация. В данной статье показано, что важнейшими стратегическими приоритетами развития сельского хозяйства в современных условиях являются научно-технический прогресс и инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства на основе освоения достижений науки и техники.

Abstract. This article shows that the most important strategic priorities for the development of agriculture in modern conditions are scientific and technical progress and innovative processes that allow continuous production renewal based on the development of science and technology.

Түйін сөздер:инновациялар, агроөнеркәсіп кешені

Ключевые слова:инновации, агропромышленный комплекс

Key words:innovations, agro-industrial complex

Введение

Трансформация опыта – то есть внедрение новых стратегий, изобретений в настоящее время происходит, можно сказать, уже мгновенно, в кратчайшие сроки, об этом свидетельствуют исторические факты использования в жизни новых открытий:

- принцип фотографии начал использоваться лишь 102 года спустя после его открытия;
- телефон внедрили в жизнь через 56 лет;
- радио – через 35 лет;
- телевидение – через 14 лет;
- атомную бомбу – через 6 лет;
- лазер – через 5 лет.

А в наш век – в мире теория только появляется и сразу же воплощается в практику. И поэтому поднимаемая сегодня проблема трансформации опыта между странами мира

весьма актуальна. По большому счету Природа – это все, что тебя окружает – это бесконечный макромир – космос и микромир – атомы, молекулы, микрочастицы.

А как они между собой взаимодействуют, что является объединяющим началом? Ответ этому все настойчивее дает константа, которая выражается в цифрах. И с каждым днем мы все больше и больше убеждаемся в том, что вся Природа зашифрована в цифрах. Задумаемся…

- Что такое музыка? Вся музыка вмещается в 7 нот (до, ре, ми, фа, соль, ля, си).

- Что такое вся красота мира, т.е. цвета? Это 7 цветов радуги, которые мы запоминаем скороговоркой – Каждый охотник желает знать, где сидит фазан, т.е. красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Не так ли?

- Что такое все живое, что такое ДНК – это всего лишь чередование 4 аминокислот.

- Почему-то круг подчинен константе П=3,14 (длина круга 2 nr, площадь круга nr2

- Таблица Менделеева – соотношение массы элементов, по которым открыли недостающих.

- Скорость свободного падения – 9,8 м/с

- Скорость вращения Планет, Земли, Луны, Солнца.

- Скорость инкубации яиц, срок беременности.

Даже соотношение спирта и воды Менделеев определил 40 на 60 и она как оптимальная до сих пор держится.

Как Вы видите, вся Природа зашифрована в цифрах. Дешифровка этого – удел ученых и веление времени, которые мы должны использовать для блага человечества, чем мы сейчас всем миром занимаемся. В 1962 году великий казахский поэт Олжас Сулейменов после полета Ю.Гагарина в космос написал: «Земля, поклонись Человеку», что звучало слишком смело, люди читали его почти шепотом. А Архимед в свое время говорил: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир…». Что мы имеем в настоящее время? Сотни спутников Земли вращаются в космосе, выполняя задания землян. Появились слова – космический мониторинг, спутниковые съемки. Появились метеостанции, фокусирующие данные сотни метеостанций мира на конкретную точку, т.е. именно на твои поля, доведя до очень большой точности прогнозирование.

Выводы

Из всего этого ясно видно, что глобализация не просто слова, а веление времени, от которого нужно брать максимально много полезного.

У одного мудреца спросили – что самое лучшее для Природы? Он ответил: «Лучше всего для Природы – это отсутствие человека». Человек своими неуклюжими, неумелыми, непродуманными движениями приносит непоправимый урон Природе, Земле, своей жизни. Но разум, развитие науки диктует неумолимо внедрение новых продуманных оцифрованных технологий по механизации, автоматизации и использованию роботов. Роботизация плотно вошла в нашу жизнь, начиная с быта, промышленности, медицины и, наконец, во всех сферах сельского хозяйства. Трансформация опыта разных стран в этих вопросах – веление времени, насущная необходимость, которую мы используем в повседневной жизни. В сфере сельского хозяйства начинают появляться смелые ростки глобальной цифровизации – «умные фермы», «точное земледелие» и др.

Список литературных источников

1 Мусина Л. С. Новые механизмы финансирования развития агропромышленного комплекса в рамках Государственной агропродовольственной программы на 2012-2018 годы. // АгроИнформ-2-2012. - №3 - с.8-10.

2 Национальное Статистическое Агентство РК. Ежегодные отчеты. .kazstat.kz/

МРНТИ 68.29.01
А.К. Дукеева[1], А.Б. Есмурзина[1]
[1]Костанайский инжнерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Органическое земледелие

Түйіндеме. Органикалық егіншіліктің негізгі принциптерінің бірі топырақ қабатының құнарлығының тұрақтылығы. Топырақта гумустың құрамы- құнарлықтың деңгейінің көрсеткіші. Бүгінгі күнге дейін Қазахстанда топырақ қабатының құнарлығының сарқылуы туралы өткір сұрақ түр. Осы мақалада кәзірге уақытта топырақ көрсеткіш динамикасы таңдалды және топырақтың құнарлығы және гумустың төмендеп кетуі, аймақтың топырақ құнарлығы көрсетілген.

Аннотация. Основным и одним из главных принципов органического земледелия это устойчивое плодородие почвенного покрова. Содержание гумуса в почве – показатель уровня плодородия. На сегодняшний день в Казахстане остро встает вопрос об истощении плодородного слоя почвы. В статье проанализирована динамика почвенных показателей во времени, где наблюдается снижение плодородия почв, которое выражается

Abstract. The main and one of the main principles of organic farming is the sustainable fertility of the soil cover. The content of humus in the soil is an indicator of the level of fertility. Today, in Kazakhstan, the issue of depletion of the fertile soil layer is acute. The article analyzes the dynamics of soil indicators over time, where a decrease in soil fertility is observed, which is expressed in a decrease in the content

Түйін сөздер: органикалық егіншілік, гумус, топырақ құнарлығы, гумус горизонты, эрозия, қоректік заттар, алаң, егіншілік деңгейі.

Ключевые слова: органическое земледелие, гумус, плодородие почв, гумусовый горизонт, эрозия, питательные вещества, площадка, уровень земледелия.

Keywords: organic farming, humus, soil fertility, humus horizon, erosion, nutrients, site, level of agriculture

Введение

Утвержденная в 2013 г. указом Президента Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013 – 2020 годы открыла возможности для развития экологически чистого производства. Правительством проводилась работа по созданию закона об экологическом производстве и институциональных норм его реализации. В конце 2015 г. Парламентом РК был принят закон «О производстве органической продукции» и подписан Президентом Республики Казахстан. Принятый закон «О производстве органической продукции» позволяет Казахстану интегрироваться в процесс мирового органического производства и занять в нем свое достойное место. Органическое земледелие в своей основе предполагает помощь земле в восстановлении плодородия естественным путем, без применения любых химических веществ.

Органическое земледелие на сегодняшний день представляет собой небольшой, но активно развивающийся компонент Казахстанского сельского хозяйства. Органическое земледелие охватывает как растениеводство, так и животноводство и определяется как «экологическая система управления производством», которая поддерживает и улучшает биологическое разнообразие, биологические циклы и биологическую активность почвы.

Основными принципами является использование материалов и методов, которые улучшают экологическое равновесие природных систем. Методы используемые в органическом сельском хозяйстве включают в себя использование принципов биологической синергии:

- отказ от использования искусственных фунгицидов, гербицидов искусственных удобрений и антибиотиков;
- применение животных и растительных отходов как удобрений;
- использование севооборота для восстановления почвы;
- применение биологических способов защиты растений;

- использование замкнутого цикла скотоводство (растениеводство — корм, скотоводство — удобрения)
- устойчивое плодородие почв
- высококачественные продукты питания
- отказ от генной инженерии

Объект и методика

Основным и одним из главных принципов органического земледелия это устойчивое плодородие почвенного покрова. Содержание гумуса в почве — показатель уровня плодородия. Особая роль гумуса объясняется его многосторонним воздействием на все агрономически важные свойства почвы. Практически все свойства почвы находятся в прямой зависимости от содержания органического вещества, 90 % которого приходится на долю гумуса. Гумус является исключительно важной составной частью почвы. Он образуется в почве при разложении микроорганизмами разнообразных органических материалов. Содержание гумуса в почве повышается медленно. Так, при внесении навоза или компоста в дозе 6 кг/м2 ежегодно для увеличения содержания гумуса на 1 % потребуется 5 лет. Содержание гумуса быстрее возрастает на тяжелых почвах, медленнее на легких, так как из-за хорошей в них аэрации разложение органического вещества происходит быстрее. Органические вещества растительных остатков с помощью бактерий и червей превращаются в гумусные кислоты и фульвокислоты. Гуматы лития, калия, натрия растворимы, легко вымываются водой. Они же представляют наиболее ценную часть гумуса, легко доступную растениям. Гуматы кальция, магния, кремния и тяжёлых металлов нерастворимы и составляют ту часть гумуса, которую можно назвать консервами почвенного плодородия. Гумус – это "хлеб для растений". В нём сосредоточено 98% почвенного азата, 60% фосфора, 80% калия и содержатся все другие минеральные элементы питания растений в сбалансированном состоянии, по природной технологии. На сегодняшний день одной из основных проблем Казахстанских степей это деградация почвенного горизонта активно проявляющегося эрозией почв. По мониторингу земель в Костанайской области выполняющиеся в соответствии с «Научно-методическими указаниями по мониторингу земель Республики Казахстан», Алматы 1994г., и «Инструктивными указаниями по ведению и стандартизации работ по мониторингу пахотных земель РК на стационарных пунтах наблюдения», Алматы 2002г. В 1994 – 1995г. была проведена инвентаризация и обобщение материалов почвенных изысканий с целью определения почвенных доминантов по сухостепной природной зоне, подзонах тёмно- каштановых и каштановых почв. Работа выполнена по 90 хозяйствам на площади пашни 2065,2 тыс.га.

Результаты исследований

На основе материалов инвентаризации определены пять почвенных доминант пахотных угодий по сухостепной природно-сельскохозяйственной зоне, зоне каштановых почв:

Тёмно-каштановые карбонатные среднемощные почвы. Площадь их обследования составляет 983,7 тыс.га, или 47,0% от площади каштановой зоны.

Каштановые карбонатные среднемощные почвы. Площадь их обследования составляет 476,6 тыс.га или 23,1% от обследованной пашни зоны каштановых почв.

Тёмно-каштановые среднемощные почвы. Площадь их обследования составляет 164,8 тыс.га или 8% от площади обследования пашни зоны каштановых почв.

Лугово-каштановые почвы. Площадь их обследования составляет 87 тыс.га или 4,2% от площади обследования пашни зоны каштановых почв.

Тёмно-каштановые солонцеватые среднемощные почвы. Площадь их обследования составляет 73,2 тыс.га или 3,5% от площади обследования пашни зоны каштановых почв.

С учётом природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Костанайской области и в результате проведённых работ по обобщению и анализу материалов почвенного обследования пахотных земель сельскохозяйственного назначения

определена сеть размещения ключевых участков, стационарных и полустационарных экологических площадок при научно-методическом направлении мониторинга почв. Так на примере площадки «Озерная» Костанайского района (таблица 1), видно сильное снижение содержания гумуса и питательных веществ. Но содержание карбонатов в верхнем слое не увеличивается, содержание и качественный состав водорастворимых солей стабилизированы.

Таблица №1 – Наблюдаемые показатели мониторинга земель по годам наблюдений, их значения (процент динамики) со дня заложения площадки «Озерная» Костанайского района . Код площадки 12183053000005

Контролируемые показатели	**1998г.**	**2005г.**	**2012г.**	**2016г.**	**%**
1.Мощность гумусового гор.А+В1 ,см	59	59	43	43	100
2.Содержание гумуса в Ап-слой 0-30см,%	3,57	3,26	2,97	3,0-2,96	82,9
3.Валовый азот в Ап-слой 0-30см,%	0,192	0,179	0,156	0,156-0,154	80,2
4.Валовый фосфор в Ап-слой 0-30см,%	0,1	0,1	0,08	0,08-0,08	80
5.Валовый калий в Ап-слой 0-30см,%	-	-	-	-	-
6.Гидролизуемый азот в Ап-слой 0-30см мг на 100г	-	-	-	-	-
7.Подвижный фосфор в Ап-слой 0-30см мг на 100г	0,56	0,64	0,28	0,3-0,28	50
8.Подвижный калий в Ап-слой 0-30см мг на 100г	36,8	47,87	34,41	35,0-34,0	93,3
9.Емкость поглощения (сумма) в В1,мг-экв на 100 г.	34,94	33,77	37,26	37,26	100
10. Содержание поглощенного натрия в В1от емкости (суммы) ,%	6,03	3,1	4,8	4,83	80,1
11.Углекислота карбонатов в Ап-слой 0-30см,%	4,04	3,22	3,382	3,399	84,1
12.Верхняя граница распространения водорастворимых солей, см	59	59	35	35	100
13. Химизм засоления верхнего засоленного слоя	сх	сх	сх	сх	-
14.Содержание водорастворимых солей в верхнем засоленном слое,%	0,191	0,281	0,116	0,117	61,2
15.Механический состав в слое 0-30см, <0,01мм	66,72	67,23	64,4	63,76	95,6
16. pH в слое 0-30 см.	7,4	7,4	8,0	8,0	100

Гумус участвует в снабжении растений азотом, фосфором, калием и другими важными макро и микроэлементами питания. Как известно при недостатке всех этих элементов питания на различных этапах вегетации растения, проявляются различные формы деформации и торможение развития растений.

В условиях Костанайской области были заложенны опытные делянки с использованием специализированного листового удобрения с биостимулирующим эффектом для зерновых, технических и кормовых культур «Фертигрейн Фолиар» Испанской компании «Агритекно». Аминокислоты, входящие в состав препарата «Фертигрейн Фолиар» являются L-аминокислотами растительного происхождения, их число и соотношение полностью соответствует физиологическим потребностям растений, а так же состав препарата схож набором макро и микро - элементов свойственные составу

гумуса. Благодаря способности имеющихся свободных аминокислот хелатировать микроэлементы, входящие в состав препарата, все компоненты «Фертигрейн Фолиар» быстро и полностью усваиваются растениям В основе данного продукта лежит сырье собственного производства, в том числе биологически активный растительный экстракт, получаемый по уникальной технологии.(таблица 2)

Таблица 2 Состав препарата «Фертигрейн Фолиар» компании «Агритекно»

Состав	**масса %**	**г/л**
Аминокислоты, всего	10,0%	125,0
Свободные аминокислоты “L”	8,0%	100,0
Азот (N)	5,0%	62,5
Органические вещества, всего	40,0%	500,0
Цинк (Zn)	0,75%	9,38
Бор (B)	0,10%	1,25
Железо (Fe)	0,10%	1,25
Медь (Cu)	0,10%	1,25
Молибден (Mo)	0,02%	0,13
Кобальт (Co)	0,01%	0,25
Сера	4%	50
Марганец (Mn)	0,50%	6,25

Рисунок 1 – Сравнение образцов растении пшеницы в фазу «кущения»

При закладке опытных делянок визуально можно определить (рис. 1) ,что данный препарат имея в своем составе схожий набор микро и макроэлементов с гумусовым горизонтом дает более сильные и здоровые растение с активно развитой корневой системой.

Выводы

Таким образом, анализируя динамику почвенных показателей во времени, мы наблюдаем снижение плодородия почв, которое выражается в падении содержания гумуса в наблюдаемых почвенных подзонах. Это связано, в первую очередь, с нерациональным использованием пахотных угодий, недостаточным внесением органических и минеральных удобрений, а также развитием эрозионных процессов. Наряду с уменьшением содержания гумуса, во всех почвенных подзонах, наблюдается снижение валовых запасов азота и фосфора, что также ведёт к снижению плодородия почв. Для

сохранения плодородия почв области, необходимо соблюдать весь комплекс зональной агротехники, направленный не только на сохранение качества почв, но и на улучшение их свойств. К факторам, способствующим сохранению и повышению в почве органического вещества относятся:

Минимализация обработки почв.

Соблюдение системы севооборотов.

Внесение органических удобрений

Борьба с ветровой эрозией

Исходя из всех проведенных исследований внедрение «Органического земледелия» не только дает экологически чистую продукцию с высокой стоимостью на мировых рынках , а также сохраняет плодородный слой почвы тем самым оставляя богатое наследство будущему поколению.

Список литературных источников

1 Органическое земледелие: учебно-методическое пособие / А.С. Шаяхметова, А.В. Стрелец - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2016. - 80 с.

2 РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В МИРЕ И КАЗАХСТАНЕ / В.В. Григорук, Е.В. Климов под редакцией Хафиза Муминджанова Анкара 2016 – 168с.

3 «Научно-методическими указаниями по мониторингу земель Республики Казахстан», Алматы 1994г.

4 «Инструктивные указания по ведению и стандартизации работ по мониторингу пахотных земель РК на стационарных пунтах наблюдения», Алматы 2002г.

МРНТИ 68.29.15

А.А. Канакова[1], О.Н. Михина[1], И.Н. Глушков[1]

[1] ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Оренбург, Россия

Оценка агроэкологических свойств чернозема южного при различных способах основной обработки почв в сухостепных условиях Южного Приуралья

Түйіндеме. Ауылшаруашылық ландшафтардың қазіргі заманғы басқаруында ауылшаруашылық ландшафтының түрлерін, олардың табиғат ерекшеліктерін және экологиялық жағдайын ескере отырып, экологиялық тұрғыдан аграрлық шараларды қолдану қажет. Мақалада Оңтүстік Оралдың құрғақ дала климатында негізгі өңдеу әдістерін ескере отырып, оңтүстік хероземнің агроэкологиялық қасиеттерін бағалау қарастырылған. Оңтүстіктегі хероземаның агроэкологиялық қасиеттері қолданылатын топырақ өңдеу әдістеріне байланысты өзгеріп отырды. Атап айтқанда, топырақ микроорганизмдер топтарының сандық есебі вегетативті кезеңде амилолитикалық микрофлораның тегіс өңдеу кезінде және дисперстік кезінде амфилденген микрофлораның жақсарғанын көрсетті. Агрофизикалық индикаторлар жер қыртысының әдістеріне байланысты өзгерді, бұл ретте терең тереңдікте байқалған құрылымдықтың ең жоғары коэффициенті және топырақты агрегаттардың ең жақсы суға төзімділігі - дискімен.

Аннотация. Современное управление агроландшафтами требует применения экологически обоснованных сельскохозяйственных мероприятий, учитывающих типы агроландшафтов, их природные особенности и экологическую обстановку. В статье представлена оценка агроэкологических свойств чернозема южного с учетом способов основной обработки почвы в условиях сухостепного климата Южного Приуралья. Было установлено, что агроэкологические свойства чернозема южного изменяются в зависимости от применяемых способов обработки почв. В частности, количественный учет группировок почвенных микроорганизмов показал, что в течение вегетационного периода амилолитическая микрофлора лучше развивалась при плоскорезной обработке, а аммонифицирующая микрофлора при дисковании. Агрофизические показатели варьировали в зависимости от способов обработки почв, при этом наибольший

коэффициент структурности наблюдается при глубокоотвальной обработке, а лучшая водопрочность почвенных агрегатов – при дисковании.

Abstract. Modern management of agricultural landscapes requires the use of environmentally sound agricultural measures, taking into account the types of agricultural landscapes, their natural features and ecological situation. The article presents an assessment of the agro-ecological properties of southern chernozem, taking into account the methods of the main tillage in a dry steppe climate of the Southern Urals. It was found that the agro-ecological properties of southern chernozem vary depending on the applied soil treatment methods. In particular, a quantitative account of groups of soil microorganisms showed that during the vegetative period, the amylolytic microflora developed better during flat-cut processing, and ammonifying microflora during disking. Agrophysical indicators varied depending on the methods of tillage, with the highest coefficient of structurality observed with deep dredging, and the best water resistance of soil aggregates - with disking

Түйін сөздер: оңтүстік чернозем, агроэкожүйе, негізгі өңдеу, микробиоценоз, минералдану коэффициенті, судың тұрақтылығы

Ключевые слова: чернозем южный, агроэкосистема, основная обработка, микробоценоз, коэффициент минерализации, водопрочность

Key words: southern chernozem, agroecosystem, main tillage, microbiocenosis, mineralization coefficient, water resistance

Введение

Одной из наиболее острых экологических проблем современного агропромышленного комплекса является деградация почв, в том числе снижение плодородия, нарушение функционирования почвенно-биотического комплекса,изменение агрофизических свойств. Поэтому для управления агроландшафтами необходимо применение экологически обоснованных сельскохозяйственных мероприятий и технологий, учитывающих типы агроландшафтов, их природные особенности и экологическую обстановку [2, 3, 5].

Технологические системы механического воздействия на почву, в которых первостепенными являются различные способы обработки почвы, изменяют структурный состав почв, соотношение групп почвенных микроорганизмов, обеспечивающих процессы синтеза и деструкции органических веществ и образования минеральных элементов питания растений. Совершенствование существующих способов основной обработки почвы должно быть ориентировано, прежде всего, на создание благоприятных для роста и развития растений и почвенных животных условий. Любое антропогенное воздействие на почвенную среду и, особенно на верхний плодородный слой, влечет за собой изменение ее свойств. Наша задача состоит в том, чтобы не допустить этих изменений, а в лучшем случае сохранить и увеличить плодородие почвенного слоя. В нашей работе мы провели оценку агроэкологических свойств чернозема южного с учетом способов основной обработки почвы в условиях сухостепного климата Южного Приуралья.

Методы исследования

Исследования проводились в условиях учебно-опытного поля Оренбургского ГАУ. Изучалось четыре способа основной обработки почв: глубокоотвальная вспашка, мелкоотвальная вспашка, плоскорезная обработка и дискование (рис.1). Выращиваемая культура – сафлор красильный (Carthamustinctorius).Структура почвы определяли по С.А. Захарову, фракционный состав по Н.И. Саввинову, водопрочность почвенных агрегатов по методу П.И. Андрианова. Количественный учет микроорганизмов выполняли методом посева на стандартные питательные среды [1]. По агрометеорологическим условиям исследуемый период характеризовался как засушливый. Количество выпавших осадков за весь период исследования было значительно ниже нормы, при этом отмечалось повышенная температура воздуха, достигавшая в отдельные дни +30-35□С.

Результаты исследования

Изучение динамики численности микрофлоры показало, что в целом, во всех вариантах в течение периода исследований отмечалась высокая степень обогащенности

почвы микроорганизмами. Анализ протеолитической группировки (рис.1) показал, что к концу вегетационного периода произошло увеличение численности микроорганизмов данной группы, чему могло способствовать накопление органического вещества, в том числе формирование мощной корневой системы сафлора красильного. В частности, почва не подвергается пересыханию, что способствует благоприятному развитию микроорганизмов. При этом наибольшая микробиологическая активность наблюдалась при использовании дискования, что мы связываем с измельчением и перемешиванием стерни в процессе применения данного агроприема, что увеличивает интенсивность микробиологической минерализации органики в почве.

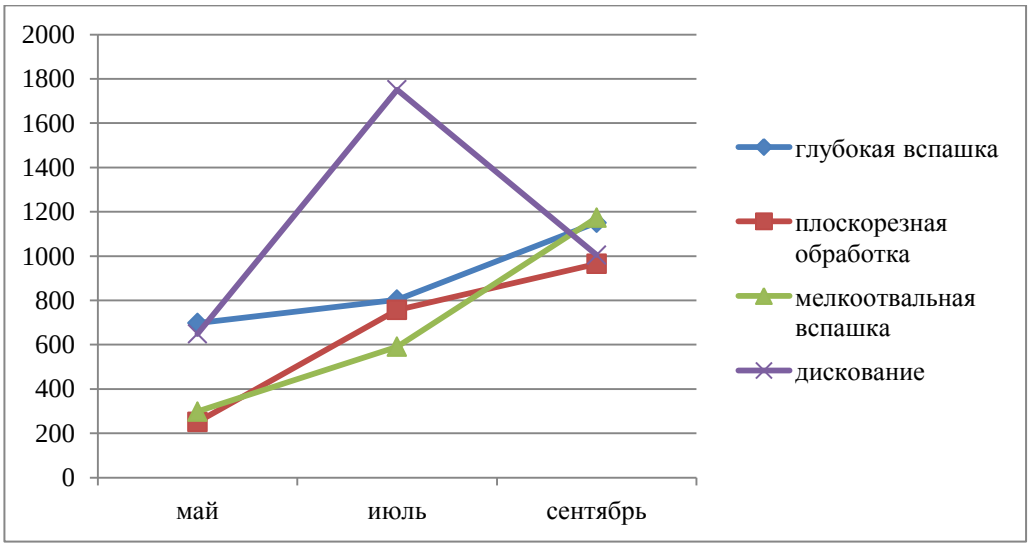


Рисунок 1– Динамика численности аммонифицирующей микрофлоры, КОЕ/г ×106

При анализе динамики амилолитической микрофлоры (рис.2) было установлено, что в течение вегетационного периода произошло снижение амилолитических организмов во всех изучаемых вариантах.

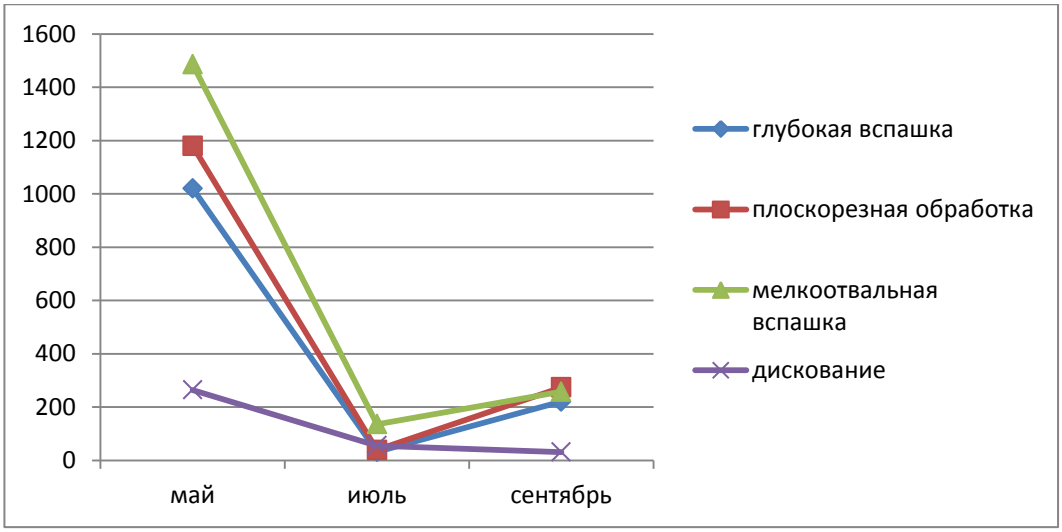


Рисунок 2 – Динамика численности амилолитической микрофлоры, КОЕ/г×106

Считаем закономерным снижение численности данной группировки микроорганизмов, так как выращиваемая культура – сафлор – выносит из почвы большое количество питательных элементов и является особенно требовательной к содержанию

азота. Поэтому снижение численности амилолитических организмов является следствием их конкуренции с растениями за минеральное азотное питание.

Сравнивая численность микроорганизмов в зависимости от обработок, отмечаем, что наибольшее количество микроорганизмов наблюдается в варианте с плоскорезной обработкой почвы на глубину 8-16 см. Наименьшее количество микроорганизмов наблюдается в варианте с мелкоотвальной вспашкой.

Расчет коэффициента минерализации показал, что в мае в вариантах с мелкоотвальной вспашкой и дискованием наблюдалась средняя интенсивность мобилизационных процессов с преобладанием протеолитических групп микроорганизмов, а в вариантах с глубокой и плоскорезной обработкой наблюдались сильные иммобилизационные процессы, связанные с развитием амилолитической микрофлоры. В июле и сентябре коэффициент минерализации стремился к нулю вследствие низкой микробиологической активности аминоавтрофов.

Таблица 1 – Значения коэффициента минерализации

Обработка	Май	Июль	Сентябрь
Глубокоотвальная вспашка	4,70	0,05	0,28
Плоскорезная обработка	4,97	0,23	0,22
Мелкоотвальная вспашка	0,38	0,07	0,03
Дискование	1,57	0,02	0,22

Биотическая составляющая почвы в знаачителньой степени способствует формированию агрономически ценных фракций почвы, которые в свою очередь оптимизируют почвенно-экологические условия для произрастания растений [4, 5]. А изменения агрофизических показателей оказывают существенное влияние на количественный состав микрофлоры, поскольку микроорганизмы являются чуткими реагентами на изменения в окружающей среде. При глубокоотвальной вспашке наблюдается мелкокомковатая структура почвенных агрегатов. Данный вид обработки имеет наибольший коэффициент структурности (Кстр. = 7,38) по сравнению с другими агротехническими мероприятиями. По шкале Долгова С.И. и Бахтина П.У. (1996) агрегатное состояние почв при глубокоотвальной вспашке можно оценить как «отличное». Водопрочность почвенных агрегатов по шкале Андрианова П.И. (1991) при данной обработке может быть оценена неудовлетворительно. В варианте с плоскорезной обработкой среднекомковатая структура почвенных агрегатов преобладает и составляет 75%. Структурное состояниепочвыизучаемого варианта характеризуется как отличное (Кстр = 4,55 – 2,85%), а водопрочность почвенных агрегатов может быть оценена как удовлетворительная. Вариант обработки с мелкоотвальной вспашкой имеет ореховатую и среднекомковатую структуру почвенных агрегатов. Структурное состояние почвы характеризуется как отличное (Кстр = 2,46–3,71%).Мелкоотвальная вспашка характеризуется самой низкой устойчивостью к водной эрозиисреди изученных агротехнических приемов (5,9 – 28,1 %). При дисковании ореховатая структура почвенных агрегатов преобладает и составляет 75%. При данном виде обработки почв наблюдается наименьший показатель структурности (Кстр = 1,80). Водопрочность при дисковании почвы, оценена как «хорошая» и является лучшим показателем (64,4 %).

Выводы

Таким образом, мы видим, что агроэкологические свойства почв, в частности изучаемого нами чернозема южного, изменяются в зависимости от применяемых способов обработки почв. Так, количественный учет группировок почвенных микроорганизмов показал, что в течение вегетационного периода амилолитическая микрофлора лучше развивалась при плоскорезной обработке, а аммонифицирующая микрофлора при дисковании. Агрофизические показатели варьировали в зависимости от способов

обработки почв, при этом наибольший коэффициент структурности наблюдается при глубокоотвальной обработке, а лучшая водопрочность почвенных агрегатов – при дисковании.

Список литературных источников

1 Звягинцев Д. Г. Почва и микроорганизмы / Звягинцев Д. Г. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 255 с.

2 Филиппова А.В. Биологизированная система земледелия для сухостепной зоны Южного Урала: теория и практика / А.В.Филиппова, Г.В.Петрова, О.Н.Михина. – Известия ОГАУ. - №3 (65). – 2017. – с.199-201.

3 Немцев С.Н. Методологические аспекты формирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия / С.Н.Немцев // Инновационные технологии в адаптивно-ландшафтном земледелии (коллективная монография). – г.Суздаль. ФГБНУ «Владимирский НИИСХ». – Иванова: ПресСто, 2015.

4 Канакова А. А. Биоразнообразие педоценозов как фактор устойчивости агроэкосистем в условиях сухостепной зоны Южного Приуралья / А.А. Канакова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 04 (58) Часть 1. — С. 25—27. doi: 10.23670/IRJ.2017.58.092

5 Канакова, А.А. Количественная оценка микробного сообщества черноземных почв при различных способах внесения азота в условиях Южного Приуралья [Текст] / А.А. Канакова, О.Н. Михина, И.Н. Глушков, И.И. Огнев // Известия Международной академии аграрного образования. – 2018 №40. – С. 139-142.

МРНТИ 68.33.29

Ж.Ж. Назарова[1], Д.Б. Жамалова[1]
[1]М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлі экономикалық университеті
Қостанай, Казахстан

Ауыспалы егісте астық өнімділігіне тыңайтқыштардың әсері

Түйіндеме. Бұл мақалада тритикале уытының әртүрлі мөлшерінің затор дайындау процессіне әсері зерттелді. Тәжірибелік жолмен арпа уыты және тритикале уытынан дайындалған қоспаның пайыздық мөлшері мен заторлау режимдері қарастырылды.

Аннотация. Существенное значение для получение высокого урожая это правильное использование удобрений для зерновых культур.

Abstract. Substantial value for receipt of high harvest of grain-crops this correct use of the scientific system of crop rotation.

Түйін сөздер: ауыспалы егіс, егістік, дақыл, жаздық бидай, азот, фосфор тыңайтқышы.

Ключевые слова: севооборот, полеводство, культура, яровая пшеница, азотное, фосфорное удобрение.

Key words: croprotation, field-crop, cultivation, culture, spring wheat, nitric, phosphoric, fertilizer.

Кіріспе

Қазіргі уақытта Солтүстік Қазақстанның тәлімі егіншілігінің топырағында қара шіріндінің құрамы азайған. Негізінен қара шіріндінің азаю себебі – топырақты қарқынды түрде өңдеуде минерализациялау, өсімдік қалдықтары мен тыңайтқыштардың егістікке жеткілікті мөлшерде түспеуі. Осындай қолайсыздық жағдайлардан топырақ қорларының көпшілігі әртүрлі дәрежеде тозған. Қазіргі уақытта жыртылған топырақтың көпшілігі құнарлылығын жоғалтқан, топырақ құрамындағы қарашірік мөлшері орта есеппен 25-30

%-ға дейін кеміп, оның құрамы едәуір өзгерген. Ал оның жыл сайын жоғалуы 0,6-1,2 т/га құрайды [1].

Егіншілік мәдениетін арттыру өсірілетін дақылдардан сапалы және мол өнім алудың негізгі кепілі болып саналады. Осы күрделі мәселенің оңтайлы шешімін табу ауыспалы егіс жүйесін кеңінен игерудің арқасында іске асырылмақ. Нәтижесінде біз егістік жерлерді тиімді пайдаланып, топырақтың құнарлылығын сақтап әрі қоршаған ортаның жағдайын жақсартуға толық мүмкіндік аламыз. Себебі ол жерде қыста-көктемде жауған жауын-шашын және қоректік заттар жиналып, арамшөптер, өсімдіктер зиянкестері және ауруларымен күресудің агротехникалық тәсілдері сәтті жүргізіледі. Ауыспалы егісті игеру екі жылдан үш-төрт жылға дейін, танаптық ауыспалы егіс және кейбір арнаулы ауыспалы егістер бірнеше есе көп жалғасады. Егер жоспарланған дақылдар сәйкесті алаңды алса және дақылдардың алмасуы кезектесіп қабылданған жоспарға сәйкес алғы егістен кейін орналасқан болса, оған бір уақытта жоғарғы агротехника енгізілген болса, ауыспалы егіс игерілді деп есептеледі.

Ауыспалы егістерді игеру үшін бірінші кезекте келесілерді орындау қажет:

1 Ауыспалы егістегі ала-құла танапты жою.

2 Егісті әр танап шекарасына қатаң орналастыру

3 Егістен кейінге немесе сүрі жерден кейінгі ауыспалы егіс танабына қосылған жерлерді пайдалану.

4 Қабылданған дақылдардың алмасуына сәйкес егісті оларға белгіленген алғы егістен кейін орналастыру

5 Барлық ауыспалы егіс танабына жоғарғы агротехника енгізу

6 Дақылдардың дұрыс алмасуын үйлестіргенде тынайтқыштың керекті санын сіңіру.

Ауыспалы егісті сақтауды бақылау олар игерілгеннен кейін жүзеге асырылуы қажет. Дақылдардың нақты орналасуын жоспарланған айналым кестесіне сәйкес жүргізіледі. Дақылдарды жыл сайын игерілген ауыспалы егісте өсіргенде белгіленген дақылдардың алмасуынан ауытқуы мүмкін, жобаны жөнсіз бұзу қатарында тәжірибеде көрсетілген қажетті енгізулер мен өзгерістерде болуы мүмкін. Егер қандай да бір себеппен танапта күздік немесе көпжылдық шөптер өлсе, онда мұндай танаптарға сәйкесті өңдегеннен кейін басқа дақылдар себеді [2].

Кейде бір топтың дақылдарын себу үшін танаптарды ауыстыру қажеттілігі туады.Мысалы, жаздық бидайға арналған танап бидай немесе сұлы егісі болса, ал бұл дақылдарды орналастыруға арналған танаптарға бидай егеді. Әр түрлі топырақта өсімдіктердің азотпен қоректену түрлері әр түрлі болады. Күздік бидай көктемде қыстан әлсіреп шығады. Осы кезде өсімдікке қоректік элементтер өте қажет, бірақ топырақта өсімдікке сіңімді азот жетіспейді, өйткені күзде жаңбыр суы нитраттарды топырақтың терең қабатына жуып әкетеді, ал нитрлеуші бактериялар әрекеті ерте көктемдегі салқын әсерінен баяулайды. Өсімдікке азот тыңайтқышын берсе, өсімдіктің өсуі мен дамуы жақсарып, өнім беруі жоғарылайды. Топырақ арқылы азотты өсімдік аммоний ионы NH4+ және нитрат ионы N0–3түрінде сіңіреді.

Әдістеме және объектісі

Фосфор – барлық тірі организмнің құрамына кіретін маңызды элемент. Фосфор ферменттердің, витаминдердің құрамында болады. Фосфорсыз хлорофилл түзілмейді, онда өсімдік жапырағы кемірқышқыл газын сіңіре алмайды. Өсімдікте фосфор жетіспесе, жапыракта қара кошқыл жасыл, қара дақ пайда болып, өсімдіктің гүлденуі мен пісуі баяулайды. Фосфор тыңайтқышын топыраққа енгізу аркылы алынатын жемістің сапасы жақсарып, өнімі артады. К.А. Тимирязев: өсімдіктің минералды тыңайтқыштар мен қоректенуі барлық дақылдардың өнімінің жоғарлауына және оның сапасының артуына себеп болады. Азот дәндегі ақуыздың мөлшерін жоғарылатады, ал фосфор өнімділікті арттыруда үлкен мәні бар. Фосфор тыңайтқышы егіс кезінде тұқыммен бірге берілді. Өсімдікте қант, крахмал, май және басқа қосылыстардың түзілуін қамтамасыз етеді [2].

Зерттеу нәтижесі

Күздік бидай қараша мен сәуір айларындағы топырақ ылғалына және қоректік режиміне сәйкес өнім құрайды. Әрине, бұл құбылыс өсу кезеңіндегі топырақтағы қоректік режим мен тығыз байланысты болғандықтан, бірінші кезекте жалпы тыңайтқышты тиімді пайдалану мәселесіне көңіл бөлген жөн. Тәлімі жерде орналасқан бидай дақылының 3 танапты (бидай- мақсары -бидай) ауыспалы егісте топырақтағы жылжымалы фосфор мен азоттың бидай өнімділігіне әсері зерттелді (2015-2018 жж) (Кесте-1).

Кесте 1 – Ауыспалы егістегі бидай дақылының өнімділігі, ц/га

Тыңайтқыш	1 дақыл - бидай	2 дақыл - мақсары	3 дақыл - бидай
$N_0 P_0$	20,1	8,0	20,5
$N_{30} P_{30}$	30.1	13,4	30
$N_{60} P_{60}$	30	13	29

Сонымен үшінші дақыл ретінде өсірілген күздік бидайға тыңайтқыш берілмеген жағдайда – 20,5 ц, ал екінші нұсқада (N30P30 кг/га) тиісінше – 30 ц, және тыңайтқышты (N60 P60 кг/га) бергенде 29 ц дән жиналды.

Қортынды

Қорытындылай келе, тәжірибе нәтижесі көрсеткендей ең жоғары сапалық көрсеткіштер тыңайтқыш (N30P30 кг/га) енгізген нұсқадан алынды және дән сапасының, өнімділігінің артуына тікелей әсер етеді. Ал экологиялық тұрғыдан алып қарағанда бидай, егістігіне енгізілген тыңайтқыштың мөлшері аймақ үшін ұсынылған талаптарға сай болғандықтан, топыраққа, оның флорасына, ондағы өсетін өсімдіктерге кері әсерін тигізетін жағдайлар байқалған жоқ. Мақалада ауыспалы егіс топырағында жылжымалы фосфор мен азоттың бидай өнімділігіне әсері баяндалады.

Қолданылған әдебиеттер:

1 Кереев, А. Сабанның егістердің ылғалмен жабдықталуына және тәлімі жердегі бидай өнімділігіне әсері / А. Кереев // Жаршы. – 2011. – №5. – 51 б.

2 А.Г. Шестаков., И.В. Гулякин., А.В. Петербургский. Питание растении и удобрение. Гос. Изд. с/х лит. Москва – 2011 год.

3 З.И. Журбицкий Потребность растений в питании а как основа применения удобрений. Издательство академии наук Москва – 2000 г.

МРНТИ 68.33.29
К.Б. Байболов[1], Л.К. Байболова[1], Н.Б. Батырбаева[1], М.А. Әсіл[1]
1Алматинский технологический университет
Алматы, Казахстан

Влияние влаги и режимов гидротермической обработки на механические свойства семян кунжута

Түйіндеме. Күнжіт дәнінен биологиялық белсенді қоспа майын өндіруде ылғал мен гидротермиялық өңдеудің дәннің механикалық қасиетіне әсері зерттелді. Гидротермиялық өңдеудің тиімді режимдері анықталды: Р=0,1 МПа және өңдеу ұзақтығы 3 мин.

Аннотация. Изучены влияние влаги и гидротермической обработки на механические свойства семян кунжута при производстве из них крупы. Рекомендованы рациональные режимы гидротермической обработки: Р=0,1 МПа в течение 3 мин.

Abstract. The effects of moisture and hydrothermal treatment on the mechanical properties of sesame seeds in the production of cereals from them are studied. Recommended rational modes of hydrothermal treatment: P = 0,1MPa for 3 min.

Түйін сөздер: объект, тұқым, схема, беріктігі, режимдері, деформациясы, өзегі.
Ключевые слова: объект, семена, схема, прочность, режимы, деформация, сердцевина.
Key words processing, object, seeds, scheme, strength, modes, deformation, core.

Введение

Одним из основных правил функционального питания является употребление пищевых продуктов растительного и животного происхождения. Известно, что продукты растительных культур, особенно крупа, относятся к детским и диетическим питаниям [4].

Проведен анализ современного состояния переработки масляничных культур. Методом «холодного» прессования получены масла биологически активных добавок к пище функционального назначения, рекомендованы режимы прессования и предложена рациональная технологическая схема[1,2,3].

Однако, исследовательских работ по производству крупы из семян кунжута отсутствуют. Если учесть то, что крупа из семян масличных культур (семена кунжута) относятся к детским и диетическим продуктам, то изучение технологии выработки крупы является актуальным и своевременным. В настоящем изучены влияние влаги и тепловой обработки ГТО на прочностные свойства и характеристики семян кунжута.

Объекты и методы исследований

Объектом исследования являлись семена кунжута из Южно-Казахстанской области РК, урожая 2016года. Изучали влияния влажности и режимов ГТО на механические свойства. Влажность исходного образца доводили от 9,2 до 18,2% интервалом в 3%. Семена исходной влажностью 9,2% пропаривали при Р=0,1, 0,2 и 0,3 МПа в течение 3 мин. Пропаренные семена сушили на лабораторной установке методом кипящего слоя. Прочностные свойства семян определяли на структрометре.

Результаты и обсуждения

Влияние влажности на прочностные свойства семян. Поглощение зерном воды имеет свои особенности. В первые несколько секунд зерно поглощает около 3% влаги, а затем в течение некоторого времени влажность зерна остается неизменной. Первоначально вода захватывается пленкой (оболочкой), которые имеют множество капилляров, пор, пустот, служащие резервуарами для первичного накопления воды. Это вода связана не прочно и легко может испариться в окружающую среду. В результате перемещение влаги во внутрь зерна, в нем развивается комплекс различных процессов, результатом которых является полностью или частично необратимое изменение его структуры и свойств. Важнейшим из этих процессов, при внутреннем движении влаги (влагоперенос) является разрыхление эндосперма. Изучали влияние влаги семян кунжута

на разрушающие усилия. Исходное зерно с влажностью 9,2 % увлажняли до 18,2 % с интервалом 2% (рис.1).

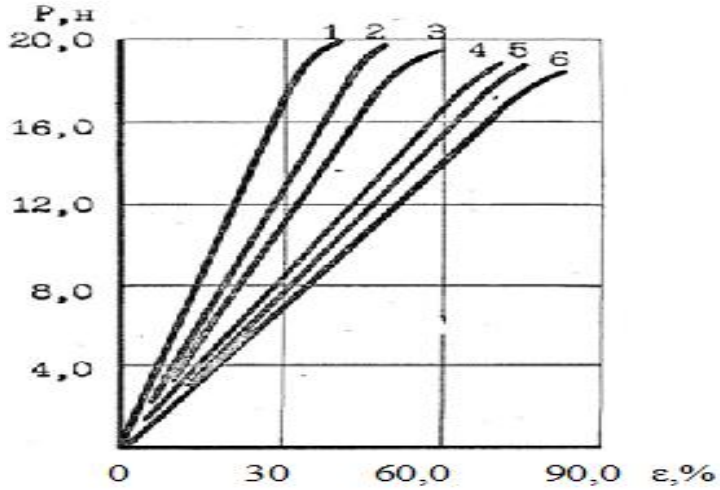


Рисунок 1 – Изменение разрушающего усилия (Рн) и относительной деформации (ε,%) при разной влажности (без ГТО): Влажность, %:1. - 9,2;2 - 11,1;3 - 13,0; 4 - 15,1; 5 - 17,1;6 - 18.2.

Характер изменения прилагаемых усилий остаются одинаковыми. При влажности семян от 9,2 до 18,2 % наблюдается незначительное снижение разрушающих усилий (от 20 н до 18,6 н), тогда как изменение величины относительной деформации более заметно (от 31 до 63 %). Отсюда следует, чем влажнее семена, тем больше требуются усилия для разрушения. На рис.2 приведены кривые изменений деформации семян разной влажности (9,2 до 15,5%) на установке регеля Дубова. Наблюдается три фазы деформации. В первой фазе наблюдается линейная зависимость между нагрузкой и деформацией, и эта фаза характеризуется преобладанием упругой деформации

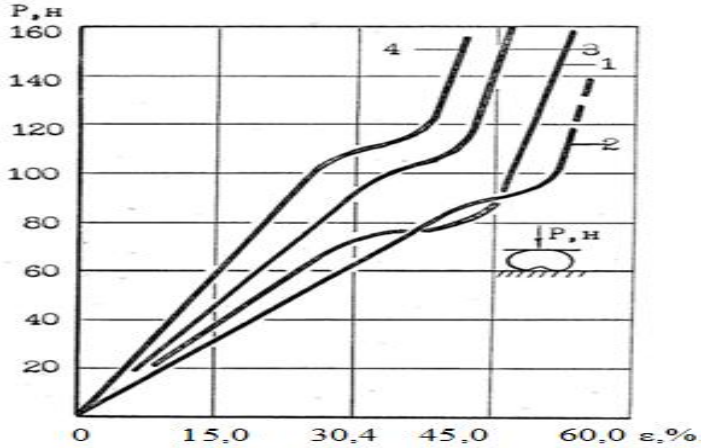


Рисунок 2 – Диаграмма сжатия семян кунжута (исходная влажность 9,2 %):

Р,н-разрушающее усилие; ε,%,- относительная деформация. Семена кунжута: 1-влажность 9,2%; 2- влажность 11,2%; 3-влажность 13,5%; 4-влажность 15,5%. Во второй фазе, где линейная зависимость между нагрузкой и деформацией нарушается, видимо имеет место пластическая деформация. Далее изучали влияния режимов ГТО на механические свойства (разрушающее усилие Р.н.) и относительную деформацию ε,%, при режимах режимах ГТО (пропаривали втечение τ=3 мин. Влажность контрольного зерна 9,2 %, ее увлажняли интервалом на 3% (12,2, 15,2 и 18,2 %), перед шелучением влажность доводили 9,2% (рис. 3-а,б,в.г).

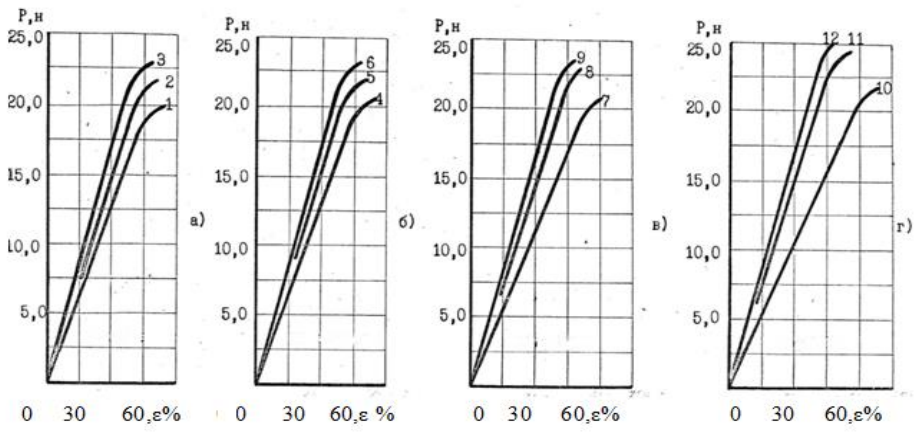


Рисунок 3 (а, б, в, г). Изменения разрушающего усилия (Р,н) и относительной деформации (ε,%) при различных режимах ГТО:

а) влажность перед ГТО–9,4 %; б) влажность зерна перед ГТО – 12,4%;

в) влажность зерна перед ГТО-15,4%; г) влажность зерна перед ГТО-18,4%; 1, 4, 7 и 10 - ядро из зерна после ГТО – при Р= 0,1 МПа;

Выводы

При тепловой обработке существенных изменений характера кривых особо не заметно. Лишь при жестких режимах заметно увеличение усилий сжатия.

Если давление пара Р=0,1 МПа разрушающее усилие 20 н, то при 0,3 МПа – 23 н, при этом величина деформации изменилась всего лишь на 0,3, и при влажности зерна 11,4 % на 4 %, при 13,9 % и давление пара 0,1 и 0,3 МПа разрушающее усилие увеличивается с 22,2 до 25,5н, а величина относительной деформации в 1,5 раза, т.е. зерно становится прочным. Для разрушения такого зерна требуется значительное усилие. Лучшие результаты (Р=20-22 н) получены при мягких режимах (Р=0,1 МПа и τ=3 мин).

Таким образом, впервые изучены механические свойства семян кунжута при тепловой обработке. При жестких режимах обработки семян, ядро становится прочным и для разрушения потребуются значительные усилия. Наиболее предпочтительные режимы: Р=0,1МПа и τ=3 мин.

Список литературных источников

1 Байболов К., Байболова Л.К., Кусаинов А.М. Сравнительный анализ технологического процесса и физико-химических свойств масел черного тмина и кунжутного, как БАД к пище // Вестник СемГУ. - Семей, 2011. - №4 (56). - С. 58-63.

2 Байболов К., Кусаинов А.М. Разработка технологического процесса производства растительного масла из семян кунжута // Пищевая технология и сервис. – 2010. - №4. - С. 19.

3 Байболова Л.К., Байболов К.Б., Кемербекова А.К., Тютебаева К.Е. О возможности использования масличных культур в производстве продуктов направленного действия. Пищевые инновации и биотехнологии: материалы Межд.научн. форума / под общ. ред. А.Ю. Просекова; ФГБОУ ВПО КемТИПП. Кемерово, 2013. -С. 57-62.

4 Жарма және жарма концентраттары технологиясы.-Оқулық. /Ә. Ізтаев, К.Б.Байболов, А.Б. Мынбаева/-Алматы, 2014.-408 бет.

МРНТИ 68.39
М.К. Мустафин[1], Б.М. Мустафин[1], А.М. Ергазина[1], Ю.С. Варакута[1], А.А.Давкенова[1], Д.Б.Шурентаева[1]
[1]Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Эпизоотическая обстановка по бруцеллезу крупного рогатого скота за 2015-2017 гг.

Түйіндеме: Мақалада Қостанай облысында 2015-2017 жылдары бруцеллез бойынша эпизоотиялық жағдайды талдау көрсетілген. Қостанай облысының Ауыл шаруашылығы жануарларының бруцеллез бойынша 3 жыл ішіндегі статистикалық деректерді талдау нәтижелері, оның ішінде зерттелген малдың саны және ауру жануарлардың саны туралы. Ұсынылған деректер бруцеллез ауруының алдын алу мәселесін әлеуметтік маңызы бар ауру ретінде шешуге кешенді көзқарастың қажеттілігін куәландырады.

Аннотация: В статье отражен анализ эпизоотической ситуации по бруцеллезу за 2015-2017 годы в Костанайской области. Представлены результаты анализа статистических данных по бруцеллезу сельскохозяйственных животных Костанайской области за 3 года, в том числе о количестве исследованного скота и количестве больных животных. Представленные данные свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к решению проблемы профилактики бруцеллеза, как социально значимого заболевания.

Abstract: The article contains an analysis of the epizootic situation of brucellosis for years 2015-2017 in Kostanay region. The results of the analysis of statistical data on brucellosis for 3 years, including on the number of animals studied, the number of sick animals. Information brucellosis farm animals in Kostanay region for 2015-2017 years presented according to the KRB RSE on TEM «Republican Veterinary Laboratory» CVCaS MA Republic of Kazakhstan. The data demonstrate the need for an integrated approach to solving the problem of prevention of brucellosis, as a socially significant diseases.

Түйін сөздер: статистика, мониторинг, талдау, бруцеллез, эпизоотиялық жағдай
Ключевые слова: статистика, мониторинг, анализ, бруцеллез, эпизоотическая ситуация.
Keywords: statistics, monitoring, analysis, brucellosis, epizootic situation.

Введение

Одной из современных, актуальных и ключевых проблем ветеринарной науки является полное оздоровление животных от бруцеллеза, который наносит значительный экономический ущерб и представляет серьезную эпидемиологическую угрозу для животных и людей в Республике Казахстан. И его проблема, несмотря на усилия ветеринарных и медицинских специалистов, остается нерешенной до сих пор. [1]

Бруцеллез является одним из таких заболеваний млекопитающих, которое вызывается бактериями рода Bruccella. В настоящее время он включает девять видов: B.melitensis, B. abortus, B. suis, B. ovis, B. canis, B. neotomae, B. ceti, B. pinnipedialis, B. microti. Последние три вида введены в состав рода в 2008 году. Для успешной профилактики инфекционных болезней большое значение имеют региональные исследования эпизоотического процесса инфекционных и инвазионных болезней, что позволяет изучить особенности их проявления на конкретной территории, в конкретных природно- географических и социально-экономических условиях с последующим прогнозированием как надежным фундаментом управления эпизоотическим процессом путем разработки и внедрения эффективных противоэпизоотических мероприятий. [2,3]

Объект и методика

Эпизоотическую ситуацию по бруцеллезу изучали путем сопоставления официальных данных, предоставленных МСХ РК и результатов собственных диагностических исследований животных, полученных в результате посещения хозяйств Республики. Прогноз на будущее в целом по бруцеллезу животных неблагоприятный, он будет зависеть от качества проведения диагностических, ветеринарно-санитарных и санитарно-гигиенических мероприятий по немедленной ликвидации больного скота. Информация по заболеваемости бруцеллезом животных использовалась из областных и

региональных филиалов РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория» за 2010-2018 годы. [3]

Результаты исследования

Таблица 1 - Анализ заболеваемости бруцеллезом крупного рогатого скота в разрезе регионов Казахстана за 2010-2018 годы

Наименование регионов	Количество выявленных животных больных бруцеллезом по годам									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Акмолинский	6741	6186	2474	2314	3122	925	2863	1834	2066	28525
Актюбинский	16534	10623	4487	4998	4926	3317	2657	3392	2595	53529
Алматинский	684	617	670	593	571	670	1134	823	663	6425
Талдыкорганский	510	479	311	405	233	545	-	550	538	3571
Атырауский	3645	1775	971	1482	894	743	668	746	835	11759
ВКО	4437	5713	2988	2272	3440	4348	5863	6358	5651	44070
Семейский	4500	3740	1815	3318	2819	2522	-	3456	2752	24992
Жамбылский	3025	3158	970	724	738	629	364	355	342	10305
ЗКО	23403	21757	6300	4814	8209	9842	6418	7904	7703	96350
Карагандинский	5328	6011	3927	3596	4777	4716	2933	3774	3869	38931
Жезказганский	633	546	216	391	364	170	-	-	-	2320
Костанайский	7436	5245	4098	2488	5107	9352	4506	3431	3195	44858
Кызылординский	760	982	193	136	68	56	37	75	57	2364
Мангистауский	8	11	5	0	0	0	-	2	-	26
Павлодарский	7733	6006	3295	3132	5153	7154	3782	5046	3236	44537
СКО	2321	2051	1125	787	1033	509	805	745	767	10143
ЮКО	1330	728	450	353	538	557	605	584	521	5666
Всего	89028	75628	34295	31803	41992	46055	32635	39075	34790	425401

В таблице 1 можно увидеть, сколько всего было выделено положительно реагирующих животных по всей республике в разрезе областей. В представленной таблице видно, что за анализируемый период из всех областей, самый высокий показатель выделения больных животных отмечается в Западно-Казахстанской области, при этом было выявлено 96350 положительно реагирующих голов скота, что составляет 19,2 % от общего количества больного скота, выделенного по республике, далее в Актюбинской области 53529 голов скота больных бруцеллезом, что составляет 10,6 %. Так же наибольшее выделение больных бруцеллезом животных наблюдается в Костанайской

области – 8,9 % и Павлодарской области – 8,8 % от общего количества больных животных. Самое наименьшее выделение заболевших бруцеллезом животных установлено в Мангистауской области, но стоит отметить,что в этой области количество исследованного скота было минимальным. [3,4]

Ликвидация бруцеллеза в Костанайской области, несмотря на усилия и успехи ветеринарных и медицинских врачей, остается актуальной. Так как больные животные являются источником инфекции для людей. Информация по бруцеллезу сельскохозяйственных животных по Костанайской области за 2015-2017 гг.

Таблица 2- Информация по диагностическим исследованиям на бруцеллез животных КРС, проведенным филиалами РГП РВЛ за 2015-2017 годы.

Наименование филиалов	Количество исследованных (голов)			Выявлено больных (гол) (полож реаг)			% больных		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Алтынсаринский	14841	17471	17597	279	388	394	1,8	2,2	2,2
Амангельдинский	28442	29451	33231	121	56	80	0,4	0,1	0,2
Аулиекольский	28285	44531	41421	760	1404	447	2,6	3,1	1
Жангельдинский	24167	35419	36385	200	63	119	0,8	0,1	0,3
Денисовский	20362	30367	34648	238	137	373	1,1	0,4	1
Житикаринс-кий	14135	17977	20555	207	41	180	1,4	0,2	0,8
Камыстинский	14980	19077	22135	298	112	105	1,9	0,5	0,4
Карабалыкский	18491	28573	31362	244	331	76	1,3	1,1	0,2
Карасуский	18191	37886	35716	841	319	162	4,6	0,8	0,4
Костанайский	30970	49657	55804	31	92	66	0,1	0,1	0,1
Мендыкаринский	17020	29418	31278	14	459	44	0,08	1,5	0,1
Наурзумский	13782	23808	23460	484	525	433	3,5	2,2	1,8
Сарыкольский	11674	17792	16224	190	142	74	1,6	0,7	0,4
Тарановский	18159	27296	26069	40	208	300	0,2	0,7	1,1
Узункольский	10001	15260	17638	83	21	45	0,8	0,1	0,2
Федоровский	19986	30030	32672	36	47	43	0,1	0,1	0,1
Аркалыкский	14268	20893	22720	266	152	467	1,8	0,7	2
г.Костанай	1768	2301	2989	6	4	7	0,3	0,1	0,2
г.Рудный	1422	1001	963	1	1	1	0,07	0,09	0,1
г.Лисаковск	894	1121	1211	2	4	15	0,2	0,3	1,2
Итого	478920	479329	504051	5244	39471	3431	1,09	0,7	0,6

Из таблицы 2 можно увидеть, сколько всего было выделено зараженных бруцеллезом животных по всей области в разрезе районов. Так же за анализируемый период из всех районов, самый высокий показатель заболеваемости за последние 3 года установлен в Аулиекольском районе в 2016 году, при этом было выявлено 1404 положительно реагирующих голов скота, что составляет 3,1% от всего количества полголовья. [4] В следующую категорию, за 2017 год, где имеются наибольшее выделение

больных бруцеллезом животных, вошли Аркалыкский район с количеством 467 (2 %) голов, Аулиекольский с 447 (1%) голов, затем Наурзумский район в 443 (1,8 %) головы, Алтынсаринский район 394(2,2%). Самое наименьшее выделение заболевших бруцеллезом животных установлено в Федоровском и Костанайском районах. В Федоровском районе за последние 3 года было выявлено 36, 47 и 43 положительно реагирующих на бруцеллез головы, что не превысило показатель 0,2 %. В Костанайском районе было выявлено 31, 92 и 66 голов за последние 3 года соответственно, что составило так же менее 0,2 %. Таким образом, эти районы можно считать относительно стабильным и благополучными.

Анализируя данные можно сделать вывод, что увеличение выделенных больных животных наблюдается среди поголовья быков-производителей Есть опасения, что в Алтынсаринском, Аулиекольском, Мендыкаринском, Наурзумском, Тарановском, Аркалыкском районах может увеличиться количество заболевших бруцеллезом животных, так как показатели положительно реагирующих быков- производителей превышают допустимые пределы в 0,2 %, и размножение животных происходит посредством произвольной случки без искусственного осеменения, что может повлечь распространение заболевания. Так же во всех районах, кроме Костанайского, Мендыкаринского, Федоровского, Сарыкольского, Жангельдинского и г.Костанай высокий уровень заболеваемости среди маточного поголовья, что влечет за собой снижение рождаемости либо риск рождения больных телят.

Выводы

Несмотря на значительные успехи, достигнутые в Республике Казахстан, проблема ликвидации бруцеллеза среди домашних животных окончательно не решена. Выявление заболевших животных и неблагополучных пунктов не только снижается, но и имеет тенденцию к увеличению. Необходимо уточнение причин длительного неблагополучия и причин возникновения новых случаев болезни в благополучных хозяйствах.

В целях предотвращения возникновения и распространения заболевания на последующие годы необходимо своевременно проводить мероприятия, направленные на разрыв эпизоотической цепи, основными звеньями которой являются больные животные. С целью выявления и ликвидации источника инфекции, применять методы РБП и РСК. Также необходимо применять ИФА для обнаружения антител и антигена. При получении положительного результата на бруцеллез, животных повергать убою. Проводить комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий. При своевременном проведении вышеуказанных мероприятий, есть возможность прекратить распространение бруцеллеза в регионах страны.

Список литературных источников

1 В.Б.Тен, А.А. Султанов, Б.М. Мустафин, М.К. Мустафин, Б.А. Улубаев. Бруцеллез животных. – Талдыкорган, 2014.-780 с.

2 Аракелян П.К., Димов С. К. Оптимизация мероприятий при бруцеллезе сельскохозяйственных животных в современных условиях// Ветеринария 2013.- №4-С.23 - ISSN 0042-4846

3 Ергазина А.М. Эпизоотическая обстановка и диагностика бруцеллеза крупного рогатого скота в сельхозформированиях Костанайской области. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы борьбы с особо опасными, экзотическими и зооантропонозными болезнями животных». – Алматы, 2012. – С. 39-41.

4 Ешмухаметов А.Е., Бейсембаев К.К., Асауова Ж.С. Мониторинг и анализ эпихоотической ситуации по бруцеллезу крупного рогатого скота в Республике Казахстан за 2007-2015 годы//3i -2015.

МРНТИ 68.39.31
А.К. Аскарова[1], К.У. Сулейманова [1]
[1] А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Қостанай, Казахстан

«Береке» шаруа қожалығындағы қой мониезиозына қарсы препараттардың тиімділігін бағалау

Түйіндеме. Осы мақалада «Береке» шаруа қожалығындағы қой мониезиозына қарсы, құрамында белсенді зат ретінде альбендазол бар «Альвет», «Альвет-суспензия» және белсенді зат ретінде дорамектин бар «Мерадок» препараттарының тиімдігін зерттеу нәтижелері берілген.

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования эффективности препаратов «Альвет», «Альвет-суспензия», содержащих альбендазол в качестве активного вещества и препарата «Мерадок», содержащий дорамектин в качестве активного вещества против мониезиоза овец в крестьянском хозяйстве «Береке».

Abstract. The article presents the results of a study of the effectiveness of the drugs «Al'vet», «Al'vet-suspension» containing albendazole as active substances, and drug "Merdoc" doramectin containing as active substances against moniezia sheep in the farm "Bereke".

Түйін сөздер: қой, мониезиоз, дегельминтизация, Альвет, Альвет-суспензия, Мерадок.
Ключевые слова: овцы, мониезиоз, дегельминтизация, Альвет, Альвет-суспензия, Мерадок.
Key words: sheeps, monieziosis, deworming, Al'vet, Al'vet-suspension, Meradok.

Кіріспе

Мониезиоздар – Moniezia туыстығының әртүрлі түрлеріне жататын, ішектің жіңішке бөлігінде цестодалардың паразиттеуімен шақырылатын қойлар, ешкілер, ірі қара мал, енекелер, бұғылар және кейбір жабайы күйіс қайыратын жануарлардың аурулары. Мониезиоз дертін іш құрттың екі түрі тудырады: Moniezia expanse және Moniezia benedeni. Монезиялар ащы ішекті мекендейді, бұл таспа құрттың мөлшері 2,5 м-ден 10 м-ге дейін жетеді [1].

Мониезиоз Қазақстанның барлық аймақтарында кеңінен таралған. Құрттың өсіп-өнуіне қолайлы жағдайда немесе емдеу–сақтық шаралары жеткіліксіз жүргізілген шаруашылықтарда, қой-лақ бастары өлімге көптеп ұшырауы мүмкін. Дертке ұрынған төл ұзақ ауырады, өсуі тежеледі. Кейбір деректерге сүйенсек ауру қозы салмағын 10 пайызға кемітеді және одан 200 г жүн кем қырқылады, ет өнімділігі төмендейді [2].

Сонымен қатар антгельминттік әсердің кең спектрімен және қолданудағы қауіпсіздігімен байланысты, препараттың биожетімділігі мен оның антгельминттік қасиеттеріне әсер етуі мүмкін екенін ескере отырып, біз «Нита-Фарм» компаниясымен (Саратов) әзірлеген – «Альвет», «Альвет-суспензия» және «Мерадок» препараттарың қолдандық [3].

Жұмыстың мақсаты - қой мониезиозы кезінде «Альвет», «Альвет-суспензия» және «Мерадок» препараттарының тиімділігін зерттеу.

Материалдары мен әдістер

Мониезиозға қарсы препараттарының антигельминттік тиімділігін зерттеу 2018 жылдың маусым-тамыз айларында, Науырзым ауданындағы «Береке» шаруа қожалығында жүргізілді. Мониезиоз инвазиясына қарсы «Альвет», «Альвет-суспензия» және «Мерадок» препаратының салыстырмалы тиімділігін зерттеу үшін мониезиозбен зақымдалған 6 қой басы алынып, олар 3 топқа бөлінді.

1-ші топқа «Альвет» препараты 10 кг дене салмағына 0,25 мг дозада құнарлаған азыққпен бірге топтық әдіспен берілді. Дегельминтизация кезінде дәрілік азықтық қоспаның желінуі байқалды.

2-ші топқа «Альвет-суспензия» препараты әр жануарға жеке, ішке бір мәрте 10 кг дене салмағына 0,5 мл дозасында берілді.

3-ші топқа «Мерадок» препараты бұлшықетке 1мл/50кг дозасында бір мәрте еңгізілді.

«Альвет», Альвет-суспензия» және «Мерадок» препараттарын бергеннен кейін 28 күннен соң әр топтан 2 қойдын нәжісін Фюллеборн әдісі арқылы зерттеу нәтижесі бойынша есептелді. Күту және азықтандыру барлық топтарда бірдей болды. Барлық жануарлар бақыланды.

Зерттеу нәтижелері

Инвазияның эпизоотологиялық жағдайын сараптау жүргізу үшін ветеринариялық есеп құжаттары, соның ішінде ауру жануарларды тіркеу журналы қолданылды. Шаруашылықтың ветеринариялық есебі бойынша соңғы 3 жылда қой мониезиозы жыл сайын тіркелуде (1 кесте).

Кесте 1 - Қой мониезиозының эпизоотологиялық жағдайы

№ р/р	Жануар топтары	2016			2017			2018		
		зерт	Ауру	ИЭ,%	зерт	ауру	ИЭ,%	зерт	ауру	ИЭ,%
1	Ересек малдар	98	3	3,1	93	2	2,2	103	4	3,8
2	Жас төлдер	62	6	6,6	52	5	9,6	65	7	10,7
	Барлығы	160	9	4,85	145	7	5,9	168	11	7,25

2016 жылы ересек жануарлардың жұқтырылуы 3,1%-ға жетті, ал 2017 жылы 2,2%, 2018 жылы 3,8%, жас төлдерде 2016 жылы 6,6%, 2017 жылы 9,6%, ал 2018 жылы 10,7%-ға жетті. «Береке» шаруа қожалығындағы паразитологиялық жағдайды анықтауда жүргізілген мониторинг бойынша, Moniezia текті гельминт жұмыртқаларының экстенсивтілігі мен интенсивтілігі қыс мезгілінде 5,3% және 0,81±0,37 жұмыртқа 1,0 г нәжісте, ал жаз мезгілінде 7,54% және 1,73±0,71 жұмыртқа / 1,0 г нәжісте өзгергені анықталды. Инвазия интенсивтілігінің орташа көрсеткіші 1 г нәжісте 53,0±16,5-ға дейін жұмыртқалар саның құрады (2 кесте).

Кесте 2 - Қой мониезиозына қарсы «Альвет», «Альвет-суспензия» және «Мерадок» препараттарын беру кезіндегі сынаманың нәтижесі

№ топ	Жануар саны	Препарат	Өндеу мерзімі	Өндеу әдісі мен дозасы	1 г нәжістегі табылған жұмыртқалар саны	
					Дегельминтизацияға дейін	Дегельминтизациядан кейін
1	2	Альвет	Тамыз	Азыққа косып	53,0±16,5	3,3±1,2
2	2	Альвет-суспензия	Тамыз	Ауыз арқылы	54,5±15,8	2,8±0,4
3	2	Мерадок	Тамыз	Бұлшық етке	53,8±19,4	1,5±0,3

Сынау нәтижесінде Альвет препаратын 0,25мг/10кг дозасында азыққа қосып қолданғанда 1 г нәжістегі жұмыртқалар саны 53,0±16,5-тен 3,3±1,2-ге дейін, Альвет-суспензия препаратын 0,5мл/10кг дозасында ауыз арқылы қолданғанда 54,5±15,8-ден 2,8±0,4-ке дейін, ал Мерадокты 1мл/50кг дозасында бұлшық етке қолданғанда 53,8±19,4-тен 1,5±0,3-ке дейін төмендеді. Препараттардың интенсивтілік тиімділігі жоғары (95,7%) екені бекітілді. 1 г нәжістегі жұмыртқалар саны – 1,5±0,3 дейін төмендеді.

Тұжырымдар

Осылайша «Альвет», «Альвет-суспензия» және «Мерадок» препаратының антигельминттік белсеңділігін өндірістік сынауда, оның қой бастарындағы Moniezia

expansa-ға қарсы жоғары тиімділігі бекітілді. Бірақ «Альвет» препаратын құнарланған азыққа қосып, топтық әдіспен берілуі, оның бірден бір кемшілігі болып келеді. Өйткені бұл сол жылы туылған қозыларды дегельминтизациялауға ыңғайсыз (біздің тәжірибеде қозылар екі апта құнарланған азыққа үйретуге тура келді). Ал «Альвет-суспензия» препараты шприц арқылы берілсе, «Мерадок» препараты бұлшықетке бір мәрте ғана еңгізіліп, организмге тез әсер ететіндігіне байланысты тиімдірек екені бекітілді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1 Сабаншиев М.С Паразитология және ауыл шаруашылық малдарының инвазиялық аурулары: Оқулық / -Алматы: , 2011.323 б.

2 Сулейманова К.У. Жануарлардың инвазиялық аурулары. Оқу құралы. Қостанай, 2016. 74 б.

3 Архипов И.А. Антигельминтики: Фармакология и применение. – М., 2009. - 409 б.

МРНТИ: 68.41.05

Б.М. Мустафин [1], М.К. Мустафин[1], А.С. Кужахметова [1]
[1]Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Методы диагностики и лечения крупного рогатого скота при некробактериозе

Түйіндеме. Мақалада ірі қара малдың некробактериозын тиімді емдеу және балау әдістері, мал шаруашылығы жайларындағы емдеу құралдарын қолдана отырып, жара бетін хирургиялық тазартумен кешенді шаруашылық іс-шараларға қол жеткізуге болатындығы сипатталған. Сонымен қатар, бір-бірімен салыстыруға және материалдық шығындар мен уақытт ұрғысынан еңтиімдіәдістіанықтауға болатын емдік препараттардың іс-әрекеттері сипатталған..

Аннотация. В статье описано эффективное лечение и методы диагностики некробактериоза крупного рогатого скота, который достигается комплексным проведением хозяйственных мероприятий в животноводческих помещениях с сочетанием хирургической расчистки раневой поверхности с последующим применением лечебных средств. Описаны действия лечебных препаратов, которые можно сравнить между собой и определить самый эффективный метод с точки зрения материальных затрат и времени.

Abstract. The article describes methods of diagnostics and treatment necrobacteriosis of cattle. Which reached a comprehensive conducting economic, sanitary and veterinary measure in livestock building with a combination of surgical clearance of wound followed by the application of therapeutic agents. There is description of effective curative preparations of that it is possible to compare inter se and define the most effective methods from the point of view of expenses and time.

Түйін сөздер: балау, емдеу, некробактериоз, ірі қара мал, сезім талдық дәрежесі, клиникалық белгілері, антибиотиктер, рацион, шараушылық, тиімділік, бактерияға қарсы препараттар, бактерия, сарысу, морфологиялық құрымы, дибиомицин, сынау түтіктері.

Ключевые слова: диагностика, лечение, некробактериоз, крупный рогатый скот, степень чувствительности, клинические признаки, антибиотики, рацион, хозяйство, эффективность, антибактериальные препараты, бактерии, сывортока, морфологические свойства, дибиомицин, посев.

Key words: diagnostic, treatment, necrobacteriosis, cattle, degree of sensitivity, clinical sings, antibiotics, diet, agriculture, efficiency, antibacterial drugs, bacterium, serum, morphological properties, dibiomycin, crops.

Введение

В настоящее время болезни копытец крупного рогатого скота по наносимому ущербу занимают одно из первых мест в патологии животных. В связи с переходом на

промышленные методы ведения животноводства заболеваемость крупного рогатого скота некробактериозом в структуре инфекционных патологий вышла на одно из первых мест.

Клинические признаки и патологоанатомическое проявление некробактериоза заключается в развитии гнойно-некротических поражений тканей нижних частей конечностей, кожи, слизистых оболочек пищеварительного тракта, внутренних органов и мышц. [1]

Важными факторами появления и распространения болезни являются несоблюдение санитарно-гигиенических норм содержания животных в комплексах, отсутствие выгулов и отказ от подстилки. Развитию некробактериоза способствуют несбалансированный силосно-концентратный рацион, длительный дефицит минеральных веществ и витаминов. В каждом хозяйстве свои условия содержания, кормления и эксплуатации продуктивных животных, поэтому мероприятия по их оздоровлению от болезней копытец следует начинать, учитывая комплекс причин, вызывающих данные инфекции.

Меры необходимо проводить как можно раньше до возникновения осложнений, связанных с массивным проявлением инфекционной патологии, обусловленной условно-патогенной микрофлорой, а затем острым и хроническим течением некробактериоза. [2]

Анализируя эпизоотический процесс при некробактериозе крупного рогатого скота, следует отметить сезонный характер заболеваемости. Она повышается в ноябре, сохраняясь на достаточно высоком уровне до мая, после чего резко снижается. В общей сложности на зимнее – стойловый период приходится 65-70% случаев клинического проявления данной инфекции. Лечебные мероприятия при некробактериозе бывают двух видов: местным или парентеральным использованием антибактериальных препаратов.

Важным показателем активности препарата и целесообразности его применения с лечебной целью, служит степень чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Как уже известно, по данным различных авторов, что чувствительность бактерии некроза к одним и тем же препаратам не одинаковая.[5]

Объект и методика

Исследование проводили в животноводческом хозяйстве ТОО «Терра», а так же в Костанайском областном филиале ТОО «КазНИВИ».

Эпизоотологическое обследование хозяйства, анализ условий содержаний и кормления животных осуществляли в соответствии с методическими указаниями. Диагноз ставили на основании клинических и патологоанатомических признаков и результатов бактериологических исследований.

Морфологические свойства. Форма бактерий, выделенных из патологического материала, взятого из пораженных мест и бульонных культур, полиморфны, нити различной длины, отдельные короткие палочки и даже кокки. Длина нити иногда достигает нескольких десятков микротом, ширина от 0,5 до 1,0 мк. Палочки и короткие нити обычно одинаковой толщины, более длинные, а нити иногда имеют расширение. В мазках из экссудатов и посевов видны длинные переплетающиеся нити.[2]

Окрашиваются бактерии неравномерно, часто имеют вид четок. Спор не образуют, подвижностью не обладают. По грамму не окрашиваются. Культурно-биохимические свойства. На печеночном бульоне с кусочками печени под вазелиновым маслом растет с помутнением среды и газообразованием.

Биологические свойства. К возбудителю некробактериоза наиболее чувствительны кролики и белые мыши. Для выделения из патологоанатомического материала чистой культуры кролик является наиболее подходящим животным. При подкожном заражении в ухо у него развивается некротический процесс, и он погибает в течение двух недель.[2]

Степень чувствительности патогенных микроорганизмов к антибиотикам invitro служит важным показателем активности препарата и целесообразности его применения с лечебной целью.

Анализ литературных данных (В.Ф.Грезин, Я.Р.Каваленко, Ф.И.Каган, А.А.Волкова, Р.С.Галиев, Н.И.Щепетова) показывает, что чувствительность бактерии некроза к одним и тем же препаратам неодинаковая. Очевидно, это связано с индивидуальной устойчивостью отдельных штаммов, временем поддерживания культуры в лабораторных условиях и методикой определения чувствительности.[4]

При определении чувствительности было использовано 5 свежевыделенных штаммов возбудителя, изолированных из пораженных некробактериозом конечностей крупного рогатого скота. Учет результатов проводили через 3 суток культивирования в отношении возбудителя некробактериоза оказались антибиотики тетрациклиновой группы, причем чувствительность штаммов Bact.necrophorum к тетрациклиновым антибиотикам варьировала в незначительных пределах.[4]

Таблица 1 - Чувствительность Fusobacterum necrophorum к антибиотикам

Антибиотики	Чувствительность в ед/мл через 3 суток
Дибиомицин	0,16±0,03
Хлортетрациклин	0,37±0,04
Левомицетин	28,0±7,68
Эритромицин	30,0±5,0
Неомицин	250,0±50,0
Полимиксин М	1250,0±250,0

Высокую чувствительноть показали Дибиомицин(0,16) и хлортетрациклин (0,37), а низкую Неомицин (250,0) и Полимиксин (1250,0).

Для дальнейшей оценки эффекта других препаратов было сформированно 2 группы в возрасте 3-5 лет. Больным животных провели хирургическую обработку путем удаления пораженных тканей, гноя, деформированного рога. Проводили тщательный туалет раневых поверхностей с применением дезинфицирующих, окисляющих и антимикробных средств. Из дезинфицирующих, окисляющих средств, применяют 3-5%-ный раствор перекиси водород, 0,1-0,2%-ный раствор марганцовокислого калия. [1]

После проведенной хирургической обработки раны и ее туалета, в 1 группу местно применяли антисептические препараты и средства в виде присыпок и сложных порошков.

Из этих средств хорошо себя зарекомендовали сульфаниламидные препараты и антибиотики тетрациклинового ряда. Специфическое действие на возбудителя некробактериоза оказывает дибиомицин, который вводят внутримышечно в область бедра в дозе 20тыс ЕД на 1кг массы тела животного. Однократное введение дибиомицина в организме больного животного создает терапевтическую концентрацию в течение 7 дней.

При запущенных формах болезни дибиомицина вводили повторно на 6-8-й день, также в область бедра, но уже в другую конечность. Дибиомицин применяли в виде суспензии на 30%-ном глицерине, приготовленном на 0,5-1%-ном растворе новокаине.[4]

Трехкомпонентный препарат «АИД-1», который был разработан в ООО « Орол » [г. Йошкар - Ола]. Апробация была проведена на базе учебно-опытного хозяйства Марийского аграрного колледжа филиала Марийского государственного университета.[3]

На пораженную конечность больных коров первой опытной группы надевали сапожок для обработки копытец фирмы Демотек с 5% раствором препарата «АИД-1:фракция 1», затем через 15 минут в данный раствор добавили «АИД-1:фракция 2» и «АИД-1:фракция 3».[3]

Через каждые 15 минут брали смывы с копытец пораженной конечности опытных и контрольных животных и 1 мл смыва вносили в пробирки с мясопептонным бульоном. Затем пробирки с посевом микроорганизмов поместили в термостат с температурой 36 с. После 15 минут термостатирования из каждой пробирки брали небольшое количество мясопептонного бульона с микроорганизмами и нанесли его предметные стекло и сделали

мазок, который, в свою очередь, окрасили трипановым синим и провели подсчет количества живых и мертвых микроорганизмов. [3]

Результаты исследования

В ходе результатов исследования возбудитель некробактекриоза показал высокую чувствительность к хлортетрациклину. Для лечения некробактериоза использовали антибиотик пролонгированного действия - дибиомицин, в котором действующим началом является хлортетрациклин, послуживший основанием для изучения возможности использования этого препарата в борьбе с некробактериозом крупного рогатого скота. Динамика изменения суммарной активности бактериальной α-амилазы во времени в смывах копыт животных с некробактериозом при применении активатора, ингибитора и дезинфекта.

Таблица 2 – Применения препарата «АИД-1:фракция 1»

Исследуемый материал	активность α-амилазы, г·ч/л				
	через 5 минут	через 10минут	через 15 минут	через 20 минут	через 25 минут
АИД-1:фракция 1	75,4±3,32+	85,3±10,21+	120,1±6,09+	164,9±11,92+	188,8±15,99++
АИД-1:фракция 1+ АИД-1:фракция 2	64,3±7,11	66,9±5,99	65,5±6,31+	64,9±7,23++	66,4±2,97*
АИД-1:фракция 1+ АИД-1:фракция 3+ АИД-1:фракция 3	34,8±5,33*	21,9±2,43*	16,1±2,21*	10,6±1,76*	-
контрольная	50,5±4,65	64,9±6,88	87,5±5,11	106,6±6,88	117,4±9,54

Из таблицы 2 видно, что через 5 минут активность α-амилазы в случае применения препарата «АИД-1:фракция 1» составила 75,4±3,32 г•ч/л (р0,05). Через 10 минут активность α-амилазы в случае применения «Экоблеска VII» была выше на 31,4% по сравнению с контролем, а применение препарата «АИД-1:фракция 1» в сочетании с «АИД-1:фракция 2» и «АИД-1:фракция 3» способствовало снижению активности фермента на 66,2% по сравнению с показателем контрольной группы. Аналогичные данные отмечались через 15 и 20 минут. Через 25 минут при применении «АИД-1:фракция 1» активность α-амилазы составила 188,8±15,99 г•ч/л (р0,01) , что в свою очередь выше показателя контрольный группы на 60,8%. При добавлении к «АИД-1:фракция 1» «АИД-1:фракция 2» она была ниже показателя контрольный группы на 56,5% (66,4±2,97 г•ч/л). Активность фермента α-амилазы не было обнаружена при комбинации «АИД-1:фракция 1» «АИД-1:фракция 2» и «АИД-1:фракция 3».[3]

Таким образом, проведенные исследования показали, что при применении препарата «АИД-1:фракция 1» в сочетании с «АИД- 1:фракция 2» и «АИД-1:фракция 3» отмечается гибель возбудителя некробактериоза и создаются благоприятные условия для выздоровления животного. [3]

Выводы

При индивидуальной обработке рекомендуем промывать раны 3% раствором перекиси водорода, 0,05-0,1% марганцовки. Важно полностью удалить гной и мертвые ткани, но не следует иссекать рану- это способствует проникновению возбудителя.

Выбор антибактериального препарата для эффективного лечения некрабактериоза зависит от его состава и действия на возбудителей инфекции и организм животного, для лечения мы использовали «АИД-1:фракция 1» в сочетании с «АИД- 1:фракция 2» и «АИД-1:фракция 3» отмечается гибель возбудителя некробактериоза, и создаются благоприятные условия для выздоровления животного.

Следует также отметить, что при лечении животного при некробактериоза возможно повышения устойчивости патогенной микрофлоры к антибиотикам и антибактериальным средствах. С этой целью необходимо проводить своевременную ротацию препаратов, опираясь на лабораторные исследования по чувствительности микрофлоры.

Список литературных источников

1 Гулюкин М.И., Каравлев Ю.Д., Семенова И., Мельник Н.В. Комплексная система мероприятий при некробактериозе животных// Ветеринария , 2009 .- №7. – С. 19-22

2 Конопаткин А.А. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных. М.:Колос,- 1993.- 90 с.

3 Смоленцев С.Ю. Применение АИД- 1 для лечения некробактериоза КРС/ статья ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар- Ола, 2012. – С. 211-215

4 Бахтин Д.П. Некробактериоз крупного рогатого скота (распространение, лечение и профилактика), 1982. – С. 7-8

5 Сидорчук А.А. Комплекс мероприятий при некробактериозе крупного рогатого скота /А.А. Сидорчук.- М.: Ветеринария, 1994. - №1.- 47 с.

МРНТИ: 68.41.35

М.М. Аманжол [1], М.К. Мустафин[1], Г.А. Баисеев [1]
[1]Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Мал шаруашылық үй-жайларын дезинфекциялау үшін электр белсендірілген суды қолдану нәтижелері

Түйіндеме. Мақалада микроағзаларға электроактивті судың әсері көрсетілген және микроб-сапрофиттер түрлеріне электроактивті қышқыл судың бактерицидтік және вирулицидтік әсері зерттелген. РН 3,0 бар осы судың әсерінен спора түзбейтін микроорганизмдердің көпшілігі 5-15 минут ішінде өлетіні анықталды.

Мал шаруашылығында электр белсендірілген суды қолдану кезінде қымбат дәрі-дәрмектерді сатып алуға жұмсалатын шығындар айтарлықтай қысқаратыны, ветеринариялық іс-шаралардың тиімділігі артатыны анықталды.

Сондай-ақ, электр белсендірілген қышқыл су адам ағзасына және жануарларға зиян келтірмейтін тиімділігі жоғары, арзан, экологиялық таза дезинфекциялау құралы болып табылады.

Аннотация. В статье представлен влияние электроактивированной воды на микроорганизмы и изучено бактерицидное и вирулицидное действие электроактивированной кислой воды на виды микробов-сапрофитов. Установлено, что под действием этой воды с pH 3,0 большинство неспорообразующих микроорганизмов погибают за 5-15 минут.

Установлено, что при применении электроактивированной воды в животноводстве значительно сокращаются расходы на приобретение дорогостоящих дезинфецирующих препаратов, повышается эффективность ветеринарных мероприятий.

Также установлено, что электроактивированная кислая вода является высокоэффективным, дешевым, экологически чистым дезинфицирующим средством, безвредным для организма людей и животных.

Abstract. The article presents the effect of electroactivated water on microorganisms and studied the bactericidal and virucidal effect of electroactivated acidic water on saprophytic microbial species. It has been established that under the action of this water with a pH of 3.0 most of the non-spore-forming microorganisms die within 5-15 minutes.

It has been established that the use of electroactivated water in livestock significantly reduces the cost of acquiring expensive drugs, and the efficiency of veterinary measures increases.

It has also been established that electroactivated acidic water is a highly efficient, cheap, environmentally friendly disinfectant, harmless to humans and animals.

Түйін сөздер: электробелсендірілген су, дезинфекция, микроорганизмдер, тест микробтар, температура, препараттар.

Ключевые слова: электроактивированная вода, дезинфекция, микроорганизмы, тест микробы, температура, препараты.

Key words: electroactivated water, disinfection, microorganism, test microbes, temperature, preparation.

Кіріспе

Қазіргі уақытта жалпы қабылданған дезинфекциялық препараттардан (қышқылдар, сілтілер, фенолдар, құрамында хлорлы препараттар және т.б.) басқа мал шаруашылығы объектілерін дезинфекциялау үшін электроактивті қышқыл суды қолданады [1,2,3].

Қазіргі уақытта мал шаруашылығы үй-жайларын және басқа да сыртқы орта объектілерін дезинфекциялау үшін 30-дан астам әртүрлі химиялық дезинфекциялық препараттардың ерітінділері пайдаланылады: қышқылдар, сілтілер, хлорлы және басқа қосылыстар, оның ішінде ас тұзы ерітіндісінің электролизімен алынған натрий гипохлориті.Бұл химиялық дезинфекциялау құралдары бұрыннан зертханалық және өндірістік сынақтардан өтіп, ветеринарлық практикаға еңгізілді.Олар әмбебап және ерітіндінің қажетті концентрациясын тез дайындауға мүмкіндік береді.Сонымен қатар әртүрлі химиялық препараттарды таңдаудан ең арзан және тиімді дезинфекциялау құралдарын таңдауға болады.

Зерттеу объектісі және әдістемесі

Петропавловск қаласы Қызылжар ауданы Прибрежное ауылынан жеткізілген РН 2,5-3,0 қосылған “Анолит нейтральный АНК” электроактивті сумен дезинфекциялау үшін Қостанай облысы Жангелді ауданында орналасқан "Кемел" ЖШС жануарларға арналған үй-жайлары қолдандық.

Сонымен бірге жануарларға күтім жасайтын заттар: күректер, айырлар, сыпырғыштар, шелектер, зембілдер және басқа да шаруашылық құрал-саймандары дезинфекцияладық. Дезинфекция алдында үй-жайларды қи мен шаруашылық қоқыстардан мұқият тазарту жүргіздік. Дезинфекция бау-бақша бүріккішінің көмегімен жүргізілді. Белсендірілген судың шығыны - 1 м2 0,5 л. Дезинфекциялауға дейін және одан кейін микроорганизмдердің сандық және сапалық құрамын және осы үй-жайларды дезинфекциялау сапасын анықтау үшін еденнен, қабырғалардан, астаушалардан, сөрелерден, шаруашылық құрал-саймандардан сынама алдық. Екі мал қорасы E. coli және Staphylococcus aureus тест-микробтарының 1 мл 10 см2 бетіне 1 мл есебімен дайындалған жүзіндінің 1мың микробтық денелерінің концентрациясында тәуліктік өсінділерімен контаминделген. Зерттеу үшін сынамалар әр үй-жайда 10 түрлі учаскеден стерильді мақталы тампондармен алынды. Мал шаруашылығы үй-жайларын дезинфекциялау сапасын бактериологиялық бақылау мал шаруашылығы объектілеріне ветеринариялық дезинфекция жүргізу нұсқаулығына сәйкес 3 сағаттан кейін, сондай-ақ біздің зерттеулер бағдарламасына сәйкес 1 және 2 сағаттан кейін жүргізілді [4]. Іріктелген үлгілерден жұмыс суспензиясын дайындап, жалпы қабылданған қоректік ортаға себілді.

Стафилококктардың тест-дақылдарын бөлу үшін егістерді 50% қант етті-пептонды сорпаға (ЕПС), кейіннен 24 сағаттан кейін 8,5% тұзды етті-пептонды агарға (ЕПА) қайта егумен жүргіздік. Суспензияда ішек таяқшасының болуын немесе болмауын анықтау үшін дезинфекциялаудан кейін егістерді Хейфецтің арнайы ортасына жүргіздік. Микроорганизмдердің сандық және сапалық құрамын анықтау үшін Петри

тостағандарында ЕПА егісті жасадық. Егістерді термостатта 37°С температурада 24 сағат бойы ұстадық. Ішек таяқшасын индикациялау үшін термостаттағы температураны 43-44°С болды. Бұл температурада E. coli, термофил ретінде жақсы дамиды, басқа мезофильді, психрофильді микроорганизмдер өсу бермейді. Тәжірибені үш рет қайталап өткіздік. Цифрлық деректерді биометриялық өңдеу Стьюдент әдісі бойынша жүргізілді (кесте 1).

Кесте 1 – Цифрлық деректерді биометриялық өңдеу

Көрсеткіштері	Дезинфекцияға дейін	Дезинфекциядан кейін, сағаттан кейін		
		1	2	3
Барлық микробтар, мың/мл суспензия (М±тп)	56,1± 1,07	3,3±0,04	1,7±0,02	0,96±0,02
микробтардың өлуі %		94,0	97,0	98,3
Тест-микробтар бөлінді	4± 3,1	-	-	-

Барлық жағдайларда нақтылық дәрежесі P<0,05. Нақтылық дәрежесі статистикалық зерттеулер нәтежиесінің нақтылығын бағалау әдістері оқулық-методикалық әдістемесі бойынша есепке алдық [5].

1-кестенің мәліметтерінен мал шаруашылығы үй-жайларында электроактивті қышқыл судың әсерінен бір сағат ішінде микроорганизмдердің негізгі массасы - 94%, оның ішінде тест-микробтар - ішек таяқшасы және алтын стафилококк, 2 сағаттан кейін - 97%, 3-98,3% микробтар өлді.

Мал шаруашылығы үй-жайларындағы микроорганизмдердің сапалық құрамы дезинфекцияға дейін таяқша тәрізді, кокк микрофлорасы және микроскопиялық саңырауқұлақтардың көптігімен, түрлі бактериялармен, коккалармен, ашытқы тәрізді саңырауқұлақтармен, зеңдермен ұсынылды. Дезинфекция жүргізілгеннен кейін бір сағаттан соң осы үй-жайлардың микроорганизмдерінің сандық және сапалық құрамы азайды. Сапрофитті қышқылға төзімді бактериялар мен зеңдердің жекелеген өкілдері анықталды.

2018 жылдың жазында біз Қостанай облысы Жангелдин ауданының ветеринариялық зертханасының жетекші маманы М. М. Габдрашевпен бірлесіп, 28 м2 зертхананың оқшауланған үй-жайларының бірінде электр белсендірілген қышқыл сумен дезинфекция жүргіздік. Дезинфекцияға дейін мұқият тазалау жүргізілді, содан кейін сөрелер, қабырғалар, осы үй-жайдың едені 1 мл 100 мың микробтық теп концентрациясында E. coli және Staph. albus тест-микробтарының тәуліктік дақылдарымен жасанды түрде араласуы байқалды. Дезинфекциядан кейін 3 сағат өткен соң үй-жайды зарарсыздандыру сапасын анықтау үшін комиссиялық түрде сынамалар алынды және тест-бактерияларды анықтау үшін арнайы қоректік ортаға егу жүргізілді. Тест-микробтарды өсіру барысында іріктелген үлгілерден тест-микробтары табылған жоқ, бұл жүргізілген дезинфекцияның жоғары сапасын көрсетеді (Жангелдин ветеринариялық зертханасының №1812 сараптамасы 1.09.2018 ж.). Біз 2018-2019 жылдар аралығында мал шаруашылығы объектілерін дезинфекциялау үшін электрмен белсендірілген суды (pH 2,5-3,0) қолдану бойынша тәжірибе жүргіздік. Электроактивті судың қышқыл фракциясы тиімді дезинфекциялау құралы ғана емес, жалпыға белгілі, кең қолданылатын химиялық заттардың, мысалы, фенол, хлорлы әк, ашы сілті және басқа да препараттардың алдында бірқатар елеулі артықшылықтарға ие:

- электроактивті су жануарлар мен адамдар үшін зиянсыз, демек, ол уыттылығы жоқ, тері күйіп, ауыз қуысының шырышты қабығының және тыныс жолдарының қабынуын тудырмайды. Дезинфекция жүргізу кезінде жұмысшыға қорғаныш көзілдірік, респиратор, маскалар, резеңке қолғаптар талап етілмейді, осы сумен жұмыс істеу ыңғайлы. Мал шаруашылығы үй-жайларының жасушаларын, жеке секцияларын, бокстарын дезинфекциялауды жануарлардың қатысуымен жүргізуге болады. Мал азығын және суаруды дезинфекциялағаннан кейін кәдімгі сумен жууды керек етпейді, бұл ферма қызметкерлерінің жұмысын жеңілдетеді;

- электр белсендірілген судың түсі де, иісі де жоқ, киімдерді, аяқ киімдерді, жабдықтарды, үй-жайлардың ағаш және металл құрылымдарын ластамайды және бүлдірмейді, яғни экологиялық таза дезинфекциялау препараты болып табылады.

Мал шаруашылығы, үй-жайларды дезинфекциялайтын біз ұсынған тәсілдің жалғыз кемшілігі электрактивті қышқыл судың әсерінен барлық микроорганизмдерді емес, патогенді микробтар мен вирустардың спора түзбейтін және қышқылға төзімді формалары ғана өледі [8]. Осыған орай, күйдіргінің, эмкардың және басқа да клостридиоздардың, туберкулездің эпизоотиялық ошақтарында мал шаруашылығы үй-жайларына, жаю алаңдарына қышқыл сумен белсендірілген дезинфекция жүргізуге болмайды. Мұндай жағдайларда қоздырғыштың биологиясын ескере отырып және дезинфекция жүргізу жөніндегі нұсқаулыққа сәйкес белсенді заттың ұсынылған концентрациясында белгілі, тексерілген химиялық дезқұралдарды пайдалану қажет.

Қорытынды

Дезинфекцияның химиялық әдістерінің маңызды кемшілігі - барлық химиялық дезқұралдар дефицит және жолдар, олардың көпшілігі адамдар мен жануарлар үшін улы, теріге, көздің шырышты қабықтарына, тыныс алу жолдары мен ауыз қуысына қатты теріс әсер етеді [6,7]. Сондықтан дезинфекция жүргізу кезінде қызметкерге арнайы киім, арнайы аяқ киім, қорғаныш көзілдірік, респиратор немесе маска, резеңке қолғаптар және басқа да керек-жарақтар қажет. Үй-жайды химиялық дезинфекциялау құралдарының ерітінділерімен дезинфекциялау әдетте жануарлар болмаған кезде жүргізіледі, ал науалар, суарғыштар дезинфекциялаудан кейін ағынды су құбырымен мұқият жуылуы тиіс. Сонымен қатар, олардың көбі киімдерді, аяқ киімдерді бұзады, мал шаруашылығы үй-жайларында орнатылған әртүрлі металл құрылымдарды, құбырларды, аспаптарды, электр қалқандарын, қалқаларды тот басады.

Дезинфекция мәселесін талқылау қорытындысы бойынша, электр белсендірілген қышқыл су (pH 2,5-3,0) тиімді, арзан және экологиялық таза дезинфекциялық препарат болып табылатын және шаруашылықтардың, сондай-ақ әртүрлі ауыл шаруашылығы, ветеринарлық мекемелер мен кәсіпорындардың ветеринариялық практикасына кеңінен қолдану үшін ұсынылады.

Қолданылған әдебиет тізімі

1 Буреев И А. Электролизная установка САНБР-5 для получения гипохлорита натрия // Ветеринария. - 1996. - № 4. - С. 53-54.

2 Бурлаков В А., Скородумов Д.И., Костенко Т.С. Таксономиче¬ское положение возбудителей бактериозов сельскохозяйственных живот¬ных: Методич. указания. - М.: МВА, 1991. - 19 с.

3 Васильев М.Ф., Дугин ГА., Никишина И.В. и др. Изучение вли¬яния электролизной воды, используемой для питья и обработки кормов, на клиническое состояние животных //Заключит, отчет Ленингр. вет. ин-та. /ЛВИ.-Л., 1986.-116 с.

4 Проведение ветеринарной дезинфекции объектов животноводства. Инструкция утвер жденная Госагропромом 25 августа 1988г.

5 Методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Учебно-методическое пособие для студентов. Казань 2011.- 7с.

6 Зарубин Г.П., Новиков Ю.Б. Современные методы очистки и обеззараживания воды. - М.: Медицина, 1976. - 192 с.

7 Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природо¬пользование в России. - М.: Финансы и статистика, 1995. - С. 75-85, 215- 230.

8 Радчук НА., Дунаев Г.В., Колычев Н.М. Ветеринарная микро¬биология и иммунология. - М.: Атропромиздат, 1991.-383 с.

9 Руководство по общей эпизоотологии / Под ред. И А. Вакулова и А.Д. Третьякова. - М.: Колос, 1979. - 424 с.

МРНТИ: 68.41.47

В.А. Сапа [1], М.Е.Акдавлетова [1]
[1]Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Консервативное и оперативное лечение котов примочекаменной болезни

Түйіндеме. Клиникалық түрде ауру зәр шығаруды, зәрдің иісін өзгертуді, жауыншашынның және қанның болуын бұзады. Көбінесе бұл ауру созылмалы болып табылады және дизюрия, странгурия, полимакурия және гематуриямен көрінеді. Мысықтардағы шөгінділердің микроскопиясы 45,5% жағдайларды стервиттермен белгіледі, ал олар мочевинадағы шоғырлану түрінде немесе кристалдардың бірнеше аралық өсуі түрінде орналасады. Фармакотерапиядан хирургияға дейін емдеуге көптеген әдістер қолданылды.

Аннотация. Клинически болезнь проявляется в нарушении мочеиспускания, изменении запаха мочи, наличии осадков и крови. Часто болезнь протекает хронически и проявляется дизурией, странгурией, поллакиурий и гематурией. При микроскопии осадка у котов в 45,5% случаев регистрируется струвиты, при этом они располагаются в мочевом пузыре в виде уроседимента или множественных сростков кристаллов. Для лечения использовались многие методики – от фармакотерапии до оперативного вмешательства.

Abstract. Clinically, the disease manifests itself in violation of urination, change in the smell of urine, the presence of precipitation and blood. Often the disease is chronic and is manifested by dysuria, stranguria, pollakiuria and hematuria. Microscopy of sediment in cats in 45.5% of cases recorded struvites, while they are located in the bladder in the form of urosediment or multipleintergrowths of crystals. Many methods have been used for treatment, from pharmacotherapy tosurgery.

Түйін сөздер: мысық, уролития, емдеу, цистотомия.
Ключевые слова: кот, мочекаменная болезнь, лечение, цистотомия.
Key words: cat, urolithiasis, treatment, cystostomy.

Введение

Среди многочисленных заболеваний кошек патология мочевыводящей системы по частоте встречаемости и количеству летальных исходов занимает одно из первых мест наряду с болезнями сердечно – сосудистой системы, онкологией и травматизмом (Markwell P.J., Robertson W.G. и Stevenson A.E. (2000). [1]. По мнению H. E. Smith (1998) и Биорж В.(1999), заболевания нижних отделов мочевыводящих путей у кошек в 20-22% случаев ассоциировано с образованием уролитов, причем преимущественно у котов.[2]. По мнению ряда авторов (Кузнецов Л.В.,Головкина А.В. и др.),мочекаменной болезнью чаще страдают кастрированные коты и кошки. [3].

Объект и методика

Объектом исследований служили 20 животных, принадлежащих жителям г. Костанай. Диагноз ставили с учетом анамнестических данных,результатов клинического исследования, ультразвукового сканирования мочевыводящих путей и лабораторного исследования мочи. При назначении лечения больных животных определяли вид уроконкрементов общепринятыми методами. Всем больным котам выполняли

катетеризацию. Одиннадцати животным из них катетер подшивали к препуцию и оставляли на срок от 1 до 5 дней. 2 котам выполнили цистостомию по методу, предложенному А.Е. Елесиным с соавторами (1997). [4].

Результаты исследований

Проведенные клинические наблюдения позволили отметить то, что мочекаменная болезнь в нашей практике встречалась в большинстве случаев у котов, причем у части из них (45,5%) встречались струвиты. Установлено, что клинические признаки болезни у котов были сходными. У них отмечалось угнетение, сонливость, снижалась или исчезала пищевая возбудимость. Наличие камней в мочевом пузыре проявлялось частыми позывами к мочеиспусканию, наличием крови в моче, беспокойством. При обструкции мочевыводящих путей нарушался акт мочеиспускания. Мочеиспускание было частое и болезненное. Моча выделялась с трудом, небольшими порциями и даже каплями. При полной обструкции уретры проявлялась анурия. Пальпация почек и мочевого пузыря болезненна. Нижняя стенка живота была напряжена, мочевой пузырь в объеме увеличен. Лечебные процедуры всегда начинали с попытки опорожнения мочевого пузыря естественным путем (поглаживание, легкое надавливание на мочевой пузырь). При отсутствии успеха производили катетеризацию. Моча, как правило, мутная с примесью крови и песка, быстро выпадающего в осадок. Цвет мочи темный, темно-коричневый и даже вишневый в связи с наличием в ней большого количества крови. Лабораторными исследованиями было установлено, что увеличение объема мочи у больных животных связано с невозможностью ее выведения; цвет мочи от темно – бурого до вишневого в зависимости от количества присутствующей в ней крови; запах резкий, аммиачный; удельный вес колебался в пределах 1.010 - 1,025; pH = 7,5 – 9,3. При микроскопии осадка обнаруживались как неорганизованные, так и организованные осадки. Неорганизованные осадки были представлены: струвитами, уратами, оксалатами, а организованные - лейкоцитами, эритроцитами (свежими и ощелоченными), эпителиальными клетками слизистой мочевого пузыря, эпителиальными клетками почечного эпителия, эпителиальными клетками мочевыводящих путей. При раздражении слизистой мочевого пузыря и уретры мочевым песком и геморрагическим их воспалением, одиннадцати котам осторожно выполняли катетеризацию, промывали полость мочевого пузыря теплым раствором фурацилина 1:5000, вводили внутримышечно кирин (спектиномицин) по 0,5 г 1 раз в 5 дней дважды. В связи с наличием большого количества мочевого песка вмоче, выведенной через катетер, в целях профилактики повторной обструкции уретры катетер оставляли на срок от 1 до 5 дней, фиксируя егодвумя прерывистыми узловатыми швами к препуцию. Для сбора мочина девали памперс. Проведенные наблюдения показали, что подшивание катетера к препуцию позволяет избежать дополнительных травм слизистой уретры при повторении катетеризации. Применение таких препаратов, каккирин, но-шпа, димедрол, витамины группы В, аскорбиновая кислота, дексофорт позволило добиться выздоровления животных на 7 день. Однако в этом случае сохранялась вероятность рецидива заболевания. Немаловажное значение имеет применение для кормления животных ветеринарной диеты Royal Canine. Использование данного корма избавляет врача от необходимости назначать различные продукты с целью изменения pH мочи. При обструкции уретры камнем достаточно эффективной оказалась цистостомия по методу Елесина А.Е. После создания цистостомы 1-2 раза в день через фистулу мочевой пузырь промывали стерильным раствором фурацилина 1:5000. Животным назначали также внутримышечно цефтриаксон в дозе 0,5 г в сутки, но-шпу, димедрол, витамины группы В, аскорбиновую кислоту. На 3-й день проводили катетеризацию мочевого пузыря через уретру. На 5-7-ой день трубку перекрывали и давали возможность животному самостоятельно совершать акт мочеиспускания. При нормальном акте мочеиспускания трубку убирали на 10-12 день. Исследования показали, что цистостомия по методике, предложенной А.Е. Елесиным, несмотря на сложность выполнения и значительные материальные затраты, может быть использована в клинической практике, поскольку

позволяет отводить мочу из переполненного мочевого пузыря, уменьшает травмирование уретры, создает возможность выведения конкрементов, превышающих в диаметре просвет катетера, позволяет осуществить отток мочи в обход уретры. У 2 котов, выполненная высокая ампутация полового члена,обеспечила беспрепятственное отхождение мочи с кровью, песка имочевых камней, следовательно, и опорожнение мочевого пузыря и, что немаловажно, возможность регуляции животными акта мочеиспускания. Высокая пудендотомия у котов исключила необходимость подшивания катетера и необходимость в ношении памперсов. [5]. Применение препаратов в послеоперационном периоде (тех же, что и для котов первой группы) обеспечило достаточно быстрое выздоровление животных. Через неделю прооперированные животные выглядели клинически здоровыми. Мочеиспускание совершалось безболезненно, сохранялась лишь необходимость в коррекции pH мочи. При обструкции уретры камнем катетеризация с целью смещения камня обратно в мочевой пузырь абсолютно нецелесообразна в связи ст равмой и возможностью разрыва уретры, что значительно отягощает течение заболевания и снижает эффективность не только консервативных, но и оперативных методов лечения. Кирин, использованный нами для лечения котов при МКБ, как антибактериальный препарат, удобен в применении (одна иньекция двухкратно, 5 дней), эффективно подавляет микрофлору нижнего отдела мочевыводящих путей. [6].

Выводы

Проведенные исследования свидетельствуют о правомерностиприменения в клинической практике всех испытанных вариантов лечениямочекаменной болезни у котов. Выбор метода зависит от срока давности заболевания, степени проходимости и сохранности морфологической структуры стенки уретры, степени гематурии и гемоглобинурии, уровня обструкции уретры камнем или песком.

Список литературных источников

1 С.Ф. Мелешков, Выбор метода отведения мочи при урологическом синдроме у котов / С.Ф. Мелешков // Роль биологии и ветеринарной медицины в реализации государственной программы развития сельского хозяйства на 2008- 2012 гг.: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессоров Жеденова В.Н., Удовина Г.М., Садовского Н.В. – Оренбург, 2008. – С. 80-85

2 С.Ф. Мелешков, Диагностика травматических повреждений мочевогопузыря у мелких животных / С.Ф. Мелешков // Актуальные вопросы морфологии и хирургии XXI века: материалы международной научной конференции. Т. 2. Хирургия. – Оренбург, 2001. – С. 68-72.

3 А.В.Головкина, Анализ некоторых аспектов возрастной предрасположенности к мочекаменной болезни у кошек /А.В.Головкина //Ветеринарная практика. - 2001. - №2 (13). - С. 31-33.

4 Биорж. В. Стерилизованые кошки/В. Биорж. // Ветеринар. - 1999. -№2. -С.18.

5 Robertson, W. G.Prevalence of urinary stone disease in vegetarians/ W. G.Robertson, M.Peacock, D. H. Marchall // Europ. Urol., 1982. - Vol. 8. - № 6.

6 Мелешков, С.Ф. Осложнения и способы их предупреждения при катетеризации мочеполового канала и мочевого пузыря у котов / С.Ф. Мелешков // Биологические аспекты фундаментальной и прикладной медицины и ветеринарии : материалы 6-й межрегиональной науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию СибНИВИ-ВНИИБТЖ. –Омск, 2007. -Вып. 3. – С.46-51.

МРНТИ: 68.41.53
М.К. Мустафин[1], Б.М. Мустафин[1], Д.Ж. Мадиев[1]
[1]Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Новые эффективные методики диагностики, профилактики и меры борьбы при хламидиозе свиней

Түйіндеме. Мақалада шошқа хламидиозын диагностикалау, алдын алудың және бақылаудың жаңа әдістерін зерттеуге арналған. Аурудың ерекшеліктерін талдау. Хламидиа әртүрлі құпиялармен, экскреттермен, плаценталармен және аяқталмаған сеуттердің жатырдың секрецияларымен, ұрықпен ауыратын организм денесінен шығарылғаны анықталды. Инфекцияның энзоотикалық екендігі анықталды. Инфекция негізінен алиментарлы түрде өтеді. Инфекция тікелей байланыс арқылы, плацента арқылы және жыныстық жолмен жұғу мүмкін. Ғылыми мақаланың негізгі мақсаты жануарлардың хламидиозы ауруларын болдырмау үшін барлық бақылау шараларын, диагностикалау және алдын-алуды зерделеу болып табылады.

Аннотация. Статья посвящена изучению новым методикам диагностики, профилактики и мер борьбы при хламидиозе свиней. Проанализированы особенности заболевания. Выявлено, что хламидии выделяются из организма больных носителей с разными секретами, экскертами, плацентами и маточными выделениями абортировавших свиноматок, со спермой хряков, абортированными плодами. Удалось выяснить, что инфекция протекает энзоотически. Заражение происходит, в основном, алиментарным путем. Также заражение может происходить при прямом контакте, внутриутробно и половым путем. Главной целью научной статьи является - необходимость изучить все меры борьбы, диагностику и профилактику, для того чтобы предотвратить заболевания хламидиозом животных.

Abstract. The article is devoted to the study of new methods of diagnosis, prevention and control measures for chlamydia pigs. The features of the disease are analyzed. It was revealed that chlamydia are isolated from the body of diseased carriers with different secrets, excreta, placentas and uterine secretions of aborted sows, with sperm of boars, aborted fetuses. It was possible to find out, that the infection proceeds enzootically. Infection occurs, basically, alimentary by. Also, infection can occur with direct contact, in utero and sexually. The main goal of the scientific article is the need to study all measures of control, diagnostics and prevention in order to prevent diseases of chlamydia in animals.

Түйін сөздер: диагностика, алдын алу, хламидиоз шошқалар, аурулар, экскрета, плацента, тоқтатылған сирек, инфекция,жұқпалы асқорыту жолдары, тікелей байланыс, ішек және жыныстық жол, бақылау шаралары.

Ключевые слова: диагностика, профилактика, хламидиоз свиней, заболевания, экскерты, плацента, абортированные свиноматки, инфекция, алиментарный путь заражения, прямой контакт, внутриутробно и половой путь, мера борьбы.

Key words: diagnostics, prevention, chlamydia pigs, diseases, excreta, placenta, aborted sows, Infection, alimentary infection, direct contact, intrauterine and sexual way, measure of struggle.

Введение

Хламидиоз свиней - хроническая болезнь, порождающая у свиноматок выкидыши во второй половине беременности, мертворождения, появление на свет мертвого приплода; у дикой свиньи - уретриты, у молодых - пневмонии, иногда разрушение центральной нервной системы, артриты, перикардиты и энтериты. Хламидиозом также может болеть человек.

Подвержены к хламидиозу свиньи разного возраста. У старших свиноматок заболевание проходит скрыто, но с приближением беременности она формируется и приобретает обостренный характер. Раздражителькупируется и разводится в плацентарной ткани, вызывая ее воспаления и омертвения, на основании этого обнаруживают аборты. Заражение эмбриона последствия токсического явления хламидии свой черед вызывает аборты и мертворождения.

Для хламидиозной эндемии свиней свойственна вдобавок сезонность. Большое число абортов случается в зимний и весенний период. Летом количество болеющих животных отчётливо падает и болезнь перерастает в латентную форму. В зимне-весенний период с приходом морозов, особенно на фоне несоблюдения условий содержания животных, заражение активизируется, возрастает численность мертворождений и абортов,

заболевание выражается тяжелыми симптомами у свиней разных возрастных групп. Заболеваемость и смертность внутри поголовья свиней зависит от характера проявления болезни. При дыхательной форме развития болезни, заболеваемость доходит до 60%, исход 30%, при кишечной соответственно 25-50% и 20-30%. При энцефалитном характере летальность составляет 100%. Заболеваемость и смертность способна усугубляться, если хламидиоз обостряется вирусными и бактериальными инфекциями. Вопреки высокойинфекционности хламидий, заболевания у животных не всегда проявляется клинически. В частых случаях заражение доводит к инаппаратной, вечной инфекции и продолжительному хламидионосительству. Выявлено, что хламидии, побеждающие животных владеют тканевым тропизмом, но не обладают хозяиноспецифичностью.

Ведущим тяжёлым симптомом у свиноматок являются аборты и мертворождения. Как правило аборты фиксируются у 35-50% единичных свинок. Вступление в хозяйство здоровых свиноматок и покрытие их нездоровыми хряками кончается абортами у большого количества или же у всех животных. У базисных свинок замечается нежизненность (по 2-3, иногда 4-7) поросят, оставшиеся поросята рождаются живыми, но уже больными. Они погибают в течении двух-трех недель.

Объект и методика

Лабораторная диагностика

Диагностика хламидиоза основывается на основе лабораторных исследований и осмотров. При установлении диагноза принимаются во внимание эпизоотологические данные, клиническую, патологоанатомическую картину, выводы гистологических обследований. Определяющую значимость имеет лабораторная диагностика болезни. Проверка хламидиоза заключает:

1) микроскопический метод - выявления хламидий в изученном материале через световую и люминесцентную микроскопию;

2) серологический метод - обнаружения возрастании титра антител в сдвоенных пробах сыворотки больных или переболевших животных в: РСК (реакция связывания комплемента), РДСК (реакция длительного связывания комплемента), РНСК (реакция непрямого связывания комплемента), РНГА (реакция непрямой гемагглютинации), ИФА (иммуноферментный анализ);

3)Молекулярно-генетический метод идентификации хламидий - ПЦР (полимеразная цепная реакция).

Диагностика микроскопичным серологическим и молекулярно-генетическом способами осуществляется согласно указаниям и по использованию соответствующих диагностикумов и тест-систем.

Результаты исследований

Диагностика и дифференциальная диагностика

Лабораторные исследования предполагает выявление, выделение и идентификацию хламидий, серологические исследования (РСК).

В лабораторию без промедления в термосе со льдом от абортированных свиноматок отправляют части плодных оболочек, абортированные зародыши, от безжизненных поросят - печень, селезенку, лёгкие, мочевой пузырь, синовиальную жидкость, лимфоузлы, от хряков - эякулят, от сомнительных в заражении животных-сыворотку крови.

Установка диагноза на хламидиоз свиней испытывает определенную трудность. Это связано с разнообразием форм выражения болезни и отсутствием патогноманичных, свойственных только лишь хламидиозу признаков. Вследствие этого диагноз на хламидиоз устанавливают на основе комплекса установленных клинико - эпизоотологических и лабораторных исследований. Важно отметить, что для серологических исследований (РСК) в лабораторию отсылают кровь от больных животных, для бактериологических осмотров - пораженные органы.

Конечный диагноз определяют на основе результатов лабораторских исследований, которые заключают в себе:

1) выявление элементарных телец в мазках-отпечатках тканей пораженных органов;

2) обнаружениеособых комплементсвязывающих антител в сыворотках крови абортировавших свинок;

3) проявление хламидий в зараженных куриных зародышах или в органах инфицированных лабораторных животных с дальнейшим исследованием морфологических и тинкториальных характера возбудителя.

Дифференцировать хламидиоз свиней необходимо от других болезней, протекающих клинически одинаково: лептоспироза, листериоза и бруцеллеза, абортов незаразной этиологии.

Решительный диагноз определяют по итогам серологических, бактериологических исследований. Иммунитет изучен недостаточно. В свойстве специального средства предотвращения используют дезактивированную вакцину против хламидиоза в соответствии с инструкцией по их применению. Иммунитет вырабатывается спустя 1 месяцсо времени вакцинации и держится в течение 6 месяцев.

Выводы

Профилактика

В намерениях предупреждения заболевания свиней хламидиозом в хозяйствах проводят мероприятия, гарантирующие устранение попадания возбудителя. Имеет принципиальное значение проведение в свиноводческих комплексах автосанитарного режима.

Особенно жестокое ветеринарное обследование касательно хламидиоза производят в племенных хозяйствах. В планах предохранения у всех хряков и свиноматок несколько раз в год сыворотку крови проверяют в РСК на наличие антител к хламидиям. Лечение не ведется. Больных и вызывающих подозрения по заболеванию животных убивают.

Меры борьбы

В неблагополучных по хламидиозу свиней хозяйствах вводят ограничения. Свиней разного возраста подвергают вакцинации против хламидиоза. Перед вакцинацией всех абортировавших свиноматок, хряков с симптомами уретритов и совершенно реагирующих в РСК с хламидийным резус-фактором, молодые с признаками артритов, бронхопневмонии, кератоконъюнктивитов отделяют и выбраковывают на убой. Уцелевшим животным осуществляют два цикла лечения антибиотиками пролонгирующего действия с интервалом в две недели.

Недоношенные плоды, трупы, плодные оболочки кладут в непроницаемую тару и утилизируют. В каждом помещении производится дезинфекция. Улучшают питание и требования жизни всех животных. Не исключают контакт свиней с животными других видов, особенно с теми, внутри которых замечаются пневмонии, артриты, аборты и другие болезни.

Устраняют из кормления свиней сырые продуктов животного происхождения. Весной и летом все маточное стадо и ремонтный молодняк выгоняют в летние лагеря. В зимних помещениях ведут санитарный ремонт. Заново привозимых свиней непременно удерживают в карантине.

Важно отметить, что для обрабатывания используют: горячий (80 °С) 3% -ный раствор гидроксида натрия, 4% -ный состав формалина, 5% -ный раствор карболовой кислоты; 5% -ный состав лизола; 5% -ный раствор фенолятов натрия; смесь хлорной извести с веществом содержащим 3% активного хлора.

Ограничение с неблагоприятногоместа снимают спустя 30 дней со времениизлечения больных животных, вакцинации против хламидиоза всего поголовья свиней и выполнения окончательных ветеринарно-санитарных действий.

Список литературных источников

1 Хламидиозы с/х животных / Под редакцией Н.З. Хазипова и А.З. Равилова.- М.Колос, 1984. – 76 с.

2 Караваев Ю.Д. Хламидиозы животных, стратегия и тактика борьбы с ними / Ю.Д. Караваев, А.В. Апалькин, О.В. Литвинов // Ветеринарный журнал, 2005. - №1. – 2. – С. 8-9.

3 Орлянкин Б.Г. Хламидиоз свиней / Б.Г.Орлянкин // Труды НИИ им. Д.Н.Ивановского. – М.: Колос, 2009. – В.5. – С. 55-58.

4 Информация РВЛ КГИ в АПК МСХ РК о лабораторных подтверждениях хламидиозов животных за 2005-2010 годов.

5 Пионтковский В.И. Хламидиоз свиней и меры борьбы с ним / В.И. Пионтковский, М.К. Мустафин, Г.А. Баисеев // Матер. Межд. Научно-практической конференции. – Бишкуль, 2007. – Т.2. - С.310-315.

6 Баисеев Г.А. Методы диагностики и лечение хламидиоза свиней / Г.А.Баисеев // Вестник науки Казахстана АТУ им. С.Сейфуллина, 2009. - №2 (53). – С. 195-202.

7 Пионтковский В.И. Противоэпизоотические мероприятия при хламидиозе свиней и их экономическая эффективность / В.И.Пионтковский, Г.А.Баисеев, Д.Ж.Мадиев // Материалы международной научно-практической конф., посвященной 75-летию КГУ им.А.Байтурсынова, 2014. – Ч.1. – С. 74-80.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

МРНТИ: 02.31.55

Н.И. Мушинский[1]
[1]Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Трансформация опыта аграрно-технического менеджмента как экзистенциалистский поиск справедливости

Түйіндеме. Агротехникалық бизнес менеджменті тәжірибесін трансформациялау мәселесі қазіргі жағдайда өте маңызды. Технология саналы адами қызметтің нәтижесі болып табылады, бірақ жаңа сын-қатерлер мен қауіптерді туындатады. Әділдік санатының экзистенциалистік интерпретациясы қоғам дамуының негізгі үрдістерін көрсетеді.

Аннотация. Проблема трансформации опыта менеджмента агротехнического бизнеса очень важна в современных условиях. Технология является результатом сознательной человеческой деятельности, но порождает новые вызовы и угрозы. Экзистенциалистская интерпретация категории справедливости отражает основополагающие тенденции развития общества.

Abstract. The problem of the transformation the experience of the Management Agrotechnical Business is very important in contemporary times. Technology is result of the consciousness human activity, but generate to the new Challenges and Endangers. Existentialistic interpretation of the category of Justice reflect the basic tendency in development of Society.

Түйін сөздер: Техникалық прогресс. Әділдік мәселесі. Менеджмент. Агротехникалық бизнес. Экзистенциализм.

Ключевые слова: Технический прогресс. Проблема справедливости. Менеджмент. Агротехнический бизнес. Экзистенциализм.

Key words: Technical progress. Problem of Justice. Management. Agrotechnical Business. Existentialism.

Введение

Менеджмент агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии аккумулирует сложный опыт трансформации, обусловленный поисками универсальных критериев справедливости на уровне философско-экзистенциальной проблемы. Научно-технический прогресс в современных условиях затрагивает все стороны общественной жизни (в том числе – менеджмент аграрной сферы как наглядный пример высокотехнологичного использования возобновляемых природных ресурсов). Воздействие происходит как непосредственно (через всё более широкое распространение инновационных технологий, процессы социокультурной универсализации и глобализации), так и опосредованно. В последнем случае, когда совершенствование технических средств коммуникации порождает «конфликт цивилизаций», всё новые вызовы и угрозы технократического развития (мировые войны, социальные революции, «гонка вооружений», экологический кризис, истощение природных ресурсов, появление колониальной и неоколониальной системы, практика международного терроризма, «гибридные войны», политика «двойных стандартов» и т.д.),- имеется прямой выход на проблему справедливости. Этика экзистенциализма осуществляет её философско-теоретическую интерпретацию в категориях «морального выбора» в «пограничных ситуациях», «подлинного существования», «творческой свободы» и «нравственной ответственности».

Объект и методика

Объектом исследования являются теоретические поиски адекватных критериев справедливости, проводившиеся ведущими прелставителями этики экзистенциализма, применительно к конкретным проблемам менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии. Используются методы сравнительного анализа и

теоретического этико-философского синтеза на основе материалистического и экзистенциально-феноменологического подхода.

Результаты исследования

При рассмотрении указанных вопросов, результатом является анализ современных тенденций духовной и материальной культуры в свете обострившихся техногенных проблем, делающих актуальным индивидуальный творческо-экзистенциальный поиск инновационных критериев справедливости. Делается вывод о применимости экзистенциалистских методов теоретической интерпретации принципов справедливости к конкретным проблемам менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии.

Менеджмент, техника, экзистенция, справедливость. Менеджмент агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии является одним из проявлений научно-технического прогресса как такового, со всеми присущими ему как положительными, так и негативными последствиями. Значительный вклад в философское осмысление указанных процессов вносит этика экзистенциализма в лице своих общепризнанных наиболее ярких представителей, таких, как М.Хайдеггер и Ж.-П.Сартр [1, p. 214 - 219]. Эти мыслители, опираясь на длительную предшествующую традицию (Кьеркегор, Ницше, Ясперс, Мерло-Понти и др.) непосредственно обратились к проблеме техники в её онтологическом и социокультурном измерении, акцентировали её морально-этические аспекты в контексте категории справедливости.

Следует отметить, что сам Хайдеггер с осторожностью относился к использованию термина «экзистенция» («существование») [2, с. 69; 3, с. 200], хотя интерес к проблеме бытия позволяет с полным правом считать его ярким представителем философии экзистенциализма [1, p. 34 - 46]. Именно в этом контексте он формулировал «основнй вопрос метафизики»: «Почему вообще есть сущее, а не наоборот – ничто?» Какой-либо ясный ответ здесь в принципе невозможен, однако само состояние подобного вопрошания служит основой «понимающего бытия-в-мире», раскрывает подлинную человеческую экзистенцию. Большинство людей, будучи погружено в обыденность неподлинного существования (Man), не осознаёт бытийной проблематики. «И всё же всякого… задевает скрытая сила этого вопроса… Он может вдруг глухо ударить, как колокол, вызвучивая нашу сиюбытность (Dasein)» [2, с. 87]. Предпосылками экзистенциального вопрошания являются пограничные состояния личности: отчаяние, скука и отвращение на фоне различных проявлений несправедливости, с которыми человек постоянно сталкивается в технократическом мире.

Исказилось само понятие техники, которое в античную эпоху (откуда берётся первоначальный термин) содержало важный фактор творческого философствования: «Технэ есть производство, устройство, имеющее смысл знающего про-из-ведения (Hervor-bringen)» [2, с. 100]. Сейчас – это совокупность неодушевлённых машин и механизмов, призванных удовлетворять всё более гипертрофированные человеческие потребности, формировать их через «рекламу» и «систему моды», приносить сверхприбыли промышленным корпорациям. «От философии ждут… ускорения… технического прогресса» [5, с. 95], связывают её с узкой методологией естествознания, не понимают основной задачи - инициировать творческую личность в поисках истинных критериев справедливости.

Об этом же говорит Ж.-П.Сартр: «позитивная наука» полностью поглащена постижением «всеобщего», чтобы, раскрывая фундаментальные «законы природы», с помощью техники подчинить её своей власти. В итоге сущность предшествует существованию, что заставляет игнорировать проблемы отдельного конкретного человека. Это иллюстрирует любое техническое изобретение, например, нож для разрезания бумаги; он «был сделан ремесленником, который руководствовался… заранее известной техникой… Следовательно, … у ножа его сущность, то есть сумма приёмов и качеств, которые позволяют его изготовить… , предшествует его существованию… В этом случае

мы имеем дело с техническим взглядом на мир» [4, с. 321 – 322]. В результате возникают разного рода проявления колониализма и неоколониализма [5, p. 193], общий рост конфронтации. Всё это безусловно усложняет эффективный менеджмент бизнеса аграрной сферы в конкретных условиях Европейского Союза, Казахстана и стран Центральной Азии.

Как подчёркивает М.Хайдеггер, «недопонимание» проблемы бытия служит прямым источником роста агрессивности в современном обществе: «Мировые войны» с их «тотальностью» суть уже следствия бытийной оставленности» [3, с. 188]. Прогресс науки и технологии в настоящее время охватил все стороны человеческой жизни и породил глобальное геополитическое противостояние. «Европа… находится сегодня в гигантских тисках между Россией… и Америкой… Если самый последний уголок земного шара завоёван техникой и разрабатывается экономически, ... именно тогда всю эту блажь перекрывает призрак вопроса: зачем? - куда? - дальше что?» [2, с. 119 – 120]. Современное человечество не имеет каких-либо ответов, теория справедливости истолковывается пропагандой каждой из сторон в свою пользу, а подлинная духовность, которая могла бы дать адекватное и общезначимое толкование справедливости, вытесняется в область «культуры», когда «дух в качестве культуры становятся… предметами роскоши и декора» [2, с. 128], финансируется по остаточному принципу. Живой пример – постоянное сокращение гуманитарных дисциплин в вузовской учебной программе.

Прогресс науки и техники рассматривается как высшая ценность, однако бесконтрольное саморазвитие инициирует невиданные ранее силы разрушения. «Век, который сейчас начинается, недавно был назван атомным веком. Технократическая проблематика, по мысли Хайдеггера, связана с теорией справедливости генетически, ещё в античной мифологии: «Греки интуитивно догадывались об этой внезапности и единственности сию-бытности (Da-sein), к коим они понуждались самим бытием, открывающимся им как фюсис, логос и дике» [2, с. 239]. Как известно, Дика является богиней справедливости, дочерью Зевса и Фемиды. Подобный смысл сохраняется и в латинизированной транскрипции: «Достоверность… есть iustitia в смысле оправдания отношения к сущему и к его первой причине… Iustificatio… и ницшевское понятие справедливости как истины – одно и то же” [3, с. 184]. Однако в наши дни техногенез внёс в трактовку справедливости элемент инструментализма, лишил её возвышенной общефилософской значимости; возникает задача восстановить утраченные смыслы. «Если дике перевести как «справедливость» и понимать её морально-юридически, тогда слово потеряет своё метафизическое содержание. То же самое относится к толкованию дике как нормы… Бытие, фюсис, … есть изначальная собранность: логос, налаживающий лад: дике. Так… сверхвластительное (дике) и… властидеятельное (технэ) противостоят друг другу… Это противостояние… в том, что технэ восстаёт против дике, которая, … имеет власть сладить (verfugt) со всякой технэ» [2, с. 236]. Тем самым дике-справедливость, восстанавливая открытость человеческого «бытия-в-мире», становится основой решения техногенных проблем современности.

Сходный ответ даёт Ж.-П.Сартр, осмысливая справедливость через категорию «подлинного существования» в «пограничных ситуациях» техногенеза, поскольку «онтология… открывает нам в действительности происхождение и природу ценности» [7, с. 624]. То, что технократический социум не стремится к творческой свободое, чтобы активно творить новые, более справедливые формы общественных отношений, вовсе не снимает с него моральной ответственности за происходящее. В условиях техногенного кризиса «если он создаёт несправедливый мир и поддерживает его существование, то он не может уйти от ответственности за это» [8, с. 55]. Задача литературы и всякого художественного творчества - инициировать творческую активность, направленную на поиск адекватных критериев справедливости в современную эпоху. «Как писатель… может хотеть быть причастным к несправедливостям, которые существуют в этом мире? Однако, приходится. Но если он согласен стать творцом несправедливостей, то только при

условии их уничтожения» [8, с. 55]. Создавая ощущение экзистенциального одиночества, тошноты, заброшенности в этот мир с его абсурдностью и несправедливостью, автор художественного текста побуждает других людей свободно жить «подлинным существованием», творчески, самостоятельно и со всей ответственностью преодолевать «пограничные ситуации» на основе адекватных современности принципов справедливости.

Выводы

Экзистенциалистский поиск справедливости в современных условиях повышает роль творческой личности и осознанной индивидуальной ответственности за последствия морального выбора в пограничных ситуациях общественного бытия. Это позволяет человечеству среди множества альтернатив найти адекватный ответ на вызовы и угрозы технократического развития. Инновационные универсальные критерии справедливости получают преломление в конкретных областях, в том числе – в сфере менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и Центральную Азию.

Список литературных источников

1 Aho K. Existentialism: An Introduction.- Cambridge: Polity Press, 2014.- 224 p.

2 Хайдеггер М. Введение в метафизику.- СПб., 1998.- 301 с.

3 Хайдеггер М. Время и бытие.- М.,1993.- 447 с.

4 Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов.- М., 1989.- 398 с.

5 Sartre, Jean Paul. Colonialism and neocolonialism / translated by Azzendine Haddour, Steve Brewer, Terry McWilliams.- London; New York: Routledge, 2001.- 200 p.

6 Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге: Сборник.- М., 1991.- 192 с.

7 Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии.- М., 2000.- 639 с.

8 Сартр Ж.П. Что такое литература? Слова.- Мн., 1999.- 448 с.

МРНТИ: 03.09.25

Р.К. Абдрахманова [1]

[1] Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, Костанай, Казахстан

Евразийская идея в трудах «последнего евразийца» Л.Н. Гумилева

Түйіндеме. Мақалада белгілі шығыстанушы-ғалым, этнолог, географ, тарихшы, л. Н. этногенездің ең ерекше тұжырымдамаларының бірін жасаушы ғалымдардың ғылыми және идеялық мұрасы қарастырылған. Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.

Аннотация. В статье рассмотрено научное и идейное наследие известного ученого-востоковеда, этнолога, географа, историка, создателя одной из самых оригинальных концепций этногенеза Л.Н. Гумилева.

Abstract. The article describes the scientific and ideological heritage of the famous orientalist, ethnologist, geographer, historian, creator of one of the most original concepts of ethnogenesis L.N.

Түйін сөздер: *еуразиялық идея, тарихи-мәдени ортақтығы, тарих халықтардың еуразиялық континент.*

Ключевые слова: евразийская идея, культурно-историческая общность, история народов евразийского континента.

Key words: the Eurasian idea, cultural and historical community, history of people of the Eurasian continent.

Введение

Статья «Семь граней Великой степи» Главы государства направлена на модернизацию исторического сознания казахстанцев, в которую Президент включает воспитание патриотизма и любви к Родине, укрепление межэтнических отношений, сохранение своей культуры, традиций и языка, социальной и политической стабильности.

Назарбаев Нурсултан Абишевич подчеркивает необходимость, наряду с позитивным взглядом на собственную историю, осознание многогранности и многомерности исторического прошлого, настоящего и будущего.

Наша земля, без преувеличения, стала местом, откуда происходят многие предметы материальной культуры. Многое из того, без чего просто немыслима жизнь современного общества, было в свое время изобретено в наших краях. В своем развитии насельники степей открыли миру множество технических новшеств, стали родоначальниками изобретений, которые до сих пор используются во всех частях света. Летописи хранят немало известных фактов, когда предки казахов не раз кардинально меняли ход политической и экономической истории на обширных пространствах Евразии», - отмечает Назарбаев.

Объектом исследования культурно-исторической общность Евразии

Идея евразийской концепции в период творческого расцвета Л.Н. Гумилева являлась не новой, но именно этот человек с опорой на фундаментальные научные знания предпринял попытку воссоздать эту историческую школу. Бесспорно, евразийские идеи Гумилева возникли не вдруг. Его взгляды основывались на его воспитании и том интеллектуальном окружении, которое влияло на него.

Собственно, биография этого человека при наличии характерных особенностей в определенной мере созвучна созидательной деятельности многих его современников, которые не сражались с политическим режимом откровенно, сохраняя при этом внешнюю лояльность. Однако Гумилев в своей творческой работе стремился к утверждению научной истины, и незыблемость его научных позиций позволила сохранить ему человеческое достоинство в условиях авторитаризма.

Результаты исследований

Территорию нашей страны евразийцы понимали как особый исторический и географический мир, не принадлежащей ни Европе, ни Азии, как неповторимую историческую и географическую индивидуальность (П.Савицкий).

В книгах Гумилева, насыщенных богатой информативной базой, в полной мере освещается история народов евразийского континента. Внимательное прочтение этих книг позволяет читателю сделать выводы о том, насколько своеобразной и уникальной являлась история кочевых народов тюрко-монгольского мира.

В ракурсе исследования извечной проблемы взаимоконтактов лесов и степей, Гумилев неоднократно задавался вопросом, каким образом и почему немногочисленные, расселенные на огромных расстояниях друг от друга кочевые тюрко-монгольские племена смогли покорить огромные географические просторы Китая, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока и Восточной Европы. Его волновали вопросы, связанные с объяснением факторов возникновения в короткие сроки огромного государства в евразийском масштабе с политической доминантой тюрко-монголов.

Бесспорно, многочисленные научные школы, с различных позиций пытались раскрыть обозначенную тему. Гумилев с опорой на различные источники инициировал собственную теорию, в которой обосновал оригинальные ответы. В процессе своей деятельности, ученый прежде всего, акцентировал свое внимание на природно-климатических особенностях конкретного региона. В своих работах он актуализирует проблему ландшафтной зоны. В динамике реализации своей концепции он вводит термины «кормящий ландшафт» и «вмещающий ландшафт».

Историю эволюции каждого исследованного им этноса он связывал со спецификой ландшафтной зоны. Для русских это были речные долины, для финно-угорских народов –

водораздельные пространства, для тюрков и монголов – степная полоса: «Долгое время бытовало мнение, что лес и степь находятся между собой в оппозиции, степняки и лесовики борются друг с другом. В этнокультурном аспекте это мнение глубоко ошибочно: как степняки нуждаются в продуктах леса, так и наоборот»[1]. Работы Л.Гумилева показывают исторические перипетии этого сосуществования, его неизбежность, его естественность.

В письме к Гумилеву один из лидеров евразийского движения П.Савицкий поддерживал эти идеи: «Да, конечно, Вы правы, сочетание разноодарений (или как говорите Вы, «двух и более ландшафтов») очень усиливает и ускоряет развитие. В этой Вашей мысли нет никакого противоречия и мыслям Г.В. Вернадского. Все 1920-е и 1930-е годы я бился над проблемой значения «сочетание разноодарений» для исторического развития». И далее: «Вы с большой четкостью проследили значение «сочетание разноодарений» для этногенеза… Вам принадлежит безусловный приоритет в этом важном историко-географическом открытии» [2].

Гумилев являлся одним из первых, кто выступил в защиту своеобразия тюрко-монгольской империи. Он критически относился к европоцентристской концепции о татаро-монгольском иге и традиционной вражде с кочевниками. Поэтому в титульном листе его книги «Древние тюрки» стоят такие слова – «Посвящаю эту книгу нашим братьям – тюркским народам Советского Союза».

«Лично мне, - говорил Л.Н.Гумилев, - тесные контакты с казахами, татарами, узбеками показали, что дружить с этими народами просто. Надо лишь быть с ними искренними, доброжелательными и уважать своеобразие их обычаев. Ведь сами они свой стиль поведения никому не навязывают» [3].

Взгляды первых евразийцев и Гумилева во многом созвучны между собой. Это вполне оправданно, так как разные поколения ученых, работая по одним источникам, использовали принципы научности, апеллируя к известным и малоизвестным фактам, анализируя исторические процессы во всей органике, с учетом данных археологии, этнологических изысканий, лингвистических теорий, анализа природы политической власти в прошлом и в современности. Евразийцы и Гумилев пришли к близким результатам.

Подавляющее количество работ Гумилева акцентировано на изучение истории тюркских и монгольских народов евразийского континента и их взаимоотношений с соседями.

В его первых книгах формируется фундамент его концепции. Свою первую работу Л.Н. Гумилев под названием «Средняя Азия, древний мир» выпустил в 1960 году. Многие исследователи считают её наиболее научной в его творческом наследии. Основанная на тщательном изучении широкого круга источников, книга обращает внимание на себя людей об особенностях социально-экономического и политического строя кочевых народов, не вполне укладывающихся в формационной схеме. Весьма интересна последняя часть монографии, посвященная тем, кого в Европе называли собственно гуннами. Автор убедительно показывает, что этот народ, о могуществе и свирепости которого в западной литературе существует преувеличенное мнение, является фактически лишь западной ветвью ослабленного к тому времени этноса хунну, смешавшегося с другими, преимущественно с угорскими племенами.

Книга о хунну была задумана как первая часть «Степной трилогии». Однако, прежде чем перейти к другим частям трилогии, следует обратить внимание на одну небольшую, но нашумевшую книгу Л.Н. Гумилева под названием «Открытие Хазарии» [4]. Эта работа – результат собственных исследований автора, включая подводную археологию. Но внимание к ней объясняется не только и не столько этим обстоятельством. Собственно археологические открытия Гумилева оспаривались и оспариваются. Судя по последним работам автора (например, «Тысячелетие вокруг Каспия»), он сам не был до конца уверен, что открытый им подводный город

действительно Семендер – столица Хазарского каганата. Расцвет Хазарии относился к периоду, когда Каспий был на 36 метров ниже уровня Мирового океана. Затем вода поднялась и поглотила территорию каганата.

Автор подвергся критике в географическом и геополитическом детерминизме. Гумилев вступил в споры со своими оппонентами, пытаясь доказать что он не является ни географическим, ни биологическим детерминистом. Он обосновал свою позицию, важностью природных факторов, которые оказывают влияние на развитие человеческой истории. В этот период начинается процесс подъема Каспия и обмеления Арала. В книге «Открытие Хазарии» Гумилев апеллировал к этому варианту. Очевидно, далеко не все определяется климатическими особенностями. При этом Гумилев настаивал на необходимости учета влияния природно-климатических факторов, подчеркивая связь этноса и ландшафтов. В его интерпретации подобная взаимосвязь очевидна в истории кочевых этносов. В сущности, Гумилев вывел собственное исследование на уровень взаимосвязи с историей, географией. Научно он установил взаимосвязь с изменением социально-экономической и политической системы этноса с трансформациями в его родном ландшафте. В условиях экстроаридного климата Великой степи взаимосвязь географических условий с изменениями в культуре и политике выявилась гораздо резче, чем в мягком приморском климате западноевропейского полуострова.

Гумилев обосновывал наличие зависимости между циклонической деятельностью, колебаниями уровня Каспийского моря и ритмикой кочевой культуры народов степной зоны Евразии [5].

Подобное умозаключение предопределило основу для критического анализа всей истории Восточной и Средней Азии в VIII-XI вв. В гумилевской концепции сформировались предпосылки создания естественной теории этногенеза. В процессе его творчества он обосновал явление пассионарности и ее природы как важного катализатора дальнейших изменений в территориальном пространстве. Ученый создал концепцию взаимосвязи этноса с ландшафтом и способствовал формированию информационного архива огромного исторического региона Великой степи. Тогда-то и появилась в «Вестнике Ленинградского университета» первая серия из полутора десятков статей по географической теории этногенеза – «Ландшафт и этнос». Параллельно со статьями в «Вестнике» выходили и его статьи аналогичной тематики в «Докладах Географического общества», а также цикл более популярных работ по этногенезу в журнале «Природа» [6].

Первые произведения автора по проблеме этногенеза вызвали научные споры. Одним из оппонентов Гумилева был директор Института этнографии АН СССР Ю.В. Бромлей. Теория Гумилева по вопросам этногенеза по многим научным установкам не согласовывались с официальной версией национальной советской политики. Одним из программных документов советской идеологической школы является труд под названием «Сближение наций и народностей в процессе построения развитого социалистического общества», на установки которого ориентировались советские ученые.

Советская идеологическая школа актуализировала задачу возникновения новой исторической общности людей, которая сохранилась под названием советский народ. Идеологические оппоненты Гумилева рассматривали этническую принадлежность человека как негативный фактор в процессе построения социально-однородного общества. Результаты неоднозначной советской государственной политики впоследствии проявились в качестве негатива. Гумилев в ракурсе своих исследований продолжал тюркологические исследования. Согласно его воспоминаниям в 1935 году он задумался о написании специализированной работы по истории тюрков, и только через 30 лет, в 1967 году он издал свою работу «Древние тюрки». В этой монографии он осветил многие научно важные аспекты тюркской эпохи. Древние тюрки в короткий период создали государство мирового значения, распространив свое влияние на более многочисленные народы. Свое имя тюрки, по мнению Гумилева, оставили многим народам, некоторые из которых не являются их потомками.

В своей работе Гумилев освещая историю древних тюрков отмечал, что образование тюркской державы «стало в какой-то мере переломным моментом в истории человечества, потому что до сих пор средиземноморская и дальневосточная культуры были разобщены, хотя и знали о существовании друг друга» [7,С.33]. Этот период Гумилев идентифицирует как апогей тюркского могущества. На рубеже V-VI вв. н.э. владения тюрков распространялись на западе до приграничных территорий с Византией, Предкавказьем, на юге с Ираном и даже с Индией, на востоке глубоким вторжением в пределы Китая. Гумилев утверждал мысль – пора прекратить рассматривать древние народы Сибири и Центральной Азии только как соседей Китая или Ирана: «Истоки настоящего и даже будущего таятся в недрах прошлого, а ведь древние тюрки – предки народов Советского Союза» [7,С.87].

СССР прекратил свое существование, но история тюрок сохраняет свою актуальность. Ученые проявляют интерес к тюркской проблеме, в частности их интересуют формы общественного бытия и социальные институты тюрок: эль, удельно-лествичная система, иерархия, военная дисциплина, дипломатия, а также наличие четко отработанного мировоззрения, противопоставляемого идеологическим системам соседних стран.

Анализируя общественную организацию и политическую структуру тюрок, Гумилев акцентировал внимание на таком важном аспекте органичного тюркского мира как «эль». По его мнению, эль представлял форму сосуществования Орды и племен. Эта система определяла политическую силу, и как это не парадоксально, слабость каганата. Удельно-лествичная система, то есть наследование не от отца к сыну, а прежде всего от брата к брату примечательна тем, что получила распространение у многих родственных тюркам народов и через печенегов перешла к Древней Руси.

В его представлении общественный строй древних тюрок выступал в форме «военной демократии». Подобное утверждение основывалось на социологической значимости категории воинов, которые составляли основу тюркского общества. Тюрки развили и модернизировали военное искусство, апогеем которого являлась панцирная конница. Особое значение Гумилев уделял идеологии тюркского общества, их религию автор рассматривал как соединение солярного культа с анимизмом. По мнению автора, тюрки заинтересованные в сохранении своего общества и государственности идентифицировали себя и свою независимую статусность в системе окружающего мира. Ученый обратил внимание на природу тюрко-китайских отношений и политической роли Китая, традиционно стремившегося к доминанте на территории проживания тюрков. Именно этот фактор во многом определил тюркскую дипломатическую и военную концепцию в отношениях с Китаем.

Завершающей монографией «Степная трилогия» Гумилев убедительно продемонстрировал конкретную историческую обстановку на фоне которой у многих радикально-настроенных западных европейцев сформировалось предвзятое отношение к тюрко-монгольским народам Евразии. По Гумилеву, рождение этой «черной легенды» восходит к концу XIII в. «Черная легенда о злых человекоподобных варварах, которые не только помощи, но и человеческого отношения не заслуживают, начала свою жизнь в мироощущении западноевропейцев. Автор вскрыл социально-политический генезис «черной легенды». Но без ответа оставался главный вопрос, интересовавший Гумилева, - почему ложь, родившаяся в XIIIв. Оказалась столь живучей и надолго пережила породившую ее политическую ситуацию?

Корневой основой евразийства являлось их представление о взаимозависимости и взаимовлияния исторических судеб всех народов Евразии. Гумилев получил возможность ознакомиться с трудами «евразийцев» лишь в середине 60-х годов, когда его «Степная трилогия» была завершена, а пассионарная теория этногенеза еще только создавалась. Но после знакомства с «евразийством» он полностью разделил евразийские взгляды и оценки. Примечательно, что такие столпы евразийства, как П.Н.Савицкий и Г.Н.Вернадский,

считали Гумилева полноправным членом своей научной школы. В позднейших публикациях эпохи гласности Л.Н.Гумилев сам назвал себя «последним евразийцем», бесспорно, имея к тому все научно-методологические и моральные основания.

В 1989 году в ракурсе осуществления этих планов возникла его новая монография «Древняя Русь и Великая степь». Основу данного труда составила пассионарная теория этногенеза в системе взаимоотношений населения Руси и степи в VIII-XIV вв. В этой книге автор представил подробную характеристику географии этносферы первого тысячелетия нашей эры. Автор с критических позиций охарактеризовал укоренившиеся в историографии трафаретные взгляды о намерении Чингиз-хана и его приемников покорить мир, о многочисленных скопищах, «которые двигались подобно саранче, уничтожая на своем пути культурные, просвещенные и почему-то бессильные оседлые государства» [8,С.456]. Анализируя стереотипные утверждения вековых противоречий Степи и Руси автор отмечал: «Аборигены леса и степи научились жить в этническом симбиозе, обменивались излишними продуктами труда и не образовывали химер, несмотря на частые смешанные браки» [9,С.383.].

В монографии автор изучил причины и последствия монгольского подхода. Рассматривая причины монгольского похода, Гумилев акцентирует внимание на природе национального характера чингизидов и их сторонников. В его представлениях монголо-тюркские народы придавали большое значение таким понятиям как личная и коллективная честь, коллективная ответственность за родственников, верность данному слову, то есть во многом императивами деятельности кочевых народов являлись представления о чести. Во многом нарушения принципов чести способствовали нарастанию военных противоречий между монголо-татарами и их оппонентами.

Основная ценность работы Л.Н.Гумилева «От Руси к России», заключается на наш взгляд, в ее цельности, что является выражением верности автора главной идее его творчества. Такой генеральной идеей для Гумилева являлось евразийство. Евразийский компонент для Гумилева стал одним из критериев оценивания правителей исторического прошлого.

В процессе анализа содержательной сути этнической истории автор концентрировался на фундаментальной роли так называемого «кормящего ландшафта»: «Соотношение каждого этноса и кормящим ландшафтом, причем утрата этого соотношения неповторима: упрощаются, а вернее искажаются, и ландшафт, и культура этноса» [10,С.124]. Идею о Евразии как о едином целом Гумилев подкрепляет соображениями о «кормящем ландшафте» - разном, но всегда родном для данного этноса. «Разнообразие ландшафтов Евразии благотворно влияло на этногенез ее народов. Каждому приходилось приемлемое милое ему место: русские осваивали речные долины, финно-угорские народы и украинцы – водораздельные пространства, тюрки и монголы – степную полосу, а палеоазиаты – тундру. И при большом разнообразии географических условий для народов Евразии объединение всегда оказывалось гораздо выгоднее разъединения» [10].

Выводы

1 В своих работах Гумилев призывал к сохранению национально-культурного наследия всех народов, этносов мира.

2 В ходе осознания сути евразийства Гумилев тщательно исследовал историю евразийского континента и евразийских народов.

3 Подобно своим предшественникам со всей очевидностью Гумилев осознал контуры евразийского континента, в рамках которого, исторически проходило объединение народов. В ракурсе выдвигаемой теории ученый выделял регионы цивилизации, противостоявшие объединению Евразии.

4 Саму концепцию евразийства автор рассматривал в объективной характеристике единства суперэтносов на огромной территории от Балтийского моря до

Тихого океана, что стало одним из важнейших факторов возникновения огромного государства.

5 Взгляды Л.Н. Гумилева на этногенез кочевых народов, определивших некий целостный цивилизационный процесс в Евразийском регионе, не только не потеряли своей научной ценности, но и позволяют сделать вывод об их дальнейшем теоретикометодологическом приложении в изучении природы кочевых обществ.

Список литературных источников

1 Гумилев, JI.Н. Ритмы Евразии [Текст] / JI.Н. Гумилев // Наш современник. - 1992, №10. - С.4.

2 Гумилев, JI.Н. Ритмы Евразии: эпоха и цивилизация [Текст] / JI.Н. Гумилев. - М.: Экопрос, 1993.- С. 201-237.

3 Известия. 1988, 13 апреля.

4 Гумилев, Л.Н. Открытие Хазарии [Текст] / JI.Н. Гумилев. - М.: Мысль, 1966. - 191с.

5 Гумилев, Л.Н. Гетерохронность увлажнения Евразии в древности [Текст] / JI.Н. Гумилев // Вестник ЛГУ. - 1966, №6. – С.64-71

6 Гумилев, Л.Н. Изменение климата и миграции кочевников [Текст] / JI.Н. Гумилев // Природа. - 1972, №4 - С. 44-52.

7 Гумилев, JI.Н. Древние тюрки [Текст] / JI.Н. Гумилев.- М.: Наука, 1967. - 504 с.

8 Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / М.: Мысль, 1989. - 766 с.

9 Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки об этнической истории [Текст] / JI.Н. Гумилев. -М.: Айрис-пресс, 2003. - 318с.

10 Гумилев, JI.Н. География этноса в исторический период [Текст] / JI.Н. Гумилев. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 253 с.

МРНТИ: 10.17.25

Р.К. Бекмагамбетов[1], А. Идрисова[1]

[1] Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина

Костанай, Казахстан

Формирование и развитие государственной службы независимого Казахстана

Түйіндеме. Мақалада Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметінің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері байқалады. Нормативтік-құқықтық көздер негізінде мемлекеттік қызметтің тиімді және ашық жүйесін құруға бағытталған іс-шаралар талданды. Мемлекеттік қызметтің табысты моделін одан әрі қалыптастыру үшін негізгі міндеттер анықталды.

Аннотация. В статье прослеживаются основные этапы становления и развития государственной службы Республики Казахстан. На основе нормативно-правовых источников проанализированы мероприятия направленные на создание основ функционирования эффективной и прозрачной системы государственной службы. Определяются основные задачи для дальнейшего формирования успешной модели государственной службы.

Abstract. The article traces the main stages of formation and development of the civil service of the Republic of Kazakhstan. On the basis of legal and regulatory sources, measures aimed at creating an effective and transparent system of public service are analyzed. The main tasks for the further formation of a successful model of public service are defined.

Түйін сөздер: мемлекеттік қызмет, жаңғырту, реформалау, жарлықтар, мемлекеттік қызметшілер, Мемлекеттік қызмет істері агенттігі.

Ключевые слова: государственная служба, модернизация, реформы, указы, государственные служащие, Агенство по делам государственной службы
Key words: public service, modernization, reforms, decrees, civil servants, Agency for civil service Affairs

Введение

Проведение административных реформ, и, в частности, реформирования государственной службы в Казахстане, как и иных странах постсоветского пространства в последние 25 лет, было обусловлено не просто необходимостью осуществления государственного строительства в бывших советских республиках, но и влиянием общемировых тенденций, связанных с кризисом государства всеобщего благосостояния, тектоническими общественными сдвигами в современном мире, где появление наднациональных институтов и развитие гражданского общества обусловили необходимость серьезной трансформации традиционной («веберианской») модели государственного управления. Действительно, на рубеже XX-XXI веков достаточно сложные реформы государственного управления и государственной службы более или менее успешно провели страны с развитыми конкурентными демократическими и политическими системами – Новая Зеландия, Швеция, отчасти США, Великобритания, Австралия и Канада. С другой стороны, не менее успешно современные административные технологии внедрялись и в неконкурентных политических системах, в частности, в Сингапуре, создавшем одну из самых эффективных в мире систем государственного управления.

На постсоветском пространстве (не считая государств Прибалтики, где реформы проводились при мощной поддержке Евросоюза), пожалуй, наиболее значительных успехов в реформировании системы государственной службы достиг Казахстан. Несмотря на то, что такую оценку разделяют многие исследователи, процесс системного изучения основных этапов реформирования госслужбы Казахстана только начинается.

Начиная с 1995 г. руководство Казахстана провозглашало создание современной, эффективной системы государственной службы стратегическим приоритетом своей политики. Анализируя мировой опыт и извлекая уроки из собственных просчётов, власти добились значительных результатов в данной сфере. В то же время неготовность сделать окончательный выбор в пользу позиционной модели государственной службы, основанной на конкурсном отборе кадров государственных служащих, их щедром материальном вознаграждении и позволяющей привлекать на госслужбу выходцев из бизнеса, либо карьерной модели, предполагающей, напротив, «закрытость» карьеры в сочетании с нематериальными льготами и гарантиями для государственных служащих, существенно снижала эффективность проводимых реформ. В 2015 г. Президент Н. Назарбаев провозгласил новую масштабную программу модернизации государственной службы Казахстана. Вместе с тем объявленные руководством Казахстана планы преобразований демонстрируют фактическое признание им серьезных упущений и недостатков в реализации реформ государственной службы на предыдущих этапах.

Объект и методика

При написании работы были использованы методы институционального и диахронного анализа (изучения последовательно сменяющих друг друга в реальном историческом времени этапов).

Теоретической основой труда послужили ряд изданий. В книге Ашимбаева Д., Хлюпина В. «Казахстан: история власти. Опыт реконструкции уделено внимание на отдельных аспектах госслужбы» [1]. В работе Байменова А.М. «Государственная служба. Международный опыт. Казахстанская модель» акцентирует внимание на периодах преобразования госслужбы [2]. В материале Капарова С.Г. «Модернизация государственной службы в Республике Казахстан» показаны основные направления модернизации государственной службы в Республике Казахстан[3]. В статье Шайхисламовой Г. Ш. «Этапы становления государственной службы в Республике

Казахстан» подробно описала этапы становления государственной службы в Республике Казахстан [4]. В качестве источника также приведен Закон Республики Казахстан «О государственной службе от 23 июля 1999 г» [5]. Также был приведен Указ Президента РК от 26 декабря 1995 года № 2730 «О государственной службе» [6]. Был приведен Закон Республики Казахстан «О государственной службе» от 1 января 2000г[7], а также Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V «О государственной службе Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.) [8]. Привели материалы с kyzmet.gov.kz- Официальный сайт Агентства РК по делам государственной службы[9].

Результаты исследований

Начиная с конца 90-х годов прошлого столетия, Казахстан приступил к проведению глубоких административных реформ, направленных на создание институциональных и правовых основ для функционирования эффективной и прозрачной системы государственной службы этапа государственной организации Для Казахстана процесс государственная основных принцип становления государственной службы наступление эффективного сегодняшнего совпал с периодом обретения полномочия основной момента суверенитета и формирования основ период становления политики государственного управления. Процесс основному из его развития системы государственного органы оптимальной институтов управления в Казахстане с момента намеченных значительной сегодняшнего обретения своей независимости определены закону основных можно разделить на четыре этапа.

Первый этап развития 1991-1995 гг. :

- Казахстан получил независимость. Доступ к госслужбе граждан, не связанных с советской идеологией. Приход госслужащих, не имеющих профессиональных знаний и опыта.

- Экономический спад и правовой вакуум повлиял на появление коррупции и патронажа.

Второй этап развития 1995-1999 гг.:

- Приняты Конституция, Указ «О государственной службе», Стратегия «Казахстан - 2030», Создано Агентство по делам госслужбы и Академия государственного управления при Президенте РК.

- Перенос столицы в Астану привел к значительному омоложению и демократизации госслужбы.

Третий этап развития 1999-2009 гг.:

- Разделение должностей на политические и административные.

- Конкурсный отбор и тестирование при поступлении, тарифно-квалификационная сетка оплаты. Гарантия стабильности административных госслужащих при смене политического руководства.

4 этап 2010-2018 гг. модернизация.

Современная государственная служба Республики Казахстан представляет собой правовую материю, которая находится в постоянном движении: она изменяется, дополняется, идет поиск новых инструментов в разрешении существующих проблем, разрабатываются новые нормативные акты, регламентирующие государственно-служебные отношения.

Было создано Агентство по делам государственной службы, приняты Законы «О государственной службе», «О борьбе с коррупцией», «Об административных процедурах», Кодекс чести государственных служащих. Была внедрена конкурсная система приема на госслужбу, направленная на реализацию конституционного права граждан на равный доступ к государственной службе. Проведено разделение политических и административных должностей. В процессе исследования исторических аспектов происхождения, правовой характеристики, структуры, поставленных задач, а

также проблем реформирования государственной службы в РК, можно сделать следующие выводы:

Согласно оценке независимых экспертов и международных организаций, Казахстан добился высоких результатов в сфере реформирования государственной службы, приблизил свое законодательство и процедуры к мировым образцам. С данным фактом считаются и приветствуют наши достижения Всемирный банк, ряд других крупных международных институтов. Мы сумели опередить в формировании государственной службы большинство стран СНГ. Сегодня нашим опытом интересуются и перенимают его Беларусь, Украина, Кыргызстан, Азербайджан. Все эти факты являются показателями результативности госуправления, проведенной за десятилетие независимости. Проводится административная реформа, необходимая для создания профессионального Правительства, способного наилучшим для страны образом решать текущие и перспективные задачи. Такая мера, считают специалисты, хорошая основа для совершенствования структуры управления, устранения «многозвенности» аппарата. Планируется провести новую кадровую политику, необходимую для привлечения в государственные органы высококвалифицированных специалистов. Агентством по делам государственной службы РК проводится огромная работа по улучшению и совершенствованию системы обучения государственных служащих, а также изучению опыта зарубежных стран в области государственной службы. Необходимо заложить традиции строгого соблюдения процедур чиновниками, что позволит облегчить взаимодействие между государственной службой и обществом. С учетом сложившихся стереотипов, эта проблема должна быть решена путем разработки нового законодательства. Государственные чиновники должны освоить и переходить на методы работы, применяемые в современной системе государственного управления развитых стран и успешно действующих частных фирм. С учетом мировых тенденций, в которых главное внимание уделяется человеческому фактору, предстоит внедрить современные методы менеджмента в работу всех государственных органов. Следующая задача – внедрение глобальной информационной системы управления кадрами. Это позволит проводить мониторинг кадров государственной службы и эффективно управлять персоналом.

Выводы

Создание высокопрофессиональной государственной службы в Казахстане еще находится на стадии становления. Поэтому выполнение поставленных задач является важнейшим условием, для окончательного формирования системы государственного управления и государственной службы. В заключение, хочется подчеркнуть, для нас неважно, как будет называться наша система – карьерная или позиционная. Для нас важно, чтобы государственная служба была привержена демократическим ценностям, чтобы законодательство о государственной службе соблюдало интересы общества и налогоплательщиков, чтобы государственный служащий действительно служил обществу в целом и каждому гражданину в отдельности, чтобы бюрократия не подменялась бюрократизмом, и в конечном счете, чтобы граждане Республики Казахстан были уверены, что управлением их общими делами занимаются настоящие профессионалы, руководимые умелыми менеджерами, стоящие на страже конституционного строя и независимости.

Список литературных источников

1 Ашимбаев Д., Хлюпин В. Казахстан: история власти. Опыт реконструкции. Алматы: Credos, 2008. 580 с.

2 Байменов А.М. Государственная служба. Международный опыт. Казахстанская модель. Астана: Фолиант, 2000. 236 с.

3 Капаров С.Г. Модернизация государственной службы в Республике Казахстан: Учебное пособие - Астана. Академия гос.упр. при Президенте РК, 2010 г.

4 Шайхисламова Г. Ш. Этапы становления государственной службы в Республике Казахстан // Молодой ученый. — 2017. — №8.1. — С. 65-67.

5 О государственной службе. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 г. Алматы: Интер-лигал, 1999. 28 с.

6 Указ Президента РК от 26 декабря 1995 года № 2730 «О государственной службе».

7 Закон Республики Казахстан «О государственной службе» от 1 января 2000г.

8 Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V «О государственной службе Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.).

9 kyzmet.gov.kz- Официальный сайт Агентства РК по делам государственной службы.

МРНТИ 10.31.01

А.Т. Айдналиева[1]

[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

Костанай, Казахстан

Коммерческая информация как объект гражданского права

Түйіндеме. Ақпарат арнайы қасиеттерімен азаматтық құқықтардың басқа нысандарынан ерекшеленеді, сондықтан, ол арнайы құқықтық режимді талап етеді. Қолданыстағы жіктеуіштердің бірі ақпаратқа үшінші жақтардың қол жеткізу мүмкіншілігі жоқ және жұртшылыққа еркін қол жеткізу мүмкіндігіне байланысты бөлінеді.

Аннотация. Информация обладает особыми свойствами, отличающими ее от всех остальных объектов гражданских прав, для нее необходим особый правовой режим. Одна из существующих классификаций подразделяет информацию в зависимости от возможности свободного доступа к ней третьих лиц на общедоступную и необщедоступную.

Abstract. Information has special properties that distinguish it from all other objects of civil rights, it requires a special legal regime. One of the existing classifications divides information according to the possibility of free access to it by third parties into the public and non-public

Түйін сөздер: ақпарат, азаматтық құқық, құқықытық режим,құқықтық норма.

Ключевые слова: информация, гражданское право, правовой режим, правовая норма.

Key words: information, civil law, legal regime, legal norm.

Введение

Наряду с любым имуществом информация, согласно статье 115 Гражданского Кодекса Республики Казахстан, относится к объектам гражданских прав [1].

Однако, не любая информация является объектом гражданского оборота и соответственно гражданского права.

Информация обладает особыми свойствами, позволяющими отличить ее от всех остальных объектов гражданских прав. Поэтому у информации особый правовой режим. Информация в зависимости от возможности свободного доступа к ней третьих лиц делится на общедоступную и необщедоступную.

Сведения, открытые для ознакомления, познания, относятся к общедоступным. Такая информация не становится объектом гражданского права, так как к ней нельзя ограничить доступ всех желающих: она может свободно (без чьего бы то ни было разрешения) и безвозмездно использоваться и распространяться любым лицом.

Установление на такие сведения вещного или традиционного исключительного права невозможно.

Необщедоступной информацией соответственно считается та, доступ к которой ограничен или конфиденциальность которой специально охраняется законом. Она представляет особую ценность для товарного экономического оборота именно в силу ее неизвестности третьим лицам [2].

Таким образом, объектом гражданского оборота является информация с определенными характеристиками:

а) представляющая собой особый товар, реализуемый в рамках экономического оборота и имеющий потенциальную или действительную коммерческую ценность (за исключением служебной информации, которая не всегда обладает указанным признаком);

б) необщедоступная.

Объект и методика

Предметом исследования служат правовые нормы, регулирующие гражданско – правовые отношения, объектом которых служит информация.

Методологическая основа исследования. Для достижения указанной цели и решения поставленных задач исследование основывается на общенаучном диалектическом методе познания, а также на следующих специальных методах исследования: комплексном, системном, сравнительно-правовом, нормативном, формальнологическом, историческом.

К используемым частнонаучным методам познания необходимо отнести формально-юридический метод, метод структурного анализа, сравнительно - правовой метод и др.

Теоретическую базу данного исследования составили труды ученых: Ю.Г. Басина, М.К. Мауленова, С. С. Алексеева, А. Б. Венгерова, В.В Рак, Н.И. Матузова, В. П. Грибанова, В. А. Дозорцева, И.Л. Бачил, Б. И. Пугинского, О. Н. Садикова, А. П. Сергеева, Е. А. Суханова, Ю. К. Толстого, Р. О. Халфиной, А. Е. Шерстобитова и др.

Нормативно-правовую базу исследования составили законы, акты подзаконного характера по вопросам гражданско-правового регулирования отношений в сфере использования коммерческой информации: Гражданский Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 г., Закон РК «О доступе к информации», Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ «Модельный закон Об информатизации, информации и защите информации», Закон РК «О средствах массовой информации» и др.

Результаты исследования

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Отношения в сфере использования информации должны регулироваться нормами гражданского законодательства только в случаях, когда информация является объектом частно-правовых отношений, основанных на юридическом равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

Необходимо на законодательном уровне закрепить, что информацией могут быть не только изъятые из гражданского оборота результаты интеллектуальной собственности, но и сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, могущие быть восприняты человеком и являющиеся объектами личных неимущественных и имущественных правоотношений, основанных на юридическом равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

Коммерческой информацией являются любые, не изъятые из гражданского оборота результаты интеллектуальной деятельности, отображенные на материальных носителях в виде символов, сигналов, технических решений и т.п., а также сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, могущие быть восприняты человеком и которые являются объектом отношений между лицами, участвующими в предпринимательской деятельности, где коммерческая информация одновременно

является результатом предпринимательской деятельности и фактором, необходимым для функционирования предпринимателя.

В зависимости от содержания тех или иных видов предпринимательской деятельности коммерческая информация может быть представлена в виде рекламной, маркетинговой и консалтинговой информации.

Режим ограниченного доступа должен устанавливаться законом общего характера. В связи с этим нуждается в совершенствовании законодательное определение коммерческой информации [3].

Выводы

Существует комплекс специальных гражданско-правовых свойств феномена информации, к которым относятся: экономически значимое содержание информации как способ влияния на коммерческую ценность материальных объектов; состояние конфиденциальности информации как отражение принципа недопустимости вмешательства в частные дела; оборотоспособность информации как косвенное проявление принципа свободы товарооборота (за исключением информации, изъятой из оборота); юридическая и физическая неотделимость информации от субъекта-создателя (автора или обладателя), способность информации отображать (заменять собой) материальные объекты гражданского права, не изменяя при этом их свойств, фиксация информации на определенном носителе как способ ее объективации в гражданско-правовом обороте; необходимость и возможность охраны информации гражданско-правовыми нормами [4].

Непосредственно информация (коммерческая информация, ноу-хау, авторские произведения, средства индивидуализации, бездокументарные ценные бумаги и др.) активно вовлекаются в структуру гражданских правоотношений в качестве самостоятельных объектов.

Право собственности и комплекс правомочий обладателя информации - не тождественные понятия. Обладатель информационных благ, не являясь собственником в классическом цивилистическом понимании, реализует свою фактическую монополию на информацию и принимает необходимые превентивные меры для ее сохранности посредством использования имущественных прав и личных неимущественных[5].

Основным при классификации режимов информации в гражданско-правовых отношениях является критерий фактической и юридической доступности информации участникам оборота.

Список литературных источников

1 Гражданский Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 г. № 268-XIII (Общая часть). Редакция с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г. Режим доступа: http//online.zakon.kz.

2 Суханов Е.А. Гражданское право. Москва - Волтерс Клувер,2006.

3 Дозорцев В.А. Понятие исключительного права // Юридический мир № 3, 2000.

4 Рассолов М. М. Информационное право: Учебное пособие. - М.: Юристъ, 1999. – С.10.

5 Информационное право: Основы практической информатики. Учебное пособие / И. Л. Бачило. - М.: 2001.- С.63.

МРНТИ: 11.15.83
П.Ф. Дик [1], М.В. Мусийчук[2]
[1] Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
[2]Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Костанай, Казахстан
Магнитогорск, Россия

Целостность духовной жизни

Түйіндеме. Рухани өмірдің тұтастығын авторлық түсіндіру.
Аннотация. Авторская интерпретация целостности духовной жизни.
Abstract. Author's interpretation of the integrity of the spiritual life.

Түйін сөздер: Рухани өмір, руханият, мәдениет, дүниетаным, миф, мифотип, күнделікті, дін, қасиетті, терапеология, философия, тұтастық, ғажайып.
Ключевые слова: Духовная жизнь, духовность, культура, мировоззрение, миф, мифотип, повседневность, религия, святое, терапеология, философия, целостность, чудо.
Key words: Spiritual life, spirituality, culture, worldview, myth, mythotype, everyday life, religion, sacral, therapeology, philosophy, integrity, miracle.

Введение

Понятие целостности духовной жизни рассматривается нами в составе авторской идеи и концепции терапеологии [2].

Осмысление указанной проблемы является продолжением нашего поиска дуально-диалоговой основы духовной жизни народов Евразии [3]. Сверхзадача исследования – вклад в созидание среды высокой духовности культурно-исторической общности в единстве конструктивных форм исторических типов мировоззрения и уровней общественного сознания.

Духовная жизнь предполагает ценностную парадоксальность нормой: убеждённость в преимуществе своей системы ценностей обязана уживаться с убеждённостью другого; нетерпимость является терпимостью и наоборот. Например, наука, феномен исторически недавний, в понимании О. Конта и П. Фейерабенда противоположна. Ещё сложнее ситуация в понимании духа, души, мировоззрения, религии, мифа, культуры, образования, морали, искусства, сознания, религии, философии. Духовная жизнь есть основа, признак, измерение человеческого бытия; она – собственно человеческое бытие. Духовная жизнь в целом, каждый из её феноменов-ноуменов неопределимы и потому переопределяются.

Объект и методика

Духовная жизнь необычайно сложна и динамична. У П. Флоренского миф – род философии; в философии культа протестантское истолкование культа он считает даже не религиозным, а безбожным. Некоторые идеологи протестантизма делят веру на живую и мёртвую; религия в их понимании – формальная вера. С. Булгаков выстраивает истинные философию, религию, миф в одном ряду.

В классическом марксизме миф и религия – иллюзорно-фантастическое отражение действительности, а идеология пролетариата – реальная, научная и единственно верная. Сила марксизма, полагает Н. Бердяев, в соединении науки и политики с верой, религией. Естественную мифологию-религию Шеллинг отличает от откровения и рациональной или философской религии.

Уникальную диалектику духовной жизни, полагаем, удачно схватывает философ Л. Фейербах. «В сравнении с израильтянином христианин есть espirit fort, свободомыслящий. Такова изменчивость вещей. То, что вчера было религией, сегодня перестаёт быть ею; то, что сегодня кажется атеизмом, завтра станет религией» [4, с. 50]. Саморегулируемая духовная жизнь стремится к единой множественности.

Результаты исследований

Наличие двойственности в основе может быть реальной диалектикой духовной жизни. Характер различения двух сторон есть важный признак утрачивания, отсутствия целого. Различение может предполагать наличие целостности: сравнительно устойчивого и/или неустойчивого переходного состояния, присущего как влиятельным личностям, так и массе социума. Характер различения может предполагать отсутствие целостности и стихию приобретения её, что выразится стремительно нарастающим конфликтом –от учащающихся столкновений якобы по обыденным мелочам до общего кризиса и, наконец, открытой вооружённой борьбы – во имя возвышения-оформления своей общности посредством унижения-уничтожения чужаков. В ситуации управляемого и/или стихийного процесса обязательно сложится относительно устойчивый феномен предстоящей, привходящей и, может быть, восходящей реальности как целостность или целое.

Определяя человека разумным существом, признают его существом мыслящим, размышляющим. Аристотель размышление-философствование связывает с стремлением к знанию ради понимания, а не пользы. Первое – свободная наука-мудрость, исследующая первоначала и причины – главнее второго. В современности скорее звучит призыв к учёным осуществить технологический прорыв с мотивацией общей полезности, чем обеспечить приоритет в познании-возвышении духовной жизни. М. Хайдеггер, заявляя о смерти классического университета и глубоком кризисе университета современности, ставшем школой, в которой не учат мыслить, а запоминают знания, различает два вида целевого мышления: вычисляющее мышление и осмысляющее раздумье. Вычисляющее мышление, приспособленное для удовлетворения практических нужд, полагают более совершенным. Как технологическое, оно, бесспорно, совершеннее; размышлением о вечном невиданное оружие не создать. Размышлением о вечном можно умерить, перенаправить духовную энергию человечества в созидание ноосферы на месте и вместо полемосферы. Согласно критерию ноосферы, вычисляющее мышление есть бездумье, вид духовной лености. Осмысляющее раздумье или свободное философствование требует умения ждать и приложения больших усилий духа, чем освоение вычисляющего или технологического мышления, низводящего личностный потенциал человека-творца до уровня служебной функции в машинизации жизни. Сохранение разумной сущности возможно, если человечество не позволит вычисляющему мышлению стать единственным в своей жизнедеятельности.

Мы избегаем практики определения, в которой развёрнутый феномен глубоко дифференцированной культуры выбирается в качестве исходного минимума для понимания-объяснения собственно человеческого бытия. Всечеловеческое начало – синкретически-синергетическая духовная жизнь. Главное нашей концепции применительно к взаимодействию исторических типов мировоззрения: они смешаны в стихии повседневности как особенной жизненно-практической синкретически-синергетической самоорганизации народа; в качестве мифотворчества, ритуальной мистики и здравого смысла предфилософствования они вбираются в мироощущение и преобразуются в миросозерцании. Именование миросозерцания повседневности религией, верой, мифом, философией, сознанием, знанием, духом народа правомерно при условии признания за избранным словом указанного выше смысла. Мы предпочитаем использовать миф и мифотип. Почему? Во-первых, миф – первый (исторически и по общей доступности), следовательно, базовый тип мировоззрения. Во-вторых, многие исследователи признают наличие мифа во всех типах, уровнях и формах культуры – от морали и религии до науки и экономики. В-третьих, миф не стал монополией конкретного социального института или определённой организации. В-четвёртых, в отличие от форм социально-исторической политики и религии за мифом нет трагического наследия враждебного противостояния идеологий, убеждений. В-пятых, миф господствует в

повседневности. Поэтому мифотип как идеальный тип и как реальная модель-конструкция единения человечества перспективен.

Признание тесной связи мифа и религии является общим моментом. М. Элиаде, К. Хюбнер рассматривают деление на священное и профанное применительно к мифу и религии. По Хюбнеру, для человека мифического миф не вера, а вид повседневного опыта. Исходя из нашего понимания религии и мифа, полагаем, что чудесное (необычное) применительно к мифу точнее, чем священное чудо. Синкретическая устная культура включает взаимопревращения обычного и необычного в едином-единственном мире; в мифических верованиях необычное есть чудо-сказ из образного общения людей. Религия – компонент дифференцированной письменной культуры. В отличие от мифа синкретической культуры, религиозное мировоззрение исходит из догмата о двух принципиально разных и неравноценных мирах, соединяемых деятельной верой. Священное и профанное присущи дуально-диалогической религиозной вере с её собственно религиозным мифом. Миф господствует в сфере повседневности, в духовной жизни всех общностей глубоко дифференцированной культуры.

Святой и/или священник выступает служителем культа в религии, а чудесный шаман – духовный лидер в мифическом веровании. Шаману, в изложении Ч. Валиханова, покровительствуют бог-небо и духи. Шаман одарён волшебством и знанием более других людей; он поэт, музыкант, врач и прорицатель. Коркут – первый шаман в мифологии тюрков. У М. Элиаде шаман в одном лице богослов, умелец экстатического общения, психопомп, покровитель, знахарь, всезнайка и поэт. Шаман как тип слитной духовности востребован и в современной повседневности. Так называемые новые или нетрадиционные культы можно постигать в качестве версий мифической веры с культом личности главы в образе универсального лидера-шамана.

Среди причин не иссякающего интереса к наследию Платона многие исследователи называют его мифотворчество. Атлантида его мифического языка поистине наглядно представляет всем духовную силу человеческого мышления, якобы превзойдённого последующими достижениями мысли, духа. Стиль мышления Аристотеля, полагаемого исследователем природы с методом её завоевания, связывают с научным в смысле перерастания мифа. Аристотель начинает осмысление науки о мудрости с обобщения наличных мнений о мудром. Возможное предположение о представлении философом эмпирического метода познания опровергается характером обобщения; оно опирается на теоретическую основу, развёртываемую в размышлении. Так или почти так строит познание феномена И. Кант. Для нашего осмысления значим принцип исследования мнений от повседневности. Мыслящий клир, представитель духовно-теоретического уровня религиозного сознания, суть веры ищет в священной тайне, религиозном культе в связи с мифом и/или словом. Повседневная, совокупная духовная жизнь религиозных людей, включая клириков, средоточием веры утверждает миф, обряд, праздник.

Современность – пространственно-временная область трансформации центров сил на планете и характера взаимовлияния в социуме. Первое очевидно в процессах политической и экономической жизни. Второе скрыто в специфической динамике духовной жизни, повседневности человека.

Более тридцати лет ведущей характеристикой духовной жизни стран и народов Евразии называют духовное (религиозное) возрождение, ставшее возможным после завершения эпохи реального ограничения деятельности всех религий и культивирования научного атеизма в духовности-идейности сообщества советского периода. Начинаем с рассмотрения необходимого минимума данных из солидных исследований мировоззрения, духовного мира населения. Вера и религия в них практически отождествляются.

Социологи фиксируют наличие тесной связи между вероисповедной (религиозной) и национально-народной частями общественного сознания. В опросах 2003-2004 гг. до 23,5% россиян назвались неверующими [1, с. 346]. Отрицая наличие у себя религиозности,

до 20% опрошенных россиян себя относят к последователям традиционных религиозных объединений [1, с. 9]. Исследователи из РК отмечают: по участию в жизни религиозной общины казахи показывают более высокий потенциал религиозности, чем другие национальности. «Возможно, такая особенность связана с потребностью в традиционной этноконфессиональной идентичности как социокультурной идентификации» [5, с. 157]. Речь идёт о социокультурной общности людей, в формировании которой длительное время активно участвовала социальная организация конкретного вероисповедания. В мифах, в мифотипе общности начала вхождения иноземной конфессии-культуры в повседневность людей образно представляется как чудесное всенародное избрание органичной ему веры, близкой образу жизни. В религиозно-конфессиональном мифе данное событие освящается. Светские исследователи создают модели, типологии в познавательных целях. Основанием нашей типологии социокультурных общностей является степень проникновения конфессии в духовную жизнь человеческого сообщества. Соответственно, выделяем конфессиональный, конфессионально-этнический, этноконфессиональный идеальные типы.

Социологи Казахстана аргументированно опровергают миф о якобы всеобщей религиозности казазхстанцев: до 82,2% опрошенных называют себя верующими; активно участвуют в важнейших формах культа не более 17% [5, с. 156]. «Убеждённых верующих в современном Казахстане не более 15-17%, скорее верующих – около 35-40%, колеблющихся – около 18%, скорее неверующих – 12%, убеждённо неверующих – 13-14%» [5, с. 156]. Казахстанские исследователи полагают достоверной широко известную модель мировоззренческих приоритетов советского периода, в том числе для Казахстана: верующими и атеистами считали себя по 24-25% взрослого населения страны; активно верующими – 9-10% [5, с. 157]. В современном Казахстане социологам заявили: об отдалённости от религии до 9%, о своём атеистическом мировоззрении – 10-12% опрошенных [5, с. 158].

Казахстанские социологи на основании данных пришли к выводу: «…за два с небольшим десятилетия религиозность в постсоветских странах, включая Казахстан, не могла претерпеть кардинальных изменений, именно поэтому наша страна предстает светским государством» [5, с. 157]. На двух моментах данного суждения фиксируем внимание: временной фактор в качестве религиозности; полярное различение религиозности и светскости.

Выводы

Выясняя ценностные ориентации, социологи озаботились фактами не совпадения личностных и общественных устремлений людей; для развития общества нужны экономика и политика, а в личном плане избраны семья, любовь, воспитание детей, творческая работа, экологическая безопасность [5, с. 126]. Более трети всех опрошенных казахстанцев удовлетворительно ощущают себя в духовно-душевном плане (оптимизм). В корпусе указанных респондентами ценностей первая тройка – семья, здоровье, деньги; вера (религия) и свобода – на седьмом-восьмом местах. Среди ценимого в людях первые три позиции заняли образованность, доброта, честность; деловые качества оказались на шестом месте; убеждения – на восьмом.

Итак, явные изменения выявлены в оценках реальных экономических и социальных отношений: семья ближе общественных ценностей. То есть срок в два десятилетия после краха социализма оказался достаточным для осознания необходимости ожидать поддержку только от близких людей. Почему за два десятилетия не произошло изменений в сфере религиозности или, в нашей терминологии, мифической и религиозной частей духовности? Почему мифотип, иерархия ценностей и верный признак стабильности – преобладание конформизма над нонконформизмом – сохранились?

Наш ответ: в евразийском мире дважды за столетие поменяли местами («хорошо» и «плохо») мифические именования (атеизм, религия) полюсов (непреходящий и преходящий) мировоззренческих ценностей из духовной жизни по инициативе публичной

власти. Именно мировоззренческих, а не вероисповедных ценностей внутри собственно духовно-религиозных, как в предыдущие века истории сообщества Евразии.

Отечественная демократия, взамен «устаревшего» религиозно-идеалистического, утвердила передовым научное, диалектико-материалистическое мировоззрение (1918 г.), а затем благословила выдвижение в передовые духовно-религиозного, оттеснив «постаревшее» научно-философское (1988 г.).

Исправление имён из учения Конфуция выполнила наша, производная от мифотипа идеологизированная политическая мифология переименованием по методике, далеко не всегда соответствующей реалиям повседневности, сути духовной жизни, включая потенциал мифотипа в обеспечении стабильного развития сообщества.

Список литературных источников

1 Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания [Текст] / М.П. Мчедлов (отв. ред.). – М. : Культурная революция, 2007. – 368 с.

2 Дик, П.Ф. Культурология и терапеология как знание и культурная практика / П.Ф. Дик // Человек и наука в современном обществе: материалы межд. науч.-практ. конф. – Алматы : ИФПР КН МОН РК, 2012. – С. 349-357.

3 Дик, П.Ф., Мусийчук, М.В. Свет и Свят / П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук // Дулатовские чтения 2015: Материалы VII межд. науч.-практ. конф. / Наука, н-пр. ж., № 4-2, спецвыпуск, февраль 2016. – Костанай : КИнЭУ, 2016. – 432 с. Дик, П.Ф., Мусийчук, М.В. Святая и светская духовность / П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук // Дулатовские чтения 2016: Материалы VIII межд. науч.-практ. конф. / Наука. н-пр. ж., № 4, спецвыпуск «Общественные и точные науки», декабрь 2016. – Костанай : КИнЭУ, 2016. – 187 с. Дик, П.Ф., Мусийчук, М.В. Потенциал светло-святого в мифотипе Евразии / П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук // Научный взгляд в будущее – как путь модернизации общественного сознания : материалы X межд. науч.-пр. конф. «Дулатовские чтения – 2018». – Костанай : КИнЭУ, 2018. – 242 с.

4 Фейербах, Л. Сочинения [Текст]. В 2 т. Т. 2 / Л. Фейербах; пер. с нем.; Ин-т философии. – М. : Наука, 1995. – 425 с.

5 Ценности и идеалы независимого Казахстана [Текст] / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы : ИФПР КН МОН РК, 2015. – 322 с.

МРНТИ: 13.07.26

Р. Олексенко [1], Л. Афанасьева [2]
[1] Таврический государственный агротехнологический университет
[2]Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого

Когнитивно-креативная карта города как драйвер развития новой культурной политики и культурного планирования

Түйіндеме. Мақалада қаланы когнитивті-креативті карталау мәселесі өзекті болды. Карталау принциптері мен әдістері нақтыланды. Бүгінгі күні мәдениетті дамытудың экономикалық стратегияларын іске асыру қалаларды жаңғырту және дамыту стратегиясын әзірлеудің бірінші жоспарында тұр. Жауап беруші: толыкбаев алмас умирбекович Қазақстан Премьер-Министрі Кәрім Мәсімов отандық планшетті компьютерді төрт қазақстандық компаниямен бірлесе отырып өндіру мәселесін жетілдіру жөнінде тапсырма берді.

Аннотация. В статье актуализирован вопрос когнитивно-креативного картирования города. Уточнены принципы и методы картирования. На сегодняшний день реализация экономических стратегий развития культуры находится на первом плане выработки стратегии возрождения и развития городов. Такая маркетинговая политика города включит в его экономику саму культуру.

Abstract. The article actualizes the issue of cognitive-creative mapping of the city. The principles and methods of mapping are specified. To date, the implementation of economic strategies for the development of culture is at the forefront of developing a strategy for the revival and development of cities. Such a marketing policy of the city will include the culture itself in its economy.

Түйін сөздер: мәдени карта, қала, мәдениет, стратегия, мәдени саясат, мәдени жоспарлау, индивид, қоғам, мәдени агенттер, жаһандану, креативтілік, тұжырымдама, мәдени вектор.

Ключевые слова: культурная карта, город, культура, стратегия, культурная политика, культурное планирование, индивид, общество, культурные агенты, глобализация, креативность, концепция, культурный вектор.

Key words: cultural map, city, culture, strategy, cultural policy, cultural planning, individual, society, cultural agents, globalization, creativity, concept, cultural vector.

Введение

Понятие когнитивной карты было предложено еще в 1948 году американским психологом Эдвардом Толменом [10] и связана с когнитивным пространством города. Позже его заимствовали специалисты из разных других отраслей знания и деятельности, затем понятие несколько видоизменялось. Но в целом оно означает ментальную репрезентацию пространства в ситуации решения когнитивно-ориентационных задач индивидом.

Пространство в классическом случае возникает совокупностью стереотипизированных образов, которые дают возможность действовать при столкновении с определенным классом ситуации.

Объектом данного исследования является рассмотрение когнитивно-креативного картирование города как новой культурной политики государства в современных условиях.

Методика исследования заключается в разработке городской культурной стратегии и систематизации культурных объектов города, которое позволит включить в его экономику саму культуру.

Результаты исследований

Сегодня у ученых есть все основания утверждать, что когнитивные карты имеют не только индивиды, но и социальные сообщества, осваивая, производя и воспроизводя пространство, создают общие для своих членов образы этого пространства. Они объединяются в различных ситуациях по-разному, и тем самым позволяют членам сообщества овладевать соответствующие проблемы.

Осуществление новой культурной политики в условиях Четвертой промышленной революции [7] опирается на последовательные и устойчивые процессы составления культурной карты и планирования. Эти процессы еще не стали определяющими в Украине. [1] Хотя некоторые Украинские города обращались к ним при разработке своей культурной стратегии, только несколько достигли успеха в долгосрочной перспективе, использовав упомянутые идеи в полной мере. Ничего удивительного - это свидетельство слабости культурных агентов, вызванное спорами в культурной сфере (в частности, «требованию» инструментализировать культуру) и, прежде всего, необходимостью длительной работы, шаг за шагом, учась на ошибках. [3]. Новая культурная политика вызвана развитием цифровых технологий, глобализацией и изменением взаимодействий между личностью и обществом. [4]

Составление культурной карты лучше описала известная австралийская исследовательница культуры М. Ленґтон следующим образом: «К составлению культурной карты входит идентификация и регистрация местных культурных ресурсов определенной территории с целью социального, экономического и культурного развития.[8] Путем составления карты культурных ресурсов общин и групп интересов, входящих в их состав, могут фиксировать свои культурные практики и ресурсы, а также другие нематериальные активы, такие как их чувства места и общественные ценности. Карты культурных ресурсов могут содержать субъективный опыт, разные общественные ценности, многочисленные объяснения и толкования, а также более утилитарный «культурный инвентарь». Идентифицированы местные и культурные ценности могут заложить основу для планирования культурного туризма и стратегии экологического туризма, проектирование тематической архитектуры и развития культурных индустрий». [9] Все это должно сосредоточиться на создании комфортной среды, в котором пересекаются задачи охраны культурного наследия нации (наследства), развития креативности (творчества), культурных индустрий и коммуникаций.

Культурное планирование сегодня - это ли не главный механизм привлечения граждан к сотрудничеству, а культурные планы, ориентированные на удовлетворение потребностей территориальных, этнических, творческих и других сообществ, должны стать основой культурной политики, цель которой поддержка их активности в сфере культуры. Привлечение социальной и культурной антропологии позволит увидеть власть и ее действия глазами этих сообществ, а город с позиции удобного для проживания дома. Без выбора доминанта в культурной политике и увязки с ней всех остальных принципов, мы не сможем добиться существенных результатов. В этом и заключается искусство культурной политики. Стратегическое видение и оперативная реализация Программы, основанной на принципах культурного планирования, могут дать эффективные результаты в среднесрочной перспективе. Не менее важно, что в процессе формироваться местная городская идентичность, как общее видение своего настоящего и будущего. Выбор доминанты культурной политики города важен и по другой причине. Отсюда следует естественный ответ, что культурное производство и потребление должны быть ориентированы на внутренние ресурсы, а поскольку они ограничены, то должны поддерживаться со стороны властей.

Можно констатировать, что отмеченные изменения в культурной политике уже реально происходят и на уровне конкретных украинских городов. Создание культурных карт проходит при поддержке Европейского культурного фонда и методологической поддержки от Центра культурного менеджмента. В рамках проекта Украинской сети культуры в Украине с апреля 2012 по март 2013 культурное картирование проводилось в семи городах Украины - Луганске (Общественная организация «СТАН»), Мелитополе (Мелитопольский городской краеведческий музей), Днепропетровске (Общественная организация «Творческий город»), Николаеве (Общественная организация «Арт-Оптимисты»), Одессе (Общественная организация «Youth Unit of Artists»), Херсоне (Общественная организация «Тотем») и Луцке (Общественная организация «Арт-

Эффект»). Отслеживать процесс создания культурных карт в семи городах можно на сайте Украинской сети культуры. Не имея возможности подробно остановиться на всех аспектах этого пионерского для Украины опыта, остановимся на доминантных культурообразующих векторах, избранных составителями культурных карт городов Львова, Днепропетровска и Мелитополя.

Скажем подход львовян связан с тем явлением, что современная культурная политика не сводится к тривиальному зарабатыванию средств для выживания учреждениями культуры, а учитывает ключевую роль новой отрасли экономики - творческую индустрию, связанную со всей сферой культуры. В основе концепции креативного города лежит понимание творчества как сложной совокупности элементов таких как: культурные ресурсы, творческое мышление, способность производить новые идеи и смыслы, социальные инициативы и способность к самоорганизации, организованный процесс и создание механизма кооперации, инновационная инфраструктура.

Совершенно очевидно, если говорить о практических вещах, что в культурной политике города необходим перелом, и предлагаемая Концепция нацелена на это. Необходим такой маркетинг города, который включит в его экономику саму культуру. "... Поэтому на сегодняшний день реализация экономических стратегий развития культуры находится на переднем плане выработки стратегии возрождения и развития городов, а бум "креативных "или" тематических "городов в Европе и США в 1990-х гг. служит примером того, как острые социально-экономические проблемы регенерации городской среды решаются с помощью культурных стратегий.

В данном случае речь идет не о традиционном генеральном планировании городов - когда за основу берется земельно-территориальный принцип, а, по сути дела, о культурно-экономическом планировании, в основе которого - использование человеческого и культурного капитала города"[2].

Воплощая свою концепцию, ее авторы исходили из того, что люди способны к такому творчеству могут создать культурное пространство города не только виртуально, как пространство культурных событий, но и реально. Этот вопрос открытый для дискуссий с горожанами, поскольку построение культурных пространств современного города предусматривает иную культурную политику: переход от культурной демократии к экономике культуры. Это означает, что подход, при котором декларировалась и предлагалась доступность культурных феноменов, дополняется, или точнее, включается в экономику культуры.

В будущем для полного раскрытия творческого потенциала города необходимо преодолеть существующее расстоянии взаимодействия между общественными организациями и властью, наладить диалог в решении проблем, решение которых является значимым для всей общины города». От выбора когнитивно-креативной карты города как драйвера развития новой культурной политики и культурного планирования зависит культурно-мировоззренческая стратегия и метакартирования.

Скажем, куда более удачное позиционирование Днепропетровска, как культурного города, города, где развивалась космическая отрасль, может стать новым имиджем этого края, позволит жителям по-новому взглянуть на него. Культурное картирование дает возможность собрать в единое потенциал города, и при условии поддержки со стороны власти сохранить исторические традиции и внедрить новые проектные возможности «в жизнь».

Выводы

Таким образом, через новую культурную политику государство демонстрирует свою способность создавать комфортное пространство для жизни своих граждан, демонстрировать свою способность управлять рисками, технологическим прогрессом, социальными и культурными изменениями. Культура способна играть роль драйвера в стабилизации социума, чтобы найти свое место между экономикой и социальной сферой и

выступить индикатором проблемных вопросов в обществе, консолидировать необходимые ресурсы для их решения. [6].

Четвертая промышленная революция заставляет активизировать роль когнитивно-креативной карты города как драйвера развития новой культурной политики и культурного планирования.

Следовательно, задача для стратегирование культурной политики заключается в определении соответствующего содержания и механизмов реализации когнитивно-креативной карты, обеспечивается через определенный механизм реализации - образования, науки, экологии, экономики, управления, регионального развития, соответствующих культурных практик человеческого (интеллектуального) развития.

Список литературных источников

1 Андрюкайтене Р. Культурне планування «міської екзистенції» як способу самопізнання міських громад та формування їх іміджу / Р. Андрюкайтене, Р. Олексенко // Міжнародна науково-практична конференція "Формування стратегії міжнародної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології"- 2018. – С. 9-11.

2 Афанасьева Л. Интеркультурность как успешная модель развития поликультурного городского сообщества / Л. В. Афанасьєва, Р. І. Олексенко // Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos. – 2018. – С. 6-13.

3 Афанасьева Л. Актичні інтеркультурні практики як індикатор взаємодії культурних груп і спільнот поліетнічного міста / Л. В. Афанасьєва, Р. І. Олексенко // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії – 2018.- Вип. 18. – С. 40 - 47.

4 Воронкова В. Г. Соціально-орієнтоване державне управління : [монографія] / В. Г. Воронкова, О. О. Фурсін, Н. В. Сапа; під ред. В. Г. Воронкової. – Запоріжжя : Вид-во ЗДІА, 2011. – 256 с.

5 Олексенко Р. І. Формування інноваційної політики реального сектору економіки як особливого напряму розвитку України / Р.І. Олексенко, Г.В. Ортіна // Економіка та суспільство. - № 18 - С .173-180.

6 Олексенко Р. І. Культурна політика міста як субпарадигма самореалізації особистості в контексті культурної модернізації / Р.І. Олексенко // Матеріали XXIII науково-технічної конференції студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Проблеми економічного розвитку у сучасних умовах;Т. IV – 2018. - С. 157-158.

7 Ортіна Г. В. Обгрунтування концептуального підходу до формування та реалізації державної політики антикризового розвитку реального сектора економіки //Економіка та держава. – 2013. – №. 11. – С. 29-32.

8 Ортіна Г. В. Виявлення та аналіз чинників формування кризових явищ в економіці в умовах глобалізації як передумова розроблення антикризових стратегій / Г.В. Ортіна // Економіка та держава. – 2013. – №. 8. – С. 40-44.

9 http://www.ostrovok.lg.ua/avtor-job/11/kulturna-karta-luganska-zaproshennya-do-dialogu11927

10 http://cityukraine.info/download/EU_citizenship.pdf

МРНТИ: 13.11.44
М.Ж. Бекмагамбетова [1], Ә. Б. Әбдірахманова[1]
[1] Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина
Костанай, Казахстан

Проблема национальной культуры в творчестве Герольда Бельгера

Түйіндеме. Мақала Бельгердің шығармашылығын зерттеуге арналған.
Аннотация. Статья посвящена изучению творчества Г. Бельгера.
Abstract. The article is devoted to the study of G. Belger's creativity.

Түйін сөздер: ұлттық мәдениет, шығармашылық, проза, әдебиет.
Ключевые слова: национальная культура, творчество, проза, литература
Key words: national culture, creativity, prose, literature

Введение

Проблема национальной культуры у Г. Бельгера понимается как процесс взаимного ознакомления и включения в некоторый общий культурный мир, на чем основывается идея сближения отдельных культур, а также их специализация: если какой-нибудь определенный культурный тип будет представлен в инокультурном типе, то культура начинает резче культивировать свою самобытность.

Изучение вклада Г. Бельгера в культуру Казахстана на сегодняшний момент в литературоведческой критике наиболее полно представлено на страницах периодической печати, в отдельных статьях и диссертационных исследованиях. Различные аспекты культурного наследия Г. Бельгера стали объектом исследования М. Амалбековой [1], Е. Зейферт [2] и др.

Такие ученые, как Г. Муканова [3], М. Сугирбаева [4] не без основания считают, что творчество Г. Бельгера должно стать достоянием общемировой культуры, изучение его произведений в узко национальных границах оправдано лишь на первоначальных этапах исследования его творчества. А для решения этих задач необходимо приступить к переводам его произведений.

Объект и методика

Изучению творчества Г. Бельгера посвящены статьи Н. Мельниковой [5], диссертация А.М. Кусаиновой [6], монография С. Ананьевой [7], которые освещают сложную творческую судьбу Г. Бельгера, многообразие литературных интересов, исследуют художественные особенности его произведений.

Осмыслению феномена евразийства и диалога литератур, национального мира и художественной реальности посвящены переиздаваемые научные исследования казахстанских литературоведов и критиков. Ш.К. Сатпаева в монографии «Казахская литература и Восток» и Г.К. Бельгер в очерке-эссе «Гете и Абай» прослеживают мировые сюжеты в казахской, немецкой и восточных литературах, раскрывают восприятие образа «другого», отражение этнокультурных реалий, проблемы художественного перевода, интертекстуальность в процессе взаимоузнавания культур [8, с.4].

Результаты исследований

Понимание культуры как духовного вида деятельности имеет следующие существенные характеристики:

- хранение и передача информации (механизм коммуникации и памяти) носителем языка;
- способность декодировать и передавать сообщения;
- образование новых сообщений.

Называя Г. Бельгера знаковой фигурой, можно судить о его семиотике по интересным литературно-дневниковым записям, которые печатаются в «Просторе».

«Казахское слово» - плод многолетних наблюдений и поисков переводчика, прозаика, литературоведа и эссеиста. На протяжении многих лет он тесным образом связан с историей, культурой, языком, литературой Казахстана. Столько лет обитая в языковой стихии казахов, он, естественно, обрел богатое представление о казахском языке, о казахском слове, о казахском речестрое [9, с.73].

Духом казахов пронизано и все его творчество. В потоке вечной гармонии Г. Бельгер настойчиво ищет и находит незыблемые основы духовного бытия, следит за становлением и развитием культуры и литературы российских (этнических) немцев послевоенного периода. В его колоссальном труде «Ода переводу», включающем «Лики слова» и цикл этюдов о переводах выдающегося казахского поэта Ильяса Джансугурова, ясно и проникновенно говорится о дружбе народов.

Творчество Г. Бельгера развивается в контексте мирового литературного процесса, художественно переплавляя традиции немецкой, русской и казахской литератур. Многое обусловлено евразийским мировосприятием писателя, что позволяет соединять восточные (азиатские) и западные (европейские) культурные традиции. Большую часть творческого пути Г. Бельгера три вида литературного творчества (переводческая деятельность, проза и публицистика) существовали параллельно. Сам писатель считает себя, прежде всего переводчиком, потому что путь в большую литературу начался с художественного перевода (работа около года литературным сотрудником в отделе прозы журнала «Жулдыз», перевод трилогии А. Нурпеисова «Кровь и пот»). В его русской интерпретации предстало около двухсот произведений казахских прозаиков – романы, повести, очерки, статьи М. Ауэзова, Б. Майлина, Г. Мусрепова, Х. Есенжанова, А. Нурпеисова, А. Кекилбаева, Д. Досжана, А. Жубанова, Т. Нурмагамбетова, О. Сарсенбаева и других. Г. Бельгером переведено на русский язык свыше 20 произведений немецких писателей второй половины XX века: повести и рассказы А. Реймгена, Э. Кончака, Н. Ваккер, В. Гейнца и т.д.

Проблемам художественного перевода Г. Бельгер всегда уделяет особое значение. Масштабность звучания и своеобразная композиция характеризуют «Тихие беседы на шумных перекрестках», «Казахское слово» и т.д. Точные критические выводы и обоснованные прогнозы на будущее отличают критику и публицистику Г. Бельгера, авторитетного специалиста и автора исследований по проблемам художественного перевода («Гете и Абай», «Мотивы трех струн», «Этюды о переводах Ильяса Джансугурова», «След слова», «Лики слова», «Ода переводу», «Казахское слово», «Записки старого толмача» и т.д.). В то же время тревога за судьбу казахского аула, где он вырос и окончил среднюю школу, - характерная черта эпических повествований. Разлад в доме, ауле, в себе самом - такова главная тематика и проблематика последних по времени создания произведений, в которых романное мышление выступает определяющим.

Его проза эволюционирует от лаконичных новеллистических форм до развернутого повествования, от жизненного факта — к истории судьбы. Автобиографическое начало пронизывает все творчество писателя. Идея нравственной памяти, сопричастности каждой отдельной личности судьбам всего народа – ведущая в романах «Дом скитальца», «Туюк су», «Разлад», «Зов». Дом скитальца – это его память. Концепты родины, памяти, дома, дороги – сквозные в его богатейшем и разнообразном наследии.

В романах «Дом скитальца» и «Туюк су» сходятся воедино главные темы творчества Г. Бельгера. Многоплановые произведения, с разветвленными сюжетными линиями, обладающие стройной композицией, подводят своеобразный итог разрабатываемым ранее темам, поднимая на новый уровень художественного обобщения. В них отражены целые пласты народной истории: репрессии, война, трудовая армия, послевоенное время и современная действительность.

Множество актуальных вопросов ставит в романе «Туюк су» Г. Бельгер. Так кто же он, главный герой романа – бывший спецпереселенец, поздний возвращенец: «Человек без родины? Скиталец с нескладной судьбой? Где тот уголок земли, где утешится и утишится

его душа? Нет ответа…». Главный герой романа «Зов» размышляет о том, что такое литература.

Безусловно, эти раздумья отражают точку зрения самого автора, всю жизнь посвятившего служению слову. «Литература – это то, чем болит душа, чем болит общество, это тот самый коржун людских бед, который литератор добровольно взвалил себе на плечи. Это клубок неразрешимых проблем. Это сплошные несчастья, которые ты тщетно пытаешься развеять, развести руками. Это опять-таки напрасные потуги разбудить человека в человеке, разбудить его ум и сердце, сделать его благородным, сердобольным. Разве объяснишь, что такое душа, мечта, любовь, жизнь, небесный свет?

Все это и есть литература». Ее Величеству Литературе и Художественному Слову, укрепляющему взаимопонимание людей, толерантность и проникновение культур, вот уже более полувека служит Герольд Бельгер, тонкий прозаик, страстный публицист, чуткий переводчик, творчество которого - ярчайшее явление в современной мировой литературе.

В данный том включен очерк-эссе Г.К. Бельгера «Гете и Абай», публикуемый по изданию «Герольд Бельгер. Земные избранники (Гете. Абай). Литературно-критические очерки-эссе» (Алматы: Жазушы, 1995). Жанр этюда-эссе в предисловии «Через века и расстояния» А. Нурпеисов определяет как «поэтический», подчеркивая, что Герольд Бельгер «к теме духовной близости, духовного родства разноязыких художников слова издавна питает особое пристрастие. В творчестве больших поэтов он ищет и находит не просто перекличку каких-то идей, тем и сюжетов, очевидную взаимосвязь и взаимовлияние, но и священную общность духа, общность неких единых корней-формул, выражающих всечеловеческое братство, извечное и естественное стремление к единству» [10, с.145].

Истоки увлечения этой темой уходят в студенческие годы. В 1954 году Г. Бельгер поступил в Казахский педагогический институт имени Абая. «Моим триязычием сразу заинтересовался профессор – тюрколог Сарсен Аманжолов», - вспоминает Г. Бельгер. - Именно он увлек глубоким изучением языков, «заразил сопоставительной грамматикой, научил чувствовать красоту, вес, звук и вид слова».

Темой курсовой работы двадцатилетнего студента стала «Ночная песнь странника» Гете в переводах Лермонтова и Абая, вызвавшая неподдельный интерес исследователя, желание постичь суть, осмыслить, понять поэтов, выразивших дух своего народа. Спустя сорок лет, к 150-летию со дня рождения казахского классика, курсовая завершилась книгой «Земные избранники (Гете. Абай). Литературно-критические очерки-эссе», в которую вошли почти все работы писателя, посвященные творчеству Абая и Гете. Включены они и в «Избранные сочинения Г. Бельгера», том 7 (Алматы: Балалар әдебиеті, 2011).

Лейтмотивом очерка-эссе «Гете и Абай» является признание автора: «Странно, но мне кажется, что я чувствую Абая… Полагаю, что чувствовать чье-либо творчество – несомненно, объемнее и значительнее, чем понимать… Почувствовать, то есть, воспринимать через сердце, через душу – очень непросто. Это как любовь, как дар: либо они есть, либо – нет». Г. Бельгер пишет о гармонии духа, целостном восприятии поэзии, перекличке муз, прослеживая ярко, образно, убедительно и доказательно магическую нить духовной близости и единения гениев.

Раскрывает генезис поэтов, некоторые схожести, очевидные параллели внешней биографии. Анализируя метрику и строфику поэзии, доказывает графическую, структурную близость строфики и ритмики. Предвидит научные открытия на перекрестке двух магистральных путей – «Гете и Восток» и «Абай и Запад», подчеркивая особо: «… Как Гете, так и Абай – явления, отнюдь не ограничивающиеся определенными рамками времени. Они никогда не в прошлом. Они всегда современники своих потомков. В этом их величие и бессмертие… Оба страстно устремлены в будущее, и в этом их сущность и общность».

Выводы

Перекликаются взгляды на творчество и назначение поэта. Много общего в пейзажной, философской и любовной лирике Гете и Абая. Г. Бельгер исследует философско-эстетическое созвучие мировосприятия духовных гигантов немецкого и казахского народов, потому что «эти титаны обладали даром говорить поэтично и философски о том, что не может не волновать человека со зрячим оком в душе, что не может не трогать каждое новое поколение…» Гете и Абай – земные избранники. Концентрация всечеловеческой духовности.

Трогательны картины военного детства в финальных строках очерка-эссе. В крохотном ауле на берегу Ишима будущий прозаик-эссеист учит стихотворение Абая «Зима». А рядом мама, баюкая сестренку, напевает «Полевую розочку». Стихотворение Гете стало около двухсот лет назад немецкой народной песней. Абай и Гете входят в жизнь Г. Бельгера. «Вершины поэзии. Великие спутники бытия. Наставники и утешители. … Зрячее око души».

Обобщая вышесказанное можно отметить, что Г. Бельгер не нуждается в особых представлениях читателю. Его знает каждый второй казахстанец - если не через его книги, то хотя бы по статьям и интервью в газетах, выступлениях по телевидению и радио. Герольду Карловичу действительно было, что сказать людям, причем волею судеб и в силу своего таланта он может это делать на трех языках - русском, казахском и немецком, что еще больше расширяет его читательскую аудиторию.

Список литературных источников

1 Амалбекова М. Удивительный мир полилингва Герольда Бельгера // Литература Казахстана. - 2010. - №4. - С. 169-175.

2 Зейферт Е. Исповедальные беседы с Герольдом Бельгером // Провинция. - 2006. - №1. - С.39-50.

3 Муканова Г. Феномен Герольда Бельгера // Северный Казахстан. - 2008. - 24 октября.

4 Сугирбаева М. Герольд Бельгер: Сберечь в себе казаха // Страна и мир. - 2010. - 14 июня.

5 Мельникова Н. Эхо романа Герольда Бельгера «Зов» // Простор. - 2012. - №7. - С.138-141.

6 Кусаинова А.М. Концепт судьба в творчестве трехъязычного (поликультурного) казахстанского писателя Герольда Бельгера: дисс. на соиск. уч. степени канд. филолог. наук. - Челябинск, 2012. - 96 с.

7 Ананьева С. Время-пространство: автор монографии о творчестве Г. Бельгера. - Алматы, 2003. - 69 с.

8 Малеев С. Герольд Бельгер: «Я дружу с лицемерами» // Литер. - 2009. - 26 июня

9 Арцишевский А. Смагулелубай: «Он - радетель казахского слова» // Central Asia Monitor. - 2009. - 6-12 ноября.

10 Какен А. Познать язык - поднять державу // Добрый вечер. - 2010. - №4. - С.145-146

МРНТИ: 15.21.41
Д.А. Сманов [1]
[1] Челябинский государственный университет
Челябинск, Россия

Роль и место когнитивного компонента в структуре личностной беспомощности

Түйіндеме. Мақалада жеке дәрменсіздік құрылымындағы когнитивті компоненттің орны мен рөлі туралы. Жеке дәрменсіздік субъектінің тіршілік әрекетінің белгілі бір ерекшеліктерін анықтайтын сипат болып табылады. Когнитивті компоненттің мәні мен мағынасы, сондай-ақ басқалармен қарым-қатынасы: мотивациялық, эмоционалды және ерікті.

Аннотация. Статья посвящена роли и месту когнитивного компонента в структуре личностной беспомощности. Показано, что личностная беспомощность является характеристикой, которая определяет определенные особенности жизнедеятельности субъекта. Раскрыты сущность и значение когнитивного компонента, а также его взаимосвязь с другими: мотивационным, эмоциональным и волевым.

Abstract. The article is devoted to the role and place of the cognitive component in the structure of personal helplessness. It is shown that personal helplessness is a characteristic that determines certain features of the subject's vital activity. The essence and meaning of the cognitive component, as well as its relationship with others: motivational, emotional and volitional, are revealed.

Түйін сөздер: тұлғалық дәрменсіздік, когнитивті компонент, эмоциялық компонент, ерік компонент, мотивациялық компонент

Ключевые слова: личностная беспомощность, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, волевой компонент, мотивационный компонент

Key words: personal helplessness, cognitive component, emotional component, volitional component, motivational componen

Введение

Личностная беспомощность – это характеристика, которая определяет особенности жизнедеятельности субъекта: его поведение, деятельность, взаимодействие с окружающими. Личностная беспомощность выражается в пассивности субъекта, его невозможности справляться с трудностями, барьерами, его чрезмерной зависимостью от окружающих, обусловливает сложности постановки целей в силу негативных ожиданий, а также большую затруднённость в их достижении, поскольку требуется приложение усилий, настойчивости. Это характеристика личности, которая ограничивает умения субъекта трансформировать реальность, с одной стороны, и его адаптационные возможности – с другой стороны [ ].

Явление беспомощности привлекло к себе внимание Дж.Овермайера и М. Селигмана, в ходе их наблюдения за экспериментами с собаками по выработке у них рефлексов по методике Павлова. В последующем ученые, которые заинтересовались концепцией выученной беспомощности М. Селигмана, стали проводить различные исследования данного явления на людях.

Обобщение результатов экспериментов с животными и людьми позволило М. Селигману с его коллегами сформулировать начальную модель выученной беспомощности: опыт субъекта, если он состоит в том, что его действия не влияют на ход событий и не приводят к ожидаемым последствиям, увеличивает ожидания отсутствия контрольного субъекта результатов его действий, что приводит к мотивационному, когнитивному и эмоциональному дефицитам. Мотивационный дефицит проявляется в подавлении способности активно вмешиваться в ситуацию, когнитивный - в искажение восприятия ситуации и трудности последующего обучения в подобных ситуациях в будущем, эмоциональный - в формировании состояния депрессии и подавленности [, 79-80].

Исследования проблем личностной беспомощности было подробно раскрыто в работах Д.А. Циринг[ ]. Было выявлено, что личностная беспомощность это образование

личностного уровня, которое представляет собой совокупность личностных особенностей в сочетании с пессимистическим атрибутивным стилем, депрессивностью и тревожностью и определёнными поведенческими особенностями (пассивность, равнодушие, отсутствие увлечённости каким-либо делом) Данная проблема затем получила свое развитие в исследованиях Е. В. Веденеевой, Е. А. Егоровой, Е. В. Забелиной, Ю. В. Яковлевой.

Концепция личностной беспомощности Д.А. Циринг базируется на понимании данного феномена как целостной характеристики личности, представляющей собой единство определенных личностных особенностей, взаимосвязанных между собой и образующих симптомокомплекс, определяющий низкий уровень субъектности. Данные личностные характеристики связаны с особенностями функционирования когнитивной, мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности. Такое понимание нашло отражение в структуре личностной беспомощности, которая, по мнению Д.А. Циринг, включает соответственно четыре компонента: когнитивный, мотивационный, эмоциональный и волевой[ ].

В соответствии с концепцией личностной беспомощности Д. А. Циринг, когнитивная оценка ситуации обусловливается особенностями когнитивной сферы субъекта с личностной беспомощностью, для которой характерны ригидность, пессимистический атрибутивный стиль, низкая креативность, что объясняет использование примитивных защитных механизмов.

Объект и методика

Применительно к концепции личностной беспомощности, когнитивная ригидность или несгибаемость мышления предполагает постоянное следование известному сценарию или способу действия и невозможность измениться даже при получении новой информации.

Пессимистический стиль атрибуции характеризуется объяснением неблагоприятных событий и неуспехов личностными характеристиками, являющимися стабильными и универсальными, а оптимистический стиль - внешними, временными и конкретными причинами.

Низкая креативность свидетельствует о склонности к стереотипным способам решения проблем, которые когда-то приносили результаты. В состоянии личностной беспомощности человек постоянно находится в ситуации фрустрации, что блокирует творческие способности личности.

Таким образом, необходимо отметить, что когнитивная составляющая личностной беспомощности, имеющая в своем составе все рассмотренные составляющие, играет важную роль для психического состояния личности. К ней также относят низкую способность анализировать свое состояние и условия внешней среды, делать оценку предыдущему опыту и совершать прогнозы на перспективу, определять соотношение существующих потребностей и степени их удовлетворенности. Фактически она заключается в том, что личность, вместо того чтобы «проигрывать» свои пробы и ошибки на умственной модели действительности, а затем уже переносить результаты удачных проб на реальную действительность, попросту сначала совершает их.

Результаты исследований

Рассмотрим взаимосвязь когнитивного компонента личностной беспомощности с другими компонентами в ее структуре: мотивационным, эмоциональным, волевым. Необходимо отметить, что выделение отдельных компонентов в данной структуре носит условный характер и служит скорее теоретической моделью для изучения данного феномена. В реальности же психика едина и целостна, и отделение одного ее аспекта от другого вряд ли возможно. Это проявляется в тесной взаимосвязи изучаемых компонентов, которая показана ниже. Веденеева Е.В. в своих исследованиях под мотивационным компонентом личностной беспомощности понимает сочетание определенных характеристик мотивационной сферы личности[ ]. Мотивационная сфера личности это определенная совокупность мотивов, которая представляет собой

иерархизированную динамическую мотивационную систему. Мотивы стимулируют когнитивную деятельность не изолированно, а в тесной взаимосвязи, занимая доминирующее или периферийное положение.

Научный материал, накопленный отечественными психологами, позволяет совершенно определенно утверждать, что мотивация - это глубоко личностное образование. Все мотивы, которые обеспечивают личность активную сущность и тесно связаны с индивидуально - типологическими особенностями, пронизывают все структурные образования личности, особенно ее характер, ориентацию, эмоции, психические процессы, способности и когнитивную деятельность.

В контексте изучения личностной беспомощности, связь ее когнитивного и мотивационного компонентов можно проследить в следующем. Эффективность когнитивной сферы зависит от силы стоящих за ней мотивов. Изменение же мотивации ведет к изменению эффективности когнитивных процессов личности. Низкий уровень притязаний, низкий уровень мотивации достижения, характерные для беспомощных субъектов, сказываются на когнитивной деятельности человека: не имея мотива в достижении, люди с личностной беспомощностью и не стремятся приложить необходимые условия, пасуют перед возникающими трудностями.

Связь когнитивного компонента с эмоциональным также существенна. В большинстве психологических теорий эмоции рассматриваются и анализируются сегодня как составляющие когнитивных состояний и процессов. Если предположить, что человеческое тело представляет собой сложную систему, которая имеет определенные механизмы, необходимыми для ее выживания и благополучия, тогда эмоции принадлежат внутренним оценочным компонентам этой системы, которые важны для регулирования этих механизмов. Эмоции - это внутренние перманентные состояния человеческого тела в результате познания, связанные как со внутренней, так и с внешней средой всего жизненного пространства человека.

Взаимосвязь когнитивного и эмоционального компонентов проявляются в том, что когнитивные компоненты обусловливают и модулируют эмоциональные состояния и процессы. Любой эмоции предшествует определенное состояние возбуждения, которое субъективно интерпретируется индивидуумом. Поэтому эмоции являются когнитивными интерпретациями состояний возбуждения и определяются не как независимые первичные процессы, а как вторичные или метакогнитивные компоненты. В свою очередь, эмоциональные компоненты также могут вызывать и модулировать когнитивные состояния и процессы. Эмоции играют большую роль в таких когнитивных процессах, когда выносится суждение или делаются выводы. Эмоции могут выполнять стратегические функции в организации переработки информации. В структуре личностной беспомощности выявлено, что отрицательные эмоции осложняют, замедляют и ухудшают процессы обучения и мышления, в особенности при принятии решений, снижают гибкость и креативность поведения, а также способности запоминания за счет слабой организации знаний и их низкого активирования.

У субъектов с личностной беспомощностью взаимосвязь эмоционального и волевого компонентов личностной беспомощности проявляется в том, что на фоне повышенной тревожности, мнительности, склонности к депрессии, неуверенности в себе, астении, импульсивности, они могут проявлять неправильно оценивать свои цели и усилия для достижения цели. Зачастую негативная оценка последствий, отсутствие уверенности в своих силах, недооценка собственных возможностей осложняют эмоциональное состояние личности. Связь когнитивным компонента личностной беспомощности с волевого проявляется в нескольких аспектах. В основе одной из этих взаимосвязей лежит понятие целенаправленности. Когнитивная сторона целенаправленности действия проявляется в формулировке и постановке цели, создании образа желаемого результата и прогнозировании вероятности ее достижения,

прогнозировании последствий действия. Когнитивный аспект волевого действия также связан со способами приписывания удач или неудач [ ].

У субъектов с личностной беспомощностью взаимосвязь данных компонентов проявляется в следующем. Во-первых, в силу своих когнитивных особенностей они могут испытывать трудности с целеполаганием. «Беспомощным» сложнее ставить перед собой цели и адекватно прогнозировать возможности их достижения. С одной стороны, это связано с большей ригидностью и меньшей креативностью мышления, с другой стороны с пессимистическим атрибутивным стилем, которые характерны для таких людей.

Во-вторых, «беспомощные» выдвигают меньше вариантов решения проблем, чаще проявляют склонность к привычному образу поведения, который не всегда может оказаться эффективным в сложившейся ситуации. Пессимистический атрибутивный стиль приводит к ожиданию бесплодности прилагаемых усилий и - как следствие - неудачи. Все это оказывает существенное влияние на волевое поведение, поскольку нет смысла прилагать большие усилия, если они, скорее всего, не приведут к желаемому результату. Субъекты с личностной беспомощности склонны также переоценивать возможные трудности на пути достижения цели.

Выводы

В целом специфика содержания когнитивного компонента личностной беспомощности позволяет определить тесную ее взаимосвязь с другими компонентами. Содержание компонентов различается в зависимости от сферы жизни, в которой возникает беспомощность (достижения, неудачи, производственные отношения, семейные отношения, здоровье). При личностной беспомощности все неудачи оцениваются как стабильные, глобальные и неконтролируемые, что способствует развитию дезадаптации личности. Любое психическое состояние, в том числе и состояние беспомощности, неразрывно связано с той ситуацией, в которой оно возникает. Однако не сама ситуация, а когнитивные составляющие (автоматические мысли, убеждения) определяют отношения человека к происходящему, активизируют определенные состояния. Мотивы и, соответственно, эмоции и волевые качества личности тесно связаны с когнитивной составляющей.

Список литературных источников

1 Лакреева А.В., Хомутова М.В. Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации подростка// Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 24. – С. 135-140.

2 Ромек В.Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана // Журнал практического психолога, №3-4, 2000, с.218-235

3 Циринг Д.А. Концепция личностной беспомощности / Психологическое обеспечение деятельности правоохранительных органов (актуальные проблемы профилактики различных форм деструктивного поведения сотрудников): материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст]./ Д.А. Циринг, В.С. Красник, Т.М. Долотина, А.В. Вершинин. - 2010. - С. 43-49.

4 Циринг Д. А. Психология личностной беспомощности [Текст]: дис. ... доктора психол. наук: 19.00.01: утв. 2010. / Диана Александровна Циринг. - Томск, 2010. - 456 с.

5 Веденеева Е.В. Структура мотивационного компонента личностной беспомощности на разных возрастных этапах [Текст] / Е.В. Веденеева, Д.А. Циринг // Казанский педагогический журнал. - 2011. - №4 (88). - С.123-131.

6 Крылова М.О. Волевой компонент в структуре личностной беспомощности // Электронный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» 3(6) 2014 г.

МРНТИ: 15.81.29
А.Е. Тойымбетова[1]
[1]Университет «Туран Астана»,
Астана, Казахстан

Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у сотрудников строительной компании

Түйіндеме: Бұл мақалада қызметкерлердің күйзеліске төзімділігін қалыптастырудың психологиялық механизмдері қарастырылған. Жүргізілген талдау нәтижесінде әрбір компания бір орында тұрмауға, дамуға тырысады және қызметкерлердің компанияға ұзақ жылдар бойы жемісті жұмыс істеуге деген ынтасын ынталандыратыны анықталды.

Аннотация: В данной статье рассмотрены психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у сотрудников. В результате проведенного анализа выявлено, что каждая компания старается не стоять на месте, а развиваться и стимулирует желание сотрудников плодотворно работать на компанию долгие годы.

Abstract: This article discusses the psychological mechanisms of stress resistance of employees. As a result of the analysis, it was revealed that each company tries to develop and stimulates the desire of employees to work productively for the company for many years.

Түйін сөздер: Стресс, стресс тұрақтылығы, құрылыс компаниясы, Даму, мотивация, психологиялық аспект, персонал, қызметкер, стратегия, шешім, тренинг, тиімділік, адам ресурстары, рекрутер, жұмыс беруші, маман, Құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік.

Ключевые слова: Стресс, стрессоустойчивость, строительная компания, развитие, мотивация, психологический аспект, персонал, сотрудник, стратегия, решение, тренинг, эффективность, человеческие ресурсы, рекрутер, работодатель, специалист, компетентность, профессионализм.

Key words: stress, stress tolerance, construction company, development, motivation, psychological aspect, personnel, employee, strategy, decision, training, efficiency, human resources, recruiter, employer, specialist, competence, professionalism.

Введение

Понятие стресса прочно вошло не только в научную терминологию, но и в повседневную жизнь. Стресс – это неотъемлемая часть жизни человека: представления о нем и собственные стрессовые переживания – важный компонент личного опыта любого человека. В последние несколько десятилетий всё более значимым становится вопрос сопротивляемости организма стрессу, или, так называемой стрессоустойчивости. В современных условиях ежедневно возрастает число стрессоров, т.е. разнообразных факторов, оказывающих сильное негативное влияние на человеческую психику. Именно в ходе конфликта наиболее ярко выявляется степень стрессоустойчивости индивида к тем или иным внешним и внутренним стрессором. Стрессоустойчивость – это сопротивляемость человека стрессовым воздействиям. Важной стороной стрессоустойчивости является способность не только сохранять, но и повышать показатели эффективности деятельности при стрессовом усложнении условий.

Объект и методика

Объектом исследования является развитие стрессоустойчивости у сотрудников строительной компании.

В данной работе использовались такие методы как: метод анализа литературных источников, метод экспертной оценки, опросник, диагностика личностных свойств.

Результаты исследований

В данной научной статье подробно описаны механизмы и причины возникновения стресса в конфликтных ситуациях.

В 2018 году я пришла стажером в одну из самых крупных строительных компаний РК. Мне представилась невероятная возможность стажироваться в отделе по работе с персоналом. Работа в бешенном ритме – в такт сердцу компании, рассматривать сложные задачи, быть одним целым с коллегами. Все это, заставляло нашу команду разрабатывать

стратегию решения и находить интересные пути достижения конечной цели. Получив неимоверный опыт от моих наставников, хочется поделиться с другими.

Одно из самых интересных моментов в работе это – рекрутинг. Мероприятия по рекрутингу действительно захватывают, так каждый день рекрутер находится в жесткой конкуренции рынка кадров, привлекая лучших и перспективных талантов. Ведь как показали исследования в сфере человеческих ресурсов, огромное влияние на выручку и эффективность компании оказывают функции управления персоналом.

В числе самых часто задаваемых вопросов специалиста отдела рекрутинга на собеседовании о стрессоустойчивости. Какова она? Насколько она развита?

Стрессоустойчивость входит в систему профессионально-важных качеств специалистов разного профиля деятельности.

Многие работодатели устраивают проверку кандидата на стрессоустойчивость во время интервью. Проводя собеседование, менеджеры по подбору персонала провоцируют соискателей, искусственно создают стрессовую, конфликтную ситуацию и наблюдают за реакцией соискателей. Основная цель – выяснить, как будет вести себя кандидат в стрессовой ситуации, расстроится ли он, потеряет ли самообладание, или же сохранит способность ясно мыслить и сможет ли достойно урегулировать конфликт. Проводя стрессовое интервью, менеджер по персоналу может проявлять фамильярность по отношению к кандидату, задавать личные или не имеющие отношения к работе вопросы, умышленно пытаться задеть самолюбие оппонента, делать паузы в разговоре, молча разглядывать кандидата, обращаться к кандидату с неожиданными просьбами, резко менять направление беседы и даже грубить кандидату. Специалисты кадрового рынка рекомендуют соискателям, столкнувшимся с таким необычным поведением менеджера по подбору персонала, в первую очередь, сохранять спокойствие и воспринимать происходящее как тренинг. В таком случае соискатель кандидат сможет «переиграть» оппонента. Если Вы попали на стрессовое интервью, ни в коем случае не следует отвечать грубостью на грубость или проявлять раздражительность. Напротив, необходимо максимально доброжелательно отвечать на поставленные вопросы, сглаживать противоречия, проявлять выдержку и спокойствие. Но при этом не давать себя в обиду. Именно такому кандидату, не склонному к нервным срывам, уравновешенному, умеющему контролировать свои эмоции и при этом мыслить, и эффективно действовать, работодатель отдает предпочтение.

Стрессоустойчивость персонала – важное качество, однако, зачастую работодатель и соискатель вкладывают в это понятие совершенно разный смысл.

Понятие стресса прочно вошло не только в научную терминологию, но и в повседневную жизнь. Стресс – это неотъемлемая часть жизни человека: представления о нем и собственные стрессовые переживания – важный компонент личного опыта любого человека. Стрессом обозначается широкий круг состояний повышенной напряженности, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – стрессоры.

Стрессоустойчивость представляет собой комплекс личных качеств человека, который позволяет без вреда для здоровья переносить серьезные нервные нагрузки. Они могут иметь разный характер. Стрессоустойчивость в деловом общении имеет психологический, эмоциональный, а также интеллектуальный характеры. Она определяется способностью спокойно переносить конфликтные ситуации с руководством, клиентами и коллективом в целом.

Способность каждого сотрудника управлять состоянием своего разума в напряженных ситуациях, умение «перезаряжать батарейки» и сохранять устойчивость при негативных внешних воздействиях становится частью профессиональной компетентности специалиста любого уровня.

В современных строительных компаниях преимущественно применяются оценка профессиональной компетентности, оценка личностных качеств, оценка организационного поведения. Значительным резервом повышения эффективности оценки

персонала строительных компаний, в связи со спецификой их деятельности, является оценка различных составляющих. В строительных компаниях наиболее важным инструментом повышения эффективности управления персоналом является применение системы организационно-психологического сопровождения, осуществляемое с использованием разнообразных методов, реализацией содержательных и операционально-технологических функций.

Ученые в области социологии называли основными причинами появления стресса на работе:

– страх потерять должность во время безработицы и финансовой нестабильности экономического рынка;

– желание как можно лучше зарекомендовать себя, выполнение чрезмерно сложной работы;

– постоянное несправедливое, по мнению работника, распределение заработной платы между сотрудниками;

– конфликтные отношения, как с начальством, так и со штатом сотрудников;

– отсутствие поддержки на рабочем месте;

– неинтересная работа, которая не вызывает ни малейшего удовольствия;

– дискомфортные условия труда и окружающей обстановки;

– высокая степень опасности для сотрудника на рабочем месте.

Руководителям и всем работникам в целом важно понимать, что стресс на работе – это не только личная проблема «обладателя» стресса, но и снижение качества работы, сказывающаяся на компании. Для многих работников, стресс на рабочем месте является существенной характеристикой работы, от этого зависит текучесть на производстве. Поэтому идеальным в организации будет такое положение дел, когда производительность находится на возможно более высоком уровне, а стресс при этом – на возможно более низком. Чтобы достичь этого руководители и другие сотрудники организации должны научиться анализировать пользу и вред от тех или иных аспектов организации труда.

В современных строительных компаниях, для развития личностного роста каждого сотрудника создается мотивационный план - «План развития на год», он же IDP. В него входит посещение тренингов, мастер классов, обучение профессиональным качестам, чтение книг, занятие спортом и другие мероприятия, направленные на повышение эффективности персонала. Среди таких можно отметить: «Стрессоустойчивость и работа в команде», «Эмоциональный интеллект», «Управление рисками компании», «Эффективная коммуникации», «Наставничество и распределение обязанностей», «Методы повышения эффективности», «Командообразование»», «Управление человеческими ресурсами», «Саморазвитие», «Я – Лидер». Такие формы обучения и передачи оказывают позитивное влияние на все аспекты деятельности компании.

Немаловажным фактором в мотивации и подавлении стресса сотрудников в большой команде является - социальная поддержка. В целях мотивации и создания благоприятных условий для эффективной деятельности сотрудников, во многих компаниях действует набор льгот и специальных услуг, так называемый «социальный пакет». Приведем пример, какие услуги компания может предоставить по «Социальному пакету»:

– при создании новой семьи Компания оказывает материальную поддержку молодоженам и, при рождение детей, осуществляет выплату материальной помощи;

– в целях развития знаний и для возможности развития сотрудников во благо компании, предусмотрена частичная оплата стоимости обучения в ВУЗе или корпоративное обучение;

– мотивационная поездка по городам нашей страны и за ее пределами;

– премии к праздничным событиям;

– для ведения здорового образа жизни частичная компенсация оплаты фитнесс-клуба;

– медицинская страховка;
– бесплатные или льготные обеды;
– частичное погашение оплаты детского сада.

Весь этот набор дополнительных привилегий для сотрудников, призывает стимулировать их желание плодотворно работать на компанию долгие годы. Состав соц. пакета каждое предприятие вправе варьировать самостоятельно, тем самым мотивируя сотрудников совершенствоваться из года в год.

Не смотря на все позитивные мероприятия от работодателя, понятие стресса занимает немаловажную роль в жизни работника и человека в целом. Представления о нем и собственные стрессовые переживания – важный компонент личного опыта любого человека. Стрессом обозначается широкий круг состояний повышенной напряженности, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – стрессоры.

В целом следует подчеркнуть, что система стрессовых факторов столь же разнообразна и многочисленна, сколь многообразна вся внешняя среда организации. Любой ее, компонент при определенных условиях может становиться стресс-фактором. И важную роль для сохранения высоких показателей психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках играет стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость – это сопротивляемость человека стрессовым воздействиям. Важной стороной стрессоустойчивости является способность не только сохранять, но и повышать показатели эффективности деятельности при стрессовом усложнении условий.

Выводы

Современная строительная компания успешно конкурирует на рынке, если она обеспечивает условия для развития своих человеческих ресурсов и внедрения новых производственных технологий. Меняющаяся социально-экономическая ситуация развития человеческих ресурсов в строительных компаниях способствует качественным изменениям в содержании и методах работы кадровой службы. Степень сопротивляемости стрессу (стрессоустойчивости) сотрудников зависит от их стажа работы в их деятельности, то есть можно сказать, что чем больше у сотрудника стаж работы, тем выше у них стрессоустойчивость.

Список литературных источников

1 Литвак, М.Е. Психологическое айкидо [Текст]: Учебное пособие / М.Е. Литвак. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 174 с.

2 Петровский, В., Ходорыч, А. Энкоды: как договориться с кем угодно и о чем угодно [Текст] / В. Петровский, А. Ходорыч. – М.: Коммерсантъ, 2011. – 288 с.

3 Гринберг, Д. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

4 Марищук, В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса [Текст] / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МРНТИ 14.25.09

Л.Н. Александрович[1]
[1] ГУ «Физико – математический лицей отдела образования акимата города Костаная», Костанай, Казахстан

Формирование устойчивого познавательного интереса и способов удовлетворения его своими силами, через проектно-исследовательскую деятельность

Түйіндеме: Мақалада әлемдік білім сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытудың құралы ретінде жобалар әдісі қарастырылады. Бастауыш мектептегі мұғалімнің және оқушының рөлі өзгереді.

Аннотация: В статье рассматривается метод проектов как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках познания мира. Трансформируется роль учителя и ученика в младшей школе.

Abstract: The article deals with the method of projects as a means of development of cognitive interest of students in the lessons of knowledge of the world. The role of teacher and student in primary school is transformed.

Түйін сөздер: жобалар әдісі, жобалық қызмет, қызметтік тәсілдер, оқушыларды ынталандыру, когнитивті қызығушылық.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, деятельностный подход, мотивация школьника, познавательный интерес.

Key words: project method, project activity, activity approach, pupil motivation, cognitive interest.

Введение

Мировые тенденции в области образования ставят перед школой новые задачи, отвечающие требованиям современного общества. От ученика теперь требуется не столько владение какой-либо информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. Если знания сами по себе больше не ценность, то какой результат образования необходим личности и востребован обществом?

Объект и методика

Объектом исследования выступает обучение младших школьников приёмам проектно-исследовательской деятельности.

В методологическую основу исследования положены разнообразные общенаучные и специальные методы исследования, а именно деятельностный подход, творческая проектная деятельность. Совокупность используемых методов позволила обеспечить достоверность и обоснованность выводов.

Результаты исследований

Педагогическая практика показывает, что метод проектов является эффективным средством развития познавательного интереса учащихся на уроках познания мира. Метод проектов – это некоторый способ достижения дидактической цели через детальную разработку обозначенной проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Педагог должен хорошо осознавать, что увлечение репродуктивными методами обучения на уроках познания мира, как, впрочем, и на других уроках в начальной школе, требует работы в основном таких психических процессов, как восприятие и память, и не создает условия для полноценной работы мышления и воображения. Если школьники должны овладеть учебной деятельностью, то есть научиться учиться («умею учить себя»), то это предполагает развитые познавательные интересы («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), элементарные

рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). И, наконец, самое главное: младший школьник может отвечать не только на вопрос «Что я делаю?», но и на вопрос «Как я это делаю?»

Для начальной школы приоритетными остаются формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном школьном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках познания мира и в начальной школе в целом ведет к изменению позиции учителя. Мы привыкли рассматривать педагога, как носителя готовых знаний. Теперь же он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. В связи с этим изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Основы исследовательской деятельности – это неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Как нельзя лучше для этого подходят уроки познания мира. Проектная деятельность позволяет ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская «тяга к тайнам» превращает их в «исследователей». Успех выполнения таких задач формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции, ожидание «творческого счастья» и конечно же развивает познавательный интерес младших школьников.

Собственная исследовательская практика призвана расширять кругозор ребенка и развивать его познавательные способности. Включаясь в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, ребенок не только приобретает новые знания, но и осваивает механизмы их самостоятельного получения. Об уровне их развития можно судить по изменению характера познавательной деятельности ребенка в сторону повышения степени самостоятельности. В ходе работы над проектом следует уделять особое внимание формированию и развитию у детей специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Уровень их сформированности можно оценить по проявляемым детьми умениям: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

К примеру, работая над проектом «Моя семья – моё богатство», учащиеся помимо изучения и воспроизведения материала из учебника, выполняют следующие виды деятельности: под руководством учителя и с помощью родителей накапливали материалы по данной теме. Пришлось поработать со справочной литературой, подобрать нужные материалы из семейных архивов, выучить стихи о семье, найти пословицы и поговорки, узнать свою родословную, написать сочинения, пообщаться со взрослыми и оформить полученную проектную работу.

Выводы

Проектная деятельность на уроках познания мира позволяет учащимся расширить рамки учебника, проследить связь между различными школьными дисциплинами, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, выводит учебно-воспитательный процесс из стен школы в окружающий мир. Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что кропотливая работа над учебными проектами полностью себя оправдывает: она создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия между учителем и учащимися, повышает самооценку, укрепляет чувство собственного достоинства, повышает качество знаний, общее развитие учащихся, подталкивает детей к самостоятельному поиску информации и, как следствие, является весьма эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. В этом как раз и помогает проектно-исследовательская деятельность.

Список литературных источников

1 Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.

2 Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директор школы, 2004, №1, с46-50.

3 Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 2002, №1 с.34-45, №2 с.73-78.

4 Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника: Учебно-методическое пособие (Вып.1-5). - Самара: Издательство “Учебная литература”, 2007.

5 5.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

6 школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вента-Графф, 2002. – 112с.: ил. – (Библиотека учителя).

7 6.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

МРНТИ: 14.35.07

И.В. Чикова, М.С. Мантрова[1]

[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Орск, Россия

Внедрение инновационной технологии «кейс-метод» в образовательный процесс вуза

Түйіндеме: Бұл мақала ЖОО - да инновациялық технологияларды зерттеуге, "Оқытушы-студент"қатынастарын зерттеуге бағытталған. Психология және педагогика бойынша практикалық сабақтарда "кейс-әдіс" қарастырылған.

Аннотация: Данная статья ориентирована на изучение инновационных технологий в вузе, исследование отношений «преподаватель - студент». Рассмотрен «кейс-метод» на практических занятиях по психологии и педагогике.

Abstract This article is focused on the study of innovative technologies in the University, the study of relations "teacher - student". The "case-method" in practical classes on psychology and pedagogy is considered.

Түйін сөздер: студент, білім беру үдерісі, ЖОО, инновациялық технологиялар, "кейс-әдіс".

Ключевые слова: студент, образовательный процесс, вуз, инновационные технологии, «кейс-метод».

Key words: student, educational process, University, innovative technologies, "case-method".

Введение

Модернизация вузовского образования, применение в образовательном пространстве вуза компетентностного подхода кардинально меняет роль преподавателя. Компетентностный подход нашел свое применение в Федеральном государственном

образовательном стандарте высшего образования, где основным результатом обучения выступают общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Именно поэтому перед преподавателем высшей школы стоит важная задача, заключающаяся в формировании и развитии компетентной личности, способной применять в своей работе креативное мышление, инновационные технологии так необходимые современному поколению. Кроме того, в условиях постоянно увеличивающегося объема научной информации перед преподавателем стоит важная задача, заключающаяся в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса, где главным является выработка у студентов практических навыков и умений работы с любой категорией студентов.

Современный этап развития образования сопряженный с реформами, внедрением новых стандартов, поливариативностью программ и моделей обучения, поиском и введением в практику новых технологий обучения, выступает полигоном конкурирующих концепций, утверждающих свою значимость и эффективность в условиях компетентностного подхода. Теоретические основания новых идей проверяются практикой [1; 2; 3;4; 5].

Объект и методика

В своей практике преподавания дисциплин «Психология» и «Педагогика» наиболее большую популярность приобрела технология «Кейс – стади». Технология «кейс-стади» - это в первую очередь метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения учебных кейсов. Применение «учебных кейсов» на практических занятиях дает возможность применить все теоретические знания полученные на лекциях на практике.

Для психологов и будущих учителей предметников, необходимо наличие критического мышления в работе, высокий уровень рефлексии. Решение кейса предполагает осмысление студентами реальных педагогических ситуаций. Подготовка имеет ограничение по времени 10 минут.

Расскажем об этапах работы с «учебными кейсами»:

1) сообщение условия и направление хода рассуждения преподавателем;
2) обсуждение ситуации в парах или же в командах;
3) учет общих точек соприкосновения и различий;
4) формулировка выводов, подведение общего итога, рефлексия.

Разбор ситуаций лучше проводить по методике «малых групп», целью которой выступает повышение уровня мотивации изучения темы. Кроме того, важным является стимулирование самостоятельной работы студентов, которое позволит каждому обратить свое внимание на ту тему в дисциплине, которая ему показалась более интересной и нужной.

Результаты исследований

Активные методы обучения способствуют повышению мотивации у слабых и неуспевающих студентов. Так при проведении на практических занятий активных методов обучения поспособствовало повышению качества знаний.

Согласно анкетированию, были выявлена следующая динамика в вопросе успешного запоминания учебного материала, а именно, студенты на практических занятиях с которыми были использованы инновационные технологии отмечали, что им легче запоминать материал и получать положительные оценки на тех дисциплинах, где активно внедрялся «кейс-метод». Кроме того немаловажным фактором являлся дружелюбный и готовый всегда оказать моральную поддержку преподаватель.

Студенты, которые плохо посещали занятия в начале семестра стали принимать активное участие на практических занятиях. Сами студенты объясняют это тем, что занятия стали увлекательными и интересными и что с помощью таких занятий с применением активных методов обучения они смогли получать не только теоретические знания по предмету, но и овладеть практическими навыками применения полученных

знаний.

Выводы

Реализуемая многими годами система обучения студентов в вузе и затем позиция уже педагога в реальном образовательном процессе закрепила позицию субъекта в учебной ситуации, а функция восприятия, принятия его воздействий отводилась учащемуся – объекту обучения. Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, но и в возможности сочетания методов обучения, что, несомненно, способствует наиболее глубокому осмыслению темы.

В этих условиях происходит закрытие учащегося, не создаются возможности для проявления креативности, реализации субъектности [5].

Еще одним инновационным методом является – метод «Дельфи».

Данный метод, по сути, является разновидностью мозгового штурма, «метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозгового штурма», проводимого группой и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок. Достоинства данного метода для определения уровня освоения компетенций будущим специалистом очевидны.

Использование «кейс-метода» можно считать инновационной, так как зафиксированы высокие результаты при работе со студентами, с помощью них повышается академическая успеваемость по дисциплинам «Педагогика» и «Психология», развиваются аналитические способности и формируется креативное мышление.

Список литературных источников

1 Мелекесов, Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

2 Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

3 Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. - №29. – С.257 – 262.

4 Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osviceni», 2016. – С.704 - 707.

5 Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРоС», 2016. - С.419 - 422.

МРНТИ: 14.35.09
Т.И. Уткина [1]
[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Обеспечение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования

Түйіндеме: Мақала математикалық білім беру саласындағы бейіндеумен бағдарлама бойынша оқитын бакалаврлар мен магистрларды дайындау сапасын қамтамасыз ету жүйесін ғылыми негіздеуге және әзірлеуге арналған.

Аннотация: Статья посвящена разработке и научному обоснованию системы обеспечения качества подготовки бакалавров и магистров, обучающихся по программе с профилизацией в области математического образования.

Abstract article is devoted to the development and scientific substantiation of the quality assurance system of training post-graduate students with specialization in the field of mathematical education.

Түйін сөздер: бакалаврлар мен магистрлерді дайындау сапасы, сапаны қамтамасыз ету, негізгі білім беру бағдарламасы, инновациялық қызмет

Ключевые слова: качество подготовки бакалавров и магистров, обеспечение качества, основная образовательная программа, инновационная деятельность

Key words: quality of preparation of post-graduate students, the main educational program, innovational activity

Введение

В непрерывно изменяющихся требованиях к качеству математического образования в мире значительно возросла роль вузов в обеспечении качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования. В данной работе рассматриваются результаты, полученные в рамках реализации педагогического исследования «Обеспечение качества образовательных процессов в профессиональном образовании», проводимого на кафедре математики, информатики и физики под руководством автора статьи. Категория качества подготовки бакалавров и магистров по данному направлению в проводимом исследовании определяется в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ИСО) как совокупность приобретенных профессиональных и личностных качеств, обуславливающая способность удовлетворять устанавливаемые федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования требования, ожидаемые потребности самого обучающегося и современного общества [1].

Объект и методика

Основу этого исследования составляет положение о том, что деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся должна носить целенаправленный и системный характер, и оценка качества должна осуществляться не только на этапе государственной итоговой аттестации выпускников, а в ходе всего процесса освоения студентами основной образовательной программы (ООП). Важна деятельность вуза по обеспечению гарантии качества подготовки обучающихся в ходе всего процесса освоения студентами ООП. Проведенное исследование позволило выявить, что деятельность по созданию системы обеспечения качества подготовки бакалавров и магистров носит процессный и четырехэтапный характер: планирование деятельности на основе выявления показателей качества подготовки бакалавров и магистров по данной (ООП) и выбора соответствующих целей, конструирование моделей качества подготовки бакалавров и магистров и разработка содержания ООП; создание средств и технологий реализации содержания ООП; обеспечение качества, сводимое, в свою очередь, к выявлению каких-либо отклонений от требований модели качества подготовки бакалавра или магистра, что

осуществляется через деятельность образовательной организации (осуществление процессов) по измерению, анализу и улучшению; коррекция действий по улучшению качества подготовки обучающихся бакалавров и магистров [2]. Другими словами, основу процессов обеспечения качества подготовки обучающихся бакалавров и магистров составляет следующая последовательность действий: планирование качества и конструирование моделей качества подготовки бакалавров и магистров по соответствующей программе, ее реализация, мониторинг (проверка) требований модели качества подготовки бакалавра и магистра по данной программе, анализ и необходимая корректировка моделей качества подготовки бакалавров и магистров по соответствующей программе. Обеспечение качества подготовки обучающихся осуществляется посредством интеграции многих составляющих, и в частности мотивированности и подготовленности студентов; качества ООП и рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов дисциплин и образовательных технологий; качества преподавания и качества организации самостоятельной учебной деятельности студентов; качества овладения бакалаврами и магистрами планируемыми компетенциями в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельностях.

Результаты исследования

Система обеспечения качества подготовки магистра с профилизацией на математическое образование включает модель качества подготовки выпускника по данному направлению и является необходимым условием для организации самостоятельной работы студента, она призвана помочь ему понять то, что необходимо для его профессиональной деятельности. Основанием для проектирования моделей качества подготовки бакалавров и магистров являются основные образовательные результаты, выраженные в конкретных «компетенциях», определенных в государственных образовательных стандартах по направлению «Педагогическое образование», и «трудовых действиях» Профессионального стандарта педагога. Модели предполагают требования: на «входе» – на начальном этапе приема в бакалавриат и магистратуру; относительно информационной компетентности [1], к стандартизации методического обеспечения дисциплин ООП. Модель магистра рассматривает научно-исследовательскую деятельность будущих магистров в качестве основной и значимого фактора готовности к решению профессиональных задач в педагогической, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельностях. Именно в научно- исследовательской деятельности имеются возможности для формирования того ментального опыта, который обеспечивает социальный эффект относительно развития математического образования, творческого саморазвития будущего магистра и овладения им рефлексией как нового стиля мышления.

Так, проводимое научное исследование позволило выявить компонентный состав компетентности в научно-исследовательской деятельности магистра с профилизацией в области математического образования. Структура компетентности будущего магистра представляет собой единство мотивационной, методологической и рефлексивной составляющей [2].

Мотивационная составляющая обусловливает наличие внутренней потребности и позитивного отношения к осуществлению научно-исследовательской деятельности, понимания научно-исследовательской деятельности как средства в достижении высоких результатов, осознание необходимости в самообразовании и саморазвитии относительно приобретения знаний, умений и опыта в проектировании и в конструировании научно-исследовательского образовательного процесса; готовность поддерживать работоспособность в научно-исследовательской деятельности; удовлетворение результатами своей научно-исследовательской деятельности. Методологическая компонента характеризует наличие у магистра готовности к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области (уметь увидеть проблему и соотнести с ней предметный материал, уметь выразить проблему в конкретной исследовательской

профессиональной (цели); умения разрабатывать научный аппарат методического исследования; умения выдвигать гипотезу и определять объект, предмет и конкретные задачи, направленные на проверку гипотезы; умения планировать и организовывать эксперимент; целостных представлений о методологии конкретной науки (области математических знаний) [2]. .

Рефлексивная составляющая включает в себя готовность видеть альтернативу в решении исследовательских задач; умение обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; умение обобщать и делать выводы по результатам научно-исследовательской работы; умение корректировать образовательный процесс по математике (уровень общего и профессионального образования) в соответствии с результатами научно-исследовательской работы. Компетентность магистра в научно-исследовательской деятельности характеризуется показателями (критериями), индикаторами, уровнями и шкалой оценки уровня сформированности.

Мотивационный блок оценивается в целом 20 баллами и включает следующие показатели: наличие внутренней потребности и позитивного отношения к осуществлению педагогического исследования по методике преподавания математике; понимание исследовательской деятельности как средства в достижении высоких педагогических результатов в обучении математике; осознание необходимости в приобретении знаний, умений и опыта в проектировании и конструировании научно-исследовательского образовательного процесса по математике; готовность поддерживать работоспособность в научно-исследовательской деятельности; удовлетворённость результатами своей научно-исследовательской деятельности. Максимальный балл оценки каждого показателя этого блока составляет 4 балла. Методологический блок оценивается в целом 60 баллами и предполагает оценку следующих показателей: готовность к научно-исследовательской деятельности в предметной области математики; умение разрабатывать научный аппарат исследования; умение планировать и организовывать педагогический эксперимент; наличие целостного представления о методологии математики (из них: умение применять методологические знания для анализа содержательных линий математических курсов, понимание роли математики в познании окружающего мира, знание математических методов, знание основных методов теории познания и умения применять их в математических рассуждениях, владение различными методами решения математических задач, знание методологии и истории развития теорий содержательных линий математических курсов вуза); готовность к преподаванию математических дисциплин в рамках реализации образовательных программ общего образования и профессионального образования на методологическом уровне (из них: знание теорий содержательных линий математических курсов образовательных программ общего и профессионального образования, знание основных методических подходов к изложению основных содержательных линий математических курсов образовательных программ общего и профессионального образования, владение технологиями раскрытия роли математики в познании окружающего мира в процессе преподавания математики в организациях общего и профессионального образования, владение технологиями обучения математическим методам среднего общего и профессионального образования, владение различными методами решения задач по математическим дисциплинам образовательных программ общего и профессионального образования, знание методологии и истории развития содержательных линий учебных математических курсов в организациях общего и профессионального образования).

Рефлексивный блок оценивается 20 баллами и включает следующие показатели: готовность видеть альтернативу в решении исследовательских задач, умение обрабатывать и оценивать результаты своей научно-исследовательской деятельности, умение обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности, готовность делать выводы по результатам научно-исследовательской деятельности, умение корректировать образовательный процесс по математике в соответствии с результатами

научно-исследовательской работы.

Оценка компетентности магистра в научно-исследовательской деятельности предполагает определение пять уровней её развития (как уровни качества): оптимальный (отличный- готовность проявляется по всем блокам составляющие научно-исследовательской деятельности, компетентность является эталонной; допустимый (хороший) - готовность проявляется по большинству индикаторов, необходимо начать развитие оставшихся проблемных индикаторов; критический (удовлетворительный) - - готовность учителя к научно-исследовательской деятельности сформировалась, необходимо акцентировать внимание на развитии проблемных индикаторов компетентности; приемлемый) - научно-исследовательская деятельность имеет потенциал для развития, эти возможности реализуются слабо; недопустимый - научно-исследовательская деятельность ведется бессистемно, цель не определена, задачи не конкретизированы.

Модель бакалавра рассматривает научно-исследовательскую деятельность как дополнительный вид профессиональной деятельности.

Основополагающим фактором обеспечения качества подготовки бакалавров и магистров являются основные образовательные программы. Основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры, реализуемые в Орском гуманитарно-технологическом институте, имеют блочно-модульную структуру. Первый блок включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части бакалавриата: Управление качеством математического образования; Методы оценки качества математического образования; Преподавание математики в классах гуманитарного профиля; Преподавание математики в классах с углубленным изучением математики; Геометрическое моделирование окружающего мира; Вопросы теории три-тканей; Методика обучения элементам дискретной математики; Избранные вопросы теории групп и графов; Современные технологии обучения математике; Самостоятельная учебная деятельность учащихся в процессе обучения математике; Теоретические основы школьного курса алгебры; Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования; Теоретические основы школьного курса геометрии; Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования; Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике; Организация внеурочной работы по математике в образовательных учреждениях среднего образования; Обучение математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся; Педагогический эксперимент и методы его обработки; Алгебра и теория чисел; Геометрия; Математический анализ; Элементарная математика; Элементарная алгебра и геометрия; Математическая логика и теория алгоритмов; История математики; Методика обучения и воспитания. Методика обучения математике; Математические модели, методы и теории: векторный анализ и аксиоматические теории; Основы дискретной математики; Практикум по решению математических задач; Методы решения математических задач; Управление качеством математического образования.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части магистратуры: методология и методы научного исследования, современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании, деловой иностранный язык, современные технологии обучения математике, методология психолого-педагогического исследования, теоретические основы и технологии среднего общего математического образования, интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике, теоретические основы и технологии дошкольного математического образования, теоретические основы и технологии начального общего математического образования, теоретические основы и технологии основного общего математического образования, теоретические основы и технологии профессионального математического образования, информационные технологии в профессиональной деятельности, реализация

дополнительных общеразвивающих программ по математике в дошкольных образовательных организациях, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования, компьютерные технологии в математическом образовании, методические модели в математическом образовании, реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях среднего профессионального образования, реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования, организация педагогического исследования по теории и методике обучения математике, обучение математике лиц с ограниченными возможностями здоровья. Второй блок включает практики, в том числе научно-исследовательскую работу. Третий блок «Государственная итоговая аттестация» состоит из государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Факультативные дисциплины в ООП магистратуры представлены курсом «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики общего образования», а в бакалавриате - «Подготовка к летней педагогической практике».

Образовательная программа магистратуры ориентирована на подготовку магистров к педагогической деятельности, направленной на разработку и проектирование новых современных технологий обучения математике на разных уровнях общего и профессионального образования. Оценка качества подготовки будущих бакалавров и магистров предполагает компьютерную поддержку через разработанную программу в среде Microsoft Visual FoxPro. В основу данной программы положен подход, изложенный в работах [1-2]. Компьютерная программа состоит из шести блоков: мониторинг и коррекция ООП, анализ инновационной деятельности по созданию средств и технологий по реализации ООП, мониторинг уровня подготовленности будущих бакалавров и магистров к планируемым видам профессиональной деятельности, контроль качества освоения дисциплин на соответствие требованиям модели качества подготовки бакалавров и магистров, измерение удовлетворенности потребителей.

Разработанная система обеспечения качества подготовки бакалавров и магистров рассматривается как непрерывно действующая и развивающаяся система. Только при выполнении этих условий она дает возможность анализировать результативность и эффективность управления качеством подготовки будущих бакалавров и магистров, выявлять и устранять имеющиеся недостатки.

Теоретическую основу концепции развития системы обеспечения качества подготовки будущих бакалавров и магистров составляют следующие принципы: регулярности, открытости, единообразия, документированности и интегративности (сроки и содержание определены программами самостоятельной работы студентов, определен порядок процедуры по измерению и анализу, оформление результатов в виде протокола определенной формы; процедуры по измерению и анализу интегрированы в образовательный процесс).

Выводы

В заключение следует отметить, что эффективность функционирования разработанной системы обеспечения качества подготовки бакалавров и магистров подтверждена практикой на базе ряда профессиональных (Новотроицкий политехнический колледж, Орский педагогический колледж, Орский индустриальный колледж, Орский гуманитарно-технологический институт) и общеобразовательных организаций (гимназии №1, 2, и 3 г. Орска, лицей и гимназия г. Новотроицка, СОШ №15, 23, 52 г. Орска) Оренбургской области.

Список литературных источников

1 Уткина, Т.И. Компетентность учителя в научно-исследовательской деятельности / Т.И. Уткина // Научная мысль Кавказа. Приложение. – 2006. – № 3. – С. 27-35.

2 Уткина, Т.И. Система контроля качества подготовки будущего учителя как элемент внутривузовской системы качества / Т.И. Уткина, А.Н. Шитова // Гуманизация образования: научно-практический международный журнал. – 2008. – № 3. – С. 44 – 51.

МРНТИ: 14.35.19

О.А. Андриенко[1]

[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Орск, Россия

К вопросу зависимости студентов вуза от сети Интернет

Түйіндеме: Бұл мақалада қызметкерлердің күйзеліске төзімділігін қалыптастырудың психологиялық механизмдері қарастырылған. Жүргізілген талдау нәтижесінде әрбір компания бір орында тұрмауға, дамуға тырысады және қызметкерлердің компанияға ұзақ жылдар бойы жемісті жұмыс істеуге деген ынтасын ынталандыратыны анықталды. Түйінді сөздер: стресс, стресс тұрақтылығы, құрылыс компаниясы, даму, мотивация, психологиялық аспект, персонал, қызметкер, стратегия, шешім, тренинг тиімділік, адам ресурстары, рекрутер, жұмыс беруші, маман, құзыреттілік, кәсіпқойлық.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема интернет-зависимого поведения, представлены основные подходы к трактовке понятия «интернет-зависимость», раскрыты операциональные критерии, которые в сумме определяют наличие интернет-зависимость. Представлены результаты исследования интернет-зависимого поведения у студентов вуза. Работа проводилась на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ со студентами очной формы обучения психолого-педагогического факультета и факультета педагогического образования. В опросе приняли участие респонденты в возрасте 18-23 лет, в количестве 58 человек.

Abstract This article discusses the problem of Internet-dependent behavior, presents the main approaches to the interpretation of the concept of "Internet addiction", reveals the operational criteria that determine the presence of Internet addiction. The results of the study of Internet-dependent behavior of University students are presented. The work was carried out on the basis of Orsk humanitarian and technological Institute (branch) of OSU with full-time students of psychological and pedagogical faculty and faculty of pedagogical education. The survey was attended by respondents aged 18-23 years, in the number of 58 people.Тірек сөздер: Стресс, стресс тұрақтылығы, құрылыс компаниясы, Даму, мотивация, психологиялық аспект, персонал, қызметкер, стратегия, шешім, тренинг, тиімділік, адам ресурстары, рекрутер, жұмыс беруші, маман, Құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік.

Түйін сөздер: тәуелділік, тәуелді мінез-құлық, интернет-тәуелді мінез-құлық, студенттердің интернет-тәуелділігі.

Ключевые слова: зависимость, зависимое поведение, интернет-зависимое поведение, интернет-зависимость студентов.

Key words: addiction, dependent behavior, Internet-dependent behavior, Internet-dependent students.

Введение

Актуальность темы исследования продиктована реалиями современной России, которая, несмотря на экономические и политические сложности, активно включается в глобальное информационное пространство, развивая и осваивая новейшие телекоммуникационные технологии, решая проблемы свободы в сфере распространения информации, формируя законодательную базу, регулирующую информационную деятельность. Процесс информатизации общества не может не сопровождаться утверждением новой системы ценностей, новых принципов деловой культуры. Молодежь, в частности студенчество, как самая «динамичная» группа общества более всего

подвержена изменениям. Именно в молодежной среде формируется новый тип личности, который будет доминировать и развиваться в будущем.

Глобальная компьютерная сеть привлекает студенческую молодежь не только как удобный и почти всегда доступный источник разнообразных сведений, но, прежде всего, как среда общения, сфера игровой и созидательной деятельности. Однако социокультурная среда Интернет имеет ряд существенных отличительных особенностей, которые не могут не оказывать влияние на личность молодого человека в процессе ее социализации. Ценностные ориентации студенческой молодежи находятся в процессе формирования и требуют определенного времени для обретения устойчивости, в связи с чем, испытывают большую зависимость от различных внешних факторов, к числу которых можно отнести специфические социокультурные особенности Интернет-коммуникаций.

Феномен Интернет-зависимости, который имеет место для некоторых людей в силу их личностных особенностей, начал изучаться сравнительно недавно. Втягиваясь в мир Интернета, пользователь находит в нем виртуальных друзей, понимание, которого нет в реальном социальном окружении, и постепенно утрачивает потребность в активном живом общении.

Зависимое (аддиктивное) поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации [3].

Явление интернет-зависимости начало изучаться в зарубежной психологии с конца 80-х годов. Первыми с ним столкнулись врачи-психотерапевты, а также компании, которые используют в своей деятельности Интернет и несут потери в случаях, когда у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию в сети

Согласно исследованию клинического психолога Кимберли Янг, распространенность Интернет аддикции подобна патологической зависимости от азартных игр. Последней страдают приблизительно 5% пользователей Интернетом. Нужно отметить, что у специалистов компьютерных технологий этот вид зависимости развивается чаще, чем у лиц гуманитарных профессий или без высшего образования [5].

В настоящее время «Интернет-зависимость» трактуется как навязчивое или компульсивное желание войти в Интернет, находясь off-line, и невозможность выйти из Интернета, находясь on-line. Синонимы – «Интернет-аддикция», «виртуальная аддикция», «кибераддикция», «нетаголизм» [4].

К. Янг приводит 4 симптома Интернет-зависимости: 1) навязчивое желание проверить электронную почту; 2) постоянное ожидание следующего выхода в Интернет; 3) жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет; 4) жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет [2].

М. Гриффитс предлагает операциональные критерии, которые в сумме определяют наличие интернет- зависимость:

а) приоритетность (salience) – излюбленная деятельность приобрела первостепенное значение и преобладает в мыслях, чувствах и поступках (поведении);

б) изменение настроения (mood modification) – относится к субъективному опыту человека и сопутствует состоянию поглощенности деятельностью (примерами могут служить состояние эмоционального подъема либо, наоборот, приобретения спокойствия при переходе к любимому занятию);

в) толерантность (tolerance) – для достижения привычного эффекта требуется количественное увеличение параметров деятельности;

г) симптомы разрыва (withdrawal symptoms) – возникновение неприятных ощущений или физиологических реакций при потере или внезапном сокращении возможностей заниматься любимой деятельностью;

д) конфликт (conflict) – относится ко всем разновидностям конфликтов: интрапсихическим; межличностным (с окружающими людьми); с другими видами деятельности (работа, социальная жизнь, хобби и интересы);

е) рецидив (relapse) – возврат к излюбленной ранее деятельности, иногда после многолетнего абстинентного периода [1].

В рамках работы, проведенной Т.А. Воробьевой, С.И. Глушковой, Д.А. Купко был разработан алгоритм формирования Интернет-зависимости, который наглядно демонстрирует как Интернет из технологии, облегчающей поиск информации и способствующей организации коммуникаций, становится своеобразным «наркотиком» для активного пользователя. «Человек становится зависимым от Интернета, при этом находясь в состоянии психологической «слепоты» по отношению к существованию подобной проблемы, основываясь на вариациях субъективной личной аксиомы «Интернет – всемирное благо», которого не может быть слишком много. Таким образом, пользователь видит только плюсы в Интернет-жизни, Интернет-коммуникациях, предпочитая большую часть свободного времени проводить в сети. Хотя Интернет-ресурсы и возможности их использования действительно многообразны – просмотр фильмов, прямых трансляций, ведение онлайн-дневника, блога, общение в социальных сетях, игры и т.д. – однако, их нельзя сопоставлять с потенциалом общения и деятельности в реальном мире. Согласно предложенному алгоритму был рассмотрен процесс формирования Интернет-зависимости у студентов. Сначала студент получает доступ к сети Интернет, оценивает её возможности, учится в ней работать. К нему приходит осознание удобства данной технологии, которую можно применять как в учебной, так и в межличностной сфере. Далее он приходит к выводу, что все данные и ресурсы сети являются надежными. Отчасти причиной тому является тот факт, что многие энциклопедии, словари и научные труды выложены на Интернет-ресурсах, часто в свободном доступе. Затем он начинает практиковать размещение собственной информации. Таким образом, студент становится активным пользователем, который применяет все возможности сети Интернет не только для получения интересующих его данных, но и для размещения и распространения своей собственной информации. Он становится частью сети и постепенно привыкает к ней и своему виртуальному статусу. И если раньше он мог более избирательно подходить к отбору необходимых данных и не быть привязанным к Интернету как виртуальная единица, то теперь он находится под влиянием сети и ее законов. Воздействие Интернета на жизнь студентов, в том числе полное согласие и абсолютное принятие правил сети, становится неконтролируемым, что часто приводит к возникновению Интернет-зависимости» [2, с. 69-70].

Объект и методика

Целью представленной работы явилось изучение интернет-зависимости у студентов вуза.

Работа проводилась на базе ОГТИ (филиала) ОГУ со студентами психолого-педагогического факультета и факультета педагогического образования. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте 18-23 лет, в количестве 58 человек.

Исследование реализовывалось с использованием следующих методов и методик: методика диагностики интернет-зависимости В. Лоскутовой (русскоязычная адаптация опросника Кимберли Янг), способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот), критерии диагностики компьютерной зависимости (М. Орзак), опрос пользователей сети Интернет.

Результаты исследований

В ходе проведения методики В. Лоскутовой у 41% (24 человека) было выявлено наличие интернет-зависимости.

По результатам проведения скрининговой диагностики компьютерной зависимости, все 58 испытуемых были распределены нами на четыре группы: в группу отсутствия риска вошли 45% испытуемых (26 человек), в группу увлеченности было

включено 17% испытуемых (10 человек), в группу риска также вошли 17% студентов (10 человек), в группу с наличием интернет-зависимости было включено 21% испытуемых (12 человек).

Отметим, что все испытуемые, признанные интернет-зависимыми, а также 5 человек из группы риска по результатам проведения данной методики, входят в группу зависимых испытуемых по результатам первой методики.

Данные, полученные в результате двух проведенных ранее методик, были проанализированы в соответствии с критериями диагностики интернет-зависимости М. Орзак.

Таким образом, по минимальным пяти критериям у 34% (20 человек) испытуемых выявлено наличие зависимости. Из них у 17% опрошенных выделены по 5 критериям, у 10,2% испытуемых – по 6 критериям и у 8,5% – по 8 критериям.

Выявлено наиболее частое соответствие таким критериям, как: получение удовольствия, волнения или облегчения за компьютером; увеличение времени, проводимого за компьютером, и возрастание денежных расходов на компьютерную деятельность; покупка нового программного и аппаратного обеспечения для компьютера; неудачные попытки контролировать время, проводимое за компьютером; использование компьютера с целью ухода от текущих проблем; игнорирование своих обязанностей вследствие использования компьютера; ложь о количестве времени, проводимом за компьютером (в сети Интернете); ложь о деятельности, проводимой за компьютером (в Интернете); проблемы на работе или в учебе вследствие компьютерной деятельности; проблемы со здоровьем вследствие компьютерной деятельности. Также при сравнении данных, полученных в результате проведения данной методики с данными, полученными ранее, мы получили 12 совпадений. Т.е. у 21% (12 человек) испытуемых было выявлено наличие интернет-зависимости по всем критериям.

С помощью проведенного нами опроса удалось выяснить особенности сети, которые привлекают испытуемых, узнать их цель и продолжительность посещения Интернета, а также как часто они пользуются интернет-ресурсами.

По результатам данного опроса, наиболее привлекательными особенностями сети испытуемые признали: анонимность, безопасность, доступность.

Основной целью использования ресурсов Интернета испытуемые выбрали: общение с друзьями и родственниками, поиск информации, социальные сети, игры, E-mail.

При ответе на вопрос о частоте посещения Интернета испытуемые выбрали следующие варианты: ежедневно (35%); раз в три дня (24%); раз в неделю (41%).

На вопрос о времени проведения испытуемым в on-line,если этого не требует его основной вид деятельности, наиболее частыми были следующие ответы: от 8 до 18 часов (21%); от 1 до 3 часов (69%); более 18 часов (10%).

Следует отметить, что 5,1% испытуемых затруднились точно ответить на вопрос о количестве времени, проводимом в сети. И ответили «почти всегда» или «интернет всегда со мной», это аргументировалось тем, что испытуемые имеют круглосуточный доступ к Интернету либо посредством компьютера, либо телефона.

Методом наблюдения за испытуемыми в режиме on-line,были выявлены дополнительные данные. Наблюдались ложные ответы на вопрос о времени проведения в сети, например, вместо выбранного ответа «От 1 до 3 часов», испытуемый часто проводил в on-line гораздо больше времени. То же можно сказать с ответами на вопрос о частоте посещения Интернета. А также были отмечены те виды деятельности в сети, о которых не было заявлено испытуемым при опросе.

Из этих результатов опроса можно сделать вывод о том, что испытуемые чаще всего интернет-общение предпочитают живому контакту с людьми, объясняя это безопасностью, доступностью и анонимностью сети. Это может говорить о неуверенности испытуемых в себе. Они проводят гораздо больше времени в виртуальном мире, нежели в

реальном, а также часто скрывают количество этого времени или просто не замечают, как оно проходит.

Это можно расценить как попытку ухода от реальности в мир, где все подчиняется их воле, где они могут безопасно реализовать себя под любым именем. Интернет стал для них основным источником информации, местом развлечения и посредником в общении.

Выводы

В результате проведения экспериментальной работы нами были выявлено наличие интернет-зависимости по всем критериям у 21% испытуемых. Мы проанализировали все результаты исследования этих 12 студентов и выделили их общие данные.

Все испытуемые, признанные интернет-зависимыми, считают наиболее привлекательной такую особенность сети, как анонимность и безопасность.

Основной целью посещения Интернет для них является общение в социальных сетях, игры и поиск информации. Все они посещают Интернет ежедневно, на протяжении 8-18 часов.

А также они признали, что часто скрывают информацию о цели и времени пребывания в сети от родных и близких, пренебрегают другими своими обязанностями в пользу Интернета и очень часто предпочитают виртуальное общение реальному, в том числе для поиска новых знакомых и друзей, что говорит о наличии проблемы с социальной адаптацией, самоактуализацией и межличностным общением.

Таким образом, мы выявили, что все интернет - зависимые испытуемые имеют общие характерные для их поведения в сети черты, а именно ежедневное посещение Интернет, увеличение времени, проводимого за компьютером (8-18 часов), неудачные попытки контролировать это время, ложь о количестве времени, проводимом в Интернет.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтвердилась, а именно у студентов, проводящих в сети Интернет ежедневно более 8 часов, формируется интернет - зависимость.

Полученные в ходе исследования результаты подтолкнули нас на разработку рекомендаций по коррекции интернет-зависимости у студентов вуза и по профилактике развития интернет-зависимости детей и подростков.

Список литературных источников

1 Войскунский, А.Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции [Текст] / А.Е. Войскунский // Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М.: Экопсицентр РОСС. 2000. С. 251-253.

2 Воробьева, Т.А. Исследование проблемы зависимости студентов вуза от сети интернет [Текст] / Т.А. Воробьева, С.И. Глушкова, Д.А. Купко // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2011. № 2. С. 67-74.

3 Змановская, Е.В. Девиантология [Текст] / Е.В. Змановская. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

4 Мюррей, К. Интернет-зависимость с точки зрения нарративной психологии [Текст] / К. Мюррей // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А Е. Войскунского. М., 2000. С.132-140.

5 Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст] / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.

МРНТИ: 14.37.01.
О.А. Андриенко[1]
[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

К проблеме непрерывного образования взрослых

Түйіндеме: Бұл мақалада ересектердің үздіксіз білім беру мәселесі қарастырылады, "үздіксіз білім беру" ұғымын түсіндірудің негізгі тәсілдері ұсынылған, ересектердің үздіксіз білім беру ерекшеліктері ашылған. Ересек адамдардың үздіксіз кәсіби білім алуға қарым-қатынасын зерттеу нәтижелері ұсынылған. Жұмыс ОГУ Орск гуманитарлық-технологиялық институтының (филиалының) базасында психологиялық-педагогикалық факультетінің және педагогикалық білім беру факультетінің сырттай оқу бөлімінің студенттерімен, сондай-ақ біліктілікті арттыру және қайта даярлау курстарының тыңдаушыларымен жүргізілді. Сауалнамаға 30-58 жас аралығындағы респонденттер қатысты.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема непрерывного образования взрослых, представлены основные подходы к трактовке понятия «непрерывное образование», раскрыты особенности непрерывного образования взрослых. Представлены результаты исследования отношения взрослых людей к непрерывному профессиональному образованию. Работа проводилась на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ со студентами заочной формы обучения психолого-педагогического факультета и факультета педагогического образования, а также со слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки. В опросе приняли участие респонденты в возрасте 30 – 58 лет.

Abstract: This article deals with the problem of continuous adult education, presents the main approaches to the interpretation of the concept of "continuous education", reveals the features of continuous adult education. The results of the study of the attitude of adults to continuing professional education are presented. The work was carried out on the basis of Orsk humanitarian and technological Institute (branch) of OSU with students of correspondence form of training of psychological and pedagogical faculty and faculty of pedagogical education, as well as with students of advanced training and retraining courses. The survey was attended by respondents aged 30-58 years.

Түйін сөздер: білім, үздіксіз білім беру, ересектерге білім беру, ересектерге үздіксіз кәсіби білім беру.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, образование взрослых, непрерывное профессиональное образование взрослых.

Key words: education, continuing education, adult education, continuing professional education of adults.

Введение

В настоящее время современные социально-экономические изменения ставят перед профессионалом задачи конкурентоспособности, инициативности, готовности к обучению на протяжении всей жизни. Необходимым способом такого обучения, обеспечивающим саморазвитие, адаптацию к рыночным отношениями, развитие профессионального мастерства становится непрерывное образование [8].

В современной научной литературе существует, непосредственно, несколько подходов к определению понятия «непрерывное образование», основными из них выступают следующие:

1) непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни (Г.Ю.Беляев, И.А. Ивлиева, Э.П. Михайлова и др.);

2) непрерывное образование как образование взрослых (В.С. Безрукова, В.В. Горшкова, Ипатов Ю.М. и др.);

3) непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование (Г.А Броневицкий, Г.Г. Броневицкий, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева, А.Н. Томилин и др.) [7].

В зависимости от трактовки данного понятия оно будет иметь свою специфику. Рассмотрим каждое из них подробнее.

1. Образование на протяжении жизни.

Данная концепция понятия непрерывного образования базируется на принципах обучения длиною в жизнь, образования шириною в жизнь, самомотивации к образованию.

Обучение длиною в жизнь осуществляется непосредственно путем получения формального, информального и неформального образования, обновления знаний, умений и навыков человека [5].

Рассмотрим перечисленные выше понятия.

О.В. Ройтблат указывает, что «термин "формальное образование" подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений и организаций (школы, училища, техникумы, вузы, институты повышения квалификации и др.), осуществляющих процесс обучения. Во-вторых, господствующая в современном индустриальном обществе система образования подчиняется определенному официально предписанному образцу, как бы "задающему" объем получаемых знаний, научение определенным навыкам и действиям, которые должны соответствовать: а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе и б) нормативным требованиям исполнения распространенных в данном обществе социальных ролей» [10, с. 211].

«Формальное образование связано с получением определенных квалификаций и степеней» [5, с. 106].

Термин «неформальное образование» обозначает любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и дополнительного образования. В отличие от формального, оно не обязательно подтверждается дипломом или каким-либо свидетельством о его получении, также и учреждения, занимающиеся неформальным образованием, не обязаны иметь государственных лицензий на ведение программ и курсов неформального образования. Его главной отличительной особенностью является общедоступность – независимо от возраста, пола, уровня образования [2].

Информальное образование – это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры. Именно информальное образование и есть образование «в течение всей жизни», т.е. непрерывное образование, которое включает все возможные отрасли знания и дает всем людям возможность полного развития личности [9, с. 80].

Обучение шириною в жизнь предполагает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, обусловленных необходимостью или просто интересных для него видов деятельности.

Самомотивация к обучению подразумевает сознательное стремление человека к повышению уровня своих знаний, что, несомненно, оказывает влияние, как на его общее интеллектуальное развитие, так и на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда [5].

Т.А. Василькова выделяет следующие мотивы обучения взрослых:

– материальные (освоение новой профессии, увеличение материального достатка);
– социальные (улучшение социального статуса);
– внутренние (стабилизация);
– страховочные (повышение конкурентоспособности);
– мотивы самоутверждения, досуговые [3].

2. Образование взрослых.

Необходимо отметить, что в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295м, определено поэтапное увеличение удельного веса занятого населения в возрасте 25-65 лет,

прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого населения в экономике населения данной возрастной группы с 22% в 2011 году до 55% в 2020 году.

Наука, занимающаяся вопросами образования взрослых и изучающая проблематику их обучения и воспитания, называется андрагогика.

М.Ш. Ноулз в своем фундаментальном труде «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», отразил основные положения новой науки на основе анализа специфических особенностей образовательного процесса у взрослых по сравнению с детьми:

– взрослому человеку, который обучается принадлежит ведущая роль в процессе обучения;

– взрослый, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;

– взрослый обладает жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;

– взрослый обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;

– взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;

– процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;

– процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах [4].

3. Непрерывное профессиональное образование.

Э.Ф. Зеер указывает, что целью непрерывного профессионального образования является удовлетворение потребности личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации и реализации себя в профессиональной жизни.

Он выделяет следующие формы непрерывного профессионального образования: формальное, неформальное и информальное профессиональное образование, адаптационное образование (наставничество, супервизорство, доподготовка), повышение квалификации, параллельное профессиональное образование [6].

Можно сказать, что тематика непрерывного образования становится все более актуальной, и, несмотря на то, что данное понятие в России появилось сравнительно недавно, стала очевидна его необходимость как одного из аспектов образовательной модели.

Объект и методика

Целью представленной работы явилось изучение отношения взрослых людей к непрерывному профессиональному образованию.

Работа проводилась на базе ОГТИ (филиала) ОГУ со студентами заочной формы обучения психолого-педагогического факультета и факультета педагогического образования, а также со слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки. В опросе приняли участие респонденты в возрасте 30 – 58 лет.

Результаты исследований

Опрос студентов и слушателей показал, что 96% респондентов считают, что профессия педагога (психолога), а в нашем случае выборка состояла из учителей и психологов, требует постоянного обновления знаний, причем эти знания должны касаться преподаваемой дисциплины (68%), новых технологий обучения и воспитания (56%), психологических особенностей работы с детьми разных категорий (24%).

Но при этом не все опрошенные желают учиться на протяжении всей жизни. Здесь респонденты разделились на три группы. В первую вошли те, кто хотел бы учиться всю

жизнь (52%), во вторую – кто к этому относится отрицательно (22)%, в третью – те, кто будет учиться, если это потребуется, чтобы не потерять работу (26%).

Также было выявлено, что у педагогов (12%), в возрасте (50-58 лет) отсутствует интерес к повышению квалификации, они указывают на то что «все знают и им осталось недолго до пенсии, поэтому не нуждаются в новых знаниях», но при этом были и такие (2%), кто осознанно шел на переподготовку, чтобы работать с детьми, при этом материальные мотивы большого значения не имели.

Проведенное нами ранее исследование показало, что «у взрослых студентов-заочников доминирующими являются материальные мотивы, мотив получения высшего образования ради диплома, мотивы самосовершенствования и повышения квалификации. Вероятно, это связано с тем, что многие из них уже работают, имеют соответствующий педагогический опыт, а образование им необходимо только для продвижения по карьерной лестнице, сохранения места работы, увеличения зарплаты и т.д.» [1].

Что касается самостоятельного пополнения своих знаний, опрошенные педагоги указали, что регулярно читают новую литературу, статьи, различные материалы по своей дисциплине (58%), другая часть педагогов (38%) отметила, что на это им не хватает времени, поэтому обновляют свои знания не регулярно, по необходимости (например, при подготовке к открытым урокам, мероприятиям), а 4% респондентов указали, что ничего не читают по своей дисциплине.

Выводы

Таким образом, непрерывное образование взрослых через осуществление формального, неформального и информального образования позволяет им профессионально развиваться в соответствии со своими интересами, потребностями, профессиональными и карьерными запросами. Свобода выбора и деятельности, обусловленная различными способами организации непрерывного образования, обеспечивает взрослому человеку собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма.

Проведенный опрос педагогов в возрасте от 30 до 58 лет показал, что они согласны с тем, что профессия учителя требует постоянного обновления знаний, но при этом не все готовы к постоянному обновлению своих знаний, зачастую опрошенным не хватает времени на самообразование.

Список литературных источников

1 Андриенко, О.А. Актуальные проблемы образования взрослых [Текст] / О.А. Андриенко // Азимут научных исследований. 2019. №1.

2 Бирюкова, И.К. Неформальное образование: понятие и сущность [Текст] / И.К. Бирюкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. №10 (74). С. 18-20.

3 Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст] / Т.А. Василькова . М.: Кнорус, 2009. 256 с.

4 Васягина, Н.Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы [Текст] / Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С. 9-12.

5 Зайцева, О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения [Текст] / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7. С. 106-109.

6 Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 416 с.

7 Кривых, С.В. Ценностно-целевой аспект непрерывного образования взрослых [Текст] / С.В. Кривых, А.В. Жданов // Академия профессионального образования. 2015 № 2. С. 3-7.

8 Матвиевская, Е.Г. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования [Текст] / Е.Г. Матвиевская, А.А. Муратова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 9. С.83-88.

9 Павлова, О.В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых [Текст] / О.В. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. Т.3. №1. С. 78-87.

10 Ройтблат, О.В. [Текст] Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования О.В. Ройтблат // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7-2 (19). С. 210-213.

МРНТИ: 14.37.25

А.Ю. Швацкий[1]

[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Орск, Россия

Изучение характеристик профессионального самоопределения обучающихся 9 и 11 классов средней школы

Түйіндеме: Бұл мақала білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерін талдауға арналған, атап айтқанда, кәсіптік өзін-өзі анықтау феномені әртүрлі түсіндірулер қарастырылды және Эксперименталды зерттеу нәтижелері бойынша 9 және 11 сынып оқушыларының болашақ мамандығын таңдау ерекшеліктері анықталды.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу проблемы профессионального самоопределения обучающихся, в частности, рассмотрены разные трактовки феномена профессионального самоопределения и по результатам экспериментального исследования определены особенности выбора будущей профессии учащимися 9 и 11 классов.

Abstract: This article is devoted to analysis of the problem of professional self-determination of high school students, in particular, different definitions of professional self-determination are considered and on the basis of experimental research parameters of future career determination by students in graduation classes are defined.

Түйін сөздер: кәсіптік өзін-өзі анықтау, болашақ мамандықты таңдау, орта мектептің білім алушысы, бітіруші сынып, кәсіби жоспар

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор будущей профессии, обучающийся средней школы, выпускной класс, профессиональный план

Key words: professional self-determination, future career determination, high school student, graduation class, career outline

Введение

Представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе в наше время связано, прежде всего, с конкретной профессией. Поскольку профессиональное образование является важнейшей составной частью целостного процесса формирования человека и осуществление профессиональной деятельности позволяет ему самореализоваться как личность, особую актуальность приобретает проблема выбора школьниками выпускных классов будущей профессии. В психологии данная проблема связана с раскрытием сущности профессионального самоопределения выпускников школы.

Формирование научных представлений о профессиональном самоопределении происходило в рамках таких психологических концепций, как: теория профессионального развития Д. Съюпера, положения В. Франкла о смыслообразующем и смыслореализующем значении выбора профессии для человека, теория базовых потребностей А. Маслоу, концепция Э. Эриксона о стадия личностного развития и др.

В отечественной психологии исследованию проблемы профессионального самоопределения посвящены работы Е. И. Головаха, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, П. А. Шавира, С. Н. Чистяковой. Эти и другие авторы делают акцент на изучении личностных аспектов выбора профессии.

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей

жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [1, с.108].

Е.А. Климов рассматривает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества профессионалов. Именно профессиональное самоопределение позволяет человеку определить свое место в системе общественных отношений как в ценностно-смысловом, так и деятельностном аспектам, что предполагает изменения на гностическом уровне (изменение сознания) и на практическом уровне (изменение социального статуса человека) [2].

На взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения указывает и Л.М. Митина [3]. Она отмечает, что развитие интегральных свойств личности предопределяет выбор профессии, и наоборот, сам выбор профессии и овладение какой-либо профессиональной деятельностью определяют стратегию личностного развития.

Проблема профессионального самоопределения становится ключевой в подростковом и раннем юношеском возрасте. Согласно походу Е.А. Климова [2], это период оптации, который уже предполагает реалистическое самоопределение в мире профессий. Новая психосоциальная ситуация, в полной мере разворачивающаяся в этот возрастной период, не только делает актуальной проблему выбора будущей профессии, но и способствует формированию жизненного плана и жизненной перспективы. Основным видом деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте является учеба. В силу этого учебная деятельность переходит в учебно-профессиональную. Учеба оценивается подростками и юношами через призму профессионального будущего, появляется избирательность в отношении к разным учебным предметам, расширяются сферы применения профессиональных способностей и возможностей (бизнес, техническое творчество, искусство, спорт и т.п.).

В течение всего периода профессиональное самоопределение проходит длительный путь развития от подростковой фантазии до реалистичного, осознанного выбора будущей профессии. В этом процессе можно выделить 4 ступени:

Первая ступень, когда ученик первоначально принимает решение овладеть определенной профессией. К ней он проявляет интерес время от времени, эмоциональный настрой на данную профессию положительный, имеются отдельные трудовые навыки. Однако субъект не проявляет инициативы и самостоятельности в освоении этой специальности.

Вторая ступень характеризуется тем, что у учащегося появляется установка на данную профессию, его все больше интересуют практические стороны учебного материала, профессиональная цель определяет направление учебной деятельности. Все это в совокупности способствует формированию самостоятельности, чувства ответственности и уверенности в себе.

Третья ступень. На данной ступени профессионального самоопределения юноши и девушки проявляют устойчивый интерес к выбранной профессии, при этом их увлекает как теоретическая, так и практическая сторона профессионального материала. Сформированная склонность к профессии позволяет говорить о личностном самоутверждении в профессиональной сфере.

Четвертая ступень характеризуется увлеченностью учащегося данной профессией, которая при наличии способностей перерастает в профессиональную направленность и призвание. Старшеклассник убежден в личной и социальной значимости своей профессии, имеет четкий профессиональный идеал и высокое профессиональное мастерство.

Объект и методика

С целью выявления различий в профессиональном самоопределении выпускников нами было проведено экспериментальное исследование, базой которого стало средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска Оренбургской области. В исследовании

принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

Объектом исследования стали характеристики профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов средней школы. Изучение особенностей выбора будущей профессии учащимися осуществлялось с использованием следующих методик: анкета оптанта (Л.А. Головей); дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов); методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.

Результаты исследований

Как показали результаты нашего исследования, существуют определенные различия в профессиональном самоопределении учащихся 9 и 11 классов. Ученики 9 классов, как правило, еще не определились со своими профессиональными планами, их представления о будущей профессии очень расплывчаты и аморфны. В своих мечтах подростки могут представить себя в определенной профессиональной роли, которая является привлекательной в эмоциональном плане, но обоснованный выбор профессии они сделать еще не в состоянии. Поэтому выбор профессии становится по-настоящему трудной задачей для тех детей, которые по тем или иным причинам вынуждены покинуть школу в самом начале юношеского возраста – после 9 класса. По социологическим исследованиям они составляют третью часть от всех выпускников, так как в силу объективных или субъективных обстоятельств они переходят из основной общеобразовательной школы в учреждения начального и среднего профессионального образования или уже приступают к трудовой деятельности. Выбрать профессию девятиклассникам очень трудно, так как их профессиональные намерения еще не сформированы, а профессиональные мечты на практике реализовать невозможно. Необходимость принимать решения в таких сложных условиях стимулирует развитие рефлексии через осознание собственного «Я», своих жизненных и профессиональных идеалов. Такой самоанализ позволяет осуществить отсроченное профессиональное самоопределение. Ведь большинство современных студентов колледжей, лицеев и техникумов еще не определились с тем, какая профессиональная сфера является для них предпочтительной, а уже сделанный выбор учебного заведения не был психологически обоснован.

Более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые продолжают обучение в школе. К моменту окончания 11 класса они преодолевают фантастические идеи и склонны делать более реальный выбор своего профессионального будущего. При этом юноши и девушки четко осознают, что их будущее благополучие напрямую зависит от выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение учеников 11 классов принимает форму учебно-профессионального самоопределения – осознанный выбор путей получения профессионального образования и профессиональной подготовки. После окончания школы подавляющее большинство выпускников не планируют приступить к самостоятельному труду, а хотят продолжить обучение в вузе или техникуме, и выбор профессии для них становится выбором учебного заведения на основе престижности, социально-экономической ситуации, имеющихся талантов и способностей.

Также установлено, что учащиеся 9 классов ориентированы в большей степени на профессии типа «Человек-техника», а выпускники 11 классов – на профессии типа «Человек - художественный образ». Никто из учащихся 11 класса не показал склонность к профессии типа «Человек-природа». Одинаковые показатели были получены при ориентации на профессии типа «Человек - знаковая система». Необходимо отметить, что выпускники 11 класса в большей степени, чем выпускники 9 класса, предпочитают профессии «Человек – человек». Большинство выпускников 9 классов относятся к реалистичному, социальному и предприимчивому типам личности, в то время как среди выпускников 11 класса доминирующими типами личности стали артистический и социальный типы.

В обеих экспериментальных группах отмечена следующая закономерность: учащимся с направленностью «Человек-человек» свойственны социальный и

артистический тип личности, учащимся с направленностью «Человек-природа» - реалистичный и социальный, направленность «Человек-техника» отмечается у лиц с предприимчивым и исследовательским типом личности, направленность «Человек - художественный образ» - артистичный и социальный типы, «Человек - знаковая система Человек - знаковая система» - исследовательский и артистичный типы.

Выводы

Таким образом, ключевые характеристики профессионального самоопределения складываются только к окончанию средней школы. В отличие от учеников 11 класса девятиклассники психологически еще не готовы к сознательному выбору профессии, в то время как старшеклассники обладают более высокоразвитыми профессиональными планами и намерениями, что позволяет им совершать адекватный профессиональный выбор.

Список литературных источников

1 Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005. – 477с.

2 Климов Е.А. Психология профессионализма: Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2013. – 456с.

3 Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. - М.: Академия, 2011. - 225с.

МРНТИ: 14.43.47

О.А. Андриенко[1]

[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Орск, Россия

Этнопедагогический аспект воспитания подрастающего поколения

Түйіндеме: Мақалада жастарды тәрбиелеу мазмұнының этнопедагогикалық компоненті мәселесі берілген. "Этнопедагогика", "халық педагогикасы" ұғымдары қарастырылып, ұлттық және этномәдени қарым-қатынастарды үйлестіруді қамтамасыз ету мәселелерінің маңыздылығы ашылды. "В. П. Омельченко атындағы Магнитогорск технологиялық колледжі"кәсіби білім беру ұйымының мемлекеттік бюджеттік мекемесінің ұлдары мен қыздарында этносаралық толеранттылық пен ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу бойынша жұмыс тәжірибесі ұсынылды.

Аннотация: В статье представлена проблема этнопедагогического компонента содержания воспитания молодежи. Рассмотрены понятия «этнопедагогика», «народная педагогика», раскрыта значимость проблемы обеспечения гармонизации национальных и этнокультурных отношений. Представлен опыт работы по воспитанию межэтнической толерантности и культуры межнациональных отношений у юношей и девушек государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».

Abstract: The article presents the problem of ethno-pedagogical component of the content of youth education. The concepts of "ethnopedagogics", "folk pedagogy" are considered, the importance of the problem of harmonization of national and ethno-cultural relations is revealed. The article presents the experience in the education of interethnic tolerance and culture of interethnic relations among boys and girls of the state budgetary institution of professional educational organization "Magnitogorsk technological College named after V. p. Omelchenko".

Түйін сөздер: этнопедагогика, халықтық педагогика, тәрбие, этномәдени толеранттылық.

Ключевые слова: этнопедагогика, народная педагогика, воспитание, этнокультурная толерантность.

Key words ethnopedagogics, folk pedagogy, education, ethno-cultural tolerance.

Введение

Одной из наиболее значимых проблем современного общества является проблема формирования высококультурной и нравственной личности. Особенности нравственного сознания личности во многом зависят от культурных ориентиров, к которым стремится общество на определенном историческом этапе своего развития. На данном этапе трансформируется и система образования с учетом новых жизненных ориентиров национальной политики. Изменение культурно-исторического пространства ставит перед системой образования новые задачи, одной из которых является необходимость разработки новой педагогической концепции, в которой должно быть отражено многообразие этнокультур, система ценностей, социальные нормы, язык, историческая память, религия, представления о родной земле, народное и профессиональной искусство, а также многое другое [4].

Также «актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время Россия насчитывает около 200 национальностей. При этом в российском обществе наблюдается некая замкнутость и разобщенность ее этнических составляющих. Это требует воспитания поликультурной личности, готовой к межэтническому сотрудничеству и способной эффективно осуществлять межкультурные взаимодействия» [9, с. 24].

В Национальной доктрине образования Российской Федерации отмечается необходимость обеспечения гармонизации национальных и этнокультурных отношений, сохранения и поддержки этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур.

В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования указывается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям» [11].

В связи с этим перед системой образования поставлен ряд сложных задач:

– сплочение этнически разнообразного российского общества;

– приобщение детей и молодежи к русскому языку и к русской культуре, как культуре базового системообразующего народа России;

– воспитание уважения и бережного отношения к своему родному языку, родной культуре, а также к культурам других этнических общностей;

– привитие детям культуры межнационального общения [9].

Теоретические и методологические вопросы этнопедагогики отражены в работах ученых-педагогов Н.И. Ашмарина, Ю.В. Бромлея, Г.Н. Волкова, М.Б. Кожановой, Д.Ю. Доронина, Т.Н. Петровой, М.А. Якунчева и др.

Ш.М.Х. Арсалиев в своей монографии указывает, что некоторые исследователи не проводят четкой границы между этнопедагогикой и народной педагогикой и зачастую, описывая традиционный народный воспитательный опыт, используют термин «этнопедагогика». Отметим, что принципиальное различие между этими научными понятиями обозначил академик Г.Н. Волков, определив, что народная педагогика имеет отношение к опыту и эмпирическим сведениям и знаниям по вопросам воспитания, которые обычно распространяются устно, то этнопедагогика – сфера теоретической мысли, сфера науки [3].

«Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации…» [5, с. 4].

Народная педагогика – это исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил традиционного поведения и воспитания, обычаях, обрядах, традициях, детских играх и игрушках. Народная педагогика содержит как идеал воспитания, так и пути и средства его достижения. Ценности народной педагогики помогают направить современный учебно-воспитательный процесс на формирование этнического самосознания у подрастающих поколений, развитие у них понимания роли своего народа, этнической группы в социальном окружении, мировой культуре. Народная педагогика является основным объектом науки этнопедагогики.

Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление, в ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимодействия, взаимовлияния и взаимосвязи педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или иного этноса.

Таким образом, по мнению Г.Н. Волкова, этнопедагогика – это история и теория народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания [3].

Этнопедагогика определяется как наука о жизненном опыте народа, о воспитании и образовании детей, о морально-этических и экологических нормах и правилах поведения подрастающего поколения в природно-социальной среде. Этнопедагогический подход предполагает использование национальных особенностей, традиций, культуры, обычаев в процессе обучения и воспитания [10]

Следует признать, что мысль об образовании на основе изучения национальных и культурных традиций народов мира преследовала умы поистине всех выдающихся педагогических деятелей (А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) [8]. Данная мысль актуальна и сегодня. Ведь важной задачей педагогов является воспитание детей и молодежи, от которых зависит будущее нации. Необходимы консолидированные усилия всего общества по пропаганде общечеловеческих ценностей. Существует множество вариантов воспитания в современной педагогике. Определенные воспитательные идеи и приемы могут быть заимствованы из народной педагогики. Решение проблем воспитания детей и молодежи предусматривает знание, правильное осмысление и использование лучших традиций народной культуры [6].

Для формирования гражданского общества необходимо воспитание гражданина – человека, обладающего соответствующими этому обществу ценностными ориентациями. Одним из важнейших качеств, присущих такому человеку, является этнокультурная толерантность – умение терпимо, а главное – с пониманием относиться к людям других национальностей, к их обычаям, традициям, культуре, образцам поведения, образу жизни. Этнокультурная толерантность или, напротив, этнокультурная интолерантность во многом определяет характер межнациональных отношений [7].

Объект и методика

Рассмотрим формирование этнокультурной толерантности обучающихся юношеского возраста на примере государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».

Результаты исследований

При организации и содержании воспитания в учреждении среднего профессионального образования, необходимо учитывать следующие особенности:

1) студент колледжа – это профессионально направленная личность, что влияет на характер его поведения и воспитания, ценностные ориентации, намерения, образ жизни;

2) для большинства юношей и девушек воспитательный процесс в колледже является последней инстанцией целенаправленного воспитательного воздействия на формирование личности;

3) у студента учебная деятельность значительно шире, чем у учащегося обычной школы, т.к. он наряду с общеобразовательными предметами изучает дисциплины профессионального цикла, теоретическое обучение сочетается с производственным;

4) студенты заняты производительным трудом во время занятий в мастерских и в период практики [2].

Цель воспитательной работы в колледже – формирование личности компетентного гражданина, отвечающего запросам современного общества, готового к профессиональному становлению и способного выполнять систему социальных ролей.

Концептуальная идея воспитательной работы в колледже предполагает единство пяти сфер: «Общество и гражданин», «Профессия», «Духовная сфера», «Семья», «Здоровый образ жизни» [1]. Работа по формированию этнокультурной толерантности у студентов затрагивает все представленные направления, но в большей степени она выражена в таких сферах, как «Общество и гражданин» и «Духовная сфера».

В колледже налажена эффективная совместная работа с Магнитогорским центром национальных культур. Ежегодно в образовательном учреждении проходят мероприятия, направленные на знакомство юношей и девушек с историей, культурой, традициями различных этносов (русский, башкирский, татарский, казахский, украинский др.), населяющих Челябинскую область:

– фестиваль «Ярмарка этнических культур»;

– книжные выставки, посвященные народам России («Мы не одни в этом мире живем», «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и др.);

– классные часы, беседы («Путешествие по миру», «Толерантность в нашей жизни», «Психологические особенности разных народов», «Этническая идентичность и ее виды» и др.).

Патриотическое воспитание студентов колледжа охватывает сферу дополнительного образования. Так, на занятиях академического вокального ансамбля девушек и академического хора юношей колледжа, фольклорного ансамбля разучивается репертуар, включающий патриотическую тематику и народные произведения.

Выводы

Таким образом, формирование у студентов уважения культуры, традиций и обычаев других народов способствует их успешным взаимоотношениям с представителями различных этносов.

Список литературных источников

1 Андриенко, О. А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста [Текст] / О.А. Андриенко., Т.А. Безенкова // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 26-32

2 Андриенко, О. А. Педагогические условия повышения эффективности социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее: дис. ...канд. пед. наук; [Текст] / О.А. Андриенко. Магнитогорский гос. ун-т. Магнитогорск, 2009. 188 с.

3 Арсалиев, Ш. М. Х Методология современной этнопедагогики. [Текст] / Ш.М. Х. Арсалиев. Москва, 2013.

4 Батурина, Г. И. Воспитательные возможности различных компонентов народной культуры [Текст] / Г. И. Батурина // Этнопедагогика. 2007. №5. С. 46.

5 Волков, Г. Н. Этнопедагогика. [Текст] / Г.Н. Волков Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 168 с.

6 Дадова, З. И. Этнопедагогический аспект воспитания молодого поколения [Текст] / З.И. Дадова // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5. С. 90-92.

7 Карманова, Ж. А. Формирование этнокультурной толерантности учащихся в условиях воспитательного процесса педагогического колледжа [Текст] / Ж. А. Карманова,

Г. Н. Манашова, А. Б. Тасмагамбетова, Г. Н. Джабаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-3. С. 412-415.

8 Ломакина, Ю. В. Преимущества средств народной педагогики в осуществлении поликультурного образования [Текст] / Ю. В. Ломакина // Среднее профессиональное образование. 2011. №5. С. 60-62.

9 Нездемковская, Г. В. Этнопедагогические основы профессиональной подготовки педагогов [Текст] / Г. В. Нездемковская // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 2 (7). С. 24-28.

10 Шаронова, Е. Г. Этнопедагогические основы социально-экологического воспитания учащейся молодежи [Текст] / Е.Г. Шаронова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2017. № 2 (94). С. 189-195.

11 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108 (дата обращения 25.09.18).

МРНТИ 15.31.31

Н.Г. Попрядухина
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Взаимосвязь адаптации и успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Түйіндеме: ұсынылған мақалада бірінші сынып оқушыларының мектеп жағдайына бейімделу үрдісінің өзара байланысы және одан әрі оқудағы оқу іс-әрекетінің көрсеткіштерін меңгеру табыстылығы мәселелерін теориялық және тәжірибелік-эксперименталдық зерттеу қарастырылады.

Аннотация: в представленной статье рассматривается теоретическое и опытно-экспериментальное изучение проблемы взаимосвязи процесса адаптации первоклассников к условиям школы и успешности овладения им показателями учебной деятельностью в дальнейшем обучении.

Abstract: in the present article, a theoretical and experimental study of the problem of the peculiarities of the relationship between the process of adapting a first-grader to school conditions and the success in mastering the indicators of learning activities in further education is considered.

Түйін сөздер: Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі, бейімделу көрсеткіштері, кіші оқушы, оқу қызметінің табыстылығы, балаларды оқытуға бейімделудің әсері.

Ключевые слова: Адаптация первоклассников к школе, показатели адаптации, младший школьник, успешность учебной деятельности, влияние адаптации на обучение детей.

Key words: Adaptation of first-graders to school, indicators of adaptation, Junior schoolboy, the success of educational activities, the impact of adaptation on the education of children.

Введение

Начало обучения ребенка в школе – это не только чрезвычайно сложный, но и переломный период в жизни первоклассника. Ведь меняется не только его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, потому что на смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Эти каждодневные занятия требуют от младшего школьника напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной

рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу [1;39].

Для всех детей, поступивших в школу, начальный период обучения достаточно труден. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют "адаптационной болезнью", "школьным шоком", "школьным стрессом"[1;41].

В современных психолого-педагогических исследованиях понятие адаптации непосредственно связывают с понятием "готовность ребенка к школе" и выделяют три составляющих компонента: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все компоненты тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любого из них сказываются на самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и, соответственно, на успешности обучения.

Первоклассникам, на начальном этапе обучения, несмотря на все сложности школьной жизни, просто необходимо в короткий срок адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Учебные нагрузки, несоответствие внешних требований психофизическим возможностям учащихся, низкий уровень психологической готовности к школе обусловливают постоянное пребывание учащихся в условиях стресса. В этой ситуации все более осознается необходимость в педагогической поддержке учащихся начальной школы.

В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что педагогическая поддержка ученика определяется компетентными действиями педагога, состоящими в организации оптимального учебно-воспитательного процесса для ученика. Особенно это актуально для первоклассника, учитывая весь комплекс учебных задач и проблем, которые ему необходимо решить и преодолеть[3;151].

Процесс адаптации к школе состоит в перестройке познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению. Современные отечественные психологи и педагоги отмечают, что «благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагополучное - к дезадаптации [4; 22] ».

Среди основных особенностей начала систематического обучения ребенка в школе выделяют следующие:

1 осуществление общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;

2 учебная деятельность требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено все поведение ученика во время пребывания в школе [5; 20].

В работах отечественных психолого и педагогов выделены основные показатели адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Среди них:

1 Показатель интеллектуального развития - несет в себе информацию об уровне развития высших психических функций, о способности к обучению и саморегуляции интелектуальной сферы ребенка.

2 Показатель психоэмоционального развития - отражает уровень эмоционально - экспрессивного развития ребенка, его личностный рост.

3 Показатель сформированости коммуникативных навыков (с учетом психологических новообразований кризиса 7 лет: самооценки и уровня притязаний).

4 Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Успешность учебной деятельности является одной из составляющих психологического здоровья учащихся, сохранению и укреплению которого уделяется в последнее время большое внимание. Данная проблема на протяжении многих лет исследуется в основном с точки зрения изучения причин и сущности неуспехов учащихся в учебе и разработки практических рекомендаций по их преодолению.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы выявил частое смешение понятий «успешность обучения» и «успеваемость» (такой точки зрения придерживались Ю.К. Бабанский, Б.Б. Кулагин, Н.В. Соболь и др.). Поскольку академическая успеваемость учащихся определяется степенью совпадения достигнутых результатов учебной деятельности с запланированными, то успешность обучения предполагает полное совпадение или превышение достижений реальных по отношению к ожидаемым. Это обеспечивает развитие ученика, его переход на более высокие уровни обученности и саморазвития. Следовательно, согласно этой точке зрения обучение может быть признано успешным, если позволяет наиболее рациональным способом (т.е. с минимальными временными затратами и трудовыми ресурсами) достигнуть определенного заранее заданного результата, определяемого целями и задачами обучения [3; 79].

Главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса (и учащихся, и преподавателей), по мнению В.Я.Ляудис, является активизация процессов целе- и смолообразования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении творческих задач.

Считается, что успешность учебной деятельности включает в себя успешное продвижение по ступеням и уровням образования, сопровождаемое овладением соответствующими знаниями, умениями и навыками и развитием личностного потенциала, а также адаптацию в социуме посредством формирования социальной компетентности и вхождение в профессиональную деятельность [2; 54].

Таким образом, анализ исследований, посвященных психологическим проблемам успешности обучения, показывает, что на пути к решению этих проблем сделано немало. Однако еще возникает много вопросов о причинах, обуславливающих трудности в организации учебной деятельности.

Проведенный теоретический анализ понятий «успешность», «обучение» и «успешность учебной деятельности» позволяет нам выделить сущностных характеристики понятия «успешность обучения» в младшем школьном возрасте удовлетворение познавательных интересов учащихся; раскрытие их потенциальных умственных возможностей; их позитивное отношение к учебной деятельности.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме изучения влияния адаптации на успешность учебной деятельности первоклассников, мы можем сделать вывод, что чаще всего успешность учебной деятельности обучающихся рассматривается как характеристика темпов, напряжённости, индивидуального стиля работы, степени прилежания и усилий, прилагаемых ими для достижения учебных целей. Выяснили, что понятие «успех» можно рассматривать в узком и широком значении. Узкое значение сводится к пониманию оценки конкретного результата деятельности, значимого для личности. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать свой творческий потенциал [6; 207].

На основе теоретического анализа литературы, были выделены основные психолого-педагогические критерии, по которым были оценены достижения и результативность компонентов учебной деятельности младших школьников. Среди них: создание для учащегося благоприятного микроклимата в классном коллективе, успешное выполнение учеником образовательной программы, признание его успешности педагогами и сверстниками. Также достижение учащимся поставленных целей, желание и интерес учащегося посещать школу, обеспечить успешное продолжение обучения младшего школьника в среднем звене, а так же достигнуть высоких результатов в учебной деятельности и показать высокие результаты в олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Объект и методика

Для изучения и определения взаимосвязи процесса адаптации первоклассников к условиям школы и успешности овладения им показателями учебной деятельностью в дальнейшем обучении, мы использовали следующие методики: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г.Венгер); методика «Нарисуй человека»; методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, А.Г.Венгер); методика «Домики»; (Д.Б. Эльконин, А.Г.Венгер); опрос родителей; анкета определения школьной мотивации (Н.Г.Лусканова); методика изучения мотивов учения (М.Ю.Гинзбург)

В опытно-экспериментальной части нашего исследования приняли участие 44 учащихся первого класса.

Результаты исследований

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования состояла в изучении взаимосвязи процесса адаптации первоклассников к условиям школы и успешности овладения им показателями учебной деятельностью в дальнейшем обучении. Эмпирическим путем были определены основные уровни адаптации первоклассникам к обучению в школе, а также дана психолого-педагогическая характеристика испытуемым, отнесенным к этим уровням.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования позволил утверждать, что обучающиеся с достаточным уровнем адаптации более успешны в учебной деятельности, то есть эти испытуемые положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; готовятся ко всем урокам.

Обучающиеся с частичным уровнем адаптации, положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ. Обучающиеся с недостаточным уровнем адаптации, у них нередки жалобы на нездоровье; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания.

Выводы

Таким образом, успешность процесса обучения в младшем школьном возрасте определяется как качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося. Иными словами, успешность отражает определённое свойство личности, содержащее в себе немало компонентов, имеющие специфические психолого-педагогические характеристики.

Таким образом, теоретическое и опытно-экспериментальное изучение проблемы влияния адаптации на успешности учебной деятельности младших школьников показал, что, несмотря на достаточно продолжительное и тщательное изучение этих проблем отечественными и зарубежными педагогами и психологами, еще немало вопросов о причинах, обуславливающих трудности в учении. Необходимо более углубленное изучение особенностей личности младшего школьника, помогающие ему в устранении трудностей и успешному овладению им школьной программой.

Список используемой литературы:

1 Безруких М.М., Кучма В.Р. и др. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. // Вестник Образования. 2016.№22.с.38 – 50.

2 Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., Просвещение, 2007. -210с.

3 Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд-во второе, доп., испр. и перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2009. – 384 с.

4 Кучма В.Р., Леонтьева М.Р. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. // Вестник Образования. 2016. №15. с.23 – 29.

5 Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе.// Начальная школа. 2015.№7.с.17 – 22.

6 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 529 с

МРНТИ: 15.31.31

Н.Г. Попрядухина[1]

[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Орск, Россия

Динамика мотивации учебно-профессиональной деятельности в студенческом возрасте

Түйіндеме: Мақалада мектепке дейінгі жастағы балалардың түзету-дамыту іс-шараларының ерекшеліктерін теориялық және тәжірибелік-эксперименталды зерттеу ұсынылған.

Аннотация: В статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение особенностей коррекционно-развивающих мероприятий у детей дошкольного возраста.

Abstract: This the article presents a theoretical and experimental study of the features of correctional and developmental activities in children of preschool age.

Түйін сөздер: эмоционалдық сала, эмоциялық бұзылыстар, мектеп жасына дейінгі балалар, агрессивті мінез-құлық.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональные нарушения, дети дошкольного возраста, агрессивное поведение.

Key words: emotional sphere, emotional disturbances, preschool children, aggressive behavior.

Введение

В настоящее время социально – экономическая ситуация в России становится все динамичнее. Это приводит к тому, что профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся условиях. В связи с повышением требований к качеству

профессиональной подготовки студентов вуза, особое внимание в работах исследователей в последнее время уделяется проблеме профессионального становления будущих специалистов.

В исследованиях Э.Ф. Зеер под профессиональным становлением понимается формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35 — 40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. В связи с этим, многие исследователи выделяют стадии, уровни, этапы, которые проходит специалист в своём профессиональном продвижении.

К. М. Левитан, в своих исследованиях, выделяет три основные стадии профессионального становления: подготовительная (довузовская) стадия, связанная с выбором профессии; начальная (вузовская) стадия, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности профессионала; основная (послевузовская) стадия. Это период развития всех сущностных сил личности с целью её полной самореализации в профессиональной деятельности.

В данном исследовании, особый интерес по классификации К.М.Левитана, представляет начальная (вузовская) стадия становления специалиста. Согласно других классификаций (Т. В. Кудрявцев, Э. Ф. Зеер и др.) эта стадия получила название - профессиональная подготовка или обучение.

На этой ступени становления личности специалиста очень важен компонент, который является внутренним побуждением человека к деятельности, - его профессиональная мотивация.

А. А. Бодалев в своей работе «Вершина развития взрослого человека: характеристики и условия достижения» отмечает, что настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационной сферой на осуществление определенной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата.

Представленное в данном исследовании экспериментальное изучение профессиональной мотивации студентов, знание мотивов, побуждающих к деятельности, позволит:

- с одной стороны, преподавателям психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогического процесса: правильно осуществлять обучение, подбирать методики, задания, упражнения, виды учебных занятий;
- с другой стороны, позволит студентам более осознанно овладевать полученными знаниями, четче планировать свою будущую профессиональную деятельность и карьеру.

Исследование профессиональной мотивации проводилось на базе ОГТИ, с участием студентов 1, 3, 5 курсов педагогического направления (45 человек) и студентов 1, 3 и 5 курсов направления программная инженерия (45 человек). Всего - 90 человек.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что весь период обучения в ВУЗе делится на три этапа:

I этап (I курс) - характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных мотивов.

II этап (II, III курс) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов.

III этап (IV курс) характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

Объект и методика

Для диагностики доминирующих мотивов профессиональной деятельности были использованы следующие методики:

1 Опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности;

2 Методика изучения факторов привлекательности профессии в модификации И. Кузьминой и А. Реана;

3 Методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир;

4 Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).

В исследовании приняли участие студенты психоло-педагогического факультета, специальность «Психология в образовании» (45 испытуемых) и студенты экономического факультета, специальности «Информатика» (45 испытуемых). Общее количество испытуемых – 90 человек.

Результаты исследований

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по изучению профессиональной мотивации студентов показал следующие особенности:

1. при сравнении студентов первокурсников было выявлено, что в структуре профессиональной мотивации студентов-программистов и студентов-психологов имеются некоторые различия:

- мотивы профессионального мастерства у студентов экономического факультета (6,60%) менее развиты, чем у студентов психологического факультета (13,30%);

- для студентов-программистов актуальными являются мотивы социальной значимости труда (социальное признание, социальная значимость профессии, ориентация на престиж и уважение со стороны других и др.). Это может свидетельствовать о стремлении студентов к согласованной работе в коллективе, их заинтересованности, инициативности, требовательности в совместной деятельности в целях достижения социально значимых результатов, осознанность общественного значения избранной профессии.

- для студентов-психологов на первом курсе наиболее значимыми являются мотивы самоутверждения в труде. Студенты чаще стремятся к более полному выявлению и использованию своих личностных возможностей в профессиональной деятельности.

У студентов-психологов внешняя положительная мотивация (46,6%) незначительно преобладает над внутренней мотивацией (40%).

У студентов-программистов внешняя положительная мотивация (40%) преобладает над внутренней мотивацией (26,6%);

На третьем курсе у студентов-программистов происходит снижение значимости мотивов профессионального мастерства. На первое место выходят мотивы самоутверждения в труде (46,6%). Для студентов-психологов мотивы профессионального мастерства полностью утрачивают свою значимость в процессе дальнейшего обучения. Значимыми на третьем курсе становятся мотивы социальной значимости труда (40%).

У студентов-программистов внешняя положительная мотивация (40%) продолжает преобладать над внутренней (33,3%). Такая же тенденция сохраняется и на четвертом курсе.

А у студентов-психологов внешняя положительная и внутренняя мотивация становятся равнозначными (40%).

Для студентов-программистов 4 курса профессиональные мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью приобретают более устойчивое положение. Их привлекает возможность самосовершенствования, творческий характер профессии, работа с людьми. Они стремятся стать высококвалифицированными специалистами и обеспечить успешность своей будущей профессиональной деятельности.

Студенты-психологи четвертого курса выбирают такие мотивы, как: «получить интеллектуальное удовлетворение», «получить диплом» и «стать высококвалифицированным специалистом.

При этом, у выпускников наблюдается незначительный рост внутренней мотивации (46,6%), которая начинает преобладать над внешней положительной (40%).

Для студентов-выпускников обоих факультетов характерно снижение внешней отрицательной мотивации.

Незначительные различия наблюдаются и в структуре значимых факторов, определяющих отношение студентов к избранной профессии. Это связано с тем, что студенты изучаемых нами факультетов, считают привлекательными в основном одни и те же факторы в выбранной ими профессии.

Для студентов-программистов большую значимость имеют фактор работы с людьми и возможность самосовершенствования.

Для студентов-психологов важнейшими факторами привлекательности профессии являются общественная ценность профессии и так же работа с людьми. Важно отметить, что социальное признание, как фактор привлекательности профессии студентами-психологами не попал в пятерку значимых факторов ни на одном из курсов обучения.

Выводы

Анализ полученных результатов опытно-экспериментального исследования показал:

1 профессиональная мотивация студентов претерпевает определенные изменения в процессе обучения;

2 динамика мотивационной сферы личности студентов проявляется как в изменении структуры мотивации, так и в иерархии основных групп мотивов;

3 структура профессиональной мотивации студентов формируется под воздействием той образовательной среды, в которой находится студент, тех знаний и профессионального опыта, которые он получает в процессе обучения.

Итак, в ходе профессионального становления специалиста на всем протяжении процесса обучения, происходят определенные изменения профессиональной мотивации, структура профессиональной мотивации студентов формируется под воздействием той образовательной среды, в которой они находятся.

Список литературных источников

1 Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: Схемы. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 288 с. - ISBN 5-305-00044-0.

2 Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Батаршев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-3974-9.

3 Буянов, А. А. Динамика учебной мотивации студентов-психологов / А. А. Буянов //Высшее образование сегодня, 2008. - №3. – с. 48-51.

4 Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. – 336 с. – (Gaudeamus) . – ISBN 5-902357-39-X.

5 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 5-272-00028-5.

6 Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М. : Смысл, 2003. — 860 с : ил. — (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 5-94723- Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.: ил. – ISBN 5-9268-0046-9.

7 Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М. : Просвещение, 1969. - 317 с.

8 Якунин, В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/Европ. ин-т экспертов. – Спб.: Изд-во Михайлова В. А.: Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с. – ISBN 5-8016-0022-1.

МРНТИ: 15.31.31

Н.Г. Попрядухина[1]
[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

К вопросу о профессионально-личностном самоопределении в студенческом возрасте

Түйіндеме: бұл мақалада педагогикалық мамандықтардың бірінші курс студенттерінің кәсіби-тұлғалық өзін-өзі анықтауының ерекшеліктерін теориялық және тәжірибелік-эксперименталды зерттеу ұсынылған.

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение специфики профессионально-личностного самоопределения студентов-первокурсников педагогических специальностей.

Abstract: this article presents a theoretical and experimental study of the specifics of the professional and personal self-determination of first-year students of pedagogical specialties.

Түйін сөздер: кәсіптік өзін-өзі анықтау, жеке тұлғалық өзін-өзі анықтау, студенттік жастағы білім алушылар, оқу-кәсіптік қызмет.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, обучающиеся студенческого возраста, учебно-профессиональная деятельность.

Key words: professional self-determination, personal self-determination, students of student age, educational and professional activities.

Введение

Современная нестабильная социально-экономическая ситуация в России, возрастание безработицы и образование рынка труда, резкая переориентация с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие, улучшения подготовки профессионально компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов, способных в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и перестроить свою деятельность особо остро ставит проблему профессионального самоопределения в студенческом возрасте.

Данная проблема определённым образом связана с профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, поскольку наличие рынка труда, а также отсутствие социальной защищённости личности требуют от студентов способности быстрой адаптации к окружающей социально-экономической среде. Без этого становится всё труднее выбрать путь продолжения своего образования, приобрести желаемую профессии и обрести работу.

Изучение специфики профессионально-личностного самоопределения в студенческом возрасте, относится к числу основных проблем психолого-педагогических исследований, где приоритетные позиции принадлежат построению технологии профессионального образования [1;16]. Причем в этом возрасте, продолжает совершенствоваться личностное самоопределение, а также активно формируется профессиональное самоопределение студента.

Основным психологическим моментом, определяющим специфичность профессионального самоопределения личности, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор

профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе и одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет многоаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). Обладая множеством характеристик и субъект, и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии [2;19].

Профессиональный выбор тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения, на которых устанавливались границы профессиональной пригодности человека к конкретному виду трудовой деятельности. Среди них:

– психологическое изучение профессии с целью выявления требований к профессии;

– выбор психодиагностических методов исследования (тестов);

– психологический прогноз успешности обучения и последующей деятельности на основе сопоставления сведений о требованиях профессии к человеку и полученных психодиагностических данных.

Изучение теоретических аспектов проблемы позволило указать, что выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих возможностей.

Профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта и определяется уровнем сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [5;23]. В качестве условий эффективности самоопределения выступают следующие качества человека:

- способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии;
- способность изучать мир профессий и адекватно представлять его;
- способность выделять главное для себя при выборе профессии, т.е. сформировать индивидуальную иерархию факторов, адекватно оценить свой выбор.

Анализ современных теорий профессионального развития личности, среди которых: сценарная теория Э.Берна, теория профессионального развития Д.Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э.Гинзберга позволил выделить следующие компоненты профессиональной пригодности человека [3;67]:

- гражданские качества;
- профессионально-трудовая направленность личности (отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда);
- общая дееспособность (физическая и умственная);
- единичные, частные, специальные способности, т.е. качества необходимые в определенных видах деятельности;
- знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области.

Вместе с тем следует учесть, что профпригодность – интегральное качество, которое необходимо выявлять и развивать[4;29]. В связи с выбором профессии особо остро встает проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения, целью которого является изучение и создание условий для успешного овладения студентом выбранной сферы профессиональной деятельности.

Объект и методика

Для изучения и сопоставления особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов, обучающихся на бюджетной и коммерческой основе, мы использовали следующие методики:

1 Анкета первокурсника, включающая ряд вопросов, касающихся мотивов выбора профессии педагога-психолога.

2 Методика «Мотивы личностного выбора профессии».

3 Методика состоит из ряда утверждений, характеризующих любую

4 Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

5 «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)».

В опытно-экспериментальной части исследования приняли участие студенты-первокурсники направления подготовки педагог-психолог.

Результаты исследований

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования была направлена на изучение влияния профессионально-личностного самоопределения студентов 1 курса педагогических специальностей на их подготовку к практической деятельности педагога. Эмпирическим путем изучались основные вариации направленности личности, определялась степень самостоятельности, а также определялись условия эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов.

На основе анализа полученных результатов было выявлено, что испытуемые при определении направленности личности разделились на несколько групп.

Самой представленной оказалась группа испытуемых с направленностью на дело, т. е. эта группа студентов были ориентированы не только на решение деловых проблем, но и показали готовность к деловому сотрудничеству с участниками команды, а также выразили заинтересованность в достижении общей командной цели (56%).

Менее привлекательной для студентов оказалась направленность на себя – ориентация на прямое вознаграждение, достижение статуса, склонность к соперничеству, властность (29%).

И только у 15% испытуемых была выявлена значимость направленности на общение – ориентацию на совместную деятельность, социальное одобрение и зависимость от группы. При изучении степени самостоятельности студентов были получены следующие результаты.

Значительное число испытуемых - 52% студентов показали высокую степень самостоятельности. Эта группа испытуемых не терпит каких-либо вмешательств в свои дела, они уверенны в себе и своем выборе.

У 38% испытуемых достаточно сильный характер, они ответственны и самостоятельны, но при этом допускают уместную на их взгляд помощь со стороны.

Наименее представленной оказалась группа, включающая 10% испытуемых, которые не видят нечего страшного в том, что постоянно используют чью-то помощь, т.е. они обладатели низкой степени самостоятельности в решении проблем.

Выводы

Среди доминантных факторов эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов испытуемые выделили следующие: общительность; быстрое и легкое приспособление к новым ситуациям; открытость; смелость в начинании новых дел.

По результатам проведенного исследования у большей части студентов (73%) сложившиеся профессиональные предпочтения, определившиеся жизненные цели и стремления, устойчивые предпочтения профессионально-личностное самоопределение находится на высоком уровне.

Таким образом, весь комплекс исследуемых проблем, связанных с психологическим обеспечением современного профессионального образования, создает условия для организации учебно-профессиональной деятельности студентов и их адаптации к дальнейшей практической деятельности.

Список литературных источников

1 Басаргин В.И. формирование профессионального самоопределения. / Л.В. Басаргин // Профессиональное образование. – 2002. - №9 – с.15

2 Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студ. вузов/ Э.Ф. Зеер,. – 4-е изд.; перераб. и доп. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2016. – 336с. – (Рек. М-вом образования РФ). – 5 – 8291 – 0655 -8.

3 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 512с. (Для студентов вузов). – ISBN 5 – 85880 – 142 – 02.

4 Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни: Учебно-методическое пособие/ Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М., 2004. – 96с. - ISBN 5 – 94916 – 034 – 7.

5 Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2010. – 96с. – (Психология для всех).

МРНТИ 15.31.31

Н.Г. Попрядухина
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Специфика коррекционно-развивающей работы с эмоциональными нарушениями у средних дошкольников

Түйіндеме: мақалада мектепке дейінгі жастағы балалардың түзету-дамыту іс-шараларының ерекшеліктерін теориялық және тәжірибелік-эксперименталды зерттеу ұсынылған.

Аннотация: в статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение особенностей коррекционно-развивающих мероприятий у детей дошкольного возраста.

Abstract: the article presents a theoretical and experimental study of the features of correctional and developmental activities in children of preschool age.

Түйін сөздер: эмоционалдық сала, эмоциялық бұзылыстар, мектеп жасына дейінгі балалар, агрессивті мінез-құлық.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональные нарушения, дети дошкольного возраста, агрессивное поведение.

Key words: emotional sphere, emotional disturbances, preschool children, aggressive behavior.

Введение

Эмоциональное благополучие детей в современном обществе занимает лидирующее значение для их социально-личностного становления. Формирование мотивов и потребностей, волевой регуляции поведения, самооценки, мировосприятия является естественным продолжением раннего эмоционального развития ребенка.

Следует отметить, что приспособляемость высшей нервной деятельности, незавершенность становления устойчивой структуры личности, податливость дошкольника по отношению к воспитательным воздействиям служат надежным гарантом эффективности работы психолога с дошкольниками.

В исследованиях В.В.Лебединского отмечается, что «неправильная, неадекватная особенностям и возможностям ребенка организация воспитательно-образовательного процесса в семье и детском саду приводит к эмоциональным нарушениям поведения дошкольников, нарушениям системы их отношений к самим себе, окружающим, деятельности и ее результатам» [3].

Ряд отечественных авторов, считают, что наиболее эффективно привлечение таких детей к интересной, увлекательной деятельности Воропаева И.П., Захаров А.И., Кравцова Е.Е., Мухина В.С., Нурахунова А.А., Смолева Т.О., Спиваковская А.С., Файнберг С.Г.,

Чистякова М.И. и другие. В частности КравцоваЕ.Е. пишет, что «доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности» [2].

Бурменская Г.В., Воропаева И.П., Егошкин Ю.В., Карабанова О.В., Лидерс А.Г. и др. указывают, что основным принципом коррекционной работы эмоциональной сферы дошкольников является принцип деятельностной коррекции[2].

У детей с трудностями в поведении необходимо сформировать внутреннюю позицию, т.е. научить ребенка выходить из ситуации в ее контекст, видеть в предмете смысловое поле, управлять наличной действительностью. В этом ребенку поможет его развитое в процессе игры воображение [4].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекционного воздействия на эмоциональную сферу дошкольников показал недостаточность разработанности данной проблемы[1].

Следует отметить, что в теоретической части нашего исследования было выявлено, что одной из форм эмоционального нарушения детей дошкольного возраста является проявление агрессии. Причиной агрессивного поведения дошкольника могут быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, ощущение тревоги и страха нападения, неудовлетворенная потребность в общении и любви, как в семье, так и в ДОУ.

Объект и методика

Для изучения склонности к агрессивному поведению у детей среднего дошкольного возраста, нами была использована методика «Структурализированное наблюдение». С помощью методики «Раскрась картинку» дошкольники определяли специфику поведения в ситуации конфликта с позиции обиженного ребёнка.

Методика «Как бы ты поступил» позволила выявить особенности эмоциональных переживаний дошкольников в ситуациях, связанных с их взаимодействием с окружающими [5].

В опытно-экспериментальной части исследования участие 18 детей среднего дошкольного возраста.

Результаты исследований

В опытно-экспериментальной части нашей работы с помощью метода наблюдения были выявлены разнообразные формы агрессивного поведения. Наиболее часто у детей наблюдалась прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Позвоню полицейскому и он тебя в тюрьму заберёт») до прямых оскорблений («Толстуха», «Дурак», «Ябеда и нытик»).

У некоторых детей были зафиксированы случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети били сверстников кулаком или палкой по голове, кусались, и т.п.)

Особой задачей было выявление тех ситуаций, в которых наиболее часто проявляется агрессивное поведение. Анализ содержания этих ситуаций и переживаний ребёнка нам необходим был для понимания направленности агрессивного поведения, его причин и целей, его мотивацию. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, были выделены следующие.

- Привлечение к себе внимания сверстников (Кирилл вырывает книгу у девочки, и разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);
- Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство (Заметив, что партнёр расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);
- Защита и месть (В ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

- Стремление быть главным (Например, после неудачной попытки занять первое место в строе, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватает за волосы и пытается стукнуть головой о стену);
- Стремление получить желанный предмет (Чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Как можно видеть большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка – после чего агрессивные действия прекращаются.

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер.

В то же время у отдельных детей наблюдались агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Например, Тимур толкает девочку и смеётся над её слезами, или Лера прячет тапочки своей подруги и с удовольствием наблюдает за её переживаниями. Физическая боль или унижение сверстника вызывали у этих детей удовлетворение, а агрессия выступала при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что естественно вызывает особую тревогу.

Анализ результатов диагностики испытуемых по трем представленным ранее, методикам, было определено, что 40% средних дошкольников показали высокий уровень агрессивности. Этим детям присуще такое поведение: враждебность, гнев; рассказывание историй, с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся.

У 20% дошкольников, принимавших участие в опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен средний уровень агрессивности. Испытуемые, составившие эту группу, отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым.

Для 40% дошкольников характерен низкий уровень агрессивности поведения. Для испытуемых данной группы характерна уравновешенность, спокойное реагирование на внешние раздражители. Следует отметить, что вспышки гнева возникают редко и носят защитный характер.

В соответствии с признаками агрессии была выделена группа испытуемых с повышенной агрессивностью, в состав которой вошли испытуемые обоих полов, и мальчики и девочки.

Коррекционно-развивающая работа с агрессивными детьми была направлена на снятие агрессивности в поведении дошкольников, на обучение конструктивным способам выражения отрицательных эмоций, гнева, на формирование эмпатии, которая проявляется у дошкольников в способности видеть и понимать других, а также на развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа проводилась в трех направлениях: Ребенок-воспитатель; Ребенок-психолог, Ребенок-родитель.

С данной группой детей коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных игр, направленных на коррекцию выявленных негативных тенденций в развитии эмоциональной и личностной сферы дошкольников. Это игры и упражнения на осознание собственных чувств, снятия мышечного напряжения, развития внимания, развитие умения слушать друг друга, обучение способам снятия эмоционального напряжения, развития умения взаимодействовать со сверстниками. С помощью сказки и спортивных развлечений, праздников постарались вызвать у детей среднего дошкольного возраста положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа с родителями носила не только рекомендательный характер по правилам организации конструктивного общения с

ребенком, но и проводились практические мероприятия по обучению родителей освобождению от гнева, адекватным навыкам словесного выражения гнева и других отрицательных эмоций. На занятиях родители имели возможность принять участие в тренинговых занятиях, основанных на следующих принципах:

- Внимательное и терпеливое отношение к детям.
- Дана возможность родителю и ребенку выразить свою агрессию, сместив ее на другие объекты.
- Показ ребенку личного примера эффективного поведения. Не допускались при нем со стороны взрослых вспышки гнева и выражения агрессии по отношению к другим людям.
- Создавались такие условия для детей, при которых они в каждый момент времени чувствовали, что их любят, ценят и принимают такими, какие они есть.

В контрольном эксперименте было выявлено, что в результате коррекционно-развивающей работы, дети склонные к агрессивному поведению стали более спокойны, доброжелательны, открыты, общительны. Испытуемые стали стараться сдерживать себя в проявлениях отрицательных эмоций, у них улучшились взаимоотношения со сверстниками.

Выводы

Сравнительный анализ результатов двух экспериментов – констатирующего и контрольного показал эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с испытуемыми и другими участниками образовательного процесса. А именно, проведение с ребенком упражнений и игр, сказок направленных на снятие эмоционального напряжения, агрессивности, на умение общаться со сверстниками, получение положительных эмоций позволило снизить эмоциональные нарушения поведения у детей дошкольного возраста.

Итак, для закрепления навыков в практике поведения детей воспитателю работу необходимо продолжать начатую работу: необходимо напоминать о необходимости контролировать свои эмоции, включать в игровую деятельность детей игры на снятие эмоционального напряжения, формировать способности видеть и понимать других, на безопасный выход агрессии (эмоциональный катарсис), а также развитие эмпатии и навыков сотрудничества.

Список литературных источников

1 Анохин, П. К. Эмоции и эмоциональные расстройства / П. К. Анохин – М.: Владос, 2003. – 341 с.

2 Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров – М.: Просвещение, 2006 – 249 с. .

3 Ольшанская, Е. Агрессивный ребенок: что делать? / Е. Ольшанская // Здоровье детей. – 2007. - №23-24. – С.21.

4 Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 383 с

5 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой,- М.: Просвещение: Владос, 1995. -291 с.

МРНТИ 15.41.31
Н.В. Бубчикова[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

К вопросу особенностей влияния учебной цели на обучение детей младшего школьного возраста

Түйіндеме: мақалада әр түрлі білім беру мекемелерінде оқитын кіші мектеп жасындағы балалардың оқу мақсатын зерттеу тәжірибесі ұсынылған; осы жастағы балалардың қондырғыларын, себептерін және құндылықтық бағдарларын диагностикалаудың жалпылама көрсеткіштері берілген.

Аннотация: в статье представлен опыт изучения учебной цели детей младшего школьного возраста обучающихся в разных образовательных учреждениях; представлены обобщенные показатели диагностики установок, мотивов и ценностных ориентаций детей данного возраста.

Abstract: the article presents the experience of studying the educational goal of children of primary school age studying in various educational institutions; generalized indicators of diagnostics of attitudes, motives and value orientations of children of a given age are presented.

Түйін сөздер: эмоционалдық сала, эмоциялық бұзылыстар, мектеп жасына дейінгі балалар, агрессивті мінез-құлық.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональные нарушения, дети дошкольного возраста, агрессивное поведение.

Key words: emotional sphere, emotional disturbances, preschool children, aggressive behavior.

Введение

Учебные мотивы, установки, ценностные ориентации нередко рассматриваются как составные части некоего интегративного личностного образования, которое может быть обозначено через целый ряд понятий: образовательное сознание, образовательное мировоззрение, учебная позиция [3].

Концептуальной основой проводимого исследования явились принципы комплексности, объективности и динамичности изучения особенностей учебной цели детей младшего школьного возраста. Настоящее исследование посвящено изучению особенностей влияния установок, мотивов и ценностных ориентаций на обучение детей младшего школьного возраста, обучающихся в разных образовательных учреждениях (общеобразовательная школа, гимназия, частная школа) [1].

Объект и методика

Объектом исследования выступили дети младшего школьного возраста. Особый интерес для нас в этом контексте представляет анализ полученных результатов, затрагивающих особенности учебной цели младших школьников, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа.

В основе гипотезы исследования были включены следующие положения:

- учебная цель формируется уже в период начального обучения в школе под влиянием социальных условий;

- учебная цель имеет значительные различия у детей общеобразовательной школы, гимназии и частной школы по таким критериям как мотивы, ценностные ориентации и установки;

Цель работы: изучение влияния установок, мотивов и ценностных ориентаций на обучение младшего школьника.

В соответствии с целями исследования использовался комплекс методик, который представлял два блока.

Первый блок направлен на изучение мотивов, ценностных ориентаций и установок в процессе обучения в школе детей младшего школьного возраста. Второй блок направлен на изучение отношения родителей детей младшего школьного возраста к процессу учения

в целом, а также особенности установки, мотивов и ценностных ориентаций родителей на предмет учения.

Результаты исследования

Полученные данные показывают, что существуют различия в мотивации учения практически всех указанных экспериментальных групп. Мотивация детей общеобразовательной школы больше связана с позиционными мотивами, т.е. стремлении занять какое-либо место в социальной структуре, будучи взрослым человеком, тогда как дети частной школы в большей степени живут социальными мотивами, связанными с пониманием необходимости учения для дальнейшей жизни, процесса учения как возможности общения. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Затрагивая уровни социальной мотивации можно отметить наличие широких социальных мотивов, связанных с долгом и ответственностью, пониманием социальной значимости учения у детей частной школы, и наличие узких социальных мотивов, связанных со стремлением занять определенную позицию в отношениях с окружающими и получить их одобрение у детей общеобразовательной школы [2].

У детей общеобразовательной школы и гимназии интерес к учению связан в основном с внешней привлекательностью. А у детей частной школы больше проявляется интерес к учению, основанный на внутренней установке.

Структурные различия между группами обнаружены и в иерархии ценностей. Среди отдельных ценностей дифференцирующими являются: «учеба и приобретение глубоких и прочных знаний», «приобретение хороших знаний для поступления в институт», «счастливая жизнь», «стать грамотным и умным», «стать хорошим человеком». Полученные результаты свидетельствуют о дифференцированном характере ценностных предпочтений. Система ценностных ориентаций детей общеобразовательной школы представляется более рационалистической и современной. Она вбирает в себя новые, непопулярные ранее ценности, тогда как система ценностей детей частной школы оказывается более консервативной, не претерпевающей существенных изменений под влиянием социальных перемен. На первом месте среди всех трех групп выступает учеба и приобретение глубоких и прочных знаний. А вот дальнейшее распределение мест носит дифференциальный характере в зависимости от обследуемой группы. Для общеобразовательной школы на втором месте значимым является мотив - ценность стать кем-либо, т.е. получить профессию, тогда как для детей гимназии второе место заняли мотивы - ценности, связанные со стремлением получить золотую медаль, а для детей частной школы это место заняли мотивы-ценности, связанные с желанием стать хорошим человеком. На первый взгляд ничего особенного, но это очередное доказательство разного представления детей младшего школьного возраста о процессе учение [5].

Полученные данные относительно родительских установок к процессу учения в школе носят нейтральный характер. Многие родители с трудом вспомнили самое яркое впечатление из своей школьной жизни. Все это позволяет нам говорить о наличие так называемой индивидуальной картины школы и отношения к процессу учения в целом.

Родительское отношение не сильно отличается от вида учебного заведения. Несмотря на то, что родители, по их словам, относятся к процессу учения осознанно, то дети, пока на начальной стадии учения, еще не осознают важность и значимость данного явления в социальном окружении. Следовательно, за словами родителей скорее всего лежит отношение последних к процессу учения, которое у них сложилось в последствии собственного обучения в школе, а дети всего лишь копируют данную схему отношения, не задумываясь порой о собственной цели нахождения в школе

Таким образом, мотивы и ценностные ориентации детей существенно различаются уже на начальном этапе обучения. Различия в содержании мотивации испытуемых трех групп касаются ориентации в первую очередь на процесс учения, но у каждой группы есть

свое представление о предназначении данного процесса. У одних — это реализация себя в социуме, у других ориентация на семью и следование семейным ценностям.

Выводы

Сравнительный анализ полученных данных показывает, что в динамике становления учебной установки обнаруживаются как общие черты, так и существенные различия. Общая тенденция в изменении характера мотивации проявляется в возрастании значимости мотивации, связанной с собственной личностью и с учебной деятельностью за счет некоторого снижения выраженности игрового и оценочного мотивов. Выявлено снижение процессуальной мотивации в процессе обучения у детей общеобразовательной школы и повышение позиционной мотивации. Некоторые различия наблюдаются при анализе частных и дополнительных категорий мотивов [2].

Некоторые динамические различия в установках детей младшего школьного возраста могут объясняться не учебными, а социальными причинами – здесь имеется в виду общий процесс взросления, а также существенные различия в социальной ситуации детей из обычных семей и детей так называемой «элиты». Вполне закономерно, что дети общеобразовательной школы и гимназии чаще задумываются о своем будущем уже в период начального обучение, задумываются о будущей профессии, готовятся к ней. Тогда как дети из частной школы, задумываются больше о процессе учения в целом, поскольку позиционные мотивы для них менее значимы. Оценочные мотивы остаются, значимы для всех трех исследуемых групп. В первую очередь, указанные особенности социальной ситуации отражаются на характере мотивации и временной перспективы испытуемых. В целом, учебные цели претерпевают значительно большие изменения в процессе обучения в школе, и эти изменения вызваны не только описанными причинами, но и специфическими особенностями социума, отношением общества к процессу обучения и образования подрастающего поколения [5].

Полученные в исследовании результаты открывают возможности оптимизации процесса образования подрастающего поколения, а также подготовки школьников в плане целенаправленного формирования учебной цели.

Список литературных источников

1 Акопов, Г. В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа. – Самара: Издательство СНЦ РАН - СамИКП, 2002. - С. 25-34.

2 Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М., Андреева. – М.: Аспект пресс, 1997 – 376 с.

3 Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1979 - 151с.

4 Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский. – М.: Ин-т практ. психол., - Воронеж: НПО «Модек», 1996 - 512с.

5 Вязникова, Л. Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития / Л. Ф. Вязникова // Психол. наука и образование, 2002 -№ 4,- С.88-99.

МРНТИ 15.81.21
И.В. Чикова[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

К проблеме преподавания в высшей школе: интерактивная деятельность и её специфика

Түйіндеме: Бұл мақалада инновацияның призмасы арқылы жоғары мектепте оқыту мәселесі қарастырылады, зерттеу мәселесі бойынша педагогикалық, психологиялық әдебиетті теориялық ұғыну беріледі.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема преподавания в высшей школе через призму инноваций, дается теоретическое осмысление педагогической, психологической литературы по проблеме исследования.

Abstract: This article deals with the problem of teaching in higher education through the prism of innovation, gives a theoretical understanding of pedagogical, psychological literature on the problem of research.

Түйін сөздер: білім беру, білім беру стандарттары, құзыреттілік, құзіреттілік, оқыту, оқыту әдістері, интерактивтілік, оқытудың интерактивті әдістері мен технологиялары, белсенділік, оқытушы, білім алушы.

Ключевые слова: образование, образовательные стандарты, компетентность, компетентностный подход, обучение, методы обучения, интерактивность, интерактивные методы и технологии обучения, активность, преподаватель, обучающийся.

Key words: education, educational standards, competence, competence approach, training, teaching methods, interactivity, interactive methods and technologies of training, activity, teacher, student.

Введение

Современный этап развития образования инициирует ряд нововведений. Переход на новые образовательные стандарты, изменения в парадигме системы образования, переход на компетентностную модель обучения требуют преобразований и в технологическом аспекте. Касаемо последнего, на позиции ведущих методов вышли интерактивные методы обучения [1; 6; 7].

Объект и методика

Исследовательский поиск основан на методах общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение). Анализу подвержены теоретические материалы по проблеме, практические наработки, интернет-источники. Цель работы – выявление специфики интерактивной деятельности в высшей школе и её специфики через анализ и систематизацию научно-теоретического и практического опыта.

Результаты исследований

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, а, следовательно, преподаватель уже не может ограничиваться лишь констатацией фактов, ориентировать в самом предмете и только, от него требуется построение процесса обучения уже по новой, инновационной технологии [2; 3; 8].

Интерактивные методы специфичны тем, что это и метод познания, и форма реализации совместной деятельности в общности «преподаватель-студент», где результирующим выступает равная ответственность данных субъектов образовательного пространства за процесс и итог обучения. В образовательном пространстве обозначаемые выше субъекты вступают в связи, отношения друг с другом, моделируют ситуации, обмениваются идеями и новациями, совместно прибегают к решению проблем и насущных задач, а также, что важно и дают оценку, как собственных действий, так и действий других субъектов. Итак, происходит погружение, сотворчество, сотрудничество.

Ценен и факт того, что при данной форме обучения каждый обучающийся погружен в работу, вовлечен в процесс познания, рефлексии [7]. Таким образом, сущность интерактивных методов в образовательном пространстве связана с высоким уровнем

реализации активности субъектов взаимодействия, их взаимной направленности на эмоциональное и духовное единение [5; 7].

Внедрение новаций в образовательной практике, достижение целей и задач, обозначаемых образовательными стандартами постулируют использование интерактивного обучения, выводят его в категорию основополагающих и дающих искомый результат. Однако, реализация интерактивного обучения специфична и по логике разворачивания образовательного процесса. Последнее важно конкретизировать и резюмировать в следующем: формирование нового опыта и далее к его теоретическому осмыслению через применение. Углубляя далее теоретический анализ рассматриваемой проблематики, обозначим и тот факт, что в числе эффектов обучения с применением интерактивных методов и технологий можно обозначить следующие:

- высокая активность, быстрое включение обучающихся в процесс получения и использования знаний;
- активизация мотивационной составляющей обучения, повышение её значимости, а благодаря этому вовлеченности в процесс обучения;
- формирование способности мыслить неординарно, оригинально, по-своему видеть и разрешать проблемную ситуацию, выходить на уровень творчества и креативности;
- обеспечение прироста в показателях и содержательных параметрах знаний, умений, навыков, раскрытие потенциала обучающихся;
- достаточно гибкий контроль за процессом обучения;
- развитие личности, компетентности обучающегося, его нравственной сферы.

Что же меняется в условиях данного обучения? Безусловно, что в процессе диалогового обучения обучающиеся учатся мыслить критически, находить решение сложных проблем, работать с информацией, дискутировать, обсуждать решения, взвешивать мнения, общаться с другими людьми. Все это возможно реализовать в диадах, групповой работе, при использовании проектного метода, ролевой игры, творческих работ и др. [1; 4]. В этих условиях сам студент наделяется равными правами, становится активным участником учебного процесса, использует собственный опыт, информацию для решения поставленной задачи или обозначенной проблемы. Педагогу отводится при этом роль помощника, координатора процесса [8].

Выводы

В настоящее время разработано огромное количество интерактивных технологий, каждая из которых имеет свои нюансы. Однако, наиболее популярными в преподавательской среде являются:

- технологии работы в парах,
- тройках,
- мозговой штурм,
- дискуссия,
- кейс-метод и др.

Все эти методы направлены на то, чтобы предоставить обучающемуся определенную сумму знаний, активизировать эмоциональные контакты между студентами, способствовать развитию коммуникации, приучить к работе в команде, учитывать мнения других субъектов взаимодействия и другое. Итак, интерактивные технологии являются обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода в вузе.

Список литературных источников

1 Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». - 2016. - № 12. Том 1. - С.13-15.

2 Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. - 2016. - №10. Том 4. - С.67 – 71.

3 Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. №5 (30). - С. 188.

4 Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М.А. Курилович. Режим доступа: http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035 . Дата доступа: 23.12.2018.

5 Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы [Текст] / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике : Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 193-196.

6 Мелекесов Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - 2016. - С. 2271-2275.

7 Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издателска Къща «СОРоС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРоС». - 2016. - С.419-422.

8 Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза [Текст] / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení». - 2016. - С.704-707.

МРНТИ:16.01

А.А. Тавтыбаева[1]
[1]«ҚИнЭУ колледжі» жеке мекемесі
Қостанай, Қазақстан

Коммуникативтік акт және оның құрылымы

Түйіндеме. Мақалады коммуникативтік акт және оның құрылымы, ғалымдардың коммуникативтік процесс туралы айтылған ойлары айтылады.

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативный акт и его структура, мнения ученых о коммуникативном процессе.

Abstract. This article discusses the communicative act and its structure, the opinions of scientists about the communicative process.

Түйін сөздер: коммуникативтік акт, қатысым, сөйлесім, адресат, адресант, қарым-қатынас.
Ключевые слова: коммуникативный акт, общение, адресат, адресант, взаимоотношение
Key words: communication act, communication, addressee, addressee, relationship

Кіріспе

Коммуникативтік акт кезінде хабарды жіберу мен қабылдаудың «адресант – хабар – адресат» сызбасы ассиметриялы. Адресант үшін ақпарат жеткізу үшін алдымен ой туады, ол санада таңбалар арқылы кодталады, сөйтіп адресатқа жеткізіледі. Ал адресат берілген ақпаратты «кодты шеше отырып» қабылдайды. Сөйлеудің коммуникативтік және танымдық қызметтері негізгі қызметі болып танылады.

Объект және әдістеме

Тіл біліміндегі зерттеулерге сүйене отырып, қарым-қатынастың әрбір актісінде оның бірнеше элементтерін көрсету, яғни объект ретінде коммуникативтік акт, сөйлесім және қатысым алынған еді. Диалог немесе диалог тілі «сөйлесудің» спецификалық түрі ретінде коммуникативтік рольдің жүйелі ауысымы түрінде көрініс табады да, оның барысында тілдік хабардың мәні көрсетіліп, ақпарат дамып, баий түседі.

Зерттеу нәтижелері

Ғалым Н. Уәли коммуникация теориясында коммуникация тек вербалды кезеңнен ғана емес, коммуникацияға дейінгі кезеңнен, коммуникациядан кейінгі кезеңнен тұратынын, бұлардың ішінде вербалды кезең формалды тілдік құрылымға, ал коммуникацияға дейінгі және кейінгі кезеңдер тілдік емес құрылымдар екеніне көңіл бөлу қажеттігін алға тарта отырып: «...сөздің коммуникативтік сапасы сөз актісінің аяқталған нәтижесіне қатысы болуға тиіс. Мұндай талап тілдік фактіні тек сөздің құрылымының құрамында қарау жеткіліксіз екенін көрсетеді. Сөз айтылғанға (жазылғанға) дейін де, яғни вербалданғанға дейін адресант-автордың “айтсам”, “жазсам” деген діттемі, “нені айтсам” (жазсам), “қалай айтсам” (жазсам), “кімге айтсам” (жазсам) деген мақсаты, қызығушылығы болады. Алдымен, сөйлеушінің/жазушының санасында болашақ сөздің ішкі нобайы жасалады», - деп көрсетеді [1, 10].

Ғалымның пікірін толық қуаттай отырып, автордың қолданысындағы «сөз» дегеннің мәні лексема сөзден әлдеқайда кең сөйлем, сөйлеу, пікір деп қабылдаймыз. Өйткені қазақ «сөз сөйледі», «сөзіне қарап ісін біл» дегенде, жекеленген лексеманы алып тұрған жоқ, жоғарыда айтқанымыздай, мұнда коммуникативтік бірлікті меңзеп тұр. Адам санасында пішіні жасалған коммуникативтік бірліктің вербалды кезеңіндегі тілдік құрылымның тек қана сөйлеуші (*автор, коммуникатор, адресант, сөз субъектісі*) позициясы тұрғысынан ғана емес, *тыңдаушы* (*адресат, коммуникант, реципиент*) тұрғысынан қарастырылуы керек.

Әдетте адресант өзінің сөзін көздеген коммуникативтік мақсатына, діттеміне, сөз стратегиясына, тыңдаушымен өзара ықпалдастық тактикасына, қарым-қатынас ситуациясына, уақиғаның барысына қарай құрады. Сөйлеушінің алдына қойған мақсатына жетуі, оның коммуникативтік діттемін тыңдаушының зерделеуі (интерпретациялауы) тілдесудің ойдағыдай өтуінің негізгі белгісі болып саналады. Коммуникацияға қатысушылардың өзара ықпалдастығы, коммуникативтік құзіретті қалыптастыра білу сөз актісіндегі ерекше маңызды жайт болып табылады [1, 10 б.].

Ғалым Ф. Оразбаева коммуникативтік акт ұғымымен тікелей байланысты сөйлесім ұғымына төмендегідей түсінік береді: «Сөйлесімнің тағы бір ерекшелігі: оның қатысымдық мәніне келетін болсақ, бұл көптеген лингвистердің назар аударып жүрген мәселесі.

Қатысымдық дегеннің өзі қарым-қатынас деген ұғымды білдіретіндіктен, сол қарым-қатынас, бірінішіден, кем дегенде екі қатысушы не одан да көп іске асырушылар болған жағдайда ғана болады.

Екіншіден, сөйлесім құбылысы жүзеге асу үшін кем дегенде, екі адамның /не одан да көп сөйлеушінің/ қатысы қажет. Демек, бұл екі ұғымның /қатысымдық пен сөйлесім/ орындалу белгілері бірдей. Қатысым да, сөйлесім де іске асуы жағынан ұқсас процестер. Осыдан сөйлесімнің қатысымдық мәні шығады.

Қатысымдық байланыс бар жерде сөйлесім арқылы қарым-қатынас бар. Тілдік қатынастың қай түрі болсын сөйлесімнің кез келген түрін іске қосады.

Сонымен, сөйлесімді жүзеге асыратын – тіл де, оның іске асуына жағдай жасайтын – қарым-қатынас. Тіл мен сөйлесім бір ортақ жүйенің екі бүтін құрамы болса, қарым-қатынас, яғни қатысым – олардың шарты [2, 260 б.].

Сонымен, сөйлесім дегеніміз – тіл арқылы дыбысталып айтылатын; ойды жарыққа шығаратын; қатысымдық мәні бар; әрі әлеуметтік, әрі дара құбылыс.

Сонымен, тіл біліміндегі зерттеулерге сүйене отырып, қарым-қатынастың әрбір актісінде оның бірнеше элементтерін көрсетуге болады:

1) Адресант – хабарды беруші тұлға (қарым-қатынас субъектісі)

2) Адресат – хабар бағытталған тұлға. Ұйымдарда қарым-қатынас дереккөзі мен адресаты ретінде өздерінің мақсаты, білімі және идеялары бар ұйым қызметкерлері болып табылады.

3) Хабар – коммуникативтік акт мазмұны түрінде көрінеді.

4) Хабар ретінде мақсаты мен идеялары көрсетілген код нысаны да болады. Кодтың ішінде табиғи тіл құралдары (вербалды құралдар), математикалық символ, диаграмма, қимылдар болуы мүмкін.

5) Мақсаты – хабардың неге, не үшін жіберілуі.

6) Байланыс каналы (желісі) – адресант пен адресатты байланысуын қамтамасыз ететін орта. Байланыс ретінде дауыс, мәтін, эфир арқылы байланыс, желілік байланыс, ақпараттық табло және т.б. болады.

Нәтижесі – қарым-қатынас арқылы бір нәрсеге жетуі.

Диалог немесе диалог тілі «сөйлесудің» спецификалық түрі ретінде коммуникативтік рольдің жүйелі ауысымы түрінде көрініс табады да, оның барысында тілдік хабардың мәні көрсетіліп, ақпарат дамып, баий түседі.

Коммуникативтік процесті ғалымдар 5 кезеңге бөліп қарастырады:

I кезең – ақпарат алмасудың басталуы, мұнда адресант қандай идеяны, қандай формада, не мақсатпен беріп және қандай жауап күтетінін көрсету керек.

II кезең – адресанттың таңбалар жиынтығын жүйелеу арқылы идеясын беруі немесе оны кодтау деп те атайды. Кодтау адресатқа берілетін идея мен мақсаттардың белгілі бір формаға түсуін қамтамасыз етеді.

III кезең - ақпаратты таңдау және белгілі бір байланыс каналы арқылы жіберу: дауыс, ымдау (жест, мимика), мәтін, байланыстың электронды құралдары (компьютер желісі, электронды пошта), т.б. Мұндайда қолданылатын каналға қарай адресанттың мақсаты сигнал түрінде көрсетіледі.

IY кезең – қабылдау (кодсыз). Адресат вербалды (ауызша) және вербалды емес сигнал мен таңбаларды өзінің ойына «енгізеді». Адресанттың мақсаты неғұрлым толық жетсе, қарым-қатынастың да нәтижелі болғаны дегенді білдіреді.

Y кезең – кері байланыс немесе адресаттың алынған ақпаратқа деген әсерін (реакция) бағалау кезеңі. Процесс үстінде жіберілетін ақпараттың мәнін өзгертуші кедергілер де болуы мүмкін. Кері байланыс адресантқа адресаттың реакциясын белгілеуге, сигналды алуы, оны түсінуі мен қарым-қатынастың мақсатына жетілуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [3, 15-16].

Қарым-қатынастың мақсаттарына да көңіл бөлген жөн. Қарым-қатынастың әрбір актісіне мақсат қойылады. Ол адресатқа бір нәрсе жайлы хабарлау, оның бір нәрсеге деген қатысын көрсету, одан қолдау күту немесе оған қалай да болса әсер ету түрінде келеді. Онда бірнеше мақсат көзделуі мүмкін.

Адресант жіберген хабардың нәтижелілігін қарым-қатынастың мақсатына қандай дәрежеде жеткізілгені бойынша бағалауға болады. Сәтті қарым-қатынас жасаудың алғашқы шарты – адресаттың хабарға көңіл бөліп қабылдауы. Хабарға көңіл бөлініп, түсінікпен қабылданған жағдайда ғана қарым-қатынас жасалды деп есептеледі.

Мысалы:

– Ей, балалар, не шаруамен жүрсіңдер? – деп жөн сұрады.

Жай-жағдайымызды айтып түсіндірдік.

– Кімнің баласысың, қарағым? – деп, енді әлгі адам Шыңғысқа бұрылды.

– Төреқұл Айтматовтың, - деуі мұң екен, қара мұртты жігіт:

– Алда, айналайын-ай, алтынның сынығы екенсің ғой, - деп көзіне жас алып, Шыңғысты бауырына басып бетінен сүйді (Ш. Айтматов).

Бұл мысалда коммуникацияға түсуші адресат та, адресант та ынталы. Жіберілген хабар-сұраққа қайтарылған хабар-жауап діттеген жерден шыққандықтан, коммуникация сәтті жүрген.

Ал төмендегі актіде бұған керісінше адресаттың құлықсыздығы коммуникативтік актінің сәтті жүруіне кедергі келтіріп тұр:

- *Не болды?*
- *Не боп қалды? – дедік.*
- *Ештеңе болған жоқ! – деді Зейнолла сабыр сақтағансып. Бірақ өзі тісін шықырлатып, екі қолын уқалай берді.*
- *Кім өзі?*
- *Таныс адам ба? – десек үндемейді (Қ. Мырза Әли).*

Коммуникативтік акт коммуникация теориясының базалық түсінігі ретінде көрініс табады. Якобсонның айтуы бойынша, коммуникативтік актінің негізгі компоненттері ретінде референция, адресант, хабар, адресат, контакт, код болып табылады.

Рефернеция (лат. referre – хабарлау, баяндау, атау, қатынасу) – хабардың мазмұны дегенді білдіреді. Референцияны іске асыру, яғни, белгілі ақпаратту хабарлау тілдің коммуникативтік қызметі боп саналады. Бұл – тілдің негізгі қызметі және көптеген комммуникативтік актілердің қызметі. Референциямен тілдің екінші - танымдық қызметі де байланысты.

Адресант (хабарды жіберуші) және адресатпен (хабарды алушы) регулятивтік, бұйыру-шақыру, экспрессивтік немесе эмотивті сияқты қызметтер байланысты. Коммуникация кезіндегі кодтау - коммуникативтік акт кезінде қолданылатын бір тіл немесе соның нұсқаларының бірі (диалект, сленг, стиль).

Сөйлеудің коммуникативтік және танымдық қызметтері негізгі қызметі болып танылады. Олар тілде міндетті түрде болады, сондықтан оларды тілдің қызметтері деп те атайды. Бір ғана қызметті атқаратын хабар болады деп айтуға болмайды, бірақ нақты тілдік актіде бірінші немесе екінші қызметтің басым болуы мүмкін.

Қорытынды

Осы айтылғандардың барлығы синтаксис немесе тілдің синтаксистік қоры (ресурстары) арқылы көрініс табады. Сондай тілдік ресурстардың біріне тіл біліміндегі «сөйлеушінің айтылған нәрсеге субъективтік баға беру сияқты жалпы мәні бар коммуникативтік-прагматикалық категорияны» жасайтын оқшау элементтер жүйесін жатқызуға болады. Бұдан лингвист ғалымдардың оқшау элементтердің прагматикалық қасиеттері мен коммуникативтік спецификасын айқындауға бағытталған ізденісін анық байқауға болады. Бұл жөнінде біз жұмыстың «Сөйлемнің оқшау бөліктерінің қызметі» бөлімінде кеңірек тоқталғанбыз. Сонымен қатар қыстырма элементтер – мәтіндегі жеке сөйлемдерді байланыстыратын құралдардың бірі болып табылады.

Мысалы: *Саған мына майшы Бекдауылмен, әйтпесе сарайшы Жантолымен ұйықтамай қарта соққан әлдеқайда тиімді.* ***Ойбай-ау деймін****, сонда мына кеңсенің тең жарымын алып жатқан даңғыраған кітапханасы түспегір кімге керек, айтыңдаршы,* ***жарқындарым!*** *«Құмөзектің» маңдай алды бір інтелегені мына сен өзің-өзің болғалы бір бас сұқпасаң, басқаға не жорық.*

Керек қылса, *бұл ауылдың надан мұғалімдерін тамызда өткен жиналыстарында да сынағанмын бүкіл ауданның алдында. Солардың біреуі кітапханаға бас сұқпайды ғой,* ***масқара болғанда.*** *Анау әдебиетшімін деп жүрген Қасабайың қазір Қазақстанда қандай жазушы, ақын бар екенін білмейді. Сол баяғы сырттан оқып тауысқан, бұдан жиырма жылғы білімімен нан жеп жүрген жарықтық қой,* ***несін айтасың...*** *(М.Айымбетов)*

Қыстырма элементтің ерекше коммуникативтік-прагматикалық қызметі айтылғанның жалпы мазмұнын экспрессивті түрде жеткізу, бағалауыштық қызмет болып саналады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1 Уәли Н. Қазақ сөз мәдениетінің теориялық негіздері. -58 б.

2 Ф.Ш.Оразбаева Тілдік қатынас //Тіл әлемі. Алматы, 2009.-368б.

3 Ибраймова Л. Сөйлесім синтаксисінің лингвистикалық – функционалдық табиғаты. – Алматы, 2009. – 30 б.

МРНТИ: 16.21.33

А.Т. Фазылахметова[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

Қостанай, Қазақстан

Шылаулардың жай сөйлемдерді байланыстырудағы қызметі

Түйіндеме. Мақалада шылаулардың жай сөйлемдерді байланыстырудағы қызметі қарастылылады.

Аннотация. В статье рассматривается функция союзов, употребляющихся для связи простых предложений.

Abstract. In the article function of conjunctions are examined, which are used for connection of sentences.

Түйін сөздер: құрмалас сөйлемдер, жай сөйлемдер, сөйлемдердің байланысуы, жалғаулықтар, шылаулар.

Ключевые слова: сложные предложения, простые предложения, союзы, послелоги.

Key words: complex sentences, simple sentences, conjunctions, postpositions

Кіріспе

Жай сөйлем құрамында енген сөздердің бір-бірімен грамматикалық тығыз байланыста тұратыны сияқты құрмалас сөйлем құрамындағы жай сөйлемдер де өзара байланыста болады. Тек ондай байланыстың арқасында ғана жай сөйлемдердің бастары бірігіп, күрделі ойды білдіретін бір бүтін бола алады.

Жай сөйлемдер арасындағы байланыс та сөйлем мүшелері арасындағы сияқты бірде теңдік қатынасқа негізделген салалас байланыс болса, бірде грамматикалық жақтан біріне-бірі меңгерілу, бағыну негізіндегі сабақтаса байланыс болады [1, 26].

Жай сөйлемдерді бір-бірімен байланыстыратын түрлі тілдік амалдар бар. Соның бірі – шылаулар. Жай сөйлемдерді салаластыруда жалғаулық шылаулар, сабақтастыра құрмаластыруда септеулік шылаулар маңызды қызмет атқарады.

Объект және әдістеме

Бір кездегі лексикалық мағынасы бар (есімдіктер мен көмекші есімдер) сөздердің негізінде пайда болған жалғаулықтар жай сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып тек дәнекерлік қызмет атқарып қана қоймайды, сонымен бірге құрмаласып тұрған жай сөйлемдердің мағыналық қатынастарын айқындай түседі.

Жалғаулықтардың құрмалас сөйлемдерді байланыстырудағы функционалдық ерекшеліктерін, шығу тарихы мен морфологиялық құрылымын, мағыналық ерекшеліктерін айқындауға байыпты талдау жасаған ғалым Р.Әмірдің «Қазақ тіліндегі жалғаулықтар» атты еңбегінде тіліміздегі жалғаулық шылауларға қатысты күңгірт мәселелердің біразының басы ашылады [2].

Зерттеу нәтижелері

Жалпы тіліміздегі жалғаулықтар өз ішінде төмендегідей мағыналық топтарға бөлінеді:

а) себептік қатынасты білдіретін сондықтан, себебі, сол себепті, өйткені, неге десең жалғаулықтары

ә) ыңғайластық қатынасты білдіретін және, да, де, та, те, әрі

б) қарсылықты қатынасты білдіретін – бірақ, сонда да, сөйтсе де, алайда, әйтсе де, ал, дегенмен

в) кезектестік қатынасты білдіретін – бірде, біресе, кейде

г) талғаулық, бірдейлестік қатынасты білдіретін – не, немесе, болмаса, әлде, я, яки

Осы жалғаулықтардың құрамында оның тарихи іздерінің – дәлірек айтсақ, кейбіреулерінің құрамынан есімдіктердің айқын байқалатынын көрсетеді:

себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтар – сондықтан (сол+дықтан), өйткені (олай еткені) т.с.с;

ыңғайластық мағынаны білдіретін жалғаулық (әр+і);

қарсылықтық мағынаны білдіретін жалғаулықтар: бірақ (бір+ақ), әйтсе де (олай етсе де), сөйтсе де (солай етсе де), әйтпесе (олай етпесе) т.с.с;

талғаулықты мағынаны білдіретін жалғаулықтар: біресе, (бір+есе), бірде (бір+де), кейде (кей+де), яки (иә+кей) т.с.с. [63,80].

Салаласа құрмаласқан сөйлемдердің көпшілігінде жалғаулықтар сөйлемді құрмаластырушы негізгі тұлға болмайды, онсыз да бар байланысты күшейте түсетін көмекші тұлға боп саналады. Сондықтан жалғаулықты салаластарды жалғаулықсыз айтуға да болады. Мысалы: Теңіз тынышталды, бірақ ешнәрсе көрінбейді. Малымыз жұтауы мүмкін емес, себебі бұл жерде су да, шөп те көп өседі.

Десе де салаластар құрамындағы жалғаулықтардың барлығы әрдайым көмекші тұлға боп саналмайды. Кейбір құрмаластардың құрамынан жалғаулықтарды алып тастағанда, компоненттер арасындағы мағыналық қатынасқа нұсқан келетін жайттары да бар.

Жай сөйлемді құрмаластыруда септеуліктердің ролі күшті. Септеуліктер бағыныңқы компонент баяндаушы болып тұрған тиянақсыз етістікке көмекші болып, оны басыңқы компонентпен құрмаластырады.

Кейін, бері шылаулары өткен шақтық есімшенің шығыс жалғауын меңгеріп, бағыныңқы сөйлемнің басыңқы сөйлемдегі ойға мезгілдік қатынасын білдіреді.

Сайын, соң шылаулары есімше тұлғалы сөзге тіркесіп, бірде себептік, бірде мезгілдік мәнде қолданылады. Үшін шылауы тұйық етістіктен болған бағыныңқы сөйлемді басыңқы сөйлеммен байланыстырып, басыңқы сөйлемдегі іс-әрекеттің мақсатын білдіреді.

Қорытынды

Септеулік шылаулардың жай сөйлемді құрмаластырудағы ролінің күштілігі сонша – оны құрмалас құрамынан алып тастауға болмайды. Өйткені септеуліктер жай сөйлемді байланыстыру, сол арқылы құрмалас сөйлем жасау қызметін түгел өзіне алады. Бұл жалпы септеуліктердің жалғаулықтарға қарағанда дәнекерлік ролінің күшті екендігін көрсетеді. Тіл-тілдегі шылау сөздердің санының артуына байланысты құрмалас сөйлемнің (әсіресе, салалас құрмалас) компоненттері арасындағы мағыналық қатынастарды білдіру үшін қызмет ететін тілдік тәсілдерді зерттеу өз жалғасын таппақ.

Егер бұрын құрмалас сөйлем компоненттерінің арасындағы байланыс көрсеткіштері тек қана шылаулар (әсіресе, салаластарда) не есімше, көсемше, шартты рай тұлғалары (сабақтастарда) болса, қазір байланыс тәсілдерінің тізіміне байланыстың лексикалық нақтылаушылар, шылаудың аналогтары кіреді. Соңғы жылдар ішінде байланыс тәсілдері санының артуы, біріншіден, құрмалас сөйлемнің құрылымдық-семантикалық тұрғыда өзгеріске ұшырап, ой жеткізудің амал-тәсілдерінің көбеюімен түсіндіріледі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1 Есенов Қ. Сабақтас құрмалас сөйлемнің құрылысы. А., 1982.
2 Есенов Қ. Құрмалас сөйлем синтаксисі. А., 1995.
3 Қордабаев Т. Қазіргі қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемдер. А., 1992.

МРНТИ: 18.49.01
М.Ю. Борский
[1]Костанайский Педагогический колледж
Қостанай, Қазақстан

Укрепление здоровья детей младшего возраста с помощью танцевального творчества

Түйіндеме. Мақалада би шығармашылығының көмегімен кіші жастағы балалардың денсаулығын нығайту тәсілдерін қарастыру міндеті қойылған.

Талдаудың нәтижесінде шығармашылықпен айналысу, белсенді қимыл-қозғалыс формасында күшті эмоционалды қуат беріледі, бұл ағзаның жалпы жағдайына оң әсер етеді. Сабақ кезінде ең маңызды аспектілердің бірі оңтайлы психологиялық климат құру болып табылады.

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть способы укрепление здоровья детей младшего возраста с помощью танцевального творчества.

В результате анализа выявилось, что занятия творчеством, тем более в активной двигательной форме, дают мощный эмоциональный заряд, что положительно влияет на общее состояние организма. Одним из важнейших аспектов является создание оптимального психологического климата во время занятий.

Abstract. The article aims to consider ways to improve the health of young children with the help of dance art.

The analysis revealed that creative activities, especially in the active kinetic form, give a powerful emotional charge, which has a positive effect on the overall condition of the body. One of the most important aspects is to create an optimal psychological climate during classes.

Түйін сөздер: хореография, шығармашылық, балалар, дене жүктемесі, денсаулық.
Ключевые слова: хореография, творчество, дети, физическая нагрузка, здоровье.
Key words: choreography, creativity, children, physical activity, health.

Введение

В деятельности детских танцевальных студий, кроме эстетического развития детей, одной из главных задач является создание благоприятных условий для улучшения здоровья детей. В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулки, т.к. некоторые родители не разрешают пачкать одежду, другие боятся, что ребенок может инфицироваться, через грязные игрушки. А есть такие родители, которые чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков пассивного характера). Именно поэтому возрастает роль танцевальных студий во всестороннем физическом развитии детей.

Распределение хореографической нагрузки напрямую зависит от загруженности детей в общеобразовательной школе. Поэтому, педагог-хореограф должен учитывать объем школьной нагрузки. Если она велика, он предусматривает комплекс музыкально-ритмических упражнений, выполняющих релаксационную функцию на снятие физического и нервного напряжения, для подъема эмоционального тонуса посредством игр. Практика показывает верность утверждения, что обучение детей танцу происходит

более продуктивно через игру. Помимо того, что движение и танец снимают нервно-психическое напряжение, они помогают ребенку быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми, а также дают определенный терапевтический эффект.

Объект и методика

Одним из важнейших аспектов является создание оптимального психологического климата во время занятий. С одной стороны, так решается задача предупреждения утомления детей, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое отступление – вот далеко не весь арсенал, который может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка. Учащиеся входят в классе не со страхом получить замечания, а с желанием продолжить занятия, выучить новый танцевальный номер, продемонстрировать свои знания, умение.

Результаты исследований

В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем – то не справился, что – то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказывается, выражать свою точку зрения, более эмоционально исполнять какой либо танцевальный номер, пусть это сольный или массовый. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет упорство, трудолюбие, самоанализ, укрепляет его уверенность в собственных возможностях. Следует заменить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность учащихся заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний и, как следствие, более высоким результатам.

Выводы

Занятия творчеством, тем более в активной двигательной форме, дают мощный эмоциональный заряд, что положительно влияет на общее состояние организма. В танце, как в никаком другом виде искусства, объединяется физическая духовная сторона проявления человеческой природы, поэтому для сохранения здоровья детей важно умело сочетать работу по их эстетическому и физическому развитию.

Список литературных источников

1 Абыкова, Н. А. Особенности физического развития детей в условиях Сибири и Севера // Хореографическое образование в Восточно-Сибирском регионе: тенденции развития: история. Концепция. Перспективы / отв. ред. проф. Р. И. Пшеничникова. – Улан – Удэ: ВСГАКИ, 2003.

2 Барышникова, Т. Азбука хореографии. - М. : Рольф, 2001.

3 Бочкарева, Н. И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии: учебно-методич. пособие / науч. ред. док. пед. наук Н. И. Гендина. – Кемерово: КГИКИ, 1998.

4 Идом Х., Кэтрэк Н. Хочу танцевать (Пусть меня научат). – М. : Изд-во «Machaon», 1998.

5 Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Из опыта работы муз. руководителя дет. садов / авт. – сост. : С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Саковнина. – М. : Просвещение, 1983.

6 Петровская, Н. Влияние игры на развитие танцевальных способностей детей // Хореографическое образование на стыке веков: сб. докладов тезисов Всерос. науч. – практ. конф. (Москва, 25-28 апреля 2003.) / ред. В. Н. Нилов. – М. : МГУКИ, 2003.

7 Подласый, И. П. Педагогика: 3-х кн. (учебник). Книга 2: Теория и технологии обучения. – М. : ВЛАДОС, 2007.

МРНТИ: 77.03.05

Т.А. Чернышова [1]

[1] Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, Костанай, Казахстан

Самостоятельные занятия физической культурой и спортом

Түйіндеме. Жұмыста дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысу, сондай-ақ олардың жастардың рухани және физикалық дамуындағы рөлі қарастырылған.

Аннотация. В работе рассмотрены самостоятельные занятия физической культурой и спортом, а также их роль в духовном и физическом развитии молодежи.

Abstract. The paper deals with independent physical culture and sports, as well as their role in the spiritual and physical development of young people.

Түйін сөздер: Қазақстан Республикасы, спорт, ойындар, дене шынықтыру, дене шынықтыру жаттығуларымен дербес сабақтар, таңғы гигиеналық гимнастика, денсаулық, дене шынықтыру.

Ключевые слова: Республика Казахстан, спорт, игры, физическая культура, самостоятельные занятия физическими упражнениями, утренняя гигиеническая гимнастика, здоровье, физкультурник,

Key words: Republic of Kazakhstan, sports, games, physical culture, independent physical exercises, morning hygienic gymnastics, health, physical education,

Введение

Значение физической культуры и спорта с каждым днем неуклонно возрастает. Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют гармоничному физическому развитию человека, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Физическая культура - это органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей (в нашем случаи для студентов), направленной на укрепление здоровья и развитие их физических способностей, на подготовку к жизненной практике. Общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех, создает условия для ее развития. Показателями состояния физической культуры в обществе и государстве являются:

- совокупность материальных и духовных ценностей, созданных для физического совершенствования членов общества;
- уровень здоровья и физического развития молодого поколения;
- степень использования физических упражнений в сфере воспитания, образования, в производстве и быту, для других целей общественной практики.

Спорт - это составная часть физической культуры, вид социальной деятельности студентов, заключающийся в организованном сопоставлении их сил и физических способностей в борьбе за первенство или высокий спортивный результат.

Объект и методика

Распространенными производными от этих двух основных понятий являются: **физкультурник** - человек, систематически занимающийся доступными физическими

упражнениями для укрепления своего здоровья, гармоничного физического развития и совершенствования; спортсмен - человек, систематически занимающийся специальными физическими упражнениями, соревновательной деятельностью и подготовкой к ней с целью достижения максимальных для себя или команды спортивных результатов.

Приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют ***самостоятельные занятия физическими упражнениями***.

Современные сложные условия жизни диктуют более высокие требования к биологическим и социальным возможностям человека. Всестороннее развитие физических способностей людей с помощью организованной двигательной активности (физической тренировки) помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье.

Формы и методика самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются и целями и задачами. Существует три формы самостоятельных занятий:

утренняя гигиеническая гимнастика;

упражнения в течение учебного дня;

самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения ото сна.

В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения на выносливость (например, длительный бег до утомления), статического характера, со значительными отягощениями. Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером и резиновым жгутом, с мячом (элементы игры в волейбол, баскетбол, футбол с небольшой нагрузкой.

Дозировка физических упражнений, т.е. увеличение или уменьшение интенсивности их объема, обеспечивается:

· изменением исходных положений (например, наклоны туловища вперед – вниз, не сгибая ног в коленях, с доставанием руками пола легче делать в исходном положении «ноги врозь» и труднее - в исходном положении «ноги вместе»);

· изменением амплитуды движений;

· ускорением или замедлением темпа;

· увеличением или уменьшением числа повторений упражнений;

· включением в работу большего или меньшего числа мышечных групп;

· увеличением или сокращением пауз для отдыха.

Утренняя гигиеническая гимнастика должна сочетаться с самомассажем и закаливанием организма. Сразу же после выполнения комплекса утренней гимнастики рекомендуется сделать самомассаж основных мышечных групп ног, туловища и рук (5-7 мин) и выполнить водные процедуры с учетом правил и принципов закаливания.

Упражнения в течение учебного дня выполняются в перерывах между учебными или самостоятельными занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10-15 мин каждые 1-1,5 ч работы оказывают вдвое больший стимулирующий эффект, чем отдых в два раза большей продолжительности.

Физические упражнения нужно проводить в хорошо проветренных помещениях. Очень полезно выполнять упражнения на открытом воздухе.

Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе из 3-5 человек и более. Групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная. Самостоятельные индивидуальные занятия на местности или в лесу вне

населенных пунктов во избежание несчастных случаев не допускаются. Выезд или выход для тренировок за пределы населенного пункта может проводиться группой из 3-5 человек и более. При этом должны быть предприняты все необходимые меры предосторожности по профилактике спортивных травм, обморожения и т.д. Не допускается также отставание от группы отдельных занимающихся. Заниматься рекомендуется 2-7 раз в неделю по 1-1,5 ч. Заниматься менее 2 раз в неделю нецелесообразно, так как это не способствует повышению общего уровня тренированности организма. Лучшее время для тренировок – вторая половина дня, через 2-3 ч после обеда. Можно тренироваться и в другое время, но не раньше чем через 2 ч до приема пищи или отхода ко сну. Не рекомендуется тренироваться утром сразу после сна натощак (в это время необходимо выполнять гигиеническую гимнастику). Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать развитию всего множества физических качеств, а также укреплять здоровье и повышать общую работоспособность организма. Специализированный характер занятий, т.е. занятия избранным видом спорта, допускается только для квалифицированных спортсменов.

Результаты исследований

Отношение студентов к систематическим занятиям физической культуре и спорту – одна из актуальных социально-педагогических проблем. Реализация этой задачи должна рассматриваться с двуединой позиции – как личностно значимая и общественно необходимая. Многочисленные данные науки и практики свидетельствуют о том, что физкультурно-спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес личности студента.

Снижение двигательной активности в сочетании с нарушением режима питания и неправильным образом жизни приводит к появлению избыточной массы тела за счет отложения жира в тканях.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность.

Выводы

При составлении комплексов и их выполнении рекомендуется физическую нагрузку на организм повышать постепенно, с максимумом в середине и во второй половине комплекса. К окончанию выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние.

Увеличение и уменьшение нагрузки должно быть волнообразным. Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой движений и постепенно увеличивать ее до средних величин.

Между сериями из 2-3 упражнений (а при силовых – после каждого) выполняется упражнение на расслабление или медленный бег.

Список литературных источников

1 Бароненко В.А. «Здоровье и физическая культура студента»: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.

2 Евсеев Ю.И. «Физическая культура»: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с.

3 Виленский М.Я. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента»: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.

4 Кобяков Ю.П. «Физическая культура. Основы здорового образа жизни»: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.

5 Мельников П.П. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)» / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.

МРНТИ: 77.03.15
И.В. Исмаилова[1], Е. Колеснюк[1]
[1]ЧУ «Колледж КИнЭУ»
Костанай, Казахстан

Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие

Түйіндеме. Дене тәрбиесі сабағы жүйке жүйелерінің жұмысын қалыпқа келтіреді және оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін арттырады, ден саулығын жақсартады.

Аннотация. Занятие физической культурой снимают утомление нервной системы всего организма, повышают работоспособность, способствует укреплению здоровья.

Abstract. Physical education remove weariness of the nervous system and body, increase efficiency, promote of strengthening health.

Түйін сөздер: денсаулық,студент,дене тәрбиесі,демалыс.
Ключевые слова: здоровье, студент, физическая культура, отдых.
Key words: Health, student, physical education, recreation.

Введение

Работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Основу работоспособности составляют специальные знания, умения, навыки, а также определенные психофизиологические особенности, например, память, внимание, мышление и т.д.; физиологическое – состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной и других систем; физический – уровень развития выносливости, силы, быстроты движений и др.: совокупность специальных качеств, необходимых в конкретной деятельности. Работоспособность зависит от возможностей человека, адекватных уровню мотивации и поставленной цели.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых - сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь. [1]

Объект и методика

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их работа, как правило связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Как правило, занятия физкультурой у бакалавра и специалиста проходят в форме активного

отдыха. Отдых - состояние покоя или такого рода деятельность, которая снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности. Труд и отдых неразрывно связанны между собой в учебной, производственной и других сферах деятельности человека. Недостаточный отдых ведет к развитию утомления, а длительное отсутствие полноценного отдыха к переутомлению, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, снижению или потере трудоспособности. Рациональный режим труда и отдыха позволяет сохранить здоровье и высокую трудоспособность в течение длительного времени.[5]

Важное условие эффективного отдыха - регулярное чередование периодов работы и отдыха. Исследованиями физиологов и гигиенистов установлено особое значение так называемого активного отдыха. Русский физиолог И.М.Сеченов доказал, что наиболее быстрое восстановление работоспособности после утомительной работы одной рукой наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей ранее рукой. Переключение деятельности в процессе работы с одних мышечных групп и нервных центров на другие ускоряет восстановление утомленной группы мышц, Переключение с одного вида работы на другую, чередование умственной деятельности с легким физическим трудом устраняет чувство усталости и является своеобразной формой отдыха. Пассивный отдых (состояние полного покоя) целесообразно чередовать с активным отдыхом для наиболее быстрого восстановления работоспособности после утомительного физического или умственного труда.

Результаты исследований

Выбор рационального режима отдыха определяется многими факторами, в частности условиями труда, возрастом и т.д. Результаты исследований свидетельствуют о том, что здоровье человека напрямую связано с его работоспособностью и утомляемостью. От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студента. В студенческие годы такая негативная тенденция опасна. Снижение умственной работоспособности наблюдается при психических болезнях, органических заболеваниях головного мозга, а также при пограничных состояниях заболеваний. Даже при пограничных нервно-психических расстройствах продуктивность трудовой деятельности наблюдается у 70% людей.[4]

Обучение требует от студентов значительных интеллектуальных и нервно-профессиональных напряжений, доходящих в период экзаменационных сессий до пределов возможного.[2]

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников учебных заведений является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

1) противоречия между большим объемом учебной и научной информации, и дефицитом времени на ее освоение;

2) между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;

3) Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ. Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и физическом состоянии студентов. [3]

Выводы

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и

двигательных возможностей организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда. Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют еще и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учебе психоэмоциональном состоянии студентов.К ним относятся целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающие отрицательный эффект, который можно назвать неспособностью студентов к обучению.

Список литературных источников

1 Козлов, Д.В. Интегративные формы повышения двигательной активности студентов в процессе физического воспитания в вузе / Д.В. Козлов, В.В. Пономарев // Вестник КГУ. Гуманитарные науки. - 2006. - № 6/2. – С. 154 – 159.

2 Козлов, Д.В. Двигательная активность и здоровье студентов / Д.В.Козлов // Физическая культура и спорт в системе образования: мат. всерос. научно-практической конф.- Красноярск: СФУ, 2007. – С. 113-115.

3 Козлов, Д.В. Особенности двигательной активности студентов . Мат. всерос. научно-практической конф. – Омск: СибГУФК, 2007.- С. 153-157.

4 Козлов, Д.В. Двигательная активность и её значение в формировании творческого потенциала студенческой молодежи / Д.В. Козлов, В.В. Пономарев// Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. -Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – С. 277-281.

5 Виноградов М.И. Физиология трудовых процессов. - М, 1996.

МРНТИ 77.03.19

А.А. Жилкайдарова[1]

[1]Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қостанай, Қазақстан

Бұқаралық спортты дамытудың халықаралық тәжірибесі

Түйіндеме: Мақалада бұқаралық спортты дамытудағы халықаралық тәжірибиелерге шолу жасалынған. Мақала ғылыми тұрғыдан негізделген.

Аннотация: В данной статье представлен обзор международного опыта развития массового спорта. Статья научно обоснована.

Abstract: The article presents an overview of international experience in the development of mass sports. The article is recommended to print.

Түйін сөздер: бұқаралық спорт, спорт түрлері, спортты дамыту, халықаралық деңгейдегі тәжірибе, бүкілхалықтық қолданыстағы спорт объектілері, спорттық қызметті жетілдіру, ғылыми ізденістер

Ключевые слова: массовый спорт, виды спорта, развитие спорта, опыт международного уровня, объекты спорта всенародного пользования, совершенствование спортивной деятельности, научные изыскания

Key words: mass sports, sports, sports development, international experience, sports facilities of national use, improvement of sports activities, scientific research

Кіріспе

Тақырып өзектілігі. Қоғамның қозғаушы күші саналатын халықтың денсаулығын жақсарту, салауатты өмір салтын қалыптастыру қалыптастыру мақсатында Қазақстан

Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2018 жылғы Халыққа жолдауында , 2020 жылға дейін қазақстан халықның 30 пайызы бұқаралық спортпен айналысуы керек деген меже қойған болатын. Елбасы «Спорттық кешендер тек жарыс өткізетін жер ғана емес, қарапайым адамдар бос уақытты тиімді пайдаланатын орынға айналуы қажет. Тіпті, керек болса, тәулік бойы халыққа қызмет көрсетуі тиіс» деген еді[1]. Әсіресе, Астана мен Алматы сияқты республикалық деңгейдегі қалаларда ғана емес, өңірлік спорттағы белсенділікті арттыру тетіктерін айтап көрсетті. Осыған орай еліміздегі ірі спорттық нысандардың қолжетімділігі өте өзекті мәселе айналып отыр. [4]

Мақсаты мен міндеттері. Өскелең ұрпаққа білім беру, тәрбиелеу және салауатты өмір салтына шақырудың маңызды элементтерінің бірі дене шынықтыру және спорт болып табылады. Сауықтыру және спортпен шынықтыру қызметтері адамның денсаулығын және физикалық дайындығын жақсартады, жасөспірімдерді тәрбиелеуге ықпал етеді, сондай-ақ экономикалық белсенді халықтың жұмысқа қабілеттілігі мен еңбек өнімділігін арттырады, белсенді еңбек қызметінің кезеңін ұзартады.

Елдің спорттық дене шынықтыру қозғалысының негізі қалалар мен ауылдық жерлерде спорт инфрақұрылымдарын жаппай дамыту.

Объект және әдіс

Мәліметтер мен әдістері. Бұқаралық спорт дегеніміздің өзі – спортпен жүйелі шұғылданатын адамдар мен спорт түрлерінің дамуы. Экономикалық тұрғыдан дамыған елдер бұл көрсеткішті 30 және одан да көп пайызға жеткізуге ұмтылуда. Саламатты өмір салтын насихаттап, халықты спортқа тарту аса маңызды. Мұның адамның бойына күш-қуат құйып, рухани болмысын жаңғыртатын бірден-бір амал екені даусыз. Қазір бізде, Қазақстанның барлық өңірлерін қосқанда, жыл сайын 20 мыңнан астам спорттық шаралар өткізіледі. Бірақ, бұл – аз, жер-жерде: ауылдарда, үлкенді-кішілі қалаларда, сондай-ақ, кәсіпорындар мен ұйым-мекемелерде тың бастамаларға жол ашу қажет. Жарыстар, спартакиадалар мен универсиадалар, басқа да спорттық бәсекелерді бір мезгілдік шара күйінде қалдырмай, жүйелі, тұрақты, жыл сайын өтетін дәстүрге айналуда. Қазіргі таңда еліміздің өңірлерінде спортты дамыту үшін, республикалық бюджеттен, жергілікті бюджеттерден және бюджеттік емес көздерден бөлінген қаражаттардан қаржыландырылады.

Сондай-ақ, бизнестің әлеуметтік жауапкершілік механизмдері іске қосылып, қаржылы кәсіпорындар спорт нысандарын салуға белсенділік көрсетіп, мемлекеттік спорт салалары қаржыландыруда. Спорттың дамуы, оның ішінде маңызды спорттық жетістіктер мемлекеттің әлеуметтік- экономикалық ілгерілеуіне де байланысты. Мемлекет спорт саласына тиісті деңгейде қолдау көрсетсе, спортшылар да тиісті дәрежеде дайындалып, соның арқасында жоғары спорттық нәтижелерге қол жеткізе алады. Спорттың даму деңгейі мен халықтың дене шынықтыруға деген немқұрайдылығы экономикалық өрлеуге кері ықпалын тигізуі мүмкін. Әрине, мейлінше дені сау, даярлығы жан- жақты халық мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға да барынша үлес қосады. Сондықтан, бұқаралық спорт бүгінгі Қазақстан қоғамын алға жетелеу және ұлттық стратегиялық мүдделерге жету үшін ауадай қажет.

Жалпы, қазақ халқы дене тәрбиесін ерте замандарда-ақ қолға алған. Бұлған ел аумағынан табылған археологиялық деректер дәлел бола алады. Дәлірек айтқанда, 1970 жылы Тараз қаласынан 30 шақырым жерде археологтар тоғызқұмалақ тақтасының тасқа қашап салынған суреттері табылған. Тағы бір тарихи дерек, Түрік қағандығы дәуірінде Қазақстан жерінде көптеген қалалар салынып, мәдени орталықтар бой көтерген. Сол тұстарда көне Таразда әнші-күйшілермен қатар, шабандоздар, садақ тартушылар, балуандар, басқа да күш өнерін көрсетушілер бас қосып, үлкен бұқаралық ойын сайстар өткізіп отырған. VII ғасырда Орта Азия мен Қазақстан жерін жаулап алған Араб халифаты ислам дінін уағыздаумен қатар, шахмат (шатрандж) ойынының таралуына, оның дамуына айтарлықтай ықпал етті. Сөйтіп, көшпенді деп аталып келген қазақ халқы дене тәрбиесін, оның ішінде спортты дамытуға көңіл бөлгені байқалады. Оның дәлелі ретінде, елімізде

ежелден садақ тарту, бәйге, сайыс, күрес, аударыспақ сияқты спорт түрлеріосы күнге дейін сақталған және қазірде көп көңіл бөлінеді Және осы спорт түрлері бұқарада кең таралған,яки, бұқаралық спорт деп танылады. Қазақ халқы басқа да спорт түрлерімен айналысу арқылы өздерінің рухани байлықтарын жетілдіріп, толықтырып отырған. Халық өзіне лайықты деп санаған ұлттық спорт түрлерін, әртүрлі дене жаттығуларын үнемі жетілдіріп келген. Әр рудың, әр жүздің, әрбір хан мен бай-манаптың, болыс-бектің өз балуаны, өз мергені, өз сәйгүлігі болған. Олар бәйге жарыстарда ел намысын қорғаған. [3]
Ал, заманауи Қазақстандағы бұқаралық спортты дамытудың негізгі бағыттары мыналар:
Біріншіден, Қазақстан Республикасы халқының күнделікті тұрмысына дене тәрбиесі мен спортты енгізу проблемаларының ерекшелігі алдымен азаматтардың бойында, әсіресе бала жастан саналы түрде денені жетілдіру қажеттігін қалыптастыру. Яғни, салауатты өмір салтының негізі болып табылатын күн сайынғы дене мәдениеті-спорт ісіне мәдени машықтану мектепке дейінгі ерте бала жастан дағдыға енуге және мектепте, басқа оқу орындарында беки түсуге тиіс. Бұл мәселені шешу үшін балалармен әсерлі ойын оқу сағаттарын, ашық ауада тұрақты түрде, оның мазмұнын толықтыра отырып жүргізілуі керек. [2].

Екіншіден, оқушылардың спорт түрлеріне және дене шынықтыру жаттығулары жүйелеріне деген мүддесін ескере отырып, денені жетілдіру мен салауатты өмір салтына деген тұрақты қажеттілікті тәрбиелеу. [2]

Үшіншіден, спорттық инфрақұрылымдардың үздіксіз жұмыс істеуін қамтамасыз етеу.

Яғни, дене мәдениеті-спортпен шұғылдану үшін қажетті жағдайлар мен алғышарттар жасау, Қазақстанның әрбір азаматының жеке дене мәдениетін арттыру арқылы халықты дене мәдениеті және спортпен жүйелі түрде өз бетінше шұғылдануына бейімдеу. [2]

Ал енді, бұқаралық спорттың халықаралық деңгейдегі тәжірибесіне келетін болсақ, АҚШ-та мектептік, студенттік және бұқаралық спорт толығымен жергілікті биліктің құзыретінде. Яғни, Канада, Франция, Италия, Финляндия және басқа да бірқатар елдерде балалар мен жасөспірімдердің және студенттер спортының шығыстарының негізгі үлесін жергіліктіабюджетакөтереді екен.

Финляндия мен Норвегияда денешынықтыру мен спортқа бөлінген бюджеттің 80%-ы бүкілхалықтық қолданыстағы спорт объектілерін салуға және балалар мен кәмелеттік жасқа толмаған жасөспірімдер арасындағы спортты дамытуға бағытталады.

Бүгінгі таңда, Финляндияда спорттық ғылыммен айналысатын ұйымдардың тікелей мемлекеттік қаржыландыруға заңдық тұрғыдан танылған құқығы бар. Осы ретте дене тәрбиесі және спорт саласындағы мамандарды даярлаудың кемінде 20%-ы оқу уақытын ғылыми ізденістерге арнап отыр.

Оған қоса, мемлекет спорт пен дене шынықтыру жаттығулары саласында ғылыми зерттеулер жүргізілетін кез келген меншік нысанындағы ұйымды қолдайды. Ал, біздің тәжірибеде керісінше: 80%-ы шеберлер командасына және тек 20%-ы ғана жасөспірімдер спортына бөлінеді. Алайда, республиканың спорттық жүйесі балалар мен жасөспірімдер спортына басымдық бере отырып құрылуы қажет.

Қазіргі таңда, бүкіл республика бойынша тек 630 балалар мен жеткіншектер клубы жұмыс істейді, ведомстволық спорт қоғамдарының жұмыс тәжірибесі жоғалуға шақ, денешынықтыру - сауықтыру қызметінің құны тоқтаусыз өсуде. Талдау көрсеткіштері бойынша, бағасы жоғары болғандықтан, жастардың көпшілігі спорттық - сауықтыру қызметіне қол жеткізе алмайды. Біздің пайымдауымызша, Еуропаның тәжірибесін негізгі ала отыра, өз еліміздің қоғамдық ұйымдарын құру қажет. [4]

Мысалы, Финляндияда 54 спорт одағы, 18 аумақтық органдары, 4335 спорт клубы мен 1,1 млн. адамды біріктіретін спорт ұйымдары қызмет жасайды.
Швецияда "Баршаға арналған спорт" бағдарламасы бойынша жұмысты негізінен 2 мыңнан астам клубқа тиесілі 360 мың ресми тіркелген мүшесі бар Швед гимнастикалық ұйымы

жүзеге асырады. Жалпы гимнастика секцияларын 225 мыңдай адам қатысады. Швед қоғамында мүгедектер, сондай-ақ зейнеткерлік жастағы адамдар барынша назар аударуды талап етеді. Олармен дене тәрбиесі - сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру үшін арнайы дайындалған кадрлар, ғылыми негізделген ұсынымдар мен әдістемелік әзірлемелер, халықтың осы санаттағы адамдарын дене жаттығуларымен белсенді айналасуға тарту бойынша кеңінен түсіндіру-насихат жұмыстары жүргізіледі.

Швецарияға қарағанда, денсаулығы бойынша мүмкіндігі шектеулі адамдар және қоғамның әлеуметтік қорғалмаған жіктері арасында дене шынықтыру және спортты дамытуды тежейтін бірқатар проблемалар біздің елде бар екеніешкімге жасырын емес.

Оларды атап айтқанда:

- мамандандырылған немесе бейімделген спорттық ғимараттардың, жабдықтардың, инвентарьдың жоқтығы;

- жұмыс істейтін дене шынықтыру - сауықтыру және спорттық объектілердің мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қол жетімсіздігі;

- мүгедектердің сауықтыру және спорттық ұйымдары жүйесінің болмауы;

- дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатын мүгедектер, үшін арнайы қосалқы құралдарды шығаруды қамтамасыз ету;

- мүгедектермен дене шынықтыру-оңалту және спорттық жұмыстарды жүргізу үшін мамандарды даярлау, қайта даярлау мен біліктілігін арттыруды ұйымдастыру.

Сондай-ақ, дене шынықтыру кадрларының өздерінің есебінен басқа қызмет саласынан кетуі тоқтамай отыр. Бүкіл ел бойынша бүгінгі күні спорт саласында 1543 әдіскер-нұсқаушы жұмыс істейді, олардың 719-ы ауылдық жерде. Осы ретте спорт ұйымдарының кадрларға деген сұранысы 962 бірлікті құрап отыр.

Тәжірибе көрсеткендей, дене тәрбиесі мен спорт бойынша дипломдары бар мамандардың аз бөлігі ғана жалпы білім беру мектептерінде, БЖСМ, бала бақшаларда, басқа да дене шынықтыру-спорттық мекемелердегі жұмысты таңдайды. Бұған себеп: төмен жалақы және көрсетілген мамандар санатының әлеуметтік кепілінің болмауы болып табылады.

Зерттеу нәтижелері

Нәтижелері. Осылайша, спортшылар арасында артып келе жатқан бәсекелестікті, халықаралық спорт мекемелерінің тез өзгеріп тұратын талаптарын ескере отырып, спортшыларды дайындаудың нысандары мен әдістерін тұрақты жетілдіруді, республиканың спортшыларын "өз мансабын жаңа бастаған спортшыдан" халықаралық дәрежедегі шебер деңгейіне дейін даярлау жүйесін одан әрі жетілдіруді ескере отырып, оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастырудың жаңа әдіс - нысандарын енгізу қажет.

Бұны дене шынықтыру және спорт саласында кадрларды оқыту және басқарудыажоғарырсанаттағы қызметкерлер қамтамасыз ету керек екенін көрсететін халықаралық тәжірибе мен заңнамада да дәлелдеп отыр.

Мысалға, Қытайда денеашынықтыру оқытушысы немесе жаттықтырушы куәлігін алудың үш жолы бар:

1 Жалпы білім беру мектебінде 12-жылдық білім алғаннан кейін, жоғарғы спорттық оқу орнында 4-жылдық білім алу керек. Бұл жағдайда "мектеп мұғалімі" біліктілігі бойынша диплом алады.

2 Жалпы білім беру мектебінде 12-жылдық білім алғаннан кейін, жоғарғы оқу орнында 4 жыл оқыған соң және спорт түрлері бойынша екі жылдық арнайы дайындықтан кейін жоғары біліктілік жаттықтырушысы дипломын алады.

3 Барлық деңгейдегі жаттықтырушы жұмысына рұқсатты мұның алдында қаланың немесе провинцияның құрамасында немесе ұлттық құрамада міндетті мүшелігі болған және спорттық интернат негізінде жалпы білім беру мектебінде тоғыз жыл оқыған мамандар ғана алады.

Қорытынды

Республикамызда спорттық қызметті жетілдіруді қамтамасыз ету үшін спорттық құрал-жабдықтар мен инвентарьлар өндірісін құру, жеке спорт ғимараттарын салу немесе

қайта жаңарту қарастырылуда. Сондай-ақ аталған саладағы қайырымдылықты пен демеушілік дамыту үшін мемлекеттік қолдау шараларын дамытылады. Осы орайда елімізде, дене шынықтыру ұйымдарына әсер ету процесі нақты сипатта және біршама жаңалық енгізіліп келеді. Мысалы: атқарушы органдар тек нақты территорияда орналасқан және өз құзыры шеңберінде ғана дене шынықтыру ұйымдарына әсер ете алады. Әсер етудегі мақсаттың, сонымен қатар басқару субъекті мен объекттің сипатына да байланысты өзгешелігі бор. Егер Олимпиада Комитеті жоғары спорттық жетістіктерді дамыту саясатын қамтамасыз етсе, ал спорт түрі бойынша федерациялар спорттың нақты түрі бойынша барлық деңгейде, яғни жалпыдан ең жоғары спорттық жетістікке жеткізуді көздейді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1 Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Халыққа жолдауы 2018

2 Қазақстан Республикасында бұқаралық спортты дамытудың 1996-2000 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

3 Сағыныш Әбілов . Бұқаралық спорт – ұлт саулығы //«Орталық Қазақстан» қоғамдық-саяси газеті 20.10 2018 режим просмотра http://ortalyq.kz/b-araly-sport-lt-sauly-y/

4 https://24.kz/kz/zha-aly-tar/sport/item/269543-elimizde-b-araly-sportty-damuyna-ne-zhetispejdi

Главный редактор: доктор экономических наук, профессор Исмуратов С.Б.
Составители: проректор по науке к.т.н., доцент Шаяхметов А.Б.
руководитель управления научных исследований к.с.-х.н. Жамалова Д.Б.

XI Международная научно-практическая конференция – «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии»

«Дулатовские чтения – 2019»

Отпечатано в типографии Костнанайского инженерно-экономического университета им.М.Дулатова. 110007 г.Костанай, ул.Чернышевского,59
Тел.: 87142280255
Тираж – 100 экз