РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

КИнЭУ

BILIM BOSTANDYQ ÓRKENDEÝ

«Болашаққа ғылыми көзқарас - қоғамдық сананы модернизациялау тәсілі ретінде»

атты X Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары

1 бөлім

Дулатов оқулары 2018

Дулатовские чтения 2018

Материалы X Международной научно-практической конференции

«Научный взгляд в будущее – как путь модернизации общественного сознания»

Часть 1

Қостанай, 2018

УДК 620.92
ББК 31.19

X Международная научно-практическая конференция «Научный взгляд в будущее – как путь модернизации общественного сознания», «Дулатовские чтения – 2018» - г. Костанай, 2018 г., 228 с.

В сборнике представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов вузов г. Костаная, г.Алматы, г.Астаны, Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской областей, Российской Федерации, Республики Беларусь, Украины по актуальным вопросам в области биологических наук и наук по технологии производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства, общественных наук, истории, философии, педагогических наук и профессионального образования.

ISBN 978-601-7396-35-0

УДК 620.92
ББК 31.19

© КИнЭУ
Костанайский инженерно-экономический
университет им.М.Дулатова, 2018

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТАНАЙСКИЙ ФИЛИАЛ МААО

КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. ДУЛАТОВА

Главный редактор
ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)

Заместитель гл. редактора
БАЙМАКАНОВ Е.Ж., к.с.-х.н (г. Костанай)

Члены редколлегии:
АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н., профессор, академик КАСХН, МААО (г. Костанай)
БАЛАБАЙКИН В.Ф., д.т.н., профессор, академик МААО (г. Челябинск)
ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н., профессор (г. Тбилиси)
ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н., профессор (г. Челябинск)
ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н., профессор, академик МААО
ЖУНУСОВ Б,Г., д.э.н., профессор (г. Кокшетау)
ИСМУРАТОВА Г.С., д.э.н., профессор академик МААО (г. Костанай)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., академик КАСХН, профессор (г. Петропавловск)
КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н., профессор (г. Новосибирск)
ЛОРЕТЦ О.Г., д.б.н., доцент ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ (г. Екатеринбург)
ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н., доцент, (г. Челябинск)
САТУБАЛДИН С.С., д.э.н., профессор, академик НАН РК (г. Алматы)
СЕМИН А.Н., д.э.н, профессор, академик МААО (г. Екатеринбург)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н., (г. Костанай)
СЫСОЕВ А.М., д.э.н., профессор, академик МААО (г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н., профессор, академик МААО (г. Москва)

СОДЕРЖАНИЕ 2018

Приветственное слово……..... 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Н.К.Жангабылов Афлатоксин В1 как один из наиболее опасных микотоксинов для здоровья человека..... 9

А.А. Китапбаева, М.К. Оразаева Изучение эндемика Sibiraea altaiensis в Западно – Алтайском государственном природном заповеднике……..... 11

О. Жанбеков, Б.З. Смағұлов «Бурабай» табиғи паркі флорасындағы Artemisia l. туысы түрлеріне жалпы талдау..... 13

А.Б Мырзагалиева, Ә.Т Кенесханова Шығыс Қазақстан өңірінде өсетін Қара тамырдәріні (Veratrum Nigrum) in vitro жағдайында өсіру..... 16

А.М. Нурбаева Метод введения в культуру in vitro и получение первичного материнского растения семейства гречневых…… 20

Ф.С. Муканова, А.Б. Искенова, А.Б. Есмурзина, С.В. Усачев Экологически чистые продукты-польза или вред? …… 25

A.A. Shpis, A.S. Omarov Improvement of flour technology and development of new scouring products for children and dietary food from grain raw materials…….. 27

А.А. Нурпеисова, В.Л. Смолякова Перспективы использования продуктов переработки семян льна в создании продукции функционального назначения…….. 30

К.К. Жанабаева, Н. Онгарбаева Изучение гранулометрической характеристики зерна тритикале казахстанской селекции…… 34

А.Ж. Кукенов, М.В. Заяц Анализ качества зерна по Костанайской области за 2017 год …… 37

М.В. Бурая, Л.Б.Здерева Гидротермический метод обработки зерна в условиях ТОО ХПП «Алтын Дан»……..... 41

Е.Ж. Баймаканов, Б.М. Кушенов, Б.М. Көшен Производство кормов в Северном Казахстане…… 44

А.Е.Едиресов Совершенствование технологии производства макаронных изделий с повышенными пищевыми ценностями…… 48

Г.К. Есеева, А. Каирканова Использование чечевицы в выпечке хлеба…… 51

Т.М. Назарук Использование растительной клетчатки при производстве колбасных изделий…… 53

Ж.К. Нургожина, М.Ж., Кизатова, М.Т. Хайруллаева Использование зерновой смеси для обогащения хлеба…… 58

Д.М.Хамзина Система менеджмента качества нового ассортимента муки на существующих мукомольных предприятиях путем переработки других видов зерновых культур…… 61

Л.А. Торгунская Обоснование применения рисовой муки в колбасном производстве…… 66

Т.К. Мукашева, Ж.Ж. Назарова, Д.Б. Жамалова Технология производства и подтверждение соответствия кондитерских изделий…… 71

М.М. Баязитова, Г.И. Байгазиева Накопление амилолитических ферментов в зерне тритикале в процессе проращивания…… 74

З.К. Молдахметова, Т.А. Сапарова Повышение пищевой ценности макаронных изделий…… 77

В.М. Косолапов, И.А. Трофимов, Л.С. Трофимова, Е.П. Яковлева Сельское хозяйство и природа…… 81

В. Г. Сычев, В. А. Романенков, М.В.Беличенко Роль длительных опытов Географической сети в обеспечении устойчивого повышения продуктивности севооборотов и оптимизации свойств почв…… 85

Б.Б. Тулебаева Системное применение удобрений и их роль в современном сельском хозяйстве…… 88

О.В. Рухович, А.В. Перминов, О.И. Иванова, Т.С. Дорофеева Пространственное распределение характеристик урожая озимой пшеницы с использованием методов геоморфометрии…… 90

СОДЕРЖАНИЕ **2018**

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

А.Л. Воробьев, М.Е. Ерлан Изучение всхожести фасоли (Phaseolus) в биостимуляторах..... 96

Е.Ж. Баймаканов, Б.М. Көшен Агроэкологическая оценка природных кормовых угодий Северного Казахстана ……..... 98

В.Н. Золотарев, Б.М. Кошен, А.С. Шаяхметова Биологические основы подкашивания семенных посевов тетраплоидного райграса однолетнего..... 102

А.В. Родионова, Д.М. Тебердиев Зависимость продуктивности долголетнего сенокоса от применения удобрений..... 105

Д.Б. Жамалова, Т.К. Мукашева, Ж.Ж. Назарова Фитосанитарное состояние посевов и урожайность зерновых культур в условиях ТОО «Содружество-98»…… 109

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук Потенциал светло-святого в мифотипе Евразии..... 113

А.И. Лойко Проблема адаптации общественного сознания к рискам технологического будущего..... 117

Н.И. Мушинский Научный вклад в будущее: модернизация и постмодернистская деконструкция как факторы справедливости..... 120

Т.А. Еришева Қазақ тарихының бір қайнаркөзі – халықтық тарихи жады..... 124

Д.А. Сманов, Г.Д. Баирова История науки как смена научных картин мира..... 128

Д.А. Сманов, Г.Д. Баирова Устав о сибирских киргизах 1822 г и его роль в административной политике России в Казахстане..... 132

Л. А.Делова Демографические установки жителей южнороссийского региона..... 135

Л.А. Журавлева, Е.В. Зарубина Моральная экономика как ценностное основание крестьянского труда: взгляд А.В.Чаянова..... 138

Т.М. Карымсаков Конституционные основы права собственности в Республике Казахстан……... 142

Т.Р. Нурмагамбетов О потребителе и его правовом статусе……..... 146

В.Е. Салыхова Медиация как прогрессивный способ разрешения индивидуальных трудовых споров……..... 150

В.Е. Салыхова Индивидуальные трудовые споры: проблемы и пути их разрешения….. 153

И.Н. Жарұхамбетов Актуальные проблемы производства негласных следственных действий в уголовном судопроизводстве……..... 156

З.Б.Каршалова Отдельные вопросы личности преступника……..... 159

З.С. Утегенова Pragmatic aspect of translation of the inaugural speech by the 45th President of the USA Donald J. Trump…….....…… 163

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.А.Петраш Место учителя русского языка и литературы в воспитательной системе современной российской школы **..**……..……...……...……... 168

А.В. Коркин, Н.С. Кольева Обзор технологий обработки графических изображений, используемых на уроках информатики……...……...……. 172

В.О. Кочкина Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования средствами хореографии……...…….. 174

С.А. Лоренц, Н.С. Кольева Особенности экспериментальной работы по использованию дифференцированного и индивидуального подходов к развитию творческих способностей……...……...…… 177

Р.Н. Кожахметова, Н.С. Кольева Виртуальная мобильность студентов дистанционной формы обучения: проблемы и тенденции становления…… 180

Ж.К. Жабагина, Н.С. Кольева Технология реализации образовательной индивидуальной траектории……...……..... 182

Н.В. Бубчикова, Н.Г. Попрядухина Влияние родительских установок на психологическое развитие ребенка дошкольного возраста...……. 183

М.С. Мантрова К вопросу изучения эмоционального благополучия младшего школьника……...……...……...…….. 187

СОДЕРЖАНИЕ **2018**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.С. Мантрова, И.В. Чикова К вопросу психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в условиях образовательного учреждения..……...……...……...……... ….……. 190

Н.Г. Попрядухина, Н.В. Бубчикова Ценностные ориентации студентов – первокурсников……...…….....…….……. 194

И.В. Чикова, М.С. Мантрова Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников: из опыта исследования …….…..... 198

И.В. Чикова Взаимодействие субъектов в образовательном процессе вуза как психолого-педагогическая проблема: сущность и специфика…….…….……... 202

Г.Ж. Бухарбаева, А. Қайыпбаева Метафораның тілдік мағынасы - символдың семантикалық мәнінің негізі……..……..… 205

А.Т. Фазылахметова Жай сөйлемдердегі шылаулардың байланысуы……..….....…….…….. 209

А.Р. Рапкатова STEM-образование в высших школах...……. 211

М.Н. Герасимов, Е. Н. Селищев Региональный дискурс урбанизированного развития Ярославской области….…....…… 213

А.В. Урженко, Г.К. Пятин Спорт иными глазами……..... 217

И..В. Исмаилова, Е. Колеснюк Интеллектуальная и физическая деятельность учебного труда студентов……...……...……..... 219

Т.А. Чернышева, И.А. Азелханов Влияние спорта на успешную социализацию личности Teenager (тинэйджера) ……...…….…… 222

А. Байбатырова, Т.А. Чернышова Развитие физических и духовных качеств у студентов при помощи национальных видов спорта…....…… 225

Приветственное слово участникам
X-й Международной научно-практической конференции
«Дулатовские чтения - 2018», 12 апреля 2018 года

Құрметті конференцияға қатысушылар!
Қадірлі қонақтар мен әріптестер!
«Дулатов оқулары» халықаралық конференциясына қош келдіңіздер!

Уважаемые гости, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас сегодня в стенах нашего вуза, на 10-й Международной научно-практической конференции «Дулатовские чтения - 2018» на тему «Научный взгляд в будущее – как путь модернизации общественного сознания».

Тематика сегодняшних чтений традиционно связана с темами, имеющими большую актуальность в обществе. Сегодня мы, казахстанцы, являемся свидетелями зарождения нового этапа в истории нашей страны.

Объявленная в прошлом году Президентом страны, Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, Третья модернизация Казахстана затронула процессы обновления общества, путем проведения политической реформы и модернизации экономики.

Наряду с этим была предложена реализация третьего направления, озвученное как модернизация общественного сознания. Программная статья Главы государства «Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» является идейной платформой, основой для проведения качественного преобразования в стране.

Именно третье направление, предусматривающее реализацию 6-ти проектов, является наиболее сложным, комплексным, но в то же время ее можно считать сердцевиной проводимых реформ, имеющей важное значение и глубинный смысл.

Сегодня в процессе реализации Программы "Рухани жаңғыру" задействованы все регионы республики, с учетом своих особенностей.

Мы с вами видим, что и в нашей области, во всех городах и районах происходят активные преобразования по всем названным направлениям программы.

Построены значимые объекты в честь известных, почитаемых в народе людей - **Мавзолей Кейкі батыра**, памятник **Шакшак Жанибеку и** памятник **Кобланды батыру**, мемориальный комплекс **И. Алтынсарина.**

Университет был активным участником организуемых акиматом области, управлением внутренней политики мероприятий в рамках реализации программной статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания.

Работа по улучшению в городах и районах области социальной инфраструктуры, материально-технической базы учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, строительство детских и спортивных площадок - это поддержка государства и вклад бизнес сообществ области в рамках реализации направлений Программы "Рухани жаңғыру".

Нам с вами также известно, что в рамках программы в области реализуются проекты **«Ұлы дала қазынасы»** - по организации экспедиций по сакральным местам, **«Менің Отаным – Қазақстан»** - разработка туристических маршрутов по области, **«Тәрбие және білім»** - по проведению мероприятий среди школьников, молодежи, открытию музеев, изданию учебных пособий. Реализуется спецпроект «Сакральная география», предусматривающая

включение объектов духовного значения в перечень сакральных объектов общенационального и локального значения.

Все проводимые мероприятия безусловно имеют большое значение для общества, воспитания патриотизма среди молодого поколения. Реализация такой масштабной программы возлагает большую ответственность на образовательные учреждения. Наши инновационные идеи, улучшение организации научной деятельности должны стать рычагом для таких перемен.

Высшие учебные заведения всегда имели важное значение в вопросах активизации гражданских инициатив, пропаганде истории родного края, предоставления возможности выбора в обучении молодому поколению.

В Послании Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» отмечено: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией». Одним из главных, стратегических аспектов национальной конкурентоспособности является сфера образования, на которую и возложена миссия стать движущей силой в процессе устойчивого развития страны.

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова (КИнЭУ) успешно работает на рынке образовательных услуг более 20 лет. Это первое частное высшее учебное учреждение в Костанайской области, возникшее в результате изменившихся экономических и социальных условий в независимом Казахстане. На сегодня это стабильно работающее учреждение, подготовившее за период деятельности более 20 тысяч высококвалифицированных специалистов различных направлений, востребованных на предприятиях области и в других регионах республики.

В 2003 году постановлением Правительства Республики Казахстан вузу было присвоено имя казахского общественного деятеля Мыржақыпа Дулатова.

Вуз предоставляет образование через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах для инновационного развития региона, а также укрепления корпоративных и международных связей, развивая и поддерживая предпринимательское мышление.

В настоящее время КИнЭУ входит в число ведущих учебных, научных, методических и культурных центров северного региона страны. Университет сегодня – это сочетание лучших отечественных традиций и инноваций в области высшего технического и гуманитарного образования.

Ежегодно в стенах нашего вуза проводятся международные научно-практические конференции, активно развивается международное сотрудничество. Заключены более 50 договоров о сотрудничестве в области науки и образования с зарубежными вузами и организациями, в числе которых Университет прикладных наук Вайенштефан (Германия), Университет Пизы (Италия), Университет Сапиенца (Италия), Высшая школа предпринимательства г. Билефельд (Германия), Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина (Россия), Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) (Россия), Башкирский государственный аграрный университет (Башкортостан), Азербайджанский государственный аграрный университет (Азербайджан) и другие.

Преподаватели вуза принимают участие в организации и проведении маркетинговых исследований, разработке бизнес-планов, технико-экономических обоснований для бизнес-структур, государственных органов. Выполняют проектно-конструкторскую работу, прово-

дятся региональные инновационные образовательные тренинги, осуществляется практическая деятельность в области пожарной безопасности подвижного состава, стационарных объектов и пассажирских перевозок.

Результаты исследования тем научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава представляются в международных, отечественных научно-практических конференциях, в международных и отечественных журналах.

Под руководством опытных преподавателей студенты и магистранты осваивают методику научных исследований, выступают с докладами и сообщениями. Лучшие работы выносятся на обсуждение на ежегодную студенческую научную конференцию. Студенты и магистранты университета выступают с докладами в вузах республики и за рубежом.

В 2017 году было издано 147 статей, в том числе 5 преподавателей имеют статьи в журналах, имеющих импакт-фактор. В стратегическом плане развития университета большое внимание уделяется научно-исследовательским работам, разрабатываемым с участием студентов. В целях претворения данной задачи на факультетах университета проводятся мероприятия повышающие интерес студентов к науке – конференции, олимпиады.

30 ноября 2017 года была проведена Студенческая Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: Десять глобальных вызовов XXI века». В работе ее принимали участие студенты, магистранты нашей страны и с ближнего зарубежья. В рамках названной конференции работали 7 секций охватывающие работы по актуальным вопросам в области машиностроительного производства, энергосбережения информационных технологий, экологии и др.

Итоги научно-исследовательской деятельности студентов вуза отражаются в ежегодных отчетах в Министерство образования РК по научно-исследовательской работе, обсуждаются на заседаниях ректората, Ученого совета университета. Ежегодно активность участия студентов в данном направлении увеличивается, если в 2016 году доля участвующих студентов вовлеченных в НИР составляла 6 %, то в 2017 году – 9 %.

КИнЭУ является «поставщиком» инженерных и экономических кадров для организаций и предприятий области. Это обуславливает структуру образовательных программ КИнЭУ, в которой 40% занимают образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», 30% по направлению «Социальные науки и бизнес», 15% ОП по направлению «Услуги» и 10% – программы по направлению сельскохозяйственные науки.

Дальнейшее развитие Костанайского инженерно – экономического университета им. М. Дулатова определяется нацеленностью на переход от прежней модели подготовки специалистов к международной практике, интеграцию в европейскую зону высшего образования.

Уважаемые участники конференции!

Желаю всем сегодня плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, приобретения партнерских и дружеских контактов. Успехов и хорошего настроения!

Ректор КИнЭУ, доктор экономических наук, профессор
Исмуратов С.Б.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МРНТИ: 34.27.29

Н.К.Жангабылов[1]
[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Афлатоксин B_1 как один из наиболее опасных микотоксинов для здоровья человека

Түйіндеме. Мақалада афлатоксиннің адам денсаулығына әсері қарастырылады. Адам денсаулығы үшін микотоксиндердің ең қауіпті түрі - афлатоксиндер. Афлатоксиндер - бұл зең саңырауқұлақ өмірінің өнімдері.

Аннотация. В статье рассматривается влияние афлатоксина на здоровье человека. Для здоровья человека наиболее опасным из микотоксинов считаются афлатоксины. Афлатоксины - продукты жизнедеятельности плесневого гриба

Abstract. The article considers the influence of aflatoxin on human health. For human health, the most dangerous of mycotoxins are aflatoxins. Aflatoxins are the products of the life of a mold fungus

Түйін сөздер: Афлатоксиндер, саңырауқұлақтар, биологиялық әдістер, азық-түлік, диагностика
Ключевые слова: Афлатоксины, гриб, биологические методы, продукты питания, диагностика
Key words: Aflatoxins, fungus, biological methods, food, diagnostics

Введение

При потреблении пораженной афлатоксином пищи интоксикация ассоциируется с синдромом Рейа или оспой, которая поражает детей. Смертность при этом может достигать 80%. Некоторые исследователи связывают гепатит В с влиянием афлатоксина, предположительно изменяющим генетическую структуру ДНК, в результате чего вирус гепатита поражает клетку. Основным источником опасных для человека микотоксинов является кукуруза, пшеница, рис, арахис и другие, преимущественно масличные культуры. Микотоксины могут также переходить в продукты животного происхождения [1].

Изучение условий, способствующих или препятствующих росту и токсинообразованию плесневых грибов, представляет исключительно важную проблему, как для здравоохранения так и для народного хозяйства.

Обьекты и методы

Для снижения уровня микотоксинов, содержащихся в кормах в опасных количествах, проводят их обезвреживание. В настоящее время методы обезвреживания подразделяются на физические, химические, биологические и комбинированные. Большинство физических и химических методов детоксикации дорогостоящие, требуют определенных производственных затрат, влияют на показатели качества кормов и не значительно снижают количество микотоксинов .

Интерес представляют биологические методы (обработка кормов живыми бактериями, бактериальными культурами) среди которых представлены аэробные спорообразующие бактерии рода Bacillus .

Эффективной мерой борьбы с уже имеющимися в кормах микотоксинами является использование специальных добавок (энтеросорбентов), которые адсорбируют токсины, препятствуют их всасыванию в желудочно-кишечном тракте животных, и выводятся с каловыми массами, мочой.[2]

Однако большинство препаратов, представленных на современном рынке не всегда экономически выгодны для массового применения, в частности, минеральные сорбенты не обладают избирательной сорбцией и вместе с микотоксинами могут выводить и питательные вещества, и их целесообразней применять только в случаях острых микотоксикозов [11].

Существуют и иновационная диагностика афлафтоксина В1 в продуктах питания. Микотоксикозы, вызванные плесневыми грибами, занимают одно из лидирующих положений среди микробных интоксикаций. В прошлом веке регистрировались случаи острой интоксикации людей афлатоксинами. Так в 1982 году в Кении (Африка) было зафиксировано массовое отравление людей, употребляющих в пищу продукты питания, обсеменённые грибами Aspergillus fumigatus. Из 20 официально зафиксированных случаев острого афлатоксикоза 12 явились летальными.

Результаты исследований

Исследование показало, что в продуктах питания, употребляемых больными, было обнаружено высокое содержание микотоксинов, в частности афлатоксин В1 (присутствовал в количестве 3,2 - 12 мг/кг). В последнее десятилетие отравления афлатоксинами носят хронический характер. Всё вышеперечисленное доказывает актуальность разработки новых подходов своевременного обнаружения плесневых грибов в окружающей среде, с целью усиления эпидемического надзора и предупреждения возникновения пищевых отравлений.

Выводы

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод. Одними из сильнейших канцерогенов являются продукты жизнедеятельности плесневых грибов - микотоксины, которых на сегодняшний день известно множество разновидностей и среди них особо выделяется группа афлатоксинов. Из всех биологически производимых ядов, афлатоксины являются самыми сильными гепатоканцерогенами, вызывающими необратимые поражения печени. Из данных исследований понятно, что микотоксины обнаруживаются в продуктах питания человека и животных и даже в детском питании. Существующие методы определения и снижения микотоксинов постоянно дополняются. Разрабатываются препараты в качестве профилактического средства при микотоксикозах.

Список литературных источников

1 Сеидова, Г.М. Микробиология и иммунология / Баку.: 2015. – 203 210 с.

2 Симонова, И.А. Случай отравления свиней кормами, контаминированными микотоксинами // Современные проблемы и инновационные подходы к диагностике, лечению и профилактике болезней животных и птиц: материалы международной научно-практической конференции "Экологические проблемы использования природных и биологических ресурсов в сельском хозяйстве". - Екатеринбург, 2012. - С.1

МРНТИ: 34.35.01

А.А. Китапбаева[1], М.К. Оразаева[1]
[1]Восточно Казахстанский Государственный университет им. С. Аманжолова
Усть-Камногорск, Казахстан

Изучение эндемика Sibiraea altaiensis в Западно – Алтайском государственном природном заповеднике

Түйіндеме. Мақалада Қазақстан Республикасының Өскемен қаласында өткен Sibiraea altaiensis тұқым мен кесінділерін егу тәжірибесі сипатталған. Зерттеу материалы Sibiraea altaiensis (Laxm.) өсімдігі болып табылады. 2 ценопопуляциядан жиналған тұқым мен кесінді алында. 1 ценопопуляция - Шығыс Қазақстан облысы Риддер қаласынан оңтүстікке қарай 1,5 км және 2 популяциясы - «Батыс-Алтай мемлекеттік табиғи қорығы»

Аннотация. В статье описан эксперимент с погребением семян и черенков Sibiraea altaiensis который был проведен в г. Усть-Каменогорск Республика Казахстан. Материалом исследований являются растения Sibiraea altaiensis (Laxm.) выращенные в культуре из семян и черенков, собранных из 2 ценопопуляций. 1 ценопопуляция - в 1,5 км южнее от города Риддер Восточно-Казахстанская область и 2 ценопопуляция - «Западно - Алтайский государственный природный заповедник» РК[1].

Abstract The article describes the experiment with the burial of seeds and cuttings Sibiraea altaiensis which was held in Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan. The material of the research is the plants Sibiraea altaiensis (Laxm.) Grown in a culture of seeds and cuttings, collected from 2 cenopopulations. 1 cenopopulation - 1.5 km south of the city of Ridder East Kazakhstan region and 2 cenopopulation - "West-Altai state natural reserve" of the RK

Түйін сөздер: тұқым мен кесіндіні өсіру,тәжірибе, «Батыс-Алтай мемлекеттік табиғи қорығы», ценопопуляция.

Ключевые слова: всхожесть семян и черенков, эксперимент, «Западно - Алтайский государственный природный заповедник», ценопопуляция.

Key words: germination of seeds and cuttings, experiment, "West - Altai State Nature Reserve", cenopopulation.

Введение

Западно-Алтайский государственный природный заповедник учрежден Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан № 1519-ХП от 3 июля 1992 года с целью комплексной охраны биогеоценозов горной системы Алтай.

Он занимает площадь 86 122 га у северо-восточной границы Восточно-Казахстанской области на территории двух

В горах хорошо развита гидрологическая сеть, представленная реками Белая и Черная Уба с притоками Сидящиха, Линейчиха, Коменушка, Палевая.

В истоках этих рек имеется комплекс мелких высокогорных озер карового происхождения.

Самые крупные озера- Кедровое (озеро) и Щербакова –расположены на границе лесной и альпийской зоны.

Десятки мелких речьев образует верховые болота, в частности, крупнейшее на Западном Алтае болото «Гульбище» в истоках Черной Убы. Основные питание рек синеговое, поэтому паводок происходит в мае-июне, а период маловодья длится с ноября по март [2].

Изучение редких, эндемичных видов в интродукции для сохранения генофонда нашей уникальной флоры является одной из главных задач ботанических садов.

Многие редкие растения, занесенные в Красную книгу (эндемики, реликтовые растения), попадая в условия культуры, проявляют свой интродукционный потенциал, легко размножаются, некоторые дают обильный самосев, что свидетельствует об их адаптации в новых условиях среды.

Изучению биологии редких и исчезающих видов Алтая, большинство которых занесено в Красную книгу Республики Алтай в природе и в условиях культуры посвящены работы ученых Котухова А.Ю и Мырзагалиевой А.Б.

Объект и методика

Сибирка алтайская (Sibiraea altaiensis) относится к семейству Розоцветные (Rosaceae), и представляет собой листопадный двудомный кустарник до 1,5м высотой, с густой широко раскидистой кроной.

Листья цельнокрайние, ланцетные, окрашены в серо-зеленые тона, длиной около 30-40мм. Соцветия собраны в виде метелок, которые развиваются на концах длинных боковых побегов, состоят из 5-10 простых кистей, длина которых равна 3-10см.

Побеги сибирки выходят из пазух листьев, при этом размер листьев уменьшается по направлению вверх. Цветки мелкие, белые, с розоватым оттенком.

Мужские метелки более крупные и рыхлые, чем женские. Цветет в июне.

Плодоносит в июле-августе. Размножение семенное, зацветает лишь на 5-ый год от посева семян [3].

В Казахстане численность этого вида невысокая. Сокращение происходит под влиянием хозяйственной деятельности в местах произрастания растения интенсивного выпас скота (гибнут всходы), лесных рубок и пожаров.

Поэтому в настоящее время сибирка алтайская включена в Красную Книгу РК.

В тоже время вид имеет важное практическое значение, как лекарственное, так и декоративное. Сибирка алтайская наделена ценными целебными свойствами.

Рекомендуется с лечебной целью использовать ветви растения.

Целебными свойствами является: содержание в растении хиноина, дубильных веществ, следов алкалоидов, флавоноидов и синильной кислоты.

Отвары, приготовленные на основе ветвей сибирки, получили довольно широкое распространение на Алтае.

Весьма эффективное лекарственное средство показано к применению при гепатите, лихорадке и инсульте. Листья этого растения применяют в качестве суррогата чая. Сбор семян и черенков Sibiraeaaltaiensis проведен 29 сентября 2017 года. Посадка семян в лабораторных условиях производилась 30 сентября 2017 года в двух деревянных ящиках с универсальным грунтом, предназначенный для цветковых растений. Было посажено по 100 семян в каждый ящик, а также для ускорения корнеобразования дополнительно семена были обработаны препаратом «Корневин», после были посажены в грунт и закрыты прозрачным стеклом. Посадка черенков производилась в трех цветочных горшках по три растения на каждый горшок для корнеобразования.

На первом этапе сначала были порезаны низ черенков и тоже были обработаны препаратом «Корневин», затем посажены в песок. Полив растений происходил ежедневно в дневные часы.

Результаты исследований

В первом ценопопуляции из 100 посаженных семян через 23 дня взашло 28 всходов, на 24 день 12 всходов, 26 взашли в течение 14 дней, а остальные 34 семян вовсе не взошли, предположительно из-за то что, данные семена были собраны в конце сентября когда в горах уже выпал снег и многие семена замерзли. Во втором ценопопуляции из 100 посаженных семян через 24 дня взашло 34 всходов на 25 день 16 всходов, 32 взашли в течение 14 дней, а остальные 18 семян вовсе не взошли. Из посаженных 9 черенков 6 погибло, а остальные 3 дали почки через 28 дней. Наблюдалась разница в динамике роста почки так если на одном черенке почки в среднем выросли на 6 мм на другом были 11 мм стоит отметить что, данные черенки находились в одном горшке. На 50 день эксперемента 3 черенка которые дали почки были пересажанны в отдельные горшки с грунтом.

Выводы

Установлено, что семена растения S. altaiensis собраны в естественных местах прорастаний, не подвергались болезням, а также они имели умеренную морозоустойчивость. Всходы появились на 23-й день.

Всхожесть семян, собранных в естественных условиях произрастания, достаточно высокая в первом ценопопуляций 66% во втором ценопопуляций 82%. [4].

Список литературных источников

1 Кибер Ленинка: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rosta-i-razvitiya-endemika-altaya-sibiraea-altaiensis-v-kulture

2 https://ru.wikipedia.org/wiki/Западно-Алтайский_заповедник

3 Флора СССР, Том 9, 1939. Составители: А. Г. Борисова, В. Л. Комаров, А. Н. Криштофович, А. С. Лозина-Лозинская, В. П. Малеев, И. В. Палибин, А. И. Пояркова, Ю. Д. Цинзерлинг, С. В. Юзепчук. Иллюстрация из «Флоры СССР».

4 Методика исследований при интродукции лекарственных растений // Лекарственное растениеводство: обзорная информация. — М., 1984. — 31 с

МРНТИ: 34.35.25

О. Жанбеков[1], Б.З. Смағұлов [1]
[1] ЖМ колледж «ҚИнЭУ»
Қостанай, Қазақстан

«Бурабай» табиғи паркі флорасындағы Artemisia l. туысы түрлеріне жалпы талдау

Түйіндеме. Мақалада «Бурабай» (МҰТП) Мемлекеттік ұлттық табиғи паркінің флорасы және өсімдіктері тарихи дамудың бірден бір ерекшеліктерін зерттеу болып табылады. «Бурабай» ұлттық паркі флорасының Artemisia L. туысы түрлерін терең және жан-жақты зерттеу бойынша өзектілігіне себепші болады. Мәліметтер табиғи паркінің жерлерін зерттеу нәтижесінде (2010-2017жж.); арнайы оқулықтардан алынды.

Аннотация. В статье приведены результаты исследования флоры Государственного национального природного парка «Бурабай». Рассматривается общий анализ видов рода Artemisia L. Материалы получены в результате полевых исследований (2010-2017 гг.), учтены литературные данные.

Abstract. This article includes the research results of flora of the State National Natural Park «Burabay». The general analysis of genus Artemisia L. is considered. Materials are received in field researches (2010-2017); the literary data is taken into consideration.

Түйін сөздер: *өсімдік туыс тармағы, мемлекеттік ұлттық табиғи паркі, морфологиялық белгілері, экологиялық фактор.*

Ключевые слова: *отрасль относительная ветвь, Государственного национального природного парка, морфологические особенности, фактор окружающей среды*

Key words: *Branch relative branch, State National Natural Park, morphological features, environmental factor.*

Кіріспе

Қазіргі заманның маңызды мәселесі биоалуантүрлілікті тұтас және соның ішінде фито алуантүрлілікті зерттеу және сақтап қалу болып табылады. Кез келген флораның маңызды құрамдас бөлігі адам еселеп пайдаланатын өсімдіктер тобы болып табылады [1].

Бурабай-Щучинск курорттық зона табиғат кешеніндегі далалық зерттеулер аса қызығушылық тудырады. «Бурабай» (МҰТП) Мемлекеттік ұлттық табиғи паркінің флорасы және өсімдіктері тарихи дамудың бірден бір ерекшеліктері болып табылады [2].

Жоғарыда келтірілгендердің бәрі «Бурабай» ұлттық паркі флорасының *Artemisia* L. туысы түрлерін терең және жан-жақты зерттеу бойынша өзектілігіне себепші болады.

Аумақты флористикалық аудандастыру (Флора Казахстана, 1956) келісімімен, қазіргі уақыттағы «Бурабай» мемлекеттік ұлттық табиғи паркі (МҰТП) Көкшетау флористикалық ауданына қарайды (5) [1].

Негізгі бөлім

Біздің жұмыс нәтижесінде Көкшетау флористикалық ауданы аумағында жусанның 21 түрі табылды.

Жусанның аса көп түр саны кездесетіні Батыс ұсақшоқысында -41, Шығыс ұсақшоқысында – 38, Алтайда – 36 түр және Іле –Балқашта 26 түр сәйкес.

Осыған орай, біздің систематикалық өңдеуде қолданылғандарына, маңызды морфологиялық белгілеріне қысқаша талдау жүргізілді.

Artemisia Linn. туыс тармағы. *Artemisia* секциясынан *A.vulgaris*-тың *A. leucophylla* ажыратылу сипаты жапырақ тақтасының түсуі сипаты болып табылады. *A. leucophylla* үшін жапырағының үстіңгі жағы жасыл-сұр, өрмекшелі-талшықты, ал *A.vulgaris* жапырағы жасыл, жалаңаш. *A.laciniata* барлық жапырақтары жұмыртқа тәрізді, екі рет қауырсынды тармақталған. *Abrotanum* секциясы түрлеріне аса морфологиялық алуантүрлілік тән. *A. latifolia* және *A. armeniaca* аса шеткі бөліктеріндегі, екі рет қауырсынды-тармақталған жапырақты. *Abrotanum* секция тармағы түрлері *A. abrotanum, A. gmelini* жартылай бұталылар және (*A. pontica, A. macrantha*) бұрылған-тамырсабақты көпжылдықтар. Тек оның жапырақтарының шеткі бөліктері жіпше-сызықты болуымен.*Artemisia* туыс тармағында *Absinthium* секциясының негізгі белгісі гүлшоғыры тұғыры түсуінің болуы. Бұл белгіні кілт ретінде қолдану, көбіне шатастыруға алып келеді. Қытайлық жусан зерттеуші Линяның туыс систематикасында *Absinthium* секциясына күмәнсіз жататын түрлерін, гүлшоғыры жалаңаш болғандықтан, *Abrotanum* секциясына ауыстырды.*Frigidae* секция тармағы түрлері тіршілік формасы, жапырақ тақтасының мөлшері және тармақталуы сипаты бойынша ажыратылады. *A. sericea* жапырағы қатпарлы болса, бүрменің болуы бойынша *A. frigida, A. austriaca* бөлектенуі мүмкін.Ұзын сызықты-ланцетті шеткі жиектерімен, аса ірі екі қауырсынды тармақталған жапырақты, *A. sericea* өсімдіктің үлкен биіктігімен ерекшеленеді. *Absinthium* секция тармағынан көп жылдық *A. absinthium* шығарылып тасталуынан, монокарптер келтірілген. *A. sieversiana*-да жапырақ тақтасы кең-үшбұрышты, екі рет немесе үш рет қауырсынды тармақталған, шеткі бөліктері ұзынша сопақша, жазық.

Dracunculus туыс тармағы түрлерінің ішінде тұтас жапырақтарымен анық көрініп ажыратылатын *Dracunculus* секциясына жататын *A. dracunculus*. *Campestres* секциясындағы - *A. marschalliana* сүректі көп жылдық өркенді болып келетін жартылай бұташық ретінде жақсы ажыратылады. Бұл секциядағы қалған түрлер *A. commutata* кей кезде олардың морфологиялық белгілерінің аса өзгергіштік күшімен өзара өте қиын ажыратылады. Әдебиет көздеріндегі талдау (Ledebour, 1845-1846; Крашенинников, 1946 б; Поляков, 1961; Красноборов,1997) көрсеткендей, қазіргі уақытта бұл түрлерді ажырату үшін нақты морфологиялық белгілер жоқтын қасы. Төменгі жапырақтарының тақтасы сопақша, ұзын сағақшалы, үшбұрышты немесе таға тәрізді пішінді, аса қатты тармақталған.

Seriphidium туыс тармағының түрлері үшін аса маңызды морфологиялық белгілеріне кешенді сипаттау береміз. *A. nitrosa* - тамыр сабағы жайылмалы, салыстыра қарағанда жұқа, дамушы азғана қысқарған вегетативті бір жылдық өркендері және тік тұратын жемісті сабақтары; төменгі сабақты жапырақтары екі рет қауырсынды тармақталған; кәрзеңкелері аса кең немесе тар шашақгүлде орналасқан. Трапеция тәрізді және қанатшалы, сопақшалы элиппс тәрізді, аса қатты тармақталған.

Зерттеу бөлімі

Жүргізілген талдау нәтижесі бойынша анықталғаны Ұлттық парк аумағында шөптесін өсімдіктер басым – 16 түр немесе 89 %, ал жартылай бұташық – 2 түр немесе 11%.

Шөптесіннен аса көп түр санына «шымқабатты ұзын тамырсабақты» биоморфасы – 9 түр немесе 50%, «шашақтамырлы және қысқа тамырсабақты» - 5 түр немесе 28%, «көпжылдық, екі жылдық шөп» - 2 түр немесе 11%. Жартылай бұташыққа 2 түр немесе 11% жатады.

Біздің зерттеуіміздің мақсаты – К.Раункиер өсімдіктің биологиялық шоғырына сай өсімдікті талдау.

Гемикриптофиттер (НК) 59%-ды алып тұр, оған 10 түр кіреді: *Artemisia armeniaca* Lam., *Artemisia commutata* Besser., *Artemisia glauca* Pall. ex Willd., *Artemisia laciniata* Willd., *Artemisia latifolia* Ledeb., *Artemisia macrantha* Ledeb., *Artemisia nitrosa* Weber., *Artemisia pontica* L., *Artemisia sericea* Weber ex Stechm., *Artemisia vulgaris* L. Келесі орында 35%-ды

құрайтын хамефиттер (Ch) 6 түрден тұрады: *Artemisia absinthium* L., *Artemisia austriaca* Jacq., *Artemisia dracunculus* L., *Artemisia frigida* Willd., *Artemisia marschalliana* Spreng., *Artemisia rupestris* L. Аз түрді қамтитын (Th) терофиттер 6%-ды құрап, 1 түрден тұрады: *Artemisia sieversiana* Willd.

Сонымен, Серебряков жіктемесі бойынша шөптесін өсімдіктер 89% басым, ал жартылай бұташық 21% екені анықталды. Раункиер К. (1905) жіктемесі бойынша тіршілік формасын талдау флорада гемикриптофиттердің (59%) аса басымдылығын, хамефиттердің (35%) жоғары қатынасын және терофиттердің (6%) төменгі көрсеткішін көрсетіп, флораның бореальды-далалық сипатқа сәйкес келетін, аймақ климаты түрінің арақатынасын орнатты.

50-шы жылдары нақты түрлер үшін сипатталған, экологиялық факторлар мәніне арнайы кестелер өңделінді [6,7].

Экологиялық факторлар дегеніміз – организм үшін қажетті немесе теріс әсерін тигізетін ортаның элементтерін айтамыз.

Қорытынды

Талдау бойынша көш басында 53% алып тұрған ксеромезофиттер – 9 түрді *Artemisia dracunculus* L., *Artemisia glauca* Pall. ex Willd., *Artemisia laciniata* Willd., *Artemisia latifolia* Ledeb., *Artemisia macrantha* Ledeb., *Artemisia nitrosa* Weber., *Artemisia pontica* L., *Artemisia rupestris* L. *Artemisia vulgaris* L. қамтиды. 23,5% немесе 4 түрден тұратын ксерофит - *Artemisia austriaca* Jacq., *Artemisia frigida* Willd., *Artemisia marschalliana* Spreng., *Artemisia sericea* Weber ex Stechm., мезофит - *Artemisia absinthium* L., *Artemisia armeniaca* Lam., *Artemisia commutata* Besser., *Artemisia sieversiana* Willd. алып тұр.

Экологиялық топтар бойынша талдау көрсеткендей мезофиттерге қарағанда аса құрғақ, бірақ ксерофиттерге қарағанда аса ылғалды жағдайда өсетін – ксеромезофиттер (53 %) басым, құрғақ мекендейтін жердегі өсімдіктер – ксерофиттер және орташа ылғалданған мекендейтін жердегі өсімдіктер – мезофиттер (23,5%) екенін көрсетті.

Біздің ойымызша табиғатты қорғау іс-шараларының тиімділігін арттыруға, сонымен қатар толық ғылыми зерттеудің нәтижесінде «Бурабай» МҰТП фитоалуантүрлілігінің заманауи жағдайы туралы маңызды мәлімет алуға себепші болады, бұл осы бірегей аумақтың биоалуантүрлілігін сақтау бойынша іс-шаралар жүйесін жасап шығаруда аса қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Байтулин, И.О. Растительный покров Джунгарского природного парка [Текст] / И.О. Байтулин, Е.И.Рачковская, Л.Л. Стогова // ҚР ұлттық ғылым академиясының хабарлары = Известия НАН РК. Серия биологическая и медицинская. – 2009. - № 2. – С. 3-9

2 Постановление Правительства Республики Казахстан «О государственном национальном природном парке «Бурабай» от 12.08.2000

3 Крашенинников И. М., Тюлина Л.Н. К систематике, экологии и ценологии некоторых видов *Artemisia* флоры Алтая // Бот. журн., 1949. Т. 34, № 4. - 341-350 с.

4 Серебряков, И. Г. Морфология вегетативных органов высших растений: уч. пос. для гос. ун-в./ И. Г. Серебряков. – М.: Сов. наука, 1952. – 392 с.

5 Raunkiaer, Ch. Planterigets Livsformer og deres Betydning for Geografien/ Ch. Raunkiaer. – Kobenhavn: Kristiania Lunos, 1907

6 Экологические группы растений [Электронный ресурс]/ http://biofile.ru/

7 Культиасов, И.М. Экология растений/И.М. Культиасов. – М.: Изд-во московского ун-та, 1982. – С. 33-89

МРНТИ: 58.08.41

А.Б Мырзагалиева[1], Ә.Т Кенесханова[1]
[1]С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Мемлекеттік университеті
Өскемен, Қазақстан

Шығыс Қазақстан өңірінде өсетін Қара тамырдәріні (Veratrum Nigrum) in vitro жағдайында өсіру

Түйіндеме. Берілген мақалада қазіргі кезде жойылып бара жатқан өсімдіктер тобын in vitro жағдайында көбейтіп, сақтап қалу мәселесі қарастырылып отыр. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді биотехнологиялық тәсілдердің көмегімен көбейту қазіргі таңда өсімдіктер әралуандылығын сақтап қалудың бірден бір жолы, сондықтан бұл мәселе зерттеуді қажет ететін өзекті мәселелердің бірі.

Аннотация. В этой статье рассматривается увелечение числа редких и находящихся под угрозой исчезновения расстений. Одним из способов сохранения разнообразия расстений является использование биотехнологических методов и это один из ключевых вопросов, которые необходимо изучить.

Abstract. The way of growth and preservation of vanishing plants through in vitro is studied in this article. Nowadays the spreading a number of rare and endangered plants with the help of biotechnological process is one of the methods which save the diversity of plants . That is why it is one of the most important matter which is worth studying.

Түйін сөздер: клондық микрокөбейту, биотехнология, қоректік орта, микроэлементтер, макроэлементтер.

Ключевые слова: клональное микроразмножение, биотехнология, питательная среда, микроэлементы, макроэлементы.

Key words: clonal micropropagation, biotechnology, plant medium, microelements, macroelements.

Кіріспе

Қазіргі уақытта, көптеген өсімдік түрлерінің толық жойылуы және арелдарының күрт азаюы, экологиялық жағдайдың әлсіреуі, адамзат баласының қоршаған ортаға тигізетін кері әсерлерінің ұлғаюы, табиғи ресурстарды үнемсіз қолдану себептерінен өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Биологиялық әртүрлілік адам қоғамының экономикалық дамуын, экологиялық жағдайларын қамтамасыз етіп, генетикалық ресурстардың негізгі көзі және маңызды ерекшеліктері болып табылады.

Осыған байланысты сирек кездесетін және құрып кету қаупі төнген түрлердің *in vitro* жолымен сақтап және өсімін молайту қажет.

Тамырдәрі өсімдігінің табиғатта сирек кездесуі мен таралуының азаюы олардың түр ретінде мүлдем құрып кетуіне себеп болып тұр.

Шығыс Қазақстан облысында Қызыл кітапқа енген, сирек кездесетін өсімдік түрлерін қорғауға арналған бірсыпыра іс-шаралар ұйымдастырылып, бағдарлама жасалған және олардың қолданысын тапқан. Қызыл кітапта бүгінгі күнде жойылып кету қаупі бар өсімдік түрлерінің тізімі көрсетілген.

Материалдар мен зерттеу әдістері

Кейінгі кездерде әлемде сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдік түрлерін залалсыз (стерильді) ортада культурада өсіру кеңінен қолданылуда, өйткені тұқымымен көбейту әр кезде толық нәтиже бермейді. Культурада өсірудің ең қолайлы әрі нәтижелі тәсілінің бірі – клондық микрокөбейту. Клондық микрокөбейту әдісінде дағдылы вегетативтік жолмен көбейтумен салыстырғанда бірталай артықшылықтары бар. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді биотехнологиялық тәсілдердің көмегімен көбейту қазіргі таңда өсімдіктер әралуандылығын сақтап қалудың бірден бір жолы, сондықтан бұл мәселе зерттеуді қажет ететін өзекті мәселелердің бірі.

Зерттеу объектісі ретінде Шығыс Қазақстанның тау бөктерлерінде, орман алқаптарында, өзен жағаларында сирек таралған Veratrum L. туысының Қазақстанның бақтарында кең тараған бір іріктемесі алынды:

Қара тамырдәрі *(Veratrum Nigrum)* - көпжылдық шөптесін өсімдік. Биіктігі 60-130см, діңгегі тік, шырынды, жуан болып келеді. Төменгі жапырақтарының ұзындығы 20-40 см, ені

8-20 см. Сабақ жапырақтары жіңішке, жалаңаш. Гүлдерінің ұзындығы 25-65 см, тармақталған, ұсақ, көпгүлді, қара немесе қара-қызыл гулдерден тұрады. Гүлдердің жанындағы жапырақтарының ұзындығы 5-7 мм, ені 3-4 мм. Жемісі - құрғақ, үшжақты қорап тәрізді.

Тамырдәрі өте улы өсімдік. Оның құрамында айтарлықтай, улы алкалоидтар, тритерпеноидтар, аминқышқылы, шайыр, май, крахмал, қант және минералды тұздар болады. Тұқымының пішіні ұзын сопақша, қоңырқай түсті болып келеді.

Сурет 1 – Қара тамырдәрі (Veratrum Nigrum) өсімдігінің тұқымы

Зерттеу нәтижелері

Өсімдіктерді in vitro жағдайына енгізіп өсіру үшін коректі орталардың минералды құрамдары, витаминдер, өсіруді реттеуші гормондар (ауксин, цитокинин) таңдалынып алынды. Асептикалық жағдайға енгізілген өсімдіктерді ары қарай дамытып өсіруге өсуді реттеуші гормондардың: бензиламинопуриннің (БАП), индолилсірке қышқылының (ИСҚ), гиббереллқышқылының (ГК), казеин гидролизатының әртүрлі деңгейдегі концентрациясы қосылған Мурасиге және Скуг ортасы қолданылды.

Ата-анасына ұқсайтын бір тұқымнан көп мөлшерде өсімдік алу барысында өркендерден өсімдік қалемшелерін алып, стерильді жағдайда колбаларда агарланған Мурасиге-Скуга коректік ортасында, 3-5 кЛк жарықтануда,16 сағаттық фотопериодта, 24 ^{0}С температурада және ауа ылғалдылығы 70% өсіру көрсеткіштерін сақтап, көбейттік. Тәжірибелерді 5-10 рет қайталап істедік. Мурасиге-Скуга коректік ортасын дайындауды 2 кестеден көре аламыз.

Кесте 1 – Тұқымның өсуіне пайдаланатын коректік орта Мурасиге-Скуга

№	Реагент	1литрге	0,5 литрге
11	Сахароза	20г	10г
22	Макротұздар	50мл	25мл
33	Микротұздар	1мл	0,5мл
44	Гидрализат казеина	40мг (0,040г)	20мг (0,020г)
55	Fe-хелат	5мл	2,5мл
66	Витаминдер	1мл	0,5мл
77	ИУК	1мл	0,5мл
88	Ферулла қышқылы	1мл	0,5мл
99	Кинетин	1мл	0,5мл
110	Агар	7г	

Қоректік ортаға қосатын дистилденген суды кептіргіш шкафта 140-180°С екі сағат бойы залалсыздайды. Жұмысты ламинар бокста аспетикалық жағдайда жүргізеді.

Өсімдік клеткаларын өсіруге арналған қоректік ортаның құрамы өте күрделі. Ол құрамға минералды тұздар, көмірсулар, амин қышқылдары, витаминдер, түрлі өсуді реттегіштер кіреді.

Әр өсімдік ұлпасы өсуі, сонымен қатар бір өсімдіктің, түрлі мүшелері және ұлпаларының өсуі үшін де қоректік ортаның, белгілі бір құрамын талап етеді.

Пайда болған каллусты одан әрі өсіру үшін, сонымен қатар органогенез процессін қоздыру үшін де, қоректік ортаның құрамын өзгертіп отыру қажет. Зерттеуші өз жұмысы барысында зерттелетін обьектіге сәйкес қоректік ортаны жетілдіруге талаптанады, сол себептен қоректік ортаның саны да, түрлері де көп.

Сурет 2 – Мурасиге-Скуга қоректік ортасын дайындау барысында

Жалпы, тұқымды ең алдымен тазалап, артық арамшөптерден құтыламыз. Кейін тұқымдарды дәкеге орап, ағынды судың астына 20 минутқа қалдырамыз. Уақыт өткеннен кейін тұқымды сабын ерітіндісіне 20 минутқа, гипохлорид ерітіндісіне 20 минутқа салып қоямыз. Нистатинді электромагнитті араластырғышпен ерітіп алып, тұқымды нистатин ерітіндісіне енгізіп, кейін калий перманганатына 20 минутқа қалдырамыз. Тұқымнның үстіне сутек тотығын құйып, біраз уақытқа қалдырамыз.

Тұқымды қоректік ортаға отырғызу алдында жұмыс жасау орнын дайындап алуымыз керек. Барлық құрал-жабдықтарды спиртпен сүртіп, стерильдеу қажет. Атқарылатын жұмысымыз спирті бар шамның үстінде орындалады.

Ыдыстарды орама қағазға немесе фольгаға орап 2 атмосфералық қысымда 25-30минут бойы залалсыздандырады. Пипеткалардың ашық жағын мақта тығынымен жауып, қағазға 10 данадан орап залалсыздандыру керек. Құралдарды (скальпельдерді, пинцеттерді, инелерді) алдын-ала залалсыздандыру 140-160°С 2 сағат бойында құрғатқан шкафқа құрғақ ыстық бумен ысытып алады.

Шприцтер мен қайшыларды, тескіштерді (elerla) қайнатқан жөн. Металды заттарды автоклавирлеуге болмайды: өйткені олар бу әсерінен тот басып өтпей қалады. Жұмыс алдында және жұмыс барысында құралдарды (пинцеттерді, скальпельді, микробиологиялық инелерді) тағы да бір залалсыздап алу керек.

Залалсыздауды спирт жалынмен күйдіре отырып, 96 процент этил спирті бар фарфорлы стканы бар ламинар-бокста жүргізеді.

Бұдан кейін әр бір құралдарды алдын-ала залалсыздандырылып дайындалған қалың қағаз арасында орналастырады.

Залалсызданған құралдарды тек бір ғана ретпайдаланады. Екіншілей қолданар алдын оны қайта спиртпен залалсыздандырып күйдіріп алады. Өте жұқа құралдар (ине,

алмастың бір түйірін) күйдіру барысында өз қасиеттерінжоғалтып алуы мүмкін, сондықтан оларды спиртке батыру аркылы залалсыздандырады.

Сурет 3 – Тұқымды қоректік ортаға отырғызу барысында

Қорытынды

Қорытындылай келе, өсімдік тұқымдарын in vitro жағдайында өсіргенде қоректік орта құрамын дұрыс таңдап алудың маңызы зор. Ең алдымен қауіпсіздік ережелерімен танысуымыз қажет. Жұмыс жасау орнын толығымен дайындап алғанымыз жөн. Барлық құрал-жабдықтарды спиртпен сүртіп, стерильдеу қажет. Атқарылатын жұмысымыз спирті бар шамның үстінде орындаймыз.

Жұмыс алдында және жұмыс барысында құралдарды (пинцеттерді, скальпельді, микробиологиялық инелерді) тағы да бір залалсыздап алу керек. Залалсыздауды спирт жалынмен күйдіре отырып, 96 процент этил спирті бар фарфорлы стканы бар ламинар-бокста жүргізеді. Қоректік ортаны таңдау өсімдіктің түріне және эксперименттің мақсатына байланысты.

Әдетте Мурасиге мен Скугтың, Шенк -Хильдебрандтың, Гамборгтың B_5, Уайттың, Хеллердің, Линсмайер -Скугтың қоректік орталарын пайдаланады. Бұл орталар даражарнакты және косжарнақты өсімдіктердің әр алуан түрлерін in vitro жағдайында өсіруге жарамды болып табылады. Қазір көптеген өсімдік түрлерінің жойылуы және азаюы, экологиялық жағдайдың әлсіреуі, адамзат баласының қоршаған ортаға тигізетін кері әсерлерінің ұлғаюы, табиғи ресурстарды үнемсіз қолдану себептерінен өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Осыған байланысты сирек кездесетін және құрып кету қаупі төнген түрлердің *in vitro* жолымен сақтап және өсімін молайту қажет.

Әдебиеттер тізімі

1 Павлов Н.В Флора Казахстана: в 9 т / глав. ред.– Алма – Ата: Наука, 1966, Т., 9. – 639 с.

2 Егорова Т. А. Основы биотехнологии / Т. А. Егорова, С. М. Клунова, Е. А. Живухина. – М : Академия, 2003. - 164 с.

3 Абрикосов Х.Н., и др. Чемерица, Словарь – справочник пчеловода 1995г, 711 с.

4 Аубакиров Х Ә Биотехнология /Х. Ә. Аубакиров. - Алматы, 2011. 368 бет.

5 Уәлиханова Г. Ж. Өсімдік биотехнологиясы / Г. Ж. Уәлиханова. - Алматы : Дәуір, 2001. - 335 бет.

МРНТИ: 62.37.29
А.М. Нурбаева[1]
[1]КГУ «Средняя школа №16»
Усть-Каменогорск, Казахстан

Метод введения в культуру in vitro и получение первичного материнского растения семейства гречневых

Түйіндеме. Бұл мақалада сирек кездесетін өсімдіктердің алуан түрлілілігін сақтау және ерекше құнды өкілдерімен азық-түлікпен қамтамасыз ету біздің уақытымыздың маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Микроклондау әдісі арқылы өсімдік алуан түрлілілігін сақтау үшін және ерекше құнды дақылдардың (Rumex Srispus L.) азық-түлік қорғанысын қамтамасыз ету үшін кеңінен қолдану тұралы мәлемметтер берілген.

Аннотация. В статье приводятся данные о сохранении биологического разнообразия редких растений и обеспеченье продовольственной защиты особо ценных культур одни из важнейших задач современности. В последнее время для сохранения разнообразия растений и обеспеченье продовольственной защиты особо ценных культур (Rumex Crispus L.) получает широкое применение метод клонального микроразмножения.

Abstract. The statistical data on the conservation of biological diversity of rare plants and the provision of food protection for particularly valuable crops are one of the most important tasks of our time. Recently, the method of clonal micropropagation has been widely used to preserve plant diversity and provide food protection fo particularly valuable crops (Rumex Crispus L.).

Түйін сөздер: технология, биотехнология, in vitro ортасы, өсімдіктер микроклоналдау көбейту, зарарсыздандыру, өсіру, көбейту, регенеративті өсімдіктер, эксплант, тіршілік қабілеті, стерилділік.

Ключевые слова: технология, биотехнология, культуру in vitro, микроклональное размножение растений, стерилизация, возделывание, черенкование, растения – регенеранты, эксплант, жизнеспособность, стерильность.

Key words: technology, biotechnology, in vitro culture, microclonal propagation of plants, sterilization, cultivation, propagation, regenerative plants, explant, vitality, sterility.

Введение

В рамках разработки биотехнологических методов сохранения биологического разнообразия растительного покрова редких видов растений представителей семейства *Polygonaceae* Восточно–Казахстанского региона на примере хозяйственно ценного вида *Rumex Crispus* L. и разработки методов получения рассадного материала для возделывания представителей семейства гречишных на примере данного вида, тем самым обеспеченье продовольственной защиты данной культуры.

Гречишные (лат. *Polygonceae*) — семейство двудольных растений, содержащее 56 родов и 1266 видов. Сюда преимущественно относятся многолетние травы, хотя имеется и несколько древовидных и кустарниковых. Распространены почти повсюду, но больше всего в странах умеренного климата; в жарких странах травы этого семейства растут главным образом на горах.

Объект и методика

Один из ярких родов данного семейства является род *Rheum* L. насчитывает около 50 видов, распространенных в умеренной и субтропической зоне Азии и на крайнем юго-востоке Европы. Во флоре Республики Казахстан род насчитывает 10 видов, из них во флоре Восточного Казахстана встречаются 3 вида: Ревень алтайский – *Rheum altaicum Losinsk.*, Р. компактный – *R. compactum* L., Р. низкий – *R. nanum* Sievers [1].

Также на территории Восточного Казахстана встречается хозяйственно ценный вид *Rumex Crispus* L. Щавель курчавый является многолетним травянистым растением. Корень стержневой, длинный; бурый, на изломе жёлтый. Стебель прямостоячий, высотой 50—120 см, бороздчатый, голый, красноватого цвета. Листья ланцетные, острые, по краям курчавые, длиной 15—20 см. Нижние листья тупые или слегка сердцевидные. Цветки обоеполые, мелкие, красноватого или зелёного цвета, собраны в длинную (до 60 см), узкую, густую метёлку. Цветёт в июне — июле. Плод — трёхгранный орешек, заключённый между разросшимися долями околоцветника [2].

В последнее время для сохранения разнообразия растений получает широкое применение метод клонального микроразмножения. Этот метод имеет ряд преимуществ перед традиционными способами размножения, так как благодаря микроклональному размножению получают генетически однородный посадочный материал, свободный от вирусов, кроме того с помощью данного метода может получить высокий коэффициент размножения трудновоспроизводимых традиционными методами растений.

Целью работы явилось изучение особенностей введения в культуру *in vitro* семян *Rumex Crispus* L. в качестве сравнительного примера для разработки методов возделывания представителей семейства гречишных и создания технологии сохранения ценных генотипов *in vitro* и ускорения процесса возделывания *Rumex Crispus* L. как особо ценного и хозяйственно полезного вида для обеспеченье продовольственной защиты.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: получить первичный стерильный растительный материал для введения в культуру *in vitro* и микроклонального размножения видов рода *Rumex Crispus* L., разработать методику введения в культуру семян (**рисунок 1**); подобрать и оптимизировать состав питательных сред для культивирования эксплантов.

Рисунок 1 – Семена *Rumex crispus* L.

Для ведения в стерильную культуру данного вида растения и получения первичного материнского материала в качестве экспланта были использованы плоды (семена). Плоды трёхгранные с легко отделяемой серединой черного цвета.

Семена является самым оптимальным видом экспланта данного растения. Они хорошо переносить транспортировку, хранения и не требуют постоянного и длительного ухода. Как показывает опыт работы по данному направлению наличие у семян дополнительных органов как чешуек, крыльев и граней пагубно сказывается на проценте чистых семян в стерильной культуре.

Так, как они являются сборщиком спор грибов и других микроорганизмов. В связи с этим была произведена процедура по удалению верхнего трехгранного слоя.

Вследствие этого были получены обнажённые семена черного цвета. Масса семян незначительная.

Важную роль во время ведение в стерильную культуру данного вида растения играет правильно подобранные стерилизующие агенты, также их поочередность применения и время контакта с семенами.

Протокол стерилизации производился по зарекомендованной и отработанной схеме (таблица 1) с применением гипохлорита натрия. В качестве схемы стерилизации использовалась схема, опубликованная нами в предыдущих трудах по данному семейству [3].

Таблица 1 – Схемы стерилизации

№ схемы стерилизации	Этапы стерилизации, стерилизующее вещество, время стерилизации	Питательная среда	Количество всаженных семян, шт	Из них - инфицировано, шт	Из них – без признаков инфекции, шт
1	Промывка проточной водой – 30 мин Промывка мыльной раствор – 20 мин 97% этанол – 5 мин 5% гипохлорит натрия – 20 мин Промывка в 4 порциях дистиллированной воды	МС, ИУК 1 мг/л и БАП 0,5 мг/л	40	1	39
		МС, ИУК 2 мг/л и кинетина 0,5 мг/л	40	2	38
2	10 % раствор пероксида водорода – 20 мин 95% этанол 5 мин Промывка в 4 порциях дистиллированной воды	МС, ИУК 1 мг/л и БАП 0,5 мг/л	40	40	0
		МС, ИУК 2 мг/л и кинетина 0,5 мг/л	30	30	10

Семена были предварительно промыты проточной водой, следом мыльным раствором 20 мин, затем в асептических условиях ламинар бокса обрабатывали последовательно 95 % этанолом 5 мин, 5% гипохлоритом натрия 20 мин и трижды ополаскивали стерильной дистиллированной водой.

Количество посаженных семян в пробирках составило по 30-40 штук в разные по составу среды. Количество инфицированных пробирок указано в таблице 1.

В качестве питательной среды была использована питательная среда по прописи Мурасиге/Скуга с добавками регуляторов роста. Приготовления питательно среды уделялось большое внимание. Соблюдался общие санитарно-гигиенические требования к помещению лаборатории и стерильные усвоения для химических реагентов и инструментов [4].

Рисунок 2 – Процесс приготовление питательной среды МС

Семена культивировались при температуре 25-30 ^{o} С, при фотопериодизме 16 часов в сутки. На 20 день культивирования было замечено произрастание семян на среде номер 3 с добавлением кинетина 1 мг/л. Произрастание остальных сменян на других питательных средах номер 1 и 2 было замечено чуть позже с задержкой на 3-5 суток.

На основе литературных данных было приготовлено пять разновидности оптимальных питательных сред по прописи.

Рисунок 3 – Проросшие семена *Rumex crispus* L. в стерильной среде на 8 день культивирования

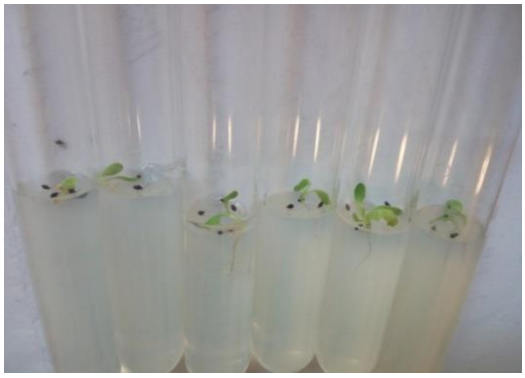

Рисунок 4 – Проросшие семена *Rumex crispus* L. на 30 день культивирования

На 20 день культивирования было замечено появление настоявших листьев, что позволяет перейти к дальнейшему этапу микроклонального размножения. Таким образам добавления БАП 1 мг/л, кинетин 1 мг/л.

В питательную среду и культивирования при определенных условиях позволяет получить первичный материнский материал.

Разработка приемов получения первичного материнского материала для микроклонального размножения *Rumex crispus* L. *in vitro* имеет большое значение для сохранения генофонда данного вида.

Исходя из этого, будет продолжен поиск и отработка оптимальных приемов и методов дальнейшего размножения в больших масштабах.

Питательная среда – основной фактор, обусловливающий успех клонального микроразмножения. Важным фактором, регулирующим дифференциацию и морфогенез изолированных тканей, является наличие в питательной среде регуляторов роста – ауксинов и цитокининов [3].

В основу состава питательной среды была положена стандартная среда Мурасига-Скуга (MS), которая содержит хорошо сбалансированный состав питательных веществ. Дальнейшее образцы сред являются ее модификациями с различными комбинациями и добавками регуляторов роста (таблица 2).

В качестве посуды для эксперимента послужили лабораторные пробирки объемом 20мл.

Вся процедура проводилась в стерильных условиях. Пробирки с питательной средой, инструментарий и дистиллированная вода проходила процедуру автоклавирования.

Таблица 2 – Состав питальных сред для введения в культуру

	Состав среды
	MS + БАП 2 мг/л
	MS + ИУК 0,1 мг/л, БАП 2 мг/л и пониженное содержание сахарозы 15 г/л
	MS + ИУК 1 мг/л, БАП 1 мг/л, кинетин 1 мг/л, гиббереловая кислота 0,1 мг/л
	MS + БАП 1 мг/л, кинетин 1 мг/л, гиббереловая кислота 0,1 мг/л
	MS + ИУК 1 мг/л, кинетин 1 мг/л, гиббереловая кислота 0,1 мг/л

Серия экспериментов с регуляторами роста цитокининовой и ауксиновой должны привести активному росту изолированных семян *Rumex crispus* L.

Как показатель исследования было принято процентное соотношение жизнеспособных семян *in vitro*, отмеченное на 8 день культивирования (таблица 3, рисунок 3).

Таблица 3 – Количество жизнеспособных эксплантов

№	Вид	Тип питательной среды (таблица 1)	Число эксплантов	Из них жизнеспособных эксплантов	
				Численое соотношение	Процентное соотношение
1.	*Rumex crispus* L.	1	20	4	20 %
2.		2	18	17	94,4 %
3.		3	31	21	67,7 %
4.		4	60	44	73,3 %
5.		5	58	53	91,3%

На количество жизнеспособных эксплантов оказывает существенное влияние сочетание и концентрация регуляторов роста ауксинового и цитокининового ряда, а также концентрация сахарозы. Так, содержание в среде только БАП негативно влияет на жизнеспособность эксплантов.

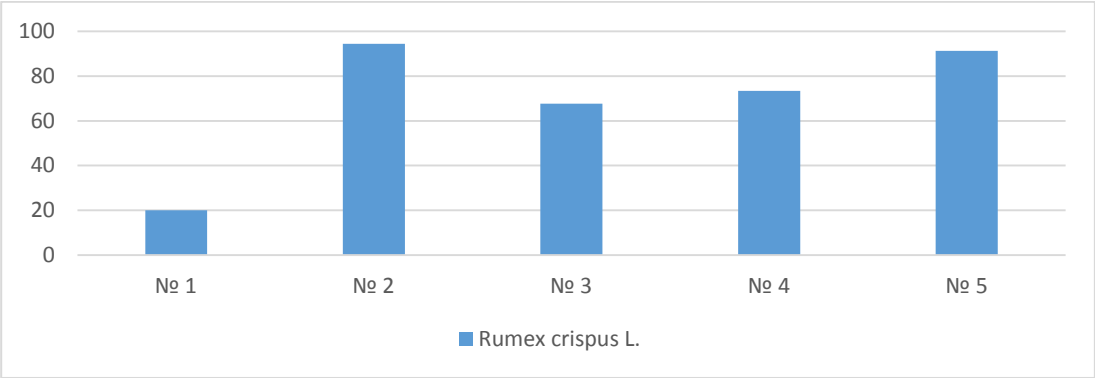

Рисунок 5 – Жизнеспособность семян

Тогда как сочетание БАП 2 мг/л и ИУК 0,1 мг/л, кинетина 1 мг/л, $ГА_3$ 0,1 мг/л с содержанием сахарозы 15 мг/л позволяет получить значительное число жизнеспособных эксплантов – 94,4 %. Применение питательной среды без БАП, с добавлением ИУК 1 мг/л, кинетина 1 мг/л, $ГА_3$ 0,1 мг/л с содержанием сахарозы 20 мг/л дало наибольшее число жизнеспособных эксплантов у *Rumex crispus* L. (98,4 %). Это позволяет нам отказаться от применения БАП на этапе введения в культуру *in vitro* изолированных зародышей семян *Rheum.*

Выводы

Таким образом, проведенное изучение условий культивирования *Rumex crispus* L. *in vitro* показала возможность эффективного применения метода культуры из семян для полу-

чения первичного материнского материала в процессе размножения. Предложенный способ микроклонального размножения для видов *Rheum* выгоден тем, что дает возможность быстро размножить в культуре *in vitro* и в дальнейшем реинтродуцировать редкие эндемичные и краснокнижные виды растений семейства *Polygonceae*, позволяя таким образом решить актуальную проблему воспроизведения и сохранения биоразнообразия, а также использовать полученные растения в качестве источника растительного сырья, посадочного материала.

Список литературных источников

1 Флора Казахстана. Том 3. – Изд-во АН КазССР – Алматы,1958. – С.104.

2 Губанов И. А. и др. 465. Rumex crispus L. — Щавель курчавый // Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. — М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл., 2003. — Т. 2. Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). — С. 63. — ISBN 9-87317-128-9.

3 Алексеев Ю. Е. и др. Щавель — Rumex // Травянистые растения СССР. В 2 т / Отв. ред. доктор биол. наук Работнов Т. А. — М.: Мысль, 1971. — Т. 1. — С. 324. — 487 с. — 60 000 экз.

4 Губанов И. А. и др. 465. Rumex crispus L. — Щавель курчавый // Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. — М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл., 2003. — Т. 2. Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). — С. 63. — ISBN 9-87317-128-9.

МРНТИ: 65.01

Ф.С. Муканова[1], А.Б. Искенова[1], А.Б. Есмурзина[1], С.В. Усачев[1]

[1] Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Костанай, Казахстан

Экологически чистые продукты-польза или вред?

Түйіндеме. Берілген мақалада экологиялық таза тағам өнімдерінің артықшылықтары мен кемшіліктері бойынша сұрақтар қарастырылады.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о преимуществах и недостатках экологически чистых продуктов питания.

Abstract. This article discusses the issue of the advantages and disadvantages of ecologically clean food products.

Түйін сөздер: экологиялық таза тағам өнімдері, органикалық өнімдер, биоөнімдер, стандартты өнімдер.

Ключевые слова: экологически чистые продукты, органические продукты, биопродукты, стандартные продукты.

Key words: organic products, organic products, bio products, standard products.

Введение

Почему мы готовы платить большие деньги за органические овощи, фрукты, молоко, мясо и, не моргнув глазом, соглашаемся на то, чтобы Европейский союз щедро дотировал экологическое сельское хозяйство? Опросы потребителей в разных странах показывают сходные результаты: люди убеждены, что в экопродуктах нет вредной «химии», в первую очередь пестицидов. На втором месте стоит желание купить более полезные (то есть содержащие больше витаминов и микроэлементов), а одновременно более вкусные продукты. А на третьем, со значительным отрывом, находятся аргументы о защите окружающей среды, ведь экологическое сельское хозяйство, как могло бы показаться судя по названию, не наносит вреда природе. Сегодня экологически чистые (органические) продукты питания широко

востребованы на мировом рынке. В развитых странах существуют четкие критерии, позволяющие отнести продукт к категории экологически чистые (органические) продукты [1].

Объект и методика

Изучение вопроса о безопастности экологически чистых продуктов питания. Сравнение экологически чистых продуктов со стандартными продуктами питания.

Результаты исследований

Экологически чистые продукты - те продукты, в которых содержание вредных веществ меньше, чем в обычных «стандартных» продуктах, соответствующих по качеству необходимым нормативным документам.

Предполагается, что экологически чистые продукты полезнее и безопаснее обычных, что они вкуснее, что их производство не загрязняет окружающую среду и останавливает потенциально опасный рост количества генномодифицированных продуктов. Но так ли это на самом деле. В странах с низким уровнем конкуренции и плохо налаженной системой производства, переработки, сбыта и сервиса стоимость экологически чистых продуктов намного выше. Если в Европе стоимость биопродуктов превышает обычную на 10-50%, то в Китае эти цены могут быть до 700% больше, а в России даже 1000%!

Производство экологически чистых продуктов безопасно для окружающей среды. Несомненно, ручное удаление сорняков это гораздо ближе к многовековым принципам земледелия, чем использование синтетических гербицидов. Но при этом апологеты экотехнологий умалчивают о том простом факте, что сельское хозяйство ненатурально само по себе. Достаточно вспомнить, что пшеница не относится к естественным пищевым продуктам, любые сорта овощей и фруктов результат направленной селекции.

Для человека биопродукты безопаснее, чем обычные. Это утверждение не лишено истины. Уровень пестицидов в биопродуктах составляет лишь 30% и менее от их количества в обычных продуктах. Биопродукты содержат меньше антибиотиков и гормонов. Но при этом использование биопродуктов повышает риск отравления растительными токсинами или микробами. В 2011 г в Германии из-за зараженных ростков сои, поступавших в продажу из экохозяйств, заболели несколько сотен человек, 12 умерли, а паника, разразившаяся в стране, причинила сельскому хозяйству убытков на 210 млн евро!

Еще один вопрос который назревает в этой теме так есть ли в экопродуктах химия? Да. Во-первых, все, что мы едим, состоит из химических элементов и химических соединений. Во-вторых, хотя экопродукты содержат меньше пестицидов, это не значит, что производители органических овощей вообще не используют для защиты растений химические средства. Биопродукты вкуснее обычных. Увы, это тоже миф. За последние десять лет ученые провели тщательный анализ всей литературы, посвященной этому вопросу. В прошлом году большой резонанс вызвала работа исследователей из Стэндфордского университета, которые изучили 237 публикаций (именно столько отвечало научным критериям), в которых сравнивался химический состав органических и обычных продуктов, а также их влияние на здоровье человека. Основной вывод: с точки зрения здоровья потребителя эти продукты идентичны. Органические продукты считаются полезными и безопасными, однако в действительности при ошибках в выращивании или приготовлении они могут представлять смертельную опасность, как любое другое продовольствие. Примером этого может служить история 2011 года, когда во Франции и Германии вспыхнула эпидемия, вызванная опасной разновидностью бактерии E. Coli. Число заболевших дошло до 3100 (из них тяжело - 850), а 53 человека умерли. Источником эпидемии оказались органические пророщенные египетские семена: они были заражены бактериями, попавшими туда из, по всей видимости, использовавшихся в качестве натурального удобрения, экскрементов животных или людей. Экологическое сельское хозяйство опирается, в сущности, на одном ключевом принципе, который гласит, что «химия», созданная человеком (то есть искусственные удобрения и средства для защиты растений) вредна и плоха по своей природе. Поэтому экоземледельцы используют натуральные удобрения, растительные экстракты и средства, которые считаются

традиционными, например, серу, которая применяется в сельском хозяйстве для борьбы с клещами и грибковыми заболеваниями уже пять тысяч лет. Проблема в том, что разделение на плохую искусственную и хорошую натуральную «химию» с научной точки зрения абсурдно. Насколько то или иное вещество может быть вредным для человека и природы зависит от его свойств и дозы, а не от его происхождения [1, 2, 3].

Выводы

Таким образом, производство экологически чистых продуктов это такая же область промышленности, как и любая другая. Как и в любом производстве, при продаже экопродукции активно используется реклама, в том числе и основанная на распространенных в обществе мифах о продуктах. Выбирая продукты на рынке или в магазине, об этом необходимо помнить.

Список литературных источников

1 Овсянников Ю. А. Производство экологически чистых продуктов питания как одно из направлений рационального природоиспользования/ [Текст] Известия УрГЭУ (40) 2015, 156-159 С.

2 Экологически чистые продукты питания/ [Электронный ресурс] https://www.vitaminglobal.ru

3 Отличие экологически чистых продуктов от обычных/ [Электронный ресурс] https://www.ecologica.pro

МРНТИ: 65.09.03

A.A. Shpis[1], A.S. Omarova[1]
[1]A. Baytursynov Kostanay State University
Kostanay, Kazakhstan

Improvement of flour technology and development of new scouring products for children and dietary food from grain raw materials

Түйіндеме. Қазіргі уақытта тамақ өнімдерінің нарығы функционалдық мақсаттарда тамақ өнеркәсібіндегі ең жас және серпінді дамып келе жатқандардың бірі болып табылады. Халықтың салауатты өмір сүруін қамтамасыз етудегі тамақтанудың маңызы зор. Дененің дағдарыс жағдайында жұмыс қабілеттілігін қамтамасыз ету әртүрлі қоректік заттардың белгілі бір деңгейін үнемі тұтынумен анықталады. Балаларды сапалы биологиялық құнды тамақ өнімдерімен қамтамасыз ету үлкен әлеуметтік маңызы бар. Рационалды тамақтану - баланың сау және үйлесімді дамуын қамтамасыз етудің маңызды және тиімді алғышарттарының бірі.

Аннотация. В настоящее время рынок продуктов питания функционального назначения – один из самых молодых и динамично развивающихся в пищевой отрасли. Роль питания в обеспечении здоровой жизнедеятельности населения имеет большое значение. Обеспечение работоспособности тела в кризисных условиях определяется регулярным потреблением определенного уровня различных питательных веществ. Обеспечение детей высококачественными биологически полноценными продуктами питания имеет большое социальное значение. Рациональное питание является одним из наиболее важных и эффективных предпосылок, обеспечивающих здоровое и гармоничное развитие ребенка.

Abstract. At present, the food market for functional purposes is one of the youngest and dynamically developing in the food industry. The role of nutrition in ensuring healthy life of the population is of great importance. Ensuring the working capacity of the body in crisis conditions is determined by the regular consumption of a certain level of various nutrients. Providing children with high-quality biologically valuable food products is of great social importance. Rational nutrition is one of the most important and effective prerequisites for ensuring a healthy and harmonious development of the child.

Түйін сөздер. функционалдық өнімдер, балалар және диеталық тағамдар, астық шикізаты.
Ключевые слова: функциональные продукты, детское и диетическое питание, зерновое сырье.
Key words. functional products, children's and dietary food, grain raw materials.

The philosophy that food can be health promoting beyond its nutritional value is gaining acceptance. Known disease preventive aspects of nutrition have led to a new science, the «functional food science». Functional foods, first introduced in Japan, have no universally accepted definition but can be described as foods or food ingredients that may provide health benefits and prevent diseases. Currently, there is a growing interest in these products. The role of nutrition in ensuring healthy life of the population is of great importance. Ensuring the working capacity of the body in crisis conditions is determined by the regular consumption of a certain level of various nutrients. Providing children with high-quality biologically valuable food products is of great social importance. Rational nutrition is one of the most important and effective prerequisites for ensuring a healthy and harmonious development of the child.

The goal is to improve the technology of flour and develop new flour products for children's and dietary food from grain raw materials

Tasks

- analyze the composition of flour and its properties;
- analyze the technology of flour products from grain raw materials;
- take a tasting evaluation of bread baked from flour for children's and dietary nutrition;
- to calculate the economic efficiency of the use of flour

Baby food flour - made from high-quality wheat flour, eggs, milk and butter. From this flour you can cook porridge on water, milk, broth, vegetable broth. To cook 5 percent porridge, you need to mix 2 teaspoons of baby food flour with a small amount of liquid, then bring the amount to 200 ml and boil for 3 minutes. To get 10 percent porridge on a glass of liquid, take 4 teaspoons of powder.

To prepare a decoction of rice flour, 2 teaspoons of flour (without top) should be thoroughly mixed with 4 tablespoons of water, add 200 ml of boiling water, and then boil for 3 minutes with continuous stirring. To the broth you can add 1 teaspoon of sugar [1].

Ready-made products from any kind of dough should be the right shape, with an even upper crust, close fitting to the crumb. Cracks on the surface are not acceptable. The color of the products is from golden-yellow to light-brown, the color of protein-air biscuits is white. The crumb of products must be well baked, elastic (in yeast and biscuit dough), evenly porous, without voids. Taste and smell should correspond to the type of product and its composition, the taste of bitterness, excessive acidity, salinity is not tolerated.

Store finished products in clean, dry rooms with a temperature of 6-20 ° C in trays, stacking them so that they do not lose shape. The realization time is 24 hours. The prepared pancakes and fritters are stored before the holiday by stacked piles in a container with a closed lid to keep them hot longer.

Products on a cereal basis are introduced into the diet of children of the first year of life. As the main source of carbohydrates - starch, cellulose, hemicellulose, etc. Their commodity classification is carried out according to the kind of raw materials from which they are made, and the method of technological processing.

Porridge is the most common baby food on a cereal basis. Flour and porridge - a very valuable food product, they are enriched with vitamins, dry fruit and vegetable additives, mineral salts, they also add the appropriate flavorings [2]. Porridge by the way of cooking can be divided into two groups: milk and dairy-free.

To prepare the first requires water, the second - special milk for baby food. The preparation of dairy-free cereals with the help of special milk for baby food, in contrast to milk porridges cooked on water, improves their chemical composition and increases the energy value of the product.

Depending on the age of the children, the porridge of industrial production is additionally enriched not less than 20 and not more than 50% of the daily requirement, a complex of vitamins and mineral salts, especially calcium and iron.

Porridge is also made for older children. These are multicomponent products, because they contain different raw materials - grain, cereal flakes, raisins, which has a positive effect on the digestive system and makes the baby chew [3].

For children with celiac disease, which is characterized by damage to the mucous membrane of wheat, rye, barley gluten, barley, the formulation of low-protein products based on potato and corn starches with the addition of whey proteins has been developed.

Moist-thermo-mechanical treatment of a starch-based suspension on a roll dryer of contact type ensures homogeneity of the product, creating a starch-to-whey linkage and a given carbohydrate-protein composition of the product (Table 1).

Table 1 – Composition of products on a starch of a dairy basis

Indicators	Mixture component for baking	Demineralized whey powder	
Corn starch	Mixture component for baking	Demineralized whey powder	
Protein,%	0,4	12,8	1,7
Fat,%	0,7	1,6	1,0
Carbohydrates,%	98,3	70,0	90,5
Minerals,%	0,2	0,74	0,43
Humidity,%	13,0	3,0	10,5
Energy value, kcal	384,0	332,4	381,0

The knowledge base underpinning the setting of nutrient requirements for children and adolescents is not very secure. The advent of the concepts of optimal nutrition and functional foods has encouraged the possible use of functional effects as criteria for adequate nutrition in this age group. Target functions have been identified for growth development and differentiation and for behavioural and cognitive development.

However, ideal markers or effects for these are not generally available. Additionally, nutrition in young people should avoid predisposing them to diet-related disease in later life. It is suggested that functional effects should include markers of reduction of risks of disease (nutritional safety) as well of benefits for health and well-being. Such markers of functional effects should be expected to arise from fundamental studies of nutrient–gene interactions and post-genomic metabolism.

References

1 Solubility characteristics and amino acid composition of endosperm proteins // Can. J. Plant. Sei. -1970.- 50.-P.9-14.

2 Chen C.H., Bushuk W. Nature of proteins in triticale and its parental species.

3 Gel filtration and disc electrophoresis results // Can. J. Plant. Sei. -1970.- 50.- P. 15-24.

МРНТИ: 65.13.23
А.А. Нурпеисова[1], В.Л. Смолякова[1]
[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Перспективы использования продуктов переработки семян льна в создании продукции функционального назначения

Түйіндеме. Мақалада зығыр тұқымдарын қайта өңдеу өнімдерін функционалдық өнімдерді жасауда қолдану перспективалары сипатталған. Зығыр тұқымдарын кешенді қайта өңдеудің жаңа технологияларын әзірлеу қазіргі кезде өте өзекті мәселе болып табылады. Зығыр тұқымын қайта өңдеу өнімдерінен белок өнімдерін алу үшін қолданыстағы технологиялар сипатталған. Зығыр тұқымдарын органолептикалық бағалау Бүкілресейлік Фаундар ғылыми-зерттеу институтының базасында жүргізілді. Қорытындылай келе, зығыр тұқымдық өнімдерді қайта өңдеу өнімдерінің қоректік құндылығы оларды функционалдық өнімдерді өндіруде пайдалану мүмкіндігін және мүмкіндігін көрсетеді.

Аннотация. В статье обозначена перспективность использования продуктов переработки семян льна в создании продукции функционального назначения. Отмечено, что разработка новых технологий комплексной переработки семян льна в настоящее время является весьма актуальной задачей. Описаны существующие технологии получения белковых продуктов из продуктов переработки семян льна. Проведена органолептическая оценка семян льна на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт ЖИРОВ» *(далее ВНИИЖиров)***.** В заключении сделан вывод о том, что пищевая ценность продуктов переработки семян льна указывает на возможность и желательность их использования при выработке продуктов функционального назначения.

Abstract. The article outlines the prospects for using flax seed processing products in creating functional products. It is noted that the development of new technologies for complex processing of flax seeds is currently a very urgent task. The existing technologies for obtaining protein products from flax seed processing products are described. An organoleptic evaluation of flax seeds was carried out on the basis of the All-Russian Research Institute of Fats. In conclusion, it was concluded that the nutritional value of flax seed processing products indicates the possibility and desirability of using them in the production of functional products.

Түйін сөздер: зығыр, зығыр тұқымдарын өңдеу, зығыр тұқымдарын өңдеу технологиясы, зығыр тұқымдарының қоректік құндылығы, полиқанықпаған май қышқылдары.

Ключевые слова: лен, продукты переработки семян льна, технология переработки семян льна, пищевая ценность семян льна, полиненасыщенные жирные кислоты.

Key words: flax, products of flax seed processing, flax seed processing technology, nutritional value of flax seeds, polyunsaturated fatty acids.

Введение

Богатым источником биологически активных веществ являются семена льна, их лечебные свойства известны на протяжении столетий и признаны официальной медициной. Семена льна характеризуются наличием таких пищевых функциональных веществ, как белки с полноценным аминокислотным составом, эссенциальные полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) с преобладающим содержанием линоленовой (со-3) кислоты, пищевые волокна. В настоящее время семена льна используются, в основном, в качестве сырья для выработки льняного масла. В то же время количественный и качественный состав белков семян льна свидетельствует о перспективности их применения в качестве источника белка для повышения биологической ценности. Использование масличных культур в качестве добавок характеризуется следующими факторами: химическим, аминокислотным, витаминным, микроэлементным составом, позволяющим получить конечный продукт с высокой пищевой ценностью, обогащающий изделия биологически активными веществами. На сегодняшний день ученными проводятся работы по поиску растительного сырья, способного повысить пищевую и биологическую ценность продуктов питания, улучшить качество при сохранении традиционных потребительских свойств, приемлемой цены на изделия.

Объект и методика

Семена льна широко используются во всем Мире. Наибольшее распространение имеет выделение из них масла и жмыха. Масло очень широко применяется в питании, медицине, косметике, технике, а жмыхи используют как корм для животных. Большое количество по-

лезных свойств льняных семян и продуктов их переработки делают их производство во всем мире весьма выгодным.

Химический состав семян льна определяется сортовыми особенностями, которые определяют количество жира в составе семян, условиями произрастания и степенью зрелости. Содержание белка в семенах масличного льна изменяется в пределах от 15 до 33,8 %. Белок сосредоточен в эндосперме, меньше в ядре и незначительно в оболочке [1,2]. Семена льна характеризуются наличием белков с полноценным аминокислотным составом. Установлено, что аминокислотный состав протеинов льняного семени аналогичен составу протеинов сои, который считается наиболее ценным среди растительных белков [3]. Льняные белки характеризуются значительным количеством серосодержащих аминокислот: триптофана, цистеина и метионина которые проявляют антиоксидантную активность и обеспечивают боле высокий антиоксидантный статус организма по сравнению с соевым белком [4]. Уровень ароматических аминокислот тирозина и фенилаланина, которые обеспечивают функцию щитовидной железы и способствует улучшению деятельности центральной нервной системы, очень высокий. Соотношение лизина/аргинина 0,88, что свидетельствует о меньшей атерогенности льняного белка по сравнению с соевым [5]. Льняной белок характеризуется высоким содержанием разветвленных аминокислот (валин +лейцин + изолейцин), которое определяет значение отношения Фишера. Соотношение разветвленных аминокислот (РАК) к содержанию ароматических кислот (ААК) является показателем, который учитывают при использовании белковых препаратов в качестве функционального питания ослабленных и истощенных больных при таких заболеваниях как рак, ожоги, травмы и поражения кишечника, а так же для усиленного питания детей при хронической или острой диарее или аллергиях на протеины молокат [6]. Функциональные свойства льняного белка, такие, как связывание воды, абсорбция масла, эмульгирующая способность сравнимы с аналогичными свойствами широко применяемого соевого белка [7,8].

В этой связи растет интерес исследователей к льняному белку и получению белковых продуктов из семян льна. Работы по получению белковых продуктов из семян льна незначительны, в сравнении с разработками других масличных культур подсолнечника, сои. Рядом исследователей получены продукты с различным содержанием льняного белка. Белок из семян льна выделяют преимущественно экстракционными способами. Для разработки экстракционной технологии белкового концентрата определяется фракционный состав белков в льняном жмыхе. Выделение белковых фракций проводится методом последовательной экстракции различными растворителями аналогично определениию фракционного состава белков семян льна. Установлено, что в льняном жмыхе содержание водорастворимой фракции (альбуминов) составляет 35,2%, солерастворимой фракции (глобулинов) – 26,7%, щелочерастворимой (глютелинов) – 23,7%. Перераспределение белковых фракций в льняном жмыхе объясняется изменениями структуры белковых молекул в результате начальной стадии денатурации, происходящих в процессе влаго-тепловой обработки и прессовании семян льна при извлечении масла. Для получения белкового концентрата проводится двухэтапная солевая и щелочная экстракция белка. При этом выход белка в солевой экстракт составляет 46,38%, выход белка в щелочной экстракт составляет 22,13%. Из полученных экстрактов проводится осаждение белков при pH 3,5 соответствующей изоэлектрической точке (ИЭТ) льняных белков. Продукт, осажденный из солевого экстракта, содержит 70,8% белка. Продукт, осажденный из щелочного экстракта, содержит 76,40% белка. С целью повышения содержания белка в льняном белковом концентрате влажный концентрат промывают различными растворителями: горячей водой, этиловым спиртом, ацетоном. Установлено, что промывка горячей водой позволяет повысить содержание белка до 82,5%. Вероятно вследствие ограниченной денатурации вызванной термообработкой происходит разрушение комплексов белок-полисахарид и полисахаридные примеси переходят в раствор. Была рассчитана пищевая ценность льняного белкового концентрата и семян льна, на основании которой определили их функциональную значимость, представленную в таблице 1.

Таблица 1 – Функциональная значимость семени льна

Продукт	Функциональные пищевые ингредиенты			
	Белок		ПНЖК	
	Содержание, г/100г продукта	Степень удовлетворения суточной потребности, %	Содержание, г/100г продукта	Степень удовлетворения суточной потребности, %
Льняной белковый концентрат	73,1	97,0	1,5	12,8
Семена льна	23,0	29,5	31,0	281

Льняной жмых содержит полный набор незаменимых аминокислот, с высоким содержанием лейцина, валина, изолейцина, фенилаланина, треонина, лизина, и низким содержанием метионина и триптофана. Ещё 30 % от массы льняного жмыха составляют углеводы, в которых присутствует клетчатка, необходимая для полноценной работы желудочно-кишечного тракта. Клетчатка усиливает перистальтику кишечника. Она поглощает вредные вещества и токсины и выводит их из организма. Клетчатка замедляет усвоение жиров и углеводов и снижает уровень холестерина. В составе льняного жмыха обнаружены полиненасыщенные кислоты (Омега-3 и Омега-6). Они вынуждают насыщенные жиры, поступающие с пищей животного происхождения, покидать организм. При этом снижается холестерин, и уходят излишки веса. Специфичность химического состава льняного жмыха доказывает целесообразность широкого использования в качестве белково-минеральной добавки, с целью повышения пищевой и биологической ценности комбинированных продуктов. В условиях ВНИИЖиров проводилась оценка семян льна по органолептическим и физико-химическим показателям. Органолептические показатели семян льна оценивались с помощью органов чувств в соответствии ГОСТ 10582-76. При органолептической оценки определялись четыре основных показателя: внешний вид, цвет, вкус и запах. Определение сорной и масличной примесей велось в соответствий с ГОСТ 10854-88. Метод заключался в выделении из навески семян льна примесей с помощью сит и взвешивании их, и расчета содержания. Влажность семян льна (в процентах) определяли в соответствии с ГОСТ 10856-96 посредством высушивания навески в сушильном шкафу марки СЭШ-3М при температуре 130 С в течение 40 мин, с момента восстановления температуры 130 С.

Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – органолептические свойства семени льна

Наименование показателя	**Норма**
Внешний вид	Однородные по форме и размеру, нормально развитые, на изломе плотные
Цвет	золотисто-коричневый
Запах	Характерный приторный
Вкус	Свойственный семенам льна, без постороннего привкуса и горечи
Влажность, %	11,5
Содержание сорной примеси, %	2,9
Содержание масличной примеси, %	5,8

Питание оказывает определяющее влияние на длительность жизни и активное состояние человека. Формирование рациона здорового питания на основе концепции сбалансированности пищевых веществ диктует необходимость создания продуктов с повышенной пищевой ценностью. За последнее время питание населения Казахстана характеризуется недо-

статочным потреблением основных функциональных пищевых ингредиентов - белка, эссенциальных жиров, пищевых волокон, ряда остро необходимых витаминов и микроэлементов. В связи со сложившейся ситуацией в вопросе питания приоритетными направлениями в данной области питания следует считать, обеспечение адекватной структуры потребления пищевой продукций физиологическим потребностям организма в энергии и жизненно важных веществах. К первоочередным веществам следует отнести белки, незаменимые аминокислоты, эссенциальные полиненасыщенные жирные кислоты Анализ литературных источников свидетельствует о низком показателе массового выпуска продукций профилактического назначения с включением биологически активного растительного сырья и составляет не более 5%.

Полученные данные свидетельствуют о целесообразности использования продуктов переработки семян льна для создания продукции функционального назначения. Имеющиеся технологические решения по получению льняного белкового концентрата могут служить основой комплексной переработки семян льна.

Выводы

Пищевая ценность продуктов переработки семян льна указывает на возможность и желательность их использования при выработке продуктов функционального назначения.

Установлено, что по содержанию белка и ПНЖК продукты переработки семян льна относятся к классу функциональных.

Список литературных источников

1 Щербаков В.Г. Биохимия и товароведение масличного сырья. Учебник для вузов-5-е изд. пераб и доп. М.: Колос, с.

2 Пищевая химия/под ред. А.П. Нечаева.- СПб. ГИОРД с.

3 Пащенко Л.П. Характеристика семян льна и их применение в производстве продуктов питания. Л.П. Пащенко, А.С. Прохорова, Я.Ю. Кобцева, И.А.Никитин// Хранение и переработка сельхозсырья

4 Зубцов В.А. Потребительская ценность семян льна в мучных изделиях./

5 Czarnecki S.R., Krichevsky D. Dietary protein and atherosclerosis/ in Dietary proteins: How They Alleviate Disease and Promote Better Health, ed by Litpa G.U., Bietz D.C., Gorman M.A.-An Oil Chem. Soc., Champaign IL 1992г.

6 Oomah B.D. Flaxseed as a functional food source/ B.D. Oomah// J. Sci. Food and Agr 2001 г. V.81.-Is.9

7 Зубцов В. Linium usitatissimus самый полезный / В.Зубцов, И. Миневич, Т. Цыганова //Хлебопродукты , 2009, №6

8 Барбашов А.В. Групповой состав белкового комплекса пророщенных семян льна современных сортов/ А.В. Барбашов, И. В. Шульвинская // Изв. вузов. Пищев. технол., 2006, №4

МРНТИ: 65.29.03
К.К. Жанабаева[1], Н. Онгарбаева[1]
[1]Алматинский технологический университет
Алматы, Казахстан

Изучение гранулометрической характеристики зерна тритикале казахстанской селекции

Түйіндеме. Осы мақалада зерттелудегі тритикале үлгілері електік талдаудың орташа деректері берілген. Ірілік фракциясы бойынша атықты бөлу диаграммасы жасалды.

Аннотация. В данной статье приведены средние данные ситового анализа исследуемых образцов тритикале. Построены диаграммы распределения зерна по фракциям крупности.

Abstract. This article presents the average data of the sieve analysis of the triticale samples under study. The grain distribution diagrams for grain size fractions are constructed.

Түйін сөздер: тритикале, гранулометриялық характеристикасы, ірілігі, електік талдауы.
Ключевые слова: тритикале, гранулометрическая характеристика, крупность, ситовой анализ.
Key words: triticale, granulometric characteristics, size, sieve analysis.

Введение

Повышение эффективности использования, увеличение производства зерна тритикале и улучшение качества готовой продукции в значительной мере зависят от технологических свойств сортов тритикале.

В последние годы селекционерами республики выведено много новых высокоурожайных сортов, технологические свойства которых заслужили высокую оценку. Особенности, присущие новым сортам, изучены не в полной мере, мало сведений о мукомольных свойствах современных сортов.

Выбор оптимальных условий переработки зерна может быть сделан только на основе информации о его качественном потенциале, включающем физические и химические характеристики зерна, его структурные, физико-механические и технологические свойства.

Изучение гранулометрической характеристики зерна позволяет устанавливать необходимые размеры отверстий сит и оптимальную схему очистки и сортирования зерна в просеивающих машинах, обеспечивающих максимальное выделение примесей при минимальной потере нормального зерна.

Большое значение имеет гранулометрическая характеристика зерна и для процессов переноса тепла и влаги, в особенности при гидротермической обработке.

Объект и методика

Для анализа гранулометрической характеристики исследуемых образцов тритикале на основе средних данных ситового анализа (табл. 1) были построены диаграммы распределения зерна по фракциям крупности (рис. 1). Предварительно был проведен анализ физико-химических свойств 12 образцов зерна тритикале 2015-2016 гг. урожая, выращенных в Республике Казахстан.

Результаты исследований

Анализ полученных данных (табл. 1) показывает, что в исследуемых образцах зерна преобладают фракции, полученные сходами сит 2,5х20 и 2,8х20.

Исключение составляют сорта Орда и Таза, выравненность которых получена сходами сит 2,8х20 и 3,0х20, и Балауса, анализируемая по сходам сит 2,2х20 и 2,5х20.

Частично исследуемое зерно можно классифицировать как средневыровненное по размерам, относящееся ко второй и третьей группам – 33,3 % сортов классифицируется как среднее (наибольший суммарный вес на двух смежных ситах в % к исходной навеске лежит в диапазоне от 70 до 80%) и 66,7 % как низкое (наибольший суммарный вес на двух смежных ситах в % к исходной навеске ниже 70%).

Таблица 1-Общая гранулометрическая характеристика сортов тритикале

Сорт тритикале	Выравненность, %	Крупность, % (сход сита 2,5х20)	Содержание мелких зерен, % (проход 2,0х20/сход 1,8х20)
Орда (Алматы 1)	62,5	94,4	0,7
Орда (Алматы богара)	62,1	94,5	0,6
Орда (Жамбыл)	74,61	85,51	0,46
Орда (Юг (Шымкент)	78,79		
Таза (Алматы 1)	66,0	87,7	0,3
Таза (Алматы богара)	60,75	69,75	0,77
Таза (Жамбыл)	50,67	88,14	0,5
Таза (Юг (Шымкент))	60,8	85,24	1,32
Балауса (Алматы 1)	57,03	63,68	1,63
Балауса (Алматы богара)	82,84	87,75	0,04
Балауса (Жамбыл)	52,67	88,14	0,5
Балауса (Юг (Шымкент)	74,83	82,12	0,25

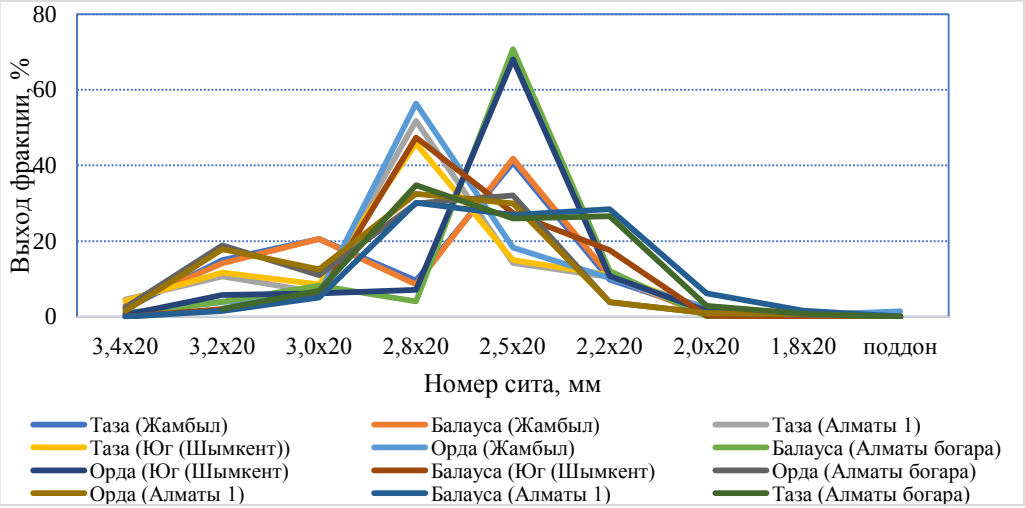

Рисунок 1 – Ситовой анализ зерна тритикале

Это имеет большое практическое значение, так как выравненность партии зерна по крупности важна для выбора режимов работы машин и аппаратов, занятых на основных этапах технологического процесса мукомольного завода. Это способствует поддержанию технологических параметров процесса на неизменном уровне, что существенно упрощает его ведение и повышает его эффективность. Наибольший интерес представляют крупные фракции зерна, так как чем крупнее зерно, тем больше относительное содержание в нем эндосперма, и, следовательно, может быть получен более высокий выход муки. В исследуемых сортах крупность зерна меняется в пределах от 50,67 до 82,84 %. Несмотря на значительные различия в крупности зерна отдельных сортов, в целом, их можно классифицировать как сорта с крупным зерном, относящиеся к первой группе, т. к. для основной массы сортов сход с сита 2,5х20 превышает 60 %.

Выводы

Анализ полученных данных ситового анализа (табл. 2) показывает, что в исследуемых образцах зерна преобладают фракции, полученные сходами сит 2,5х20 и 2,8х20. Исключение составляют сорта Орда и Таза, выравненность которых получена сходами сит 2,8х20 и 3,0х20, и Балауса, анализируемая по сходам сит 2,2х20 и 2,5х20. Содержание мелких зерен для всех исследуемых сортов незначительно.

Таблица 2 – Ситовой анализ зерна тритикале, %

№ сита	Таза (Жамбыл)	Балауса (Жамбыл)	Таза (Алматы 1)	Таза (Юг (Шымкент))	Орда (Жамбыл)	Балауса (Алматы богара)	Орда (Юг (Шымкент)	Балауса (Юг (Шымкент)	Орда (Алматы богагара)	Таза (Жамбыл)	Балауса (Алматы 1)	Таза(Алма-ты богара)
3,4х20	2,15	3	4,58	4,2	1,02	0,7	0,5	0,05	2,5	1,5	0,01	
3,2х20	15	14,15	10,7	11,7	3,87	4	5,8	2,01	18,9	17,9	1,52	2,12
3,0х20	20,6	20,6	6,42	8,54	6,02	8,2	6,2	5,24	11	12,5	5,12	6,88
2,8х20	9,57	8,57	51,8	45,8	56,34	4,1	7,1	47,39	30	32,5	30,14	34,77
2,5х20	40,82	41,82	14,2	15	18,26	70,75	68	27,43	32,1	30	26,89	25,98
2,2х20	9,85	10,85	10,5	10,99	10,22	12,09	10,79	17,63	3,8	3,9	28,4	26,57
2,0х20	1,32	0,32	1,3	2,05	2,36	0,1	1,5	0,25	1	0,9	6,2	2,9
1,8х20	0,5	0,5	0,3	1,32	0,46	0,04	0,08	-	0,6	0,7	1,63	0,77
под дон	0,19	0,19	0,2	0,4	1,45	0,02	0,03	-	0,1	0,1	0,09	0,01

Большое значение для оценки качества имеет его засоренность. Анализируя засоренность исследуемых образцов и отдельных фракций, можно отметить, что общая засоренность низкая и колеблется в небольших пределах.

Наиболее характерные характеристики фракций- зерно других культур, битые и испорченные зерна, органическая примесь, семена сорных растений, песок, пленки.

Список литературных источников

1 Касьянова Л.А. Повышение эффективности использования зерна тритикале на продовольственные цели/Л.А. Касьянова, Е.Н. Урбанчик.-Минск:Изд.центр БГУ, 2008.-255с.

2 Грабовец, А.И., Тритикале. Материалы международной научно- практической конференции Т67 «Роль тритикале в стабилизации и увеличении производства зерна и кормов» и секции тритикале отделения растениеводства РАСХН / А.И. Грабовец, В.Н. Василенко, В.Я. Ковтуненко, А.В. Титаренко, А.В. Крохмаль // - Ростов-на-Дону, 2010,-294 с.

3 Кондратенко Р.Г. Анализ качества фракций муки тритикалевой различной крупности. Future trends in the food development:Scientific Practical Conference.-Jelgava, 2001.

МРНТИ: 65.29.29
А.Ж. Кукенов[1], М.В. Заяц [1]
[1] ЧУ «Колледж КИнЭУ»
Костанай, Казахстан

Анализ качества зерна по Костанайской области за 2017 год

Түйіндеме. Осы мақалада 2017 жылға арналған дәнді дақылдардың сапасы қарастырылады.
Аннотация. В данной статье рассматривается качество урожая зерновых культур за 2017 год.
Abstract. In this article the quality of the grain crop for 2017 is considered.

Түйін сөздер: өсімдік, сапа, дәнді дақылдар, тиімділік
Ключевые слова: урожай, качество, зерновые культуры, эффективность
Kew words: crop, cereals, quality, efficiency

Введение

Производство зерна является самой приоритетной отраслью в развитии сельского хозяйства Казахстана. Оно занимает одно из ведущих мест в агропромышленном комплексе и в целом в экономике Казахстана. В Казахстане порядка 80% всех посевных площадей приходится на долю зерновых культур.

Основная производственная база по зерну расположена в северном регионе. Благоприятные природные условия в данном регионе позволяют получать высокие и устойчивые урожаи зерна, первую очередь, продовольственной пшеницы с высоким содержанием клейковины, пользующейся повышенным спросом на мировых рынках в качестве улучшителя хлебопекарных свойств муки. Совокупная доля северных областей Казахстана (Акмолинская, Костанайская, Северо-Казахстанская) в общем объеме производства зерна составляет порядка 75%. Но качество зерна в последнее время ухудшается, соответственно все больше от казахстанского хлеба отказываются мировые импортеры, что вызывает тревогу у всех. А значит нужно задуматься об изменении подхода к ведению земледелия в нынешних условиях. Причины снижения качества есть и пока есть эти причины, нам не войти в пятерку стран лидеров по экспорту зерновых культур.

Актуальность выбранной моей темы рассматривается качество урожая зерновых культур по Костанайской области за 2017 год. Определить какие факторы влияют на снижение качества и проблемы экспорта урожая.

Цели исследования: решение и рассмотрение проблем связанных с ухудшением качества зерновых культур, это природные факторы, влажность, технологии возделывания яровой пшеницы, условия хранения, снижение плодородия почв из-за отсутствия удобрений, различные болезни и примеси, острый дефицит наименее подверженных болезням и ржавчине стрессоустойчивых сортов.

Объект и методика

Основной задачей является выход в пятерку стран экспортеров качественного зерна с высоким содержанием протеина. Только тогда мы сможем конкурировать на мировых рынках.

В настоящее время мировой рынок зерна контролируют пять основных экспортеров: США, Канада, Австралия, Аргентина, ЕС. Суммарные экспортные предложения зерна со стороны основной пятерки экспортеров составляют свыше 84% всего объема мировой торговли. В пространстве СНГ Казахстан занимает третье место по объему производства и экспорта зерна после России и Украины. Казахстан в настоящее время занимает 7 место в мире по объемам экспорта пшеницы и может увеличить ее экспорт на фоне прогнозируемого роста мирового потребления пшеницы в течение ближайших 10 лет. Что мы имеем по результатам 2016 года? Впервые в истории зерновой отрасли страны доля пшеницы ниже третьего класса превысила 60%. Теперь даже в лучшие годы мы получаем в 10 раз меньше высокопротеинового зерна, чем раньше.

Вместе с тем мировая экономика становится все более глобальной, и мы вынуждены конкурировать в усиливающейся борьбе за рынки. Наш основной конкурент – Россия – в ближайшие пять лет планирует расширить площади пшеницы до 24,4 млн га и увеличить ее экспорт на 4 млн тонн.

Поскольку от экспорта пшеницы зависит финансовое состояние всего нашего сельского хозяйства, вопросы повышения продуктивности и качества главной зерновой культуры должны стать приоритетом государственной аграрной политики.

Как все мы помним послание нашего Президента народу Казахстана 31 января 2017 года Нурсултан Назарбаев: «Агропромышленный комплекс имеет перспективное будущее. По многим позициям мы можем быть одними из крупнейших в мире производителей аграрной экспортной продукции.

Особенно по производству экологически чистых продуктов питания. Бренд made in Kazakhstan должен стать эталоном такой продукции. Вместе с тем мы должны стать так называемой «хлебной корзиной» по производству зерна на всем евразийском континенте. Нам необходимо обеспечить переход от сырьевого производства к выпуску качественной, переработанной продукции. Только тогда мы сможем конкурировать на международных рынках».

Снижению качества способствует ряд факторов:

Первое — природно-климатические условия, влажность.

Второе — то, что десятки лет не вносились элементарные удобрения, поэтому началось истощение почвы. Сельчанин просто собирал и сеял ежегодно те же пшеницу и ячмень. Еще одна причина ухудшения качества зерна — болезни злаковых растений. С прошлого года такая напасть, никогда в Казахстане этого не было, пошли болезни.

Мы можем сколько угодно кивать на погодные условия, очевидно, что при соблюдении современных технологий, системы применения удобрений и защиты растений, использовании стрессоустойчивых сортов потерь урожая и его качества могло бы быть намного меньше.

Возьмем, к примеру, возделываемые сорта. В каждой зоне должен быть свой набор сортов разных сроков созревания, что обеспечивает устойчивый урожай и высокое качество зерна независимо от погодных условий.

В частности, на севере Казахстана с наиболее коротким безморозным периодом принято сеять 30% среднеранних и 70% среднеспелых сортов.

О позднеспелых сортах здесь не может быть и речи! Сегодня же наши фермеры подзабыли об этом. К тому же в регионе ощущается острый дефицит наименее подверженных болезням стрессоустойчивых сортов пшеницы. для проверки возделываемых в регионе сортов на устойчивость к ржавчине. К большому сожалению, результат оказался катастрофическим – абсолютное большинство этих сортов оказались неустойчивыми к болезням.

Многие уповают на неблагоприятные погодные условия последних лет, есть две основные причины:

Первое — природно-климатические условия - это влажность.

Второе — то, что десятки лет не вносились элементарные удобрения, поэтому началось истощение почвы. Еще одна причина — болезнь злаковых растений. [2].

А еще крестьяне начали существенно экономить. Жизнь заставляет. Объективная реальность такова, что их производство сегодня имеет низкую рентабельность. Поэтому они уже давно не обновляют парк сельхозтехники. С недавних пор стали покупать более дешевые семена, удобрения и средства защиты растений. А это значит, гораздо менее качественные.

Не верить этому оснований нет, поскольку данные доводы подтверждаются официальной статистикой. В соответствии с ней в 1990 году рентабельность производств зерна в стране составляла 164,2 процента. Тогда как в 2005 году этот показатель был всего восемь процентов. Потом, правда, был рост. Но незначительный. Сегодня уровень рентабельности труда хлеборобов не превышает 20 процентов.

Государство вроде как обратило внимание на существующие проблемы в агросекторе. Даже создало специальный холдинг «КазАгро» по его поддержке. Но мы ведь обладаем уникальной способностью качественно портить все благие начинания.

Костанайские аграрии завершили очередную уборочную кампанию. Урожай зерновых культур за 2017 год отличается лучшим качеством по сравнению с предыдущими годами.

В последние годы качество зерна пшеницы заметно ухудшилось на территории всей области, что, вызывает тревогу у всех, в разной степени задействованных в работе агропромышленного комплекса.

Причины на это есть: многое зависит от природных факторов, технологий возделывания яровой пшеницы, а также от условий хранения на хлебоприемных предприятиях, складских помещениях и в хозяйствах. [1].

В общем, даже самому равнодушному крестьянину определенно становится ясно, что климат меняется, а значит, пора бы задуматься и об изменении подхода к ведению земледелия в нынешних условиях. Иначе просто не выжить. Ведь не правильное использование семян: не тех сортов и не того качества, да и в целом отсутствие такого понятия, как система семеноводства, а также несоблюдение технологии возделывания культур отражаются на конечном результате. И в последние годы это стало особенно актуально. [2]

Результаты исследований

Да, урожай – 2017 выдался достаточно богатым, но не совсем удачным по качеству. И это уже бьет по карману сельхозтоваропроизводителей, поскольку многие не могут продать выращенное зерно по приемлемым ценам, чтобы хотя бы окупить свои затраты.

Валовой сбор зерна в текущем году составил 5 млн. 225,3 тыс. тонн зерна при средней урожайности 12,5 ц/га. [3]

Напомним, валовой сбор зерновых и бобовых культур в весе после доработки в Костанайской области в 2016 году составил 5 млн. 600 тыс. тонн.

В последний раз местные аграрии выдали на – гора 8,7 млн. тонн. Но это было в 2011 году. А в текущем особо отличились крестьяне Федоровского и Карасуского районов. Первые – самой высокой урожайностью, которая составила 15,7 центнера с гектара, а вторым – богатым урожаем, собрав более 1 млн. тонн зерна. Это больше, чем выдала вся Карагандинская область.

Впрочем, в это сезоне отличился и юг. Традиционно тамошние товаропроизводители славились качеством зерна, но не могли похвастаться его количеством, поскольку из-за летнего зноя часть посевов просто сгорала.

Капризное лето не успело нанести серьезный вред растениям и это позволило почти вдвое увеличить урожайность. В шести районах с одного гектара собрали по 9-10 центнеров.

- Связано это с тем, что в южных районах уборочная кампания началась раньше. Там аграрии начали молотить уже в десятых числах августа. Это значит, что у них хлеба подошли раньше, а соответственно и большая часть посевов не попало под засуху в стадии налива.

Изнурительная жара, которая началась 24 июля и стала аномальной, конечно, ускорила созревание пшеницы, но не успела подпортить урожай.

А ввиду низкорослости и изреженности хлеба такая болезнь, как ржавчина, не получила серьезного распространения, - такой расклад дали в областном сельхозуправлений. [3]

В центральных и северных районах области в июле шли обильные дожди и нанесли серьезный урон в виде болезней.

Септориозом и ржавчиной оказалась поражена почти четвертая часть посевной площади региона.

Хлеборобы были вынуждены нести существенные финансовые потери, спасая свой урожай. Ведь стоимость обработки одного гектара доходила до 12 тыс. тенге, а бесплатных фунгицидов Минсельхоз выделило только на 40 тыс. гектаров. Кто нашел деньги – тот предостерег распространение поражения растений. А у того, кто не нашел, листовая поверхность погибла. Ситуацию еще больше усугубила аномальная 30-градусная жара.

В результате чего зерно не успело налиться и основные параметры качества урожая оказались не столь высоки, как хотелось бы.

Учитывая, что основная часть посевов сосредоточена именно в северных и центральных районах области, большая часть урожая – 2017 – невысокого качества. Так, из 1,2 млн тонн зерна, поступившего на хлебоприемные пункты, только 37% отнесены к третьему классу, 44% - к четвертому, а 13% - к пятому.

Впрочем, эксперты утверждают, что четвертый класс зерна – это не катастрофа. Фактически у него только натура ниже, то есть выход муки из него будет меньше, а все остальные параметры остаются довольно высокими.

При этом основной период жатвы приходился на сентябрь. Однако в последние годы климат в области изменился и сентябрь, как самый благоприятный месяц кампании, вообще выпал из уборочных работ.

Конечно, изменить погоду мы не в силах, поэтому приходится под нее подстраиваться. Эксперты утверждают, что одним из решений сложившейся проблемы могло бы стать улучшение семеноводства, то есть системное занятие сортосменой и сортообновлением. Раньше в Костанае так и было.

В регионе функционировали три опытные станции, которые были разбиты по почвенно-климатическим зонам: первая в Карабалыке, вторая – в Заречном и третья – Львовская, которая занималась массовым размножением сортов семян для южных регионов, находилась в Житикаре.

Однако в 90-е, в период глубокой экономической депрессии, рушилось все, и наука в том числе. В связи с сокращением финансирования Львовская опытная станция была ликвидирована.

А сеять приходилось товарным зерном до тех пор, пока семена не становились массовой репродукции. Ведь о производстве элиты и уж тем более ее приобретении вопрос даже не стоял.

Сельское хозяйство, как и все остальные сферы деятельности, переживало поистине кризисные времена.

Просвет начал проявляться лишь десять лет спустя. В 2000-е, в годы подъема, в стране стали выделять деньги на «восстановительные» программы, в регионе начали внедрять влагосберегающие технологии, применять гербициды, приобретать современную мощную технику. Все это потребовало использование интенсивных сортов семян.

Тогда с легкой руки местных ученых в области были завезены сорта омской селекции, которые легко переносили июньскую жару.

Сегодня ими засеивают 70% площадей области. Однако эксперты утверждают, что в связи со сменой климата, необходимо задуматся о смене сортов. Впрочем, не всем. [4]

Список литературных источников

1 Двуреченский В.И. Рекомендации по внедрению влагоресурсосберегающих технологий возделывания зерновых культур в Костанайской области / В.И. Двуреченский // Костанай, 2008. – 72 с.

2 Двуреченский В.И., Гилевич С.И., Нугманов А.Б., Тулаев Ю.В. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур в степных засушливых районах Костанайской области (рекомендации)

3 Двуреченский, В.И. Влаго-, ресурсосберегающая система обработки почвы – одна из современных рациональных технологий для засушливой и сухостепной зоны северного Казахстана / В.И. Двуреченский, А.И. Гринец // Экология и степное природопользование. – Уральск, 2005. – С.97–111.

4 Кучеров, В.С. Повышение продуктивности агроэкологических систем сухой степи / В.С. Кучеров, С.Г. Чекалин С.Г. – Уральск, 2000. – 96 с.

МРНТИ: 65.29.31
М.В.Бурая [1], Л.Б.Здерева [1]
[1]Костанайский Государственный Университет им. А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан.

Гидротермический метод обработки зерна в условиях ТОО ХПП «Алтын Дан»

Түйіндеме. Құбырдағы гидротермикалық өңдеу режимдерін зерделеу туралы білімдерін күшейтуге және оның сапасын зергерлік қасиеттерге.

Аннотация. В статье приведены данные по изучению влияния режимов гидротермической обработки на мукомольные свойства зерна пшеницы и качество получаемой из него муки.

Abstract. Data on studying of influence of modes of hydrothermal processing on flour-grinding properties of grain of wheat and quality of flour received from him is cited.

Түйін сөздер: бидай дәндері, ұн өндіру, гидротермалдық өңдеу, ылғалдандыру, вакуум, ұнның сапасы.

Ключевые слова: зерно пшеницы, мукомольное производство, гидротермическая обработка, увлажнение, вакуум, качество муки.

Kew words: wheat grain, flour-grinding manufacture, hydrothermal processing, humidifying, vacuum, quality of flour.

Введение

В современных экономических условиях агропромышленный комплекс Казахстана создает инфраструктуру – обработку сельскохозяйственного сырья в местах его производства на основе разработанных технологий хранения и переработки зерна. Перерабатывающие предприятия сельского типа зачастую работают по сокращенной технологии, на устарелом, неукомплектованном оборудовании и выпускают продукцию с низким выходом, не соответствующую всем требования ГОСТов [1].

В связи с этим одним из направлений исследования процесса гидротермической обработки (ГТО) пшеницы является поиск способов интенсивного увлажнения зерна, позволяющих сократить технологический цикл производства муки за счет уменьшения времени – отволаживания. Гидротермическая обработка зерна состоит в целенаправленном действии на него воды и тепла с использованием фактора времени и с учетом таких показателей качества зерна как стекловидность, влажность, тип, подтип, качество клейковины и др. К известным способам интенсификации увлажнения зерна относится вибрационная обработка, то есть воздействие на зерно и воду мощным акустическим полем ультразвуковой частоты [2, 3]. Основой наших исследований является поиск способа интенсификации увлажнения зерна пшеницы при холодном кондиционировании, позволяющего сократить время отволаживания и повысить качество зерна

Материал и методика исследований

Целью работы было изучение процесса распределения влаги в зерне пшеницы при различных способах увлажнения и выявление из них способа, интенсифицирующего отволаживание зерна пшеницы, возможного к применению в поточной технологии производства муки. Исследования проводились в условиях ТОО ХПП «Алтын дан». Изучали два способа увлажнения: путем погружения зерна в воду (иммресионное увлажнение) и путем добавления к зерну расчетного (ограниченного) количества воды. При использовании обоих способов увлажнения стремились получить одинаковую конечную влажность зерна (около 16%). В каждом из способов рассматривали три варианта увлажнения зерна пшеницы.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: 1. изучить влияние времени отволаживания на глубину проникновения влаги при увлажнении; 2. изучить влияние создаваемого вакуума в рабочей камере увлажнителя на выход и качество муки; 3. определить оптимальные режимы ГТО. Было изучено два способа увлажнения: путем погружения зерна в воду (иммерсионное увлажнение) и путем добавления к зерну расчетного (ограниченного) количества воды. При использовании обоих способов увлажнения стремились получить одинаковую конечную влажность зерна (около 16%).

В каждом из способов рассматривали три разных варианта увлажнения зерна пшеницы (увлажняли путем погружения зерна в воду при атмосферном давлении; увлажнение зерна производили в установке, находящейся под вакуумом, после чего зерно оставляли в рабочей камере, в которой каждый час в течение шести часов создавали и снимали до исходного дополнительный вакуум).

Зерно пшеницы увлажняли водой, подкрашенной метиленовым синим индикатором (2,5%-ный раствор), в соответствии с методикой [4].

Результаты исследований

В процессе проведения опытов по изучению влияния влажности зерна на выход муки были получены результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- Влияние влажности зерна при увлажнении на пневматической установке на выход готовой продукции

Влажность зерна ,%	Общий выход муки,%	Выход муки, получаемой проходом через сито №45/50 ПА,%	Выход крупок ,%	Выход отрубей,%
14,0	61,3	39,7	17,4	21,3
15,1	63,3	42,4	16,0	20,7
15,8	63,7	42,3	15,4	20,9
16,4	60,2	40,3	16,8	23,0
16,9	60,5	40,6	16,5	23,0

При анализе данных хорошо выявляется влияние влажности на мукомольные свойства зерна. Из таблицы 1 видно, что с увеличением степени увлажнения зерна общий выход муки и муки высшего сорта возрастают, достигая максимума, при влажности 15,8%. При дальнейшем повышении влажности и общий выход муки, и увеличении влажности зерна до 15,8% усиливается разрыхление эндосперма без заметной потери им хрупких свойств.

Это благоприятствует хорошему измельчению и получению большего общего количества муки, и большего количества муки высшего сорта. Дальнейшее повышение влажности зерна переводит эндосперм в более пластичное состояние, в результате чего ухудшается вымол оболочек, что приводит к значительному снижению выхода муки. Для характеристики качества муки, получаемой проходом через сито №45/50 ПА, использовали следующие показатели: белизна, зольность, количество и качество клейковины. В настоящее время белизна является показателем, которому уделяется особое внимание при выработке и продаже муки, а количество и качество клейковины являются показателями, оценивающими хлебопекарные свойства муки. Результаты исследования влияния влажности зерна перед помолом при увлажнении расчетным количеством воды под давлением на перечисленные показатели качества муки приведено в таблице 2:

Таблица 2- Влияние влажности зерна при увлажнении на установке с пневматической форсункой на качество муки(проход через сито №45/50 ПА

Влажность зерна ,%	Качество муки			
	Белизна, ед.прибора	Зольность ,%	Количество клейковины ,%	Качество клейковины , усл.ед.ИДК
14,0	65	0,55	27,1	55(1группа)
15,1	66	0,54	27,2	55(1группа)
15,8	68	0,53	27,1	60(1группа)
16,4	68	0,51	26,7	55(1группа)
16,9	67	0,51	26,6	55(1группа)

Таблица 3 - Влияние вакуума в рабочей камере в рабочей камере установки с пневматической форсункой на выход готовой продукции

Степень разрежения воздуха, МПа	Влажность зерна ,%	Общий выход муки, %	Выход муки, получаемый проходом через сито №45/50 ПА,%	Выход крупок ,%	Выход отрубей ,%
0,02	15,9	61,1	40,0	16,6	22,3
0,04	15,8	63,4	41,7	16,1	20,5
0,05	16,1	62,3	41,4	16,6	21,1
0,06	16,4	60,1	39,4	16,2	23,7
0,08	16,5	60,2	39,2	16,4	23,4

Анализируя опытные данные, можно проследить за влиянием вакуума в рабочей камере установки с пневматической форсункой на выход муки.

Из таблицы 3 видно, что с увеличением степени разрежения воздуха в камере общий выход муки и муки, получаемой проходом через сито №45/50 ПА, возрастают, достигая максимума, при вакууме 0,04 МПа, а при вакууме свыше этого значения начинают снижаться.

Это можно объяснить тем, что величине вакуума 0,04 МПа влажность зерна достигает значения 15,8%, которое попадает в интервал влажности, обеспечивающей высокий выход муки при стандартном качестве (15,5 – 16,0%).

Дальнейшее повышение разрежения воздуха в рабочей камере установки с пневматической форсункой приводит к повышению влажности зерна при неизменном количестве добавляемой воды.

Это можно объяснить более интенсивным захватом влаги при повышении вакуума, что уменьшает потери воды на стенках установки.

Повышение влажности зерна переводит его в более пластичное состояние, что приводит к снижению выхода муки. Результаты исследования влияния вакуума в рабочей камере установки с пневматической форсункой при увлажнении расчетным количеством воды на перечисленные показатели качества муки приведены в таблице 4.

Таблица 4- Влияние вакуума в рабочей установки с пневматической форсункой на качество муки

Степень разрежения воздуха ,МПа	Качество муки			
	Белизна, ед.прибора	Зольность,%	Качество сырой клейковины,%	Качество клейковины, усл.ед. ИДК
0,02	0,59	0,59	27,6	60(1группа)
0,04	0,53	0,53	27,1	55(1группа)
0,05	0,52	0,52	27,6	60(1группа)
0,06	0,54	0,54	28,4	60(1группа)
0,08	0,54	0,54	28,8	60(1группа)

Из таблицы 4 следует, что белизна муки сначала повышается, достигая максимума при вакууме от 0,04 МПа до 0,05 МПа, а затем начинает снижаться.

По показателю белизны муки, получаемому проходом через сито №45/50 ПА, соответствует муке высшего сорта во всем исследованном диапазоне вакуума.

Выводы

Таким образом лучшие результаты по выходу муки и большинству показателей ее качества получаются при увлажнении зерна до влажности 15,5 – 16,0%. При последующих исследованиях имеет смысл увлажнять зерно до указанного уровня влажности. Анализ качества муки, получаемой проходом через сито №45/50 ПА, показал, что она соответствует хлебопекарной пшеничной муке высшего сорта по всем показателям, кроме содержания сырой клейковины. Следовательно, данный тип муки необходимо отнести к муке общего назначения М 55-23. Оптимальной величиной вакуума в рабочей камере, которая благотворно влияет на качество муки следует признать 0,05 МПа.

Список литературных источников

1 Бутковский В.А. Технология мукомольного, крупяного и комбикормового производства / В.А. Бутковский, Е.М. Мельников. – М.: Агропромиздат, 1989. – 464с.

2 Егоров Г.А. Управление технологическими свойствами зерна. – М.: ИК МГУПП, 2005. – 165с.

3 Нилова Л.П. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров. – СПб: ГИОРД, 2005 – 355с.

МРНТИ: 65.31.09

Е.Ж. Баймаканов[1], Б.М. Кушенов[2], Б.М. Көшен[3]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
[2]РНМЦ Агрохимической службы МСХ РК
[3]СКГУ им. М. Козыбаева
Костанай, Казахстан
Научный, Казахстан
Петропавловск, Казахстан

Производство кормов в Северном Казахстане

Түйіндеме. Солтүстік Қазақстанның аграрлық секторындағы қазіргі жағдай жем шығарудың барлық экономикалық формасын түбегейлі қайта құруды талап етеді. Тамақ дақылдарын өсіру үшін дамыған энергияылғал үнемдеу технологиялары силос, шөп және жемшөп дайындау үшін жоғары сапалы шикізат алуға мүмкіндік береді.

Аннотация. Сложившееся положение в аграрном секторе Северного Казахстана требует фундаментальных преобразований всей экономической формы производство кормов. Разработанные энерговлагосберегающие технологии возделывания кормовых культур способствуют получению высококачественного сырья для приготовления силоса, сено и фуража.

Abstract. The folded position in the agrarian sector of North Kazakhstan requires fundamental transformations of all economic form production of forage. The worked out energy and moisture saving technologies of till of green crops assist the receipt of high-quality raw material for preparation of silo, hay and feed-stuff.

Түйін сөздер: жылдық және көпжылдық жемшөп дақылдары, егін айналымы, шикізат транспортері, өнімділік, көпжылдық шөптердің өнімділігі.

Ключевые слова: однолетние и многолетнее кормовые культуры, севообороты, сырьевой конвейер, продуктивность, урожайность многолетних трав.

Key words: one-year and long-term forage crops, crop rotations, raw material conveyer, productivity, productivity of long-term grass.

Введение

Складывающиеся в сельскохозяйственной отрасли рыночные отношения требуют научно-обоснованного подхода, усиливают заинтересованность в высокопроизводительном и творческом труде. В последние годы в этом направлении делается немало, но к сожалению,

не всегда достигается успех. Допускается немало просчетов и упущений, что приводит к значительному спаду сельскохозяйственного производства, особенно в животноводстве. Одной из причин этого является отсутствие гарантированной кормовой базы [1]. В заготовляемых сегодня кормах, ввиду существенного сокращения площадей под бобовыми кормовыми культурами, а также сорго, суданской травы, просо для сбалансирования рационов недостает до 35-40% протеина, значительно снижено содержание сахара и каротина [2]. В результате этого увеличился расход кормов на единицу животноводческой продукции. По молоку с 1,5-1,6 до 1,9 корм.ед. на 3-4л., по приросту живой массы КРС с 13-15 до 19, свиней – с 9,0 до 13,0 корм.ед на 1 кг. [3,4]. Стабилизирующим фактором кормопроизводства и биологизации земледелия является полевое травосеяние. При этом на долю полевого кормопроизводства должно быть отведено 40-45%, лугового -55-60 % площадей.

Объект и методика

На опытных полях КазНИИЗХ им. А. Бараева, Кокшетауского ГУ им. Ш.Уалиханова на базе 19-ти полевых опытов в течении 17 лет изучались энерго- ресурсосберегающие технологии возделывания однолетних и многолетних кормовых культур, изменение содержания органических и минеральных веществ в получаемом сырье под воздействием антропогенных (различных приемов агротехники и систем удобрений) и природных факторов. Опытные участки расположены на обыкновенных и южных карбонатных черноземах с тяжелым механическим составом, а также на темно-каштановых почвах средне-механического состава.

Результаты исследований

Для создания стабильной, высокоэффективной, мало зависящей от погодных условий кормовой базы в структуре посева кормовых культур необходимо иметь соотношение однолетних и многолетних кормовых культур близким 1:1. Однако, это соотношение носит условный и вероятный характер. Уровень урожайности этих видов кормовых культур зависит не только от количества осадков, но и от температурных и других климатических и погодных условий. В целом эта закономерность проявляется следующим образом, но мере нарастания влажности климата (лесостепная зона) предпочтение имеют посевы многолетних трав (до 60%), а при нарастании сухости климата (засушливая и сухая степь степной зоны) однолетние травы (до 60%).

С целью обеспечения равномерного поступления кормовой массы с высоким качеством в течение всего сенокосного периода в структуре многолетних трав необходимо создавать несколько типов травостоев из многолетних трав, житняка, костреца безостого и пырея сизого (среднего), люцерны, эспарцета, донника и злаково-бобовых травосмесей. В степной зоне в структуре многолетних трав 25-30% должны занимать бобовые травы и их смеси со злаковыми, а в лесостепной 45-50%. Среди многолетних злаковых трав в степной зоне на долю житняка должно приходиться до 50% площади, пырея среднего – 30%, костреца безостого – 20%. Среди бобовых трав – 50% отводятся люцерне, 30% - эспарцету, 10% - доннику и 10% - люцерно - житняковой или эспарцето-житняковой травосмеси. Для лесостепной зоны - кострец безостый - 50-55%, пырей сизый - 20-25%, житняк - 20-25%.

Наиболее продуктивными кормовыми культурами из однолетних трав являются просо кормовое, могар, озимая рожь, овес+горох, овес+вика, ячмень, суданская трава, просо кормовое, овес+горох, овес+ячмень. Из силосных культур рекомендуется возделывать кукурузу и подсолнечник. Однако учитывая, что силос из этих культур не сбалансирован по белку, а также по выходу кормовых единиц они уступают зернофуражным культурам, целесообразно идти на частичное сокращение площади их посева и соответственно увеличивать площади под зернофуражными культурами для производства зерносенажа (монокорма). В посевах однолетних трав их целесообразно иметь 50-60%, а под остальные перечисленные культуры (смеси) от 10 до 30% в зависимости от энерговооруженности хозяйства, наличия семян кормовых культур и т.д.

Выведенные из пашни более 7 млн.га малопродуктивные земли необходимо залужать многолетними травами, с целью создания высокопродуктивных сенокоснопастбищных угодий.

Необходимо широко использовать нетрадиционные кормовые растений, такие как козлятник восточный, горец забайкальский, асграгал нутовый, вайда красильная и др. Весенне-осенние заморозки в 5-8 ^{0}С не сказываются на развитии этих растений и формировании урожайности. Они дают раннее отрастание (20-25 апреля) и формируют полноценную урожайность в конце мая-начале июня. В структуре урожая, убираемого в фазе бутонизации и начале цветения, масса листьев, например у козлятника, достигает 70%. Отличные кормовые свойства в течение всего вегетационного периода, технологичность для приготовления сена, сенажа, силоса, гранул, брикетов делают корма из этих культур хорошо поедаемыми овцами и крупным рогатым скотом (78-90%).

Очень важно, что в Северном Казахстане новые культуры дают семена (от 2-3 до 10-11 ц/га), а также позволяют успешно решать проблему обеспечения животных белком, так как некоторые из этих культур по содержанию протеина превосходят люцерну, донник, эспарцет (в I корм.ед. содержатся 150-195 г переваримого протеина). Новые культуры хорошо вписываются в зеленый и сырьевой конвейер для приготовления сена, сенажа, силоса.

Решающим фактором высокой продуктивности трав и повышения концентрации энергии и протеина в кормах является своевременная их уборка: оптимальный срок для бобовых трав период бутонизации-начало цветения, злаковых конец выхода в трубку-начало колошения. В I кг сухой массы, убранной в эти фазы, содержится 9,8-10,3 МДж, или 0,8-0,9 корм.ед, а у бобовых до 125-145 г протеина. Задержка с уборкой, например злаковых трав до фазы цветения хотя и увеличивает сбор сухой массы примерно на 10%, но зато снижает питательность корма с 0,9 до 0,6 корм.ед., содержание протеина с 15-16 до 9-10%, а содержание клетчатки увеличивается до 25-33%. При заготовке сена из злаковых трав в фазу колошения для получения от коровы в сутки 7-8 кг молока потребность в концентрированных кормах составляет 1,8-2,7 кг, при уборке в фазу цветения она возрастает до 4,0 кг.

Однако оптимальная фаза развития растений многолетних трав довольно короткая, 6-8 дней. Естественно, за это время невозможно скосить все травы в лучшие сроки, поэтому необходимо организовать в каждом хозяйстве сырьевой конвейер из разнопоспевающих видов и сортов трав и тем самым продлить уборку трав в оптимальные сроки в течении 25-30 дней.

Важной составной частью кормопроизводства является освоение кормовых (прифермских) севооборотов. Полевые севообороты, максимально насыщенные зерновыми культурами, не всегда обеспечивают достойный и своевременный выход кормов. Специализированные короткоротационные кормовые севообороты в системе зеленого и сырьевого конвейера (овес+горох – ячмень, кукуруза - ячмень, овес+горох - ячмень – овес+ орох - многолетние травы), силосные культуры на постоянных полях севооборотов в уплотненных посевах с подсолнечником, горохо-овсом, как составные части интенсивного кормопроизводства позволяют повысить содержание переваримого протеина в одной кормовой единице до 90-100 г, сахара до 65-80 г. В травостое обеспечивается достаточно приближенное к зоотехническим нормам сахаро-протеиновое отношение (0,8:1,0). Результаты исследований показывают (2), что продуктивность таких севооборотов в системе зеленого и сырьевого конвейера составляет 35-40 ц корм. ед. с 1 га.

Необходимо уделять внимание кормлению животных в летний период. Это наиболее благоприятная пора для получения высокой продуктивности скота при наименьших затратах. Сухое вещество травы по содержанию энергии приближается к концентратам, а по протеиновой, минеральной и витаминной питательности - выше их. Вовлекать в него следует более широкий ассортимент кормовых культур.

При этом, высевать однолетние травы следует не два-три срока, как это делается нередко на практике, а в семь-восемь, начиная с первой декады мая, максимально приблизив к местам нахождения животных. Шире следует использовать для осенней подкормки животных рапс, урожай которого при летних сроках сева составляет 15О-200 ц/га зеленой массы. Это позволит не снизить продуктивность животных в позднеосенний период и заправить их белком перед зимовкой. Также необходимо усилить работу по созданию сеяных культурных

пастбищ, которые позволили бы в летний период более полно обеспечивать животных дешевыми кормами. На основе проведенных исследований разработана принципиальная схема зеленого пастбищного, зеленого укосного и сырьевого конвейеров (табл. 1,2)

Таблица 1 – Схема зеленого пастбищного конвейера

Культура, цикл пользования	Период стравливания
Волоснец ситниковый, 1-е стравливание	1-25 мая
Житняк, 1-е стравливание	26 мая – 30 июня
Волоснец ситниковый, 2-е стравливание	1-25 июня
Овес посева 15-20 июня и 5-10 июня	26 июля – 30 сентября
Волоснец ситниковый, 3-е стравливание	1-15 октября
Житняк, 2-е стравливание	- // -

Таблица 2 – Схема сырьевого конвейера, на сено

Культура	Посев	Уборка
Естественные сенокосы		2 июня – 10 июля
Кострец прямой	Прошлых лет	2 июня – 19 июля
Житняк, житняк+донник, житняк+люцерна, житняк+эспарцет	- // -	6 июня – 25 июня
Пырей средний, пырей+ люцерна	- // -	26 июня – 7 июля
Кострец безостый, пырей бескорневищный (лиманы, поймы)	- // -	8- 12 июля
Просо кормовое, просо + горох	срок 25 – 30 мая	20-31 июля
Суданская трава, суданка + горох	срок 7 – 10 июня	1 -10 августа

Однако более низкие уровни урожайности по сравнению с фуражными, трудности с уборкой привели к тому, что доля их в структуре зерновых в регионе составляет менее 1%.

Из испытуемых зернобобовых культур перспективными является пелюшка, нут, чина и горох зерновой. По годам колебания урожайности были значительными и напрямую зависели от метеоусловий, сложившихся в период интенсивного роста растений. По вероятности повторения благоприятных лет для возделывания различных бобовых культур, соотношение площадей в структуре их посева должно составлять по гороху и пелюшке 20-24%, чине и нуту 26-27%. Снижение потерь зернобобовых, повышение качества зеленой массы и фуражного зерна достигается при возделывании смесей бобовых и злаковых культур. В условиях зоны наиболее продуктивны при использовании как на зерно, так и на зерносенаж смеси пелюшки с ячменем и овсом с соотношением 50-75% и 25-50%. Посев смеси проводить 15-20 мая и 1-5 июня. В современных условиях приоритетным направлением их производства является расширение посевов под рапсом, рыжиком и подсолнечником. Нужно отметить, что значительная часть кормового белка теряется из-за несовершенства технологии заготовки, хранения и использования кормов.

Выводы

В целом потенциал базы кормопроизводства может быть наиболее полно реализован,

если система севооборотов на пашне связана с использованием естественных кормовых угодий. Основой осуществления такой интеграции является кормовой конвейер, включающий посевы кормовых культур на пашне и сенокосо- и пастбищеоборотах на лугах, в котором все звенья процесса производства кормов от планирования посевных площадей, сроков сева и использования культур до технологии приготовления и консервирования кормов увязаны в единый комплекс, где каждая культура может быть убрана в оптимальную фазу и использована для приготовления конкретного корма в соответствии с ее технологическими свойствами. При этом ликвидируется соответствующий разрыв в технологическом процессе, когда возделывание культур недостаточно увязано с заготовкой кормов.

Списо использованной литературы

1 Кушенов Б.М. Агротехника возделывания многолетних трав. //Кормопроизводство. - 1996 - №2. С. 15-17.

2 Терешков Н.П. Кушенов Б.М. Технология возделывания бобовых культур в Северном Казахстане / Рекомендации, Шортанды.: 1996, С. 27-33.

3 Асанов К.А. Сенокосы и пастбища Казахстана, Алма-ата.: 1998, С. 293.

4 Косолапов В.М. Трофимов И.А. //Зернофуражные культуры. М.: 2005, С. 415.

МРНТИ 65.33.29

А.Е.Едиресов[1]

[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

Костанай, Казахстан

Совершенствование технологии производства макаронных изделий с повышенными пищевыми ценностями

Түйіндеме. Мақалада ЖМӨЖ өндірісінің технологиялық параметрлері мен дайын өнімнің сапалық көрсеткіштері арасындағы байланыс орнатылады. Майлылығы, МӨЖ реологиялық қасиеттері мен ақуыздық заттардың денатурациялануы мен крахмалды кластерлеуден туындаған технологиялық жартылай өнімнің гидротермиялық өңдеу ұзақтығы арасындағы байланыс орнатылды.

Аннотация. В статье установлена зависимость между технологическими параметрами процесса производства УМИБП и показателями качества готового продукта. Установлена взаимосвязь между содержанием жира, реологическими свойствами МИБП и длительностью гидротермической обработки технологического полуфабриката, обусловленная денатурацией белковых веществ и кластеризации крахмала.

Abstract. The article establishes the relationship between the technological parameters of the IOIP production process and the quality indicators of the finished product. The relationship between the fat content, the rheological properties of the OIP, and the duration of the hydrothermal treatment of the technological semifinished product, caused by the denaturation of protein substances and the clustering of starch, is established.

Түйін сөздер: *тағам өнеркәсібі, фритюрлық май, микроқұрылым, қауіпсіздік, стандарттар, тауарлар, қызмет көрсету,*

Ключевые слова: *пищевая ценность, фритюрный жир, микроструктура, безопасность, стандарты.*

Key words: *food industry, fat-fats, microstructure, safety, standards, goods.*

Введение

Усовершенствование макаронных изделия быстрого приготовления (УМИБП) появились на отечественном рынке относительно недавно и сразу приобрели большую популярность у потребителей.

Популярность УМИБП, возрастающее число производителей данного продукта являются стимулом к развитию и внедрению научно обоснованных требований к качеству сырья и технологических режимов производства.

Традиционно в странах Азии для придания структуры заваренным УМИБП при их производстве используется специальная мука и различные технологические и вкус ароматические добавки. Однако отечественное сырье и пищевые добавки не адаптированы к технологии изготовления УМИБП. Поэтому одним из основных путей совершенствования технологии изготовления МИБП является выбор сырья и пищевых добавок.

Особенностью сушки УМИБП является использование в качестве сушильного агента разогретых до кипения растительных масел.

При длительном использовании масел в них образуются различные продукты окисления. Окислительная порча сопровождается снижением органолептических показателей, питательных свойств и безопасности УМИБП.

В связи с вышеизложенным актуально совершенствование технологии приготовления УМИБП, требующее фундаментального изучения сущности технологического процесса, разработка требований к качеству муки, изучение влияния рецептурных компонентов, установление периодичности возобновления или замены масла и реализация научно обоснованных технологий.

Научная новизна. Научно обоснованы технологические параметры производства УМИБП. Установлена зависимость между технологическими параметрами процесса производства УМИБП и показателями качества готового продукта. Установлена взаимосвязь между содержанием жира, реологическими свойствами МИБП и длительностью гидротермической обработки технологического полуфабриката, обусловленная денатурацией белковых веществ и кластеризации крахмала.

Выявлено влияние параметров высушивания УМИБП на микроструктуру, обусловленное изменением структуры белковых веществ и крахмала.

Объект и методика

Целью исследований являлось совершенствование технологии макаронных изделий быстрого приготовления с использованием традиционного и нетрадиционного сырья, обогащенных пищевыми волокнами, с повышенной пищевой ценностью, увеличенным сроком годности за счет антиоксидантной стабилизации фритюрных жиров натуральными антиоксиданта- ми. Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- обоснование выбора традиционного (пшеничной муки высшего сорта) и нетрадиционного (гречневой муки как источника эссенциальных микроэлементов) растительного сырья, определение возможности применения комбинации гречневой муки и пшеничной муки высшего сорта в технологии макаронных изделий быстрого приготовления;
- обоснование выбора растворимых и нерастворимых пищевых волокон, их влияние на свойства клейковины пшеничной муки высшего сорта;
- исследование влияния вносимых пищевых волокон на абсорбцию липидов при обжаривании полуфабрикатов макаронных изделий быстрого приготовления;
- разработка рецептур макаронных изделий быстрого приготовления, обогащенных пищевыми волокнами;
- разработка композиции растительных масел для использования в качестве фритюра со скорректированным жирнокислотным составом, обладающей высокой антиокислительной стабильностью;
- исследование окислительных процессов, протекающих при нагревании различных видов растительных масел, используемых в качестве фритюрных, их влияние на показатели качества макаронных изделий быстрого приготовления;
- исследование влияния природных антиоксидантов в мицелированной форме, введенных во фритюрные жиры, на показатели степени окисленности липидной фракции обжаренных изделий, а также на сроки годности макаронных изделий быстрого приготовления;
- разработка проекта нормативной документации на макаронные изделия быстрого приготовления, проведение опытно-промышленной апробации результатов исследований

Результаты исследований

Концепция обогащения продуктов пищевыми волокнами базируется на положениях теории адекватного питания. Известно, что регулярное употребление продуктов с высоким содержанием пищевых волокон способствует нормальному функционированию сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, снижению риска возникновения некоторых онкологических заболеваний, предотвращает риск развития сахарного диабета, ожирения. Очевидно, что расширение ассортимента отечественных продуктов с повышенным содержанием разнообразных растворимых и нерастворимых волокон, оказывающих на организм человека положительное физиологическое воздействие, является важной задачей, стоящей перед специалистами пищевой промышленности. Создание продуктов обогащенных волокнами на практике связано с особенностями, обусловленными различиями их химического строения, физико- химических свойств и физиологических эффектов. Технологический эффект, связанный с созданием нового продукта, обусловлен внесением в рецептуру различных пищевых волокон. При выборе этих ингредиентов необходимо учитывать внешний вид, гранул метрию, дисперсность. Внесение в рецептуру пищевых во- локон влечет изменение свойств муки, полученных тестовых заготовок и готовых изделий. Внесение нерастворимых пищевых волокон способствует улучшению структуры продуктов, улучшают моторную функцию кишечника. Добавление растворимых волокон в рецептуры уменьшает их энергетическую ценность, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам, увеличению сроков годности готовой продукции; их физиологические свойства определяются периодическими свойствами .

Для обеспечения технологического и физиологического эффекта для внесения в состав рецептуры макаронных изделий быстрого приготовления были выбраны растворимые пищевые волокна – инулин и нерастворимые пищевые волонаклетчатка. Этот выбор обусловлен анализом их физико-химических характеристик и литературных данных. Инулин – пищевые волокна, обладающие периодическими свойствами, т.е. улучшающие микрофлору кишечника. Кроме того, инулин снижает гликемический индекс изделий, способствует более долгому чувству сытости, помогая тем самым контролировать вес тела. Клетчатка способствует лучшему прохождению пищи, благотворно влияет на функционирование желудочно-кишечного тракта. В состав некоторых выбранных для обогащения нерастворимых волокон, входит в небольших количествах лигнин, который связан в растениях с целлюлозой физически и химически и про- являет функции антиоксиданта .

Одной из стадий технологического процесса получения макаронных изделий быстрого приготовления является обжаривание полуфабриката в разогретом до 180 С жире – фритюре. В ходе этого процесса происходит абсорбция жира из фритюра, обусловленная липид-белковым взаимодействием . Проведение исследований, направленных на снижение липидов в готовом продукте являются актуальными. При получении макаронных изделий быстрого приготовления температура разогретого жира должна составлять 165 С для получения продукта лучшего качества. В ходе работы получали макаронные изделия маленького диаметра без отверстия внутри, называемые вермишелью. Пищевые волокна, благодаря особенностям строения, способствуют комплексному решению вопросов обогащения макаронных изделий быстрого приготовления, способствуют улучшенному формированию структуры готового изделия, а также влияют на его водо и жиро поглотительную способность.

Выводы

Обоснован выбор нетрадиционного сырья (гречневой муки) для производства совершенствованных макаронных изделий быстрого приготовления. Внесение этого ингредиента за счет его макро и микронутриентного состава способствует повышению пищевой ценности продукта, обогащая его минеральными веществами. Обоснован выбор растворимых и нерастворимых пищевых волокон, внесение которых в наибольшей степени приводило к увеличению упругости и снижению гидратационной способности клейковины пшеничной муки высшего сорта. Показано, что минимальной жиро связывающей способностью обладают растворимые волокна с длиной цепи около 500 мкм. С уменьшением длины растворимого во-

локна абсорбирующие свойства усиливались. В случае внесения в рецептуру клетчатки, минимальной жиро связывающей способностью обладают волокна со средней длиной цепи около 80 мкм. С увеличением длины нерастворимого волокна абсорбирующие свойства усиливались. Усовершенствована технология макаронных изделий быстрого приготовления повышенной пищевой ценности и сроков годности.

Список литературных источников

1 Аношина, О.М. Лабораторный практикум по общей и специальной техноло- гии пищевых производств / О.М. Аношина, Г.М. Мелькина, Ю.И. Сидоренко и др. – М.: КолосС, 2007. – 183 с.

2 Арутюнян, Н.С. Технология переработки жиров / Н.С. Арутюнян, Е.П. Кор- нена, А.И. Янова и др. // под ред. Н.С. Арутюняна. – М.: Пищепромиздат, 1998. – 452 с.

3 Ауэрман, Л.Я. Технология хлебопекарного производства: Учебник / Л.Я. Ау- эрман; под ред. Пучковой Л.И. – СПб.: Профессия, 2005. – 416 с.

4 Базарнова, Ю.Г. Ингибирование радикального окисления пищевых жиров флавоноидными антиоксидантами / Ю.Г. Базарнова, Б.Я. Веретнов // Вопро- сы питания. – 2004. – № 3. – С. 35–42.

5 Байгарин, Е.К. Содержание пищевых волокон в различных пищевых продук- тах растительного происхождения / Е.К. Байгарин, Бессонов В.В. // Вопросы питания. – 2012. – Т. 81, № 2. – С. 40–45.

6 Барабой, В.А. Изофлавоны сои: биологическая активность и применение / В.А. Барабой // Биотехнология. – 2009. – Т.2. – № 3. – С. 44–54.

7 Барышева, О.С. Технические масла в пищевой промышленности - преступ- ление / О.С. Барышева // Пищевая промышленность. – 2011. – № 11. – С. 53– 51.

8 Беркетова, Л.В. Содержание витаминов С, Е, бета-каротина и пищевых воло- кон в кондитерских изделиях / Л.В. Беркетова, М.П. Григорьева, И.М. Ску- рихин, И.А. Кондакова // Пищевая промышленность. – 2000. – № 3. – С. 37– 38.

МРНТИ 65.33.29

Г.К. Есеева[1], А. Каирканова[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Использование чечевицы в выпечке хлеба

Түйіндеме. Мақалада илемге бай ақуыз ретінде жасымықтың пайдалы қасиеттері берілген. Еттен жасалған ұнды сынап көруге, тренажер-зауыттың жеріне, сондай-ақ пісіретін ботқа пісірудің нәтижелері көрсетілді. «Астық және тағамдық өнімдердің сапасын сараптау» кафедрасының зертханасында шығарылған жасымықтың (ботқасы мен нан) органолептикалық сапа көрсеткіштерін талдау жүргізілді.

Аннотация. В статье приведены полезные свойства чечевицы, как богатой белком бобовой культуры. Продемонстрированы результаты пробной выпечки хлеба из чечевичной муки, размолотой мельницей учебной, а также варки каши. Проведен анализ органолептических показателей качества продукции из чечевицы (каша и хлеб) произведенной в условиях лаборатории кафедры «Экспертиза качества зерна и пищевых продуктов».

Abstract. The article gives useful properties of lentils as a protein rich in legume. The results of a trial baking of bread from lentil flour, ground by a training mill, as well as cooking porridge are demonstrated. The analysis of organoleptic quality indices of lentils (porridge and bread) produced in the laboratory of the department "Expertise of grain and food products quality" was conducted.

Түйін сөздер: жасымық, жасымық ұн, нан пісіруге арналған нан, ұн..
Ключевые слова: чечевица, чечевичная мука, пробная выпечка хлеба, мука.
Key words: lentils, lentil flour, test baking bread, flour.

Введение

Чечевица – она вкусна, полезна и экологически чиста, особенность этой крупы в том, что она абсолютно не накапливает в себе нитраты, радионуклиды один из самых древних известных видов бобовых, употребляемых в пищу и прочие вредные вещества. Польза чечевицы огромна, это ценный питательный продукт, который не только разнообразить ежедневный рацион, но и поможет избавиться от некоторых проблем со здоровьем.

Полезные свойства чечевицы во многом объяснимы ее богатым составом продукт, богатый белком. Именно поэтому вегетарианцы приравнивают чечевицу по питательным свойствам к мясу.

Усвоение данной злаковой культуры в организме человека происходит намного легче ввиду отсутствия сопровождающих мясной белок жировых компонентов.

Чечевица богата различными аминокислотами, минералами и витаминами.

Данный продукт обладает удивительным свойством: в нем не накапливаются различные токсичные или вредные вещества (радионуклиды, нитраты и др.).

Вот почему чечевицу можно смело именовать экологически чистым продуктом.[3]

Объект и методика

В этой связи рассмотреть данную культуру как сырье для производства хлеба послужило целью исследования. Использовалась методика пробной выпечки хлеба из чечевичной муки.

Результаты исследований

Для пробной выпечки хлеба из чечевичной муки были использованы чечевица - 80 г, мука пшеничная высшего сорта - 600 г, дрожжи (гранулированные) - 2 ч. л., соль - 1 ч. л., сахар - 2 ч. л., масло сливочное (50 г в тесто и 30 г на обмазку) - 80 г, паприка сладкая (молотая) - 1 ст. л., яйцо куриное (для обмазки) -1 шт., вода (160 мл для варки и 150 мл в тесто) - 310 мл. Согласно методике ставим вариться чечевицу (на 80 г взятой чечевицы 160мл воды. Для этого рецепта лучше всего подходит красная чечевица, она хорошо разваривается). Через 15 минут чечевица сварилась, затем толчем ее в пюре. Немного подогреваем воду, растворяем в ней дрожжи и сахар.

Затем просеем муку в миску, в муке сделаем углубление и вливаем дрожжевую смесь, добавляем соль, паприку, растопленное масло и чечевичное пюре. Вымешиваем тесто, накрываем салфеткой и оставляем подниматься в теплом месте. Через 1,5 часа, противень смазываем оставшимся маслом и красиво выкладываем тесто. И снова накрываем салфеткой и оставляем подниматься. Через 30 мин смазываем хлеб взбитым яйцом и ставим в печь нагретую до 200ºС). Спустя 40 минут хлеб готов.

Рис. 1 – Хлеб чечевичный

Выводы

Образцы хлеба из чечевицы были продегустированы экспертами технологами из членов преподавателей кафедры. Внешний вид хлеба, сероват свойственный данному виду хлеба, запах вкусный, свежий, вкус свойственный пшенично-чечевичному (ржаной), консистенция мягкая. Пористость равномерная, хорошая, соответствует требованиям нормативных документов на хлеб и хлебобулочную продукцию. Внешний вида каши темно-коричневый, запах свежести и свойственный каши, вкус пряно-ароматный, консистенция вязкая. По органолептической оценке объекты исследования соответствуют требованиям нормативных документов на хлеб и хлебобулочную продукцию из бобовых культур (чечевица). Отклонений от нормы нет. Соответственной цель и задачи исследования достигнуты. [4].

Список литературных источников

1 Есеева Качество питьевой воды – залог здоровья потребителя. «Дулатовские чтения -2010». Сборник докладов «Международная научно-практическая конференция. Ч.5 Производство, качество и безопасность животноводческой продукции. Безопасность жизнедеятельности. – Костанай, - 2010 - С. 41-44.

2 Есеева Г.К. Использование генно-модифицированных организмов в продуктах питания. «Дулатовские чтения -2016» Материалы международной научно-практической конференции, «Наука и технологии: шаг в будущее» посвященной 25-летию независимости Республики Казахстан 22.04.16г

3 Барулина Е. Чечевица. Л., 1930г.

4 ГОСТ 7066-77 «Чечевица тарелочная продовольственная. Требования при заготовках и поставках».

МРНТИ 65.33.29

Т.М. Назарук[1]

[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

Костанай, Казахстан

Использование растительной клетчатки при производстве колбасных изделий

Түйіндеме. Қазіргі уақытта өсімдік жасұнығы етті қайта өңдеу өнеркәсібінде өте кең қолданылуда. Осы мақалада өсімдік жасұнығының түрлері, олардың қасиеттері мен шұжық өнімдеріне әсері қарастырылады.

Аннотация.В настоящее время, очень широко используются в мясоперерабатывающей промышленности растительная клетчатка. В данной статье будут рассмотрены виды растительных клетчаток, их свойства и влияние на колбасные изделия.

Abstract. At present, vegetable fiber is very widely used in the meat processing industry. In this article, we will consider the types of vegetative fibers, their properties and the effect on sausage products.

Түйін сөздер: өсімдік жасұнығы, шұжық өндірісі.

Ключевые слова:растительная клетчатка, колбасное производство.

Key words: vegetable fiber, sausage production.

Введение

В настоящее время большое внимание уделяется качеству и безопасности продуктов питания, потребляемых населением. В средствах массовой информации приводятся противоречивые сведения о пищевых добавках, в том числе об их безопасности. Возникает вопрос – зачем нужны эти добавки? Какую пользу или вред они приносят?

Введение пищевых волокон в рецептуры продуктов положительно влияет не только на их биологическую ценность, но и на функционально-технологические свойства мясных эмульсий.

Пищевые волокна-клетчатки обладают высокой влагоудерживающей и эмульгирующей способностью, являются структурообразователями и стабилизаторами мясных эмульсий.

Пшеничная клетчатка служат в качестве замены мясного сырья и структурообразующим компонентом при производстве всех групп колбасных изделий.

Пищевые волокна - не являются пищевыми добавками, и не входят в перечень ингредиентов, подлежащих обязательному декларированию в составе продукта с индексом «Е».

В данной статье нами рассмотрены такие ингредиенты как растительная клетчатка, смолы (камеди), гумми, слизи, пектины, целлюлоза и гемицеллюлоза, лигнин, что они из себя представляют, для чего их используют.

Растительная клетчатка, ее влияние на организм и применение в пищевом производстве

Клетчатка – полисахарид, дающий при полном гидролизе глюкозу. Клетчатка входит в состав большинства растительных организмов, являясь основой клеточных стенок (мембран). То же, что и целлюлоза.

Растительная клетчатка делится на 2 вида: растворимая и нерастворимая.

Нерастворимая клетчатка— это оболочка клеточных стенок растений. К ней относится кожица фруктов и овощей, сосуды и волоски растений, эпидермис зерновых культур и т.д. Нерастворимая клетчатка состоит из группы клетчаток, которые не растворяются в воде.

К нерастворимой клетчатки относится целлюлоза, гемицеллюлоза и лигнин и др. Предлагаю более внимательно остановиться на каждом из них.

Лигнин - придаёт жёсткость и прочность клеточным стенкам. Не растворяется в воде или органических растворителях, не участвует в обменных процессах. Не подвергается воздействию других ферментов. Благодаря лигнину нерастворимая растительная клетчатка обладает такими свойствами, как ускорение продвижения пищи по кишечнику, снижение уровня холестерина в крови.

Целлюлоза и гемицеллюлоза — эти виды нерастворимой клетчатки впитывают воду, облегчая деятельность толстой кишки. Целлюлоза, содержится в отрубях, белокочанной капусте, капусте брокколи, брюссельской капусте, огуречной кожуре, яблоках, моркови и т.д. Гемицеллюлоза присутствует в отрубях, злаковых, неочищенном зерне, свёкле, брюссельской капусте и т.д.

Растворимая клетчатка – это содержимое клеток растения. Содержится в овощах, фруктах, бобовых, ячмене, овсе. Растворимая клетчатка представляет собой студнеобразное вещество, которое при контакте с жидкостью превращается в желеобразную массу. Она обволакивает желудок и вызывает чувство сытости. Данный вид клетчатки является перевариваемым.

Растворимая клетчатка не обеспечивает организм энергией, так как практически не содержит калорий.

К растворимой клетчатке относятся пектины, гумми, слизи, смолы, инулин. Рассмотрим каждый подвид растворимой клетчатки.

Пектины — клетки перевариваемой клетчатки связаны между собой слоем пектина, который сначала растворяется под действием желудочного сока, а затем в содержимом двенадцатипёрстной кишки. Связывается в нерастворимые и не всасывающиеся комплексы с радионуклеинами, токсинами, солями тяжёлых металлов и выводит их из организма. Пектины преобладают в яблоках, цитрусовых, моркови, капусте, горохе, зелёных бобах, картофеле, землянике, клубнике.

Гумми, слизи — как и все виды растворимой клетчатки, обладают обволакивающими свойствами и поэтому часто используются в виде загустителей, стабилизаторов, эмульгаторов.

Смолы (камеди) — этот подвид растворимой клетчатки увеличивает срок хранения продуктов, придаёт им структуру и является стабилизатором. А при попадании в организм человека замедляет всасывание глюкозы. Этот вид клетчатки содержится в основном в бобовых и зерновых растениях. Самые распространённые разновидности камеди — агар-агар, гуаровая камедь, камедь рожкового дерева.

Инулин — эта растворимая клетчатка является пробиотиком, то есть создаёт благоприятную среду для размножения полезной микрофлоры кишечника.

Основные полезные свойства растительной клетчатки: нормализует пищеварение, нормализует уровень сахара, борется с холестерином, борется с онкологией, улучшает состояние кожи и волос, убирает «лишний вес» и др.

Огромное количество исследований, испытаний и неоспоримых фактов указывают на взаимосвязь недостатка растительной клетчатки с такими заболеваниями, как рак молочной железы, кариес, кандидоз и многие другие.

И на самом деле употребление клетчатки благотворно сказывается на работе всех органов и систем организма. И это неоспоримый факт, доказанный официальной медициной и признанный нетрадиционной медициной также.

Негативное влияние растительной клетчатки на организм человека не выявлено.

Пищевые волокна - не являются пищевыми добавками, и не входят в перечень ингредиентов, подлежащих обязательному декларированию в составе продукта с индексом «Е».Введение пищевых волокон в рецептуры продуктов положительно влияет не только на их биологическую ценность, но и на функционально-технологические свойства мясных эмульсий.

Растительная клетчатка обладает высокой влагосвязывающей и жиросвязывающей способностью, инертна к любым рецептурным ингредиентам, термостабильна. Натуральные пищевые растительные волокна клетчатки обладают дополнительными преимуществами, обогащая продукты питания балластными веществами и снижая их калорийность. Благодаря этим уникальным свойствам растительная клетчатка широко применяется в низкокалорийных продуктах для функционального питания.

Клетчатка идеально комбинируется в рецептурах продуктов с другими функциональными добавками и усиливает их действие.

Функциональные свойства растительной клетчатки: имеет хорошие эмульгирующие свойства; прочно удерживает и равномерно распределяет влагу и жир по всему объему в структуре продукта; продлевает срок годности, а также сохраняет свежесть и микробиологическую устойчивость продуктов за счет снижения показателя активности воды; формирует трехмерный, прочный армированный каркас в структуре продукта при набухании клетчатки в воде; стабилизирует текстуры, формоудерживающих и прочностных свойств продукта.

Пшеничная клетчатка в колбасном производстве используется для увеличения выхода колбасных изделий, снижение потерь массы при термообработке, улучшение структуры, прочное связывание воды и жира, частичная замена эмульгатора, поддерживающее действие растительных белков и крахмалов, предотвращение кристаллообразования воды. При производстве ветчин - улучшает текстуру, улучшает вкусовые качества, снижает потери при термообработке, исключает скопление жира на стенках формующего автомата.

В последние годы у фирм – поставщиков технологических материалов для производства мясных продуктов появился широкий ассортимент пищевых добавок, содержащих клетчатку, полученную из различного сырья.

Обладая относительно нейтральным вкусом, в производстве мясных изделий может применяется пшеничная, бамбуковая, морковная и соевая клетчатки. А наиболее распространенным вариантом, используемым в мясном производстве, являются препараты с пшеничной клетчаткой.

При этом технологические свойства данных ингредиентов в значительной мере должны зависеть от длины входящих в их состав растительных волокон.

Пшеничная содержит около 99% нерастворимых целлюлозных волокон.

В отличие от гидроколлоидов, клетчатка нерастворима в воде. Это свойство клетчатки является ценным, например, при ее применении в сосисках или сардельках, чтобы предотвратить деформацию продукта при вторичном нагревании.

Поскольку на гидроксильных группах целлюлозы связываются отдельные молекулы воды (а не капли), то при замораживании готового продукта они не кристаллизуются, а при размораживании кристаллики льда не разрушают структуру мясного белка. Добавление всего 1,0% пшеничной клетчатки к продукту значительно повышает влагосвязывающую способность фарша.

Поскольку жидкости транспортируются в сердцевину волокон целлюлозы по капиллярам, консистенция не подвергается никакому отрицательному воздействию и таким образом обеспечивается стабильность продукта. Пшеничная клетчатка способна связывать до 7% влаги, что придает необходимую структуру фаршу.

Способность к влагосвязыванию определяется длиной волокна – чем она выше, тем больше гидратация, то есть чем глубже капилляр, тем больше сможет клетчатка принять на себя воды.

Пшеничная клетчатка применяется при производстве

- вареных колбас, сосисок, сарделек, хлебов мясных
- полукопченых и варено-копченых колбас
- сырокопченых колбас
- паштетов и ливерных колбас
- ветчин
- консервов
- полуфабрикатов мясосодержащих рубленых

Методика исследования

Нами в условиях ТОО «Карасу-Ет» были отработаны рецептуры полукопченых колбас и рассчитана экономическая эффективность. На основе производства колбасы крестьянской можно рассчитать экономическую эффективность с применением растительной клетчатки и без применения (Табл.1,2,3).

Таблица 1 Рецептура колбасы полукопченой без применения растительной клетчатки

№ п/п	Наименование сырья	Кол-во	Цена	**Сумма**
1	Мясо говядина 2с	40	1350	54000
2	Мясо свинина п/ж	25	1270	31750
3	Соевая эмульсия	20	125	2500
4	шпиг	15	450	6750
5	Лед*	13,75		
6	Нитритная соль	2	150	300
7	Специя брауншвейгер деликат	1,1	3050	3355
8	Клипса	668	1,9	1269,2
9	Петли	122	2,05	250,1
10	Оболочка фибросмок 45 крестьянская	95,6	33,5	3202,6
	Общая стоимость сырья на 116,85 кг. готовой продукции			103 376,9
	Сырьевая стоимость 1 кг. готовой продукции			884,69
	Сырьевая стоимость 1кг. готов.продукции с учетом термообработки			911,23
	Плановые накладные расходы на 1 кг готовой продукции			230
	Плановая себестоимость 1кг. Готовой продукции			1141,23
	Плановая наценка 15%			1312,4145
	Плановая цена реализации с НДС			**1469,9**

*При расчёте технологической влаги(лёд) нами использовались следующие показатели:

Мясо говядина 40*25%=10

Мясо свинина 25*15%=3,75

т.е. общий объём влаги на данную рецептуру составляет 13,75 литров

Таблица 2 Рецептура колбасы полукопченой с применения растительной клетчатки

№ п/п	Наименование сырья	Кол-во	Цена	**Сумма**
1	Мясо говядина 2с	40	1350	54000
2	Мясо свинина п/ж	25	1270	31750
3	Соевая эмульсия	20	125	2500
4	шпиг	15	450	6750
5	Лед*	26,75		
6	Нитритная соль	2,075	150	311,25
7	Специя брауншвейгер деликат	1,1	3050	3355
8	Растительная клетчатка	2	1150	2300
9	Клипса	748	1,9	1421,2
10	Петли	137	2,05	229,6
11	Оболочка фибросмок 45 крестьянская	107,1	33,5	3202,6
	Общая стоимость сырья на 131,975 кг. готовой продукции			106204,9
	Сырьевая стоимость 1 кг. готовой продукции			804,73
	Сырьевая стоимость 1кг. готов.продукции с учетом термообработки			828,87
	Плановые накладные расходы на 1 кг готовой продукции			230
	Плановая себестоимость 1кг. Готовой продукции			1058,87
	Плановая наценка 15%			1217,7
	Плановая цена реализации с НДС			**1363,8**

*При расчёте технологической влаги(лёд)применялись следующие показатели:

Мясо говядина 40*25%=10

Мясо свинина 25*15%=3,75

Растительная клетчатка 2*6,5=13,0 (т.к гидратация растительной клетчатки составляет 1:6,5)

т.е. общий объём влаги на данную рецептуру составляет 26,75 литров

Таблица 3 Сравнительный анализ по экономической эффективности и органолептическим показателям колбасы полукопченой крестьянской с применением растительной клетчатки и без применения

Показатели	«Крестьянская» с применением растительной клетчатки	«Крестьянская» без применением растительной клетчатки
Плановая цена реализации, тенге/1 кг	**1363,8**	**1469,9**
Консистенция	Упругая, плотная, эластичная	Упругая, плотная
Запах и вкус	Свойственный данному виду продукта, в меру солёный, с ароматом пряностей, без постороннего привкуса и запаха.	Свойственный данному виду продукта, в меру солёный, с ароматом пряностей, без постороннего привкуса и запаха.

По результатам наших исследований можно сказать, что «Крестьянская» с применением растительной клетчатки по органолептическим показателям отличается от колбасы «Крестьянская» без применением растительной клетчатки эластичностью, такую эластичность при нарезке колбасных изделий дает содержание растительной клетчатки в рецептуре. Что касается экономических показателей, то плановая реализационная цена на колбасу «Крестьянская» с применением растительной клетчатки ниже на 106,1 тенге/кг, чем на колбасу

«Крестьянская» без применением растительной клетчатки. Такое снижение сырьевой себестоимости продукта очень значительно для производителей.

Выводы

Таким образом, в современной мясоперерабатывающей промышленности, растительная клетчатка играет важную роль. Применение растительной клетчатки позволяет улучшить экономические показатели производства за счет снижения себестоимости и повышения качества колбасных изделий. Снижение себестоимости мясных изделий достигается за счет максимального использования жирного сырья благодаря высокой жиросвязывающей способности, снижения расхода дорогостоящего мясного сырья благодаря высокой влагосвязывающей способности клетчаток. Повышение качества готовой продукции достигается за счет улучшения консистенции и сочности готового продукта, снижения калорийности, предотвращения бульонно-жировых отеков. Пищевая и биологическая ценность мясных изделий с применением пищевых волокон позволяет создавать мясные продукты лечебного и профилактического назначения.

Список литературных источников

1 Тартэ Р. Ингредиенты в производстве мясных изделий. Свойства, функциональность, применение Издательство «Профессия», 2015

2 Сафронова Л.А. Применение пищевых добавок в переработке мяса и рыбы. Издательство «Профессия», 2015

3 Аймесон А. Пищевые загустители, стабилизаторы и гелеобразователи Издательство «Профессия» , 2012

4 Сарафанова Л. А. Пищевые добавки.Издательство «Профессия» ,2011

МРНТИ: 65.33.29

Ж.К. Нургожина[1], М.Ж., Кизатова[1], М.Т. Хайруллаева[1]

[1]Алматинский технологический университет

Алматы, Казахстан

Использование зерновой смеси для обогащения хлеба

Түйіндеме.Мақаладаәр-түрлі мөлшердік «Великолепная семерка» дәндік қоспалар қолдаланған нандың технологиясы зерттеудіңнәтижелерікелтірілген. Әр-түрлі мөлшердік «Великолепная семерка» дәндік қоспалардың нан ішінде минералдық элементтерге, витаминдерге, антиоксидантты белсенділігіне әсері анықталды.

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по технологии хлеба с различным содержанием зерносмеси «Великолепная семерка». Определено влияние различного содержания зерносмеси «Великолепная семерка» на количество минеральных веществ, витаминов и антиоксидантной активности в хлебе.

Abstract. This article presents the results of studiestechnologies of bread with different amount of grain of mixes «Великолепная семерка» Influence different amount of grain of mixes«Великолепная семерка» to amount of minerals, vitamins and antioxidant activity was determined.

Ключевые слова: зерносмеси, технология, хлеб, минеральный и витаминный состав, антиоксидантная активность

Түйін сөздер: дәндік қоспалар, технология, нан, минералды және витаминды құрамы, антиоксидантты белсенділігі.

Keywords: grain mixture, technology, bread, minerals and vitamins, antioxidant activity.

Введение

В развитых странах люди все чаще сталкиваются с проблемой несбалансированного питания за счет употребления очищенных, рафинированных продуктов. Для нормального

функционирования организма человеку необходимы пищевые волокна, витамины, микроэлементы, минеральные вещества и прочие вещества. В последние годы хлеб рассматривается как функциональный продукт питания, через который человек получает необходимые ему биологически активные соединения. Исходя из исследований, как казахстанских, так и зарубежных коллег, для выработки широкого ассортимента хлебобулочных изделий, в том числе для диетического питания, перспективным и более практичным являются технологии производства хлеба с использованием готовых многокомпонентных зерновых смесей. Каждый из компонентов смеси обогащает ее определенными полезными для человека веществами, дополняя и усиливая друг друга, а в целом изделие приобретает отличную пищевую и биологическую ценность, обогащая хлебные изделия. За счет использования зерновых смесей можно расширить конкурентоспособный ассортимент, улучшить вкус, цвет и аромат готовых изделий, также готовые изделия приобретут длительность сохранения изделий и, соответственно, увеличение срока из реализации. В основном в зерновые смеси добавляют я продукты растительного происхождения: зерновое и бобовое сырье; семена и продукты переработки масличных культур; продукты переработки плодов и овощей; пряности; лекарственные растения; сахаросодержащее сырье и прочее[1].

В Алматинском технологическом университете проводятся научные исследования по созданию зерносмесей для обогащения хлеба полезными нутриентами, которые в недостаточном количестве в обычном хлебе из пшеничной или ржано-пшеничной муки. Зерносмеси состоят из ферментированных зерен ценнейших зерновых, бобовых и масличных культур (ферментированное зерно кукурузы, пшеницы, чечевицы, гречихи и других зерновых культур, ферментированное семя румекса К-1, семена льна, кунжута, тмина, семена тыквы, богатые химическим составом). Особые щадящие режимы гидроферментации позволяют повысить биологическую ценность зерновым, бобовым и масличным культурам, что в свою очередь повышает биологическую и пищевую ценность готовых изделий, продлевает сроки безопасного хранения как зерносмесей, так и хлеба, увеличивает выход хлебобулочных изделий, дает готовым изделиям выраженный аромат и вкус, улучшает текстуру мякиша [2].

Объекты и методы исследований

Объектами исследования являются хлеб формовой из пшеничной муки 1 сорта (контроль), хлеб с различным содержанием зерносмеси «Великолепная семерка». Все исследования проводились на базе аккредитованной испытательной лаборатории «Пищевая безопасность» Алматинского технологического университета. Объем хлеба определяли с помощью измерителя марки Р3-БИО при помощи какого-либо мелкого зерна - проса, сорго, рапса. Для создания зерносмеси «Великолепная семерка» было использовано пророщенные зерна пшеницы, чечевицы, гречихи, пророщенные семена румекса К-1, а также семена льна, кунжута, мака. Для исследования влияния содержания зерносмеси «Великолепная семерка» на биологическую ценность хлеба были определены минеральный, витаминный состав, антиоксидантная активность разработанных продуктов. В результате проведения анализов было выявлено повышенное содержание в хлебе, обогащенного зерносмесью, железа, цинка, фосфора (таблица 1).

Таблица 1. Влияние содержания зерносмеси на витамины, минеральные вещества и антиоксидантную активность

	Контрольный образец	**Хлеб с 15% зерносмеси**	**Хлеб с 25% зерносмеси**	**Хлеб с 30% зерносмеси**
Витамины,мг/100г				
B_1 (тиамин)	1,2	1,3	2,4	3,0
B_2 (рибофлавин)	0,43	0,5	0,69	0,82
С	1,2	1,5	2,1	2,6
Минеральные вещества, мг/100г				
Fe	3,14	3,61	5,4	7,1

Zn	2,1	2,5	3,3	4,9
P	251,8	300,4	453,2	587,9
Антиоксидантная активность	27	44,1	48,2	54,3

Результаты исследований показали, что количество железа в хлебе увеличивается при содержании зерносмеси от 15% до 30% почти в 2 раза - от 3,61 до 7,1 мг/100 г в сравнении с контрольным образцом (3,14 мг/100 г) (Таблица 1).

Количество цинка в 100 г продукта возрастает более чем в 2 раза от 2,5 до 4,9 мг/100 в сравнении с 2,1 мг/100 контрольного образца, также повышается количество фосфора от 300,4 до 587,9 мг/100 в сравнении с контрольным образцом хлеба, где содержание фосфора соответствовало 251,8 мг/100.

Полученные данные свидетельствуют, что при использовании зерносмеси «Великолепная семерка» повышается количество витаминов в готовом продукте. Так, количество витамина B_1 повышается на 250% от 1,2 до 3,0 мг/100г, витамина B_2 на 190% от 0,43 до 0,82 мг/100г, витамина С на 220% от 1,2 до 2,6 мг/100г, в сравнении с контрольным образцом.

Антиоксидантная активность в хлеба с применением зерносмеси «Великолепная семерка» повышается от 44,1 до 54,3мг/100г в сравнении с 27,0мг/100г контрольного образца.

Была выявлена закономерность между использование массовой доли зерновой смеси в процентном соотношении и такими показателями, как влажность, пористость и объем готового хлеба (таблица 2).

Таблица 2– Влияние содержания зерносмеси «Великолепная семерка» на технологические показатели хлеба

Показатель	**Контроль**	**15% зерносмеси**	**20% зерносмеси**	**25% зерносмеси**	**30% зерносмеси**
Влажность,%	43	43,4	44,7	45	45,4
Пористость,%	68	69,2	73	73,4	70,6
Объем хлеба, $см^3$	1600	1640	1930	2050	1700

При использовании в производстве хлеба зерносмеси «Великолепная семерка» в количестве от 15 до 25%, объем хлеба увеличился от 2,5 до 28,0% в сравнении с контролем, затем снижается при содержании зерносмеси 30%. Увеличение объема хлеба можно объяснить результатами исследований, представленных в таблице 2.

Пористость в хлебе повышается на 1,8-7,9% при внесении 15-25% зерносмеси, в то время как при содержании зерносмеси 30% наблюдается понижение пористости на 3,8% в сравнении с 25%.

При использовании 15-30% зерносмеси «Великолепная семерка» наблюдаем повышение влажности мякиша хлеба на 0,9-5,6% в сравнении с контрольным образцом.

Выводы

Хлеб с использование зерновой смеси «Великолепная семерка» содержит больше антиоксидантов, обладает улучшенным содержанием витаминов и минеральных веществ, обладает лучшей пористостью и высоким объемом хлеба по сравнению с контрольным образцом.

Предложенная технология приготовления хлеба с использованием зерновой смеси «Великолепная семерка» является перспективной, увеличивает выход хлеба и обладает лечебно-профилактической направленностью.

Список литературных источников

1 Стабровская О.И., Романов А.С., Короткова О.Г. Многокомпонентные смеси для производства хлебобулочных изделий. Техника и технология пищевых производств, 2009

2 2.Хасиев Х.Х., Витавская А.В. Живая пища и зерновой хлеб спасут население планеты – Б.: «Салам», 2015 г. - 432 с.

МРНТИ 65.33.29

Д.М.Хамзина[1]

[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

Костанай, Казахстан

Система менеджмента качества нового ассортимента муки на существующих мукомольных предприятиях путем переработки других видов зерновых культур

Түйін сөздер: тағам өнеркәсібі, сапаны басқару, ауіпсіздікті қамтамасыз ету, қауіпсіздік, стандарттар, тауарлар, қызмет көрсету,

Ключевые слова: пищевая промышленность, менеджмент качества, улучшение качества, безопасность, стандарты.

Key words: food industry, quality management, quality improvement, safety, standards, goods.

Введение

Системы менеджмента качества представляют собой эффективный набор оптимизационных элементов, с помощью которых организации могут строить свою деятельность в соответствии с современными требованиями рынка. Наибольшее распространение в мире получили системы менеджмента качества, разработанные на основе требований международных стандартов ISO серии 9000.

На сегодняшний день очень большое внимание потребителями уделяется качеству выпускаемой продукции. От качества зависит успешное продвижение продукта на потребительском рынке и его способность конкурировать с аналогичными товарами Мука - порошкообразный продукт, получаемый при размоле черна хлебных злаков. Мукомольная промышленность - крупнейшая отрасль пищевой промышленности, которая вырабатывает муку для розничной торговли, а также для хлебопекарной, кондитерской и других отраслей. Мука - основной продукт переработки зерна, она имеет первостепенное значение в снабжении населения продуктами первой необходимости, так как используется для выработки печеного хлеба [4].

С появлением более интересных и разнообразных продуктов на рынке, полезные свойства проса, сорго, ячменя, чечевицы и нута многими забыты. Но если сравнить пользу и свойства большинства других традиционных зерновых культур, то преимущества будут очевидны. Ученые подтвердили, что сорго безопасно для людей, которые вынуждены избегать пшеницы и других популярных зерновых. Оно может быть отличным компонентом безглютеновой диеты у больных целиакией, поскольку в нем нет глютена. Но обычно его перерабатывают в хлопья, крупу или муку.

Объект и методика

Мука из сорго - замечательный вариант для безглютеновой выпечки, хлеба, булок и даже пирожных и других вкусных изделий. Идеально она также подходит для того, чтобы сделать более густыми супы и соусы. Чечевица содержит в себе большое количество белка (24,3 на 100 г продукта). Белок обладает питательными свойствами, и может служить альтернативой употреблению хлеба, различных круп, даже мяса. В зернах нута содержится примерно 80 важных для организма веществ. К примеру, есть в них селен, который

противостоит процессам старения и снижает риск развития онкологических заболеваний. Просо – одна из первых зерновых культур, которую человек начал возделывать и одомашнивать. Именно из таких зерен в процессе переработки получают более известное для современного человека пшено и муку. Оно не только является очень питательным, но и лечебным. По своей питательной ценности и калорийности ячмень, богатый белком (до 14%), крахмалом (до 55%) и клетчаткой (4-5%), превосходит такие злаки, как рожь, овес и пшеница [3]/

Фирмой «Nestle» предлагался способ производства термообработанных и экструдированных рисовых гранул, восстанавливаемых в холодной и теплой воде. В состав гранулированного продукта входит рисовая мука со степенью клейстеризации 50…95% (предпочтительно 75…85%), 5…30% воды, 3…9% жиров и 0,1…3,0% полипропиленгликольальгината. Дополнительно в состав продукта включают 0,1…1,0% эмульгатора или эмульсионной смеси. Смесь рисовой муки, воды, жиров и полипропиленгликольальгината подвергают тепловой обработке в варочном экструдере при температуре 70…150 С с целью частичной клейстеризации крахмала, получая гранулированный экструдат, который затем подсушивают с целью доведения содержания влаги в нем до 5…7%.

Российскими учеными разработан способ производства продуктов экструдирования, который включает очистку зерна, дробление, экструдирование, гранулирование, охлаждение и измельчение экструдата. В качестве зерна используют зерно ржи или гречихи, или ячменя, или кукурузы, или проса, или сои с массовой долей влаги 11-16% без предварительного шелушения поверхности. Данный продукт возможно использовать как наполнитель для кондитерских изделий, в качестве структурообразователя и как источник для замены дорогостоящего сырья в кондитерском производстве [2].

Согласно проведенному анализу установлено, что сорго и чечевица, как продукты переработки в муку мало изучены и отсутствие способов их переработки в нетрадиционные виды муки лишь доказывают о необходимости изучения и разработки технологии из этих культур экструдированной муки, которые будут способствовать появлению функциональных продуктов при производстве кондитерских изделий, хлебопекарной промышленности, в производстве мясных полуфабрикатов, в пище - концентратной и молочной отрасли, для придания продуктам питания лечебно-профилактических свойств и увеличения пищевой ценности продукции.

Анализ современных способов повышения функционально-технологических свойств зерновых культур с помощью термического воздействия в различных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности свидетельствует о значительном повышении интереса исследователей в последние годы к процессу экструзии . Обусловлен этот интерес, вероятно, возможностью эффективной подготовки сырья растительного и животного происхождения с целью, во-первых, повышения безопасности технологических процессов создания продуктов питания, во-вторых, улучшением функционально-технологических свойств как пищевого сырья для производства продуктов питания, так и самих продуктов питания. Возможности экструзионной обработки пищевого сырья, полуфабрикатов и готовой продукции широко используются в пищевой промышленности. Используя экструзионную обработку, производят сухие завтраки , мясные кулинарные изделия и мясопродукты, хлебобулочные и мучные кондитерские изделия [6].

Существенный вклад в развитие теории экструзии в пищевой промышленности внесли такие зарубежные и отечественные ученые, как G. Schenkel, E.C.Bernhardt, Z. Tadmor, G.H. Jepson, В.А.Силин, А.И. Жушман, В.Г. Карпов, В.Г. Краус и многие другие. Несмотря на вклад, внесенный учеными, экструзионная обработка зерна с целью получения нетрадиционных видов муки из различных культур не достаточно изучена .

Экструдированная мука разных видов используется в производстве кондитерских изделий, хлебопекарной промышленности, в производстве мясных полуфабрикатов, в пище - концентратной и молочной отрасли [1].

На основании проведенных теоретических и экспериментальных исследований будут обоснованы способы подготовки к эструдированию и режимы экструдирования зерновых культур.

Патентный поиск позволил установить режимы производства муки методом экструдирования из различных зерновых культур

В условиях конкуренции с зарубежными фирмами для отечественных производителей научно-техническими проблемами является создание высокоэффективных технологий, повышение потребительских свойств и пищевой ценности изделий, совершенствование структуры и расширение ассортимента, разработка оригинальных рецептур, создание изделий функционального назначения. Предлагаемый проект даст продвижение на рынок конкурентоспособных коммерчески перспективных научных разработок в национальном и международном масштабе.

Научный проект усилит конкурентные позиции отечественных производителей на внутреннем (в рамках активной политики импортозамещения) и внешнем рынках. Проект должен решать ключевые проблемы конкурентоспособности, в том числе снижения издержек производства за счет использования местного и доступного сырья, ресурсосбережения, увеличения доли продукции высокой степени переработки зерновых культур, повышения эффективности использования сырьевой базы, обеспечение гибкости производства [5].

В статье рассматривается наиболее актуальные задачи в социальной сфере, в первую очередь, связанные с повышением качества жизни населения, включающий технологические разработки, освоение производства и вывод продукции на рынок. Так как рациональное использование в качестве компонентов нетрадиционных видов муки даст условия для корректирования и целенаправленного изменения качества, пищевой и энергетической ценности, органолептических характеристик мучных изделий, приготовленных на их основе, обеспечивает придание им определенных диетических свойств, путем варьирования рецептурными ингредиентами смеси и их соотношением.

Применение данной технологии даст возможность создания импортозамещения зарубежной продукции на казахстанском рынке, расширение ассортимента продуктов питания на зерновой основе, повышение пищевой ценности и увеличение сроков хранения экструдированной муки [4].

Проект направлен на развитие перерабатывающей промышленности Казахстана, расширению ассортимента продукции, снижению импортозависимости, а также позволит достичь повышения эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на научные исследования в области разработки продуктов питания для предотвращения нежелательных эффектов для здоровья населения.

Экономическая эффективность связана с внедрением продуктов отечественного производства, который имеет спрос и за счет этого будет окупаема.

Немаловажным условием производства нового вида муки является внедрение системы менеджмента качества. Начиная с 2001 года в Республике Казахстан начала активизироваться деятельность предприятий и организаций по разработке и внедрению современных систем менеджмента. Приняты Распоряжения Премьер-министра РК от 6 февраля 2004 года № 28-р и от 27 июня 2006 года № 175-р, по ускоренному переходу казахстанских предприятий на международные стандарты, выполняя которые в республике создана необходимая инфраструктура, нормативная и методическая база для внедрения международных стандартов в области менеджмента.

Костанайская область традиционно считается основным аграрным регионом Казахстана: здесь производится 14% сельскохозяйственной продукции и сельское хозяйство существенно влияет на всю социально-экономическую ситуацию в регионе. Приоритетным в развитии земледелия области является зерновое производство, на долю которого приходится около 84 % валовой продукции растениеводства.
В целом, агропромышленный комплекс региона за последние годы стабилизировался.

Наблюдаются позитивные сдвиги в увеличении производства сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки.

В целом, агропромышленный комплекс региона за последние годы стабилизировался. Наблюдаются позитивные сдвиги в увеличении производства сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки.

Результаты исследований

Анализ современного состояния свидетельствует о том, что для производства зерна в области характерна нестабильность по годам, резкое ухудшение структуры зерновых культур и снижение качества производимого зерна по сортности и клейковине. Причинами развития негативных тенденций в зерновой отрасли региона являются проблемы, которые стали уже традиционными для всего сельского хозяйства страны.
Среди основных причин нестабильности урожайности зерновых культур выделяется высокая зависимость от складывающихся природно-климатических условий, которая связана с отсутствием интенсивного фактора в производстве и зависит от финансового положения сельхозпроизводителей.
Однообразный набор зерновых культур в Костанайской области не учитывает особенности почвенно-климатических условий, что не обеспечивает устойчивого конкурентоспособного ведения зернового хозяйства. В области возможно расширение посевов зернобобовых, крупяных и зернофуражных культур, а также масличных, что позволит не только обеспечить потребности населения республики за счет собственного производства, но и поставлять эту продукцию на экспорт. Соблюдение агротехники возделывания зерновых культур позволит улучшить качественные параметры зерна - поднять содержание клейковины в зерне пшеницы до 28-32% и более, производить зерно пшеницы I и II класса. Это повысит конкурентоспособность зерна, облегчит формирование помольных партий для переработки в муку.

Для поддержки и развития зернового производства и переработки необходимы:
- увеличение государственной поддержки по программе лизинга сельхозтехники, сельхозмашин и другого оборудования, а также расширение рынка лизинговых услуг по сельскохозяйственной технике и технологическому оборудованию;
- значительные инвестиции и поддержка отечественного сельхозмашиностроения в целях создания конкурентоспособности выпускаемой продукции, увеличение импорта сертифицированной и рекомендованной для каждого конкретного региона сельскохозяйственной техники;
- обновление машинно-тракторного парка области за счет собственных средств сельхозтоваропроизводителей;
- разработка механизма софинансирования государственного и частного сектора и предоставление срочных, целевых и специальных бюджетных субсидий предприятиям для создания начальных стимулов в привлечении частных компаний в данную отрасль;
- развитие сельскую инфраструктуру, в особенности сельские дороги;
- содействие в получении доступа к улучшенным, высокопроизводительным технологиям и обеспечение рационального управления ресурсами, такими как пастбищные и сенокосные угодья;
- инвестиции в распространение, передачу и внедрение технологий по повышению производительности крестьянских хозяйств, достижение эффективности программ по улучшению стандартов качества и безопасности;
- поддержка экологически устойчивого развития сельского хозяйства, особенно управление обширными земельными ресурсами и отходами;
- обеспечение соответствия стандартам качества и безопасности, установленным условиями экспорта;
- разработка стратегии в соответствии с Комплексом мер по устойчивому развитию агропромышленного комплекса Республики Казахстан [7].
Успешно работающая система менеджмента качества позволяет предприятию достичь следующих преимуществ:

- обеспечивает стабильность работы организации;
- позволяет избежать случайных «сбоев» и конфликтов, минимизировать влияние личностного фактора;
- обеспечивает соблюдение обязательных государственных нормативных требований к качеству;
- усиливает производственную дисциплину и улучшает контроль над деятельностью предприятия;
- позволяет делать работу компании прозрачной для ее руководства;
- облегчает оперативное управление и повышает его эффективность;
- обеспечивает снижение производственных затрат за счет снижения количества брака и повышения эффективности труда;
- сокращает цикл разработки новой продукции;
- постоянно повышает степень удовлетворенности потребителя, а значит, и объем продаж, прибыль и конкурентоспособность компании;
- непрерывно совершенствует деятельность организации в рамках направлений и приоритетов, устанавливаемых высшим руководством.

Выводы

Таким образом, использование муки экструдированной разных видов, по своему технологическому назначению, направлено на улучшение внешнего вида и других органолептических свойств готового изделия. Мука экструдированная используется как добавка (в качестве загустителя, влагоудерживателя, эмульгатора) необходимая в технологическом процессе для улучшения консистенции продукта.

Также, анализируя различные системы менеджмента, можно выявить у них общие структурные компоненты, интегрируя которые можно достичь органичного сосуществования этих систем и улучшения не каждой в отдельности, а деятельности организации в целом, приводящей к усовершенствованию продукции. Правильным будет использование той методологии или комбинации систем менеджмента, которая принесет наибольшую пользу и станет «работать» в конкретной организации.

Список литературных источников

1 Жушман, А.И. Актуальные вопросы развития производства экструдированных продуктов питания /А.И. Жуш- ман, В.Г. Карпов, Н.Д. Лукин // Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья. – 1997. – Вып. 2. – С. 14.

2 Мартиросян, В.В. Научные и практические аспекты применения экструдатов зернового сырья в технологии профилактических пищевых продуктов: автореф. дис. ... д-ра техн. наук: 05.18.01 / Мартиросян Владимир Викторович. – М., 2013. – 52 с.

3 Повышение технологического потенциала несоложеных зернопродуктов. ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет». Журнал Техника и технология пищевых производств, № 1, 2014.

4 Технология экструзионных продуктов / А.Н. Остриков, Г.О. Магомедов, Н.М. Дерканосова и др. – СПб.: Про- спект науки, 2007. – 202 с.

5 Бочкарева, З.А. Разработка технологий функциональных пищевых продуктов из рубленого мяса с продуктами переработки зерна: автореф. дис. … канд. техн. наук: 05.18.15 / Бочкарева Зенфира Альбертовна. – М., 2006. – 28 с.

6 Патент № 2237419 от 29.07.2002, Магомедов Г.О. (RU), Брехов А.Ф. (RU), Олейникова А.Я. и др. Способ производства продуктов экструдирования.

7 http://gisap.eu/ru/node/1613

МРНТИ 65.33.29

Л.А. Торгунская[1]
[1]Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан

Обоснование применения рисовой муки в колбасном производстве

Түйіндеме: осы мақалада күріш ұнын шұжық өндірісінде пайдалану қарастырылады
Аннотация: в данной статье будет рассмотрено применение рисовой муки в колбасном производстве.
Abstract: in this article will be considered the use of rice flour in sausage production.

Түйін сөздер:тартылған ет, күріш ұны, өсімдік құрамдастары, күріш
Ключевые слова: Фарш, рисовая мука, растительные компоненты, рис.
Key words: Minced meat, rice flour, vegetable ingredients, rice.

Введение

При любом уровне экономического развития мясной отрасли колбасные изделия пользуются высоким потребительским спросом. Снижение их себестоимости при гарантированном сохранении стандартного качества - важнейшее условие расширения ассортимента и увеличения объемов выпуска этого вида продукции. Одним из реальных путей решения этой задачи в настоящее время при постоянно нарастающей конкуренции является разработка и внедрение новых технологий, ориентированных на применении различных добавок.

Одним из путей повышения качества продуктов и совершенствования структуры питания населения является введение в рацион новых нетрадиционных видов растительного сырья. Создаваемые продукты должны содержать сбалансированный комплекс белков, липидов, минеральных веществ, витаминов, балластных веществ и обладать высокими питательными и вкусовыми свойствами. Одно из направлений — возможность использования в составе мясных продуктов растительных компонентов (зерновых культур, овощей, различных сортов и видов муки, круп) подвергнутых различным способам модификации, благодаря их высокой пищевой ценности и функционально-технологическим свойствам. Являясь источником пищевых волокон (ПВ), в значительной мере, они способствуют увеличению сопротивляемости организма человека вредному воздействию окружающей среды.

Зерно содержит почти все основные вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека [1,2]. За последние годы значительно расширился ассортимент мясных продуктов, в рецептуре которых используются различные ингредиенты не мясного происхождения [3]. Исследования казахстанских и зарубежных авторов показали перспективность использования в технологии комбинированных мясных изделий продуктов переработки зерновых культур, которые обеспечивают высокую пищевую и биологическую ценность изделия, способствуют повышению гибкости рецептур, устойчивому и равномерному распределению ингредиентов, минимизации потерь в процессе производства, что в конечном итоге приводит к созданию продукта стабильного качества. В мировой практике накоплен немалый опыт применения зерновых продуктов в производстве комбинированных изделий. У многих народов исторически сложилась традиция использования мяса в комбинации с мучными изделиями (пельмени, пироги, манты, чебуреки и т.д.).

Объект и методика

Традиционно в колбасном производстве применяют пшеничную муку, крахмал и крупы (пшено, рис, перловую, ячневую и др.). Пшеничную муку и крахмал широко используют в небольших количествах (2 - 3%) для увеличения вязкости и влагоудерживающей способности фарша вареных, ливерных и других видов колбасных изделий. Во ВНИИ мясной промышленности разработан ассортимент полукопченых колбас с использованием от 2 до 5% пшеничной,рисовой, ячменной или овсяной муки, а также широкий ассортимент вареных колбас, сосисок и сарделек с применением гидратированных круп (ячменной, овсяной, гороховой муки) в количестве до 15% взамен мясного сырья. Продукция характеризуется ста-

бильным качеством и высокими потребительскими свойствами. В таком же количестве крахмал и пшеничная мука входят в рецептуру рубленых ветчинных изделий [4]. Растительные ингредиенты все чаще используют в качестве частичной или полной замены мяса в различных продуктах, изготавливаемых ранее только из мясного сырья.

Одной из самых популярных во всем мире и второй культурой по объему производства зерновых является рис. Рисовое зерно содержит полноценный белок (7-10 %), крахмал (66-70 %), обладает хорошей способностью к набуханию. Кроме того, в состав рисовой муки входит кремний, играющий важную роль в процессах обмена веществ в человеческом организме, а также другие микроэлементы.

Использование рисовой муки при создание мясных продуктов позволит снизить существующий дефицит белка, увеличить объем выпускаемой продукции, отвечающей современным требованиям науки о питании и рационально использовать мясное сырье.

Установлена целесообразность введения в рецептуру от 3% до 6% рисовой муки позволяет получить колбасные изделия высокого качества [4]. Замена в рецептуре жирного сырья на модифицированную рисовую муку повышает упругость колбасных изделий, что дает возможность ввести дополнительное количество влаги без снижения органолептических свойств готового продукта. Добавление рисовой муки в фарш вареных колбас стабилизирует pH, увеличивает влагосвязывающую способность и повышает вязкостные свойства мясных систем. Выявлено, что наиболее существенное увеличение вязкости фарша отмечается при введении рисовой муки свыше 6%. Замена мясного сырья рисовой мукой, стабилизирует цветовые характеристики вареных колбасных изделий (интенсивность и устойчивость окраски), при этом остаточное содержание нитрита натрия соответствует контрольному образцу. Микроструктурный анализ показывает, что внедрение рисовой в фарш существенно не влияет на компоновку структурных элементов колбасных изделий, степень и характер их взаимосвязи [2].

Учитывая указанные требования, из множества имеющихся растительных добавок нами выбрана рисовая мука.

Рис — одна из важнейших сельскохозяйственных культур в мировом земледелии. По посевным площадям и валовому сбору зерна рис занимает на земном шаре второе место после пшеницы, благодаря его высокой урожайности. В некоторые годы валовой сбор зерна риса превышает валовой сбор пшеницы. Рис - древняя культура. Родиной риса считают юго-восточную Азию. В странах Востока и Юго-Востока рис возделывали и широко использовали несколько тысяч лет до нашей эры. До сих пор рис там является основным продуктом питания [5,6].

Рис относится к роду однолетних и многолетних трав семейства злаковых. Известно около 25 видов риса. Посевной рис - одно из древнейших продовольственных растений, его возделывают уже несколько тысячилетий. Основные посевы риса расположены в Индии, КНР, Бангладеш, Индонезии.

Из зерна риса вырабатывают крупы, которые значительно богаче крахмалом, чем крупы из других злаков и беднее белками, поэтому они лучше усваиваются организмом человека. [7].

Результаты исследований

Химический состав зерна риса подвержен колебаниям и зависит от сорта, района произрастания, физических и морфологических особенностей, а также и применения различных аналитических методов при его исследовании [8].

Усредненные данные рисовой зерновки характеризуются следующим составом, %: белок - 7,2; крахмал - 56,2; растворимые сахара-3,2; декстрины - 1,3; клетчатка - 10, жир - 1,9; зола -5,8 [9].

Углеводы являются основной составной частью зерновок, они представлены крахмалом, пентозами, целлюлозой и более простыми сахарами. Из углеводов преобладающим является крахмал, содержание которого может достигать до 80 % в зависимости от сорта и района произрастания. Начальная температура клейстеризации рисового крахмала колеблет-

ся в пределах 58-82 °С. Длиннозернистые сорта риса имеют, как правило, более высокую температуру клейстеризации по сравнению со средними и короткозернистыми. Продолжительность клейстризации также находится в тесной связи с сортовыми особенностями [6].

Углеводными компонентами рисовой зерновки являются амилаза и амилопектин [9].

В литературе имеются данные о том, что количество амилазы смещается от периферии к центру зерновки.

Азотистые соединения занимают второе место среди запасных веществ зерновки. При этом их распределение в зерновке неравномерно.

Основное количество белкового азота находится в зародыше.

Содержание белка в рисовой зерновке колеблется от 5,4 до 14,6 % (к сухому веществу). При этом большая часть белковых веществ аккумулируется в зародыше и наружных слоях зерновки. В крахмальной части эндоспермы зерновки их значительно меньше. Концентрация белков преимущественно в периферийных частях зерновки предопределяет снижение пищевой ценности при переработке зерна в крупу [6].

Фракционный состав белков в зерновке представлен альбумином, глобулиноми, проламинами, оризеинами (глютелины) [10,11].

Преимущественная доля в белковой фракции приходится на оризены (до 82,0 %). Для оризеинов характерно высокое содержание дикарбоновых кислот - глютаминовой и аспаргиновой.

Краткая характеристика рисовой муки представлена в таблице 1.

Таблица 1 Краткая характеристика рисовой муки [12]

Органолептические свойства рисовой муки			
Внешний вид и цвет муки		белый порошок с наличием темных частиц	
Вкус и запах		Соответственный данному продукту. Не допускаются посторонние привкус и запах	
Физико-химические показатели рисовой муки			
Массовая доля влаги, %		не более 9	
Кислотность муки, градусы		2,0	
Массовая доля металлических примесей, %		не более 0,0003	
Допуск посторонних примесей %		не допускается	
Пищевая и энергетическая ценность в 100 г.			
Белки, г		8,0	
Жиры, г		1,0	
Углеводы, г		81,0	
Калорийность, ккал		345	
Состав и содержание витаминов и минеральных веществ			
Минеральные вещества		Витамины	
Ca	10 мг	B,	0,138 мг
Mg	35 мг	B2	0,021 мг
K	76 мг	B5	0,819 мг
P	98 г	Вб	0,436 мг
Fe	0,35 мг	B9	4 мкг
Zn	0,8 мг	E	0,11 мг
Cu	130 мкг	PP	2,55 мг
Mn	1,2 мг		
Se	15,1 мкг		

Обладая полным набором незаменимых аминокислот, белки мяса значительно повышают аминокислотный скор зерновых продуктов и соответственно их усвояемость. Это имеет особенно важное значение, так как белки злаковых усваиваются организмом не полностью, так, например, белки пшеницы усваиваются лишь на 69 % [15].

Рисовая мука обладает следующими свойствами:

- Благодаря своему природному химическому составу рисовая мука способна к образованию коллоидных связей в фаршевой системе, может значительно улучшить структуру и стабилизировать мясную систему в готовом продукте.
- обладает нейтральным вкусом, что практически не влияет на потребительские качества продукции, в отличии скажем от соевых препаратов или пшеничной муки;
- высокая влагоудерживающая способность, что в свою очередь определяет высокую сочность готового продукта, связывает молекулы воды в пределах от 1:4 до 1:4,5;
- стабильность качества (при образовании гелей) и снижение технологических потерь в готовом продукте при тепловой обработке продукции (замораживание, охлаждение, варка и т. д.).

Рисовая мука имеет высокую пищевую ценность, так что ее можно рассматривать в качестве компонента при создании функциональных продуктов питания, это природный продукт с высоким содержанием микроэлементов, минералов и витаминов, порошок имеет высокую биологическую ценность. Способность этой добавки удерживать влагу и жиры позволяет эффективно применять ее в производстве мясных изделий. Способность удерживать влагу может достигать 600 %. Рисовая мука не содержит жиров, что выгодно отличает ее от соевых продуктов, и их отсутствие позволяет проводить термообработку без потери естественного мясного вкуса.

Для производства рисовой муки используется только качественное экологически чистое сырье, производимое в соответствии с требованиями НД, для определения показателей качества и безопасности изначально поступает в аккредитованную лабораторию для контроля. Технология производства полностью соответствует требованиям нормативным документам. Рисовая мука это белый порошок с редкими вкраплениями темных частиц (обусловлено наличием красных зерен) с неярко выраженным вкусом и запахом. По физико-химическим показателям эта производная злаковых значительно превышает качественные характеристики других аналогов – низкая массовая влажность, минимальная кислотность, низкая массовая доля примесей и отсутствие посторонних взвесей. Минимальное содержание белка и клетчатки позволяет использовать муку также и для производства диетического и лечебного питания. А мелкий помол обеспечивает высокое качество детских смесей и хлебобулочных изделий.

Выводы

В последнее время наблюдается повышенный интерес производственных предприятий к рисовой муке. Ее используют как добавку в макаронные изделия и хлебобулочную продукцию. Для технологии производства многих пищевых товаров очень важно учитывать реологические свойства белков, содержащихся в ингредиентах, например, гелеобразование. Это свойство существенно влияет на консистенцию готовых мясоколбасных изделий. А рисовая мука, по данным лабораторных исследований, образовывает устойчивые гели. Критическая отметка гелеобразования и стабильность эмульсии рисовой муки позволяет применять ее на производстве по изготовлению вареных колбасных изделий.

После изучения литературы можно сделать выводы, что рисовая мука отлично подходит для производственных целей в пищевой промышленности. Благодаря своему природному составу хорошо подойдет для производства колбасных изделий в качестве замены мясного и жирного сырья, также рисовая мука не дает крахмальную пробу. Она имеет в своем составе витамины и аминокислоты, микроэлементы и белки, полезные для любого организма. Также она содержит полисахариды, в том числе крахмал, легко усваиваемый человеческим организмом. Еще одной отличительной особенностью рисовой муки является отсутствие в ней специфического белка - глютена, способного вызывать сильную аллергическую реакцию.

Рисовая мука из-за содержания многих естественных микроэлементов, минералов и витаминов является исключительно полезным продуктом для человека в любом возрасте и, в частности, для привередливого детского организма.

Список литературных источников

1 Петрова Е.Г. Современное состояние рынка колбас // Новости торговли 2004. № 2. С. 35-37

2 Мухов Н.Е. Использование растительного сырья при производстве колбасных изделий // Все о мясе. 2004. № 3. С. 16-19.

3 Рогов И.А., Нефедова Н.В., Алексахина В.А. и др. Способ получения мясного продукта. Патент 2084184. Россия, МКИ A23L1/31, A23B4/023; Московская государственная академия прикладной биотехнологии. - № 95108084/13; Заяв. 18.05.95. Опубл. 20.07.97. Бюл. № 20.

4 Кузьмичева М.Б. Современное состояние рынка колбас// Мясная индустрия. 2004. № 2. С. 10-13.

5 Информация Зернового Союза. Материалы сайта http://www.rc.ru/grain/, 2000.

6 Шайхова Г.И. Эффективность использования новых колбасных изделий при лечении анемии// Вопросы питания, № 5, 1986, с. 63-66.

7 Дулаев В. Г. Научно-технические аспекты зернопродуктов нового поколения с заданным содержанием основных питательных и биологически веществ// Хранение и переработка сельхозсырья. 1999, № 1, - С. 25-27.

8 Петибская В.С. Влияние сортовых особенностей и природно-климатических факторов на содержание и качество белка риса// Вестник с.-х. наук. М.,1984, № 10, с.54-58.

9 Козьмина Е.П., Красноок Н.П. Биохимическая и технологическая характеристика отечественного риса - зерна. - Обзорная информация - М. Министерство заготовок СССР, ЦНИИТЭИ, 1976,-54с.

10 Ле Зоан Зиен Выделение, фракционирование и установление аминокислотного состава белков риса Вьетнама/ - Автореферат дис.на соискание ученой степени канд.хим.наук,М.,1965.

11 Петибская В.С., Наливко Г.В. Аминокислотный состав зерна, крупы и мучки риса различных сортов// Бюл. НТИ ВНИИ риса, 1975, вып. 16, с. 43-45, 81.

12 Балаева Е.В, Краус С.В. Совершенствование технологии производства кексов и маффинов с использованием крахмалосодержащего сырья /2013 № 3 (30) -с.3-8

МРНТИ: 65.35.33

Т.К. Мукашева [1], Ж.Ж. Назарова [1], Д.Б. Жамалова[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова
Костанай, Казахстан

Технология производства и подтверждение соответствия кондитерских изделий

Түйіндеме. Мақалада бұйымдарды мақсатты пайдалану үшін өнімдерді пайдаланудың пайдалы әсерін сипаттайтын және өнімдерді пайдалану көлемін анықтайтын кондитерлік өнімдерінің өндіріс технологиясы, және сапасының көрсеткіштері қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматриваются технологии производства и показатели качества кондитерских изделий, которые описывают положительные эффекты использования продуктов для их предполагаемого использования и определяют объем их использования.

Abstract. The article discusses the production technology and quality indicators of confectionery products, which describe the beneficial effects of the use of products for their intended use and determine the volume of their use.

Ключевые слова: сертификация, подтверждение соответствия, кондитерские изделия, пищевая и биологическая ценность, качество.

Түйін сөздер: сертификаттау, сәйкестікті бағалау, кондитерлік өнімдер, азық-түлік және биологиялық құндылығы, сапасы.

Keywords: certification, conformity assessment, confectionery, food and biological value, quality.

Введение

Современные условия развития рынка, а, следовательно, и конкуренции между производителями, ставят перед руководителями предприятий актуальные проблемы повышения спроса на свою продукцию, роста ее привлекательности среди потребителя. Позитивный имидж предприятия, гарантия высокого качества производимого товара – сильные преимущества в конкурентной борьбе за потребителя, стабильное положение на рынке, дальнейшего развития предприятия. Такие преимущества дает процедура сертификации товара.

Сертификация в условиях рыночной экономики является одним из механизмов управления, позволяющим гарантировать соответствие продукции требованиям нормативной документации и договоров.

Областью социально-экономических отношений, в которой в течение последних десятилетий существенно усилилось государственное регулирование, является сфера формирования качества и безопасности продукции, технологических процессов и услуг.

К числу элементов государственного регулирования безопасности и качества товаров и услуг можно отнести такие как выдача лицензий на осуществление какой-либо деятельности, установление нормативов безопасности и качества, метрологические нормы и испытания продукции, процедуры оценки и подтверждения соответствия изделий и технологии установленным требованиям. Основным условием допуска продукции на рынок является наличие сертификата соответствия.

Объект и методика

Внедрение нетрадиционного и местного сырья для производства новых видов кондитерских изделий массового производства, обогащенных белковыми веществами, микроэлементами, органическими волокнами, позволяет не только повысить пищевую ценность готовых изделий, но и экономить расход сахара и жира.

Подтверждение соответствия продукции осуществляется через проверку характеристик продукции, используются различные методы исследования, благодаря которым проводится идентификация продукции, проверяется принадлежность к определенной группе, происхождение, соответствие технических документов и т.д.

Также подтверждение соответствия качества дает возможность достоверно подтвердить соответствие изделий требованиям на основе законодательных актов. Изобретение относится к пищевой промышленности и может быть использовано на предприятиях хлебопекарной, кондитерской промышленности, общественного питания.

Способ производства коржиков повышенной пищевой ценности характеризуется тем, что сбивают размягченный маргарин с сахаром-песком до получения однородной массы, добавляют меланж, крахмальную патоку, растворенные в питьевой воде химические разрыхлители, перемешивают 1 мин.

Затем вносят муку из цельносмолотых семян нута и после перемешивания добавляют муку пшеничную хлебопекарную высшего сорта, замешивают тесто в течение 1-2 мин при частоте вращения месильного органа 5-6 $с^{-1}$, раскатывают тесто в виде пласта толщиной 6 мм.

Формуют тестовые заготовки круглой формы с рифлеными краями диаметром 120 мм, выпечку проводят при температуре 215-220 °С в течение 10-12 мин.

Тесто влажностью 18 процентов готовят при следующем содержании рецептурных компонентов, г на 1 кг готовой продукции: мука из цельносмолотых семян нута 315; мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта 265; сахар-песок 161; маргарин с массовой долей жира не менее 82 процентов 122; патока крахмальная 137; меланж 27; гидрокарбонат натрия 2,4; карбонат аммония 5,0; вода питьевая. Изобретение заключается в повышении качества готовой продукции, пищевой и биологической ценности, снижении сахароемкости, продлении срока хранения и расширении ассортимента мучных кондитерских изделий за счет исключения из рецептуры большей части муки пшеничной и использования нетрадиционной муки из цельносмолотых семян нута и патоки крахмальной.

Способ производства коржиков повышенной пищевой ценности, характеризующийся тем, что сбивают размягченный маргарин с сахаром-песком до получения однородной массы, добавляют меланж, крахмальную патоку, растворенные в питьевой воде химические разрыхлители, перемешивают 1 мин, затем вносят муку из цельносмолотых семян нута и после перемешивания добавляют муку пшеничную хлебопекарную высшего сорта, замешивают тесто в течение 1-2 мин при частоте вращения месильного органа 5-6 $с^{-1}$, раскатывают тесто в виде пласта толщиной 6 мм, формуют тестовые заготовки круглой формы с рифлеными краями диаметром 120 мм, выпечку проводят при температуре 215-220 °С в течение 10-12 мин, тесто влажностью 18 процентов готовят при следующем содержании рецептурных компонентов, г на 1 кг готовой продукции:

Таблица 1 - Рецептурные компоненты готовой продукции

Ингредиенты	Дозы (г)
мука из цельносмолотых семян нута	315
мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта	265
сахар-песок	161
маргарин с массовой долей жира не менее 82 %	122
патока крахмальная	137
меланж	27
гидрокарбонат натрия	2,4
карбонат аммония	5,0
вода питьевая	44

Результаты исследований

Технический результат изобретения заключается в повышении качества готовой продукции, ее пищевой и биологической ценности, снижении сахароемкости, продлении срока хранения и расширении ассортимента мучных кондитерских изделий за счет исключения из

рецептуры большей части муки пшеничной, использования нетрадиционной муки из цельносмолотых семян нута и патоки крахмальной.

Мука из цельносмолотых семян нута - ценный и достаточно доступный источник белков, жиров, витаминов, макро- и микроэлементов. Она характеризуется следующим средним химическим составом (г пищевого вещества/100 г продукта): вода - 14,0, белок - 20,1, жир - 4,3, углеводы усвояемые - 46,2, пищевые волокна - 12,4, зола - 3,0. Содержание минеральных веществ в нутовой муке составляет (мг процентов): калия - 960, кальция - 190, магния - 125, фосфора - 440, железа - 2,6; витаминов (мг процентов): тиамина - 0,29, рибофлавина - 0,51, пиридоксина - 0,55, ниацина - 2,25, аскорбиновой кислоты - 3,87. Белок нутовой муки имеет относительно высокие скоры незаменимых аминокислот, лимитирующих в пшеничной сортовой муке: лизина – 101 процентов, треонина – 128 процентов, фенилаланина и тирозина – 133 процентов.

Патока крахмальная придает тесту пластичность, а готовым изделиям мягкость, повышает их гигроскопичность, предохраняя от высыхания. Кроме того, патока характеризуется пониженным содержанием углеводов (декстрины, глюкоза, мальтоза) по сравнению с сахаром-песком и ее применение в рецептуре позволяет снизить сахароемкость изделия.

Выводы

Таким образом использование муки из цельносмолотых семян нута, муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта, сахара-песка, маргарина с массовой долей жира не менее 82 процентов, патоки крахмальной, меланжа и химических разрыхлителей, таких как гидрокарбонат натрия и карбонат аммония, в предложенном рецептурном соотношении при соблюдении параметров технологического процесса способствует повышению пищевой и биологической ценности, снижению сахароемкости, получению коржиков с улучшенными показателями качества и увеличению срока их хранения.

Список литературных источников

1 Скуратовская, О.Д. Контроль качества продукции физико-химическими методами. Мучные кондитерские изделия [Текст] / О. Д. Скуратовской. – М.: ДеЛи принт, 2001. - 141 с.

2 Чепурной, И. П. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров [Текст] / И. П. Чепурной, - М.: Дашков и К, 2010. - 459 с.

3 Шепелев А.Ф. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров. [Текст] /А.Ф. Шепелев. - М.: Март. - 2005. – 690 с.

4 Ляшко, А. А. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Текст] / А. А. Ляшко [и др.], - М.: Дашков и К, 2011. - 668 с.

МРНТИ: 65.43.29
М.М. Баязитова[1], Г.И. Байгазиева[1]
[1]Алматинский технологический университет
Алматы, Казахстан

Накопление амилолитических ферментов в зерне тритикале в процессе проращивания

Түйіндеме. Бұл мақалада Қазақстан Республикасының аумағында өсірілген «Балауса 8» сұрыбы тритикале астығының ұытты қасиеттері, ашыту өндірісінде пайдалану мақсатында, зерттелді. Астықтың физикалық және химиялық көрсеткіштерін талдау нәтижесінде уыт өсірудің оңтайлы режимі таңдалды.

Аннотация. В данной статье изучены солодовенные свойства зерна тритикале сорта «Балауса 8», выращенной на территории Республики Казахстан с целью использования в бродильной промышленности. На основании полученных физико-химических показателей зерна был выбран оптимальный режим проращивания.

Abstract. This article studied the properties of malting of the triticale grain variety Balausa 8 grown on the territory of the Republic of Kazakhstan for use in fermentation industry. On the basis of the physicochemical grain indices obtained, was chosen the optimum germination regime.

Түйін сөздер: тритикале, ашыту өнеркәсібі, уыт, сыра, квас.
Ключевые слова: тритикале, бродильная промышленность, солод, пиво, квас.
Key words: triticale, fermentation industry, malt, beer, kvass.

Введение

Тритикале (лат. *Triticosecale*, от лат. «***triti****cum*»— пшеница и лат. «*se****cale****»*— рожь) - новый ботанический вид, созданный человеком. Путем объединения хромосомных комплексов двух разных ботанических родов - пшеницы и ржи, человеку удалось впервые за всю историю земледелия синтезировать новую сельскохозяйственную культуру. Тритикале привлекает к себе особое внимание по ряду важнейших показателей, как урожайность, зимостойкость, питательная ценность продукта и др. [1].

По статистике последних годов, опубликованным Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН, основными производителями зерна тритикале являются Польша, Германия, Франция, Белоруссия. В Казахстане под урожай в 2016 году тритикале было посеяно на площади более 350 тыс. га. Рост площадей продолжается, и можно прогнозировать, что в ближайшие годы тритикале займет 500-600 тыс. га. Наибольшие ее площади сосредоточены в Южной, Центральной областях, а также в Северной и Восточной областях [2].

Зерно тритикале может использоваться в хлебопекарной, кондитерской, комбикормовой промышленности. Имеется ряд экспериментальных разработок по изучению особенностей использования тритикале в бродильном производстве: пива [3], спирта для продовольственных и технических целей – биоэтанола [4].

В Казахстане эту культуру, как и во многих странах мира, в основном, выращивают на корм скоту, на фураж и только в некоторых случаях используют в качестве пищевого продукта. В последние годы в Республике Казахстан получены новые сорта тритикале, отличающиеся высокими технологическими свойствами, которые включены в Государственный реестр, наиболее известные среди них: Балауса 8, Таза, Орда, Азиада, Кожа и другие [5]. Исследования по созданию специальных сортов тритикале для пивоваренной промышленности не приводятся. Сорта, отвечающие требованиям для солодоращения, подбирают среди уже возделываемых сортов зерна тритикале [6].

Для получения качественного пивоваренного солода пригодно зерно с низким содержанием белка и высоким содержанием крахмала. Для достижения более полного расщепления крахмала необходимо, чтобы в зерне во время проращивания образовалось достаточное количество амилолитических ферментов. Гидролиз крахмала в зерне осуществляется в основном четырьмя ферментами: α-амилазой, β-амилазой, предельной декстриназой и α-глюкозидазой [7].

На образование амилолитических ферментов во время проращивания зерна влияет ряд факторов. Ранее считалось, что непроросшее зерно с более высоким содержанием белка будет давать солод с более высоким уровнем амилолитических ферментов [7], но имеются данные, которые противоречат этому утверждению[8]. На уровень амилолитической активности также влияет окружающая среда во время созревания зерна. По литературным данным есть сведения, что на образование амилолитических ферментов можно влиять, меняя режим солодоращения [9].

Объект и методы исследования

Для исследования использовали районированный на территории Республики Казахстан тритикале сорта Балауса 8, урожая 2016 года. Зерно тритикале получено в Казахском НИИ земледелия и растениеводства.

Солодовенные свойства тритикале были исследованы в лабораторных условиях в микросолодовне «Automatic micromalting system» (Австралия).

Ферментативную активность солода определяли согласно стандарту ICC 300 с использованием Megazyme enzyme kit (Ирландия).

Результаты исследований

Для определения оптимального способа проращивания тритикале, были выбраны три основных температурных режима, представленные в таблице 1.

Таблица 1- Выбранные параметры солодоращения

Температура, ^{O}C	**Замачивание, час**	**Продолжительность проращивания, сутки**
14	**6**	**3**
16	**8**	**4**
18	**10**	**5**

При приготовлении неферментированного солода продолжительность проращивания принимаем пять суток. По литературным данным, значительное накопление гидролитических ферментов происходит до пятых суток проращивания [10]. Так как скорость накопления гидролитических ферментов определяет длительность процесса приготовления солода и его качественные показатели, ежесуточно отбирали пробы прорастающего тритикале, в которых определяли активность α- и β-амилазы.

Изменение величины активности α-амилазы тритикале изучаемого сорта в процессе проращивания по исследуемым режимам представлено на рисунке 1.

Как видно из рисунка 1, активность α-амилазы резко возрастает по всем режимам до четвертых суток ращения, а затем прирост незначителен. Наибольшее количество накапливается к концу проращивания при 16°C (207,4 ед.). Максимальное значение активности при данной температуре выше, чем при температуре 14°C на 7% и на 38% чем при температуре 18°C.

Увеличение активности β-амилазы в процессе соложения тритикале по трем температурным режимам представлено на рисунке 2. Активность β-амилазы, также резко возрастает по всем режимам до четвертых суток ращения, а затем прирост незначителен. Наибольшее количество накапливается к концу проращивания при 16°C (33 ед.). Максимальное значение активности при данной температуре выше, чем при температуре 14°C на 6% и на 18% чем при температуре 18°C.

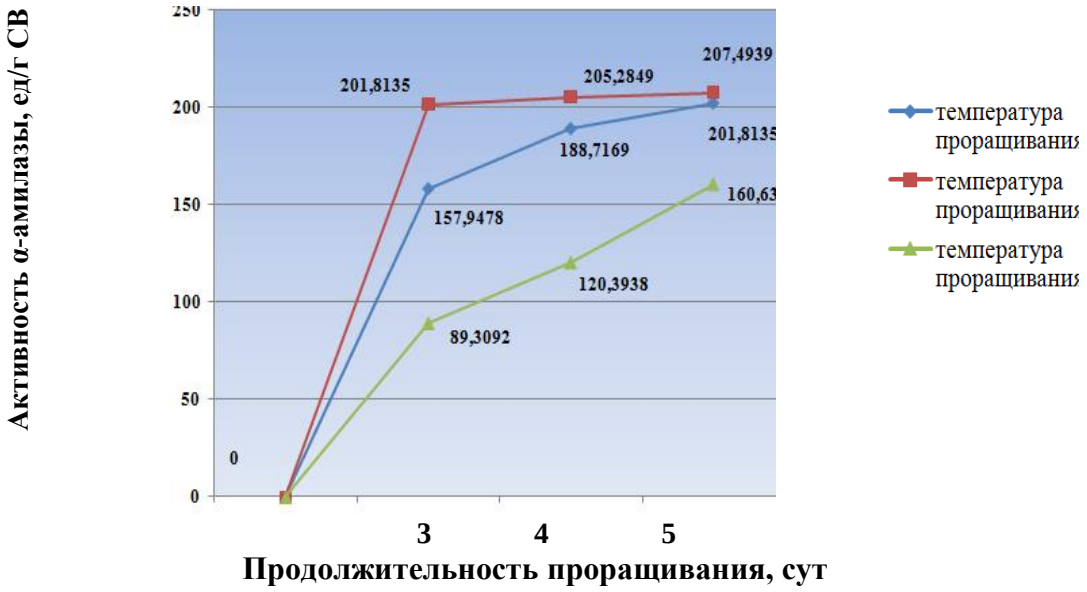

Рисунок 1 – Изменение активности α-амилазы при проращивании

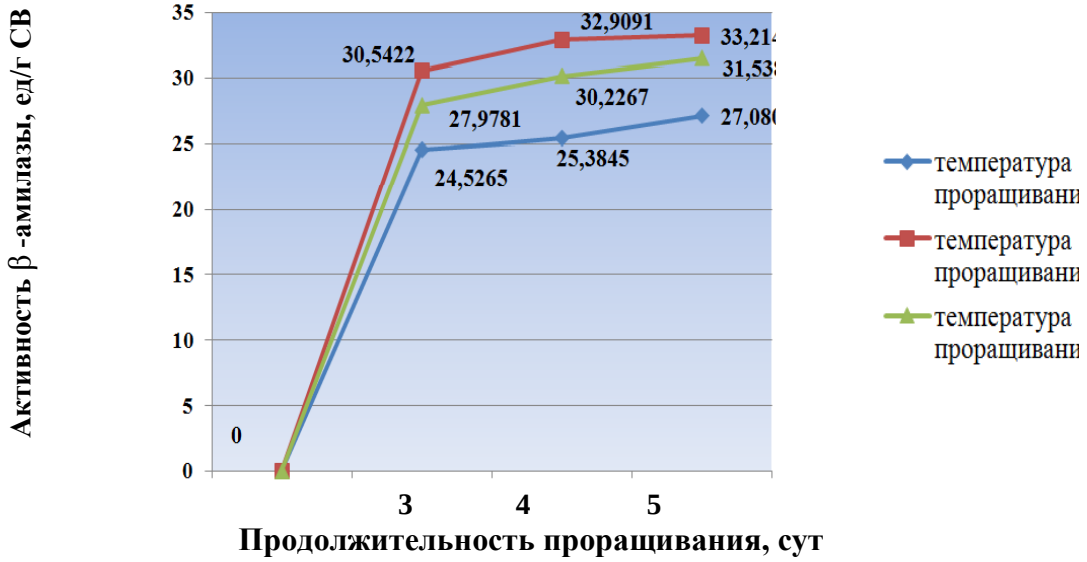

Рисунок 2 – Изменение активности β-амилазы при проращивании

Следовательно, с повышением температуры протеолитические ферменты в большей степени расщепляют белковые вещества зерна, тем самым высвобождая большее количество β-амилазы.

Выводы

Изучение динамики накопления амилолитических и протеолитических ферментов в процессе солодоращения по трем различным режимам показало, что активность ферментов зерна тритикале «Балауса 8» достигает наибольших значений и за более короткое время при проращивании солода при температуре 16°С.

Список литературных источников

1 Пащенко Л.П. Тритикале: состав, свойства, рациональное использование в пищевой промышленности / Пащенко Л.П., Жаркова И.М., Любарь А.В. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», 2005, 207 с.

2 Самим М.М., Жумашев Ж.Ж. Площадь возделывания тритикале в мире, Известия Национальной Академии наук Республики Казахстан № 3. г.Алматы. 2017г. С. 216-221.

3 Фараджева Е.Д., Гончаров С.В., Горбунов В.Н. Перспективы использования зерна тритикале в бродильной промышленности// Сборник. «Тритикале России». Селекция, агротехника возделывания, переработка и использование сырья из тритикале. – РАСХН, ДЗНИИСХ.-Ростов-на-Дону, – 2000. – С.118-121.

4 Копусь М.М., Копусь Е.М., Парапонов А.А. Качество зерна тритикале как сырья для производства биоэтанола на юге России // Сборник. межд. науч.-практ. конф. «Роль тритикале в стабилизации и увеличении производств зерна и кормов». – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 238-242.

5 Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию в Республике Казахстан. – Алматы. – 2011. – 245 с.

6 Баязитова М.М., Байгазиева Г.И., Кекибаева А.К. Изучение солодовенных свойств зерна тритикале, районированных в Республике Казахстан, журнал Вестник АТУ, № 1(114), Алматы 2017 г.- с. 47-50.

7 Нарцисс Л. Технология солодоращения. – Санкт-Петербург. – 2007, 582 с.

8 Бемфорт Ч. Новое в пивоварении – Санкт-Петербург. – 2007, 520 с.

9 Булгаков Н.И., Биохимия солода и пива. – М.: Пищевая промышленность, 1976 г.- 358 с.

10 Косминский Г.И., Моргунова Е.М., Хотомцева М.А., Исследование процесса проращивания зерна тритикале при получении из него пивоваренного солода/ Известия вузов, Пищевая технология, №4, 1998. -54 с.

МРНТИ: 65.33.41

З.К. Молдахметова[1], Т.А. Сапарова[1]

[1] Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан

Повышение пищевой ценности макаронных изделий

Түйіндеме. Осы мақалада күнделікті тамақтанудағы калориялардың жоғарылауы мәселесі құрастырылады. Құрамындағы арзан сорттар калорияларға тікелей қатысы бар жылдам көмірсулардың көп мөлшеріне ие. Бидайдың қатты сорттарын қолданумен жасалған қымбат өнімдер аз көмірсулардан тұрады, демек мұндай калория мөлшері әлдеқайда төмен. Макарон өнімдерінен ыдыстарды дайындау талдауы, тағамның калориялық құрамының әр түрлі макаронға, бидай сорттарының алуан түрлеріне және әртүрлі дайындық технологиясына. Өнімнің сапасы дайын болғанда өте оңай анықталады. Арнайы технологияларды пайдалана отырып, қатты бидай сортының ұннан жасалған макарондар, олардың құрамында глютен пайызы төмен. Қатты бидай сорттарынан макарон қымбат, бірақ олар өте дәмді және тағамдар эстетикалық көрінеді.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышенной пищевой ценности в повседневных продуктах питания. Дешевые сорта в своем составе имеют большое количество быстрых углеводов, которые напрямую связаны с калорийностью. Более дорогие изделия из муки, изготовленной с применением твердых сортов пшеницы, содержат меньше углеводов, следовательно, калорийность у таких изделий значительно ниже. Проведенный анализ приготовления блюд из макаронных изделий, свидетельствует о том, что пищевая ценность блюда зависит от разновидности пасты, разновидностей сортов пшеницы, и разные технологии изготовления. От этих факторов зависит качество изделия, их калорийность, наличие полезных свойств.Качество продукта очень легко определяется при его приготовлении. Мучные макаронные изделия, которые производятся из муки твердых сортов пшеницы, с применением специальных технологий,повышающих пищевую ценность при приготовлении совершенно не развариваются, так как в них меньший процент клейковины. Макароны из твердых сортов пшеницы с добавками растительного происхождения хоть и дорого стоят, но они гораздо вкусней и блюда из них выглядят гораздо эстетичней.

Abstract. In this article, the problem of increased calorie content in everyday foods. Cheap varieties in its composition have a large amount of fast carbohydrates, which are directly related to their caloric value. More expensive products made from flour made with the use of solid varieties of wheat, contain less carbohydrates, therefore, the calorie content of such products is much lower. The analysis of preparation of dishes from macaroni products, testifies that the caloric content of a dish depends on a variety of pasta, a variety of wheat varieties, and different

manufacturing techniques. From these factors depends the quality of the products, their calorie content, the availability of useful properties. The quality of the product is very easily determined when it is prepared. Flour pasta, which is prodused from flour of durum wheat, with the use of special technologies, are not cooked at all during cooking, since in them a smaller percentage of gluten. Pasta from hard wheat varieties, although expensive, but they are much more delicious and dishes from them look, much more aesthetic.

Түйін сөздер: макарон өнімдері, калориялық, тағамдық құндылығы, қатты бидай.
Ключевые слова: макаронные изделия, калорийность, пищевая ценность, твёрдые сорта пшеницы.
Key words: pasta, calorcity, the nutritional value, hard wheat varieties.

Введение

Макаронные изделия изготавливали с давних времен в виде плоской лапши, затем в виде трубчатых изделий. Первое описание способа приготовления лапши в описании по кулинарии римского гурмана Апичо, составленном в первые десятилетия новой эры. Документальное упоминание приготовления блюд из макарон появилось в начале семнадцатого века, т.е. задолго до путешествия Марко Поло в Китай, который как было принято считать , завез макароны в Европу. До средины четырнадцатого века макаронные изделия уже изготавливались только в домашних условиях. Небольшие цеха появились в Италии в конце четырнадцатого века. Замес теста производился вручную, доработка теста с добавлением муки до требуемой крутой консистенции –на тестомялках с длинным рычагом, на котором находился работник, давя на тесто своей тяжестью, периодически приподнимаясь и смещая рычаг. Вермишель и макароны прессовали на деревянных винтовых прессах с ручным приводом, сушили на рамках, которые устанавливали на стеллажах в рабочих помещениях цехов. [1]

Крупным шагом в развитии макаронной промышленности.Следующим крупным шагом в развитии макаронной промышленности явились внедрение сушилок непрерывного действия и создание на основе их сочетания со шнековыми прессами механизированных линий: в 1945…1948 гг. – первых линий фирмы «Брайбанти» (Италия) для производства коротких изделий, в начале 50-х годов – первых линий фирмы «Бюлер» (Швейцария) для производства длинных изделий. Дальнейшее развитие макаронного производства, продолжающееся и в наше время, идет по пути совершенствования технологии и техники замеса, формования теста, сушки макаронных изделий, расширения ассортимента продукции. В этой связи можно отметить применение вакуумной обработки теста, матриц с тефлоновыми вставками, использование высокотемпературных режимов сушки, технологических способов производства быстроразвариваемых и не требующих варки макаронных изделий и изделий из нетрадиционных видов сырья. В настоящее время, как и во все предыдущие годы, ведущей страной-производителем, потребителем и экспортером макаронной продукции является Италия: за последние десятилетия среднегодовое производство макаронных изделий в Италии колеблется от 1800 до 2500 тыс. т при внутреннем потреблении на душу населения порядка 26 кг/год и экспортировании до 20% произведенной продукции.Что касается оборудования для производства макаронных изделий, то и в этой области Италия занимает передовые позиции.«Брайбанти» и «Паван» -это две старейшие фирмы, которые выпускают самые лучшие макароны ,самые совершенные линии по производству длинных, коротких и в виде гнезд макаронных изделий, которые широко эксплуатируют практически во всех странах мира. Конкуренцию им составляют только линии швейцарской фирмы «Бюлер». Макаронные изделия представляют продукты,отформованные из пшеничного теста в виде трубочек,нитей, ленточек и фигурок, высушенных до влажности 13%.Они характеризуются хорошей сохраняемостью, транспортабельностью, быстротой и простотой приготовления из них пищи, а также высокой питательной ценностью и хорошей усвояемостью. Актуальность выбранной темы заключается в том, что макаронные изделия имеют ряд преимуществ перед наиболее распространенными продуктами питания, в которых можно повысить количество белка, лизина, минеральных веществ (железа и иода) и витаминов. При хранении макаронные изделия не черствеют, как хлеб, и менее гигроскопичны по сравнению с сухарями, хорошо транспортируются и сохраняются (до года и более) без ухудшения вкусовых и питательных свойств. Усвояемость их организмом человека выше усвояемости крупы. Белки макаронных изделий

усваиваются на 85%, углеводы на 98% и жиры на 95%. Из них можно быстро приготовить блюдо, так как продолжительность их варки равна 5-15 мин. [1]

Обьекты и методы исследования

Макаронные изделия, разработка рецептуры и приготовление макаронных изделий повышенной пищевой ценности с заменой 10% пшеничной муки на добавки растительного происхождения - муки из киноа, муки из ламинарии, облепихового шрота и гороховой муки, обогащенных пищевыми волокнами, органическими кислотами, витаминами и натуральными красителями, что позволяет эффективно проводить профилактику различных видов заболеваний, для этого поставлены следующие задачи: сформировать образцы макаронных изделий; определить органолептические и варочные показатели качества по 5-ти бальной шкале. Исходя из того, что выход теста для каждого образца макарон должен быть 1000г, заменяли 100г муки на 100 г добавки растительного происхождения. Образцы теста см.таблица 1 были приготовлены по следующей рецептуре:

Таблица 1 –Рецептура приготовления макаронного теста с добавками раст.пр.

Наименование образца	Мука пшеничная в г	Добавка из растительного сырья в г	Вода в г	Яйцо в г.	Соль в г.
Образец№1-мука киноа	666	100	12	80	30
Образец№2-мукаламинарии	666	100	15	80	0
Образец№3- мука облепихи	666	100	12	80	30
Образец№4-мука гороховая	666	100	12	80	30

После составления рецептуры измельчались по 100г зерно киноа, ламинарии, облепихового шрота и гороха в муку и производился замес, смотрите рисунок 1

Рисунок 1 - Приготовление теста

Замес осуществлялся на лабораторном тестомесе У1-ЕТВ,время замеса -5минут на каждый образец. После 30 минутной отлежки образцы раскатывали, формовали и отправлялись на сушку. Сушка — это наиболее длительный и самый ответственный этап изготовления макаронных изделий. По мере обезвоживания тесто утрачивает первоначальные свойства, переходя из пластичного состояния в хрупкое. При сушке происходит усадка изделий,

т. е. уменьшается их размер. От правильности сушки во многом зависят такие показатели, как прочность, стекловидность, излом.

Очень интенсивное удаление влаги может привести к растрескиванию изделий. Сушка ведется в два этапа: Сушка в предварительной сушилке, за короткое время, примерно 40-60 мин., при температуре от 40 до 55°С, где макароны теряют влажность с 28% до 17-18%.Сушка в окончательной сушилке, происходит на лентах 3-х ярусов, продолжительность нахождения макаронных изделий в окончательной сушилке от 5 до 8 часов, при температуре от 40 до 50°С. За это время макароны высыхают с влажности 17-18% до 12-13%. В лабораторных условиях при изготовлении образцов при сушке готовых изделий применялась печь хлебопекарная, но нагрев осуществляли не более 50 градусов, при этом контролировали влажность макаронных изделий на сушильном шкафу СЭШ-3М.

Результаты исследования

Органолептическую оценку качества проводим по 5-ти бальной шкале по следующим показателям: цвет, форма, вкус и состояние после варки. Оценку качества по указанным показателям осуществляем на мастер-классе, где производим макаронные изделия с добавками растительного происхождения. Результаты анкетирования сводим в таблицу 2.

Таблица 2 - Органолептическая оценка качества макаронных изделий по 5- бальной шкале

Органолептическая оценка качества макаронных изделий по 5 бальной шкале:

Показатели	Киноа	Ламинария	Облепиховый шрот	Гороховая мука
Цвет	5	5	5	5
Форма	5	4	4	5
Вкус и состояние	5	5	3	4
Состояние после варки	4	4	4	4
Сумма	19	18	16	18

По результатам исследования большее количество баллов получил образец №1- с добавкой 10% муки киноа. Количество баллов - 19.Далее -18 баллов получил образец№2 с добавкой 10% муки ламинарии и образец №4 -гороховой муки. Меньшее количество баллов получил образец №3 с добавкой 10%облепихового шрота. Образец выполнен с отклонениями технологии раскатки и сушки

Выводы

Макаронные изделия с добавками растительного происхождения в указанных образцах имеют повышенную биологическую ценность.

Содержат на 14-20% больше белка, и на 30% больше лизина, чем необогащенные изделия. Имеют улучшенный минеральный и витаминный состав.

Необходимое количество йода и железа, входящее в состав киноа и морской капусты, восполняющего суточную потребность организма, лишь в 100 граммах продукта, стало ключевым в решении использования их, в составе макаронных изделий, так как наш регион страдает йодо и железодефицитом

Список литературных источников

1 Антипов С.Т., Кретов И.Т., Остриков А.Н., Панфилов В.А., Ураков О.А. Машины и аппараты пищевых производств. 2011. – 703.

2 Антипов С.Т., Кретов И.Т., Остриков А.П., Панфилов В.А., Ураков О.А. Машины и аппараты пищевых производств. 2001. – 680.

3 Шнейдер Т.И., Казеннова Н.К., Шнейдер Д.В., Казеннов И.В.Исследование качества макаронных изделий,-М:2012.-10с.1,ISBN: 978-5-905170-29-4

МРНТИ: 68.01.09

В.М. Косолапов[1], И.А. Трофимов[1], Л.С. Трофимова[1], Е.П. Яковлева[1]

[1] Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса Лобня, Россия

Сельское хозяйство и природа

Түйіндеме. Мақала табиғатпен тығыз байланысты, ауылшаруашылық өндірісінің теңдестірілген өзара әрекеттестігі, табиғатты ұтымды пайдалану және экология мәселелерімен айналысатын ауыл шаруашылығын тұрақты дамыту мәселесіне арналған.

Аннотация. Статья посвящена проблеме устойчивого развития сельского хозяйства, которое тесно связано с природой, сбалансированным взаимодействием сельскохозяйственного производства, рационального природопользования и экологии.

Abstract. The article is devoted to the problem of sustainable agriculture development, which is closely connected with nature, balanced interaction agricultural production, rational nature management and ecology.

Түйін сөздер: ауыл шаруашылығы; табиғат; ұтымды табиғатты басқару; экология.

Ключевые слова: сельское хозяйство; природа; рациональное природопользование; экология.

Key words: agriculture; nature; rational nature management; ecology.

Введение

Сельское хозяйство должно развиваться только в сбалансированном взаимодействии с природой. Устойчивое развитие сельских территорий тесно связано со сбалансированным взаимодействием рационального природопользования, кормопроизводства, растениеводства, земледелия, животноводства. В современных условиях развития АПК, при острой нехватке средств и материальных ресурсов, решение проблемы обеспечения продовольственной и экологической безопасности должно базироваться на максимальном использовании природно-климатических ресурсов, биологических и экологических факторов [1–8].

Обширность территории России и большое разнообразие природно-климатических условий, ландшафтов, почв являются нашими важнейшими стратегическими ресурсами. Умение наилучшим образом использовать это свое преимущество, управлять этими возобновляемыми ресурсами, опираясь на их природные особенности, создавать и использовать ландшафтно-дифференцированные сорта и технологии − необходимые условия создания сильного и устойчивого сельского хозяйства [4, 9, 10].

Управление агроэкосистемами и агроландшафтами, их продукционной, средообразующей и природоохранной функциями, является важнейшей государственной задачей в целях сохранения, воспроизводства и обеспечения продуктивного долголетия сельскохозяйственных земель России, самой основы, производственного базиса сельского хозяйства. Оно необходимо для сохранения и воспроизводства среды обитания человека и животных. Решение этой проблемы − ключевое звено в обеспечении продовольственной безопасности страны [9–12].

Стратегией рационального сельскохозяйственного природопользования является целенаправленная оптимальная пространственно-временная организация сбалансированных агроландшафтов, которая должна быть наиболее адекватной их природной структуре и динамике.

Управление агроландшафтами направлено на создание их экологически устойчивой структуры и обеспечение нормального функционирования, увеличение доли природных и сеяных кормовых угодий в структуре агроландшафтов, разработку и реализацию комплекса биомелиоративных и фитомелиоративных мероприятий по предотвращению эрозии, дефляции и восстановлению плодородия почв, залужение или залесение эродированных и дефлированных земель, возделывание многолетних трав на эрозионноопасных и дефляционноопасных пахотных землях, расширение посевов засухоустойчивых и солеустойчивых культур, регулирование солевого и солонцового процессов и др.

Функционирование агроландшафтов проявляется в продуктивности земельных угодий, ее устойчивости, стабильности по годам и развитии негативных процессов. Если функционирование агроландшафтов нарушено и продолжает ухудшаться, необходимо принять соответствующие меры.

Прежде всего, необходимо нормализовать структуру агроландшафта, укрепить его экологический каркас (создать элементы прочности), оптимизировать антропогенные нагрузки.

Кормопроизводство, занимающее более ¾ сельскохозяйственных угодий и более ¼ части территории Российской Федерации, является одним из основных стабилизирующих факторов, с помощью которого можно обеспечить не только продуктивность, но и устойчивость агроландшафтов.

Объект и методика

Значение кормопроизводства заключается не только в производстве кормов для животных, но и в обеспечении продуктивности и устойчивости сельскохозяйственных земель и агроландшафтов, повышении плодородия почв, рациональном природопользовании и охране окружающей среды. Кормопроизводство – один из ведущих факторов управления сельскохозяйственными землями и агроландшафтами России. Кормопроизводство основано на максимальном использовании природно-климатических ресурсов, биологических и экологических факторов и играет ведущую роль в управлении продукционным процессом и средообразующим потенциалом агроэкосистем и агроландшафтов.

Современная система управления агроландшафтами должна включать управление его инфраструктурой и управление антропогенными нагрузками на отдельные его элементы (земельные угодья). Создание оптимальной пространственно-временной структуры агроландшафта обеспечивают оптимизация видового состава сельскохозяйственных культур и структуры посевных площадей, размещения сельскохозяйственных культур (пропашные, зерновые, однолетние и многолетние травы) по элементам агроландшафта, применение современных технологий и системы севооборотов.

Повышение плодородия почв обеспечивается за счет оптимального насыщения посевных площадей бобовыми и бобово-злаковыми многолетними травами. Увеличение на пахотных землях доли многолетних трав осуществляется при сокращении доли пропашных, зерновых культур и однолетних трав [12–14].

Управление луговыми агроэкосистемами включает создание и рациональное использование высокопродуктивных сенокосов и пастбищ. Средообразующий потенциал луговых агрофитоценозов в агроландшафтах формируется благодаря дерновому процессу, проходящему в условиях сохранения дернины без перепашки в течение длительного времени, результатом которого является увеличение в почве органического вещества, гумуса, азота, ряда минеральных элементов.

Результаты исследований

Управление продукционным процессом в растениеводстве обеспечивается не только хорошим сортом, качественными семенами, удобрениями и агротехникой. Продуктивность –

это производное всей системы агроландшафта, т. е. его инфраструктуры − соотношения пашни, луга, леса, а также оптимальной структуры посевных площадей, севооборотов, достаточной доли многолетних трав.

Их доля в севооборотах сегодня недостаточна для того, чтобы обеспечить эффективную защиту сельскохозяйственных земель от воздействия эрозии, дефляции и дегумификации. $^{1}/_{3}$ наших сельскохозяйственных земель уже деградирует под влиянием эрозии, дефляции, дегумификации, а пашня теряет 1–2.5 т/га гумуса ежегодно.

Управление агроландшафтами России в современных условиях предполагает, прежде всего, разработку и реализацию следующей системы мер:

- совершенствование структуры земельных угодий, направленное на укрепление экологического каркаса агроландшафта (увеличение доли элементов, повышающих прочность и устойчивость агроландшафтов к негативным факторам – природных кормовых угодий, лесов, охраняемых участков экосистем);
- оптимизация структуры посевных площадей и совершенствование севооборотов сельскохозяйственных культур, направленные на повышение экологической устойчивости пашни (увеличение доли посевов многолетних трав в севооборотах);
- совершенствование систем земледелия, разработка и освоение адаптированных ресурсосберегающих экологически безопасных приемов, технологий и технических средств обработки почвы и выращивания сельскохозяйственных культур;
- выработка и реализация, а также оптимизация норм антропогенных нагрузок на агроландшафты в целом и на отдельные элементы их пространственной структуры (пашни, пастбища, сенокосы, леса).

Адаптивная интенсификация агроэкосистем и агроландшафтов предполагает управление продукционным процессом посредством интенсификации биологических ресурсов:

- рациональное размещение культур на территории землепользования с целью реализации адаптивного потенциала видов и сортов;
- оптимальное насыщение посевной площади и севооборотов культурами, обеспечивающими высокую экономическую эффективность, производство качественной продукции, функционирующие на основе биологического азота, обладающие почвозащитными и почвоулучшающими свойствами;
- применение в земледелии безотходных технологий по использованию производимого органического вещества для воспроизводства бездефицитного баланса вещества и энергии почвы;
- рациональное применение материально-технических ресурсов, обеспечивающее интенсификацию биологических процессов (биостимуляторы, биопрепараты, мелиоранты, минеральные удобрения, средства защиты растений и т.д.);
- создание и использование сортов, особенно бобовых культур, адаптированных к зональным почвенно-климатическим условиям.

Выводы

При обосновании структуры посевных площадей необходимо учитывать следующие требования:

- рациональное размещение культур в системе адаптивных севооборотов по оптимальным предшественникам;
- максимально возможное насыщение структуры посевных площадей и севооборотов культурами, функционирующими на основе биологического азота;
- оптимизация в структуре посевных площадей доли многолетних трав, как основного источника воспроизводства гумуса в почве и улучшения ее физических свойств.

Так, при наличии в севообороте 45-50% многолетних трав воспроизводство гумуса в почве обеспечивается без внесения органических удобрений. При использовании для воспроизводства гумуса растительных остатков сельскохозяйственных культур, соломы, органических удобрений и сидеральных культур в севообороте необходимо наличие 25-30% многолетних трав.

Список литературных источников:

1 Агроландшафты Центрального Черноземья. Районирование и управление / В.М. Косолапов, И.А. Трофимов, Л.С. Трофимова, Е.П. Яковлева. – М.: Издательский Дом «Наука», 2015. – 198 с.

2 Трофимов И.А., Трофимова Л.С. Оптимизация степных сельскохозяйственных ландшафтов и агроэкосистем // Поволжский экологический журнал. 2002. № 1. С. 46–52.

3 Трофимов И.А., Трофимова Л.С., Яковлева Е.П. Травяные экосистемы в сельском хозяйстве России // Использование и охрана природных ресурсов в России. 2010. № 4. С. 37-40.

4 Трофимов И.А., Косолапов В.М., Трофимова Л.С., Яковлева Е.П. Глобальные экологические процессы, стратегия природопользования и управления агроландшафтами // Глобальные экологические процессы: Материалы Международной научной конференции (Москва, 2–4 октября 2012 г.) / Отв. ред. В.В. Снакин. М: Academia, 2012. С.107–114.

5 Иванов А.Л. Научное земледелие России: итоги и перспективы // Земледелие, 2014, № 3: 25-29

6 Каштанов А.Н. Земледелие. Избранные труды. − М.: Россельхозакадемия, 2008. − 685 с.

7 Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. М.: Колос, 1996. 367с.

8 Трофимов И.А., Трофимова Л.С., Яковлева Е.П. Управление агроландшафтами для повышения продуктивности и устойчивости сельскохозяйственных земель России // Адаптивное кормопроизводство. 2011. № 3. С. 4-15.

9 Словарь терминов по кормопроизводству / В.М. Косолапов, И.А. Трофимов, Л.С. Трофимова. Москва, 2010. 530 с.

10 Повышение продуктивности и устойчивости агроландшафтов Центрального экономического района Российской Федерации. Рекомендации / Шпаков А.С., Трофимов И.А., Кутузова А.А., Лебедева Т.М., Яковлева Е.П., Трофимова Л.С., Тебердиев Д.М., Зотов А.А., Привалова К.Н., Кулаков В.А., Родионова А.В., Проворная Е.Е., Жезмер Н.В., Седов А.В., Лебедев Д.Н., Клименко Е.В., Георгиади Н.И., Гетьман О.А. / Москва, 2005. 63 с.

11 Косолапов В.М., Трофимов И.А., Трофимова Л.С., Яковлева Е.П. Современное развитие системного подхода к конструированию агроландшафтов (к 150-летию со дня рождения выдающихся ученых) // Вестник российской сельскохозяйственной науки. 2013. № 5. С. 11-14.

12 Новоселов Ю.К., Шпаков А.С., Новоселов М.Ю., Рудоман В.В. Роль бобовых культур в совершенствовании полевого травосеяния России // Кормопроизводство. 2010. № 7. С. 19-22.

13 Шпаков А.С., Воловик В.Т. Развитие полевого кормопроизводства в России // Земледелие. 2009. № 6. С. 22-24.

14 Косолапов В.М., Трофимов И.А., Трофимова Л.С., Яковлева Е.П. Кормопроизводство – важный фактор роста продуктивности и устойчивости земледелия // Земледелие. 2012. № 4. С. 20-22.

МРНТИ: 68.29.07
В. Г. Сычев [1], В. А. Романенков [1], М.В.Беличенко[1]
[1]ВНИИ агрохимии имени Д.Н.Прянишникова
Москва, Россия

Роль длительных опытов Географической сети в обеспечении устойчивого повышения продуктивности севооборотов и оптимизации свойств почв

Түйіндеме. Мақалада тыңайтқыштарды зерттеу бойынша стационарлық эксперименттердің рөлі қарастырылады, олар топырақтың құнарлылығын арттыру арқылы егістік айналудың барлық дақылдарының шығымдылығын үнемі арттыруды қамтамасыз етуге бағытталған.

Аннотация. В статье рассматривается роль стационарных опытов по изучению удобрений, которые нацелены на обеспечение постоянного увеличения урожая всех культур севооборота при повышении почвенного плодородия.

Abstract. The article examines the role of stationary experiments on the study of fertilizers, which are aimed at ensuring a permanent increase in the yield of all crops of crop rotation with increasing soil fertility.

Түйін сөздер: тәжірибесі, тыңайтқыштар жүйесі, ауыспалы егіс, топырақ, гумус.
Ключевые слова: опыт, система удобрений, севооборот, почва, гумус.
Key words: experience, fertilizer system, crop rotation, soil, humus.

Введение

Географическая сеть опытов с удобрениями была создана в 1941 г. приказом по Наркомату земледелия СССР. Работая под единым методическим руководством ВИУА учреждения Геосети решали задачи научного обоснования размещения минеральных удобрений, районирования их доз под важнейшие культуры, испытания различных новых форм и видов удобрений, установления сроков и способов их внесения.

Важнейшими задачами развития Геосети в современный период являются: создание электронных баз данных результатов опытов [2], которые расширят возможности использования опытной информации; соблюдение методологии проведения исследований; совершенствование схем опытов, агротехники, использование интенсивных сортов и средств химизации.

В настоящее время в работе Геосети участвуют 65 научных учреждений, которые проводят более 130 полевых многолетних опытов с удобрениями, среди них более десяти опытов проводят свыше 70 лет. Географическая сеть опытов с удобрениями Российской Федерации является уникальной в мировом масштабе. Однако в результате отсутствия целевой поддержки исследований, недостаточного финансирования и отчуждения земель по различным причинам происходит утрата длительных полевых опытов.

По заданию Бюро Отделения сельскохозяйственных наук РАН ВНИИ агрохимии разрабатывает меры по сохранению в стране длительных стационарных опытов Географической сети, их статус с определением юридических и научных условий их сохранности и внесении в Росреестр предложения об отнесении земельных участков, на которых размещены длительные стационарные опыты с удобрениями, к особо ценным землям; актуализирует реестр опытов Географической сети; проводит классификацию опытов по основным факторам воздействия; ведет работу по сбору, оформлению, хранению и использованию уникальной информации длительных опытов.

Объект и методика

Помимо различных систем удобрения в длительных опытах изучают различные факторы в зависимости от региона: известкование и средствае защиты растений - в Нечерноземной зоне, севообороты и системы обработки почвы - в Черноземной зоне, внесение растительных остатков и влияние орошения в Северо-Кавказском ФО, в Приволжском ФО все изучаемые факторы распределены между опытами достаточно равномерно, в Сибирском ФО в большинстве опытов изучают средства защиты растений, системы обработки почвы, в Уральском ФО - внесение растительных остатков, зеленое удобрение, известкование и сред-

ства защиты растений, в Дальневосточном ФО - известкование, внесение растительных остатков и средства защиты растений.

Результаты исследований

Тенденции к повышению урожайности культур и продуктивности севооборотов и улучшение свойств почв характерны для многих длительных опытов, проводимых на разных типах почв (таблица 1).

Таблица 1 – Продуктивность севооборотов, дозы и окупаемость удобрений за весь период проведения длительных опытов

Учреждения	Почва	Продолжительность опыта, лет	Средние дозы удобрений	Продуктивность севооборота, ц з.е./га	Окупаемость, кг з.е./кг NPK
ЦОС ВНИИ агрохимии, Пермский НИИСХ, Удмуртский НИИСХ	Дерново-подзолистая суглинистая	55-60	$N_{90}P_{60}K_{90}$	11,5-56,7	3,2-18,1
ВНИИОУ, СибНИИСХиТ	Дерново-подзолистая супесчаная	50-70	$N_{60}P_{60}K_{60}$	16-48	3,0-13,5
Брянская ГСХА, Рязанский НИИСХ, Владимирский НИИСХ	Серая лесная	24-39	$N_{90}P_{90}K_{90}$	29-90	2,6-9,0
СибНИИЗиХ, СибНИИСХ, Челябинский НИИСХ, Мордовский НИИСХ, Кемеровский НИИСХ	Чернозем выщелоченный	36-46	P_{60} - $N_{80}P_{80}K_{40}$	9,0-45,1	2,8-24,9
Ставропольский НИИСХ, Донской ЗНИИСХ, Кабардино-Балкарский НИИСХ	Чернозем обыкновенный	42-69	$N_{66}P_{47}K_{33}$ - $N_{120}P_{150}K_{120}$	15,9-63	1,7-21,3
Поволжский НИИСС, Тамбовский НИИСХ, Белгородский НИИСХ	Чернозем типичный	31-46	$N_{60}P_{60}K_{60}$	37-79,5	2,0-11,4
НИИСХ Юго-Востока	Чернозем южный	48	$N_{55}P_{18}K_{9}$	13,4-36,2	4,0-16,5
Бурятский НИИСХ	Каштановая супесчаная	50	$N_{40}P_{40}K_{40}$	7,2-37,1	3,3-14,0
Приморский НИИСХ	Лугово-бурая	76	$N_{45}P_{60}K_{45}$		1,1-8,2
ВНИИ сои	Луговая черноземовидная	53-55	$N_{42}P_{48}$	101-148	2,6-3,9

На дерново-подзолистых суглинистых почвах обобщение результатов длительных опытов [3] показывает, что продуктивность севооборотов при применении доз минеральных удобрений до $N_{90}P_{60}K_{90}$ повышается до 5 раз. Максимальная продуктивность севооборотов на дерново-подзолистых почвах легкого гранулометрического состава достигается при орга-

номинеральной системе удобрения при дозах до $N_{50}P_{25}K_{60}$ на органическом фоне. Наибольшая окупаемость удобрений характерна для минеральной системы удобрения.

При применении удобрений содержание подвижного фосфора в дерново-подзолистых почвах несколько возрастает, подвижного калия – значительно повышается, наибольшее повышение кислотности происходит в максимально удобренных вариантах, наименьшие потери гумуса отмечены в наиболее удобренных вариантах. Обобщение длительных полевых опытов, проводимых в Нечерноземной зоне, показало, что в зависимости от степени окультуренности почвы повышение урожаев от внесения удобрений в благоприятные годы для зерновых культур составляет 20-50%, возрастая в неблагоприятные годы до 3-6 раз, а для картофеля – до 2,5-3 раз.

В опытах на серых лесных почвах продуктивность достигает максимума при применении минеральных удобрений в дозе $N_{90}P_{90}K_{90}$, окупаемость повышается до 9 кг/кг д.в. удобрений. С течением времени содержание гумуса в почвах снижается на контроле, практически не меняется в минеральных вариантах, немного увеличивается при максимальных дозах органоминеральных удобрений. Содержание фосфора возрастает в наиболее удобренных вариантах до в 3-х раз, калия - до 2-х раз.

На выщелоченном черноземе максимальная продуктивность составляет 45 ц з.е./га, окупаемость удобрений изменяется от 4,6 при высоких дозах удобрений ($N_{183}P_{168}K_{164}$) до 25 кг/кг д.в. при $N_{60}P_{30}$.

Содержание гумуса в выщелоченном черноземе не изменяется или повышается в наиболее удобренных вариантах, подвижного фосфора – растет, подвижного калия – немного снижается во всех вариантах, обменная кислотность повышается. В опытах на черноземе обыкновенном максимальная продуктивность севооборотов при применении средних и высоких доз минеральных удобрений составляет в среднем 40 ц з.е./га, достигая окупаемости 10 кг/кг д.в. удобрений.

Орошение повышает продуктивность контроля на 6 ц/га, минеральной и органоминеральной систем удобрения, соответственно, на 24 и 27 ц/га, окупаемость удобрений увеличивается до 18 кг/кг д.в.

На черноземе типичном максимальная продуктивность севооборотов 80 ц з.е./га получена при применении органоминеральной системы удобрения [навоз, 16 т/га + $(NPK)_{124}$]. Максимальная окупаемость удобрений характерна для минеральной системы удобрения ($N_{48}P_{55}K_{52}$).

В удобренных вариантах показатели плодородия почвы - содержание гумуса, подвижных форм фосфора и калия – повышаются, кислотность растет. Отмечено положительное влияние удобрений на качество зерна. На каштановой супесчаной почве содержание гумуса, подвижных форм фосфора и калия снижается на контроле, остается на исходном уровне на минеральном ($N_{40}P_{40}K_{40}$) и органоминеральном (навоз 10 т/га + NPK - экв 10 т/га) вариантах и несколько увеличивается на варианте с внесением навоза.

Выводы

Результаты обобщения данных длительных опытов показали, что при благоприятных погодных условиях и длительном систематическом применении минеральных и органических удобрений устойчивое повышение урожайности достигается только на фоне улучшения агрохимических свойств почв: повышения содержания подвижных форм фосфора и калия, стабилизации содержания гумуса.

Отсутствие роста прибавок по отношению к контролю или роста урожайности от ротации к ротации в некоторых опытах Геосети свидетельствует о необходимости постоянной корректировки системы удобрения, применение более высоких их доз, а также применение эффективных приемов биологизации, включающих использование соломы, сидератов, биологического азота в сочетании с модернизацией севооборотов, введением новых сортов сельскохозяйственных культур, что будет способствовать оптимизации и устойчивости гумусного состоянии почв, воспроизводству их плодородия, повышение продуктивности севооборотов.

Список литературных источников:

1 Романенков В.А. Методические вопросы и координация исследований длительных полевых опытов Геосети// – Тезисы докл. Межд. научно-практ. конф. «Фундаментальные исследования по созданию новых средств химизации и наследие академика Д.Н.Прянишникова». – М.: ВНИИА, 2015. – С. 128 – 134.

2 Сычев В.Г., Рухович О.В., Романенков В.А., Беличенко М.В, Листова М.П. Опыт создания единой систематизированной базы данных полевых опытов Агрохимслужбы и Геосети «Агрогеос» // Проблемы агрохимии и экологии. - 2008. – №.3. - С. 35 - 38.

3 Сычев В.Г., Романенков В.А., Беличенко М.В., Листова М.П., Шевцова Л.К., Рухович О.В., Чистотин М.В., Лошаков В.Г. Итоги и перспективные программы исследований в длительных агрохимических полевых опытах Геосети// Бюлл. Геосети опытов. Вып. 23. – М.: ВНИИА, 2016. 60 с.

МРНТИ: 68.33.29

Б.Б. Тулебаева[1]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет им.М.Дулатова

Костанай, Казахстан

Системное применение удобрений и их роль в современном сельском хозяйстве

Түйіндеме. Мақалада әртүлі дақылдардың өнімділігіне микроэлементтрдің әсері және оларды пайдаланудың тиімділігі қарастырылған.

Аннотация. В статье расмотрено влияние микроэлементов на урожайность различных культур и эффективность их применения.

Abstract. This article considers the influence of microelements on productivity of various crops and efficiency of their application.

Түйін сөздер: тыңайтқыштар, тыңайтқыштар жүйесі, минералды тыңайтқыштар.

Ключевые слова: удобрения, система удобрения, минеральные удобрения.

Key words: fertilizer, fertilizer system, mineral fertilizers.

Введение

Главной проблемой повышения урожайности сельскохозяйственных культур является применение научно-обоснованной системы обработки почвы для повышения ее плодородия. В условиях ветровой эрозии, накопления зимних осадков, уничтожения сорняков и выноса микроэлементов из почвы необходимо постоянное ее внесение.

Применение удобрений в северной области является важнейшим фактором дальнейшего повышения урожайности яровой пшеницы и других сельскохозяйственных культур. За последние годы снабжение хозяйств области минеральными удобрениями значительно возросло. Получение высоких урожаев возможно только на базе интенсивной технологии, предусматривающей комплексный подход к использованию средств химизации, в том числе и минеральных удобрений. Многочисленные исследования опытных станций области показали, что внесенное в начальный период развития растений в полной мере обеспечивает фосфорно-калийным питанием. Это способствует формированию мощной корневой системы, накоплению в клетках сахаров и других пластических веществ, приобретению устойчивости к неблагоприятным погодным условиям и возбудителям болезней.

Объект и методика

Определенную перспективу имеют микробные биоудобрения, получаемые при помощи биологической очистки сточных вод животноводческих комплексов. Одним из новых источников удобрений могут быть отходы флотации угля (ОФУ). Каждый год их накапливает-

ся огромное количество. ОФУ имеют сложный состав, в них содержатся минеральные вещества, около 2% примесей, обнаружены тяжелые металлы, полициклические ароматические углеводороды, нитрозосоединения.

Результаты исследований

Под системой удобрения следует понимать комплекс научно обоснованных агротехнических и организационных мероприятий по размещению органических, минеральных удобрений, известковых и других материалов под сельскохозяйственные культуры с учетом климата, плодородия почвы, типа севооборота, предшественников, биологических особенностей растений и сортов, состава и свойств удобрений. Правильно разработанная система удобрения обеспечивает увеличение урожайности, улучшение качества продукции, сохранение или повышение плодородия почв и предотвращение загрязнения окружающей среды остатками агрохимикатов. Достижение высокого качества сельскохозяйственной продукции возможно при грамотном сочетании органических и минеральных удобрений, включая микроэлементы, правильных соотношений элементов питания и выборе форм удобрений, соблюдении сроков их внесения. Научные основы применения удобрений базируются на познании биологического круговорота веществ и их баланса в земледелии. Значение органических удобрений определяется прежде всего наличием азота, фосфора, калия, кальция, магния, ряда микроэлементов. Например, с 30 т подстилочного навоза в среднем вносится около 1 т зольного вещества, в том числе 150 кг азота, 75 – фосфора, 180 – калия, 60 кг марганца, 10 г бора, 60 – меди, 12 – молибдена, 6 г кобальта, около 500 г кальция и магния (в пересчете на углекислые соединения). Поэтому органические удобрения служат незаменимым звеном круговорота веществ в природе и земледелии. С увеличением применения средств химизации неуклонно возрастает и удельный вес органических удобрений. Около 64 % фосфора, применяемого в сельскохозяйственном производстве, можно компенсировать за счет внесения органических удобрений, что даст возможность установить бездефицитный баланс этого элемента в земледелии. Комбинация навоза и минеральных удобрений позволит не только обеспечить питание растений на первых стадиях роста и развития, но и создать резерв питательных веществ, постепенно переходящих из навоза в доступное для растений состояние. На почвах с более высоким содержанием гумуса и благоприятными физико-химическими свойствами, а также при низкой насыщенностью севооборотов, пропашными культурами, высокой – многолетними травами, сочетание навоза и минеральных удобрений имело меньше преимуществ по сравнению с раздельным их внесением.

Производство минеральных солей удобрений составляют одну из важнеших задач химической промышленности. Ассортимент минеральных солей, используемых в сельском хозяйстве, самой химической промышленности, металлургии, фармацевтическом производстве, строительстве, быту, составляет сотни наименований и непрерывно растет. В наибольших количествах производятся и потребляются соединения натрия, фосфора, калия, азота, алюминия, железа, серы, меди, хлора, фтора и др. Самым крупнотоннажным является производство минеральных удобрений.

Самым крупным потребителем солей и минеральных удобрений является сельское хозяйство. Связано это с тем, что современное интенсивное сельскохозяйственное производство невозможно без внесения в почву научно обоснованного количества различных минеральных удобрений, содержащих элементы, которых недостаточно в почве для нормального роста растений, в частности зерна.

Выводы

Применение удобрений в сельском хозяйстве имеет важное значение для управления плодородием почв, повышения урожайности и пищевой ценности сельскохозяйственных культур. Нарушение агрохимических и гигиенических регламентов применения удобрений приводит к чрезмерному накоплению их в почве, растениях они загрязняют продовольственное сырье и пищевые продукты, оказывая тем самым токсическое действие на организм человека.

Нарушение гигиенических правил использования удобрений, особенно неорганической природы, приводит к накоплению большого количества отдельных элементов и их соединений в почве и сельскохозяйственном сырья, создает проблему загрязнения пищевой продукции. Типичным примером может служить проблема нитратов, нитритов и нитрозоаминов при неконтролируемом применении азотных удобрений.

Список литературных источников:

1 Штефан В.К. Жизнь растений и удобрений – М., 1981г.

2 Артюшин А.М., Державин Л.М. Краткий словарь по удобрениям - 2-е изд. – М., 1984г.

3 Основы земледелия и растениеводства - 3-е изд. / Под ред. Никляева В.С. – М., 1990г.

4 Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов-на-Дону, 1996г.

5 Основы химической технологии / Под ред. И.П. Мухленова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1991. – 463 с.: ил.

МРНТИ: 68.35.29

О.В. Рухович[1], А.В. Перминов[1], О.И. Иванова[1], Т.С. Дорофеева[1]
[1]ВНИИ агрохимии имени Д.Н.Прянишникова
Москва, Россия

Пространственное распределение характеристик урожая озимой пшеницы с использованием методов геоморфометрии

Түйіндеме. Мақала Окск бассейнінің агрополитиктерінде күздік бидайдың шығу көрсеткіштерінің кеңістіктік бөлу ерекшеліктерін талдау үшін негізгі морфометриялық шамалардың кеңейтілген жүйесін пайдалану мүмкіндігін зерттеуге арналған.

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей использования расширенной системы базовых морфометрических величин для анализа особенностей пространственного распределения различных показателей урожая озимой пшеницы в агроландшафтах Окского бассейна.

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of using an extended system of basic morphometric quantities for analyzing the features of the spatial distribution of various indicators of winter wheat yield in agro landscapes of the Oksk basin.

Түйін сөздер: егін, егін салмақ, күздік бидай, геоморфометрия
Ключевые слова: урожайность, прибавка урожая, озимая пшеница, геоморфометрия
Key words: yield, yield increase, winter wheat, geomorphometry

Введение

Урожай в агроландшафте определяется взаимодействием и взаимовлиянием общего комплекса факторов. Изменения гидротермических, микроклиматических и почвенных факторов в агроландшафтах трудно предсказуемы. Рельеф же изменяется со временем достаточно медленно, т.е. является инвариантом. Известны многочисленные попытки качественной и количественной оценки варьирования различных характеристик агроландшафтов посредством изучения их корреляционных связей с отдельными характеристиками рельефа.

Многими авторами было показано, что склоны полярных экспозиций существенно различаются по количеству поступающей солнечной радиации, весенним запасам продуктивной влаги (Тищук, Хох и др, 1985), поверхностному стоку и смыву почвы, температурному, водному и питательному режимам почвы (Чуян, 1994; Проценко, 2004), что в конечном итоге сказывается на плодородии почвы, эффективности удобрений и урожайности сельско-

хозяйственных культур (Каштанов, Явтушенко, 1997) и даже на поражаемости растений болезнями (Крупчатников, Светов, 1989).

Геоморфометрия - наука о количественном анализе земной поверхности –рельефе - оперирует характеристиками рельефа, т.е. морфометрическими величинами (МВ) и связанными с ними понятиями. Список базовых морфометрических величин (МВ) оставался до недавнего времени ограничен шестью (высота, крутизна, экспозиция, горизонтальная и вертикальная кривизны, площадь сбора). Расширенный набор 18-ти базовых МВ впервые введен, вместе с описанием смысла каждой МВ, в работе (Shary et al., 2002).

Все МВ рассчитываются по матрице высот земной поверхности.

Список МВ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Расширенная система базовых морфометрических величин.

№	**Название МВ**	Обозначение	**Что описывает**
МВ, описывающие поверхностный сток			
0	Экспозиция* склонов	A_0	Направление потоков
1	Крутизна склонов	*GA*	Скорость потоков
2	Горизонтальная кривизна	*kh*	1-ый механизм аккумуляции
3	Площадь сбора	*MCA*	
4**	Дисперсивная площадь	*MDA*	
5	Вертикальная кривизна	*kv*	2-ой механизм аккумуляции
6**	Разностная кривизна	*E*	Сравнивает 1-ый и 2-ой механизмы аккумуляции
7**	Полная аккумуляционная кривизна	*KA*	Выявляет зоны относительной аккумуляции и сноса
МВ, описывающие расчлененность рельефа			
8**	Полная кольцевая кривизна	*KR*	Извилистость потоков
9**	Горизонтальная избыточная кривизна	*khe*	Эти две МВ расщепляют извилистость потоков на две компоненты
10**	Вертикальная избыточная кривизна	*kve*	
11**	Ротор	*rot*	Направление поворота линий тока
МВ, описывающие память в ландшафтах			
12**	Несферичность	*M*	Отличие формы рельефа в точке от сферической
13**	Средняя кривизна	*H*	«Равновесную» (минимальную) поверхность, имеющую минимальную при данной границе площадь***
14**	Максимальная кривизна	*kmax*	Гребневые формы рельефа
15**	Минимальная кривизна	*kmin*	Килевые формы рельефа
16**	Полная гауссова кривизна	*K*	Не меняется при изгибании поверхности
МВ, описывающие терморежим склонов			
17**	Освещенность склонов	***F***	Интенсивность прямого солнечного излучения
МВ, описывающие высотную зональность			
18	Высота земной поверхности	***Z***	Изменение температуры и давления атмосферы

* Экспозиция не использовалась в этой работе для статистических сравнений.

** МВ, которые не использовались для анализа в работах других авторов.
*** Средняя кривизна описывает также оба механизма аккумуляции.

Объект и методика

Целью настоящей работы является изучение возможностей использования расширенной системы базовых морфометрических величин для анализа особенностей пространственного распределения различных показателей урожая озимой пшеницы в агроландшафтах Окского бассейна.

Были использованы данные из Единой систематизированной базы данных «Агрогеос», разработанной на основе полевых опытов, проводимых Геосетью и Агрохимслужбой с разными культурами, в разное время, с разными целями и на огромной территории с большим разнообразием почвенно-климатических условий (Сычев, Рухович и др, 2009). Для обработки были отобраны результаты полевых опытов с озимой пшеницей, проводившихся в разные годы на территории Московской, Тульской, Владимирской, Орловской, Рязанской, Смоленской, Ивановской, Тамбовской, Нижегородской областей и республики Мордовия, расположенных в пределах бассейна реки Оки. Бассейн реки – это относительно замкнутая экосистема в пределах водораздела, с взаимодействием и взаимозависимостью ее составляющих; поэтому представляется возможным изучать связь характеристик рельефа, например, с урожаем и качеством урожая озимой пшеницы в агроландшафтах в пределах именно этой территории.

Результаты исследований

Были использованы следующие результаты полевых опытов с удобрениями: общий урожай, ц/га; урожай основной продукции (зерно), ц/га; побочной продукции (солома), ц/га; содержание белка, %; вынос белка с 1 га, ц. – данные на контроле и среднее по вариантам с удобрениями. Если на одной точке проводилось несколько опытов в течение нескольких лет, то использовались средние данные по контролям и усредненные данные по всем вариантам. Это делалось с целью получения среднего многолетнего значения используемого показателя по контролю и среднего многолетнего значения показателя при использовании удобрений. В результате такой обработки было получено 39 площадок (точек).

Географические привязки изучаемых опытов также взяты из Единой систематизированной базы данных «Агрогеос». Методика привязки описана в (Сычев, Рухович и др., 2009) – опыты географически привязаны по паспортным данным и размерам опытного участка. Данные о высотах земной поверхности взяты из глобальных матриц высот НАСА SRTM30, преобразованы в матрицу высот земной поверхности с разрешением 600 м.

Далее методом множественной регрессии проводится анализ статистических связей между МВ и урожайностью, качеством урожая и т.п. В уравнениях множественной регрессии коэффициенты при выделяемых факторах соответствуют относительному вкладу, определяющему пространственные изменения показателя. На основе выявленных связей рассчитываются карты - прогнозные матрицы показателей урожая. Три МВ, выбранные по принципу наиболее высокого коэффициента корреляции Спирмана r_S (если используется непараметрическая статистика, в которой не предполагается нормальное распределение сравниваемых наборов величин) являются ведущими предикторами пространственной вариабельности показателя урожая. Связь принято считать статистически значимой при уровне значимости $P < 0{,}01$.

Для получения матрицы высот из данных SRTM30, расчета матриц МВ, определения статистических связей с помощью корреляции и подхода множественной регрессии, а также для построения карт-схем характеристик 0,использовалась компьютерная программа «Аналитическая ГИС Эко» (Shary, 2006).

С помощью методов множественной регрессии были выявлены связи характеристик урожайности с рельефом. На их основе были рассчитаны матрицы характеристик урожайности (разрешения 600 м в плане), проведена верификация моделей, построены карты.

Так, модель, характеризующая связь общей урожайности озимой пшеницы, выращенной по экстенсивной технологии, с рельефом выражена следующим уравнением:

$У_{экс}$= 18,1·Z+24,9·GA−42,3·F(35,215)+48,4 (r_S=0,54; P<10^{-3}) (1),

а модель связи общей урожайности озимой пшеницы, выращенной по технологии среднего уровня интенсивности, с рельефом –

$У_{ср}$= 23,5·Z +27,3·GA−35,9·F(35,215)+56,4. (r_S=0,53; P<10^{-3}) (2),

где Z– относительное положение поля на склоне, GA - крутизна этого склона, F(35,215) – освещенность с юго-запада, величина из расширенной системы количественных характеристик рельефа.

Урожайность уменьшается на более крутых склонах, освещенных с юго-запада (рис.1).

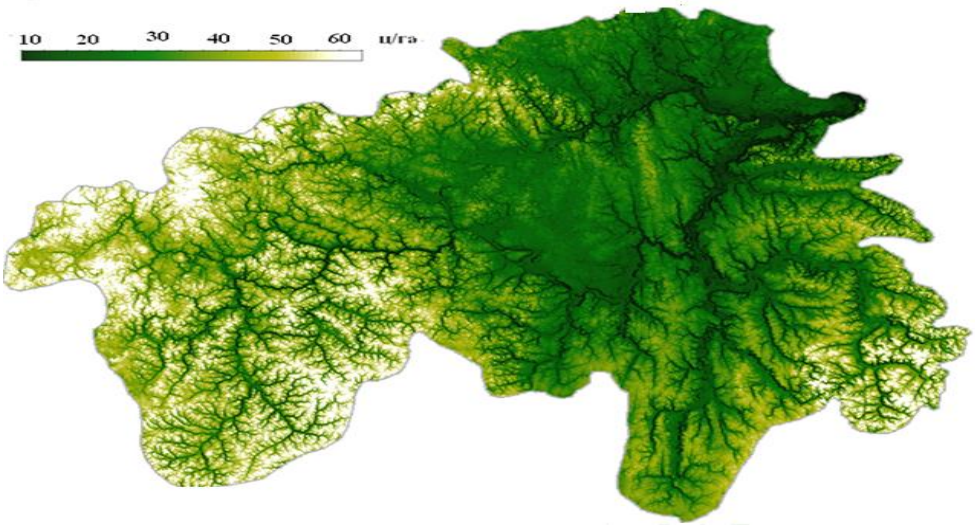

Рисунок 1 – Карта-схема потенциала урожая озимой пшеницы для Окского бассейна

Для оценки урожайности соломы на территории Окского бассейна самыми значимыми факторами являются те же +Z, +GA,−F(35,210), что и для общего урожая . А вот формирование урожайности зерна зависит уже от положения поля на склоне - уменьшается на пологих склонах, особенно при освещении с юго-западной стороны, поскольку в эту модель входит M– несферичность, характеризующая удлиненность форм рельефа, морфометрическая величина из расширенной системы описания рельефа. В Окском бассейне количественные показатели урожая (общий урожай, урожайность зерна и соломы) в наибольшей степени коррелируют с характеристиками рельефа при использовании в моделях освещенности южной части склона (вблизи 180° азимута Солнца). Но при оценке юго-западного склона (вблизи 225°) наблюдаются наибольшие значения коэффициентов корреляции r_Sдля качественных характеристик урожая (содержания белка в зерне). Такие свойства юго-западного склона объясняются тем, что прогревание корнеобитаемого слоя почвы происходит с некоторым запаздыванием, так что наиболее прогретым склон оказывается не в полдень, а позднее, чему и отвечают юго-западные склоны. Впервые этот эффект был отмечен Сибирцевым *(Сибирцев, 1900).* Таким образом, урожаи озимой пшеницы зависят в большей степени от освещения склонов, а показатели качества урожая – от прогрева склонов.

Применение удобрений было проанализировано с точки зрения пространственного перераспределения эффективности, что показало еще один интересный эффект. Для этих показателей ведущими характеристиками рельефа являются такие как относительное положение на склоне, освещенность с юго-запада и гребневые формы рельефа (Рис.2*)*.

В этих случаях, в отличие от формирования общей урожайности, освещенность выступает с положительным знаком. Это наблюдение фактически описывает механизм дей-

ствия удобрений на склонах разной освещенности. На склонах, освещенных с юго-запада, озимая пшеница отзывается на внесение удобрений более высокими прибавками к урожаю, по сравнению со склонами с иной экспозицией.

Использование морфометрических характеристик рельефа позволяет выделять микроклиматические области, влияющие на урожайность и эффективность применения удобрений на площадях, превосходящих территории отдельных хозяйств (рис. 1).

Моделирование связи пространственного распределения различных показателей урожайности в агроландшафтах с рельефом позволило выделить микроклиматические области, максимально благоприятные и максимально неблагоприятные для урожайности и эффективности применения удобрений на площадях, превосходящих территории отдельных хозяйств. Так, на рис. 2.4.5.выделены области прибавок урожая озимой пшеницы, прогнозируемые для юго-западной части Окского бассейна. Красные ареалы – участки с ожидаемой прибавкой урожая более 10 ц/га, желтые – менее 5 ц/га. Между выделенными ареалами наиболее вероятная прибавка 5 – 10 ц/га. Необходимо отметить, что эти ареалы были выделены с учетом единой технологии возделывания, и обусловлены природными факторами -расположением в агроландшафте (рис. 2).

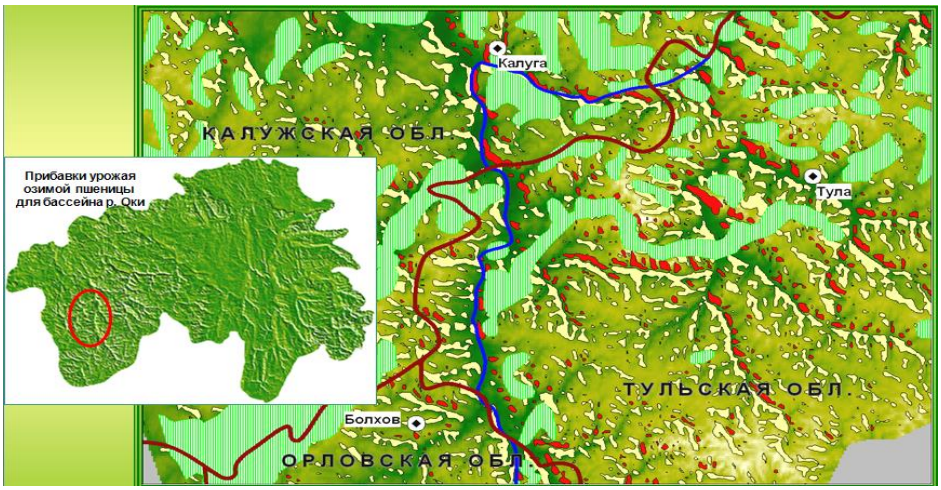

Рисунок 2 – Области прибавок урожая озимой пшеницы, прогнозируемые для юго-западной части Окского бассейна

Красные ареалы – участки с ожидаемой прибавкой урожая более 10 ц/га, желтые – менее 5 ц/га. Между выделенными ареалами наиболее вероятная прибавка 5 – 10 ц/га.

Таким образом, исключительную важность в процессе формирования урожайности имеет микроклиматические особенности местности и световой режим склонов, складывающиеся под влиянием рельефа. Для правильной адаптации сельскохозяйственного производства необходимо учитывать не только особенности конкретных полей и хозяйств, но и природные условия макротерриторий, в которых они расположены.

Полученные результаты также показывают, что обоснованность при использовании рельефа в агроландшафте состоит не в субъективном выделении в качестве ведущего какого-либо одного аспекта действия рельефа, механизма аккумуляции или типа форм рельефа, а в последовательном изучении и использовании всех аспектов действия рельефа, в обоснованном сочетании локальных методов описания рельефа с региональными, то есть в развитии и использовании всей системы МВ при обязательном изучении того, какому аспекту действия, механизму аккумуляции и уровню описания (локальный, региональный, планетарный) отвечает каждая используемая МВ или форма рельефа, при тщательном обосновании методик расчета всех МВ.

Использование недостаточно представительного набора МВ может давать низкие коэффициенты корреляции, приводя к статистически незначимой связи, в то время как при использовании расширенной системы МВ (Shary et al., 2002; табл. 1) связь в подавляющем большинстве случаев статистически значима ($P<10^{-3}$).

Выводы

В последнее десятилетие подходы с использованием абиотических факторов окружающей среды, не обязательно только рельефа, как индикаторов изучаемой экосистемы стали все шире использоваться в литературе и получили известность как методы «предсказательного картирования» (predictive mapping) в почвоведении (Scull et al., 2003), геоботанике (Lees et al., 2006) и экологии (MacMillan et al., 2009). Тем не менее, морфометрические величины оказываются наиболее важными среди других растровых данных (McBratney et al., 2000). Приведенные в работе примеры показывают, что методы «предсказательного картирования» можно применять и в агрохимическом мониторинге для анализа агроэкосистем.

Список литературных источников:

1 Тищук Л.А.; Хох Н.Я.; Жилко В.В. Влаго- и теплообеспеченность смытых дерново-палево-подзолистых легкосуглинистых почв на склонах// Климат почв. Пущино, 1985. - с. 42-45 1985.

2 Каштанов А.Н., Явтушенко В.Е. Агроэкология почв склонов. М.: Колос. 1997. - 240с.

3 Крупчатников А.И.; Светов В.Г. Пораженность болезнями и продуктивность озимой пшеницы на склонах разных экспозиций. Науч.-техн. бюл. - ВНИИ земледелия и защиты почв от эрозии, 1989; Т. 3-4. - с. 44-48

4 Проценко Е.П. Базовые свойства и режимы почв полярно ориентированных склонов / Автореферат дисс... доктора с/х наук. Курск. 2004. 46с.

5 Сычев В.Г., Рухович О.В., Романенков В.А., Беличенко М.В., Листова М.П.. Опыт создания единой систематизированной базы данных полевых опытов Агрохимслужбы и Геосети «Агрогеос» // Проблемы агрохимии и экологии, 2008, N 3, с. 35-38.

6 Чуян Г.А. Научные основы регулирования плодородия типичных черноземов на склоновых землях (в условиях Центрально-Черноземной зоны): Дис. , , д-ра с.-х. наук в форме науч. докл. Курск, 1994. 57 с.

7 Lees B.G., Van Niel K.P., Laffan S.W. Predictive vegetation mapping and DEM error / International Symposium on Terrain Analysis and Digital Terrain Mapping (TADTM 2006), held November 23-25, 2006, in Nanjing, China. Proceedings of TADTM 2006. P.42-45.

8 MacMillan R.A., Torregrosa A., Moon D., Coupe R., Philips N. Automated predictive mapping of ecological entities / Hengl T., Reuter H.I. (editors). Geomorphometry: Concepts, Software, Applications. Developments in Soil Science, Volume 33. Amsterdam etc.: Elsevier. 2009. Chapter 24. P.551-578.

9 McBratney A.B., Odeh I.O.A., Bishop T.F.A., Dunbar M.S., Shatar T.M. An overview of pedometric techniques for use in soil survey // Geoderma. 2000. - V.97. - N.3-4. - P.293-327.

10 Scull P., Franklin J., Chadwick O.A., McArthur D. Predictive soil mapping: a review // Progress in Physical Geography. 2003. - V.27. - N.2. - P.171-197.

11 Shary P.A., Sharaya L.S., Mitusov A.V. Fundamental quantitative methods of land surface analysis // Geoderma. 2002. - V.107. - N.1-2. - P.1-32. 12. Shary P.A. Geomorphometry. 2006. Website http://www.giseco.info/

МРНТИ 68.35.31

А.Л. Воробьев[1], М.Е. Ерлан[1]
[1]Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова
Усть-Каменогорск, Казахстан

Изучение всхожести фасоли (Phaseolus) в биостимуляторах

Түйіндеме. Мақалада үрмебұршақты эксперименттік жағдайда өсіру үшін әр түрлі стимуляторларды қолдану туралы және олардың өну қабілеттіліне әсері келтірілген. Әртүрлі өсімдіктерді өсіруде бұл эксперименттік жұмыстың нәтижелерін жылыжайларда, жеке шаруашылықтар мен ашық жерлерде пайдалану мүмкіндігі қарастырылған.

Аннотация. В статье рассматривается использование различных стимуляторов для выращивания фасоли в экспериментальных условиях и их влияние на всхожесть семян. Возможность использовать данные экспериментальной работы при выращивании различных растений в теплицах и открытом грунте на личном подворье и фермерских хозяйствах.

Abstract. The article discusses the use of various stimulants for growing beans under experimental conditions and their effect on the germination of seeds. The possibility to use the data of experimental work in the cultivation of various plants in greenhouses and open ground on personal farmsteads and farms.

Түйін сөздер: үрмебұршақ, ауылшаруашылық дақылдары, стимуляторлар, өну, өсімдікті отырғызу, тұқымдар, сорт, органикалық қосылыстар, көкөніс шаруашылығы, факторлар, тұқымдарды өңдеу.

Ключевые слова: фасоль, сельскохозяйственные культуры, стимуляторы, всходы, посадка растении, семена, сорт, органические соединения, овощеводство, факторы, обработка семян.

Key words: beans, crops, stimulants, shoots, planting, seeds, variety, organic compounds, vegetable growing, factors, seed treatment.

Введение

В современных условиях повышения урожайности сельскохозяйственных культур можно достичь на основе высокой культуры земледелия путём научно обоснованного экологически безопасного применения удобрений и пестицидов, широкого внедрения прогрессивных технологий с минимальным использованием средств химизации.

Овощеводство является одной из основных и наиболее трудоемких отраслей сельскохозяйственного производства. Этой отрасли принадлежит важная роль в снабжении населения продуктами питания, имеющими высокую биологическую ценность, содержащими ряд необходимых компонентов, минеральных веществ и витаминов.

Фасоль (лат. *Phaséolus*) — типовой род растений семейства бобовые (*Fabaceae*), объединяющий около 97 видов в более тёплых областях обоих полушарий. Разводятся из за плодов и семян — а некоторые виды также из за цветов (под названием «турецких бобов»). Из культивируемых видов первое место занимает фасоль обыкновенная (*Phaseolus vulgaris*) со многими разновидностями и сортами, из которых одни - вьющиеся, другие - кустовые. Родина этого вида - Латинская Америка.

Другой вид фасоли - *Phaseolus coccineus*, с красными цветами, часто разводится в качестве декоративного растения. Травянистые растения, чаще однолетние, большею частью вьющиеся, с перистыми листьями. Листочков 3, очень редко 1. И весь лист, и каждый листочек снабжён прилистниками. Цветки в пазушных кистях.

Цветоложе с чашевидным диском.

Крылья мотылькового венчика более или менее сращены с лодочкой, длинная верхушка которой, а также тычинки и столбик спирально скручены. Боб двустворчатый, между семенами с неполными перегородками из губчатой ткани. Семена богаты легумином и крахмалом. Сельскохозяйственные растения как фасоль с такими свойствами можно выращивать с помощью биостимуляторов для того чтобы, сократить межфазных периодов и увеличения продуктивности и устойчивости растений к неблагоприятным факторам [1, с. 68].

Регуляторы роста и развития растений - это обширная группа природных и синтетических органических соединений, которые в малых дозах активно влияют на обмен веществ

высших растений. К природным стимуляторам роста растений относятся фитогормоны - ауксины, гиббереллины, цитокинины, а к синтетическим - их аналоги. Регуляторы роста растений успешно используются для устранения периодичности плодоношения, ускорения цветения и созревания плодов. [2].

Стимуляторы роста растений можно условно разделить на три группы:

1) препараты, повышающие иммунную устойчивость растений при различных внешних неблагоприятных факторах (Альбит, Амбиол, Биосил, Гетероауксин, Иммунноцитофит, Корневин, Крезацин, Новосил, Нарцисс, Новосил, Ортон, Силк, Фитоспорин, Фитохит, Циркон, Эль, Энергия, Эпин, гуминовые препараты);

2) препараты, способствующие цветению и образованию завязей и плодов (Завязь, Гибберсиб, Бутон, Циркон, Экост, Энергия, Атлет, Цветень и др);

3) препараты, стимулирующие корнеобразование (Гетероауксин, Корневин и гуминовые препараты) [3].

Объект и методика

В опыте было использовано биопрепараты: «Эпин экстра», «Циркон» и «Янтарная кислота». Замачивание семян в эпине влияет на всхожесть, пробуждает активный рост и дает защиту от негативного влияния окружающей среды.

«Циркон» используют для защиты растений и в качестве регулятора процесса образования корней, роста, цветения и плодоношения, а также для повышения устойчивости к болезнетворным бактериям и вирусам.

Стимуляция развития корней, хороший прирост зеленой массы, обильное цветение, появление большого количества завязей – вот неполный перечень тех эффектов, которые может оказывать на культуры янтарная кислота. На контроле предпосевную и некорневую обработки проводили чистой водой.

Семена замачивали в течение 12 часов непосредственно перед посевом. Семена фасоли в опыте замачивались 3 часа в рабочем растворе препарата «Эпин экстра», «Циркон» и 12 часов в «Янтарном кислоте».

Доза применения эпина составляла 0,5 мл/л воды, а циркон 0,25 мл/л воды. Янтарную кислоту растворили на 2 литра воды. Обработанные семена затем просушивали на воздухе и в таком виде высевали в почву.

Результаты исследований

При обработке семян препаратом «Циркон», «Эпин экстра» и «Янтарной кислотой» установлено, что появление всходов и появление первого настоящего листа было разным по всем трем вариантам и наблюдалось соответственно 3 и 5 ноября. (Табл. 1).

Таблица 1 Фенологические наблюдения за растениями фасоли

Вариант	Появление всходов (дней)
Контроль	10
«Эпин экстра»	5
«Циркон»	7
«Янтарная кислота»	6

Как следует из таблицы 1, обработка растений биопрепаратами ускоряет появление всходов и образование первого настоящего листа на 5 дней по сравнению с контролем.

Выводы

Подводя итоги исследования надо отметить, что вопрос по сокращению периода вегетации, остро стоят перед работниками сельского хозяйства и фермерами. Умелое использование биостимуляторов роста и защиты растений позволит облегчить пути решения данной проблемы.

Список литературных источников

1 Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Мулдашев А. А. Высшие растения: краткий курс систематики с основами науки о растительности: Учебник. — 2-е, перабот. — М.: Логос, 2002. — 256 с.

2 Каплин В.Г. Основы экотоксикологии. - М.: Колос, 2007. – 232 с.: ил. – (учебники и учебные пособия для студентов ВУЗов).

3 Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений/Н.Н. Третьяков и др.; под ред. Третьякова. – М.: Колос, 2000.

МРНТИ: 68.35.47

Е.Ж. Баймаканов[1], Б.М. Көшен[2]

[1]Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

СКГУ им. М. Козыбаева

Костанай, Казахстан

Петропавловск, Казахстан

Агроэкологическая оценка природных кормовых угодий Северного Казахстана

Түйіндеме. Орташа антропогендік жағдайларда ТЖЖ (табиғи жемшөптік жерлер) тұрақты табиғи экожүйеге жатады. Сыртқы ортадағы өзгерістер ТЖЖ экожүйесінің тұрақтылығының нашарлауына әкеліп соғады. ТЖЖ-ны тиімді пайдаланудың ең бастысы – шабындық, фитомелиорация, өсімдіктердің интродукциясы мен селекциясы салаларын табиғи жемшөптік жерлердің қазіргі жағдайлары, қоры және шаруашылық құндылықтары жөніндегі ақпараттық материалдармен қамтамасыз ету.

Осындай материалдар қолда болған жағдайда, экожүйенің қолайлы табиғи ерекшеліктерін толық пайдалануға, негативтік процестерін белгілеуге және жоюға болады.

Аннотация. Регулярный контроль тенденций изменения нагрузки на природные пастбища и природные ресурсы позволит осуществлять регулирующие меры в случае превышения допустимых и ограниченных значений и в связи с этим создает опасность для устойчивой производительности и потенциальности естественных пастбищ. Естественные пастбища в северной части Казахстана находятся в деградированном и тяжелом пахотном состоянии, особенно вблизи аулов и деревень.

Чтобы улучшить свое состояние и рационально использовать его, необходимо провести экологический мониторинг естественных пастбищ.

Abstract. The regular control of the trends for changing the load on natural grassland and natural resources will allow to carry out the regulative measures in the case of overrunning the allowable and limited values and in this connection arising the danger for sustainable productivity and potentiality of natural grassland as a whole.

The natural grassland in the northern part of Kazakhstan is in the degraded and heavy grazed state, particularly near the auls and villages. To improve its state and to use it rationally it is necessary to make an ecological monitoring of natural grassland and root and surface reclamation.

Түйін сөздер: табиғи жемшөптер, агроэкожүйелер, жемшөп базасы, ландшафтық аумақтар, тозу, антропогендік жағдай, фитомелиорация, енгізу, мемлекеттік бақылау, мониторинг, жерді рекультивациялау, картаға түсіру.

Ключевые слова: природные кормовые угодия, агроэкосистемы, кормовая база, ландшафтные районы, деградация, антропогенная обстановка, фитомелиорация, интродукция, государственный контроль, мониторинг, мелиорация, картографирование.

Key words: natural fodder land, agroecosystems, fodder base, landscape areas, degradation, anthropogenic situation, phytomelioration, introduction, state control, monitoring, land reclamation, mapping

Введение

Регион Северного Казахстана - важнейшая по своей сельскохозяйственной и промышленной специализации территория, расположенная в зоне резкоконтинентального климата. Около половины земель региона составляют природные кормовые угодья (ПКУ). Существенно влияет на состояние региона деятельность промышленности, транспорта и населенных пунктов.

Природные кормовые угодия Северного Казахстана - один из важнейших природных ресурсов. Преимущество ПКУ среди других агроэкосистем сельскохозяйственных угодий определяется их природой, наилучшей приспособленностью к жестким природным условиям, выработанной в процессе эволюции естественного почвенного и растительного покрова [1,2].

Объект и методика

Объектами исследования являются природные кормовые угодья Северного Казахстана. Агроландшафтное экологическое районирование ПКУ Северного Казахстана выполнена по методике ВНИИ кормов им. В.Р.Вильямса [2], методик экологогеографического анализа, ландшафтно-экологического баланса разработанных в МГУ и ИГ РАН, использования материалов агроклиматического, природно-сельскохозяйственного, ландшафтно-экологического, почвенно-экологического, биогеохимического районирований, ландшафтных, экологических, эколого-географических, почвенных и геоботанических карт, данных государственного земельного учета, фондовых материалов, статистических данных МСХ РК и Росстата [3].

Результаты исследований

На севере Казахстана ПКУ занимают около 47% площади региона и их состояние в значительной мере определяет не только кормовую базу, но и природную среду, стабильность природных экосистем и условия жизни людей. Таким образом, ПКУ – гарант стабильности природных экосистем.

В условиях умеренной антропогенной нагрузки ПКУ представляют собой стабилизированные природные экосистемы. Любое нерегламентированное внешнее воздействие (перегрузка пастбищ, избыточное орошение и т. д.) ведет к нарушению стабильности, устойчивости ПКУ как экосистемы. ПКУ взаимосвязаны с другими экосистемами в ландшафтных районах, поэтому изменение состояния ПКУ влечет за собой изменения состояния целых регионов. Так, деградация, засоление присельских и приаульных пастбищ привели к серьезным экологическим последствиям. Поэтому рациональное использование и улучшение состояния ПКУ ведет к решению двух крупных взаимосвязанных проблем: производство кормов и улучшение экологической обстановки. Сделать это можно лишь на основе глубоких знаний природного потенциала и современной антропогенной обстановки природных и агроэкосистем.

Приемы и технологии рационального использования и улучшения ПКУ и других агроэкосистем необходимо более четко регламентировать в соответствии с конкретными лекальными природно- антропогенными особенностями экосистем (районов, ареалов, массивов и т. п.). В противном случае, как показывает практика, степень риска их применения существенно возрастает. Так, вероятность неудачной фитомелиорации в жестких условиях Приаралья составляет около 30%, а эффективной «удачной» мелиорации 50-70% от проектной.

Одной из важнейших основ рационального использования, улучшения и охраны ПКУ является информационное обеспечение работ по луговодству, фитомелиорации, интродукции и селекции растений материалами объективной оценки о современном состоянии природных кормовых угодий, их ресурсного и хозяйственного потенциала [2-5].

Располагая такими материалами, можно в полной мере использовать благоприятные природные особенности экосистем, регламентировать и нейтрализовать негативные процессы. Однако в настоящее время в кормопроизводстве Казахстана недооценивается роль и значение информационного обеспечения:

- отсутствуют своевременный государственный контроль за состоянием, качеством и использованием земельных и кормовых угодий, эффективностью фитомелиоративных работ. Практически нет карт, объективно характеризующих современное состояние территорий Северного Казахстана;

- не ведется систематический мониторинг развития основных негативных процессов, нарушающих стабильность экосистем;

- имеющаяся информация о состоянии ПКУ недостаточно кондиционна, некомплексна, несистематична, нередко устаревшая, и как правило, не отражает динамику и экологическую характеристику ПКУ;

- порой даже имеющаяся информация о состоянии ПКУ остается невостребованной в результате недооценки ее значения для луговодства и фитомелиорации.

Кроме того, существенное значение в реализации перечисленных выше проблем оказывает отсутствие правовых норм регулирования экологически безопасного использования земель и экономических стимулов в рациональном использовании земель, и в частности ПКУ.

В связи с этим актуальной проблемой является мониторинг ПКУ и других экосистем – систематический контроль за состоянием и динамикой агроэкосистем, развитием негативных процессов. Мониторинг ПКУ представляет собой более высокий уровень информационного обеспечения луговодческих, фитомелиоративных и природоохранных работ, чем современное обследование и картографирование.

Мониторинг ПКУ характеризуется углубленным изучением агроэкосистем, в том числе кормовых угодий на основе:

- комплексного системного подхода к изучению объектов, явлений и процессов;

- современного использования разных источников информации об изучаемых экосистемах (контактных и дистанционных методов);

- систематичности наблюдений и постоянного сбора информации, изучения динамики ПКУ;

- контроля развития негативных процессов;

- формирования и постоянного пополнения информационного компьютерного банка данных по результатам мониторинга ПКУ.

В процессе мониторинга ПКУ осуществляется контроль:

- трансформации земель, динамики земельного фонда:

- состояния кормовых ресурсов (площади, продуктивность, качество и запасы кормов):

- экологическое состояние агроэкосистем:

- за режимами эксплуатации, использования ПКУ (система использования, охранный режим, перегрузка экосистем):

- за эффективностью осуществляемых мелиораций:

- динамики состояния агроэкосистем и развития негативных процессов:

- за нарушением агроэкосистем (эрозия, развевание, деградация, опустынивание пастбищ, засоление, заболачивания земель, загрязнение экосистем);

- за режимами увлажнения ПКУ (заливание вещими (полыми) водами, сгонно-нагонные процессы, затопление и подтопление сенокосных угодий, увлажнение атмосферными осадками).

Приоритетными для организации мониторинга ПКУ являются территории со значительным природным кормовым потенциалом, большими площадями пастбищ и сенокосов, широким распространением основных негативных процессов и повышенной опасностью деградации земель; районы широкомасштабных реализованных и планируемых мелиорации ПКУ (коренное и поверхностное улучшение луговых солонцов и т. д.). Северный Казахстан – один из тех регионов Казахстана, где необходима первоочередная организация мониторинга ПКУ [4-5].

В арсенале средств системы мониторинга ПКУ входят следующие блоки:

- космический мониторинг;

- использование аэроснимков;

- наземные контактные наблюдения на ключевых участках, маршрутах, стационарах, опытных и производственных участках, анализ фондовых материалов;

- совместная обработка и сопряженный анализ всех источников информации;

- создание картографических справочников и аналитических материалов (базовых, оперативных и прогнозных) на изучаемую территорию;

- формирование автоматизированного банка данных, постоянно пополняемого по результатам мониторинга, для оперативного совмещения разных источников, анализа и разноаспектного использования информации.

Структура мониторинга ПКУ, то есть соотношение дистанционных методов, наземных наблюдений, стационарных исследований, опытно-экспериментальных работ, анализа фондовых материалов, может различаться в зависимости от целей, масштабов, особенности изучаемой территории, финансовых и материальных возможностей [4-6]. Совместная обработка и сопряженный анализ дистанционной наземной информации позволяют интегрировать информацию, полученную из разных источников, различными методами в разных масштабах. Такая система мониторинга дает возможность всестороннего и углубленного анализа объектов и целостного анализа экосистем контролируемой территории в результате:

- экосистемного подхода к изучаемым объектам (комплексного анализа компонентов агроэкосистем- растительности, почв, рельефа, увлажнения, хозяйственного состояния);

- наблюдения объектов и экосистем территории в разных масштабах;

- наблюдения состояния агроэкосистем территории и динамике (постоянный контроль временной динамики, ретроспективные оценки);

- наблюдение пространственной динамики объектов, явлений и процессов на изучаемой территории;

- возможности анализировать ситуацию с разных точек зрения, используя различные методы и источники информации.

Отдельные элементы мониторинга ПКУ находящихся на черноземах обыкновенных и южных карбонатных реализованы на севере Казахстана. Оценка ПКУ по продуктивности показала, что большая их часть относится к низкопродуктивным (0,9-1,5 ц/га корм. ед.) весенне-летне-осенним пастбищам. Установлено, что коэффициенты сезонной динамики накопления и разрушения кормовой массы, выраженные в долях к максимальной урожайности по типам ПКУ, в среднем за сезон составляют весной 0,2-0,54, летом 0,4-0,7, осенью 0,4-06. Амплитуды среднесезонных колебаний урожайности ПКУ составляют 2-4 кратные превышения максимальной урожайности над минимальной.

Выводы

Практика показывает, что подобные работы по контролю за состоянием ПКУ перспективны. И особенно важны они на территории Северного Казахстана. Здесь они нужны для решения не только кормовой проблемы, но и экологической. Системы мониторинга ПКУ Северного Казахстана позволят постоянно контролировать состояние и динамику кормовых ресурсов, своевременно отслеживать все негативные изменения, связанные с антропогенными нарушениями, оценить экологическое состояние территории и ареалов, определять необходимые масштабы и очередность фито - и других мелиораций и охраны агроэкосистем, оценивать эффективность их проведения.

Список использованной литературы:

1. Кушенов Б.М., Агроэкологическая оценка природных кормовых угодий Северного Казахстан. Актуальные проблемы кормопроизводства./ Сб.науч. тр. Астана.: 2003, С 103-110

2. Косолапов В.М., Трофимов И.А., Трофимова Л.С. Кормопроизводство сельского хозяйства, экология рационального природопользования (теория и практика)./ М.: 2014, 135 с.

3. Государственный (национальный) доклад о состоянии использования земель Российской Федерации в 2015 году. М.: Росреестр 2016, 202 с.

4. Карта почвенно-экологического районирования Североказахстанской и Костанайской областей. М 1:2500000. Алматы.: 2015, КазНУ им. Аль Фараби, факультет географии, 6 с.

5. Карта почвенно- экологического районирования Акмолинской и Павлодарской областей. М 1:2500000. Алматы: 2015, КазНУ им. Аль Фараби, факультет географии, 7 с.

6. Кошен Б.М. Состояние природно-климатических угодий Северного Казахстана /Астана.: 2007, 70 с.

МРНТИ 68.35.47

В.Н. Золотарев[1], Б.М. Кошен[2], А.С. Шаяхметова[2]
[1] ВНИИ кормов им. В.Р.Вильямса
[2]СКГУ им. М.Козыбаева
Лобня, Россия
Петропавловск, Казахстан

Биологические основы подкашивания семенных посевов тетраплоидного райграса однолетнего

Түйіндеме. Мақалада агробиологиялық негіздері және тұқым тұқымдастарының тетраплоидтық жыланының тұқымдық дақылдарын бүлдірудің экономикалық тиімділігі сипатталған. Өсімдіктердің жеткілікті деңгейде ылғалдылық жағдайында оларды жою мақсатымен өсіп келе жатқан екі есе арамшөптермен жоғары сапалы ластануымен, өсімдіктердің өсімдік тектес түтікке шығу кезеңінен кешіктірмей шөп тұрмасын қысқартуға болады. Бұршақ егу арамшөптерінен тазарған кезде, осы егіннің көшеттерін себу пайдасыз.

Аннотация. В статье изложены агробиологические основы и хозяйственная эффективность подкашивания семенных посевов тетраплоидного райграса однолетнего на семена. При высокой степени засоренности его посевов высокостебельными однолетними двудольными сорняками с целью их уничтожения в условиях достаточного увлажнения можно ограниченно практиковать подкашивание травостоев не позднее фазы выхода растении культуры в трубку. На чистых от сорняков посевах райграса подкашивание семенных травостоев этой культуры нецелесообразно.

Abstract. The article describes the agrobiological basis and economic efficiency of undermining the seed crops of tetraploid ryegrass of the annual for seeds. With a high degree of contamination of its crops with high-growth annual dicotyledonous weeds with the aim of destroying them under conditions of sufficient moisture, it is possible to practice shrinking the grass stand not later than the phase of the culture plant's exit into the tube. On the pure from the weeds of ryegrass sowing, the sowing of the seedlings of this crop is inexpedient.

Түйін сөздер: райграс, шабындық, шабу, шөп, арамшөп
Ключевые слова: райграс, укос, подкашивание, травостой, засоренность
Key words: ryegrass, mowing, podkashivanie, grass, weed

Введение

В районах достаточного увлажнения одной из наиболее эффективных культур по увлажненности, качеству корма, технологичности использования является райграс однолетний, скороспелый и способный быстро отрастать после укосов. В среднем продолжительность периода от появления всходов до первого укоса не превышает 45-50 дней [1]. При скашивании первого укоса на зеленый корм райграс однолетний вновь образует, генеративные побеги и может формировать урожай семян[1].

Эффективность подкашивания зависит от срока его проведения и высоты среза. Для уничтожения сорняков целесообразно более низкое скашивание в период развития у них репродуктивных органов. В то же время на процесс побегообразования у райграса большое влияние, наряду со сроком, также оказывает высота среза. При слишком низком срезе, до 2-4 см, побеги у него формируются в большей степени из узла кущения и частично от первого междоузлия. Кроме того, резкое снижение количества новых побегов при низком срезе обусловлено характером отрастания райграса после укоса на низком срезе – у злаков, имеющих вставочный рост, устраняются зоны отрастания [2].

Методы исследования

Научные исследования проведены во Всероссийском НИИ кормов им. В.Р.Вильямса в 2014-2016 гг. на суходоле временного избыточного увлажнения с дерново-подзолистой су-

глинистой почвой, перед посевом тетраплоидного райграса однолетнего в слое 0-20 см содержалось: гумуса – 2,10мг/кг, обменного калия 76 мг/кг, подвижного фосфора – 48 мл/кг, pH – 4,7. Использование травостоя – двухукосное: первый укос – фаза выхода в трубку – колошения на зеленый корм, второй укос – для получения семян.

Виды удобрений: аммиачная селитра, двойной суперфосфат, хлористый калий. Дозы фосфорных и калийных удобрений несколько раз менялись в течение эксперимента: в 1947-1958 годах Р30К30; в 1959-1972 – Р30К60; 1973-1976 – Р30К90; в 1977-2017 – Р45К90, что было обусловлено изменением содержания P_2O_5 и K_2O в почве. Азотные удобрения в дозах 60, 90, 120, 180 кг/га д.в. в полном удобрении вносились неизменно с 1957 года. Азотные и калийные вносились дробно под цикл отрастания, фосфорные – весной. Навоз вносился поверхностно (без заделки), начиная с 1950 года в осенний период 1 раз в 4 года. Навоз полуперепревший(после хранения в течение 5-6 месяцев), с содержанием в среднем: N – 0.4 %, P_2O_5 – 0,25 , K_2O – 0,45 %.

Результаты исследования

Оптимальной высотой среза райграса однолетнего является 6-8 см. Изучение влияния подкашивания травостоя на формирование структуры и урожайность семян показала, что в целом этот агроприем оказывал негативное влияние на формирование основных элементов структуры и семенную продуктивность райграса однолетнего. По срокам скашивания в среднем за три года отмечалось последовательное уменьшение количества генеративных побегов с 712 до 730 шт./м^2. В среднем по трем закладкам опыта фактические сборы семян из-за уменьшения количества генеративных побегов снижались с 1027 до 976-543 кг/га (табл 1).

Райграс однолетний характеризуется равномерным ростом в течение всего вегетационного периода. При достаточном уровне влагообеспеченности во втором укосе отмечается интенсивное отрастание райграса. Так, несмотря на снижение количества генеративных побегов, подкашивание травостоя в первый срок - фазу выхода растений райграса в трубку способствовало в целом увеличению общей кустистости с 961 до 1186 шт./м^2 побегов, или на 23% (табл 1). При раннем скашивании в начале выхода растений в трубку отрастали почти все срезанные генеративные побеги. При этом в общей структуре количество вегетативных побегов составляло 46%, тогда как в неподкошенном травостое только 26%. При укосе в более поздние фазы, начиная с начала колошения, побеги отрастают главным образом из спящих почек, расположенных на узле кущения, в результате этого общая кустистость райграса снижалась на 9 - 44%. При использовании первого укоса для получения зеленой массы, а второго укоса - для получения семян, формирование урожая и уборка проходят в более поздние сроки (11-32 позднее) по сравнению с неподкошенным посевом. В наших исследованиях при подкашивании райграса в фазы колошения и цветения отмечалось уменьшение массы 1000 семян на 18-25%, энергии прорастания - на 19-21: и всхожести – на 8-15% (табл 2).

Одной из причин ухудшения посевных качеств семян райграса однолетнего во втором укосе является высокая разнокачественность из-за более растянутого периода цветения и созревания на генеративных побегах разного происхождения и степени развития. Другой причиной снижения семенной продуктивности райграса во втором укосе ,наряду с биологическими причинами, является недостаточная обеспеченность растений азотным питанием по сравнению с неподкошенным травостоем. Так при возделывании райграса однолетнего на зеленый корм при разовом предпосевном внесении минеральных туков в первом укосе выносится до 75% азота из удобрения, а вторым только до 7%, третьим – до 6%,четвертым - до 4%.

С другой стороны подкашивание как агроприем сам по себе является эффективным приемом борьбы с сорняками. По годам исследований количество сорняков в посевах сильно варьировало и в среднем составляло: в 2014г. – 164,4 шт./м^2; в 2015 г. – 252,7 шт./м^2; в 2016 г. – 422,7 шт./м^2.

В общей структуре видов преобладали малолетние двудольные сорные растения: марь белая от 40,2 до 96,4 шт./м^2; горчица белая (культурная падалица, предшественник

райграса в севообороте) и горчица полевая – 24,2-166,8 шт./м^2; пастушья сумка 16,8-35,8 шт./м^2; редька дикая 7,4-30,2 шт./м^2; трехреберник непахучий – 2,0-6,8 шт./м^2 и др. (крестовник обыкновенный, горцы, дымянка лекарственная, звездчатка средняя, пикульник обыкновенный, ярутка полевая, в зависимости от вида от 0,4 до 25,4 шт./м^2).

Биологическая группа многолетних видов была представлена бодяком полевым -1,2-10,8 шт./м^2, а также единичным растениями одуванчика обыкновенного, подорожника среднего, мать-и-мачехи обыкновенной.

При проведении подкашивания травостоев с целью получения зеленого корма и уборке семян со второго укоса, или технологического удаления излишней фитомассы культуры для оптимизации структуры семенного ценоза, попутно этот прием имеет значительный фитосанитарный эффект, выражающийся в снижении численности определенной части вредной энтомофауны и удалении надземных побегов сорняков.

Таблица 1 – Влияние подкашивания травостоя тетраплоидного райграса однолетнего сорта Рапид на формирование структуры, урожайность и засоренность семян (в среднем за 2014-2016 гг.)

Фаза подкашивания райграса	Высота травостоя, см	Урожайность зеленой массы, т/га	Сбор сухого вещества, т/га	Кол-во побегов перед уборкой травостоя на семена, шт./м^2		Длина соцветия, см	Количество колосков в соцветии, шт	Урожайность семян, кг/га		Содержание семян сорняков в 1 кг урожая райграса тыс.шт.	Весомое содержание семян сорняков в ворохе, %
				всего	в т.ч. генеративных			Биол.	Факт.		
Без подкоса	-	-	-	961	712	18,1	16,0	1462	1027	206,8	21,2
Выход в рубку	34,2	8,69	1,20	1186	637	18,8	16,5	1166	976	120,1	11,7
Колошение	60,5	9,55	1,51	872	468	19,2	16,2	829	641	74,6	5,6
Начало цветения	75,3	10,6	2,21	537	430	17,8	16,0	681	543	34,5	3,2
НСР $_{05}$	-	0,85	0,15	86,4	60,8	-	-	131,7	78,6	24,87	-

Так, при раннем сроке посева в 2015 г. складывались благоприятные условия увлажнения в мае-июне для роста, как райграса, так и сорных растений. Было отмечено интенсивное развитие мари белой, формирующей сплошное фитогенное поле.

Таблица 2 – Посевные качества семян райграса однолетнего в зависимости от срока подкашивания травостоя (в среднем за 2014-2016 гг).

Фаза подкашивания райграса	Масса 1000 семян, г	Энергия прорастания,%	Всхожесть,%
Без подкоса	4,96	79	94
Выход в трубку	4,47	77	93
Колошение	4,07	60	86
Начало цветения	3,74	58	79
НСР $_{05}$	0,263	6,4	6,2

Подкашивание травостоя в фазу трубкования, что совпадало с появлением у мари генеративных органов, вследствие удаления надземной массы сорняков способствовало формированию более высокой урожайности райграса 1468 кг/га против 1258 кг/га на контроле.

При этом содержание семян сорняков в урожае снижалось со 142,5 до 32,5 тыс.шт./кг. В среднем за три года, при незначительном уменьшении урожайности семян райграса (на 5%) при скашивании его травостоя насчитывалось в среднем 206,8 тыс. шт./кг семян сорняков, в основном мари белой.

Семена этого сорняка имели разную степень спелости, находились в оболочках, что существенно повышало влажность вороха и увеличивало продолжительность сушки.

Выводы

При возделывании райграса однолетнего на семена при высокой степени засоренности его посевов высокостебельными однолетними двудольными сорняками с целью их уничтожения в условиях достаточного увлажнения можно ограниченно практиковать подкашивание травостоев не позднее фазы выхода растений культуры в трубку.

На чистых от сорняков посевах райграса подкашивание семенных травостоев этой культуры нецелесообразно.

Список литературных источников

1 Золотарев В.н. Рациональное применение гербицидов на семенных посевах клевера ползучего. « Защита кормовых культур». Сб. научн. трудов, вып.47, М.: ВНИИ кормов,1991,с. 26-27

2 Кутузов Г.П. и др. Защита кормовых культур от болезней, вредителей и сорняков. Методические указания. М.: ВАСХНИЛ.1990., 64с.

МРНТИ 68.35.47

А.В. Родионова[1], Д.М. Тебердиев[1]

[1] ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Лобня, Россия

Зависимость продуктивности долголетнего сенокоса от применения удобрений

Түйіндеме. Шөптерді минералды азықтандыру деңгейіне байланысты кірістіліктің және өнімділіктің өзгеру заңдылықтары агрофитоценозды егіс алқаптарында ұзақ уақыт қолданумен (71 жыл ішінде қайта құрусыз) белгіленеді. Техногендік жүйеде (тыңайтқыштарды қоспағанда) соңғы 25 жылда (1993-2017 ж.ж.) техногендік-минералды ортада N60-180P45-60K90-120, 4,9- 8,4 т / га SW. Техногендік жүйеде өнімділік 31,1 ГДж / га, 2,4 мың жем болды. бірлік және 337 кг бірлескен кәсіпорын. Техногендік-минералды жүйеде айырбас энергиясы өндірісі N180P60K120 фондық аясында 48,6 ГДж дейін, азық қорлары 6,5 мыңға дейін, шикі протеин 1184 кг-ға дейін өсті. Ғылыми нәтижелердің практикалық маңыздылығы егістік алқаптарды ұзақ мерзімді пайдалану есебінен қайта салу үшін күрделі салымдар қажеттілігін 8-10 есеге қысқартады.

Аннотация. Закономерности изменения урожайности и продуктивности в зависимости от уровня минерального питания трав установлены на основе длительного использования агрофитоценозов на сенокосах (в течение 71 года без перезалужения). Урожайность в техногенной системе (без удобрений) составила 3,2 т/га СВ в среднем за последние 25 лет (1993-2017 гг.), в техногенно-минеральной на фоне N60-180P45-60K90-120 – 4,9-8,4 т/га СВ. Продуктивность в техногенной системе составила 31,1 ГДж/га, 2,4 тыс. корм. ед. и 337 кг СП. В техногенно-минеральной системе производство обменной энергии повысилось на фоне $N_{180}P_{60}K_{120}$ до 48,6 ГДж, кормовые единицы до 6,5 тыс., сырого протеина до 1184 кг. Практическое значение научных результатов состоит в том, что благодаря долголетнему использованию сеяных сенокосов потребность в капитальных вложениях на перезалужение снижается в 8-10 раз.

Abstract. The patterns of changes in productivity and productivity, depending on the level of mineral nutrition of grasses, are established on the basis of long-term use of agrophytocenoses on hayfields (within 71 years without relaying). The yield in the technogenic system (excluding fertilizers) was 3.2 tons per hectare in the average for the last 25 years (1993-2017), in the technogenic-mineral background against the background of N60-180P45-60K90-120, 4.9-8, 4 t / ha SW. Productivity in the technogenic system was 31.1 GJ / ha, 2.4 thousand fodder. units and 337 kg of joint venture. In the technogenic-mineral system, the production of exchange energy increased against the background of N180P60K120 to 48.6 GJ, feed units to 6.5 thousand, crude protein to 1184 kg. The practical significance of scientific results is that, due to the long-term use of sowing hayfields, the need for capital investments for re-laying is reduced by 8-10 times.

Түйін сөздер: агрофитоценоз, шабындық, өнімділік, өнімділік, ақуыз, тыңайтқыштар.

Ключевые слова: агрофитоценоз, сенокос, урожайность, продуктивность, протеин, удобрения.

Key words: agrophytocenosis, haymaking, productivity, productivity, protein, fertilizers.

Введение

Сохранение высокой урожайности агрофитоценозов на сенокосах является важнейшей задачей отрасли луговодства, так как длительное использование травостоев без перезалужения позволяет снизить себестоимость кормов, потребность в семенах и сельскохозяйственной технике.

Луговые агрофитоценозы являются стабилизирующим элементом агроландшафта, окружающей среды и агроэкосистемы в целом [1, 2, 3, 4].

Доступным направлением повышения продуктивности старосеяных сенокосов, характеризующихся низкой обеспеченностью материально-техническими ресурсами, является применение низкозатратных технологических систем ведения сенокосов, позволяющих увеличить продуктивность, сохранить ценный видовой состав и повысить качество корма [5, 6, 7, 8]. Создание долголетних высококачественных агрофитоценозов способствует заготовке сена, что особенно актуально в условиях глобального изменения климата

Объект и методика

Исследования проведены во Всероссийском научно-исследовательском институте кормов на опытах заложенных в 1946 г. на суходоле временного избыточного увлажнения с дерново-подзолистой суглинистой почвой.

Травосмесь состояла из: клевера лугового Trifolium pratense L. (3 кг), клевера ползучего Trifolium repens L. (2), тимофеевки луговой Phleum pratense L. (4), овсяницы луговой Festuca pratensis Huds. (10), лисохвоста лугового Alopecurus pratensis L. (3), костреца безостого Bromus inermis L. (3), мятлика лугового Poa pratensis L. (3). Перед посевом трав в слое почвы 0-20 см содержалось: гумуса – 2,03%, обменного калия – 70 мг/кг, подвижного фосфора – 50 мг/кг, $pH_{сол}$ – 4,3.

Использование травостоя двухукосное: первый укос в фазе массового цветения доминирующего злака лисохвоста лугового – в середине июня, второй – в первой декаде сентября. Виды удобрений: аммиачная селитра, двойной суперфосфат, хлористый калий.

Дозы фосфорных и калийных удобрений несколько раз менялись в течение эксперимента: в 1947-1958 годах Р30К30; в 1959-1972 – Р30К60; 1973-1976 – Р30К90; в 1977-2017 – Р45К90, что было обусловлено изменением содержания P_2O_5 и K_2O в почве.

Азотные удобрения в дозах 60, 90, 120, 180 кг/га д.в. в полном удобрении вносились неизменно с 1957 года.

Азотные и калийные вносились дробно под цикл отрастания, фосфорные – весной. Навоз вносился поверхностно (без заделки), начиная с 1950 года в осенний период 1 раз в 4 года. Навоз полуперепревший (после хранения в течение 5-6 месяцев), с содержанием в среднем: N – 0,4%, P_2O_5 – 0,25, K_2O – 0,45%.

Результаты исследований

Продуктивность долголетнего сенокоса в зависимости от технологических систем и качество произведенного корма в среднем за последние 25 лет представлены в таблице 1.

Виды с коротким жизненным циклом тимофеевка луговая, овсяница луговая, клевера луговой и ползучий выпали в первые годы (после 3-6 лет пользования).

Под влиянием различных уровней обеспеченности трав элементами питания сформировались разные типы травостоев.

В техногенной системе (контроль) травостой переформировался в низово-злаково-разнотравный тип с преобладанием овсяницы красной.

На фоне естественного плодородия почвы урожайность травостоя в среднем за последние 25 лет пользования составила 3,2 т/га сухого вещества (СВ), что в 3-4 раза больше, чем на природных кормовых угодьях (8-10 т/га), соответственно концентрация обменной энергии (ОЭ) в 1 кг СВ повысилась до 9,8 МДж.

Таблица 1 – Продуктивность долголетнего сенокоса в зависимости от технологических систем и применения удобрений (в среднем 1993-2017 гг.)

Технологические системы	В том числе удобрения	Продуктивность 1 га				Содержание	
		СВ, т	Э, ГДж	корм. ед.	сырой протеин, кг	ОЭ в 1 кг СВ, МДж	ПП в 1 корм. ед., г
Техногенная (контроль)	Без удобрений	3,2	1,1	2448	337	9,84	80
Интегрированная	$P_{45}K_{90}$	4,9	6,6	3535	576	9,51	94
Техногенно-минеральная	$N_{60}P_{45}K_{90}$	5,8	55,9	4314	667	9,56	99
	$N_{90}P_{45}K_{90}$	6,2	58,9	4423	794	9,45	105
	$N_{120}P_{45}K_{90}$	7,1	69,5	5452	883	9,82	117
	$N_{180}P_{60}K_{120}$	8,4	82,9	6499	1184	9,82	122
Органическая	навоз 20 т/га 1 раз в 4 года	4,9	48,6	3845	570	9,86	94
Комбинированная (органо-минеральная)	навоз 20 т/га 1 раз в 4 года + $N_{90}P_{45}K_{90}$	7,4	70,5	5342	920	9,50	84
$НСР_{05}$, т/га		1,0					

В интегрированной системе благодаря внесению удобрений в дозах Р45К90 участие бобовых составило 2-28% (их видовой состав по годам изменялся – чина луговая, мышиный горошек, клевер луговой и ползучий). Благодаря этому повысилось потребление азота травостоем (с 54 до 92 кг/га в год). В результате продуктивность сенокоса возрасла на 44% по сравнению с контролем, обеспеченность корма переваримым протеином (п.п.) – с 80 до 94 г/корм. ед.

Применение подкормки полной смесью удобрений способствовало формированию сенокосного типа травостоя с преобладанием верховых видов злаков: лисохвоста и костреца. Урожайность лисохвоста возрасла до 44-59% на фоне дозы азота 60-90 кг/га д.в., костреца безостого до 56-77% на фоне азота 120-180 кг/га д.в. Сбор протеина при внесении N_{60-90}РК был на 98-136%, на фоне $N_{120-180}$РК – на 162-251% выше контроля. При этом существенно улучшается обеспеченность корма переваримым протеином. При современных ценах действующего вещества (42,3 руб. в 1 кг д.в. аммиачная селитра) полученная прибавка кормовых единиц составляет 10-16 на 1 кг азота, затраты с учетом цен на зернофураж (6,8 руб.) возмещаются в 1,5-2,4 раза. Действие 20 т/га полуперепревшего навоза (вносимого 1 раз в 4 года) было аналогично применению подкормки минеральными удобрениями в дозе Р45К90, по составу травостоя, урожайности и сбору сырого протеина отмечалось небольшое повышение концентрации обменной энергии в корме. Прибавка на 1 кг действующего вещества удобрений составляет 9,6-11,2 корм. ед., что не уступает зерновым фуражным культурам, прибавка на 1 тонну навоза составила 279 корм. ед.

Сочетание внесения навоза (20 т/га 1 раз в 4 года) и минеральных удобрений $N_{90}P_{45}K_{90}$ в органо-минеральной системе хотя и способствует сохранению сенокосного типа травостоя, но уступает суммарным прибавкам этих приемов при раздельном их применении.

На сеяном сенокосе при сравнении технологических систем создание и использование сеяных сенокосов на суходольном типе луга установлены закономерности изменения продуктивности долголетнего сенокоса (47-71 гг. пользования). За последние 25 лет на старосеяном травостое в техногенной системе без внесения удобрения с 1 га произведено 2,4 тыс. кормовых единиц, в интегрированной – 3,5 тыс. корм. ед., благодаря бобовым видам на фоне РК, сбор азота по этим системам составил 54 и 108 кг/га. В техногенно-минеральной системе

в результате увеличения доз азота от 60 до 180 кг/га на фоне РК продуктивность 1 га повысилась до 4,3-6,5 тыс. корм. ед. При заготовке сена способом наземной сушки и рулонной уборки (с учетом 25% технологических потерь) фактический сбор продуктивности с 1 га составил 3,2-4,9 тыс. корм. ед.

Для производства сена с концентрацией 9,4-9,8 МДж ОЭ в 1 кг СВ определяющим фактором является режим скашивания в фазу цветения лисохвоста лугового. Обеспеченность корма переваримым протеинов по принятым нормам 99 и 105 г/1 корм. ед. достигалось на фоне умеренных доз – N_{60} – N_{90}, при увеличении их до N_{120} – N_{180} содержание переваримого протеина повышалось до 117-122 г/1 корм. ед., что позволяет снизить расход дорогих белковых концентратов в рационе скота. Окупаемость 1 кг минеральных удобрений (РК/NPK) в техногенно-минеральной системе составила 127-154 МДж обменной энергии, 10-12 кормовых единиц соответственно 1,7-2,5 кг сырого протеина. На 1 кг азотных удобрений получено 137-182 МДж обменной энергии, 16-19 кормовых единиц, 1,7-3,1 кг сырого протеина.

Выводы

В условиях длительного использования сенокоса (71 год пользования) сравнение технологий за последний 25-летний период установлена следующая продуктивность: которая в техногенной системе за счет естественного плодородия составило 2,4 тыс. корм. ед., в интегрированной системе – 3,5 тыс. корм. ед. благодаря участию бобовых видов, за счет биологического источника азота. В техногенно-минеральной системе при внесении возрастающих доз азота (с N_{60} до N_{180} на фоне РК) продуктивность составила 4,3-6,5 тыс. корм. ед. Для производства сена с концентрацией обменной энергии 9,4-9,9 МДж (в 1 кг СВ) определяющим фактором является режим двуукосного использования, при проведении первого укоса в фазу начала цветения доминирующего вида злака (лисохвост луговой). Обеспеченность корма переваримым протеином в соответствии с зоотехническими нормами достигается при внесении умеренных доз азотных удобрений (N_{60} – N_{90}). Повышение содержания переваримого протеина (117-122 г/корм. ед.) происходит при увеличении дозы азотных удобрений до N_{120} – N_{180} за сезон. Это позволит снизить расход дорогих белковых концентратов в рационе скота в зимний период.

Список литературных источников

1 Вильямса В.Р. Луговодство и кормовая площадь. – М. – Сельхозгиз. – 1931. – 155 с.

2 Привалова К.Н. Продукционная и средообразующая роль самовозобновляющихся злаковых пастбищных травостоев // Кормопроизводство. – 2007. – № 2. – С. 6-8.

3 Жезмер Н.В. Энергосберегающие технологии самовозобновляющихся долголетних сенокосов // Кормопроизводство. – 2011. – № 10. – С. 12-15.

4 Справочник по кормопроизводству 5-е изд. перераб. и дополн. / Под редак. В.М. Косолапова, И.А. Трофимова. – М. Россельхозакадемия, – 2014. – 715 с.

5 Кутузова А.А., Привалова К.Н., Жезмер Н.В. и др. Конструирование целевых фитоценозов для пастбищ и сенокосов // Программа и методика проведения научных исследований по луговодству на 2011-2015 гг. ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса. – М. ФГУ РЦСК. – 2011. – С. 44-68.

6 Кутузова А.А. Прогноз роли луговых экосистем в кормопроизводстве. – 2007. – № 10. – С. 2-4.

7 Тебердиев Д.М., Кулаков В.А., Родионова А.В. Продуктивный потенциал и качество корма сенокосов и пастбищ // Животноводство России. – 2010. – № 10. – С. 45-50.

8 Тебердиев Д.М., Родионова А.А. Продуктивность долголетнего сенокоса в зависимости от режима питания // Многофункциональное кормопроизводство: сб. науч. тр. – М. – 2015. – Вып. 8(56). – С. 68-74.

МРНТИ 68.37.29

Д.Б. Жамалова[1], Т.К. Мукашева[1], Ж.Ж. Назарова[1]
[1]Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Фитосанитарное состояние посевов и урожайность зерновых культур в условиях ТОО «Содружество-98»

Түйіндеме: Бұл мақалада дәнді дақылдардың фитосанитариялық жағдайын және «Содружество-98» ЖШС жағдайында тиімді қорғау шараларын әзірлеуді қарастырады.

Аннотация: В данной статье рассмотрены фитосанитарное состояние посевов зерновых культур и разработка эффективных защитных мероприятий в условиях ТОО «Содружество-98».

Abstract: This article examines the phytosanitary condition of cereal crops and the development of effective protective measures in the conditions of LLP "Sodruzhestvo-98".

Түйін сөздер: АӨК, дақылдар, зиянкестер, инсектицидтер, фунгицидтер.
Ключевые слова: АПК, посевы, вредители,инсектициды, фунгициды.
Key words: AIC, crops, pests, insecticides, fungicides.

Введение

Эффективность земледелия определяется, прежде всего, уровнем интенсификации его отраслей и рациональным использованием природных и антропогенных ресурсов. Главным средством решения этой задачи является освоение малозатратных систем земледелия на ландшафтной основе и комбинированных способов обработки почвы, которые с минимальными затратами труда и средств могут обеспечить воспроизводство почвенного плодородия и повышение эффективности сельскохозяйственного производства.

Настоящий период развития мирового земледелия характеризуется переводом возделывания основных сельскохозяйственных культур на технологии точного земледелия. Данные технологии объединяют современные достижения в области растениеводства, селекции, агрохимии, защиты растений и других смежных дисциплин.

Главной задачей является их грамотное комплексное и дифференцированное применение исходя из оптимальных условий для возделываемых растений, особенно это важно для условий рискованного земледелия.

Агропромышленный комплекс – важная составная часть экономики сельского хозяйства Казахстана. До последнего времени в нём создавалось около 30 процентов национального дохода. Потребительский рынок более 4 чем на 70 процентов формируется за счёт продовольствия и товаров, изготовленных из сельскохозяйственного сырья.

Для создания основы продовольственной безопасности страны и обеспечения устойчивого развития отечественного АПК необходимо сбалансированное и устойчивое развитие всех отраслей - сельского хозяйства: животноводства и кормопроизводства, растениеводства и земледелия, перерабатывающей промышленности, а также их научного обеспечения и подготовки кадров для науки и производства. Обострившиеся в последнее время экономические и экологические проблемы изменения климата требуют значительных совершенствований в применяемых технологиях в сторону их биологизации и ресурсосбережения при обеспечении рентабельности сельскохозяйственного производства. Это открывает пути к разработке новых направлений в защите растений при возделывании сельскохозяйственных культур с использованием микро-биологических удобрений, биологических препаратов, инсектицидного и фунгицидного действия, стимуляторов роста.

Противоречие теории и практики земледелия в настоящее время является одной из причин кризисного состояния сельскохозяйственного производства. Одной из актуальных проблем земледелия Северного Казахстана является борьба с недостаточной влагообеспеченностью и высокой потенциальной засоренностью сельскохозяйственных культур. Сорные растения обладают большой вредоносностью, конкурируют с культурными растениями за

факторы жизни влагу и питательные вещества, которые являются основными лимитирующими факторами уровня продуктивности зерновых культур в засушливых условиях Северного Казахстана. Несмотря на увеличение материальных и особенно энергетических затрат, производство зерна остается высокорентабельным и по рентабельности превосходит большинство других отраслей сельского хозяйства. На фоне соблюдения основных технологических требований, особенно важными в сохранении и наращивании урожая являются своевременные мероприятия по защите зерновых от различных патогенов.

Объект и методика

Яровая пшеница сильно повреждается многочисленными видами вредителей и болезней. Вредные организмы могут снизить урожайность на 15 и более процентов. Недобор урожая, снижение его качества зачастую являются следствием неверной оценки важности проведения фитосанитарного контроля и использования защитных мероприятий в борьбе с вредными насекомыми. В связи с этим целью исследований являлось: проведение мониторинга складывающейся фитосанитарной обстановки в посевах яровой пшеницы и разработка эффективных защитных мероприятий в условиях ТОО «Содружество-98».

Результаты исследований

В условиях Северного Казахстана посевы яровой пшеницы повреждаются многочисленными вредными организмами, такими, как вредные насекомые и болезни. Посевы в ТОО «Содружество-98» не являются исключением.

К особо опасным вредителям яровой пшеницы можно отнести многоядных вредителей – сусликов, мышей, щелкунов и чернотелок, Но наибольший вред из многоядных насекомых яровой пшенице наносят стадные и не стадные саранчовые, а из специализированных вредителей пшеничный трипс, серая зерновая совка и др.

Защита вегетирующих растений является эффективным, но дорогостоящим приемом. Достаточно высокая стоимость проводимых обработок, риск неоправданных финансовых затрат, экологическая нагрузка на окружающую среду требуют строгой регламентации применения ядохимикатов.

Становится очевидной необходимость перехода в применении препаратов по шаблону к уточненному, учитывающего фитосанитарную обстановку конкретного поля, технологии возделывания, сорта, экономические возможности хозяйства, метеоусловия конкретного вегетационного периода и т.д. Это особенно важно для полей Северного Казахстана с большим разнообразием почвенного покрова, погодных условий, урожайности, видового состава вредителей и патогенов. В вегетационный период 2017 года напосевах яровой пшеницы выше экономического порога вредоносности развились стадные и нестадные саранчовые вредители. Весеннее мониторинговое обследование по наличию кубышек итальянского пруса было проведено 25 апреля, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Весеннее мониторинговое обследование яровой пшеницы по кубышкам итальянского пруса в 2017 г., тыс. га

Сроки обследования	Обследовано	Заселено, шт/м^2						Количество яиц в кубышке, шт	процентов пораж кубышек
		всего	1	1,1-2	2,1-5	5,1-10	Свыше 10		
25.04	0,4	0	0	0	0	0,4	0	35	15

В результате исследований было установлено, что 400 гектаров были заселены более чем 10 шт/м^2 , глубина залегания кубышек на 3-5 см. Количество яиц в кубышках достигало 35 шт, 15 процентов кубышек частично были поражены энтомофагами – личинками жука нарывника.

Обследование проводилось методом почвенных раскопок. От осенней и весенней вла-

ги на полях яйца находились частично в россыпи. На площади 9,25 тыс. га кубышки были обнаружены на других угодьях, на сенокосах, многолетних травах, пастбищах, краях дорог, приозерных участках.

Первое единичное отрождение личинок на полях где проводились весенние полевые работы (закрытие влаги) отмечалось 16 мая. Благодаря механическим обработкам прогревание почвы шло быстрее, что способствовало раннему отрождению. На сельскохозяйственных угодьях ТОО «Содружество» весенне-летнее обследование на наличие личинок итальянского пруса проводилось 8-10 июля (таблица 2).

Таблица 2 - Весенне-летние обследования по личинкам итальянского пруса

Сроки обследования	Обследовано	Заселено, шт/м^2						Количество яиц в кубышке, шт	процентов поражкубышек
		всего	1	1,1-2	2,1-5	5,1-10	Свыше 10		
25.04	0,4	0	0	0	0	0,4	0	35	15

Было обследовано 9650 га сельскохозяйственных угодий, из них 400 га занято посевами яровой пшеницы. На всей территории количество вредителя было более 10 шт/м^2 и превышало экономический порог вредоносности.

Согласно схеме эксперимента была произведена обработка Димироном 48 процентов, с.к. и Даклопридом 20 процентов, в.к. вредитель День после обработки Препарат Димирон 48 процентов, с.к. Даклоприд 20 процентов. Биологическая эффективность использованных инсектицидов была высокой и находилась на одном уровне и составляла через один день после обработки у Димирона - 92 процентов, а у Даклоприда – 93 процентов. На третий день эффективность снизилась до 86 и 88 процентов, а на седьмой до 86 и 87 процентов соответственно. Учет численности имаго итальянского пруса в период от окрыления до яйцекладки на территории хозяйства был начат 8 августа.

В период лета итальянский прус находится в стадии яйцеклада и, следовательно, откладка кубышек происходит на территории хозяйства. Плотность кубышек составляет 22-26 шт/м^2 Наряду с итальянским прусом на территории хозяйства были распространены не стадные саранчовые вредители. Видовой состав их был следующим: Крестовая кобылка – 85 процентов, белополосая кобылка - 15 процентов [22].

Начало отрождения не стадных саранчовых отмечалось с 8 мая и приурочено к многолетним травам, на хорошо прогреваемых возвышенных участках. Массовое отрождение началось с 22 мая. Переход саранчовых на окраины посевов яровой пшеницы отмечался с 24 июня в фазе кущения-начала выхода в трубку. Погода была благоприятной для развития саранчовых, максимальные температуры в июне достигали 30-42^{0}С.

Но, не смотря на высокие температуры, весенний запас влаги способствовал хорошему развитию зерновых культур и яровой пшеницы в частности, а также многолетних трав. В связи с этим саранчовые имели достаточную кормовую базу на целине и многолетних травах и поэтому значительных миграций на посевы зерновых культур не отмечено. Повреждение листовой пластинки не превысило 0,01 процентов. Численность не превышала 5 шт/м^2 . Массовое окрыление отмечалось с 23 июня. В эти же сроки был проведен очередной мониторинг. Обработке подлежало 1100 га многолетних трав, сенокосов и пастбищ.

Использовались инсектициды Димирон и Даклоприд. Биологическая эффективность обработки на 7 день после использования инсектицидов в среднем составила 91 и 93 процентов соответственно Начало спаривания отмечалось с 26 июля.

Не смотря на благоприятные погодные условия период спаривания и яйцекладки был растянутым из-за не равномерного отрождения личинок. При проведении маршрутного обследования не стадные саранчовые наблюдались на посевах яровой пшеницы в фазе молоч-

но-восковой спелости. Отмирание белополосой и крестовой кобылок началось во второй декаде сентября. При оценке физиологического состояния кубышек отмечено, что заселенность ими составила до 10 шт/м^2 , количество яиц до 10 шт. Больных и погибших кубышек не обнаружено.

В связи с этим была проведена химическая обработка посевов инсектицидами по схеме эксперимента. Биологическая эффективность использованных инсектицидов оказалась в среднем близкой и составила 91 процентов по Димирону и 93 процентов по Даклоприду.

Как свидетельствуют данные применение на посевах яровой пшеницы против серой зерновой совки инсектицидов Даклоприд 20 процентов, в.к. в дозе 0,07 л/га и Димирон 48 процентов, с.к. в дозе 0,015 л/га позволили получить существенную прибавку урожая – 1,0-1,2 ц/га соответственно. Прибавка урожайности – 0,2 ц/га на варианте с Даклопридом по сравнению с Димироном не существенна.

Следовательно, хозяйственная эффективность данных инсектицидов одинакова. Одним из условий получения устойчивых урожаев яровой пшеницы является защита посевов от болезней.

В различные годы на яровой пшенице в условиях хозяйства отмечались следующие заболевания: стеблевая и бурая листовая ржавчина, гельминтоспориоз и септориоз, пыльная и твердая головня, корневые гнили.

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что все фунгициды, использованные для обработки посевов яровой пшеницы против септориоза, позволили получить существенную прибавку урожайности зерна. Максимальная урожайность получена при использовании препарата Байлетон 25 процентов к.э., прибавка относительно контроля составляет 1,5 ц/га или 18,5 процентов.

Относительно двух других вариантов, разница в прибавке урожайности не существенна и составляет 0,2 ц/га. Фунгициды Колосаль Про, к.н.э. и Самурык, к.к.р. также позволили получить существенную прибавку урожая зерна относительно контроля, она была равной по обоим препаратам и составила 1,3 ц/га или 16 процентов.

Выводы

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: все исследуемые фунгициды позволили получить существенную прибавку урожайности, независимо от химического состава препаратов и фирмы производителя. Абсолютная прибавка от применения фунгицида Байлетон, 25 процентов, к.э. была на 0,2 ц/га выше, по сравнению с фунгицидами Колосаль Про, к.н.э. и Самурык, к.к.р., однако это увеличение не существенно.

В результате фитосанитарного мониторинга посевов яровой пшеницы установлен видовой состав вредителей и болезней, превысивших ЭПВ, а также определены наиболее эффективные инсектициды и фунгициды, дозы и сроки их применения. Биологическая эффективность инсектицидов использованных против итальянского пруса была высокой и составляла у Димирона - 92 процентов, Даклоприда – 93 процентов. Нестадными саранчовыми выше ЭПВ заселено 1100 га многолетних трав, сенокосов и пастбищ.

Биологическая эффективность обработки Димироном и Даклопридом на 7 день после использования инсектицидов в среднем составила 91 и 93 процентов соответственно. Хозяйственная эффективность применённых инсектицидов против серой зерновой совки равна – 1,0-1,2 ц/га. Из болезней выше ЭПВ развился септориоз.

Все исследуемые фунгициды позволили получить существенную прибавку урожайности, независимо от химического состава препаратов и фирмы производителя.

МРНТИ: 02.15.21

П.Ф. Дик[1], М.В. Мусийчук[2]
[1] Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
[2] Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Костанай, Казахстан
Магнитогорск, Россия

Потенциал светло-святого в мифотипе Евразии

Түйіндеме. Жарық және қасиеттілік ұғымдарының мифотектегі авторлық түсіндіруі.
Аннотация. Авторская интерпретация понятий света и святого в мифотипе.
Abstract. The author's interpretation of definition of light and sacral in the myththipe.

Түйін сөздер: рух, идеократия, мәдениет, миф, мифология, мифотек, дін, жарық, қасиет, жарыс, терапеология, философия.
Ключевые слова: дух, идеократия, культура, миф, мифология, мифотип, религия, свет, святое, соревнование, терапеология, философия.
Key words: spirit, ideocracy, culture, myth, mythology, myththipe, religion, light, sacral, competition, therapeology, philosophy.

Введение

Исследование осуществляется в русле терапеологии [1]. Осмысление указанной в данной статье проблемы есть продолжение нашего поиска общего в потенциале светского и святого для позитивного развития народов Евразии. Сверхзадача исследования – вклад в созидание среды высокой духовности культурно-исторической общности в творческом единстве конструктивных форм исторических типов мировоззрения и уровней общественного сознания. Мы выявили следующее. В светлом и святом «схватывается сущностная связь трансцендентного (запредельного) и предельного миров на уровне личности и человеческих сообществ». «Смыслы и соотношение понятий света и тьмы, светского и священного диалектичны и исторически конкретны» [2, с. 26]. Культура и религия могут взаимодействовать в достижении высших целей. «Культивировать, это значит *освящать* в культе религии-соединения и/или *освещать* в культуре *высшие ценности*, задаваемые бытийной основой человеческого духа. Культивировать – исцелять, целить личности к единой общности, целостности посредством *ответственного выбора*» [3, с. 12]. Что может быть способом и средством культивирования к целостности? *Мифотип*.

Мифология и мифотип – термины понятий диалектики мифа. Мифотип есть обозначение реального мифа человечества; мифическая составляющая социально-культурно-исторического бытия человека, личности и сообществ. Мифотип – тип мировоззрения; коллективное мифотворчество людей на уровне повседневности. Мифология – обозначения обобщения мифа в её двух основных версиях: философско-научное изучение мифа и целеполагающее конструирование, систематизация и пропаганда мифа. Вторая близка смыслам идеологии, идеократии. Архаичный миф преходящ: в нём возникают, развиваются, а затем оттесняют, заменяют и/или вбирают его религия и философия. Миф непреходящ, поскольку входит в мировоззрение, духовную культуру и общественное сознание последующих эпох. Наконец, миф *господствует* в повседневности в качестве определённого *мифотипа*.

Объект и методика

В философском исследовании понятия мифа выделяем достижения А.Ф. Лосева и Ф.В.Й. Шеллинга. Лосев диалектически выводит и формулирует последнее ядро, сердцевину мифа: «*миф есть развёрнутое магическое имя*» [6, с. 214]. По мнению философа, миф охватывает различные сферы культуры. Миф присутствует в философии. Наука и искусство не могут исторически существовать без мифа. Мыслитель полагает, что религия также погружается в историко-культурную среду мифа, но она чрезвычайно близка к мифу по своей

природе, как бытие личностное, синтетическое. Религия мифична. В диалектике реальных типов мифологии Лосев начинает с абсолютной и относительной. Абсолютная мифология и есть религиозная мифология. В абсолютной мифологии полно выражается её природа, поэтому она существует как единственно возможная картина мира. Абсолютная мифология – норма для любой мифологии, все относительные базируются на одном из принципов абсолютной. Абсолютная мифология, исходя из магического имени во главе бытия, сознательно опирается на определённое вероучение, а относительные – бессознательно. Диалектические категории превращаются в магические имена. Осуществимая диалектика тесно связана с определённой мифологией. Диалектика, явленная как чистое мышление, не есть определённая мифология и потому она единственная неосуществимая диалектика. Гегелевская диалектика, по Лосеву, относительная с конкретной мифологией; её миф: понимать философию лишь как учение о понятиях, как логическое учение. Диалектический материализм, – с категорией материя, по смыслу идея, в основе бытия – тоже относительная мифология. Почему относительная? «Абсолютная мифология положит в свою основу материю *и* идею как два совершенно равноправных принципа (хотя, в силу той же диалектики, и абсолютно слитых в один неразличимый принцип)» [6. С. 218]. Примирительный синтез общественного и индивидуализма Лосев находит в религиозном институте в смысле символического организма. «*Абсолютная мифология, следовательно, всегда есть религия в смысле церкви*» [6, с. 224].

Результаты исследования

Каждый реальный тип мифологии связан с основными моментами культуры. Миф тесно связан с религией. Связь философии с мифом признаётся в науке. Связи мифа с политикой и экономикой менее явны и прочны, они могут обнаруживаться в анализе общества. Согласно Лосеву, недостаточно объяснять мифологию из общественных условий. «Если общество определяет мифологию, то и мифология – общество. Общественная, личная жизнь и тот или другой мифологический тип есть ведь одно и то же. Это – моменты единого и целостного культурного процесса» [6, с. 449-450].

Выявление внешних связей мифа обнаруживает возникновение научной области сравнительного изучения мифа и явлений вне мифа. Такое изучение должно опираться на общее учение. Затем вне-мифологические связи должны быть подробно обследованы «уже в применении к каждому реальному типу мифологии» [6, с. 449]. Лосев формулирует чрезвычайно значимый принцип методологии диалектического исследования мифа. «Если быть действительно объективным исследователем мифа, то надо, ставя перед собою разные типы культуры, не только смотреть на всех них глазами какого-нибудь одного типа, но – *на всех них глазами всех типов*» [6, с. 496]. Лосев и Шеллинг едины в мнении о роли философии в исследовании мифа, мифологии. По Шеллингу, истинное знание мифологии – в её смысле повторения особенным образом абсолютного процесса. «Однако представлять таковой – дело философии; поэтому *подлинное знание мифологии* – это *философия мифологии*» [7, с. 343].

Сравним суждения Лосева и Шеллинга о связи природы мифа и религии. Самым общим принципом религии у философа А.Ф. Лосева провозглашается субстанциально-телесная утверждённость жизни личности «…притом такая личности, которая имеет целью закрепление этой субстанциально-телесной утверждённости в бытии *вечном* и *абсолютном*» [6, с. 120]. Мифология и религия не совпадают: религия невозможна без мифа, а миф без религии возможен. «Религия есть вид мифа, а именно мифическая жизнь, и притом мифическая жизнь ради самоутверждения в вечности» [6, с. 125]. У Лосева динамика религии – степени становления абсолютного мифа – объясняется очень близкими смыслами возрастания: церковь, христианская церковь как символический организм, византийско-московское православие. Согласно Шеллингу, настоящая мифология, то есть история Богов, зарождается в самой жизни, «она *должна* была быть *пережита* и *испытана*» [7, с. 265]. Последнее содержание истории Богов «это порождение, это действительное становление *Бога* в сознании; *Боги* относятся к нему как отдельные порождающие моменты» [7, с. 327]. По своему возникновению, отмечает он, мифология есть теогонический процесс. Существует независимая *мифоло-*

гическая религия как первая форма существования религии, которая «в определённую эпоху выступает как *всеобщая* религия, религия всего человеческого рода, в сравнении с которой откровение, сколь бы рано оно ни появлялось, все равно остаётся лишь частным феноменом, ограниченным одним особенным человеческим родом» [7, с. 327]. Мифологию – естественно производящую себя религию – Шеллинг отличает от последующей по времени возникновения рациональной, или философской религии. Поздний А. Лосев уже не полемизирует с материализмом и ленинизмом. Он встраивается в диалектико-материалистическую концепцию, в том числе умно-уместно цитирует Ленина, сохраняя своё понимание сущности мифа и личностное применение диалектического метода в ценном исследовании античности: мифа, эстетики, культуры, включая мировоззрение. Следовательно, Лосев предлагает нам перспективную модель исследования мифа, культуры, общественного сознания Евразии – постижение сущности феноменов в единстве с конкретикой связей «первопринципа» (его термин) определённого типа – посредством *философии мифа* и *философии культуры*.

«Философия есть *здоровье разума* (status salubritatis), в этом её воздействие» [5, с. 247]. Соответственно, Кант утверждает: терапевтическое целительство этим лекарством, чтобы человечество «заживо не протухло», предполагает наличие профессионалов духовности, знающих как и «*какую философию* следует изучать» [5, с. 248]. Согласно Шеллингу, «большинство изучает философию не для того, чтобы в свою очередь стать философами, а для того, чтобы обрести те великие *убеждения* в их взаимосвязи, без которых нет ни самостоятельности образа мыслей, ни достоинства жизни» [7, с. 379].

Специфика собственно человеческого бытия осуществляется образным осмыслением в мифе и мифологии *состязательности*. По мнению Канта, каждое государство стремится подчинить себе весь мир. Однако, природа стремится к другому. Различие языков и верований есть средства природы, которые она использует для разъединения народов и удержания от смешения; оно влечёт к взаимной ненависти и поводу к войне, «однако с ростом культуры и при постепенном приближении людей к большему согласию в принципах ведёт к взаимопониманию и миру, который осуществляется и обеспечивается не ослаблением всех сил, как это имеет место при деспотизме (на кладбище свободы), а их равновесием, их активнейшим соревнованием» [4, с. 34].

Равновесие и *соревнование* полагаем самым конструктивным способом совместного бытия людей в зрелой культуре. Историческое и современное евразийское сообщество показало себя развитой, перспективной культурой. Специфика истории евразийского сообщества – в практике всеобщего напряжения духовно-культурных сил, людских и материальных ресурсов в ситуации крайней необходимости, обычно большой войны, для культурно-цивилизационного прыжка. В социально-культурной динамике сообщества крайнее напряжение целевых рывков сочетается с длительными периодами сравнительно расслабленного совместного бытия индивидов и групп, всех субкультур, включающего разрешение острых внутренних конфликтов. Все – так или иначе, раньше или позже, утратами и обретениями – терпят-допускают, приглашают-принимают близкие иноземные практики самоорганизации, преобразуют их в совокупном теле и сами преобразуются-превращаются, в том числе для выживания и/или обеспечения социально-культурной стабильности. В ряду общих историко-культурных основ мифотипа Евразии есть много древних и более близких современности личностно-именных мифов. Светло-тёмная святость присутствует в имени Великана-предка Святогора. Святогор неоднозначно взаимодействует с преемником – богатырём Ильёй Муромцем. Муром – наименование, связанное с финно-угорскими культурами. Имя Илья известно в культурах, мифах многих народов. Больного сорокалетнего Илью светлые странники исцелили духовно и телесно, а также определили вид его служения народу. Алпамыс, герой-батыр ряда народов Евразии, рождается у главы племени кунграт после чудесного вмешательства святого-покровителя. Закалившись в страданиях трудной борьбы с врагами, неуязвимый Алпамыс истребляет их, вновь объединяет и возглавляет народ. Коркут-ата, в казахской мифологии первый шаман, изобретатель чудесного инструмента кобыз. До ислама, полагают исследователи, Коркут был близок образу бессмертного божества. Глубокие мифи-

ческие корни видят у Георгия Победоносца, воина-мученика в русских, христианских и мусульманских преданиях. Филологи с его именем связывают весеннюю обрядность языческих культов, а также миф борьбы с драконом. Указанного достаточно для выявления общих моментов. В личностно-именных мифах светло-святые герои с помощью святых предков спасают от господства тёмных сил и объединяют людей в жизнеспособные общности, а также дарят народу ключевые предметы и чудесные слова-навыки позитивно-конструктивной деятельности. В числе последних светло-святое ядро праздников, от культовых до детских игр, в котором миф своим сказом-действом творит мир, чудесно превращающий группу индивидов в общность. Жизнь существует в условиях жёсткой конкуренции видов и особей.

Человеческая жизнь отличается не отсутствием борьбы за выживание, а – *пока* – безграничной жестокостью, изобретательностью в средствах и методах ведения войны с миром животных и в мире людей. Потому *военачалие* или *полемоархия* остаётся господствующим типом состязательности в социально-исторической реальности. Военно-политическая общность – источник любой «архии» или «кратии», начиная с типологии Платона. Межгосударственные отношения могут быть длительно мирными в том случае, если все государства-члены мощного союза смиряет с установленными лидером отношениями искусно поддерживаемый *страх* перед своим потенциальным врагом – другим сильным союзом.

Общий страх перед потрясениями заставляет все страны жить военным строем, *стоять* в системе единоначалия, жёсткой дисциплины и неизбежно-быстрого наказания за относительно самостоятельный поступок.

Страна, бросившая *реальный* вызов наличному военно-политическому порядку, подвергается остракизму и блокаде, лишается возможности маневрировать в блоке и между блоками. Она либо становится лидером нового жизнеспособного союза, либо, что бывает чаще, исчезает из истории как государство, общность и культура.

В наше время людей, индивидов и общности, калечат и убивают не оружием в традиционном смысле, не совокупностью организационных действий подавления страны, а ужасающим мифом о вездесущем враге/изгое, применяющем оружие массового уничтожения. Бездумно-угодливое создание мифа и укоренение его в мифотипе общности может содействовать успеху в ближайшей перспективе и тяжёлому поражению общности в дальнейшем. Не случайно отрицательный смысл мифа господствует в сознании.

Подлинный миф изначально крепит-вооружает воина силой духа правоты, верой в лучшее, надеждой на чудо. Именно *Словом-зовом* сражает-возрождает других тот, кто окажется искуснее во владении мифотворчеством. Победивший утверждается в общественном сознании мифологизацией своего действа, где он выступает чудесным *светом*, а побеждённый – образом посрамлённой силы *тьмы*.

Вывод

Магической мощью слова-действия миф *освящает освещение* многозначных событий, *превращает* в ясное посвящённым *чудо* от *слова-имени* и закрепляет в мифотипе *верно, правдиво и надёжно*.

Поэтому сердцевиной человеческого жизненного *соревнования* выступает постижение мифотипа *своей* общности как определённо-уникальной части культурно-исторического человечества. Наряду с верным постижением себя и на основе действительного знания об общности – собственной и других, – необходимо умно конструировать своё настоящее/будущее в субординации общностей *единого* человечества.

Разумно понятая, созданная и действующая идеократия знает суть и динамику мифотипа, уместно координирует развитие культуры, общностей людей, общественного сознания на уровнях страны, Евразии, всей планеты.

Свободно-ответственное философствование как обретение высших убеждений, или терапеология, может осуществиться в разумных принципах соревнования за качественную *реализацию личности* в сферах образования, науки, искусства, пропаганды-просвещения, политики и экономики.

Список литературных источников

1 Дик П.Ф. Культурология и терапеология как знание и культурная практика / П.Ф. Дик // Человек и наука в современном обществе. Мат-лы Межд. науч.-практ. конф. – Алматы : ИФПР КН МОН РК, 2012. – С. 349-357.

2 Дик П.Ф., Мусийчук М.В. Свет и Свят / П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук // Дулатовские чтения 2015: Материалы VII межд. науч.-практ. конф. / Наука, н-пр. ж., № 4-2, спецвыпуск, февраль 2016. – Костанай : КИнЭУ, 2016. – 432 с.

3 Дик П.Ф., Мусийчук М.В. Святая и светская духовность / П.Ф. Дик, М.В. Мусийчук // Дулатовские чтения 2016: Материалы VIII межд. науч.-практ. конф. / Наука. н-пр. ж., № 4, спецвыпуск «Общественные и точные науки», декабрь 2016. – Костанай : КИнЭУ, 2016. – 187 с.

4 Кант И. К вечному миру. Философский проект : Соч. в 8 т. Т. 7 / И. Кант ; пер. с нем. ; под общ. ред. А.В. Гулыги. – М. : Чоро, 1994 – 495 с.

5 Кант И. Благая весть о близком заключении договора о вечном мире в философии : Соч. в 8 т. Т. 8 / И. Кант. – М. : Чоро, 1994 – 718 с.

6 Лосев А.Ф. Диалектика мифа / А.Ф. Лосев ; сост., подг. текста, общ. ред, А.А. Тахо-Годи, В.П. Троицкого. – М. : Мысль, 2001. – 558 с.

7 Шеллинг Ф.В.Й. Введение в философию мифологии : Соч. в 2 т. Т. 2 / Ф.В.Й. Шеллинг ; пер. с нем. ; сост., ред. А.В. Гулыга ; прим. М.И. Левиной и А.В. Михайлова. – М. : Мысль, 1989. – 636 с.

МРНТИ: 02.31.31

А.И. Лойко[1]

[1] Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Проблема адаптации общественного сознания к рискам технологического будущего

Түйіндеме. Мақалада қазіргі заманғы қоғамды жаңғырту жағдайында оның қауіпсіздігін қамтамасыз ететін мәдени ерекшеліктер мен ресурстардың жұмыс істеу ерекшеліктері қарастырылады. Халықтың қоғамдық өмірінің рухани-адамгершілік саласына қауіп-қатерді азайтудағы жеке қорғаныс механизмдерінің рөлі ерекше атап өтіледі.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности функционирования механизмов идентичности культуры и ресурсы, обеспечивающие ее безопасность в условиях модернизации современного общества. Акцентирована роль защитных механизмов идентичности в минимизации рисков для духовно-нравственной сферы социальной жизни людей.

Abstract. The features of the operation of the culture identity mechanisms, as well as resources providing is safety under the conditions of modernization of modern society, are considered. The role of the protective mechanisms of identity is highlighted for the aims of minimization of risks in spiritual and moral spheres of social life.

Түйін сөздер: тәуекел, сана, жаңғырту, дәстүр, болашақ, технология.

Ключевые слова: риск, сознание, модернизация, традиция, будущее, технология.

Key words: risk, mind, modernization, tradition, future, technology.

Введение

Технологическое будущее человечества актуализируется через механизм промышленных революций [1]. Основные риски, исходящие от промышленных революций формулируются следующими за ними периодами модернизации системы деятельности, инфраструктуры, коммуникаций. В условиях сокращения временных длительностей между промышленными революциями растет роль рисков, создаваемых проблемой инерции структур

общественного сознания. Эта проблема стала предметом специального исследования в работе А. Тоффлера [2].

Объект и методика

Объектом исследования являются промышленные революции и созданные ими риски техногенного развития человечества, ставшие предметом изучения социальной психологии партикулярных структур [3]. Методика исследования заключается в аналитическом обзоре текстовых ресурсов, в которых рассматривается проблема адаптации общественного сознания к рискам технологического будущего. О подобных рисках писали К. Маркс, Т. Веблен, Э. Дюркгейм, Э. Гидденс, Н. Луман, Г. Мид, М. Мид, А. Тоффлер, Е. Щербакова.

Результаты исследования

По итогам аналитического обзора научных источников выявлена закономерность, обозначаемая как кризис идентичности. Под идентичностью понимается совокупность институтов общественного сознания, которая формирует шаблоны повседневного образа жизни в рамках оппозиции традиции и модернизации. Основным механизмом минимизации конфликтных и депрессивных интенций повседневности является транссенция. Она выполняет свою миссию в полном объеме, если между инновационными циклами промышленных революций существует темпоральная длительность достаточная для реализации механизмов адаптации общественного сознания. Первая промышленная революция XVIII-XIX веков создала предпосылки для актуализации рисков индустриальной культуры в форме сложной психологической адаптации цеховых структур и рабочих к конкурентной среде в виде машин и заводских технологий. Эти риски не играли в общественном сознании доминантной роли, поскольку урбанизация ассоциировалась с ростом уровня жизни, доступом к материальным ценностям. Отвлекающую роль играли геополитические факторы конфронтации в виде войн. Значительные людские ресурсы отвлекались в пространство военных компаний. Вторая промышленная революция создала механизмы модернизации промышленности на основе электротехнических технологий. В сочетании с великой депрессией эта революция создала риски кризиса идентичности. Повседневными стали банкротства промышленных компаний и банковских структур. Резко выросла безработица. Ситуация в экономике детерминировала поиски дополнительных механизмов стабильности демократических обществ, основанных на ценностях рыночной экономики. В США методологию стабилизационных мер сформировала кейнсианская философия участия государства в экономической жизни общества. В результате были созданы механизмы общественных работ (дополнительной занятости на рынке труда), которые позволили сохранить имидж США, как новой земли обетованной. В Европе кризис идентичности создал механизмы конфликтного сознания, которые трансформировались в социальные революции, две мировые войны. Роль координационной составляющей в социальном управлении в условиях модернизации общества детерминировала содержание третьей промышленной революции. Она создала инженерную культуру в области информационных, компьютерных технологий. Произошли разительные перемены в области технологической и информационной деятельности. Компьютерные технологии позволили решить проблему тупика в принятии управленческих решений. Этот тупик формировали возросшие объемы информации. Институциональным структурам в этих условиях нужна была более высокая мобильность в принятии решений. В структуре управленческих наук появилась кибернетика. В результате в экономике возникла единая система производства, маркетинга, логистики, сервисного обслуживания. Рационализация основных сфер деятельности привела к рационализации проблематики, связанной с рисками. Разработана теория рисков, которая играет важную роль в экономике, политике, социальной сфере общества. Фактор экономического неравенства, приведший к формированию общества золотого миллиарда, создал новые социальные риски, связанные с миграцией, локальными конфликтами, терроризмом, политическими технологиями управляемого хаоса. Оппозиция традиции и модернизации в общественном сознании актуализировалась и стала предметом заботы для мирового сообщества. Четвертая промышленная революция актуализировала в пространстве институциональной среды механизм конвергенции различных факторов деятельности [4].

Впервые формирующееся разнообразие трансформировалось в целостность технико-технологической и управленческой деятельности.

В системе высшего образования возросла роль информационных технологий. Дигитализация интеллектуальной деятельности стала трендом современной науки и инженерии.

Задачи повышения эффективности научных исследований обуславливаются поиском национальными экономиками новой модели деятельности с позиций энергосбережения, наукоемкости продукции, снижение издержек производства, бережливости с учетом всех этапов инновационного цикла и серийного производства. Изучение механизмов творческого мышления, разработка соответствующих методик повышения его продуктивности, сопряженных теорий креативного мышления с информационными технологиями сопровождается в рамках изучения философии и логики формированием практических навыков творческой деятельности.

С этой целью изучаются на практике методики творческого мышления при решении практических задач. Примеры сотрудничества технических и гуманитарных кафедр видны на трибофатике, которая на основе конвергенции естествознания, техникознания, информатики создала модель решения технических проблем износостойкости деталей и узлов[5]. Еще один пример конвергенции исследовательских и конструкторских практик реализован в рамках бионики, в частности, в производстве упаковки [6].

Особую проблематику формирует инновационная деятельность, в рамках которой идет активный поиск моделей эффективного сопряжения исследовательской и конструкторской компонент деятельности. Разработаны и активно используются методики технологических платформ, стартапов, корпоративных коммуникаций.

Внимание методологов сосредоточилось на создании соответствующих творческой свободе конструктора институциональных условий ее реализации, на соотношении процесса научных исследований и их результатов.

Анализируется роль исследовательских программ в научных исследованиях. Выявляются структуры и особенности теоретического и эмпирического уровней познания, научной теории, гипотезы, научного факта, научной проблемы (Минская методологическая школа), методов научных исследований, специфика научных исследований в гуманитарных, исторических, технических, естественных науках.

Важная роль отводится эвристике и связанным с ее предметным полем вопросам когнитивного (логического), интуитивного, человеко-машинного творчества. Аналитическая философия и, связанная с ней методология анализа языка, акцентировала приоритет текста и когнитивных продуктов деятельности в решении конструкторских задач в области кибернетики.

Творческая компонента деятельности человека в результате сосредоточилась на конструкторских решениях в области искусственного интеллекта и связанных с ним технологий. Научные исследования обеспечивают инженерные разработки необходимым конструкторским потенциалом. Бурное развитие информационных технологий создало предпосылки для абсолютизации роли этого развития в условиях социальной эволюции структур деятельности. На этом фоне активизировались сторонники духовной культурной традиции, национальной идентичности [7].

Обсуждаются вопросы, как сохранить духовность в условиях столь динамичных технологических изменений. Одной из практических форм этой деятельности стала социальная работа [8]. Она интегрирует психологические, воспитательные, организационные, педагогические компоненты деятельности.

Выводы

По итогам проведенного исследования выявлена растущая роль факторов социальной работы с различными группами населения, особенно молодежью, подверженной рискам кризиса идентичности. Предложены методики социальной работы на примере Белорусского национального технического университета, в частности, кафедры философских учений [9].

Список литературных источников

1 Лойко, А.И. Институциональные условия модернизации: фактор промышленных революций / А.И. Лойко // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Выпуск 12. – М.: РАН ИНИОН, 2017. Ч.2. С. 285-289.

2 Тоффлер, А. Футурошок / А. Тоффлер. – СПб: Лань, 1997. -464с.

3 Лойко, А.И. Социальная психология партикулярных структур / А.И. Лойко. – Саарбрюккен, 2016. -142с.

4 Лойко, А.И. Феномен конвергентной эволюции: методология научных исследований и инженерно-технических решений / Философская методология и научное познание: материалы Международной научной конференции 17 ноября 2017 года. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2017. С. 14-128.

5 Лойко, А.И. Трибофатика и философия: стратегия трансдисциплинарных исследований / А.И. Лойко // Вестник Белорусского Государственного университета транспорта – 2016 - № 1.- С. 45-49.

6 Лойко, А.И. Бионика как техногенная модификация коэволюционной динамики / А.И. Лойко, Е.Б. Якимович // Вестник БНТУ – 2011 - № 1 - С. 68-72.

7 Лойко, А.И. Проблемы модернизации и преемственности: как сохранить духовность / А.И. Лойко // Наука- образованию, производству, экономике. Материалы 15-й Международной научно-технической конференции (70-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов и аспирантов БНТУ). В 4-х томах. – Минск: БНТУ, 2017. Т.4. С. 3-4.

8 Лойко, А.И. Формирование личности и интенция социально-культурной деятельности / А.И. Лойко // Педагогический потенциал современных технологий социально-культурной деятельности: материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции. – Казань: Издательство «Бриг», 2017. С. 326-331.

9 Лойко, А.И. Социально-культурная деятельность гуманитарной кафедры в техническом университете: на примере кафедры философских учений / А.И. Лойко // Разнообразие форм культурного самовыражения: опыт формирования благоприятной среды для охраны и поощрения. Сборник научных статей. – Минск: БГУКИ, 2017. С. 138-142.

МРНТИ: 02.31.55

Н.И. Мушинский [1]

[1] Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Научный вклад в будущее: модернизация и постмодернистская деконструкция как факторы справедливости

Түйіндеме. Қазіргі жағдайда әлеуметтік-мәдени жүйелерді жетілдіру мәселесі өте маңызды. Технология адамның саналы әрекеттерінің нәтижесі болып табылады, бірақ жаңа қауіптер мен қауіптерді тудырады. Әділдік проблемасын постмодерниялық түсіндіру жаңа мыңжылдықтағы қоғам дамуының іргелі үрдістерін көрсетеді.

Аннотация. Проблема модернизации социокультурных систем очень важна в современных условиях. Технология является результатом сознательной человеческой деятельности, но порождает новые вызовы и угрозы. Постмодернистская интерпретация проблемы справедливости отражает основополагающие тенденции развития общества в новом тысячелетии.

Abstract. The problem of the modernization the Social and Cultural Systems is very important in contemporary times. Technology is result of the consciousness human activity, but generate to the new Challenges and Endangers. The postmodernistic interpretation of the problem of Justice reflect the basic tendency in development of Society in new millennium.

Түйін сөздер: техникалық үдеріс, толықтыру қағидаты, әділет мәселесі, жаңғыру, постмодерндық деконструкция.

Ключевые слова: технический прогресс, принцип дополнительности, проблема справедливости, модернизация, постмодернистская деконструкция.

Key words: technical progress, the principle of subsidiarity, problem of Justice, modernization, postmodernistic deconstruction.

Введение

В современных условиях особое значение приобретает проблема *справедливости*, что связано с новыми кризисами и угрозами технократического развития мировой цивилизации. Ухудшается экологическая ситуация, человечество столкнулось с глобальным потеплением климата; успешно бороться с подобными вызовами можно только совместными усилиями, рационально *модернизируя* природопользование соответственно критериям *справедливости*. Неизбежно истощаются невозобновляемые природные ресурсы, поэтому промышленно развитые страны пытаются интенсифицировать разработку того, что осталось (сланцевые технологии, использование месторождений арктического шельфа и т.п.), Растёт взаимная конфронтация, противостояние между государствами и народами принимает новые формы («гибридные» войны, режим «санкций», политика «двойных стандартов», практика «международного терроризма» и т.д.). При этом тот, кто слишком надеется на широкое внедрение безотходных технологий и экологически чистых источников энергии, неизбежно рискует отстать в военно-промышленной сфере. В результате *модернизация* в этих областях идёт с большим трудом, в обстановке взаимного недоверия. Человечеству необходимо объединяться, однако «*научный* дискурс» порождает дальнейшее отчуждение, поскольку исторически сложился в эпоху промышленного переворота, «свободной конкуренции», мировых войн и ракетно-ядерного противостояния; чисто психологически основан на процедурах доказательства, эмпирической аргументации, борьбы взаимоисключающих теорий и точек зрения. Возможный выход для современного человечества предлагает обращение к духовной культуре, гуманитарному знанию, авангардному искусству, неорелигиозным концепциям на основе принципа их *взаимодополнительности*; назрела необходимость уравнять их «в правах» с естественнонаучным стилем «письма» (непосредственно связанным с *техническим прогрессом*), установить между ними взаимоуважительный «диалог», «хаос дискурсивных практик», «полифонию» (гармоничное «многоголосие», «порядок из хаоса»). В этом заключается суть «*постмодернистской деконструкции*», которая тем самым становится, парадоксальным образом, условием подлинной *модернизации* социально-экономической сферы на благо всего человечества соответственно инновационным критериям *справедливости*.

Объект и методика

Объектом исследования являются современные тенденции научно-технической *модернизации* и *постмодернистской деконструкции*, соответствующие им инновационные критерии *справедливости*. Используются методы сравнительного анализа и теоретического этико-философского синтеза на основе материалистического и конструктивно-феноменологического подхода.

Результаты исследования

При рассмотрении указанных вопросов, результатом является анализ современных тенденций духовной и материальной культуры в свете обострившихся *техногенных проблем*, делающих актуальным сочетание *модернизации* и *постмодернистской деконструкции*. Рассматривается также развитие предствлений о *справедливости* в этике и философии постмодерна. Полученные результаты могут практически использоваться в преподавании вузовских курсов «Философия», «Этика», «Эстетика», «Основы современного естествознания», других аналогичных дисциплин общественного и гуманитарного профиля.

Наука, техника, насилие, несправедливость. Философия *постмодернизма* отмечает, что, в силу исторических обстоятельств, в структуре научного мировоззрения («дискурса») сложились тенденции, которые препятствуют подлинной *модернизации* социума на основе конструктивного диалога. Ещё в глубокой древности человек был вынужден противостоять

враждебной природе, постепенно накапливая научные знания и технические изобретения. Поэтому становление технократической цивилизации западноевропейского типа изначально сопровождал пафос «борьбы» с природой, стремление «покорять» её, использовать в своих целях. Впоследствии подобная агрессивность оказалась перенесена и в область социальных отношений, на её основе сформировалась репрессивная трактовка *справедливости*, отождествляющая эту категорию с «правом сильного», стремлением к неприкрытому насилию. В древности для этого были объективные основания, но в современных условиях те же самые устремления подрывают социум изнутри, угрожают его существованию на грани вооружённого глобального противостояния и экологической катастрофы.

Этика *постмодернизма* объединяет указанные тенденции под общей рубрикой «логоцентризма» и выдвигает проект их «деконструкции» [1, с. 91], способный в дальнейшем стать основой эффективной *модернизации* природных и социокультурных объектов.

Логоцентристский дискурс справедливости в процессе исторического становления. По мнению постмодернистских авторов, *логоцентристский* репрессивный дискурс *справедливости* психологически связан с фрейдовскими структурами «Я» (сознание, рационально-логическое мышление) и «Сверх-Я» (моральные и религиозные запреты, препятствующие свободному выражению бессознательных инцестуальных желаний – «Оно»). Показательно, что подобное наименование присутствует уже в библейских текстах, где божество, обращаясь через Моисея к народу, неоднократно повторяет «Я – Яхве, Бог ваш». Именно «от имени «Я» … далее следуют … моральные запреты: справедливости, честности, правды» [2, с. 140]. Средневековая религия чётко конституировала право человека («венец творения», созданный «по образу и подобию Божьему») властвовать над природой, как Бог и Церковь господствуют над самим человеком. Отсюда следует, что «понятие греха, в большой степени основанное на идее воздаяния… предлагает… Справедливость» [2, с. 157 - 158]. Божественная *справедливость* имплицитно содержит в себе техно-логоцентристскую идею господства и подчинения.

Эта идея сохранилась и упрочилась в эпоху промышленного переворота Нового времени, когда религиозное мировосприятие было отброшено как бесполезное суеверие. «Как ни странно, именно рационализм допустил, чтобы наказание смешалось с лекарством… Принуждение, изобретённое людьми, помогает свершиться божественной справедливости» [3, с. 102]. Парадоксально, но в психиатрических лечебницах 18 – 19 вв., наряду с действительно больными людьми, обитали «вольнодумцы», «сочинители проектов», безработные и тому подобные лица, поведение которых не вписывалось в буржуазную накопительскую систему ценностей. Их тоже «лечили» прижиганиями и кровопусканиями, пытались посредством наказания поставить на путь «справедливости».

Более того, даже применительно к реальным психическим больным логоцентристский дискурс *справедливости* наделялся «целебной» функцией. Смягчение режима лечебных учреждений (сравнительно с «классической» эпохой), формирование духа «братского» содружества больных и администрации, подчиняющихся авторитету директора (образ «*справедливого* Отца»), призвано инициировать мифологему патриархальной семьи: «Попав в атмосферу взаимной любви, требовательности и справедливости, больные обретут то покойное счастье и безопасность, которые может дать лишь семья в чистом виде» [3, с. 465]. Однако все *логоцентристские* попытки научно классифицировать безумие и устранить его из общественной жизни оказались обречены на провал. Новейшая история (мировые войны, авторитарные режимы, атомная «гонка вооружений» и т.п.) показала, что безумие в конечном итоге постоянно одерживает верх над разумом, вырывается на свободу, через массовую культуру, «систему моды» и тоталитарную идеологию проникает в общественное сознание, подчиняет себе саму *науку* и *технологию*, служит источником всё новых *несправедливостей*.

Деконструкция, модернизация, справедливость: этика, эстетика и онтология. С точки зрения «теории бытия» *логоцентризм* догматически искажает понятие объективной реальности, претендуя на полное и окончательное обладание «научной истиной». Поисками этой «логики смысла» занята вся классическая философия, весь западноевропейский рацио-

нализм. Он начал своё развитие в эпоху античности в лице Платона с утверждения «объёктивной», трансцендентной, умопостигаемой «идеи *справедливости*», и завершился в современную эпоху абсолютизацией военно-промышленного превосходства в отношениях между странами и народами как единственного гаранта «справедливости», «демократии» и «гуманизма».

Этика *постмодернизма* уделяет особое внимание критике «логики смысла», «низвержению платонизма», ссылаясь, при этом, на философию Ницше, и, даже ещё раньше, на Канта и Гегеля. Поиск глубинного линейного смысла предполагает сложную систему «научных» классификаций и градаций, которые, в конечном итоге, оказываются симуляцией реальности: «*Симулякры* – нечто вроде ложных претендентов, чьи претензии строятся на несходстве, заключающемся в сущностном извращении» [4, с. 264].

Ж.Делёз считает, что отсюда берёт начало знаменитая триада неоплатоников: непричастное, сопричастное, участник (основание, объект притязания, претендент; отец, дочь, жених). «Непричастное отдаёт сопричастное для участия, оно предлагает сопричастное участникам: справедливость, свойство «быть справедливым» и справедливый человек» [4, с. 332 - 333]. Подобное увлечение логическими изысками в наши дни становится просто опасным для человечества: в контексте порождённого техническим прогрессом глобального противостояния каждый из его участников формулирует выгодную только для себя «единственно правильную», «научно обоснованную» трактовку *справедливости*, отстаивая её с позиции силы. В результате, «что действительно аморально, так это употребление этических понятий типа справедливое - несправедливое» [4, с. 199], способное поставить цивилизацию на грань самоуничтожения.

Разумеется, подобные трактовки не имеют ничего общего с подлинной *справедливостью*, призванной наполнить научно-техническую *модернизацию* действительно гуманистическим содержанием. Провоцируя насилие и рост конфронтации, когда «прав тот, кто сильнее» (что постоянно происходит буквально на наших глазах, всё в новых формах), *логоцентризм* способен только окончательно дисредитировать понятие «*справедливости*». Логоцентристский подход нуждается в деконструкции,- делают вывод представители этики *постмодернизма*.

Настало время поиска «новой рациональности»; утверждения иновационных трактовок *справедливости* на основе общечеловеческих ценностей. Только таким путём человечество сможет преодолеть экологические проблемы, избежать угрозы самоуничтожения.

Средством *деконструкции* является рассмотрение всех текстов (в том числе «научных», необоснованно претендующих на особую ценность для современного человека) с позиций *эстетического* мировосприятия, как равноправных нарративных единиц, отвечающих законам своего жанра.

В результате наступает состояние полифонии, диалога, конструктивного хаоса дискурсивных практик; «ризома» приходит на смену линеарной «древесной» структуре «бинарных оппозиций», «грамматология» противостоит позиции «фоноцентризма»; формируется «открытое произведение»; «политика, в которой будут равно уважаться стремление к справедливости и стремление к неизвестному, обретает свои очертания» [5, с. 159]. Подобная открытость и равноправный обмен мнениями создают предпосылки к постоянному самообновлению, к поиску *новых концепций справедливости*, более адекватных современной динамике общественного сознания.

Выводы

Проблема *справедливости* в современных условиях отражает изменчивый и противоречивый характер социокультурных реалий в контексте новых вызовов и угроз *технократического* развития. Человечеству необходимо объединяться и достигать взаимопонимания для комплексного преодоления возникшего *техногенного* кризиса. Научный вклад в будущее требует гармоничного сочетания *модернизации* материального производства и *постмодернистской деконструкции* в сфере духовной культуры на основе гуманистических общечеловеческих критериев *справедливости*.

Список литературных источников

1 Деррида Ж. Позиции.- К., 1996.
2 Кристева Ю. Силы ужаса: Эссе об отвращении.- СПб., 2003.
3 Фуко М. История безумия в классическую эпоху.- СПб., 1997.
4 Делёз Ж. Логика смысла.- М.; Екатеринбург, 1998.
5 Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна.- М., 1998.

МРНТИ: 03.01.00

Т.А. Еришева[1]
[1] Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Астана, Казахстан

Қазақ тарихының бір қайнаркөзі – халықтық тарихи жады

Түйіндеме. Мақалада тарихи жады феномені талданады. «Тарихи жады» терминін түсіндіруге қатысты түрлі ұстанымдар, сонымен қатар қазақ қоғамындағы тарихи жадының маңыздылығы қарастырылады.

Аннотация. В статье анализируется феномен исторической памяти. Рассматриваются различные подходы к пониманию термина «историческая память», а также значение исторической памяти в казахском обществе.

Abstract. The article analyzes the phenomenon of historical memory. Various approaches to understanding the term "historical memory" are considered, as well as the significance of historical memory.

Түйін сөздер: тарихи жады, ұжымдық жады, memory stadies, қазақ халқы, қазақ тарихы, жад, тарихи сана, бірегейлік, шежіре, жадыда сақтау, ұмыту.

Ключевые слова: историческая память, коллективная память, memory stadies, казахский народ, память, историческое сознание, идентичность, шежіре, запоминание, забывание.

Key words: historical memory, collective memory, memory stadies, Kazakh people, memory, historical consciousness, identity, shezhira, memorization, forgetting.

Кіріспе

Тарихи жады феномені ХХ ғасырдың басынан бастап жан-жақты зерттеле бастады. Осы тақырыпқа арналған зерттеулердің жылдан-жылға көбейіп, дамытылуының нәтижесінде Memory stadies деп аталатын арнайы ғылыми бағыт қалыптасты. Memory stadies бағытының аясында жады мәселесін әлеуметтанушылар, философтар, мәдениеттанушылар, тарихшылар, яғни әлеуметтік-гуманитарлық сала мамандары зерттеді. Жады феноменіне деген қызығушылықтың пайда болуына бірнеше факторлар ықпал етті. ХХ ғасырдың басындағы әлемдегі саяси аренадағы оқиғалар, Германия мен Италияда ұлтшылдықтың өріс алуы тұсында француз әлеуметтанушысы Морис Хальвбакстың тарихи жадыны зерттеуге арналған еңбегі дүниеге келді. Ұлттық бірегейлікті іздеу жады мәселесіне қатысты теориялық концепциялардың жасалуына әкелді. Жады мәселесін зерттеу ХХ ғасырдың аяғына таман 80-90 жылдары жандана түсті. Тарихи жады - ұлттың өзін-өзі тануының, өзін-өзі сәйкестендіруінің негізі ретінде ғалымдардың назарында болуы заңды құбылыс.

Зерттеу әдістемесі және нысаны

Әлемдік зерттеушілерді қызықтырған тарихи жады мәселесі осы уақытқа дейін қазақ тарихында арнайы зерттеу объектісіне айналмаған. Сондықтан тарихи жадының мазмұнын, құрылымын, функцияларын, ерекшеліктерін зерттеу практикалық тұрғыда маңызды, өзекті мәселелердің бірі.

Көшпелі халықтардағы ауызша тарих айту дәстүрі халықтың тарихи жадысының берік болуына жағдай жасады. Өйткені халық өз бастарынан кешірген әр оқиғаны ауыздан-ауызға айту арқылы келесі ұрпаққа жеткізуге тырысты. Қазақ халқында «Ескіні еске алмай,

жаңа жадыңа түспейді» деген мағынасы терең мақал бар. Осы тәріздес даналық сөздер арқылы халқымыз тарихи жадының қай кезеңде болса да өз өзектілігін жоғалтпайтынын көрсеткен. Зерттеу жүргізу барысында жалпы ғылыми және арнайы-тарихи әдістер қолданылды. Жады мәселесіне арналған ғылыми әдебиеттер талданды, тарихи жады терминіне берілген анықтамалар салыстырылды.

Зерттеу нәтижелері

Тарихи жады мәселесін феномен ретінде талдаудан бұрын жады түсінігінің астарына үңілуіміз қажет. Қазақ тілінде жады сөзіне мағыналас сөз (синоним) ретінде ес деген сөзді де қолданамыз. Жад ұғымы «адам баласына тән ой, ес» деп түсіндіріледі [1, 245 б.]. Ес деген сөзге энциклопедияда «Ес –адамның бұрын көрген, естіген, білген нәрселері мен бейнелерін ойында ұзақ уақыт сақтап, қажет кезінде қайта жаңғырту қабілеті, жүйке жүйесінің негізгі қызметтерінің бірі» [2, 415 б.] деп анықтама берілген.

Кейбір ғалымдар жад (йад) сөзі парсы тілінен енген сөз, ес, еске алу деген мағына береді деп есептейді. Парсы тілінен енген жады (джаду) – сиқыр, сиқыршы мағынасында қолданылатын да сөз бар [3, 104 б.].

Филолог ғалым Р. Сыздықова батырлар жырында кездесетін жаттау, жад ету/жат қылу деген тіркесті талдай келе, мынадай қорытынды жасайды: «Мағынасы – «Құдайды, пірлерді, әулиелерді құлшылық етіп, есіне алу». Тіркестің негізгі сөзі – жад парсы тілінде «ес, еске алу» мағынасында қолданылады. Демек, жад қылу «еске алу» деген ұғымды беретін күрделі етістік болып шығады. Бірақ бұл етістік жалпы біреуді немесе бір нәрсені еске алу емес, тек қана жалбарынатын иені – Құдайды (Алланы, Тәңіріні), әулие-әнбиелерді, бабалар мен пірлерді еске алу, жай ғана еске алмай, оларға құлшылық етіп, бір тілекпен жалбарына еске алу мағынасында ғана қалыптасқан» [4, 81 б.].

Ендеше өткенге деген құрмет діни наным-сенімдермен байланысты болған, сондықтан ата-баба аруағына сыйыну барысында халық өз жадыларында олардың бейнесін жаңғыртып отырды. Бұның өзі өткен уақыттың халық жадында қалуына өз ықпалын тигізді.

Одан әрі Р. Сыздықова жадылау, жайшы, күн жайлату деген сөздерді талдау барысында жады сөзіне қатысты «... Алдыңғы жад ету дегендегі жад сөзі парсы тілінікі болса, бұл талдағалы отырған жад/йад – түркінің өз сөзі (түсіндірме сөздікте жады сөзін парсынікі деп қате көрсеткен). Көне түркі тілдерінде бұл сөздің бір мағынасы – «сиқырлық, арбау, дуалау, жаңбыр мен жел шақыратын сиқырлық, йадшы сөзі «сиқыр адам, арбаушы, сиқырлаушы», йатла – етістігі «сиқырлау» деген ұғымдарды берген» [4, 82 б.] деп жазады.

«Шежіре» - «память», «жады» сөзімен байланысты деп алғашқы рет ғалым М.Алпысбес тарих ғылымында атап көрсеткен [5, 17 б.].

Белгілі публицист, этнолог А. Сейдімбек жад сөзі көне түркі сөзі екендігін атап көрсетеді: «Байырғы түркі тіліндегі «иад» сөзі бүгінгі қазақ тіліндегі жад сөзімен мәндес-мағыналас. Жад – есте сақталған, естелік деген мағына беретін сөз. Сондай-ақ, байырғы түркі тіліндегі «иатла» сөзі де қазақтың «жадыла» сөзімен мәндес-мағыналас. Яғни, «сиқырла», «ақыл-есін ал», «жадын билеп ал» деген мағына береді» [6, 24 б.].Зерттеуші жад сөзіне жірде, жірек, жір сөздерінің қосылуының нәтижесінде шежіре сөзі туындады деп есептейді [6, 25 б.]. Көне түркі кезеңінде жадыда сақтау ерекше құбылыс ретінде қаралып, «сиқыр» түсінігімен байланысуы әбден мүмкін. Өйткені, ерте замандарда адамдар жан-жағындағы болып жатқан нәрселерді қандай да бір құдіретті күшпен, сиқырмен түсіндіруге бейім болған еді.

Этнограф, профессор Ж. Артықбаевтың пікірі де осыған ұқсас: «Соныменен қазақ тілінде «тарих» және «шежіре» ұғымдары бір-біріне негізінен сәйкес деп есептейміз, бірақ екіншісінің өткен заман туралы есте сақталған білім ретінде біздің халқымыз үшін мазмұны терең. «Шежіре» ұғымын түркі-моңғолдың тілдерінде есте сақтау, жадыда сақтау ұғымдарымен байланыстыра отырып біз оны «тарихи жады» мағынасында түсінген дұрыс деп есептейміз» [7, 26 б.].

Тарихи жады феномені есте сақталған тарихи тәжірибенің, мәліметтердің, білімнің жиынтығы деп пайымдауға болады. Тарихи жады – ұрпақтан ұрпаққа тарихи ақпаратты, білімді, тәжірибені есте сақтау және жаңғырту арқылы жеткізу тәсілі.

Қазақтың ғұлама ғалымы Шоқан Уәлихановтың «Халық өз алдына халық болғаннан бергі уақытта ел есінде қалған оқиғалардың, тамаша тұлғағаларының бірде-біреуі халық жадында сақталмай қалған емес. Бірін суырып салма ақындар дәріптеген, енді бірі – аты өшпес танымал музыкант: сыбызғышы немесе қобызшы өлместей ата-бабамыздың жадында қалдырған» [8, 172 б.] деген сөздерінен халық жадысының ерекшеліктерін байқауға болады. Халық жадында қайталанбас, маңызды тарихи оқиғалардың сақталуына және әр дәуірде өмір сүрген тарихи тұлғалар туралы мәліметтердің жадыға тоқылуына ақын-жыраулардың, сыбызғышы, қобызшылардың шығармашылығы мен қызметінің әсері зор болғанын көреміз. Бұл жерде дәстүрлі қоғамда тарихи жадыны жеткізуші, қалыптастырушы арнайы адамдар болғанын айта аламыз.

Көрнекті шежіреші Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Естігенін ұмытпайтұғын құлағының тесігі бар, кеудесінің есігі бар, ұқпа құлақ жандар болған. Сондай жандардың айтуыменен кеудесі хат, естігені, көргені жад болған қариялар кейінгіге ауыздан ауызға алып айтуымен үлгі-өсиет қалдырған» [9, 9 б.] деп тарихи жадыны тасымалдаушы адамдардың бойындағы қасиеттерді дәл берген.

Тарихи жады іріктемелі құбылыс, яғни жадыда белгілі бір оқиға жатталынып қалса, келесі бір оқиға ұмыт болады. Мысалы, жеке адамдар өздерінің өміріндегі әр күнді жадыларына сақтаймайды. Әсіресе, өмірлеріне бір бетбұрыс, өзгеріс әкелген оқиғалар, эмоциялық тұрғыда қатты әсер еткен жағдайларды жадыларына жинайды.

Жадыда сақтау мен ұмыту сынды бір-біріне қарама қарсы түсініктер ылғи қатар жүреді. Ұмытуды болдырмаудың жолдарын данышпан Абай өзінің қара сөзінде керемет айтқан. Ұлы ақын Абай «*Отыз бірінші сөзінде» «Естіген нәрсені ұмытпасқа төрт түрлі себеп бар: әуелі - көкірегі байлаулы берік болмақ керек; екінші – сол нәрсені естігенде я көргенде ғибрәтлану керек, көңілденіп, тұшынып, ынтамен ұғу керек; үшінші – сол нәрсені ішінен бірнеше уақыт қайтарып ойланып, көңілге бекіту керек; төртінші – ой кеселді нәрселерден қашық болу керек. Ой кеселдері: уайымсыз салғырттық, ойыншы-күлкішілдік, я бір қайғыға салыну, я бір нәрсеге құмарлық пайда болу. Бұл төрт нәрсе – күллі ақыл мен ғылымды тоздыратұғын нәрселер*» [10, 48 б.] деп тұжырымдайды.

Тарихи жадының өзгермелілігі жөнінде айтар болсақ, уақыт өткен сайын, тарихи жадыда сақталған нәрселердің өзгеріске ұшырауы заңды құбылыс. Оған адамдардың көзқарасының, пікірінің өзгеруі де, жалпы қоршаған ортада болып жатқан өзгерістер де, саяси-әлеуметтік өзгерістер де ықпал етеді.

Тарихи жады феноменіне берілген нақты, барлығы қабылдаған анықтама жоқ. Тарихи жады мәселесімен айналысқан ғалымдар тарихи жадыны әр түрлі түсіндіреді. Негізгі түсіндірмелерге тоқталсақ: дәстүрлерді жоғалту дәуірінде өткенді сақтау және жеткізу тәсілі ретінде (осы себептен дәстүрлер ойлап шығарылды және қазіргі қоғамда «жады орындары» белгіленді), өткен туралы жеке жады ретінде,қарапайым қоғамдарда болған әлеуметтік білім қорының бөлігі ретінде, егер топқа қатысты айтылса өткен туралы «ұжымдық жады» ретінде және қоғам туралы айтылғанда «әлеуметтік жады» ретінде, идеологияландырылған тарих ретінде (ең алдымен мемлекет-ұлттың пайда болуымен байланысты), тіпті тарихи сананың синонимі ретінде. «Тарихи жады» әлеуметтік өткен уақыт жөніндегі түсініктердің жиынтығы ретінде де түсіндіріледі, когнитивті, бейнелі және эмоциялық аспектілерімен бірге олар қоғамда бұқаралық және жеке деңгейде болады. Бұл жағдайда өткен әлеуметтік нақтылық жайындағы бұқаралық білім «тарихи жадының» мазмұнын құрайды. Немесе «тарихи жады» өткен уақыт туралы бұқаралық білімнің тірек пунктілері, ауызша, визуалды немесе мәтінмен бірдей формадағы өткен оқиғалар мен тұлғалардың негізгі бейнесінің ең аз жиынтығы, бұлар белсенді жадыда болады (оларды еске түсіру үшін күш салуды қажет етпейді) [11, с. 68-69].

Жалпы жады категориясын зерттеуге арналған ғылыми еңбектерде жады феноменін түсіндіру үшін түрлі тіркестер қолданылады: әлеуметтік жады, мәдени жады, ұжымдық жады, әлеуметтік-тарихи жады.

Жады ұғымын тарих ұғымымен синоним ретінде қарастырып, олардың ара-жігін ажыратпайтын ғалымдар бар. Жады мен тарихтың арасындағы айырмашылықты көрсетіп, осы екі ұғымға француз тарихшысы П. Нора мынадай салыстырмалы талдау жасайды: «Жады – бұл өмір, оны тасымалдаушылар әрқашан тірі әлеуметтік топтар және осы мағынада ол тұрақты эволюция процесінде болады, ол жадыда тұту және амнезия диалектикасына ашық, өзінің бірізді өзгерістеріне жауап бермейді, барлық қолданулар мен бұрмалауларға бағынышты, ұзақ жасырын кезеңдерге және кенеттен жандануға бейім. Тарих – бұл әрқашан жоқ нәрсенің проблемалық және толық емес реконструкциясы. Жады – бұл әрдайым өзекті феномен, мәңгі қазіргі сәтпен бастан кешіретінбайланыс– бұл әрдайым өзекті феномен. Ал тарих – бұл өткенді қайта таныстыру. Жады өзінің сезімтал және сиқырлы табиғатына қарай өзіне ыңғайлы тетіктермен ғана үйлеседі. Ол бұлыңғыр, көп өлшемді, жаһандық және өзгермелі, ішінара немесе символдық естеліктерді пайдаланады, ол барлық трансферлерге, бейнелеулерге, тыйымдарға немесе проекцияларға сезімтал. Тарих зияткерлік және зайырлы операция ретінде талдау мен сыни дискурсқа шақырады. Жады естелікті қасиеттілікке орнықтырады, тарих оны қарапайым етіп, ол жерден шығарып тастайды» [12, с. 20]. П. Нора жадыны өзекті феномен ретінде зерделеп, жады мен тарихты бір-біріне қарама-қарсы қояды.

Қорытынды

Тарихшы Е.Қуандықов «*Қазақтың тарихи жадын қайта тірілткен тұлға» деп аталатын мақаласында тарихи жадыны «алып, асыл діңгек» ретінде қарастырып, «тарихи жадысы (яки, асыл діңгегі) мықты халық ешкімнің алдында тізерлемейді, ешкімге құл болмайды, ешқашанда тәуелді күйге, кіріптар халге түспейді» деп, «халықтың тарихи жадысын ескіруге, көнеруге жібермей, ұдайы жаңғыртып отыру керектігін»* айтады [13].

Кеңес одағы тұсында қазақ халқының тарихи жадында сақталған оқиғалар таптық идеология тұрғысынан қарастырылып, халықтың тарихи жадысын жоюға бағытталған кең көлемді іс-шаралар жүргізілді. Ең алдымен қазақ халқының бай фольклорлық мұрасын зерттеуге тиым салынып, осы бағытта қалам тартқан Ермұхан Бекмаханов сияқты ғалымдарға қысым көрсетілуі сол процестің бір көрінісі еді. Тарихи жадыда сақталған ақпаратты таратушы, қазақтың шежірелерін, ауызша тарих үлгілерін жинақтаған Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Шәкәрім Құдайбердіұлы сынды біртуар тұлғаларға Кеңес үкіметінің жасаған озбырлығы да қазақ халқын түп-тамырынан айырып, тарихи жадысын өшіруге бағытталды. Оның салдарларынан біз әлі күнге арыла алмай келеміз. Кеңестік саясаттың салдарларын жою үшін тарихи жадымыз бен ұлттық санамызды жаңғыртуымыз керек.

Қорытындылай келе, қазақ халқының ұжымдық тарихи жадысымен байланысты зерттелмеген мәселелер өте көп. Тарихтың әр кезеңіндегі тарихи жадыны, оның өзгеру процестерін зерделеу қазақ тарихына өте қажет. Осы мәселелерді жан-жақты саралау қазақ тарихындағы жады мәселесінің серпін алуына ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі / Жалпы редакциясын басқарған Т. Жанұзақов. – Алматы: Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.

2 Қазақстан. Ұлттық энциклопедия /Бас редактор Ә. Нысанбаев. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясының» Бас редкациясы, 2001.- Т. 3. – 720 бет.

3 Рустемов Л.З.Казахско-русский толковый словарь арабско - иранских заимствованных слов. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 320 с.

4 Р. Сыздықова Сөздер сөйлейді (сөздердің қолданылу тарихынан). Көптомдық шығармалар жинағы. – Алматы: «Ел-шежіре», 2014. –Т: 4. – 412 б.

5 Алпысбес М.А. История Казахстана в казахском шежире (место шежире в изучении истории): Дис... канд. ист. наук. — Караганда, 1999. – 30 с.

6 А. Сейдімбек Қазақтың ауызша тарихы: Зерттеу. – Астана: Фолиант, 2008. – 728 б.

7 Ақселеу Сейдімбек: ғылыми мұрасы және тәуелсіздік (ауызша тарих мәселелері). Халықаралық ғылыми-теориялық конференция. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2012. – 392 б.

8 Уәлиханов Ш.Ш. Көптомдық шығармалар жинағы. – Алматы: «Толағай групп». – 2010. – Т. 2. – 464 б.

9 Көпеев М.Ж. Қазақ шежіресі. (Дайындаған С. Дәуітов). – Алматы: Жалын, 1993. – 76 б.

10 Абай Қара сөздер. (Жобаның авторы Мырзагелді Кемел). – Астана: Аударма, 2002. – 100 б.

11 Диалоги со временем: память о прошлом в контексте истории / Под редакцией Л. П. Репиной. – М.: Кругъ, 2008. – 800 с.

12 Нора П. Франция-память. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. –328 с.

13 Е. Қуандық Қазақтың тарихи жадын қайта тірілткен тұлға. // Жас Алаш. – 2015. – 12-ақпан.

МРНТИ: 03.01.09

Д.А. Сманов[1], Г.Д. Баирова[1]
[1] Южно-Уральский государственный университет
Челябинск, Россия

История науки как смена научных картин мира

Түйіндеме. Мақалада ғылым тарихының дамуы ғылыми суреттердің ауысуымен анықталған.Ғылыми революцияның 3 түрін сипаттайды: Аристотельдік, Ньютондық және Эйнштейндық. Олардың жалпы ғылым мен қоғам дамуына маңызы зор деп көрсетілген.

Аннотация. В статье раскрыто развитие истории науки как смена научных картин. Описано три вида научных революций: аристотелевская, ньютоновская и эйнштейновская. Показано их значение для развития науки и общества в целом.

Abstract. The article reveals the development of the history of science as the replacement of scientific pictures. Three types of scientific revolutions are described: Aristotelian, Newtonian and Einstein. Their importance for the development of science and society as a whole is shown.

Түйін сөздер: тарих, ғылым, әлемнің ғылыми көрінісі, ғылыми революция, классикалық жаратылыстану, гелиоцентрлік теория, релятивизм, табиғат.

Ключевые слова: история, наука, научная картина мира, научная революция, классическое естествознание, гелиоцентрическая теория, релятивизм, природа.

Key words: history, science, the scientific picture of the world, the scientific revolution, classical natural science, heliocentric theory, relativism, nature.

Введение

Ведущая роль в развитии науки принадлежит научным революциям, которые, хотя и редки, тем не менее являются главными и важнейшими моментами его истории.

Слово «революция» означает переворот. В применении к науке, следовательно, - радикальное изменение всех ее элементов: фактов, закономерностей, теорий, методов.

О глобальных переменах в области науки можно говорить только тогда, когда происходят изменения не только определенных принципов, методов или теорий, но и обязательно всей научной картины мира. В этом процессе наиболее важные открытия в фундаментальных науках, в частности в физике и астрономии. Следует также отметить, что изменение научной картины мира также означает значительную перестройку методов получения новых знаний.

Объект и методика

Среди четко и однозначно фиксируемых смен научных картин мира, или научных революций в истории развития науки можно выделить три. Если персонифицировать их по именам ученых, сыгравших в этих событиях наиболее заметную роль, то три глобальные научные революции должны называться: аристотелевской, ньютоновской и эйнштейновской. Эти революции сформировали и соответствующие научные картины мира

Однако научные революции (в отличие от общественно-политических) не пугают людей. Наоборот, среди ученых утвердилась вера в то, что эти революции, во-первых, представляют собой необходимый элемент в развитии науки, а во-вторых, не только исключают, но, напротив, предполагают взаимосвязь между старыми и новыми научными знаниями и представлениями.

Ведь каждая новая теория в частности, равно как и научная картина мира в целом не уничтожает предыдущую, а, являясь более широкой, включает ее в себя. Кроме того, не будем забывать о том, что без предыдущего не могло бы быть и последующего, или, говоря иначе, любые новые взгляды, идеи и теории обязаны своим появлением на свет всем старым представлениям, существовавшим задолго и незадолго до них.

Результаты исследований

Первая научная революция произошла примерно в 5 в. до н. э. в Древней Греции. Ее результатом стало рождение науки. Тогда же сформировалась и первая научная картина мира, которая также часто называется аристотелевской. Рассмотрим ее основные черты.

Первая попытка мысленно дорисовать ненаблюдаемое означала зарождение науки. Для древней, или античной науки рассуждения о мире, или мироздании были равносильными рассуждениям о Вселенной, или, как говорили древнегреческие философы и ученые, - космосе[1].

По новым представлениям, сменившим мифологические взгляды, мир - это огромная, но не бесконечная сфера, которая имеет центр. Этот центр есть основное место мироздания, главная точка отсчета, начало всех координат. Ни отдельных наук, ни специальных ученых в древности не было, а была только одна наука - натурфилософия и одни ученые - натурфилософы или просто - философы.

Следующей важной чертой первой научной картины мира был пантеизм. Слово «pan» переводится с греческого как все, а theos - как Бог, то есть пантеизм в дословном переводе - это всеобожествленность, или, говоря иначе, идея о том, что Бог находится не вне мира в виде какой-то личности, а в мире, в качестве безличного начала, которое как бы растворено во всем, пронизывает собой все предметы и вещи. Поэтому правильнее было бы говорить, что в этом случае речь идет не столько о Боге, сколько о неком духовном или разумном начале (сущности, принципе) Вселенной. Таким образом, применительно к пантеизму правильнее говорить не о Боге, а о Мировом разуме, Душе Вселенной, о Сознании Космоса или о чем-нибудь еще в этом роде. Пантеистический взгляд на мироздание подчеркивал единство человека и всего, что его окружает.

Кроме того, древние философы представляли себе мироздание в качестве вечного движения грандиозного круговорота, что выразилось в чертах циклизма.

Но что представляет собой это движение? Ведь оно может быть восходящим, то есть все изменения ведут от низшего к высшему, от менее совершенного - к более совершенному. Однако, также возможно, что оно является нисходящим, то есть все движется от высшего к низшему, от более совершенного - к менее совершенному. Первый вариант движения называется прогрессом (лат. progressus - движение вперед), а второй - регрессом (лат. regressus - движение назад)[2]. И, наконец, возможен третий вариант движения и изменения: все происходит не по восходящей линии и не по нисходящей, а движется по кругу, постоянно проходя одни и те же пункты и этапы. Такой вариант движения называется циклизмом (греч. kyklos - круг). Именно так и представляли себе движение древние философы. Все вечно повторяется, считали они, все мироздание - грандиозный и вечный круговорот вещей и предметов[3].

Примерно в 16 - 17 вв. произошла вторая научная революция, результатом которой стало появление второй в истории человечества научной картины мира, которая часто называется классическим естествознанием.

Наиболее важными в этой научной картине мира являются астрономические и физические представления, потому что они рисуют цельный образ природы, охватывают своим вниманием всю Вселенную. Поэтому в естествознании главными науками являются астрономия и физика. Картина мира начинается, как известно, именно с астрономических идей. Так основной чертой первой или древней научной картины мира был геоцентризм, созданный греческим ученым Птолемеем. На смену ей пришла гелиоцентрическая теория Н.Коперника. Коперник сделал необыкновенно смелое для своего времени предположение о том, что Земля - это не неподвижный центр мира, а одна из планет, которая вместе с другими вращается вокруг настоящего неподвижного центра мироздания - Солнца. Его теория стала называться гелиоцентризмом и сменила собой древний геоцентризм. Теория гелиоцентризма смогла ответить на многие вопросы и снять те проблемы, с которыми не справлялась птолемеевская картина мира.

Вторая научная картина мира была ознаменована не только гелиоцентрической теорий Н.Коперника, но и развитием механицизма. В это время отказ от предельно общих и только умозрительных натурфилософских объяснений природы стал одной из важных особенностей второй научной революции, сформировавшей классическое естествознание, которое также часто называется экспериментально-математическим[4].

Наиболее выдающимся представителем механики и вообще – одним из основателей второй научной картины мира был английский ученый 17 - 18 вв. Исаак Ньютон. И если первая научная картина мира часто называется аристотелевской, то вторую называют ньютоновской.

Представление, по которому мироздание - это грандиозный механизм, пришедшее на смену античному пантеизму, называется механицизмом. В механицизме Нового времени всякие представления об одушевленности природы были безжалостно изгнаны. Любой объект окружающего мира, как и мир в целом, считали представители механицизма, является более или менее сложным механизмом, бездушной и неразумной машиной и поэтому вовсе необязательно относиться к природным объектам бережно. Наоборот, можно делать по отношению к ним что угодно.

Важное место в научной картине мира занимает вопрос о том, как он существует - неизменно или же меняется. Вспомним, что в аристотелевской картине мира, все меняется, однако это всеобщее изменение носит циклический характер: повторение одних и тех же этапов своего существования совершает и каждая отдельная вещь, и весь мир в целом.

Отказавшись от древних представлений о пантеистической силе, растворенной в мире, наука Нового времени стала рассматривать его в качестве огромного механизма, а мировое совершенство - объяснять неизменными законами, действующими во Вселенной. Однако при таком взгляде на мироздание естественно возникает вопрос - откуда взялись эти законы, почему они именно такие, а не другие, в силу чего они неизменны.

Таким ответом был деизм (лат. deus - Бог)[5]. Это представление, по которому мир создан Богом. Однако после создания грандиозного мирового механизма и наделения его всеми необходимыми законами, говорят деисты, Бог самоустранился. Мир существует, с точки зрения деизма, сам по себе, он управляется своими естественными законами, а Бога после его самоустранения нигде, никак и никогда нет, и не может быть. Да и зачем он нужен миру, если механические законы вечны, неизменны и всегда будут поддерживать мироздание в одном и том же состоянии. Мир, управляемый этими законами самодостаточен, то есть - для его существования никто и ничто не требуется.

На рубеже прошлого и нынешнего столетий произошла третья в истории человечества научная революция. Просуществовав около трех столетий и добившись огромных научных результатов, классическое естествознание исчерпало свои возможности и уступило место третьей научной картине мира, которая стала называться неклассической, или современной,

или эйнштейновской – по имени ее наиболее выдающегося представителя – знаменитого ученого 20 в. Альберта Эйнштейна.

Если характерной чертой первой научной картины мира был геоцентризм, а второй – гелиоцентризм, то одной из важных особенностей третьей научной картины мира стал релятивизм (латинское слово «relativus переводится как «относительный») – представление, по которому ни Земля, ни Солнце, ни какой-либо другой объект не может быть центром Вселенной, потому что у нее вообще нет центра; а вернее таким центром можно считать любую точку, только этот центр будет условным, или относительным.

Итак, одной из характерных черт современной научной картины мира является релятивизм. Другая такая черта – это математизация естествознания, которая, начавшись еще в 16-17 вв., продолжается до настоящего времени и играет в нынешней науке гораздо большую роль, чем в эпоху Галилея и Ньютона. Современная исследовательская мысль начала проникновение в такие области природы, где использование математического языка становится единственно возможным. Например, объекты микромира (атомы и элементарные частицы) вообще не поддаются точному описанию и объяснению с помощью естественного языка и поэтому представляют собой в сегодняшнем естествознании, по преимуществу, набор сложных математических записей, понятных и доступных только специалистам в этой отрасли науки.

Выводы

Таким образом, три научные революции обусловили три длительных стадии развития науки, каждой из которых соответствует своя картина мира. Это, конечно не означает, что в истории науки важны одни лишь революции. В промежутках между ними также делаются научные открытия и создаются новые теории. Однако несомненно, что именно революционные изменения, затрагивающие основы науки, определяют общие контуры научной картины мира на длительный период.

Список литературных источников

1 Власть и наука, ученые и власть // Материалы международного научного коллоквиума. – СПб., 2013.

2 Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.

3 Канке В.А., Концепция современного естествознания. - М., 2011.

4 Косарева Л.М. Внутренние и внешние факторы развития науки (историографический аспект проблемы) – М., 1984.

5 Томильчик Л.М., Федоров Ф.И. Предпосылки и механизмы научных революций // Научные революции в динамике культуры: традиции и революции в истории науки. – М., 1991.

МРНТИ: 03.23.31
Д.А. Сманов[1], Г.Д. Баирова[1]
[1] Южно-Уральский государственный университет
Челябинск, Россия

Устав о сибирских киргизах 1822 г и его роль в административной политике России в Казахстане

Түйіндеме. Далалық аймақтағы Ресейдің отаршылдық саясатының ерекшеліктерін мақалада ашып көрсетілген 1822 ж. Сібір қырғыздары туралы Жарғыың негізгі ұстанымдары анықталған. Оның рөлі және маңыздылығы қазақ жерлерінің әкімшілік-аумақтық құрылымы анақталған.

Аннотация. Статья раскрывает особенности колониальной политики России в Степном крае. Определены основные положения Устава о сибирских киргизах 1822 г. Выявлена его роль и значение в административно-территориальном устройстве казахских земель.

Abstract. The article reveals the peculiarities of Russian colonial policy in the steppe region. The main provisions of the Charter on the Siberian Kirghiz of 1822 are determined. Its role and importance in the administrative and territorial structure of the Kazakh lands is revealed.

Түйін сөздер: Қазақстан, Ресей, тарих, автократия, аудан, отаршылдық саясат, әкімшілік саясат, құқық, болыс, аудандық жүйе, көшпенді өзін өзі басқару.

Ключевые слова: Казахстан, Россия, история, самодержавие, округа, колониальная политика, административная политика, право, волость, устав, власть, окружная система, кочевое самоуправление.

Key words: Kazakhstan, Russia, history, autocracy, okrugs, colonial policy, administrative policy, law, district, by-law, power, district system, nomadic self-government.

Введение

В начале XIX в. стало четко вырисовываться стратегическое значение Казахстана, расположенного между Россией, среднеазиатскими ханствами и Китаем. В целях дальнейшего движения в Азию России было необходимо укрепиться, в первую очередь, в казахских степях. Активизацию колониальной политики можно объяснить также экономическими интересами увеличивающейся русской буржуазии. Казахские степи привлекали русских купцов как огромный источник животноводческого сырья и рынки сбыта индустриальных товаров, которые были неконкурентоспособны на западном рынке.

Процесс строительства имперского пространства России в XIX в. приблизился к своему логичному завершению, потребовав от самодержавия выработки специальных принципов и способов управления окраинами. Такая определенность целей и задач в отношении Сибири, Закавказья, Степного края была выражена в идее превращения регионов в органическую часть империи посредством проведения, в первую очередь, военно-административных мероприятий и унификации права.

Объект и методика

Исходные положения административной политики царской власти в Степном крае были закреплены в «Уставе о сибирских киргизах» 1822 г., который определил основные задачи и цели государственных инициатив во всем регионе, принципы организации и развития институтов управления и судопроизводства[1].

После разделения Сибири на две части (1822 г.) регион Казахской степи был причислен к Западной Сибири, основное руководство которой до 1839 г. пребывало в Тобольске, с 1839 г. - в Омске. По Уставу, Область сибирских киргизов делилась на внутренние и внешние округа. Во внешние округа были зачислены казахи, которые кочевали за р. Иртыш. С 1822 г. по 1838 г. было сформировано 7 округов - Каркаралинский, Кокчетавский, Аягузский, Акмолинский, Баянаульский, Кушмурунский, Кокпектинский.

Во главе округов находились окружные приказы «дуан», в которых были сосредоточены администрация, полиция, суд. Приказы возглавлялись ага-султанами, при которых работали четыре заседателя, два русских сановника, поставленных губернатором и два казаха, избираемых на два года старшинами и почетными биями.

Округа по региональной принадлежности разделялись на прилинейные и пограничные (т е. близкие с «непокорными России землями»), при этом законодатель ставил цель повысить число прилинейных пограничных округов. Но принцип организации органов руководства в округах был един (некоторые изменения произошли в другие десятилетия) Так, к примеру, с шестидесятых годов на место старшего султана могли быть выбраны заслуженные лица не султанского происхождения (заседатели и волостные управители, почетные казахи, прослужившие на «классных» выборных должностях по 9 лет), увеличился круг лиц, принимающих участие в избрании старшего султана, в их число включались все бии и по 20 депутатов от каждой волости было введено выборы на место старшего султана двух кандидатов: один «ратифицировался в должности по усмотрению руководства, а другой кандидатом по ней»[2]

Власть в волости была возложена на султана-управителя, который избирался «с согласия» казахского общества на неограниченный срок. При этом было утверждено правило наследования этой должности по нисходящей линии и праву первородства. Волостной управитель закреплялся, в должности областным управлением. В дальнейшем на должность волостных управителей разрешалось избирать лиц не султанского происхождения, но «пользующихся специальным уважением населения» и имеющих заслуги.

Позднее законодатель более точно определил порядок избрания волостного руководства: правом избирать были наделены, помимо «почетных казахов», по 5 выборщиков от любого аула из «состоятельных казахов». Выборы шли в присутствии старшего султана округа.

Волостной управитель имел всю полноту власти над кочевниками волости, ему приписывалось в обязанность исполнение предписаний окружного приказа, исполнение судебных приговоров (без судебных функций), ответственность за «умиротворение и тишину в волости»

Аулы возглавлялись старшинами, выбираемыми общинниками на 3 года, с обязательным заявлением их в окружном приказе. Старшина руководил аулом «на праве сельского старосты», при этом подчиняясь только волостному управителю (султану), проводил кочевку с согласия султана, охранял «тишину и порядок во вверенном ему ауле»[3].

Результаты исследований

Являясь особо действенным механизмом политической и общественно-экономической усовершенствования патриархального социума, административно-региональное деление базировалось на сосуществовании классических хозяйственно-родовых институтов (аул, волость) и региональной определенности округа и области.

Промежуточный тип окружной системы характеризовал перспективы дальнейшей трансформации родовых основ организации власти и их подмену региональными. Совмещение кочевого самоуправления (аульный старшина, волостной) с органами непосредственной государственной власти (областной руководитель, генерал-губернатор) обеспечивало, с одной стороны, крепкую социальную опору окружной организации в лице сословия султанов, как переломному шагу к общероссийскому делению на уезды, с другой, содействовало централизации властных полномочий в руках высших и центральных институтов путем реализации правила соподчинения разных уровней администрации, развития аульно-волостных институтов регулирования.

Последнее обстоятельство в контексте ограниченности информации о расположении дел в регионе, низкой результативности механизма передачи управленческих решений, присутствия особенностей развития местного самоуправления содействовало образованию тенденции на деконцентрацию полномочий, их частичной передачи территориальной администрации. Составной частью царской политики в Степном крае стала увеличение бюрократизации органов местного самоуправления через внедрение письменного делопроизводства, строго установленного штата сановников, получающего соответствующее жалованье, а также сословная политика, базирующаяся на организации взаимодействия имперской элиты с родовой аристократией.

Вмешательство в традиционно-правовые отношения ограничивалось перераспределе-

нием подсудности особо тяжких правонарушений, угрожающих позициям российского государства в Степном крае, в пользу русских судебных инстанций, при полной сохранности полномочий суда биев. Через реализацию норм «Устава о сибирских киргизах», царский режим планировал упорядочить руководство в сибирской степи и заложить исходные положения в целях постепенного трансформирования образа жизни кочевников, их обращения в сельских обывателей[4].

Основной заботой государственных органов являлось подталкивание казахов к окружной системе устройства. Заблаговременно разработанных определенных планов открытия и установления округов не было. Один за другим посылались в аулы небольшие команды с чиновниками из пограничной администрации в целях разъяснения населению необходимости принятия новой системы.

По мере достижения согласия кочевых групп появлялись новые округа. Следует учесть, что хоть Казахстан считался официально зависимым от царской России, в любом случае, он еще не потерял всецело своей автономности. В глубине степи преобладали султаны и бии, проводившие самостоятельную политику. Более покорными являлись кочевые коллективы, прямо примыкавшие собственными кочевьями к пограничной линии. Подобное положение образовывало известные сложности в реализации Устава в части установления нового административного устройства[6].

В целом, ключевые направления административной политики русского самодержавия в отношении Степного края в первой половине XIX в. выделялись целостностью и поступательностью реализации основного курса, при наличии конкретных расхождений на центральном и местном уровнях власти и составляли органическую часть государственной стратегии в отношении окраин.

Вместе с тем абсолютной политико-правовой интеграции и административной унификации достигнуто не было, к чему царский режим, бесспорно, стремился. Сохранялись индивидуальные отличия в формах руководства и суда на территории казахской степи по сравнению с центральными областями Российского государства.

Настоящая реальность оказалась несравненно сложнее стратегических планов царского режима, и понадобился гораздо более длительный срок для полного достижения определенной в начале XIX в. цели. Исключительно в результате очередных реформирований конца XIX - XX вв. удалось значительно модернизировать административно-правовые взаимоотношения в среде казахского народа и сблизить его с народонаселением центральных провинций.

В целом, являясь составной частью приграничной политики самодержавия, «Устав о сибирских киргизах» стал результатом комплекса определенных предпосылок: обострения общественных расхождений в среде потомственной аристократии, кочевого типа хозяйства казахского народа, потребности в охране южных границ Российской державы от набегов кочевников.

Но ведущей причиной активизации политики русской власти в Степном крае явилось его геополитическое расположение на границе стратегических приоритетов Британской империи, которое требовало обеспечения военно-политического влияния Российской империи, ее влияния на международной арене. В этой связи, казахская степь в течении XIX в. исполняла роль плацдарма в течение продвижения России в Центрально-Азиатский регион[6].

Выводы

Таким образом, «Устав о сибирских киргизах» должен был способствовать полной колонизации Северо-Центрального Казахстана, закреплению казахских аулов на конкретной территории, организации совершенно нового политико-административного руководства, что содействовало завершению присоединения Республики Казахстан к России. Проведение в жизнь положений этих документов обозначало колониальное закабаление Казахстана, что, безусловно, вызвало взрыв негодования в степи. Вследствие чего, начались выступления, которые позднее слились в освободительную войну против России.

Список литературных источников

1 Кодан С.В. М.М.Сперанский и кодификация Сибирского законодательства // Политика самодержавия в Сибири XIX – начала XX вв. — Иркутск, 1988. — С. 115.

2 Социально-экономические и исторические предпосылки и прогрессивное значение присоединения Казахстана к России. — Алма-Ата, 1981. — С. 87–97.

3 Материалы по истории политического строя Казахстана. — Алма-Ата, 1960. — С. 242.

4 Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVII и первой половины XIX века. — Алма-Ата, 1958. — С. 148.

5 Левшин А.И. Описание киргиз-кайсацких или киргиз-казачьих орд и степей. — Алма-Ата, 1996. — С. 400; Материалы по истории политического строя Казахстана. — С. 97.

6 Бекмаханов Е. Казахстан в 20-40 гг. XIX века. — Алма-Ата, 1992. — С. 122.

МРНТИ: 04.71.31

Л. А.Делова [1]

[1] ГБУ РА «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований имени Т. М. Керашева»

Майкоп, Республика Адыгея, Российская Федерация

Демографические установки жителей южнороссийского региона

Түйіндеме. Мақалада республика тұрғындарының репродуктивті қарым-қатынастарын зерделеу мақсатында Адыгея Республикасында өткізілген социологиялық сауалнама нәтижелері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі дағдарыс жағдайында.

Аннотация. В статье рассмотрены результаты социологического опроса, проведённого в Республике Адыгея с целью изучения репродуктивных установок жителей республики, а также причин, обуславливающих репродуктивное поведение на современном этапе. Актуальность проведённого исследования обусловлена кризисной демографической ситуацией в стране.

Abstract. The article considers the results of a sociological survey conducted in the Republic of Adygea with the aim of studying the reproductive attitudes of the inhabitants of the republic, as well as the causes that cause reproductive behavior in the republic at the present stage. The relevance of the study is due to the crisis demographic situation in the country.

Түйін сөздер: демографиялық ахуал, неке, туу, өлім, тұрғындардың көбеюі, депопуляциясы, сауалнамасы, респонденттер, репродуктивті қарым-қатынас, отбасы, үлкен неке.

Ключевые слова: демографическая ситуация, брак, рождаемость, смертность, воспроизводство населения, депопуляция, опрос, респонденты, репродуктивные установки, семья, многодетный брак.

Key words: demographic situation, marriage, birth rate, mortality, population reproduction, depopulation, survey, respondents, reproductive attitudes, family, large marriages.

Введение

Начиная с девяностых годов XX века в России наблюдается депопуляция или естественная убыль населения – смертность превышает рождаемость, поколение родившихся меньше предыдущего, что вызывает серьёзную тревогу. Не происходит не только расширенного, но и простого воспроизводства населения. Ситуация расценивается как кризисная, такое положение угрожает безопасности России: население страны стремительно уменьшается. Занимая 1-е место в мире по площади территории, Россия стремительно теряет свои позиции по демографическим показателям. Республика Адыгея – один из субъектов Российской Федерации, входящий в Южный федеральный округ. В Республике Адыгея тоже наблюдается естественная убыль населения, когда количество родившихся меньше количества умерших.

Объект и методика

Кризисная демографическая ситуация обусловила необходимость проведения в регионе социологического исследования, которое было проведено в рамках реализации программы «Безопасная среда» (филиал общероссийской общественно-государственной организации Российское общество «Знание» Республики Адыгея). Был проведён социологический опрос с целью выявления репродуктивных установок жителей Республики Адыгея, а также причин, обуславливающих низкий уровень рождаемости в регионе. Была составлена анкета, по которой проводился опрос респондентов в течение октября и ноября 2017 г. В ходе обследования было опрошено 294 человека, в том числе 190 женщин и 101 мужчина по составленной анкете, включающей 14 вопросов. В обработку была принята 291 анкета (3 анкеты технически забракованы) респондентов, проживающих в 7 районах республики.

Возрастной состав респондентов: от 18 до старших возрастных групп лет, из них: в возрасте от 18 до 25 лет – 46 человек, от 25 до 30 лет – 46, от 31 до 35 лет – 58 человек, от 36 до 40 лет – 46 человек, от 41 до 45 лет – 47 человек, от 46 лет и старше – 48 человек. Респонденты разных возрастных групп примерно в равной степени представлены в выборочной совокупности. Немного в большую сторону здесь выделяется только возрастная группа 31-35 лет, на которую приходится высокий уровень рождаемости. Интересовало мнение людей, находящихся в репродуктивном возрасте, поэтому было сделана такая выборка по возрасту.

Городских жителей – 187 человек, сельских – 104. Род занятий респондентов: работники бюджетной сферы составили большее количество респондентов – 27,5%. Примерно равное число опрошенных – это специалисты (инженер, экономист, бухгалтер, юрист и др.) – 22,3% и рабочие по найму – 22%; государственные служащие – 10,7%; индивидуальные предприниматели – 6,5%; учащиеся (студенты, аспиранты) – 6,2%; другие – 4,8%. Уровень образования респондентов: более половины (57,4%) опрошенных имеют высшее образование. Значительно меньше (18,2%) респондентов имеют среднее специальное профессиональное образование. У 14,4% опрошенных среднее (полное) общее образование. 8,9% опрошенных имеют незаконченное высшее образование, респонденты, имеющие учёную степень, составили 1% из общего числа опрошенных. Род занятий респондентов: работники бюджетной сферы составили большее количество респондентов – 27,5%. Примерно равное число опрошенных – это специалисты (инженер, экономист, бухгалтер, юрист и др.) – 22,3% и рабочие по найму – 22%; государственные служащие – 10,7%; индивидуальные предприниматели – 6,5%; учащиеся (студенты, аспиранты) – 6,2%; другие – 4,8%.

Треть участников опроса имеют собственный дом – 33,3%; несколько меньшая часть опрошенных – 30,9% – живут у родителей или родственников; собственной квартирой владеют 18,6% респондентов; съёмное жильё у 14,8%; служебная квартира у 2,4% опрошенных. Брачное состояние: более половины респондентов (58,42%) состоят в браке, причём это первый брак; второй брак у 9,62% опрошенных; 22,34% опрошенных не состоят в браке. У 9,62% респондентов брак был, они разведены или овдовели.

Наличие детей: у четвёртой части респондентов детей нет – 25%. Большая часть опрошенных – 34,7% – имеют двоих детей. Один ребёнок в семье у 21,3% респондентов. Троих детей имеют 15,8% участвовавших в опросе. Четверых и более – 3,1% опрошенных.

Результаты исследования

Репродуктивные установки людей, проживающих в Республике Адыгея, таковы: 38,1% опрошенных хотели бы иметь троих детей; 37,1% респондентов хотели бы иметь двух детей; 20,1% участвовавших в опросе хотели бы иметь четверых и более детей; 3,8 % хотели бы, чтобы у них был один ребёнок.

Таким образом, более половины опрошенных ориентированы на многодетный брак.

Среди причин, которые не позволяют жителям республики иметь много детей, названы следующие (всего получено 335 ответов, так как разрешалось указать несколько причин): основная причина, препятствующая людям иметь желаемое количество детей, – это низкий уровень дохода. Такой ответ дали 66% участников исследования.

Второе место по количеству полученных ответов – 16,5% – отсутствие стабильности и страх перед завтрашним днём.

Третье место – 13,8% – отсутствие жилплощади.

Четвёртое место – 9,3% – слабая социальная защищённость.

Пятое место – 4,8% – проблемы со здоровьем.

Шестое место по количеству полученных ответов на вопрос – 3,1% – отсутствие взаимопонимания в семье.

Седьмое место – 1,4% – не хочется напрягаться, хочется прожить жизнь в своё удовольствие.

Последнее место по количеству ответов – 0,3% – плохая экологическая обстановка.

Ответы, полученные на этот вопрос, указывают, что основными причинами, которые не позволяют жителям республики реализовать свои репродуктивные установки, являются социально-экономические причины, в первую очередь, низкий уровень дохода [1, с. 201] .

Ответы, полученные в ходе исследования в Адыгее, коррелируют с результатами выборочного наблюдения репродуктивных планов населения, проведённого Федеральной службой государственной статистики в 30 субъектах Российской Федерации в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2011-2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации [2].

Выводы

Ответы респондентов, полученные в ходе опроса, свидетельствуют: большинство жителей Адыгеи ориентировано на многодетный брак, многодетную семью (с тремя детьми). Основными препятствиями в реализации их репродуктивных установок являются социально-экономические причины, в первую очередь крайне низкий уровень дохода, отсутствие социальных гарантий, неуверенность в завтрашнем дне. Следующая по значимости причина – это не устраивающие опрошенных жилищные условия.

Таким образом, важное значение для тех, кто хотел бы иметь ребенка (потребность в детях не удовлетворена) имеют доход, жилищные условия, стабильность, уверенность в завтрашнем дне, меры поддержки семей с детьми.

Список литературных источников

1. Калашаова Д.А., Делова Л.А. Репродуктивные установки жителей Республики Адыгея: социологический анализ/ Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 4 (209).– С. 197-201.

2. Федеральная служба государственной статистики России. Краткие итоги выборочного обследования «Семья и рождаемость». Электронный ресурс: URL: http://www.gks.ru/free_doc/2010/family.htm (дата обращения 7.12.2017 г.).

МРНТИ: 06.35.51
Л.А. Журавлева[1], Е.В. Зарубина[1]
[1] Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия

Моральная экономика как ценностное основание крестьянского труда: взгляд А.В.Чаянова

Түйіндеме. Көрнекті экономист-аграрлық А.В. Чаянов ауылшаруашылық кәсіпорындарын дамыту үшін мәдени-тұрмыстық маңызды әлеуметтік-экономикалық моделді таңдау мәселесі бойынша. А.В. Чаянов, авторлар Ресейдің аграрлық экономикасының даму бағыттарының бірі ретінде отбасылық фермерді күшейту қажет деп есептейді.

Аннотация. В статье анализируются взгляды выдающегося экономиста-аграрника А.В. Чаянова на проблему выбора культурно-релевантной социально-экономической модели развития сельскохозяйственных предприятий. Базируясь на идеях А.В. Чаянова, авторы делают вывод о необходимости укрепления семейных крестьянских хозяйств как одного из направлений развития аграрной экономики России.

Abstract. The views of the outstanding economist-agrarian A.V. Chayanov on the problem of choosing a culturally relevant socio-economic model for the development of agricultural enterprises. Based on the ideas of A.V. Chayanov, the authors conclude that it is necessary to strengthen family farming as one of the directions for the development of Russia's agrarian economy.

Түйін сөздер: моралдық экономика, отбасылық егіншілік, шаруа еңбек мәдениеті, аграрлық саясат.

Ключевые слова: моральная экономика, семейное крестьянское хозяйство, культура крестьянского труда, аграрная политики.

Key words: moral economy, family farming, culture of peasant labor, agrarian policy.

Введение

В январе 2018 года исполнилось 130 лет со дня рождения Александра Васильевича Чаянова (1888–1937) – выдающегося экономиста-аграрника, социолога, антрополога, писателя и поэта, неординарной и многогранной личности. Юбилейная дата – хороший повод для научной рефлексии вклада ученого в развитие аграрной науки. Широта взглядов и междисциплинарный подход в анализе возможностей развития сельского хозяйства, многомерность, социологичность и прогностичность научного и литературного творчества русского ученого представляют в совокупности целостное миросозерцание и философский взгляд на крестьянство как особую социально-классовую общность, основанную на этических нормах любви к труду на земле. Многие проблемы, поставленные в трудах А.В. Чаянова, на наш взгляд, не только не потеряли своей актуальности, но и могут стать точкой роста аграрной экономики современной России.

В настоящее время обострились дискуссии о наиболее органичных сельскохозяйственному производству в нашей стране и оптимальных для его инновационного развития организационно-правовых формах сельскохозяйственных организаций.

В соответствии с 4 главой Гражданского Кодекса РФ основными организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий сегодня являются: хозяйственные товарищества, акционерные общества, сельскохозяйственные производственные кооперативы (коопхозы и колхозы), сельскохозяйственные потребительские кооперативы и унитарные предприятия [1, ст. 3301]. При этом основной организационно-правовой формой сельскохозяйственных предприятий в нашей стране сегодня являются общества с ограниченной ответственностью.

Исследователи сходятся на том, что простое укрупнение сельскохозяйственных предприятий и внедрение в них механизации и автоматизации, иных инновационных научных разработок не ведет к росту производительности труда и валового продукта [2, с. 18]. Напротив, такое внедрение порождает проблемы, связанные, например, с расходами на содержание и ремонт дорогостоящих машин и оборудования, с высвобождением персонала в АПК, кото-

рый не находит себе применения в сельскохозяйственном производстве, с ухудшением качества сельскохозяйственной продукции.

Объект и методика

Проблема выбора культурно-релевантной социально-экономической модели развития сельскохозяйственных предприятий, над которой работал А.В. Чаянов, остается и сегодня чрезвычайно актуальной, и востребованной. Рассмотрим концептуальные идеи ученого, которые могли бы стать основой современной аграрной политики в нашей стране. Объектом научного исследования выступают идеи А. В. Чаянова о роли крестьянства в аграрной экономике нашей страны.

Основной социально-экономической и организационно-правовой формой развития сельскохозяйственных организаций в нашей стране А. В. Чаянов считал *семейно-трудовое крестьянское хозяйство* как особый социально-экономический и культурный уклад, который отличается как от социалистического, так и от капиталистического производства.

Для характеристики данной формы хозяйствования А.В. Чаянов использовал введенный им термин «моральная экономика», понимаемый им как система целей, ценностей, норм и мотивов трудовой деятельности крестьянской семьи как прообраза «трудовой артели». В своих работах ученый подчеркивал, что труд крестьянских хозяйств по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции является не предпринимательской деятельностью, а частью образа жизни крестьян, связанной с реализацией их базовых потребностей: в натуральной здоровой пище и одежде, прочных и качественных вещах, в спокойной, безмятежной жизни, стабильности и возможности заниматься любимым делом в окружении близких без постоянного страха потерять рабочее место или разориться.

На наш взгляд, термин «моральная экономика» раскрывает нравственный потенциал и ценность сельскохозяйственного труда, основанного на принципах экологичности, креативности, бережливости, рачительности, взаимопомощи, делая его привлекательным и значимым для людей. Данное понятие должно стать ключевым принципом современной аграрной политики и критерием оценки рентабельности хозяйствующего на земле субъекта. Драйвером развития органической агроэкономики может стать семейное фермерское хозяйство.

Семейно-трудовое крестьянское хозяйство – это натуральное в своей основе хозяйство, его целью является удовлетворение потребностей членов крестьянской семьи, а не извлечение максимальной прибыли. Уникальность семейной формы хозяйствования заключается в ее многофункционости, сочетающей в себе роли заказчика, исполнителя и основного производителя продуктов, необходимых для жизни и благополучия всех членов семьи. Этим обусловлена роль патриархальной семьи как субъекта национальной культуры, хранителя духовных ценностей и традиций, связанных с бережным отношением к земле, заботой о ее плодородности, пониманием законов природопользования, уважением к страшим как носителям накопленного знания и опыта. Выращивая урожай для себя и своих близких, крестьяне не будут использовать пестициды, гербициды, ядохимикаты и искусственные удобрения, подрывающих здоровье и разрушающие почву. Напротив, основная цель семейного хозяйствования получение здоровой и полезной органической продукции на основе методов природного земледелия и сохранения продуктивности экосистемы. Возвращение к истокам, таким видел А.В. Чаянов основной путь развития аграрной экономики. В фантастической повести «Путешествие моего брата Алексея в страну крестьянской утопии», написанной в 1920 году, приведена программа преобразований сельского хозяйства, которые по мнению автора приведут страну к процветанию. В 9 главе повести А.В. Чаянов определил ценностные основания отечественной аграрной экономики, которая должна строиться на «утверждении старых вековых начал, испокон веков бывших основою крестьянских хозяйств» [3].

В основе хозяйственного строя процветающей страны, как и в основе античной Руси, писал А.В. Чаянов, лежит индивидуальное крестьянское хозяйство. «Мы считали и считаем его совершеннейшим типом хозяйственной деятельности. В нём человек противопоставлен природе, в нём труд приходит в творческое соприкосновение со всеми силами космоса и создаёт новые формы бытия. Каждый работник – творец, каждое проявление его индивидуаль-

ности – искусство труда» [3]. С точки зрения А.В Чаянова, «сельская жизнь и труд наиболее здоровы, … жизнь земледельца наиболее разнообразна», представляет собой «естественное состояние человека», и благодаря «здоровой природе сельского хозяйства его миновала горькая чаша капитализма» [3].

Социально-экономический и культурный уклад крестьянских хозяйств основан на ценностях, чуждых предпринимательству: «чувстве хозяина», присущего крестьянину, благодаря его близости к земле и тесной связи с природными ритмами жизни, традициями добрососедства и взаимопомощи. В своем экономическом поведении члены трудовых крестьянских хозяйств, по мнению А.В. Чаянова, руководствуются интуитивным равновесием выгод и издержек своего труда: «степень самоэксплуатации крестьянского труда устанавливается некоторым соотношением между мерой удовлетворения потребностей и мерой тягости труда» [4, с. 58].

По его мнению, невозможно «управлять народнохозяйственной жизнью … только распоряжаясь, подчиняя, национализируя, запрещая, приказывая и давая наряды, словом, выполняя через безвольных исполнителей план народнохозяйственной жизни» [3]. Не насилие, а экономические факторы, должны выступать стимулами для развития трудовой деятельности: сдельная плата, и «премии сверх цен за те продукты крестьянского хозяйства, развитие которых нам было необходимо…» [3].

Анализ высказываний ученого показывает его критическое отношение к коллективизации и начавшемуся процессу «раскрестьянивания» и «пролетаризации» крестьян. Он подвергал сомнению большевистский подход в оценке крестьянства как носителя мелкобуржуазной идеологии, «пережитка прошлого» или «протоматерии», и объяснял данную позицию тем, что управленцы «обладали экономическим опытом только в пределах обрабатывающей индустрии и могли мыслить только в понятиях и формах своего органического опыт» [3]. Сведение сельской жизни к экономической модели индустриального производства, по мнению А.В. Чаянова, не оправдано и разрушительно для развития сельского хозяйства.

В работе «Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации» (М., 1927) А.В. Чаянов доказал, что в сельском хозяйстве невозможна «горизонтальная концентрация», при которой разбросанные в пространстве предприятия сливаются экономически, технологически и технически в единое целое [4, с. 5]. Данное утверждение он обосновывает спецификой сельскохозяйственной деятельности, одним из участников которого является природа, отличающаяся в различных регионах, а земля выступает основным средством производства. При этом у сельскохозяйственного предприятия есть возможности расти вертикально, обобществляя свои функции через кооперацию.

Еще одной ключевой идеей А.В. Чаянова можно назвать концепт дифференциальных оптимумов семейно-трудовых крестьянских хозяйств, за которую ученый поплатился своей жизнью. Ученый полагал, что дифференциальный оптимум, который строго индивидуален для каждого семейно-трудового крестьянского (фермерского) хозяйства, определяет каким видом сельскохозяйственного производства, в каких масштабах будут заниматься в том или ином хозяйстве, какой будет производительность труда членов крестьянского хозяйства, какие машины, оборудование и научно-технические разработки будут ими использоваться.

Дифференциальный оптимум, по А.В. Чаянову, представляет собой «нахождение той точки, в которой сумма издержек на единицу сельскохозяйственной продукции будет минимальной» [4, с. 136]. Такое стремление крестьян к снижению себестоимости сельскохозяйственной продукции побуждает их создавать производственные и потребительские кооперативы. Поскольку в аграрном секторе экономики важную роль играют природно-климатические и географические условия, то необходим региональный анализ факторов рентабельности сельскохозяйственных предприятий, в том числе и учет социальных эффектов от их деятельности.

Выводы

В своем научном и литературном творчестве А.В. Чаянов убедительно показал, что ограниченные возможности крестьянских хозяйств в преодолении неблагоприятных погод-

ных условий, в увеличении валового продукта, в использовании техники и научных разработок естественным образом приводят к их объединению в кооперативы. Кооперация позволяет крестьянским хозяйствам совместно решить проблемы с производством, хранением, переработкой и сбытом сельскохозяйственной продукции, с закупкой сельскохозяйственной техники и оборудования, семян, племенного скота и т.д. При этом ученый резко выступал против огосударствления сельскохозяйственных кооперативов, он предупреждал, что государство не может непосредственно управлять сельскохозяйственным производством. Государство может и должно создавать благоприятные условия для развития семейно-трудовых крестьянских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов: совершенствовать нормативно-правовую базу для сельскохозяйственной деятельности, создавать социальную инфраструктуру в сельской местности, регулировать налогообложение крестьянских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов, регулировать социально-трудовые отношения в сельскохозяйственном производстве [6, с. 29], осуществлять целевые дотации в неурожайные годы или при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Наилучшее решение проблемы увеличения производительности сельскохозяйственного труда в России, по мнению Чаянова, может состоять в гибком сочетании и взаимоусилении крупных и малых хозяйств, которые ориентированы на различные продуктовые линейки, имеют свою операционную эффективность и порог рентабельности.

Таким образом, А. В. Чаянов на большом фактическом материале доказал, что путь к повышению эффективности и инновационному развитию сельского хозяйства в России лежит через становление моральной экономики, увеличение и укрепление семейных крестьянских хозяйств и их объединение в производственные и потребительские кооперативы.

Список литературных источников

1 Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. № 32. – ст. 3301.

2 Воронин Б.А., Воронина Я.В. Актуальные проблемы развития фермерства // Аграрное образование и наука. – 2016. № 2. – С. 18.

3 Чаянов А.В. Путешествие моего брата Алексея в страну крестьянской утопии // Режим доступа: http://az.lib.ru/c/chajanow_a_w/text_0020.shtml

4 Чаянов А.В. Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации. Москва: Издание Книгосоюза, – 1927. – 383 с.

5 Чаянов А. В. Крестьянское хозяйство. – М.: Экономика, 1989. – 492 с.

6 Титова Н. Е. История экономических учений: курс лекций. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997. – 288 с.

7 Зарубина Е. В. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами в современных российских организациях // Аграрное образование и наука. – 2016. № 4. – С. 29.

8 Экономические реформы в России: К 110-летию аграрной реформы П. А. Столыпина: монография /науч.ред. Воронин Б.А. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный аграрный университет". 2017. – 508 с.

МРНТИ: 10.15.01
Т.М. Карымсаков [1]
[1] Университет «Туран-Астана»
Астана, Казахстан

Конституционные основы права собственности в Республике Казахстан

Түйіндеме. Қазақстан Республикасының қолданыстағы Конституциясын қабылдағанға дейін меншік құқығымен байланысты осы құқықтық актінің нормативтік талаптарындағы белгілі бір айырмашылықтарды түсіндіру үшін, сондай-ақ сәйкестендіру үшін де қызықты болатын мүліктік құқықтардың кейбір конституциялық негіздері бар. Біздің ойымызша, мұндай зерттеу тарихи ретроспективада жүргізілуі тиіс.

Аннотация. До принятия действующей Конституции РК уже существовали некоторые конституционные основы права собственности, обнаружить которые было бы интересно как для самого выявления, так и для разъяснения определенных отличий нормативных условий этого правового акта, которые связаны с правом собственности. Полагаем, что подобное исследование следует проводить в исторической ретроспективе.

Abstract. Prior to the adoption of the current Constitution of the Republic of Kazakhstan, there had already existed some constitutional grounds for property rights, which would be interesting to discover both for the identification itself and for explaining certain differences in the regulatory conditions of this legal act that are related to the ownership rights. We believe that such study should be conducted in a historical retrospective.

Түйін сөздер: Қазақстан Республикасының Конституциясы, бап, заң, меншік, табиғи ресурстар.
Ключевые слова: Конституция РК, статья, право, собственность, природные ресурсы.
Key words: The Constitution of the Republic of Kazakhstan, article, law, property, natural resources.

Введение

Программа партии «Алаш» в одном из параграфов освещала вопросы земельной собственности. В соответствии с ней земельными участками предполагалось наделять в первую очередь коренное население, а также создать коллективные земства. При этом предлагалось установить запрет на продажу земли, определить ее исключительную принадлежность государству и управлять через земства [1]. Действительно, с некоторыми особенностями указанные положения остались неизменными и в современный период.

Для советского этапа развития конституционных положений о праве собственности характерно несколько тезисов. Во-первых, созданная конструкция социалистической собственности была представлена несколькими формами (государственной, колхозно-кооперативной, собственностью общественных организаций).

Принципиальные различия правового режима каждая из этих форм не имела, отличия заключались, в основном, по субъектам присвоения (государство, колхозы и т. д.). Во-вторых, впервые была сформирована конструкция права личной собственности, в которую вошли немногочисленные объекты личного потребления граждан. При этом, если Конституция 1937 г. допускала мелкую частную собственность единоличных крестьян и кустарей, то Конституция 1978 г. частную собственность вообще не упоминает. В-третьих, для подавляющего большинства вещей существовала только социалистическая собственность (одна из ее форм — государственная), и они не могли быть объектами частного присвоения.

В Конституции Республики Казахстан от 28 января 1993 г. праву собственности посвящено всего несколько норм. Первая норма декларирует право граждан республики быть собственниками, осуществлять по своему усмотрению право владения, пользования и распоряжения принадлежащим им имуществом. При этом устанавливалось, что использование собственником имущества не должно наносить ущерб экологии, правам и охраняемым законом интересам других лиц (ст. 18 Конституции РК 1993 г.).

Следующая норма утверждала, что экономика Казахстана основывается на многообразных формах собственности, и государством обеспечивается равенство перед законом всех субъектов собственности (ст. 45 Конституции 1993г.). Одновременно статья 46 закрепляла положение об исключительном праве государственной собственности на землю, ее недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы. Таким образом, другие не-

государственные субъекты были существенно ограничены в праве иметь в собственности те или иные объекты. Тем самым, полагаем, уже сама Конституция отходит от провозглашаемого в ней принципа равенства всех форм собственности и отдает приоритет собственности государства.

Еще одно декларируемое положение о праве собственности связано с неприкосновенностью права частной собственности, т. е. право негосударственных субъектов является неприкосновенным, и никто не может быть лишен своего права иначе как по решению суда (ст. 47 Конституции 1993г.).

Объект и методика

Некоторыми принципиальными положениями о праве собственности отличается действующая Конституция Республики Казахстан 1995 г. Во-первых, Конституция закрепляет положение о том, что в Казахстане признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность (п. 1 ст. 6). Однако уже пункт 3 этой же статьи устанавливает право государственной собственности на землю и ее недра, растительный и животный мир, другие природные ресурсы. При этом допускается нахождение земли и в частной собственности на основании, условиях и в пределах, установленных законом. Из сравнительного анализа этих двух пунктов одной статьи следует, что частичное устранение законодателем неравенства различных форм собственности путем допущения земли (земельных участков) в гражданский оборот, не решило проблему в целом, поскольку у государства в собственности находится значительное большинство потенциально ценных объектов вещных прав. То есть можно сказать, что принадлежность земли государству можно считать общим правилом, а частная собственность на землю —исключение из этого общего правила.

Результаты исследований

На взгляд М.К. Сулейменова, отличие пункта 1 статьи 6 Конституции РК 1995 г. от положений статьи 45 Конституции РК 1993 г. в том, что существовавший тогда Закон «О собственности в Казахской ССР» закреплял три формы собственности: государственную, коллективную и частную. У каждой формы собственности был свой правовой режим. По мнению М.К. Сулейменова, упразднение в то время коллективной собственности было оправданно, но на нынешнем этапе развития страны выделять особую форму государственной собственности, по его мнению, целесообразно. Саму же частную собственность исследователь предлагает понимать, как негосударственную. Следовательно, по мнению М.К. Сулейменова, эти два вида собственности друг другу противопоставляются [2].

Полагаем, что выделять две формы собственности, противопоставлять их друг другу, создавать различные правовые режимы для них недопустимо. К тому же сам М. К. Сулейменов отмечает, что с установлением в Республике Казахстан развитого рыночного общества «потребность в выделении государственной собственности отпадет, и государство в имущественных отношениях будет выступать в качестве обычного субъекта права» [2].

Второе принципиальное отличие Конституции РК 1995 г. от ранее действующей заключается в том, что введена норма, согласно которой собственность обязывает, и пользование ею должно одновременно служить общественному благу (п. 2 ст. 6). В этом смысле собственности, как и иному вещному праву, коррелирует обязанность управомоченного лица, что хорошо проиллюстрировано положением, закрепленным в пункте 2 статьи 6 Конституции РК 1995 г.

По утверждению У. Маттеи, «между крайностями, в качестве которых выступают священная неприкосновенность прав собственника в американо-французской модели, с одной стороны, и запрет на частную собственности в социалистическом праве — с другой, лежит такое представление о защите права собственности, как «социальная функция» последнего. Данная концепция, введенная в научный оборот в начале XX в. французским ученым Дюги, по-видимому, в большей степени отражает реалии современных систем права собственности» [3].

По мнению Абдрахмановой Г.Т., применительно к Конституции Российской Федерации: «Конституция РФ не содержит подобной нормы; однако, исходя из общего смысла кон-

ституционного регулирования, можно утверждать, что социальные обязанности собственника являются неотъемлемой составляющей базиса, на котором строится социальное государство» [4].

В первый раз конституционную формулировку об обязывании собственности применили в статье 153 Конституции Германской империи 1919г. [5]. Российский исследователь конституционных основ права собственности В.В. Гребенников по этому поводу заметил, что «объективности ради следует отметить, что даже не все сторонники теории социальной функции собственности разделяли этот подход.

Другими исследователями доказывается тенденция исчезновения самого права собственности и возникновения взамен него права на «санкционированное государством использования своего имущества» на фоне растущих ограничений права собственности [7]. Отчасти допускается существование максимально расширенного понятия права собственности.

Согласно нему собственность понимают, как «закрепленную в праве сумму экономических отношений, существующих в обществе. ...Фактически право собственности отождествляется со всеми правами субъекта, прежде всего, как гражданина. Такая попытка... приводит к «растворению» права собственности в других, более общих социально-экономических категориях» [7].

Расширенно понимать собственность как явление с комплексных, общеправовых позиций предлагает Л. А. Морозова [8].

На наш взгляд, расширенно понимать и рассматривать собственность, как общеправовую категорию, возможно и целесообразно, но понимать собственность и право собственности через обязывание — односторонне. Наличие имущества на праве собственности или на другом субъективном вещном праве является благом, способствующем удовлетворению личных интересов участников гражданского оборота. Правоотношения собственника (обладателя иного вещного права) по выполнению какой-либо обязанности являются не вещно-правовыми, а обязательственно-правовыми гражданскими или публично-правовыми отношениями. Помимо выше указанных отличий в нормативных положениях о собственности в Конституции РК 1995 г.

М. К. Сулейменов отмечает еще три: 1) принципиально новое решение, по его мнению, заключается в возможности частной собственности на землю. При этом им отмечается, что праву собственности на землю по пункту 3 статьи 6 придан характер общего правила, а положениям этой же статьи в части возможности передачи земли в частную собственность - исключительный характер; 2) положение Конституции о праве граждан Республики Казахстан иметь в частной собственности любое законно приобретенное имущество и гарантированности законом собственности, в том числе правом наследования; 3) важное значение придается им положению пункта 3 статьи 26, согласно которому никто не может быть лишен своего имущества, иначе как по решению суда [2].

При исследовании вопросов защиты конституционных основ собственности С. Ф. Ударцевым отмечается более развернутое закрепление основ права собственника и предпринимателя в Конституции РК 1995 г., чем в предыдущей.

Но, он считает, что Конституция имеет уязвимые конституционные положения, допускающие возможность коллизии конституционных норм с нормами иных нормативных правовых актов.

Внедрение конституционных норм о праве собственности, как считает С. Ф. Ударцев, может осложниться подзаконными (ведомственными) правовыми актами, что затруднит практическое применение норм Конституции. Поэтому возрастает роль механизма защиты конституционных положений от нарушений.

Подводя итог своему исследованию, С. Ф. Ударцев резюмирует, что в Республике Казахстан существует определенный механизм защиты конституционных основ права собственности, в том числе и от нормативных нарушений, однако для его эффективной и согласованной работы предстоит еще немало сделать [9].

Выводы

Исследование конституционных основ права собственности в Республике Казахстан позволило прийти к следующим выводам. Во-первых, установлена определенная уникальность Конституции РК 1995 г. Основной закон был принят после Общей части Гражданского кодекса, в котором уже были развиты положения Конституции РК 1993 г., нормативное регулирование отношений собственности было более детальным и прогрессивным, что, в некоторой степени, обусловило принятие новой Конституции. Тем не менее, ГК РК уже в период действия Конституции подверглось большому количеству изменений и дополнений, не затронувшим существующие основы правовой регламентации отношений собственности. Таким образом, наблюдаем определенную стабильность в области конституционных норм и основных постулатов Гражданского кодекса Республики Казахстан о праве собственности, которая, на наш взгляд, более негативна, нежели позитивна. Негативный характер, по нашему мнению, имеют нормы Конституции о том, что собственность обязывает и пользование ею должно одновременно служить общественному благу; положения, ограничивающие права собственности негосударственных субъектов на земельные участки и некоторые другие. Позитивный характер проявляется в положениях Конституции, устраняющих имевшиеся раньше в законодательных актах ограничения по размеру, количеству, стоимости вещей, которые могли быть на праве собственности у частных лиц.

Двойственным положением, по нашему мнению, обозначена введенная норма в статье 4 Конституции об источниках права Республики Казахстан. С одной стороны, позитивной: повышение статуса актов Верховного суда и нормативных постановлений Конституционного совета ввело их в состав источников действующего права. Данная новелла теоретически должна содействовать оперативному нормативному регулированию общественных отношений на основе правоприменительной практики. Чаще всего так и происходит. Тем не менее, среди актов Верховного Суда и Конституционного Совета имеются такие, которые отрицательно воздействуют на отношения собственности, в чем и проявляется негативная сторона данной нормы.

Список литературных источников

1 Программа была напечатана в газете «Казак» от 21 ноября 1917 г. №251. Цит. По: Казахстан: этапы государственности. Конституционные акты / Сост. Ж.Баишев. - Алматы, 1997. - С.231-232.

2 См.: Сулейменов М.К. Частное право Республики Казахстан: история и современность. Собр.соч. в 9 томах. Том 9. - Алматы: Юрид. фирма Зангер, 2011. - С. 572-580.

3 Маттеи У. Основные принципы права собственности. Гл. 2. Источники. – М.: Юристъ, 2015 – 156 с.

4 Абдрахманова Г.Т. Конституционная обусловленность обязанностей субъектов правовых отношений в сфере недропользования в Российской Федерации и Республике Казахстан. // Наука,Костанай, КИнЭУ – 2011-№3 – С. 4-12.

5 См.: Конституции буржуазных стран. Т 1 - М.; Книга, 2015. - С. 111.

6 Гребенников В. В. Институт собственности в условиях рыночной экономики и социального государства. – М.: Фолиант, 1996. – 210 с.

7 Советское и иностранное право. Проблемы взаимодействия и развития / Под ред. В. П. Мозолина. - М.: Зеркало, 1989. – 209 с.

8 Морозова Л. А. Государство и собственность: (Проблемы межотраслевого института) // Государство и право. – 1996 - № 12. - С. 19—32.

9 Ударцев С. Ф. О защите конституционных основ права собственности при их нарушении законами и иными нормативными актами // Гражданский кодекс Республики Казахстан — толкование и комментирование. Общая часть. Вып. 2. - Алматы, Юрист, 2017. - 107 с.

МРНТИ: 10.15.51
Т.Р. Нурмагамбетов[1]
[1] Университет «Туран-Астана»
Астана, Казахстан

О потребителе и его правовом статусе

Түйіндеме. Экономикалық реформаларды практикалық іске асыру, қоғамды демократияландыру, 80-жылдардың аяғы және 90-жылдардың басында басталған нарықты тауарлар және қызметтермен қанықтырудың арқасында Қазақстанда тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңнаманы дамыту және қазақстандық құқықтың өзіндік тәуелсіз институтын әзірлеу негізі қаланды.

Аннотация. Благодаря практическому претворению в жизнь экономических реформ, демократиза¬ции общества, насыщении рынка товарами и услугами, начавшимся в конце 80-х начале 90-х гг. прошлого столетия, в Казахстане была заложена база для развития законодательства о защите прав потребителей и разработки одноименного самостоятельного института казахстанского права.

Abstract. Thanks to the practical implementation of economic reforms, the society's democratization, the market's saturation with goods and services, which began in the late 80's and early 90's of the last century, Kazakhstan featured a foundation for the development of legislation on the protection of consumer rights and the development of independent institute of the Kazakh law.

Түйін сөздер: тұтынушы, заңды мәртебесі, заңды мәртебесі, тұтынушы құқығы.
Ключевые слова: потребитель, правовой статус, правовое положение, право потребителя.
Key words: consumer, legal status, legal status, consumer right.

Введение

Потребитель является главным субъектом гражданских правоотношений с участием потребителей, в качестве которого выступает физическое лицо-потребитель. Термин «потребитель» впервые был легально закреплен в Законе о Защите прав потребителей Казахской ССР от 5 июня 1991 года, в котором потребителем был признан гражданин, который покупает товар и пользуется работами и услугами в целях личного потребления или использования в частном хозяйстве [1].

Научная советская доктрина не придавала вопросу определения понятия «потребитель» активного внимания, несмотря на уже широкое упоминание данного термина во многих нормативных правовых актах различного уровня и различных отраслей. Одним из первых, кто в своих научных трудах поставил задачу определить понятие «потребитель», был А.Е. Шерстобитов, который отмечал, что законодатель в начале 1990-х гг. понятие «потребитель» из экономической категории «потребление» механически перенес в область правового регулирования гражданского оборота. С точки зрения воспроизводственного цикла потребителем будет считаться «и производительный потребитель, и потребитель личный» [2, С. 296].

Таким образом, ученым «потребитель» понимался как субъект, права которого подлежат охране законодательством о защите прав потребителей. К этой категории лиц следует отнести только граждан-непрофессионалов, которые не имеют специальных познаний о свойствах и характеристиках приобретаемых им товаров (услуг, работ), приобретают товар для личного потребления, непосредственно участвуют в договорных отношениях со своим контрагентом и/или выразили намерение вступить в такие отношения [2, С. 315].

Полагаем, что потребитель - это достаточно широкое понятие, и при наделении его какими-либо признаками возникает термин «особый потребитель», имеющее собственное внутреннее содержание в той или иной области гражданско-правового оборота.

Безусловно, для того, чтобы внести точность и ясность в применяемую терминологию необходимо понятие «потребитель» дополнительно теоретически осмыслить, учитывая современные научные достижения и правовую позицию судебных органов.

Объект и методика

Вначале исследуем советский и зарубежный опыт. Так, в основе концептуального подхода понимания дефиниции «потребитель» лежит зарубежная концепция «конечного потребителя». Советский исследователь М.И. Кулагин отмечал, что термин «потребитель» не применялся законода-

телем и судебной практикой; для определения потребителя применялись самые разнообразные правовые качества: покупатель, наниматель, потерпевший и т.п. [3].

Зарубежная литература и законодательство использовали дефиниции: «конечное лицо», «конечный потребитель», «личный (конечный) потребитель», «пользователь товара», которые не нашли отражения в казахстанском законодательстве, оперирующего понятием «гражданин».

В соответствии с п. 4 ст. 9 ГК РК потребитель имеет право возмещение причиненного ему вреда в полном объеме, то есть реального ущерба и упущенной выгоды. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 25 июля 1996 г. № 7 «О практике применения судами законодательства о защите прав потребителей» в п. 14. Прямо указывает: «Под убытками в соответствии с пунктом 4 статьи 9 ГК подразумеваются расходы, которые произведены или должны быть произведены лицом, право которого нарушено, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). Размер убытка определяется по правилам пунктов 3 и 4 статьи 350 ГК» [4].

Таким образом, законодатель устанавливает право потребителя на взыскание не только реального ущерба, но и упущенной выгоды. На первый взгляд, может возникнуть сомнение в правильности решения законодателя. Ведь упущенная выгода возможна только в предпринимательской деятельности, а потребитель приобретает товар, работу или услуги только для личного пользования. Однако это далеко не так.

Ведь прибылью потребителя может быть будущий урожай (доход, полученный от использования своего имущества) на личном подсобном участке. Поэтому право на возмещение упущенной выгоды очевидно, к примеру, при приобретении необходимых удобрений или подкормки для конкретного вида растительной культуры. В случае предоставления недостоверной информации о способах применения или хранения и другой важной информации, возможна гибель растения, что дает право утверждать о потере потребителем доходов (например, плодов), на которые он рассчитывал. Следовательно, утверждение о праве потребителя на возмещение убытков в виде упущенной выгоды допустимо при наличии причинной связи между причиненным вредом и неполученным доходом.

Положение потребителя, являющегося центральным участником правоотношений, которые складываются на рынке товаров и услуг, традиционно, в юридической литературе понимается через термин «правовой статус», свидетельствующий о роли, месте и значении субъекта в обществе, его возможностях, принципах взаимоотношений с другими субъектами, в том числе, и государством.

Наука гражданского права не имеет единого мнения по поводу соотношения понятий «правовой статус» и «правовое положение»: существует несколько точек зрения, как противоположных (признавать их равнозначными или нетождественными), так и другие точки зрения, которые отражают специфику каждой юридической категории. По мнению Н.В. Витрука, правовой статус определяет граждан, а правовым положением закрепляется социальная природа коллективов людей (юридических лиц) [5].

В правовой доктрине дефиниция «правовой статус» рассматривается в трех его аспектах: общий правовой статус, специальный правовой статус и индивидуальный правовой статус, а также профессиональный и отраслевой статусы. Как видим, еще работы ведущих советских ученых, проводивших свои исследования в сфере гражданского права и теории государства и права, были посвящены разработке основных доктринальных определений правового статуса как юридической категории. Тем не менее, данный вопрос продолжает оставаться актуальным и в современный период.

Разнообразие научных позиций о правовой природе «правового статуса» широко используется в научных исследованиях, включая исследования гражданско-правового характера, что свидетельствует об универсальности данной категории при характеристике конкретного субъекта в гражданских правоотношениях.

Результаты исследований

При рассмотрении правового статуса потребителя как части правового статуса физического лица, то очевидно, что это конкретное проявление его общего правового статуса, т.е. специальный правовой статус, так как потребителю, как физическому лицу, предоставляется круг дополнительных прав и преимуществ. В специальном правовом статусе потребителя зафиксированы средства, усили-

вающие гарантии его прав и преодолевающие его экономическое и правовое неравенство с предпринимателем.

Цивилистическая наука оперирует несколькими определениями дефиниции «правовой статус потребителя».

Российским исследователем В.В. Даниловым правовой статус потребителя понимается как комплексная правовая категория, отражающая взаимные отношения потребителей, государства, производителей товаров (услуг, работ), продавцов посредством совокупности общепризнанных прав и установленных обязанностей потребителя [6]. Другим российским исследователем Н.А. Внуковым правовой статус потребителя приравнивается к особому правовому положению гражданина, закрепленному гражданским законодательством, который приобретает (или проявляет намерение приобрести) либо использует товары, услуги, работы только для личного, семейного, домашнего и иного употребления, не связанного с занятием предпринимательством [7].

Отечественных исследований в этой сфере, к сожалению, незначительно. К примеру, С. В. Скрябин правовой статус потребителя рассматривает в субъективном смысле как систему специфичных возможностей, предоставленных потребителю правом, и в объективном смысле как систему норм права, представляющую собой комплексный правовой институт, включающий нормы различных отраслей права, регулирующих особую группу общественных отношений, возникающих в сфере осуществления и защиты прав потребителей [8].

Основываясь на приведенных точках зрения, попробуем изложить свою позицию по поводу понятия и сущности правового статуса потребителя.

Общий правовой статус лица, юридически определяемый нормами права, в значительной степени представлен специальным правовым статусом потребителя, определяемым совокупностью прав и обязанностей, которые закреплены законодательством о защите прав потребителей, а также гарантиями осуществления этих прав посредством законодательно закрепленного особого гражданско-правового механизма их защиты. При этом прослеживается четкая связь в защите интересов потребителя, в частности, и общества, в целом.

Согласимся с утверждением Г.Т. Абдрахмановой о том, что «любые попытки провести четкую разграничительную черту между публичными и частными интересами обречены на неудачу, поддержание баланса между ними является одной из основных задач правопорядка» [9].

Отдельно подчеркиваем, что правовой статус лица составляют не только права, но и его обязанности. Соответственно, статус потребителя включает совокупность его прав и обязанностей, которыми потребитель наделен, являясь полноценным участником правоотношений. Кроме того, следует помнить, что дополнительными (специфическими) правами, прежде всего, правом на защиту, потребитель может пользоваться, если его права будут нарушены предпринимателем, при этом он не должен злоупотреблять им. Поэтому полагаем неверным понимание правового статуса потребителя только как системы специфических правовых возможностей или только особого правового положения гражданина. Определение специального правового статуса потребителя осуществляется государством через нормы объективного гражданского права посредством предоставления им, в первую очередь, комплекса субъективных специальных прав.

Не вдаваясь в дальнейшие научные рассуждения, можем констатировать сохранение потребителем своей общей правосубъектности при наличии специального правового статуса. Смысл нашего утверждения заключается в том, что у любого физического лица имеются все права потребителя, объективно закрепленные в законодательстве, в независимости от приобретения им специального статуса, поскольку сутью специального статуса является не исключение каких-нибудь прав и обязанностей из общей совокупности, а их дополнение и/или конкретизация, обусловленные наличием у индивида специфических черт, определяющих его положение в обществе. Правовым статусом очерчиваются границы возможного и необходимого поведения лица, определяется мера использования конкретных материальных и духовных благ путем указания прав, обязанностей и законных интересов во всех сферах общественной жизни. В специальном правовом статусе потребителя проявляется общий гражданско-правовой статус физического лица, выражающийся в получении им дополнительных прав с целью снижения экономического и правового неравенства с настоящим и/или потенциальным контрагентом при использовании (намерении использования, приобретения) товаров (услуг, ра-

бот) с целью удовлетворения личных, бытовых, семейных и других потребностей, которые не связаны с ведением предпринимательства.

Выводы

Подведя итог вышеизложенному, приходим к следующим выводам:

1. Потребитель - это достаточно широкое понятие, и при наделении его какими-либо признаками возникает термин «особый потребитель», имеющее собственное внутреннее содержание в той или иной области гражданско-правового оборота.

2. Правовым статусом очерчиваются границы возможного и необходимого поведения лица, определяется мера использования конкретных материальных и духовных благ путем указания прав, обязанностей и законных интересов во всех сферах общественной жизни.

3. Специальный правовой статус следует понимать как совокупность прав и обязанностей, которые предусмотрены законодательством о защите прав потребителей, а также гарантии реализации этих прав с помощью законодательно закрепленного особого гражданско-правового механизма их защиты.

Список литературных источников

1 Закон Казахской ССР от 5 июня 1991 года// Ведомости Верховного Совета Казахской ССР, 1991, №23, ст.267

2 Шерстобитов А.Е. Гражданский кодекс Российской Федерации и законодательство о защите прав потребителей о договорах с участием потребителей // Актуальные вопросы государства и права в Российской Федерации и в Республике Македонии. Вып. 1 / Отв. ред. А.Е. Шерстобитов. - М., Юристъ, 2006. – С. 296 - 315.

3 Кулагин М.И. Защита интересов потребителей в гражданском праве капиталистических стран. / Сборник материалов Всесоюзной научно-практической конференции «Правовое регулирование отношений в сфере обслуживания». - М., Изд-во МГУ, 1983. - С. 35- 42.

4 Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 25 июля 1996 г. № 7 «О практике применения судами законодательства о защите прав потребителей» // Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Республики Казахстан (Казахской ССР), 1997, том 2 – С. 113-116.

5 Витрук Н.В. Основы теории правового положения личности в социалистическом обществе. - М.: Наука, 1978. -191 с.

6 Данилов В.В. Защита прав потребителя в системе конституционных прав человека: Автореф. … канд. юрид. наук.- М., 2009. - 29 с.

7 Внуков Н.А. Договорное регулирование отношений с участием граждан-потребителей: актуальные проблемы теории и практики. - Орел: Издательство ОРАГС, 2010. – 154 с.

8 Скрябин С.В. Последствия признания сделки недействительной: некоторые вопросы теории и практики применения гражданского законодательства // Журнал «Зангер». 2013. - № 10. - С. 46-47.

9 Абдрахманова Г.Т. Конституционное развитие публичного интереса./ Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан и 15-летию Костанайскогог инженерно-экономического университета им. М. Дулатова, 2 том – Костанай, КИНЭУ, 2011- С.133-136.

МРНТИ: 10.63.01
В.Е. Салыхова [1]
[1]Университет «Туран-Астана»
Астана, Казахстан

Медиация как прогрессивный способ разрешения индивидуальных трудовых споров

Түйіндеме. Осы мақалада қозғалған мәселе жеке еңбек дауларын шешуде әлеуметтік және қаржылық сипаттағы ең тиімді және қазіргі заманғы әдісі жайлы мәселе қозғалады. Тұжырымдалған ұсыныстар медиация «Заңынқолдану» туралы өйткені медиация баламалы тәсілі ретінде құқықтық дауларды шешу процесін жылдамдатуға көмек теседі еңбек дауларын шешу соттантыс тәртіппен. Жұмыс оңтайландыру ұсынылады тиімді қолдану осы заңдарды құру бөлігінде мемлекеттік органның, оның негізгі міндеті болып табылады саласындағы қызметті жүзеге асыру кезінде медиация еңбек дауларын шешу.

Аннотация. В данной статье затронута проблема социального и финансового характера самого эффективного и современного способа разрешения индивидуальных трудовых споров в стране. Сформулированы предложения по актуализации применения Закона «О медиации», ведь именно медиация, как альтернативный способ разрешения правовых споров, поможет ускорить процесс разрешения трудовых споров во внесудебном порядке. В работе предлагается модернизировать данный закон с целью создания государственного органа, основной задачей которого будет являться осуществление деятельности в сфере медиации при разрешении трудовых споров.

Abstract. This article touches on the problem of the social and financial nature of the most effective and modern way of resolving individual labor disputes in the country. Proposals have been formulated to update the application of the Law "On Mediation", because it is mediation, as an alternative way to resolve legal disputes, will help speed up the process of resolving labor disputes out of court. The paper proposes to optimize the effective application of this legislation, in terms of creating a state body (separate composition), whose main task will be to carry out activities in the field of mediation in resolving labor disputes.

Түйін сөздер: жұмысшы, жұмыс беруші, еңбек қатынастары, медиация, сот, төреші, еңбек қақтығысы, өтініш, хаттама, еңбек даулары.

Ключевые слова: работник, работодатель, трудовые правоотношения, медиация, суд, судья, трудовой конфликт, ходатайство, протокол, трудовые споры.

Key words: Employee, employer, employment relations, mediation, court, judge, labour conflict, solicitation, protocol, labour disputes.

Введение

В последнем обращении к гражданам страны Глава государства – Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев сказал о необходимости проведения духовной модернизации общества, населения.

В контексте этого обращения медиация в корне изменит отношение населения к жизнедеятельности в социуме, изменит ментальность населения. Медиация, учит людей не только разрешить споры, но и развивать в людях самостоятельность, уверенность, патриотичность, удовлетворенность населения деятельностью государства, возродить былую традицию по разрешению споров бийями. Тем самым, сформировать население нового формата, нового класса – уверенных в себе, достаточно образованных людей; оставить далеко в прошлом время судебной власти, решения проблем силовыми методами, возродить время соглашений, примирений.

В условиях нестабильного экономического состояния населения возрастает необходимость эффективной защиты трудовых прав наемных работников, так как основную долю населения составляют граждане со средними социальными статусами.

Объект и методика

На сегодня значимость индивидуальных трудовых споров заключается в воспитании правосознания, как у работодателей, так и у работников, для предотвращения и снижения нарушений трудового законодательства и возникновения новых конфликтов между сторонами трудовых отношений, а также в оказании общего превентивного воздействия на лиц, не участвующих в рассмотрении и разрешении индивидуальных трудовых споров.

Кроме того, конфликты в социально-трудовой сфере связаны не только с прямыми нарушениями трудовых прав граждан, зачастую, они возникают из-за противоречия интересов сторон при принятии локальных актов.

Положение урегулирования спора (конфликта) в порядке медиации регламентировано ст. 179 ГПК РК.

Заключение соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации и порядок его исполнение урегулировано ст. 180 ГПК РК.

Результаты исследований

В Казахстане институт медиации представлен в двух его видах: профессиональном и непрофессиональном, что отличает Казахстан от многих других государствах, где введен данный институт. Это обусловлено историческими предпосылками, вековыми традициями, национальной культурой разрешения споров и конфликтов и сложившимся менталитетом казахского народа.

Так, наряду с медиаторами, осуществляющими свою деятельность на профессиональной основе, медиацию могут проводить избираемые собранием (сходом) местного сообщества для этих целей члены местного сообщества, имеющие большой жизненный опыт, авторитет и безупречную репутацию [1].

Согласно п.6 статьи 16 Закона РК «О медиации» [2] реестр непрофессиональных медиаторов должен быть размещен на интернет -ресурсе уполномоченного органа на казахском и русском языках либо в доступных для общественности местах и обновляться по мере включения в него медиаторов. Реестр медиаторов должен быть в обязательном порядке размещен и на интернет - ресурсе уполномоченного органа и в доступных для общественности местах. Не должно быть предлога «либо». Доступ к реестру медиаторов со сведениями об их контактных данных в обязательном порядке должен содержать на сайтах акиматов и в общественных местах.

Согласно п.1 статьи 16 вышеназванного Закона реестр непрофессиональных медиаторов, осуществляющих медиацию на территории РК на непрофессиональной основе, ведет аким района, города, поселка, аула (села), аульного (сельского) округа. Непрофессиональный медиатор осуществляет свою деятельность на безвозмездной основе.

Размер вознаграждения профессионального медиатора (медиаторов) определяется по соглашению сторон с медиатором (медиаторами) до начала медиации. Если иное не установлено соглашением сторон, расходы связанные с проведением медиации, уплачиваются сторонами совместно в равных долях.

Если медиатор отказывается от проведения медиации в силу обстоятельств, препятствующих его беспристрастности, он обязан возвратить выплаченные ему сторонами денежные суммы.

Судебная практика выявила некоторые проблемные вопросы, исследование которых способствовало выработке следующих выводов и предложений:

- Возникновение необходимости продолжать активную работу по пропаганде института медиации.

- Закон РК «О медиации» в его нынешней редакции позволяет профессиональным медиаторам состоять в реестрах разных организаций медиаторов. Закон не содержит на это прямого запрета. Тем самым, следует установить императивную норму, содержащую запрет на нахождение одного медиатора в реестрах 2 и более организаций.

- рассмотреть механизм мониторинга практической деятельности непрофессиональных медиаторов, что препятствует проведению анализа их деятельности и выработке предложений по её улучшению.

- В Законе РК «О медиации» необходимо предусмотреть норму об отчетности профессиональных медиаторов организациям медиаторов, в которых они состоят. Данная норма необходима для ведения мониторинга и анализа практической деятельности медиаторов. Медиаторам следует ежеквартально информировать организацию медиаторов о своей деятельности: о количестве проведенных медиаций за квартал, категории споров, их эффек-

тивности. Поскольку эта обязанность не закреплена в Законе, медиаторы не предоставляют подобного отчета, что затрудняет проведение анализа эффективности их деятельности.

- по результатам проведенного анализа специалистами судебной практики в части трудовых споров обоснован вывод о необходимости создания уполномоченного государственного органа по медиации, которого необходимо наделить отдельными компетенциями разрешения трудовых споров как индивидуальных, так и коллективных трудовых споров, так как, в большинстве случаев индивидуальных трудовых споров, пострадавшие стороны обращаются за защитой в правоохранительные органы и суды, поскольку в Казахстане услуга медиатора вбольшинстве случаев производится на платной основе. Согласно Закону Республики Казахстан «О медиации» расходы, связанные с проведением медиацией включают: вознаграждения медиатора; расходы, понесенные медиатором в связи с проведением медиации, в том числе расходы на оплату проезда к месту рассмотрения спора, проживание и питание. Поэтому участники трудовых споров для восстановления своих законных прав прибегают к наиболее распространенному способу защиты – обращение в суд.

Медиация представляет собой использование прав гражданами для разрешения споров и конфликтов на основе справедливости, с учетом интересов обеих сторон, но Казахстан находится на ранней стадии использования альтернативных методов разрешения споров путем применения процедуры медиации.

Выводы

Казахстан ставит перед собой цели по вхождению в число 30 передовых стран. Медиация позволит расширить возможности граждан в выборе урегулирования возникающих конфликтов, что способствуетработникам без затрат на судебные процессы, без затрат за услуги частных профессиональных медиаторов решить конфликты с работодателями

Таким образом, требуется совершенствование правового регулирования индивидуальных трудовых споров в Казахстане путем медиации, так как при решении трудовых споров и конфликтов в медиации акцент делается на нормализацию и максимальное сохранение отношений между работниками и работодателями. Следовательно, необходимо широко использовать примирительные процедуры в разрешении трудовых споров.

Список литературных источников

1 Идрышева С.К., Тесленко А.Н. Развитие навыков умения вести переговоры и достижения консенсуса в трудовых конфликтах / С.К. Идрышева, А.Н. Тесленко – Астана, Колос, 2012. – 88 с.

2 Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 года №401-IV // Ведомости Парламента РК, 2011, №2 (2579), с. 27

МРНТИ: 10.63.59
В.Е. Салыхова [1]
[1]Университет «Туран-Астана»
Астана, Казахстан

Индивидуальные трудовые споры: проблемы и пути их разрешения

Түйіндеме. Осы мақалада қозғалған мәселе жеке еңбек дауларын шешуде әлеуметтік және қаржылық сипат тағы ең тиімді және қазіргі заманғы әдісі жайлы мәселе қозғалады. Тұжырымдалған ұсыныстар медиация «Заңынқолдану» туралы өйткені медиация баламалыт әсілі ретінде құқықтық дауларды шешу процесін жылдамдатуға көмектеседі еңбек дауларын шешу соттантыс тәртіппен. Жұмыс оң тайландыру ұсынылады тиімді қолдану осы заңдарды құру бөлігінде мемлекеттік органның, оның негізгі міндеті болыпта былады саласын дағы қызметті жүзеге асыру кезінде медиация еңбек дауларын шешу.

Аннотация. В данной статье затронута проблема социального и финансового характера самого эффективного и современного способа разрешения индивидуальных трудовых споров в стране. Сформулированы предложения по актуализации применения Закона «О медиации», ведь именно медиация, как альтернативный способ разрешения правовых споров, поможет ускорить процесс разрешения трудовых споров во внесудебном порядке. В работе предлагается модернизировать данный закон с целью создания государственного органа, основной задачей которого будет являться осуществление деятельности в сфере медиации при разрешении трудовых споров.

Abstract. This article touches on the problem of the social and financial nature of the most effective and modern way of resolving individual labor disputes in the country. Proposals have been formulated to update the application of the Law "On Mediation", because it is mediation, as an alternative way to resolve legal disputes, will help speed up the process of resolving labor disputes out of court. The paper proposes to optimize the effective application of this legislation, in terms of creating a state body (separate composition), whose main task will be to carry out activities in the field of mediation in resolving labor disputes.

Түйін сөздер: жұмысшы, жұмыс беруші, еңбек қатынастары, медиация, сот, төреші, еңбек қақтығысы, өтініш, хаттама, еңбек даулары.

Ключевые слова: работник, работодатель, трудовые правоотношения, медиация, суд, судья, трудовой конфликт, ходатайство, протокол, трудовые споры.

Key words: employee, employer, employment relations, mediation, court, judge, labour conflict, solicitation, protocol, labour disputes

Введение

В последнем обращении к гражданам страны Глава государства – Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев сказал о необходимости проведения духовной модернизации общества, населения.

В контексте этого обращения медиация в корне изменит отношение населения к жизнедеятельности в социуме, изменит ментальность населения. Медиация, учит людей не только разрешить споры, но и развивать в людях самостоятельность, уверенность, патриотичность, удовлетворенность населения деятельностью государства, возродить былую традицию по разрешению споров бийями. Тем самым, сформировать население нового формата, нового класса – уверенных в себе, достаточно образованных людей; оставить далеко в прошлом время судебной власти, решения проблем силовыми методами, возродить время соглашений, примирений.

В условиях нестабильного экономического состояния населения возрастает необходимость эффективной защиты трудовых прав наемных работников, так как основную долю населения составляют граждане со средними социальными статусами.

Объект и методика

На сегодня значимость индивидуальных трудовых споров заключается в воспитании правосознания, как у работодателей, так и у работников, для предотвращения и снижения нарушений трудового законодательства и возникновения новых конфликтов между сторонами трудовых отношений, а также в оказании общего превентивного воздействия на лиц, не участвующих в рассмотрении и разрешении индивидуальных трудовых споров.

Кроме того, конфликты в социально-трудовой сфере связаны не только с прямыми нарушениями трудовых прав граждан, зачастую, они возникают из-за противоречия интересов сторон при принятии локальных актов.

Положение урегулирования спора (конфликта) в порядке медиации регламентировано ст. 179 ГПК РК [1].

Заключение соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации и порядок его исполнение урегулировано ст. 180 ГПК РК [1].

В Казахстане институт медиации представлен в двух его видах: профессиональном и непрофессиональном, что отличает Казахстан от многих других государствах, где введен данный институт. Это обусловлено историческими предпосылками, вековыми традициями, национальной культурой разрешения споров и конфликтов и сложившимся менталитетом казахского народа.

Результаты исследования

Так, наряду с медиаторами, осуществляющими свою деятельность на профессиональной основе, медиацию могут проводить избираемые собранием (сходом) местного сообщества для этих целей члены местного сообщества, имеющие большой жизненный опыт, авторитет и безупречную репутацию [2].

Согласно п.6 статьи 16 Закона РК «О медиации» [4] реестр непрофессиональных медиаторов должен быть размещен на интернет -ресурсе уполномоченного органа на казахском и русском языках либо в доступных для общественности местах и обновляться по мере включения в него медиаторов. Реестр медиаторов должен быть в обязательном порядке размещен и на интернет - ресурсе уполномоченного органа и в доступных для общественности местах. Не должно быть предлога «либо». Доступ к реестру медиаторов со сведениями об их контактных данных в обязательном порядке должен содержать на сайтах акиматов и в общественных местах.

Согласно п.1 статьи 16 вышеназванного Закона [4] реестр непрофессиональных медиаторов, осуществляющих медиацию на территории РК на непрофессиональной основе, ведет аким района, города, поселка, аула (села), аульного (сельского) округа. Непрофессиональный медиатор осуществляет свою деятельность на безвозмездной основе.

Размер вознаграждения профессионального медиатора (медиаторов) определяется по соглашению сторон с медиатором (медиаторами) до начала медиации. Если иное не установлено соглашением сторон, расходы связанные с проведением медиации, уплачиваются сторонами совместно в равных долях.

Если медиатор отказывается от проведения медиации в силу обстоятельств, препятствующих его беспристрастности, он обязан возвратить выплаченные ему сторонами денежные суммы [2].

Судебная практика выявила некоторые проблемные вопросы, исследование которых способствовало выработке следующих выводов и предложений:

- Необходимо продолжать активную работу по пропаганде института медиации.
- Закон РК «О медиации» в его нынешней редакции позволяет профессиональным медиаторам состоять в реестрах разных организаций медиаторов. Закон не содержит на это прямого запрета. Однако, следует установить императивную норму, содержащую запрет на нахождение одного медиатора в реестрах 2 и более организаций.
- Не предусмотрен механизм мониторинга практической деятельности непрофессиональных медиаторов, что препятствует проведению анализа их деятельности и выработке предложений по её улучшению.
- В Законе РК «О медиации» следует предусмотреть норму об отчетности профессиональных медиаторов организациям медиаторов, в которых они состоят. Данная норма необходима для ведения мониторинга и анализа практической деятельности медиаторов. Медиаторам следует ежеквартально информировать организацию медиаторов о своей деятельности: о количестве проведенных медиаций за квартал, категории споров, их эффек-

тивности. Поскольку эта обязанность не закреплена в Законе, медиаторы не предоставляют подобного отчета, что затрудняет проведение анализа эффективности их деятельности.

- На основе анализа судебной практики в части трудовых споров обоснован вывод о необходимости создания уполномоченного государственного органа по медиации, которого необходимо наделить отдельными компетенциями разрешения трудовых споров как индивидуальных, так и коллективных трудовых споров, так как, в большинстве случаев индивидуальных трудовых споров, пострадавшие стороны обращаются за защитой в правоохранительные органы и суды, поскольку в Казахстане услуга медиатора в большинстве случаев производится на платной основе. Согласно Закону Республики Казахстан «О медиации» расходы, связанные с проведением медиацией включают: вознаграждения медиатора; расходы, понесенные медиатором в связи с проведением медиации, в том числе расходы на оплату проезда к месту рассмотрения спора, проживание и питание. Поэтому участники трудовых споров для восстановления своих законных прав прибегают к наиболее распространенному способу защиты – обращение в суд [3].

Выводы

Медиация представляет собой использование прав гражданами для разрешения споров и конфликтов на основе справедливости, с учетом интересов обеих сторон, но Казахстан находится на ранней стадии использования альтернативных методов разрешения споров путем применения процедуры медиации.

Казахстан ставит перед собой цели по вхождению в число 30 передовых стран. Медиация позволит расширить возможности граждан в выборе урегулирования возникающих конфликтов, что способствует работникам без затрат на судебные процессы, без затрат за услуги частных профессиональных медиаторов решить конфликты с работодателями

Таким образом, требуется совершенствование правового регулирования индивидуальных трудовых споров в Казахстане путем медиации, так как при решении трудовых споров и конфликтов в медиации акцент делается на нормализацию и максимальное сохранение отношений между работниками и работодателями. Следовательно, необходимо широко использовать примирительные процедуры в разрешении трудовых споров.

Список литературных источников

1 Гражданский процессуальный кодекс от 31 октября 2015 года № 377-V ЗРК.

2 Идрышева С.К. доктор юридических наук, профессор КазГЮУ, Тесленко А.Н. академик Международной социальной работы, член-корреспондент Международной академии психологических наук, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор.- «Справочник «Развитие навыков умения вести переговоры и достижения консенсуса в трудовых конфликтах. - Астана. - 2012. - 88с.

3 информационный сайт infozakon.kz

4 Закон «О медиации» Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV (с изм. и доп. от 31.10.2015г.)

МРНТИ: 10.79.01
И.Н. Жарұхамбетов [1]
[1]Университет «Туран-Астана»
Астана, Казахстан

Актуальные проблемы производства негласных следственных действий в уголовном судопроизводстве

Түйіндеме. Бұл жұмыста қылмыстық іс жүргізу аясында қажет етілмеген тергеу әрекеттерін жасаудың қазіргі мәселелері қарастырылады. Бүгінгі күні азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды, сондай-ақ тергеу әрекеттерін жүргізудегі барынша тиімділігін, халықаралық стандарттарға сәйкестігі мен оларды Қазақстан Республикасындағы бейімдеу мәселелерінің толықтығы маңызды рөл атқарады.

Аннотация. В данной работе рассматривается актуальные проблемы производства негласных следственных действий, в рамках уголовного судопроизводства. Как следует отметить, сегодня большое значение имеет полноценное обеспечение защиты прав и свобод граждан, а также максимальная эффективность в процессе проведения следственных действий, немаловажное место здесь занимает также и проблематика соответствия мировым стандартам и их адаптация в Республике Казахстан.

Abstract. Annotation: this paper considers actual problems of the covert surveillance in the framework of criminal proceedings. As should be noted, today the full protection of citizens' rights and freedoms, as well as the maximum effectiveness in the investigative actions are of great significance, the problem of compliance with international standards and their adaptation in the Republic of Kazakhstan also play an important role.

Түйін сөздер: құпия тергеу әрекеттері, сот процесі, Қылмыстық іс жүргізу кодексі, сот ісін жүргізу.

Ключевые слова: негласные следственные действия, судебный процесс, Уголовно-процессуальный кодекс, судопроизводство.

Key words: secret investigative actions, judicial process, Criminal Procedure Code, legal proceedings.

Введение

Рассматривая данный вопрос, в первую очередь, необходимо отметить, общую структуру, а также актуальность проведения следственных действий в уголовном судопроизводстве. Следственные действия, как гласные, так и негласные, полностью направлены на обеспечение защиты прав граждан путем раскрытия преступления, а также выявления всех его основных аспектов.

В рамках рассматриваемой статьи были использованы различные методы исследования: анализ, синтез, оценка статистических данных, а также законодательных документов и постановлений. Рассматриваемым объектом исследования выступает система следственных действий по УПК Республики Казахстан.

История формирования административно правовых механизмов судопроизводства в Республике Казахстан сегодня тесно связана с развитием и формированием независимости, а также правовым развитием республики. Являясь независимым и стабильно развивающимся государством, Казахстан сегодня, как следует отметить, является государством, отвечающим стандартам многих международных организаций, а, следовательно, придерживается международных стандартов и обязательств в рамках прав и свобод граждан.

Важным является не только признание и закрепление на законодательном уровне прав и свобод человека, но и реальное воплощение этих прав, и конкретный механизм их защиты. Таким образом, следует особенно выделить необходимость разрешения основных проблем и вопросов в проведении следственных действий в уголовном судопроизводстве. В данном случае, как отмечаем, основным вопросом является трансформация системы в соответствии с международными стандартами, а также обеспечения её работоспособности в рамках казахстанской действительности. Выделяя основные проблемные аспекты, в данном случае мы можем отметить постоянную существующую сложность разрешения уголовных дел, так как в отличие от административного судопроизводства уголовное право рассматривает более тяжкие правонарушения, где анализ всех аспектов дела проводится в рамках расследования и уголовного судопроизводства.

Изменения в УПК РК 2015 года, которые, с одной стороны, по мнению некоторых авторов, обеспечили более простое уголовное делопроизводство, но, с другой стороны, создали ненужный дисбаланс в правовом регулировании уголовного судопроизводства [1]. Вместе с тем, необходимо отметить, что почти трехлетняя практика нового уголовно-процессуального законодательства выявила ряд проблем, связанных с разрешением некоторых теоретических и практических вопросов в уголовном процессе.

Объект и методика

Рассматривая саму структуру негласных следственных действий можно выделить, что согласно УПК Республики Казахстан это процессуальное действие, проводимое в ходе досудебного производства без информирования вовлеченных в уголовный процесс лиц, интересов которых они касаются. В целом следственные действия представляют собой процесс сбора исследования и проверки доказательств по преступлению, обычно осуществляемое следователем или прокурором.

Часть исследователей отмечает, что следственными действиями могут являться всё, что делает следователь в рамках разрешения конкретного уголовного дела, согласно требованиям законодательства. Данная трактовка практически определяет равными следственные и процессуальные действия в рамках судопроизводства. В УПК Казахстана негласные следственные действия определяются, как действия, проводимые в ходе досудебного производства, сведения о которых, а также методы их получение не подлежат разглашению.

Основным отличием негласных следственных действий является фактор скрытности, негласности проводимых мероприятий. Как следует выделить, в большинстве случаев данные действия проводятся по тяжким и особо тяжким преступлениям, в случаях, не терпящих отлагательств, связанных со спасением жизни людей и т.п. либо же по постановлению уполномоченного лица. Так, Б.М. Нургалиев и К.С. Лакбаев в рамках собственных исследований определили, что негласные следственные действия - это ряд действий, производимых для установления обстоятельств по преступлению, без информирования вовлеченных лиц. Негласные следственных действия проводятся, если получить необходимые обстоятельства по преступлению другим способом не представляется возможным [2].

Результаты исследований

Со вступлением в силу нового УПК в Республике Казахстан в 2015 году были также изменены некоторые аспекты и система основных подходов к уголовным делам. В данном случае также была затронута и система негласных следственных действий, которая в данном законодательстве была расширена. Если в статье 11 Законе РК «Об оперативно-розыскной деятельности» существовали только общие и специальные следственные действия, то в статье 231 УПК РК она была расширена, и стала включать в себя и систему негласных следственных действий, как: негласное наблюдение за лицом или местом, негласная контролируемая поставка, негласный контролируемый закуп, негласные внедрение и (или) имитация преступной деятельности [1].

В общей системе данного законодательства значительно была изменена система расследования касательно досудебного производства. Вводится термин «досудебное расследование» и все действия, затрагивающие конституционные и иные права и свободы человека, будут производиться исключительно с санкции прокурора. По мнения авторов нормы главы 30 УПК РК направлены на дальнейшую интеграцию уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности, что отвечает потребностям противодействия организованным формам преступной деятельности и коррупции.

Данная систематика устраняет изоляцию между оперативным составом и следователями в процессе проведения расследования над уголовными преступлениями. В теории мы можем отметить создание более чёткой и слаженной системы, где следователь не выполняет «ненужные» задачи, которые уже совершают оперативные подразделения в рамках раскрытия преступления. Также согласно ч. 2 ст. 232 УПК РК негласные следственные действия, за исключением негласного контроля почтовых и иных отправлений, производятся по поручению органа досудебного расследования уполномоченным подразделением правоохранитель-

ного или специального государственного органа с использованием форм и методов оперативно-розыскной деятельности [1].

Но как отмечают некоторые авторы, например, А. Я. Гинзбург, данная система, с введением негласных следственных действий нуждается в доработке, так как отбрасывает уголовный процесс назад, разрушая демократический принцип равенства сторон. В данном случае искусственное слияние в единое целое двух различных по форме и сущности видов деятельности недопустимо, так как ведет в конечном итоге к хаотичности и разрушению процессов указанных государственных видов деятельности и их законодательных основ» [3]. Попытка слияния, интеграции уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности противоречит Конституции Республики Казахстан, конституционным основам отечественного уголовного процесса и его историческому развитию. В данном случае искусственное слияние в единое целое двух различных по форме и сущности видов деятельности недопустимо, так как ведет, в конечном итоге, к хаотичности и разрушению процессов указанных государственных видов деятельности и их законодательных основ, отмечает автор. На наш взгляд, введение данной системы в какой то-мере необходимо, в рамках проведения негласных естественных действий.

В общей системе существуют понятия касательно неприкосновенности частной жизни, тайны переписок и т.д. В данном случае основным вопросом становится не факт нарушения данных прав, проведением негласных следственных действий, так как, на наш взгляд, существует необходимость в проведении такого вида работ. В большей степени актуальным является вопрос относительно сохранения собранной информации в тайне, если она не относится к судебным разбирательствам. А также обеспечение общего контроля над проведением негласных следственных действий в уголовном, а также административном сегментах [4].

На наш взгляд, существуют проблемные аспекты касательно применения данных методик в уголовном судопроизводстве. К примеру, необходимо отметить наличие действительно сложных уголовных преступления для применения негласных следственных действий. Существует практика принуждения к преступлению для повышения статистики раскрываемости. В частности, это так называемые специальные обвинения за установку нелегального программного обеспечения, создание условия для преступления и т.д. В данном случае, в рамках актуальных проблем негласных следственных действий необходимо минимизировать злоупотребление полномочиями. Так, к примеру, в РФ несовершенство законодательства в рамках переноса закона «Об оскорблении чувств верующих», а также ужесточении цензуры в интернете породили множество незаконных арестов и судебных разбирательств за сохранение или репост картинок с неоднозначной трактовкой.

Выводы

В данном случае, особенно необходимо обеспечить создание и регулирование негласных следственных действий, именно в целях обеспечения и защиты прав и свобод граждан. Это можно обеспечить путем своевременной доработки уголовного законодательства, а также своевременного его регулирования. Проводя основной анализ, необходимо, в первую очередь, обеспечить правомерность проведения данных методов расследования, выделить необходимые аспекты и общую систематику. К примеру, в рамках текущего законодательства на сегодня имеется только перечень существующих негласных следственных действий, начиная с негласного аудио- и видеоконтроля, и, заканчивая, внедрением сотрудников в преступные организации, или же имитацию преступной деятельности. На наш взгляд, существует необходимость в рассмотрении и общем разделении негласных следственных действий по степеням, начиная от бесконтактного негласного наблюдения и заканчивая уже оперативными мероприятиями. В целом же, рассматривая проблематику вопроса, следует отметить, что, являясь в целом одним из методов получения информации по уголовному преступлению, система негласных следственных действия сегодня нуждается в доработке основных аспектов. Так как, обращаясь к общей структуре уголовно-правового регулирования, в особенности проведения расследований преступления, основной целью является наиболее точное и качественное расследование преступления, с использованием всех необходимых методов, а также

с минимальным нарушением прав человека. Основной целью всей судебной системы являются эффективность, справедливость. Согласно данной позиции регулирование следственных действий, гласных и негласных, должно быть наиболее простым и результативным, с исключением всех возможных ошибок. При этом данные меры должны обеспечить последовательную реализацию курса по внедрению в казахстанский уголовный процесс лучших мировых практик в сфере уголовной юстиции, которые позволят улучшить позиции Казахстана в международном рейтинге верховенства закона.

Список литературных источников

1 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018 г.)

2 Нургалиев Б.М., Лакбаев К.С. Негласные следственные действия: история, понятие, проблемы, перспективы. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. — с. 162-165.

3 Гинзбург, А. Я. О так называемых «негласных следственных действиях» [Электронный ресурс] / А. Я. Гинзбург// Информ. агентство Zakon.kz. - Режим доступа: http://www.zakon.kz (дата обращения: 07.11.2014).

4 Глава Государства Республики Казахстан подписал новый Уголовно-процессуальный кодекс, 4 июля 2014 года. — Режим доступа: http: //bnews.kz.

МРНТИ: 10.81.51

З.Б.Каршалова[1]
[1]Университет Туран-Астана
Астана, Казахстан

Отдельные вопросы личности преступника

Түйіндеме. Мақала қылмыскердің жеке басының мәселелерін зерттеуге арналған. Ғылыми әдебиеттердің талдауы негізінде және әр түрлі ғалымдар мен құқықтанушылар көзқарастар негізінде авторлар қылмыскердің жеке басының жекелеген мәселелерін қарастырады. Адам тұлға болып туылмайды, ол тек өзінің әлеуметтік өмір сүру барысында тұлғаға айналады. Сондықтан қоғамнан тыс жеке тұлғаны қалыптастыру мүмкін емес. Демек адам қылмыскер болып туылмайды, ол тұлғаның қолайсыз адамгершілік қалыптастыру нәтижесінде айналады. Жеке тұлғаны қалыптастыру мәселесі негізгі криминологиялық мәселелерге жатады.

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов личности преступника. На основе анализа научной литературы, точек зрения различных ученых правоведов, авторы рассматривают отдельные вопросы о личности преступника. Человек не рождается личностью, а становится ею только в ходе своей социальной жизни, поэтому вне общества формирование личности невозможно. Следовательно, человек не рождается преступником, а становится им в результате неблагоприятного нравственного формирования его личности. Проблема формирования ее относится к числу основных криминологических проблем.

Abstract. The article is devoted to the investigation of the criminal personality. Based on the analysis of scientific literature, the points of view of various legal scholars, the authors consider individual questions about the identity of the offender. Man is not born a person, but becomes it only in the course of his social life, therefore, outside of society, the formation of personality is impossible. Consequently, a person is not born a criminal, but becomes it as a result of an unfavorable moral formation of his personality. The problem of formation is one of the main criminological problems.

Түйін сөздер: қылмыскер адам, қылмыстық құқық, криминология
Ключевые слова: личность преступника, уголовное право, криминология
Key words: Identity of the criminal, criminal law, criminology

Введение

Личность преступника всегда была и остается одной из ключевых проблем криминологии, история которой свидетельствует, что наиболее острые дискуссии криминологи вели

и ведут как раз по поводу личности преступника. Именно криминология как наука исследует ее природу, формирование, социологические и психологические особенности, выделяет и изучает те или иные ее типы. Во многом, от взгляда на личность зависит научное решение проблемы причин преступности: если преступник наследует по биологической линии причины преступного поведения (или склонность к совершению преступлений), это означает вполне определенную исследовательскую позицию — преступность наследуется генетическим путем. В свою очередь, это предполагает совершенно иные, чем до сих пор, меры борьбы с ней.

Цель данного исследования – изучение личности преступника.

Объект и методика

В работе рассматривается личность преступника как объект научного познания с момента возникновения на определенном этапе развития криминологической науки некоторой совокупности упорядоченных и систематизированных знаний, описывающих и объясняющих существование, развитие и особенности тех, кто совершает преступления. Обосновывается необходимость углубленного криминологического изучения личности преступника с целью разработки практических предложений и рекомендаций, используемых при осуществлении индивидуальной профилактики преступлений и исправления преступников.

Результаты исследований

Если же личность преступника — продукт общества, содержание конкретных социально - исторических условий и социальной практики, то подход к ней должен быть совершенно иной. Легко заметить, что от решения теоретических проблем личности преступника зависит решение сугубо практических вопросов борьбы с преступностью.

Человек не рождается личностью, а становится ею только в ходе своей социальной жизни, поэтому вне общества формирование личности невозможно. Следовательно, человек не рождается преступником, а становится им в результате неблагоприятного нравственного формирования его личности. Проблема формирования ее относится к числу основных криминологических проблем.

Следует согласиться с автором, который указывает, что в преступлении человек проявляет себя в качестве общественного существа. Поэтому к нему надо подходить как к носителю различных форм, приобретенных нравственных и иных взглядов, и ценностей, индивидуально-психологических особенностей [1, с.311].

Понятие личности преступника должно объединять лиц, виновных в преступном поведении. Как преступность включает такие совсем разные преступления, как убийство и кражу, так и понятие личности преступника в практическом и научном смысле объединяет лиц, совершивших преступления. Поэтому криминология призвана изучать личность всех совершивших преступления, в том числе во внезапных ситуациях, которые до этого не были замешаны ни в чем предосудительном. Все совершившие преступления должны быть предметом криминологического познания, что имеет огромное практическое значение, в первую очередь для профилактики преступлений. Нельзя не признать, что понятие личности преступника в определенной мере условное и формальное, поскольку отнесение конкретных действий к числу преступных зависит от законодателя. В то же время определенный круг особо опасных преступлений практически остается неизменным. Законодатель, как известно, может отменить уголовную ответственность за поступки, которые ранее им рассматривались как преступные.

Надо отметить, что у многих лиц, совершивших, например, неосторожные преступления, могут отсутствовать черты, типичные для преступников. Понятие личности преступника должно быть ярлыком для обозначения наиболее опасных и злостных правонарушителей.

Особенности личности преступника не следует понимать так, что они присущи всем без исключения лицам, совершившим преступления. Отсутствие их у некоторой части преступников не снимает вопроса о необходимости их изучения как причин преступного поведения. Именно данный факт позволяет говорить о личности преступника как об отдельном, самостоятельном социальном и психологическом типе, конечно, среди множества других ти-

пов, существующих в обществе. Его специфика определяет особенности духовного мира преступников, их реакций на воздействия социальной среды.

Как известно, в уголовном праве наряду с термином «личность преступника» употребляются и иные выражения, например, лицо, совершившее преступление; субъект преступления; личность виновного. Так, последнее из этих выражений охватывает те же признаки и свойства, что и личность преступника, но с некоторым уточнением. В последнем случае акценты расставляются на таких особенностях личности субъекта, его поведения, которые имеют большее отношение к оценке степени вины в содеянном, помогают объяснить причины совершенного им преступления, имеют значение для определения меры его ответственности и тяжести наказания за содеянное.

В юридической психологии личность субъекта, совершившего уголовное правонарушение, изучается в целях оказания помощи правоохранительным органам:

1) При принятии решений уголовно-правового, уголовно-процессуального характера (при квалификации противоправных действий, при избрании меры пресечения обвиняемому, при определении меры наказания подсудимому с учетом характера совершенного преступления и особенностей его личности);

2) В выборе оптимальных тактических решений, тактических комбинаций и приемов воздействия на подозреваемого, обвиняемого (подсудимого) в различных следственных ситуациях;

3) В ходе установления некоторых обстоятельств, подлежащих доказыванию, в частности мотивов преступления, обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого (подсудимого), потерпевшего и др.;

4) При изучении причин совершенных преступлений (по видам преступных посягательств, по лицам, участвовавшим в их совершении и т.д.);

5) В целях определения мер воспитательного воздействия на личность тех, кто совершил преступление и нуждается в перевоспитании. [2, с. 368].

Поддерживая мнение авторов, необходимо согласиться, с тем, что личность преступника является составным элементом предмета криминологии. Значимость исследования личности преступника состоит, прежде всего, в том, что преступление как акт человеческого поступка и волеизъявления конкретного лица в значительной степени производно от его сущностной характеристики и особенностей. Образно говоря, преступление и преступник являются теми клеточками своеобразного организма преступности, изучение и познание которых способны дать криминологический материал для последующей организации и осуществления предупреждения преступлений

Личность преступника, с одной стороны, - понятие общесоциологическое, с другой - юридическое. Это означает, что личность преступника нельзя рассматривать в отрыве от социальной сущности человека, вне связи со всей системой общественных отношений, участником которых он является. Под их воздействием формируется не только его социальный облик как целостное единство конкретного лица, но и образующие его нравственно-психологические черты и свойства (взгляды, убеждения, ценностные ориентации, жизненные ожидания, интеллектуальные и волевые свойства). Это происходит независимо от того, воспринимает или осознает индивид данный процесс. Поэтому личность преступника следует воспринимать как продукт реальной действительности (хотя и нежелательный, и даже враждебный по отношению к обществу), имеющий свою социальную природу [3, с.287].

С уголовно-правовых позиций о личности преступника можно говорить только тогда, когда лицо совершило преступление и признано судом виновным. Пределы существования личности преступника строго определены законом и заканчиваются с момента отбытия наказания и погашения судимости. [4, с.25].

Исследование проблем личности преступника в виде некоего пути по отдельным частям (этапам) весьма условно можно разбить на шесть частей:

– формирование личности преступника;

– личность в ее взаимодействии с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления;

– личность преступника в процессе осуществления правосудия в связи с совершенным им преступлением;

– личность преступника в период отбывания наказания, особенно в местах лишения свободы;

– личность в период адаптации к новым условиям свободы в связи с возможностью совершения нового преступления;

– человек, ведущий аморальное существование, но не преступающий уголовный закон.

Криминологически важно определить то главное звено, которое придает личности характер целостности. Причем это не простое механическое перечисление всех его признаков — психологических, демографических, правовых и т.д.

Основополагающим является представление о личности преступника в целом как о субъекте и объекте общественных отношений, как носителе социальных, психологических и биологических особенностей, влияющих на ее поведение. Понятие целостности личности адекватно понятию непротиворечивости личности, находящему выражение в постоянстве ее мотивов, образа жизни и поведения. Применительно к каждому человеку целостность представляет собой постоянно взаимодействующие друг с другом его свойства и особенности, создающие неповторимый, единственный в своем роде облик. Личность любого преступника, личность любого бродяги не менее сложна и интересна для науки, чем личность короля или великого писателя.

Поэтому для ее научного познания необходима специальная профессиональная подготовка, в первую очередь психологическая. Криминологи должны явно представлять себе, что только по документам, статистическим данным и материалам уголовного дела невозможно понять личность преступника и причины преступного поведения. Для этого нужно изучать людей с помощью психологических подходов и методов, непосредственного общения с ними в рамках клинических бесед и применения тестов. Это очень сложно, но для науки только такой контакт и нужен, поскольку он обеспечивает достоверность исследования.

Именно в процессе формирования личности, которое является не чем иным, как социализацией человека, начинает складываться его неповторимый индивидуальный облик, его ориентации и предпочтения, ведущие мотивы поведения, то есть такие мотивы, как защита, самоутверждение, игра. Верховенство этих мотивов в том, что они находятся в центре миропонимания, мироощущения личности, определяют его отношение к другим людям.

Социализация личности как активный процесс длится не всю жизнь, а лишь период, необходимый для восприятия комплекса норм, ролей, установок и т.д. на протяжении времени, нужного для становления индивида как личности.

Можно выделить первичную социализацию, или социализацию ребенка, и промежуточную, которая знаменует собой переход от юношества к зрелости, то есть период от 17–18 до 23–25 лет, и период зрелости — остальную жизнь. Особенно важную роль в формировании личности играет первичная социализация, когда ребенок еще бессознательно усваивает образы, образцы и манеру поведения, типичные реакции старших (как правило, это родители), на те или иные проблемы.

Психологические исследования личности преступника показывают, что уже взрослым человек часто воспроизводит в своем поведении то, что запечатлелось в его психике в период ранней социализации. Например, он может применить грубую силу для разрешения какого-либо конфликта, поскольку так поступали его родители. Здесь надо сделать одно промежуточное, но очень важное замечание. Если ребенок или подросток имеет эмоциональные контакты с родителями или другими старшими членами семьи, то он, скорее всего, будет поступать, как они. В противном случае повторение их поведения менее вероятно. [5, с.912].

Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье могут иметь криминогенное значение в первую очередь потому, что ребенок еще не усвоил другие положитель-

ные воздействия, он полностью зависим от старших и совершенно беззащитен от них. Поэтому вопросы формирования личности в семье заслуживают исключительного внимания криминологов.

Вывод

Семья не только дарит человеку жизнь, в семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. Родители несут серьезную ответственность – воспитать детей достойными и уверенными личностями. Все, что взрослые закладывают в ребенка в дошкольный и подростковый период, он переносит во взрослую жизнь. Семья — главное звено той причинной цепочки, которая выводит на преступное поведение.

Список литературных источников

1 Антонян Ю.М. Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. 311 с.

2 Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника: Криминолого-психологическое исследование. М.: Норма: Инфра-М, 2010. 368 с.

3 Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 1992. 287 с.

4 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018 г.)

5 Лунеев В.В. Преступность XX века. М.: ВолтерсКлувер, 2005. 912 с.

МРНТИ 16.31.41

З.С. Утегенова[1]

[1]Университет КАЗГЮУ

Астана, Казахстан

Pragmatic aspect of translation of the inaugural speech by the 45th President of the USA Donald J. Trump

Түйіндеме. Мақалада мәтін аудармасының прагматикалық дағдылану әдістері қарастырылған. АҚШ Президенті Дональд Трамптың ағылшын тілінен орыс тіліне аударылған ұлықтау сөзі талданған. Нәтижесінде, әлеуметтік-саяси сөздерінің аудармалары лексикалық, грамматикалық және стилистикалық адаптациясының негізгі әдістері анықталды.

Аннотация. Данная статья рассматривает основные способы прагматической адаптации переводимого текста. Был проанализирован перевод инаугурационной речи Президента США Дональда Трампа с английского на русский язык. Были определены основные способы лексической, грамматической и стилистической адаптаций при переводе общественно-политических выступлений.

Abstract. This article deals with the pragmatic aspect of translation of the social and political statements based on the example of the inaugural speech by the US President Donald J. Trump. The main means of pragmatic adaptation of the translated text were considered. The significance of pragmatic adaptation of the translation of social and political statements was denoted.

Түйін сөздер: аударманың прагматикалық аспекті, әлеуметтік-саяси сөздер, ұлықтау сөзі, прагматикалық дағдылану, қосу, қалдырып кету, алмастыру, лексикалық трансформация, бейтарап аударма, баламалы аударма, метафора, калькалау.

Ключевые слова: прагматический аспект перевода, общественно-политическое выступление, инаугурационная речь, прагматическая адаптация, добавление, опущение, замещение, лексические трансформации, нейтральный перевод, эквивалентный перевод, метафоры, калькирование.

Key words: pragmatic aspect of translation, social and political statement, inaugural speech, pragmatic adaptation, adding, omission, replacement, lexical transformations, neutral translation, equivalent translation, metaphors, calquing.

Introduction

Nowadays social and political translation is one of the most highly demanded types of translation. This phenomenon can be explained by the rapid development of international cooperation in various fields, active social transformations and the increased importance of political events in the world. In today's conditions, the social and political translation is a means of propaganda and an instrument of ideological struggle, and, thus, it acquires special significance.

Social and political translation includes the translation of newspaper and journalistic texts, as well as texts of speeches and statements, which, depending on the source profile, have a political, social, and informative orientation.

The study of the pragmatic aspects of translation is one of the central tasks of the theory of translation, since any utterance has the aim of producing a certain communicative effect on the recipient of the translation.

Objects and methodology

The object of the study are social and political oral and textual statements. The research methods are analysis of scientific literature on problems and features of translation, contrastive-comparative method, method of continuous sampling and translation commentary.

In our work, we studied the pragmatic aspect of translation [1] of the inaugural speech [2] by the 45th President of the USA H.E. Donald J. Trump.

When working on the "scenario" of the prepared speech, an experienced politician must carefully think over both its composition and its speech content. Moreover, each relatively completed semantic fragment of speech (introduction, main part, and conclusion) is made taking into account its communicatively whole, meaningful and stylistic purpose. The middle part of the politician's speech is the main, informative part. The chosen stylistic register of speech, being a kind of dynamic combination of linguistic neutral and expressive means, acquires special significance.

There are several types of pragmatic adaptation of the target text:

Adding is an explanation of the names of different kinds of geographical and cultural-everyday realities. When translating into Russian the geographical names such as American Oklahoma, Virginia, Canadian Manitoba, Alberta or English Middlesex, Surrey, etc., we usually add such words as "state, province, county", indicating what these names mean to make them understandable for the Russian speaking reader. Also the names of culture-specific concepts:

Omission. Although this leads to a small loss of information, for this context, this information is insignificant and can be completely neglected.

Replacement. Replacements are used mostly as a means of telling the reader, who knows the target language, some information not directly expressed in the original, but understandable to the reader – the native speaker of the target language (modulation).

Lexical transformations are used when translating in the event that in the source text there is a nonstandard language unit at the level of the word, for example, some proper name inherent in the source language culture and absent in the target language. For instance, term in one or another professional field; words denoting objects, phenomena and concepts that are characteristic of the source culture or for the traditional naming of elements of the third culture, but absent or having a different structural and functional ordering in the target culture. Such words play very important part in the translation process, because they give the translation text a different direction, depending on the choice of the translator.

An omission in translation is often made in cases where a single word or a group of words can lead to pleonasm in the Russian language [3].

Social and political texts can often be characterized by a wide use of metaphors. When translating expressive means into the Russian language, it is often necessary to apply a neutral translation, as it is applicable to the translation of metaphor and metonymy. The latter can cause difficulties in translation, as the use of this stylistic technique in Russian and English differs signifi-

cantly. For example,

A different reality exists - живут в других условиях

Landscape of our nation - страна

Flush with cash - купается в деньгах

No challenge can match the heart and fight and spirit of America. - Нет такого испытания, которое не смогла бы преодолеть Америка.

In translation, many metaphors like *heart and fight and spirit of America* were omitted and replaced with simply the word *America.*

to free the Earth from the miseries of disease - излечить болезни

robbed our country of so much unrealized potential - лишили нашу страну столь многих возможностей

that whether we are black or brown or white, we all bleed the same red blood of patriots - не важно, белые мы, черные или мулаты, во всех нас течет кровь патриотов. The blood color (*red*) is omitted here, since in the source language it was used in the context of mentioning the skin colors of different people. In the Russian language, there are analogues of the name of the race without mentioning color; moreover, the use of the word *red* with the word *blood* in Russian is a tautology, therefore it was omitted as superfluous.

Education system and knowledge was translated as one word *образование*, which in the Russian language has both these meanings. *The crime and gangs* was translated by one word преступность as it is also a capacious word.

a small group in our nation's Capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost - небольшая группа людей в столице нашей нации пожинала плоды правления, за которые платил народ

When translating the phrase *small group*, the specifying word *людей (people)* was added. The expression *have borne the cost* was replaced by a simple and more neutral word *платил (paid)*, in order for the Russian-speaking reader to feel the financial difficulties of the people.

We, the citizens of America, are now joined in a great national effort to rebuild our country and to restore its promise for all of our people. - Мы, жители Америки, сегодня объединились в едином национальном усилии возродить нашу страну и принести то, что было обещано, всем ее жителям.

The word *citizen* in Russian will be *гражданин*, however, in order to make it sound less formal and more family-friendly, in translation the word has been translated by *жители (residents)*. Passive voice was replaced by an active for more familiar sounding for Russian-speaking people. *Great national effort* was translated as *единое (united) национальное усилие*, probably in order to emphasize the unity of the people. The word *great* means *великий* and in Russian it would not be appropriate in this context. *Rebuild our country* was translated as *возродить (revive) нашу страну*, since the direct translation of the word *rebuild - перестроить* - would remind us of *perestroika*, and would not have the desired effect on the reader.

The most common methods of transferring politically correct vocabulary into Russian are transcription (often with elements of transliteration) and calquing.

Washington flourished - but the people did not share in its wealth. - Вашингтон находился в цвету - но его богатство не принадлежало людям.

When translating the expression *Washington flourished*, the translator replaced the verb *цвести (flourish)* with the phrase *быть в цвету (was in bloom)*. A direct translation using the verb would have a different meaning for the Russian-speaking people. Moreover, the phrase in the source text *the people did not share in its wealth* was translated as *его богатство не принадлежало людям (its wealth did not belong to people)*. This can be explained by the desire of the translator to emphasize the poverty. In the culture of Russian-speaking people, the word *share* is rarely used and mostly with a different meaning, which in turn is very important in the culture of Americans. Therefore, it was replaced by a more understandable and common word *принадлежать (belong)*.

The antonymic translation is a complex lexico-grammatical transformation, where the af-

firmative construction is replaced by a negative one or vice versa [4]. For example,

will be forgotten no longer - вспомнят

Sometimes the change of the word order in translation is due to the peculiarities of semantic compatibility in English and Russian. For an adequate translation, one also has to replace parts of speech and sentence parts. When translated from English, nominal forms often have to be replaced with verbs, adding the word *чтобы (in order to)*.

Americans want great schools for their children, safe neighborhoods for their families, and good jobs for themselves. - Американцы хотят, чтобы их дети ходили в хорошие школы, хотят безопасности для своих семей и хорошую работу для себя.

In the sentence:

For many decades, we've enriched foreign industry at the expense of American industry - Многие десятилетия мы обогащали промышленность других стран за счет американской индустрии.

foreign industry has been translated into Russian as *промышленность других стран (the industry of other countries)*, since foreign sounds negative for many Russian-speaking people.

We've made other countries rich while the wealth, strength, and confidence of our country has disappeared over the horizon. - Мы делали другие государства богатыми и сильными, но вера в нашу страну таяла.

Wealth, strength and confidence were omitted and replaced by one word *вера (confidence)*. *Disappeared over the horizon* is replaced by a verb *таяла (melt)*.

In the absence of close meaning phraseological correspondences, the translation should use other means, following all the equivalence parameters. This same rule can be applied to the translation of English idioms and expressive text elements. The translator must take into account the fact that the Russian idiom must match the English one according to the stylistic parameters. For example,

with every breath in my body – изо всех сил – this phraseology was translated using a similar idiom in Russian language.

they are infused with the breath of life by the same almighty Creator - жизнь вдохнул в них один всемогущий Творец

Speak our mind - говорить о том, что у нас на сердце

Pursue solidarity - сохранять единство

As for the comparison translation, in this case the difficulties can arise only if the semantic structures of the English and Russian words are different:

Finally, we must think big and dream even bigger. - Наконец, мы должны думать смелее и мечтать о большем.

When translated, the passive voice is changed to a more understandable active.

You will never be ignored again. - никогда больше не будет такого, что вас не слышат.

In order to achieve the accuracy and adequacy of translated text, the translator must choose and allocate components of the meaning that require accurate and complete transmission, along with those components that need to be omitted. Thus, an interpreter faces the task of using a wide range of syntactic and lexical-semantic transformations, since the task of an adequate translation is not the reproduction of the statement as it was presented originally, but the realization by various means of target language of a similar pragmatic or an illocutionary goal [5; 6].

Result of the research

To sum up, equivalent translation often turns out to be pragmatically inadequate. In this case, the translator has to make a pragmatic adaptation of the translation, making the necessary changes to their text. In our research, we considered the following means of pragmatic adaptation as neutral translation of metaphors, comparison translation, omission, replacement, adding, word order changing (including the change of passive voice to active), calquing, antonymic translation, and equivalent translation. In the inaugural speech by Donald J. Trump we reviewed 29 lexical units (word combinations). Among them, the most applicable mean of pragmatic adaptation was neutral translation of metaphors (24%), then replacement (20%), omission (17%), equivalent translation

(13%) and word order change (10%). Such means as comparison translation, adding, calquing and antonymic translation were used once and took 4% each.

Conclusion

We concluded that political statements such as inaugural speech by Donald J. Trump consists of metaphors and the most applicable mean of their pragmatic adaptation is a neutral translation.

In our research, we classified the political speeches into three groups, conducted linguistic and pragmatic analysis of Donald J. Trump speeches and their translation into Russian language. The most common and frequently used words were collected into the separate vocabulary and included into methodological exercises for translators and interpreters.

Bibliography

1 Официальный сайт Международной информационной группы «Интерфакс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.interfax.ru/world/546313 . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 09.04.2018).

2 Официальный сайт Белого дома [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/the-inaugural-address/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 08.04.2018).

3 Левитас А. Курс «Ошибки словоупотребления» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://temniykot.narod.ru/levitas.html.– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.03.2018).

4 Портал переводчиков [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://translations.web-3.ru/intro/equivalents/antonymic/.– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.03.2018).

5 Литвинова Е.М. Коммуникативно-прагматический аспект перевода специальных текстов [Текст] / Литвинова Е.М. // Электронное научное издание «Труды МГТА: электронный журнал». – 2010.- №14. - С 6-7.

МРНТИ: 14.25.05

И.А.Петраш[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Место учителя русского языка и литературы в воспитательной системе современной российской школы

Түйіндеме. Мақалада қазіргі заманғы оқу үрдісінде орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімінің рөлі мен ресейлік оқушыларды тәрбиелеудегі педагог-мұғалімнің рөлін талдаудың негізгі нәтижелері келтірілген.

Аннотация. В статье приведены основные результаты анализа роли учителя русского языка и литературы в современном образовательном процессе и роли педагога-словесника в воспитании российских школьников.

Abstract. The article presents the main results of the analysis of the role of the teacher of Russian language and literature in the modern educational process and the role of the teacher-scholar in the upbringing of Russian schoolchildren.

Түйін сөздер: қазіргі заманғы мектеп, білім беру жүйесі, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі.

Ключевые слова: современное школьное образование, воспитательная система школы, учитель русского языка и литературы.

Key words: modern school education, the educational system of the school, a teacher of Russian language and literature.

Введение

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам реформирования школ. На современном этапе развития системы российского образования существует целый ряд учебных заведений, имеющих разную форму организации процесса обучения, однако во всех типах образовательных учреждениях развита воспитательная система, поскольку существует социальный заказ на гармонически развитую личность. «Основная цель школы, – по мнению Л. Тарасова, – формирование... высокоразвитой, высококультурной творческой личности, способной генерировать собственные идеи, варианты, принимать ответственные решения... основная задача... развитие ребенка с тем, чтобы научить его самого добывать знания и истины...» [10]. Данная потребность как раз и нашла свое отражение в воспитательной системе школы. Каждый учитель помимо учебной деятельности, занимается еще и воспитательной работой, будучи включенным в воспитательную систему школы. В связи с этим актуальным вопросом становится и определение места учителя русского языка и литературы в воспитательной системе современной российской школы

Объект и методика

Объектом исследования является воспитательная система современной школы, а предметом – позиция учителя русского языка и литературы в воспитательной системе школы. Целью работы является анализ воспитательной системы, существующей в школах на современном этапе их развития, и определение места, которое занимает в этой системе деятельность учителя русского языка и литературы. Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач: проанализировать литературу, в которой освещен вопрос о воспитательной системе школы и ее структуре; на основе анализа литературы определить позицию учителя русского языка и литературы в воспитательной системе школы.

Методологической основой исследования являются общефилософские, психолого-педагогические работы, посвященные современной концепции воспитания и обучения школьников.

Использованы следующие методы исследования:

– анализ педагогической и психологической литературы;
– анализ методической литературы;
– систематизация материала;

– наблюдение за работой учителей-предметников современной российской школы.

В последние десятилетия вопросам теории и практики воспитательных систем посвящено много научных работ, при тщательном анализе которых становится заметно, что ключевым понятием в них является гуманистическая воспитательная система, то есть система, ориентированная на личность, на личностный подход в воспитании [4]. При этом можно выделить два основных направления: с одной стороны, была разработана теория воспитательного коллектива (А.Т. Куракин, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова и др.), с другой – система воспитательной работы с учащимися (И.С. Марьенко).

В понятие «воспитательная система школы» можно вкладывать разный смысл в зависимости от того, что конкретно понимается под воспитанием и в чем главная задача учебного заведения [2].

Так, если в нем приоритетна образовательная функция, а воспитание сводится к освоению школьниками определенных общечеловеческих норм морали, то и его система имеет четко выраженный дидактических характер.

Но если учебное заведение реализует образовательную и воспитательную функцию, как в равной степени важные, то в его рамках складываются две системы: образовательная и воспитательная. В одной большое значение приобретает учебная и внеучебная познавательная деятельность учащихся на уроках, лекциях, предметных кружках, в другой – комплекс мероприятий, осуществляемых вне учебных занятий в сферах общественно полезного и производительного труда, творческой работы учащихся в кружках, секциях. В этом случае, по сути дела, стираются грани между этими системами. В своем большинстве на этот путь ориентировались, да и все еще ориентируются многие учебные заведения. Но есть и иной подход. В современных условиях важная функция учебного заведения – воспитание, а образование – это главная сфера жизнедеятельности учащихся и основное условие – реализация функции воспитания [11].

Воспитательная система школы на сегодня представляет собой целостный воспитательно-учебный процесс, объединенный четко сформулированной воспитательной целью и совместной деятельностью педагогов и обучающихся.

Воспитательная система любой школы включает в себя, прежде всего, конкретную цель, осмысленную и принятую учительским и ученическим коллективом.

Воспитательная система любой современной школы содержит в себе не только прошлое в виде отдельных идей, сложившихся традиций и отношений, но и будущее. Будущее как правило проникает в систему в виде новаций, одни из которых затем приживаются, а другие отмирают. Те, что укореняются, из будущего превращаются в настоящее. Источник этого будущего не только чужой опыт – современный или исторический, но и свой собственный, заранее запланированный или стихийно рождающийся [9].

В этих условиях путь к новой модели воспитания, к перестройке позиции педагога лежит через переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания, методов; через реалистическое понимание функций и роли учителя-воспитателя. Современная наука предлагает педагогу комплексный взгляд на человека, его роль в масштабе социума и вселенной в целом [1].

В настоящее время перед обществом стоит цель воспитания новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни. Формирование такой личности происходит на основе целого ряда аспектов: умственного, нравственного, трудового, физического воспитания, а также духовного развития человека.

Результаты исследований

Учитель русского языка и литературы, как и любой другой учитель-предметник, включен в процесс воспитания подрастающего поколения. При этом следует отметить, что деятельность учителя русского языка и литературы в составе воспитательной системы школы имеет некоторую специфику: во-первых, этот педагог преподает детям два предмета, каждый из которых несет свою воспитательную нагрузку, обусловленную особенностями этих дисциплин; во-вторых, учитель русского языка и литературы выполняет также функции

классного руководителя, то есть может проводить внеклассные мероприятия воспитательного характера [6].

Уроки русского языка и литературы важны для подрастающего поколения не только с позиции предмета знаний, но и с точки зрения их воспитательного значения. Кроме того, несомненна роль воспитательной работы учителя-словесника на факультативных занятиях, так как занимает некое среднее по своему значению положение между воспитательной работой на уроках и во внеклассное время.

Прежде всего, следует сказать, что воспитательная работа на уроках русского языка проводится исподволь, то есть учитель, как правило, не произносит слов о воспитательном характере выполняемой на уроке работы, все происходит так, что воспитательная подоплека остается не заметной школьникам, но при этом они усваивают те нормы, о которых им хотел рассказать учитель [3].

Особенность уроков русского языка заключается в том, что преподавание этого предмета идет через посредство отдельных слов или предложений, а также с помощью текстов художественной литературы. В связи с этим, воспитательная работа на уроке будет опираться на характер текстов, которые даны в учебнике или специально подобраны учителем. Как правило, используются на уроке такой текстовый материал, который позволяет проводить воспитательную работу в разных ее вариациях. Поскольку на уроках обычно используются тексты, взятые из художественных произведений, то имеет смысл говорить об эстетическом аспекте воспитательной работы. Интерес детей к произведениям искусства на уроке русского языка может прививаться и на уроках развития речи [5], в большей степени, на тех из них, когда школьники готовятся к написанию сочинения по картине.

Если учитель обращается к специально подобранному тексту, содержание которого обращает внимание детей на правила вежливости, бережное отношение к окружающему миру, то можно говорить об этической и нравственной работе. Разговор с детьми о нравственности может быть начат и в том случае, если того требует специфика текста упражнения из учебника. Трудовое воспитание учащихся на уроке русского языка может идти как через посредство текстов, используемых на уроке для закрепления материала, так и через выполнение самих заданий, поскольку обучение в школе – это и есть труд обучающихся.

Что касается физического аспекта воспитания детей, то здесь опять-таки педагог-словесник может специально подбирать тексты определенного содержания, а также проводить физкультурные минутки в течение урока (они особенно необходимы для обучающихся начального и среднего звена, когда в силу возрастных особенностей, дети не могут долго сидеть в одной позе, заниматься однообразной деятельностью и быстро устают). Уроки литературы также представляют собой широкое поле для воспитательной деятельности. Как и на уроках русского языка и даже в большей степени, воспитательная работа опирается, прежде всего, на тексты изучаемых по программе художественных произведений. Соответственно характер и виды воспитательной работы во многом зависят от содержания текстов, которые читают обучающиеся [7].

На уроке литературы учитель может проводить эстетическую воспитательную работу в ходе анализа текстов художественных произведений, а также при обращении к материалу из биографии каждого автора, при использовании произведений живописи (портретов писателей и поэтов, иллюстраций к произведениям). Кроме того, художественный материал, предлагаемый школьникам для изучения, позволяет учителю использовать на уроке другие виды искусства – музыку, поскольку ряд произведений положен на ноты; кино, так как многие произведения экранизированы; театр, в связи с изучением произведений драматургии.

Нравственное воспитание также происходит на уроке через обращение к текстам произведений и фактам из жизни их авторов. Следует отметить, что, как правило, тексты, помещаемые в учебники-хрестоматии, предполагают обращение внимания обучащихся именно на нравственный аспект описываемой в произведении ситуации [8].

Трудовое воспитание школьников может также идти через анализ текстов, имеющих соответствующее содержание, и через обращение к вопросу о том, как жил и трудился тот

или иной автор. Физическая воспитательная работа может проводиться учителем как опосредованно через анализ художественных произведений, так и непосредственно в виде физкультурных упражнений, которые могут быть включены в урок как небольшие паузы для смены вида деятельности.

Выводы

Анализ деятельности учителя русского языка и литературы в составе воспитательной системы современной российской школы может быть полезен как школьным учителям, так и студентам педагогических вузов в период прохождения практики, поскольку им необходимо будет включиться в существующую в школе воспитательную систему и проводить воспитательную работу, как на уроках, факультативных занятиях, так и во внеурочное время.

Список литературных источников

1 Боровиков Л. И. Культурологическая направленность развития воспитательной системы школы. – М., 1997.

2 Воспитательные системы в социальном институте образования / М.В. Воропаев // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс]: Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием = oimru / ред. совет: В.П. Борисенков, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, Н.Д. Никандров, В.А. Поляков, Б.Н. Сизов, Д.И. Фельдштейн и др.; гл. ред. Р.П. Будаков; программист Д.А. Мариенко; Российская академия образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – Электрон. журн. с библиотекой. – М.: OIMRU, 2000. – Режим доступа: http://www.oim.ru.

3 Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – 2-е изд. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003.

4 Кравченко М.Б., Сысоев В.А. Теоретические предпосылки моделирования воспитательной системы. – Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина; Тамбовский областной Дворец творчества детей и молодежи, 2003.

5 Орешина И.А. Культура речи как компонент профессиональной культуры будущего специалиста // Интеграция педагогической науки и практики в решении проблем современного образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции (8 апреля 2011 г.) / отв. ред. Т.Г. Курганова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – С. 15-17. – ISBN 978-5-8424-0526-8.

6 Петраш И.А. Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы // Вектор развития современной науки: материалы международной научно-практической конференции. – Издателска Къща «СОРоС», 2016. – С. 171-174.

7 Петраш И.А. Исторический роман как средство воспитания гармоничной личности // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – С. 1724-1729. – ISBN 978-5-4417-0161-7.

8 Петраш И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2378-2383. – ISBN 978-5-4417-0309-3.

9 Прокудин Ю.П., Прокудин А.Ю. Воспитательная система школы и развитие детского движения. – Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2003.

10 Содружество реформаторов обучения «Школьные технологии». – «Знамя». – 1998. – № 5.

11 Терещенко Г.Ф. Воспитательная система учебного заведения как фактор развития нравственных представлений учащихся. – Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2003.

МРНТИ:14.25.09
А.В. Коркин[1], Н.С. Кольева[1]
[1]Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Петропавловск, Казахстан

Обзор технологий обработки графических изображений, используемых на уроках информатики

Түйіндеме. Бұл мақалада «Информатика» мектебінде қолданылатын графикамен жұмыс істеу үшін бағдарламалық жасақтамаға шолу жасалады.

Аннотация. В данной статье представлен обзор программного обеспечения для работы с графикой, используемых в школьном курсе «Информатика».

Abstract. This article provides an overview of the software for working with graphics used in the school course «Informatics».

Түйін сөздер: технологияларды оқыту, графика, графикалық редакторлар.
Ключевые слова: технология обучения, графика, графические редакторы.
Key words: technology training, graphics, graphic editors.

Введение

Для организации практических занятий необходимо иметь компьютер с обычными стандартными параметрами, и необходимым ПО для работы с графикой: «Paint», «GIMP», «Inkscape», «3Ds Max», «Blender 3D», «Pascal ABC». Для преподавателя также необходимо наличие таких программ как «MS PowerPoint», «Prezi» для составления презентаций, и программ для управления компьютерами учеников в классе: «E-LearningClass» или «iTALC».

Объект и методика

Целью данного исследования является обзор программного обеспечения для обработки графических изображений.

Результаты исследования

Опишем более подробно современное программное обеспечении для более качественного изучения компьютерной графики. Это программа GIMP. Данное приложение представляет собой свободный графический редактор, который поддерживает больше тридцати форматов изображений, работает со слоями, масками, фильтрами и режимами смешивания. Также имеется огромный спектр инструментов для цветокоррекции и обработки любых фотографий и изображений. GIMP является альтернативой профессиональному редактору AdobePhotoshop.

Для обычного и профессионального рисования на компьютере используется редакторы векторного типа. Наиболее известным из них является CorelDraw. Это профессиональный редактор с богатыми возможностями и в то же время вполне подходящий для художественного детского творчества. Он также подходит изучения в школьном курсе информатики.

Inkscape – редактор векторной графики, аналогичный по своим возможностям таким известным программам, как AdobeIllustrator, CorelDraw и другим. Его функции: создание контуров, фигур, группирование объектов, ввод текста как текста, маркеры, размывание, направляющие линии под любым углом, создание и манипулирование клонами, поддержка альфа-канала, различные трансформации, бинарные операции, заливка градиентами и текстурами, создание и применение фильтров, размножение текстуры по контуру, диалог слоев, диалог истории, поддержка внешних программ и скриптов, разные режимы отображения (в т. ч. «каркасный») и многое другое [1].

Для 3D-моделирования в школьном курсе очень хорошо и практично изучать такие востребованные программы как 3D StudioMax. На сегодняшний день существует множество причин изучать данное ПО в школьном курсе информатики. Главная причина – все программное обеспечение фирмы Autodesk предоставляется бесплатно для образовательных

учреждений. Причем, данное ПО можно устанавливать ученикам и учителям дома. Это значительной плюс для школы.Еще одной программой, предназначенной для трехмерного моделирования, является Blender. Это один из качественных 3D-редакторов, который находится в свободном доступе. В нем очень удобно и быстро моделировать компьютерную графику, анимации, заниматься рендерингом, постобработкой и монтажом видео со звуком. Есть игровой движок, симуляция физики, а также фотореалистичный рендер «Cycles» [2].

Выводы

Хотелось бы также отметить, что создавать и обрабатывать графические изображения можно не только в графических редакторах, но также и в среде программ, направленных на программирование. Одной из таких является ПО Pascal ABC. В данном приложении присутствует модуль, который способен из вашего кода сотворить рисунок, причем такой, который может посоревноваться даже с самим рисунком из графического редактора Paint. Все будет зависеть лишь от вашей фантазии, творческих способностей ну и, конечно же, от навыков работы с данной программой.

Так, благодаря такой совокупности методов, приемов и средств обучения возможно наилучшим и качественным способом развить или усовершенствовать у учеников творческие способности и творческий подход в целом. Изучение графической информации на компьютере раскрывает художественные способности учащихся, дает им возможность почувствовать себя творцом, получить широкие возможности к самореализации. Так же данная тема создает у ребенка иллюзию возможности влиять на окружающий мир, что в свою очередь развивает творческие способности и широту мышления.

Список литературных источников

1 Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 52 с.

2 Кронистер Дж. Blender Basics Classroom Tutorial Book: 4-е издание / пер. с англ. Ю. Корбут, Ю. Азовцева. – М.: АСТ, 2015. – 153 с.

МРНТИ 14.27.21
В.О. Кочкина[1]
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственного гуманитарно-педагогический университет»

Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования средствами хореографии

Түйіндеме. Мақалада қосымша білім беру мекемелерінде хореография арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша тәжірибелік зерттеулердің қысқаша сипаттамасы келтірілген. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттері тұжырымдалған. Эксперименттік сайт анықталды. Бұл «Dance Kaleidoscope» дамып келе жатқан сыныптар кешенінің мазмұнын және оның тиімділігін көрсетеді.

Аннотация. В статье представлено краткое описание экспериментального исследования по развитию творческих способностей детей средствами хореографии в учреждениях дополнительного образования. Сформулированы цели и задачи исследования. Определена экспериментальная площадка. Показано содержательное наполнение комплекса развивающих занятий «Танцевальный калейдоскоп» и его результативность.

Abstract. The article presents a brief description of an experimental study on the development of children's creative abilities through choreography in institutions of additional education. The goals and objectives of the research are formulated. An experimental site has been determined. The contents of the complex of developing classes "Dance Kaleidoscope" and its effectiveness are shown.

Түйін сөздер: шығармашылық қабілеттер, хореография, жаттығулар кешені, қосымша білім.

Ключевые слова: творческие способности, хореография, развивающий комплекс упражнений, дополнительное образование.

Key words: creative abilities, choreography, developing complex of exercises, additional education.

Введение

Проблема возможностей различных видов искусства в формировании всесторонне развитой личности сегодня особо актуальна в сфере образования. Практика показывает, что систематическое занятие одним видом искусства – будь то музыкальное, изобразительное или танцевальное искусство – закладывают основу, для успешного развития творческих способностей личности[3].

Хореографическому искусству, в развитии творческих способностей детей принадлежит особая роль. В современной жизни, хореографическое искусство, с помощью средств массовой информации, вошло в каждый дом и приобрело всеобъемлющий характер. Значительно возросла его доля в творческой деятельности подрастающего поколения, в эмоционально-творческом воздействии на ребенка.

В этой связи, можно утверждать, что развитие творческого потенциала детей средствами хореографии стало объективно значимым для современного образования. И именно хореографии принадлежит особое место среди множества средств развития творческих способностей. Занятия танцем, по мнению известного концертмейстера балета Л. Зенна, «не только учат понимать и создавать прекрасное, они помогают раскрывать себя музыкально и эмоционально, находясь в процессе творчества…».

В своем высказывании автор указал на непосредственную тождественность танца и творчества. Современная танцевальная практика пробуждает в человеке его творческий потенциал, который реализуется в обширной открытой и не канонизированной сюжетной базе,

широком диапазоне уровней технической сложности исполнения, эмоциональном диапазоне [1].

Объект и методика

Изобразительные и выразительные средства современного танца предоставляют уникальный тандем степеней свободы и обучающемуся, и педагогу. Цель проведенного нами исследования состояла в выявлении творческих способностей детей, наиболее эффективно поддающихся формированию средствами хореографии в учреждениях дополнительного образования.

Возвращаясь к проблеме исследования, добавим, что в сравнении с пением, музыкой, изобразительным искусством, имеющими постоянное место в системе школьного расписания, танец, в числе обязательных предметов школьной программы, так и не занял подобающего ему места, и уверенно «поселился» в системе учреждений дополнительного образования.

В проведенном исследовании приняли участие три детских хореографических коллектива: 1ЭХГ (экспериментальная хореографическая группа) – школьники, занимающиеся аэробикой в рамках хореографического кружка «Непоседы» в ГУ «Заречная школа-лицей» (от14-до 16 лет); 2ЭХГ – дети, посещающие специальные занятия по хореографии в Доме культуры п. Октябрьский (старшая группа, от 14-до 16 лет); КГ(контрольная группа) – дети, посещающие занятия по хореографии в Доме культуры п.Октябрьский (средняя группа, от 12-до 14 лет).

Чтобы убедиться в однородности персонального состава каждой из групп по интеллектуальным способностям, а также оценить возможную корреляцию между специфическими творческими способностями у детей во всех группах, было выполнено тестирование на определение коэффициента интеллекта (IQ) по методике Айзенка [2].

Результаты исследований

Для реализации поставленных целей и задач исследования был разработан комплекс развивающих занятий «Танцевальный калейдоскоп» (таб.1).

В описываемом комплексе занятий, творчество носит характер экспериментирования и развивается в двух основных направлениях:

1) расширение арсенала приемов;

2) использование в разных видах и ситуациях двигательной активности самостоятельно обнаруженных двигательных образов.

Применение комплекса «Танцевальный калейдоскоп» ориентировано на решение ряда задач по отношению к обучающимся:

- освобождение от излишнего мышечного и эмоционального напряжения;
- совершенствование двигательных способностей;
- исследование естественных ограничений и возможностей своего тела, поиск и рождение субъективно новых движений, личностное расширение «двигательного кругозора»;
- осознанное выражение через двигательную активность внутреннего образного ряда;
- знакомство с основными художественными средствами и их поэтапное освоение через использование в собственной деятельности;
- создание и дальнейшее развитие собственного танцевального языка, уход от специальных намерений и установок;
- воспитание художественного вкуса, формирование умения нестандартно применять художественные средства;
- развитие разностороннего видения картины мира, наблюдательности;
- расширение, через художественные средства, представлений об окружающей действительности;
- развитие воображения, активизация ассоциативного и образного мышления;
- развитие творческой смелости, уверенности в своих творческих способностях;

– воспитание интереса, через творческую деятельность, к процессу познания.

Рекомендуемая длительность одного хореографического занятия – два академических часа.

Структура занятия включает в себя: двигательное разогревание; основную часть; выполнение основного задания; коллективный просмотр; заключительную часть; установку на самостоятельную работу вне занятия; просмотр видеоматериала предыдущего занятия. Итоги занятия проводятся в форме коллективного просмотра видеоматериала и его обсуждение, а также в форме публичных выступлений обучающихся [4].

Таблица 1 – Комплекс развивающих занятий «Танцевальный калейдоскоп»

Подготовительные упражнения, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения	1) массаж в парах: массируем и «изучаем» скелет,кожу, мышцы	2) перекатывание по полу партнера	3) допустимое раскручивание суставов
Самостоятельная работа на основе полученных ощущений	1) медитация под музыку, создание собственных образов	2) упражнение «Поймай меня»	3) танец по собственной напевание музыки
Упражнения, «уводящие» от привычных двигательных стереотипов, изучение природных возможностей своего тела, направленное на создание общностей между эмоцией и телом	1) используя собственные двигательные формы,изобразить свое имя	2) по формуле (руки-ноги-корпус- поворот) создать двигательные формы	3) на основе яркого музыкального материала, создать личностный двигательный образ
Упражнения, на трансформацию двигательных моделей и ситуаций	1) Перефразирование заданной партнером двигательной модели	2) работа в группах по три человека	3) работа в парах: контакт
Упражнения, на внесение смыслового значения в привычные движения	1) «Что ты делаешь?» Ценность заключается в оригинальности ответа	2) «Как ты видишь»	3) придумай ассоциативные движения
Упражнения в группах по 2–3 человека (движения и позы)	1) работа с максимизацией движений с предметом	2) работа с предметами, расставленными в определенном порядке	3) передвижение по диагонали и вертикалив разнообразных образах
Упражнения на развитие объективного мышления и движения на основе субъективной модели	1)изобразить фразу «Я свободен!». Показать легкость. Показать тяжесть.	2) под музыку создание жестов руками, ногами корпусом, головой;	3) для слов или словосочетаний придумывание двигательного выражения. «Объемные картинки» [4, с. 24].
Упражнения на умение конструировать творческие образы, находить их двигательное выражение через всевозможные художественные средства	1) создание образа во время прослушивания музыкальной композиции, затем его двигательное выражение	2) в группе из 3–4 человек импровизация на заданную тему	3) креативное оформление танцевальной площадки и танцевальная импровизация на ней.

Выводы

Проведение диагностических мероприятий в рамках практической реализации разработанного комплекса развивающих занятий «Танцевальный калейдоскоп» указывает на значительное повышение уровня творческих способностей в экспериментальных группах, а именно: повышение качественных показателей творческих способностей, таких как оригинальность, вариативность (гибкость), беглость, способность к ассоциативному мышлению; существенные изменения в танцевальной деятельности: умение видоизменять двигательные ситуации и модели, в привычные двигательные формы вносить смысловую нагрузку с элементами новизны; умение создавать иные двигательные модели, их лично реализовывать, основываясь субъективным опытом; конструирование различных образов и нахождение им двигательного выражения через художественные средства.

Список литературных источников:

1 Гиршон А. Импровизация и хореография. Контактная импровизация. Альманах 1. 2009.

2 Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании М: Изд. МГУ, 2016.

3 Курышева А.Т. Театральность и музыка. М.: Советский композитор, 1984.

4 Панферов В.И. Пластика современного танца. Учебное пособие. Челябинск: ЧГИИК, 1996

МРНТИ:14.33.19

С.А. Лоренц[1], Н.С. Кольева[1]

[1]Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева

Петропавловск, Казахстан

Особенности экспериментальной работы по использованию дифференцированного и индивидуального подходов к развитию творческих способностей

Түйіндеме. Бұл мақалада студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға сараланған және жеке тәсілдерді қолдану бойынша тәжірибелік жұмыстардың нәтижелері келтірілген.

Аннотация. В данной статье приведены результаты экспериментальной работы по использованию дифференцированного и индивидуального подходов к развитию творческих способностей учащихся.

Abstract. This article presents the results of experimental work on the use of differentiated and individual approaches to the development of creative abilities of students.

Түйін сөздер: шығармашылық қабілеттерін, жеке және дифференциалды көзқарасты.

Ключевые слова: творческие способности, индивидуальный и дифференцированный подход.

Key words: creative abilities, individual and differentiated approach.

Введение

В экспериментальной работе по выявлению эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов к развитию творческих способностей было выделено несколько этапов:

- анализ и выбор методов и методик исследования;
- проведение констатирующего эксперимента и анализ диагностики;
- разработка рекомендаций.

Объект и методика

Цель данного исследования заключается выявлении эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов к развитию творческих способностей учащихся.

Результаты исследования

Основные этапы работы экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы экспериментальной работы

Этапы	Характеристика
I этап (Подготовительный)	Был осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, определены его задачи, цели
II этап (Экспериментальный)	На данном этапе был проведен формирующий эксперимент, тестирование и анализ полученных результатов использования дифференциации и индивидуализации в обучении
III этап (Разработка рекомендаций)	Обработка полученных данных путем теоретического анализа и методов математической статистики, обобщение, систематизация и описание полученных результатов исследования

Для проведения экспериментальной работы, при внедрении дифференцированного и индивидуального подходов было проведено психологическое тестирование учащихся.

В результате учащихся экспериментальной группы были разделены на 3 группы. Данные типологических групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика типологических групп

Тип группы	Характеристика
Творческая группа	Поддержание учебной мотивации учащихся; развитие устойчивого интереса к предмету; формирование новых способов действий, умений решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи, творческие задания. В качестве заданий будут использоваться задания уровня «С». В качестве методов обучения используются продуктивные.
Продуктивная группа	Поддержание учебной мотивации учащихся (через успешность ученика в заданиях средней сложности); развитие устойчивого интереса к предмету; закрепление и повторение имеющихся знаний и способов действий; актуализация имеющихся знаний для успешного изучения нового материала; формирование умения самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством. В качестве заданий будут использоваться задания уровня «В». В качестве методов обучения используется проблемное изложение материала.
Репродуктивная группа	Пробуждение интереса к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих учащимся работать в соответствии с его индивидуальными способностями; ликвидации проделов в знаниях и умениях; формирование умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу. В качестве заданий будут использоваться задания уровня «А» – определяемые стандартом. В качестве методов обучения используются репродуктивные.

В связи с этим, после тестирования класс условно разделен на три группы, работа в которых будет строиться в зависимости от психологических характеристик учащихся и от учебного материала.

Результаты исследований и их обсуждение

Итак, основная часть экспериментальной работы проведена на базе КГУ «Средняя школа № 32 им. С. Муканова» г. Петропавловска с учащимися 5 класса. Для проверки эффективности применения дифференцированного и индивидуального подходов к развитию творческих способностей на уроках информатики были сформированы 2 группы учащихся. Первая группа, учащиеся 5 «А» класса обучались по экспериментальной методике (ЭГ), а другая, учащиеся 5 «Б» – по традиционной (КГ). Критерием результативности в данном исследовании является достоверный рост с течением времени среднего по группе учащихся показателя усвоения учащимися теоретических знаний по информатике, который определяется на основе тестирования [1]. Показатели творческого развития учащихся и успеваемости представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели творческого развития учащихся и успеваемости

Творческие способности / Успеваемость	Низкий	Средний	Высокий
Высокая		Формирование эффективных способов алгоритмов работы с информацией	Поддержание учебной мотивации. Творческие задания. Задания повышенной сложности
Средняя	Формирование устойчивой положительной самооценки способов, алгоритмов работы с информацией	Поддержание учебной мотивации. Задания средней сложности и формирование способов работы с информацией (алгоритмизация)	Построение индивидуальных программ, где личностные проблемы преодолеваются через задействование интеллектуального и творческого потенциала
Низкая	Качественное выполнение заданий низкой степени сложности и формирование четких алгоритмов в учебной деятельности	Построение индивидуальных программ, где личностные проблемы преодолеваются через задействование интеллектуально-го и творческого потенциала	

Основным условием распределения групп было обеспечение их статистической однородности по начальному уровню подготовки по школьному предмету «Информатика» и обобщенному показателю развития творческих способностей.

Выводы

Для обработки статистических данных первоначальные данные были обработаны с помощью критерия Вилкоксона-Манна-Уитни. Данный критерий показал статистическую однородность сформированных групп на уровне значимости 0,05. Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни представляет непараметрическую альтернативу t-критерия для независимых

выборок. Преимущество данного критерия состоит в том, что необходимо отказаться от предположения нормального распределения и одинаковых дисперсий.

Список литературных источников

1 Лоренц С.А., Кольева Н.С. Применение технологии дифференцированного обучения на уроках информатики // Вестник Северо- Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Выпуск № 4 (37). – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2017. – С. 63-66.

МРНТИ: 14.35.07

Р.Н. Кожахметова[1], Н.С. Кольева[1]
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Петропавловск, Казахстан

Виртуальная мобильность студентов дистанционной формы обучения: проблемы и тенденции становления

Түйіндеме. Берілген мақалада қашықтан оқыту үлгісінде студенттердің виртуалды ұтқырлығының ерекшеліктері қарастырылады.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности виртуальной мобильности студентов при дистанционной форме обучения.

Abstract. In this article, the features of virtual mobility of students with distance learning.

Түйін сөздер: студенттердің мобильділігі, виртуалды мобильділік, қашықтан оқыту.
Ключевые слова: мобильность студентов, виртуальная мобильность, дистанционное обучение.
Key words: mobility of students, virtual mobility, distance learning.

Введение

В настоящее время важно организовать образовательный процесс так, чтобы результат обучения отражался в развитии собственной внутренней мотивации студентов дистанционной формы обучения, их мышления, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса, в формировании системы жизненно необходимых, востребованных компетенций, функциональной грамотности, что позволит студентам успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности. Необходимость разработки технологии моделирования виртуальной мобильности студентов дистанционной формы обучения обусловлена общими тенденциями развития системы образования: высокая конкуренция в сфере образовательных услуг; информатизация образования; использование инновационно-образовательных технологий.

Объект и методика

Цель данного исследования заключается в рассмотрении возможности виртуальной мобильности студентов при дистанционной форме обучения.

Европейская Комиссия поддерживает модернизацию систем высшего образования по следующим направлениям:

1) разработка национальных стратегий развития высшего образования, направленных на:

- увеличение количества выпускников вузов, повышение их конкурентоспособности;
- предоставление студентам возможности мобильного обучения в информационном пространстве высшего образования, усиление «треугольника знаний» (связи обучения, науки и производства) [1];

2) активная поддержка Болонского процесса, целью которого является объединение пространства высшего образования и научного пространства – основ общества знаний – че-

рез повышение качества системы высшего образования, содействие мобильности студентов, преподавателей и руководителей образования, обеспечение обучения в течение всей жизни [2];

3) обмен опытом модернизации высшего образования в разных странах;

4) поддержка программы содействия студенческой мобильности Erasmus;

5) сотрудничество с международными программами модернизации образования, в частности Erasmus Mundus – повышение качества высшего образования через мировую академическую мобильность и сотрудничество;

6) европейские студии из перспективных направлений развития образования.

Результаты исследований

Обзор направлений поддержки высшего образования и последних отчетов Европейской Комиссии [3] показывает, что ключом к построению европейского научно-образовательного пространства является мобильность, ведь главным проявлением направленности системы образования на конкурентоспособность личности [4]. Развитие информационно-коммуникационных технологий создает условия для возникновения и развития инновационных технологий дистанционного, электронного, комбинированного и мобильного обучения. Технология мобильного обучения олицетворяет ключевые характеристики развития всех субъектов обучения, непрерывность образования, обучение в течение всей жизни, личностная ориентация обучения, исследовательский подход в обучении, инновационность, социально-конструктивистский подход к организации обучения и др.

Выводы

Анализ европейской системы высшего образования показывает, что решение проблемы повышения качества образования требует комплексного использования инновационных технологий и средств обучения. Внедрение мобильного обучения в систему высшего образования имеет большое значение для ее модернизации и интеграции в аккредитационных программах. Анализ педагогических, философских и социально-экономических источников по проблеме исследования позволил выявить учебную, академическую, географическую, профессиональную и виртуальную мобильность.

Список литературных источников

1 Citizens' summary «Higher education in Europe – modernisation agenda» [online] // European Commission. – 2011. – 2 p. – Available from: http://ec.europa.eu/education/highereducation/ doc/cs_en.pdf.

2 The EU and the Bologna Process – shared goals, shared commitments : Supporting growth and jobs – An agenda for the modernisation of Europe’s higher education systems / European Commission. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2012. – 32 p.

3 Study on Mobility Developments in School Education, Vocational Education and Training, Adult Education and Youth Exchanges [online] / European Commission. – June 2012. – 418 p. – Available from: http://ec.europa.eu/education/documents/more-information/mobility-study-report.pdf.

4 MOTILL: Mobile Technologies in Lifelong Learning/Best practices / Edited by M. Arrigo, O. Di Giuseppe, G. Fulantelli, M. Gentile, G. Merlo, L. Seta, D. Taibi. – Palermo : Eurografica s.r.l, 2010. – 63 p.

МРНТИ: 14.35.09
Ж.К. Жабагина[1], Н.С. Кольева[1]
[1]Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Петропавловск, Казахстан

Технология реализации образовательной индивидуальной траектории

Түйіндеме. Мақалада студенттердің мақсаттары мен қабілеттеріне, қызығушылықтарына сәйкес берілген бағытты саналы түрде таңдауын ынталандыруға және түзетуге рұқсаты бар жеке білім беру бағытын іске асыру технологиясы қарастырылады.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности технологии реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей инициировать и корректировать осознанный выбор данной траектории в соответствии с интересами, способностями и намерениями студентов.

Abstract. This article examines the features of the technology of implementing an individual educational trajectory, which allows to initiate and correct the conscious choice of this trajectory in accordance with the interests, abilities and intentions of students.

Түйін сөздер: білім беру технологиялары, білім беру траекториясы.
Ключевые слова: технология обучения, образовательная траектория.
Key words: educational technology, educational trajectory.

Введение

В настоящее время происходит пересмотр целей и задач высшего образования, в связи с созданием в Европе зоны единого образовательного пространства, а также подписание Казахстаном Болонской декларации. Анализ положений и документов «Болонского процесса», позволяет сделать вывод, что необходимым условием для развития национальной системы высшего образования является интеграция в европейское образовательное пространство.

Объект и методика

Целью данной статьи является обоснование, технологии реализации образовательной индивидуальной траетории для студентов дистанционной формы обучения. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» пришел в педагогическую науку из физики, и имеет специфический и уточненный смысл, а также образный характер, при этом, не теряя сущностность деятельностного начала. Смысловая идея понятия «образовательная траектория» по мнению Э. Кассирера является «неким интеллектуальным замыслом» от движения и его следа. При определении понятия «индивидуальная образовательная траектория» за основу возьмем определение Т. М. Ковалевой и Н. В. Рыбалкиной и будем понимать индивидуальный процесс продвижения студента в личностно значимом образовании, предполагающий содержательное и организационное направления реализации в соответствии с интересами, способностями и образовательными намерениями студентов дистанционной формы обучения [1].

Также выделим современные аспекты обширного понятия «образование», а именно: образование способствует целенаправленному «прояснению в каждом человеке его Человеческого Образа»; образование обеспечивает способность человека к самосовершенствованию; образование – индивидуальный труд, который при систематической деятельности становится для человека дорогой самореализации и самосовершенствования, а также проявлению разносторонних способностей. Интересным нам кажется определение понятия «образование» в аспекте представления человека и его потенциала как «семени неизвестного растения», а именно: «Образование – это процесс и непрерывно создаваемый человеком результат его образования» [2].

В данном определении характерными признаками являются «процессуальность, результативность и внутренняя исходность образовательного процесса», тогда как бывшая традиционно основной внешняя составляющая начинает носить «характер среды, а также технологических рамок».

Результаты исследований

Таким образом, для реализации индивидуальной образовательной траектории студентов дистанционной формы обучения выделим следующие условия, необходимые и достаточные ресурсы или влияющие факторы:

1 Субъектные (наличие и готовность всех субъектов обучения).

2 Ценностно-нормативные (смысл, мотивы, ответственность, ориентации субъектов обучения).

3 Целеполагание субъектов обучения.

4 Дидактические (формы, методы, контроль и оценка).

5 Технологические (технологии и средства).

Выводы

Таким образом, технология индивидуальной образовательной технологии студентов дистанционной формы обучения, используя комплекс средств информационных технологий, способствует увеличению эффективности самостоятельной учебной работы: предметные компетенции в активно-деятельностном режиме формируются быстрее, чем при традиционном обучении.

Список литературных источников

1 Ковалева Т.М. Идея тьюторства как идея работы с индивидуальными образовательными траекториями // Индивидуально-ориентированная педагогика: Сб. научных трудов по материалам 2-й Международной научно-тьюторской конференции (6-8 февраля 1997 г.) и региональных семинаров / Отв. ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуряковская. – Москва – Томск, 1997. – 122 с.

2 Хуторской А.В. О соотношении личностно-ориентированного и человекосообразного типов образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 16 октября. http://www.eidos.ru/journal/2006/1016.htm.

МРНТИ: 15.31.31

Н.В. Бубчикова[1], Н.Г. Попрядухина[1]

[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Орск, Россия

Влияние родительских установок на психологическое развитие ребенка дошкольного возраста

Түйіндеме. Мақалада ата-аналардың қарым-қатынасы мен олардың мектеп жасына дейінгі балалармен өзара әрекеттесу үрдісін ұйымдастырудағы ықпалы зерттеледі.

Аннотация. В статье представлено изучение родительских установок и их влияния на организацию процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Abstract. In the article the study of parents' attitudes and their influence on the organization of the process of interaction with children of preschool age is presented.

Түйін сөздер: орнату, әлеуметтік орнату, ата-ана бақылауы, өзара әрекеттесу.

Ключевые слова: установка, социальная установка, родительские установки, взаимодействие.

Key words: installation, social installation, parental settings, interaction.

Введение

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-

родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Изучение детско-родительских отношений в настоящее время является чрезвычайно важным как для понимания фактов, влияющих на становление личности ребенка, так и для оптимизации взаимодействия в системе «ребенок-взрослый». К сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость по отношению к ним сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Жестокое обращение с ребенком не только наносит вред его здоровью, травмирует психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой формирование социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных к творчеству и созданию здоровой семьи. Все вышеперечисленные факторы стали серьезной социальное, психологической и общечеловеческой проблемой.

В настоящее время психологическая наука располагает обширным теоретическим и эмпирическим материалом, позволяющим говорить о влиянии ранних внутрисемейных отношений субъекта на его дальнейшее психологическое развитие и социальную дезадаптацию дошкольников (С. Броди, А. С. Спиваковская, А. И. Захаров, А. Хоментаускас, Е. Шафер, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, А. Я. Варга) [4].

Многими психологами была доказана роль таких факторов семейной жизни, как эмоционально-психологический климат в семье, численность и структура семьи, социально-экономический статус членов семьи, жизненный опыт, культурно-образовательный уровень, психологическая зрелость и уровень педагогической культуры родителей.

На протяжении всего развития психологической науки актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) рассматривают взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник качества детского развития. В отечественной психологии до последнего времени исследования типов детско-родительских отношений носили в основном узко-прикладной характер и в большинстве случаев не выходили за рамки психотерапевтического подхода.

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания и родительских установок детей, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению того или иного нарушения в развития личности ребенка (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер) [5].

К снижению темпа психологического развития ребенка приводит сочетание неоднородных факторов. Эти факторы часто находятся в различном сочетании друг с другом, с преобладанием того или иного вида дефицитарности и психогенных влияний. Выделение роли каждого из них представляет практический интерес, так как позволяет найти более точные диагностические критерии для выявления уровня психологического развития ребенка [2]. Роль семейного фактора (особенно влияния установок и позиций родителей на стиль отношения к ребенку) по сравнению с остальными вызывает наибольший интерес.

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Изучение детско-родительских отношений является важным и для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, и для организации воспитательной практики (А. С. Спиваковская, А. И. Захаров, а. Хоментаускас, В. Ю. Архиреева. А. Н. Колесник). О значимости проблемы свидетельствует то, что многие психологические теории рассматривают отношения родителей и ребенка как важный источник детского развития [1].

Главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой

– родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

Объект и методика

В качестве объекта нашего исследования выступили детско-родительские отношения в дошкольном детстве.

Надежность и достоверность экспериментальных данных обеспечивается применением широкого спектра методик, адекватных проблеме исследования, получением нового эмпирического материала и его качественным и количественным анализом.

Программа диагностического обследования дошкольников и их родителей состояла из следующих блоков: наблюдение за взаимоотношением детей и родителей; исследование родительского отношения к ребенку с помощью теста-опросника А. Я. Варги, В. В. Столина; исследование отношения детей к окружающим людям с помощью методики «Рисунок семьи», интервью «Волшебный мир» (Л.Д. Столяренко), «Теста незаконченных предложений» (тест Сакса - Леви) и методика Рене Жиля (адаптация И. Н. Гильяшевой, Н. Д. Игнатьевой) [4].

Результаты исследований

По результатам проведения исследования с помощью методики «Кинестетический рисунок семьи» у 50 % детей отмечаются оптимальный уровень психологического развития ребенка-дошкольника, у 30 % детей – колеблющийся, и у 20 % детей – деструктивный.

Общий анализ данных выглядит следующим образом:

- 100 % семей имеет полный состав.
- 20 % - формально полная –т.е. в этих семья отцы практически не участвует в воспитании детей из-за частых командировок;

По количеству детей:

- 70% семей имеют одного ребенка,
- 20 % семей имеют двоих детей,
- 10% семей имеют троих детей.

При изучении детско-родительских отношений с помощью теста-опросника для родителей (А. Я. Варга, В. В. Столин) было выявлено, что:

- 60 % родителей соответствует кооперационное отношение к детям,
- 30 % - отношение к ребенку как к «маленькому неудачнику»,
- 10 % - соответствует авторитарная гиперсоциализация.

Полученные результаты говорят о том, что 60 % родителей проявляют оптимальное отношение к своему ребенку, а 40 % - деструктивное.

Исследование отношения детей дошкольного возраста к окружающему миру с помощью интервью «Волшебный мир» получило нижеследующие результаты:

- 70 % детей находятся на оптимальном уровне отношения к окружающим;
- 10 % - на колеблющемся уровне;
- 20 % - на деструктивном уровне.

С целью исследования отношения детей к окружающим близким людям с помощью методики «Тест незаконченных предложений» (тест Сакса SSTC в модификации В. Михала) мы получили следующие результаты:

- у 50 % детей дошкольников отмечается оптимальное отношение к близким людям;
- у 30 % детей – колеблющееся отношение;
- у 20% - деструктивное отношение к близким людям.

Результаты исследования по методике Рене Жиля позволяют сделать вывод о том, что:

- у 50 % детей отмечаются оптимальные внутрисемейные взаимоотношения;
- у 30 % - колеблющиеся;
- у 20 % - деструктивные взаимоотношения в семье.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что 50 % обследованных семей имеют оптимальный уровень детско-родительские, 30 % - колеблющиеся и 20 % - деструктивные отношения.

Выводы

Подводя итог исследованию влияния родительских установок на психологическое развитие детей – дошкольников, мы пришли к следующим выводам. Изучаемый дошкольный возраст – это период овладения ребенком социальным пространством человеческих отношений через общение с родителями и игровые и реальные отношения со сверстниками.

Общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок обучается рефлексии другого человека, интенсивно развивает способность к идентификации с людьми, сказочными персонажами, игрушками, изображениями. Одновременно ребенок открывает для себя позитивную и негативную стороны обособления, учится принятым в социуме формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми, продвигается в развитии речевого и эмоционального общения.

Экспериментальное исследование показало, что доминирующая родительская установка на взаимодействие с ребенком не только определяет психическое развитие ребенка, но и влияет на общении ребенка со сверстниками и другими взрослыми. А также может является причиной дальнейшей низкой социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Список литературных источников

1 Алаторцева Н.А. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка / Алаторцева, Н.А. // Дошкольная педагогика - 2009. - № 4. - С. 58-59.

2 Алексеева О.С. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов / О.С. Алексеева // Вопросы психологии, 2010. - № 5. - С. 25-32.

3 Бубчикова Н.В Из опыта работы в направлении психолог-родитель в рамках проекта "дружная семья" [Электронный ресурс] Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире //Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 304-306.

4 Детская практическая психология : учебник/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2005. – 255 с.

5 Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

6 Попрядухина Н.Г. Изучение самооценки дошкольников в условиях депривации детско-родительских отношений // В мире научных открытий. - 2010. - № 2. - С. 75-77.

7 Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / 4-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер. - 2008. - 672 с.

МРНТИ: 15.31.31
М.С. Мантрова[1]
[1] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

К вопросу изучения эмоционального благополучия младшего школьника

Түйіндеме. Бұл мақала «мұғалім-оқушы» қарым-қатынасын зерттеуге және олардың бастауыш сынып оқушыларының эмоционалдық саласына әсерін зерттеуге бағытталған. Жеке тұлғаның эмоционалдық саласын дамытуға қажетті қауіпсіз эмоционалдық қатынастардың түрлері қарастырылады.

Аннотация. Данная статья ориентирована на исследование отношений «учитель - ученик» и изучение их влияния на эмоциональную сферу учащегося младшего школьного возраста. Рассмотрены виды благополучных эмоциональных взаимоотношений необходимых для развития эмоциональной сферы личности.

Abstract. This article focuses on the study of teacher - student relationships and the study of their impact on the emotional sphere of a primary school-age student. The types of successful emotional relationships necessary for the development of the emotional sphere of the individual are considered.

Түйін сөздер: орнату, әлеуметтік орнату, ата-ана бақылауы, өзара әрекеттесу.

Ключевые слова: установка, социальная установка, родительские установки, взаимодействие.

Key words: junior high school, teacher, relationships, emotional well-being.

Введение

Эмоциональная сфера представляет собой непростую и постоянно изменяющуюся систему специфических откликов личности на реальность и ее воздействия. Данная система откликов формируется и дифференцируется в процессе роста и формирования человека, «узнавания им жизни», изменения и усложнения его связей с людьми, с окружающей средой, с социумом в целом. Динамика данных откликов, заключающихся в перемене разных чувств и эмоциональных состояний в соответствии с выполняемой человеком деятельностью, с принятыми им воздействиями, и формирует то, что можно охарактеризовать эмоциональной жизнью человека. С целью лучшего понимания эмоциональной жизни младшего школьника, характера ее динамических изменений, немаловажно знать, какие сдвиги совершаются у ребенка при поступлении в школу [4]. На всех стадиях возрастного формирования ребенок находится в системе взаимоотношений с окружающими - с учителями, товарищами, семьей, сверстниками. И эта система взаимоотношений с годами его роста, его собственного изменения меняется. Однако изменяются не только его объективные взаимоотношения с ними, но также и его собственное, субъективное отношение к находящимся вокруг [3]. Сущность эмоциональной реакции младшего школьника и возникающие при этом характерные черты поведения и являются выражением своеобразной ориентировки ребенка в определенных условиях жизни [1]. Изменение поведения, напрямую вызванное эмоциональной реакцией, является своеобразным ответом ребенка на обстановку. Это эпизодические проявления эмоциональной сферы [5]. Однако индивид реагирует и на более существенные явления жизни. Речь идет о значимости эмоциональной сферы в восприятии взаимоотношений, которые у младшего школьника появляются с окружающими. Для ребенка имеет исключительно большое значение то, как окружающие оценивают его поступки, особенности его характера, его возможности. Кроме того, большое значение имеет для него отношение окружающих к нему. Причем, все эти характерные черты отношения к нему он и воспринимает через соответствующую эмоциональную «призму».

Объект и методика

Обоснование теоретических и методологических позиций по проблеме исследования позволило перейти к его экспериментальному изучению. В ход эксперимента по согласованию с родителями включены учащиеся 4-х классов в количестве 15 человек. Констатирующий этап исследования специфицирован выявлением зависимости эмоционального благополучия младшего школьника от его взаимоотношений с учителем, в изучаемой выборке. Обозначенное выше, обусловило определенный порядок проведения данной части исследования. Итак, для выявления зависимости эмоционального благополучия младшего школьника нами

использовались: - изучение и анализ документации психолога и социального педагога в отношении выборки; опрос, наблюдение, анкетирование, методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) по А.М. Эткинду; Проективное сочинение «Школа зверей» (К.М. Гайдар, М.И. Вьюнова).

Результаты исследований

В ходе анкетного опроса было установлено: что чем успешнее взаимоотношения с учителем, тем выше уровень эмоционального благополучия. Так, обучающиеся отмечали, что им легче запоминать материал и получать положительные оценки на тех уроках, где дружелюбный и готовый всегда оказать моральную поддержку учитель. Кроме того, ребята отмечали, что очень важно собственная заинтересованность педагога своим предметом.

Характерные свойства невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отображаются в цветовых ассоциациях, а цветовая сенсорика очень близко сопряжена с эмоциональной жизнью человека. Отталкиваясь от этого, мы можем понять внутреннее эмоциональное отношение школьников к своему учителю и, главное, отношение учителя к обучающимся.

Анализ результатов ЦТО позволил раскрыть эмоциональное отношение учителя к ученикам и отношение младших школьников к учителю. Учитель принимает 60% учеников всего класса – это значительная часть класса, ощущая к детям позитивное отношение. При этом полностью учитель принимает лишь 20%. Однако группа частично принимаемых и не принимаемых не превышает числа принимаемых учеников, всего 40%. При этом в группе не принимаемых школьников полностью не принимается только 1 ученик из всего класса.

Раскрыв эмоциональное отношение учителя к ученикам, остановимся на специфике эмоционального отношения школьников к учителю в зависимости от степени принятия их учителем. обоюдные выборы свойственны для этого класса.

В группе принимаемых учителем школьников совершенно все без исключения дети также принимают своего учителя, ощущая позитивное отношение к нему. При этом число младших школьников, которые полностью принимают своего учителя, превосходит число тех, для которых свойственно просто принятие учителя.

В группе частично принимаемых детей большинство школьников, а именно 66,6%, эмоционально принимают учителя, но 33,3% ребят все же частично принимают учителя, при этом у младших школьников не имеется чувства негативизма или беспокойства по отношению к своему учителю, их переживания окрашены более положительно, нежели отрицательно. В группе же эмоционально не принимаемых учителем школьников совершенно все дети также обоюдно не принимают учителя. Для этого класса свойственно равное разделение детей, которые ощущают эмоциональное непринятие своего учителя, полное эмоциональное непринятие, а также полное эмоциональное отвержение личности учителя с ярко выраженным чувством негативизма и тревоги.

В результате обработки проективной методики «Школа зверей» были изучены особенности эмоционального отношения младших школьников к учителю, учебной деятельности в целом. Дети на основе полученных результатов ЦТО (отношение учителя к ребенку) были распределены на группы принимаемые, частично принимаемые и не принимаемые. При начальной качественной оценке результатов были выделены смысловые единицы, более общие основные понятия, которые соответствуют исследовательским задачам. В качестве единиц анализа использовалась частота возникновения признаков в тексте речи учеников. Школьники, которых учитель принимает, описывают учителя чаще позитивными характеристиками, добрый, умный, внимательный, любит учеников. Отношение младших школьников к учителю положительное, они любят своего учителя, уважают и слушаются его. Ребята дают описания учителя в основном как хорошего, заботливого, вежливого.

Следует обратить внимание на то, что ни один из детей данной группы не упомянул о том, что учитель строгий и может сердиться либо дети боятся, когда учитель злится на них, т.е. ярко выраженных отрицательных характеристик по отношению к учителю в данной группе не встречалось. Примером может являться следующее сочинение: «Наш учитель нам

нравится. Он очень умный. Если дети что-нибудь не понимают, он все объясняет. Учитель добрый. Дети относятся к учителю хорошо. Любят своего доброго учителя». Также подчеркнем, что в большей степени детьми использовались определения «относится к нам хорошо, по - доброму», «любит детей». К примеру: «Учитель - медведь, он добрый, пушистый, хорошо учит детей. Учитель хорошо относится к своим ученикам, если им трудно учиться, то он им помогает. Учитель любит детей».

Частично принимаемые дети дают учителю чаще всего промежуточные характеристики типа – учитель относится ни плохо, ни хорошо, нормально, или просто учит детей. В описании учителя в данной группе в большей степени встречаются утверждения об обоюдном уважении учителя и учеников, однако, ни один ребенок не сказал о том, что учитель любит своих учеников или ученики любят своего учителя. В отличие от группы принимаемых детей, в этой группе довольно редко давали характеристики, такие как добрый, вежливый. При этом и весьма отрицательных отзывов не встречалось в сочинениях ребят. Но ученики отдают отчет, что учитель иногда сердится, когда ученики его не слушаются или плохо учатся.

В основном младшие школьники оценивают взаимоотношения с учителем как «нормальные», «ни плохо, ни хорошо» или «вежливые», «не грубые», «с уважением» или преобладает описание внешних данных: сдержанная, аккуратная, трудолюбивая. Кроме того важно, что в группе принимаемых детей ни разу не упоминалось о боязни своего учителя, тогда как в группе частично принимаемых говорится об этом (2 ребенка из 3 - 66,6%). Примером может являться следующая работа: «Мой учитель - сова, он умный, красивый, строгий. Он относится ко всем нормально. Учит детей, иногда помогает ученикам на уроке. Ученикам нравится учитель, но они боятся его, когда он ругается, если они его не слушаются». Не принимаемые учителем дети описывают чаще всего учителя промежуточными характеристиками: «справедливый», «умный». Описания учителя как доброго человека не встречается в сочинениях ребят данной группы, чаще дети говорят об уважении к своему учителю за то, что он учит их.

Выводы

Таким образом, проанализировав результаты каждой из использованных в исследовании методик, можно подвести итог и сделать общий вывод, касающийся проблемы отношений между учителем и учеником. Отношение учителя является очень важным в развитии системы взаимоотношений «учитель - ученик». Дети, оказавшиеся в группе не принимаемых учителем, в большинстве случаев также не принимают учителя, и наоборот, позитивный подход учителя вызывает принятие его личности со стороны ребенка. Ребенок с самого начала бесспорно принимает учителя, авторитет которого непререкаем. А учитель через собственное эмоциональное отношение пускает механизм принятия, эмоционального удовлетворения либо неудовлетворенности у обучающегося от взаимодействия в учебной работе.

Позитивный подход учителя порождает у ребенка положительное описание отношений с учителем. Для принимаемых детей характерно описание учителя как заботливого, хорошего, доброго, любящего своих учеников. В свою очередь дети также любят своего учителя.

В характеристике отношения младших школьников к учителю доминирует положительная эмоциональная окраска, а значит и благоприятные эмоциональные переживания, формирующие эмоциональную сферу ребенка. Негативный подход, неприятие со стороны учителя обуславливает отрицательную характеристику образа своего учителя. Не принимаемые учителем дети говорят о том, что младшие школьники боятся учителя и достаточно часто дают в описании характеристики внешних данных, что свидетельствует об отсутствии эмоционального контакта между учеником и учителем.

Таким образом, можно допустить, что дети, используя в описании промежуточные характеристики или характеристики внешних данных, стараются спрятать свое отрицательное отношение к учителю. Другие школьники открыто описывают учителя как упрямого, агрессивного и резкого и говорят в различных конфигурациях о непринятии учениками учителя. Применение отрицательных характеристик для описания характера отношений между

учителем и учеником свидетельствует об эмоциональном неудовлетворении, дискомфорте ребенка, и, безусловно, это причиняет ущерб эмоциональному благополучию ученика, искажает его эмоциональную сферу, что приводит к деформации личностной структуры. Очень важен вопрос о применении педагогических технологий. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2].

Список литературных источников

1 Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы [Электронный ресурс] / И.В. Чикова / Современная наука : вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. / под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2018. - С. 168-172.

2 Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий [Электронный ресурс] / В сборнике : Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. - 2017. - С.197-200.

3 Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. - М. : Академический Проект. - 2001. - 480 с.

4 Анохин П.К. Эмоции. Психология эмоций [Текст] / П.К. Анохин. - М. : Просвещение. - 2001. - 490 с.

5 Вилюнас В.К. Психология эмоций. Тексты [Текст] / В.К. Вилюнас. – СПб. : Питер. - 2006. - 404 с.

МРНТИ 15.31.31

М.С. Мантрова[1], И.В. Чикова[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

К вопросу психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в условиях образовательного учреждения

Түйіндеме. Осы мақалада «қауіпті топ» жасөспірімдерін психологиялық-педагогикалық қолдау мәселесі қарастырылып, ғылыми-зерттеу мәселесіне қатысты педагогикалық және психологиялық әдебиеттерді теориялық талдау қарастырылған. «Тәуекел тобына» жасөспірімдердің жеке қасиеттерін пилоттық эксперименталды зерттеу нәтижелері келтірілген.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска», дается теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования личностных особенностей подростков «группы риска».

Abstract. The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of teenagers «at risk», theoretical analysis of pedagogical and psychological literature on the research problem is given. The results of experimental research of personal characteristics of teenagers «at risk» are presented.

Түйін сөздер: жасөспірім, жасөспірім, девиантты мінез-құлық, «тәуекелге ұшыраған балалар», жіктеу, детерминанттар, жеке тұлға, қолдау, көмек, қолдау, диагноз.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, девиантное поведение, «дети группы риска», классификация, детерминанты, личность, сопровождение, помощь, поддержка, диагностика.

Key words: adolescent, adolescence, deviant behavior," children at risk", classification, determinants, personality, support, assistance, support, diagnosis.

Введение

В настоящее время в результате экономической нестабильности, утраты духовно - нравственных ориентиров появился ряд опасных тенденций, прежде всего, - возрастание асоциального поведения в детской, подростковой и молодежной среде (бродяжничество, ранняя алкоголизация, наркомания, нарушение норм морали, рост самоубийств и др.) [1, 2].

Одним из самых злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи, увеличение количества детей и подростков с девиантным поведением, а также «омолаживание» категории трудных, делинквентных личностей.

Следовательно, обозначаемые вопросы сигнализируют об актуальности и значимости данной проблемы в реалиях нашего времени.

Подростковый возраст выступает одновременно содержательным, насыщенным этапом онтогенетического развития и достаточно сложным, неординарным в плане взаимодействия со зреющей личностью [6, 8].

Все чаще согласно статистике проявляется со стороны подростков безжалостность и стремление к насилию. Обозначаемые модели поведения соотносятся с понятиями «трудные подростки», «дети группы риска» [2, 10].

Исходя из толкования в «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспирова, «группа риска – категории населения, в том числе дети и подростки, более других склонные совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки» [4].

В научной психолого-педагогической литературе (Ю.В. Василькова [1], Е. В. Змановская [2], Н.В. Перешеин [10]) понятие дети «группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и др..

Несмотря на вариативность понятия неоспоримым является тот факт, что дети данной категории создают условия риска для социума, его функционирования, так же риск сопряжен с возможностью утраты субъектами личностного развития, здоровья и жизни.

В общеобразовательном учреждении, как правило, дети «группы риска» - это учащиеся испытывающие сложности в обучении, в общении с педагогическим коллективом, сверстниками, социально незащищенные дети с педагогической запущенностью (М.В. Маслова) [9].

Существует множество классификаций детей «группы риска», что позволяет проблеме носить междисциплинарный характер, определяет сложность изучения и многогранность этого явления.

Подростки «группы риска» подразделяются на следующие категории:

1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей;

3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

В «группу риска» входят подростки и из-за самых разнообразных показателей, это могут быть: генотипические особенности и врожденные травмы; социальные положения; особенности развития личности и др..

В условиях образовательного учреждения важно выявить детей «группы риска», рассмотреть детерминанты, реабилитировать их в социальном, психологическом, педагогическом и других отношениях [2]. Благоприятный результат можно прогнозировать, если данная задача будет решаться комплексно и в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса [7, 11, 12].

Итак, психолого-педагогическое сопровождение выступает важным условием, стимулирующим целесообразное и успешное поведение и самопроявление воспитанника в различных жизненных ситуациях.

Объект и методика

Обоснование теоретических и методологических позиций по проблеме исследования позволило перейти к его экспериментальному изучению.

В ход эксперимента по согласованию с родителями включены учащиеся параллели 8-х классов в количестве 50 человек. В составе выборки 8 «А» класса - 26 человек, 8 «Б» класс насчитывает 24 человека. Констатирующий этап исследования специфицирован выявлением наличия подростков группы риска в изучаемой выборке, их особенностей поведения и детерминант отклонений. Обозначенное выше, обусловило определенный порядок проведения данной части исследования.

Итак, для выявления подростков группы риска нами использовались: - изучение и анализ документации психолога и социального педагога в отношении выборки подростков; опрос, наблюдение, анкетирование, методика «Основные причины отклонений в поведении и развитии личности подростка» (Л. Зюбиной); «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); опросник «Личностный рост школьников» (П.В. Степанов), методика «Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)», методика «Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика» (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева).

Результаты исследований

В ходе анкетного опроса было установлено: - 81% опрошенных подростков имеют конфликты с учителями, родителями, сверстниками; - 23,8% респондентов признались, что хоть раз пробовали легкие наркотические средства; - 38% регулярно курящих подростков; - 71,4% подростков время от времени посещают вечеринки, где употребляют спиртные напитки; - 57,1% респондентов выборки допускают прогулы в школе.

На основании социальных паспортов параллели 8-х классов, составленных классными руководителями совместно с психологом и социальным педагогом, нами обобщены характеристики личности подростков «группы риска»: склонен к бродяжничеству, правонарушению; употребляет спиртные напитки и табачные изделия; конфликтует с учителями, родителями, сверстниками; ведёт себя агрессивно, в разговоре всегда допускает грубость, нецензурную лексику; имеет систематические пропуски занятий.

Анализ результатов по методике Л. Зюбиной позволил констатировать причины отклонений в поведении подростков, в числе которых: влияние семьи (12%), среды (47%), пробелы в воспитательной работе (28%), общественной работе (28%).

Итак, отклонения в поведении подростков выборки обусловлены следующими группами причин:

- социально-педагогической запущенностью, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным стилем воспитания, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в группе, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;

- отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, не занятость полезными видами деятельности, отсутствием позитивных значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптации, смещением социальных и личностных ценностей с позитивной направленности на негативную.

Анализ результатов в аспекте неблагоприятных внутрисемейных социально-психологических факторов и их ранжирование обозначили следующее: воспитание в неполноценной семье (80%), низкий уровень образования у родителей (70%), низкий уровень материальной обеспеченности семьи (60%), алкоголизм у родителей (50%), частые конфликты (40%), неудовлетворительный уровень проживания (30%).

Выводы

Таким образом, недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности. Однако помимо негативных внешних, объективных воздействий на подростка оказывают влияние и внутренние факторы риска. В отношении последних, данные диагностических методик обозначают: ощущение собственной незначимости и ненужности; низкая самооценка; неуверенность в себе; недостаточный самоконтроль и самодистанция; незнание или неприятие социальных норм и ценностей; неумение критически мыслить и принимать верные решения в различных ситуациях; неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

Список литературных источников

1 Деветьярова И. Развитие способности саморегуляции поведения у трудных подростков [Текст] / И. Деветьярова, Е. Абызова // Беспризорник. - 2013. - № 3. - С. 16-22.

2 Змановская Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.И. Змановская. – Москва : Академия. - 2006. - 290 с.

3 Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка [Текст] / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Питер. - 1998. - 245 с.

4 Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия. 2001. 176 с.

5 Куликова Е.Ф. Повышение педагогического потенциала семьи трудного подростка [Текст] / Е.Ф. Куликова, А.Г. Лидерс, Т.С. Баранова, О.А. Минеева, М.С. Харисова // Беспризорник. - 2008. - № 2. - С. 40-48.

6 Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения [Текст] / К. Малышев // Основы безопасности жизни. - 2003. - № 2. - С. 52-53.

7 Мантрова М.С., Степаненко Н.А. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы [Текст] /М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике : Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 193-196.

8 Маслова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней школы № 2 имени Александра Сергеевича Пушкина [Текст] / М.В. Маслова // Молодой ученый. - 2016. - № 5. - С. 632-634.

9 Прудникова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в образовательном пространстве [Текст] / Т.А. Прудникова // Беспризорник. - 2006. - № 6. - С. 45-51.

10 Точиева Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных ситуаций [Текст] / Л.И. Точиева // Известия Южного федерального университета. - 2015. - № 8. - С. 117-122.

11 Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы [Электронный ресурс] / И.В. Чикова / Современная наука : вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2018. - С. 168-172.

МРНТИ 15.31.31

Н.Г. Попрядухина[1], Н.В. Бубчикова[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Ценностные ориентации студентов – первокурсников

Түйіндеме. Мақалада педагогикалық бағытта бірінші курс студенттерінің өмірлік белсенділігі үдерісінде құндылық бағдарлары мен оларды жүзеге асырудың ерекшеліктерін зерттеу қарастырылған.

Аннотация. В статье представлено изучение ценностных ориентаций и особенности их осуществления в процессе жизнедеятельности студентов первого курса педагогического направления подготовки.

Abstract. In the article, the study of value orientations and the peculiarities of their implementation in the process of vital activity of the first year students of the pedagogical direction of preparation are presented.

Түйін сөздер: құндылық бағдарлары, кәсіптік құндылықтар, педагогикалық бағытта оқитын студенттер бағасының бағдарлау ерекшеліктері.

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональные ценности, особенности ценностных ориентаций студентов педагогического направления подготовки.

Key words: value orientations, professional values, features of value orientations of students of pedagogical direction of preparation.

Введение

Ценностные ориентации студентов создаются в процессе социализации, на разных ее этапах. Формируются они неодинаково и устанавливаются факторами семейного воспитания, профессиональной деятельности и естественными условиями. Психологическим механизмом создания ценностных ориентаций являются индивидуальные ценности, специфика прохождения психологических процессов, а именно памяти, воли, эмоций и мышления, которые выражаются в форме идентификации и интериоризации социальных ценностей.

Е.А. Климов считает, что для любой профессии свойственна своя система ценностей. Если выбранная профессия составляет ценностное единство для человека, то трудовая деятельность становится ценностным единством для него, и приобретает целостный характер. Но, если главные ценности в жизни находятся за пределами профессии, то она является только средством осуществления данных ценностей. Ценности непостоянны, они могут меняться как со временем, так и являться следствием деятельности людей. То, что раньше было основной ценностью, сейчас может быть периферийным и поменять свою яркость. Культурные и исторические условия, на основе которых формируется личность, являются основным фактором изменения ценностей [5].

В психолого-педагогической литературе определению понятия «ценность» посвящено большое количество исследований, но к общему мнению исследователи так и не пришли, и понятия «ценность» и «ценностные ориентации» не различают.

По мнению Ч. Морри и К. Клакхона, ценности – это мотивационная сторона убеждений человека, а ценностные ориентации – это определенные концепции [3].

Для человеческих ценностей характерно:

- общее число ценностей, которые являются достоянием человека;
- у всех людей одни и те же ценности;

- все ценности объединены в систему;
- ценности берут свое начало в культуре, институтах общества и личности;
- ценности наблюдаются почти во всех социальных феноменах.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что у нынешних первокурсников в качестве некого новообразования структурного центра выступает чувство взрослости. Именно оно является тем качеством первокурсника, которое показывает новую жизненную позицию по отношению к окружающим, к себе и в целом к миру. Оно показывает направленность и содержание активности, его новые стремления, переживания, эмоции. Резкие изменения в структуре личности первокурсника определяют его чувствительность к освоению ценностей, норм поведения, которые характерны для взрослого человека. При этом они быстрей хотят повзрослеть, быть самостоятельными, это определенно всем ходом психического развития. Этот возраст играет большое значение в формировании идеала личности, который становится примером для подражания, согласно которому первокурсники и пытаются действовать.

По мнению В.С. Савиновой, в основе развития идентичности человека лежит собственное самоопределение, которое обладает ценностной, смысловой природой. Становление идентичности невозможно, если не поменять социальные связи, по отношению к которым человек должен выбрать конкретные позиции [4].

Большое воздействие на формирование личности первокурсника оказывает улучшение его самооценки, где она является главным звеном в изменениях, которые происходят в психологическом развитии, а общение при этом является ведущей деятельностью. В этот период формируется «Я-Концепция», понимание своей индивидуальности. Студенты младших курсов эмоциональны и восприимчивы к окружающей обстановке.

Ценностные ориентации для первокурсника представляют его индивидуальный набор и путь его деятельности. Человек живет и общается в обществе, поэтому при выборе своего пути, общество не должно оставаться в стороне, оно должно быть неким помощником. Такая позиция микросреды и окружения наиболее важная для бакалавра, который еще находится на этапе становления, формирования, самоопределения [4].

Процесс формирования ценностных ориентаций у студентов младших курсов – это процесс переведения объективных ценностей в субъективные. Появляется задача развитие неосмысленных движущих сил просоциального поведения и внутренних тормозов, которые сдерживают отрицательное действие. На этом принципе и строится концепция свободного воспитания, отказывающая от принуждения только в том случае, если развиты неосмысленные внутренние регуляторы поведения. Для первокурсников наиболее важным является личное участие в социально важных событиях. Б.Бинас указывает, что для студентов младших курсов наиболее важно эмоциональное отношение взрослых к данным идеям, а также построение своего поведения на этом отношении. У первокурсников на первом плане стоят удовольствие, которое переживается с помощью правильных поступков, и страдания, которые тоже возникают из-за поступков [5].

В систему ценностных ориентаций первокурсников входят: интеллектуально-образовательные ценности; нравственные и культурные ценности, проявляющиеся в поступках, которые совершаются по отношению к окружающим; политические ценности; семейные ценности.

Объект и методика

Для изучения жизненных целей, осмысленности перспективы в будущем, представления о себе как о сильной личности была выбрана методика «Смысложизненная ориентация» (адаптированная версия текста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика).

Определение жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности у студентов первокурсников осуществлялось с помощью методики «Жизненное предназначение» (О.И. Мотков). В качестве изучения основных тенденций поведения человека в реальной группе нами была использована методика «Q – сортировка» (Б. Стефансон 1958).

В опытно-экспериментальной части исследовании принимали участие 80 студентов педагогического направления подготовки.

Результаты исследований

Анализ результатов, полученных в ходе выполнения методики «Смысложизненной ориентации» (адаптированной версии теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика), показал, что низкий показатель по шкале «Цели наблюдается» у 46% испытуемых, эти студенты еще не определили для себя конкретную жизненную цель. А только 10% первокурсников педагогического направления подготовки первого курса обладают высоким показателем по этой шкале, это говорит о том, что это целеустремленные люди, которые знают свою жизненную цель.

По шкале «Процесс жизни» 43% первокурсника педагогического направления подготовки имеют низкий показатель. И только 37% первокурсников педагогического направления подготовки имеют по данной шкале высокий балл, это говорит о том, что эти люди удовлетворены своей жизнью, в своей жизни их все устраивает.

30% студентов-первокурсников педагогического направления подготовки шкалу «Результативность» определяют низким баллом, а 39% студентов первого курса педагогического направления подготовки указывают высокий балл. Это значит, что 39% первокурсников педагогического направления подготовки удовлетворены своей прожитой жизнью, она наполнена интересными делами, активна.

По шкале «Локус контроля – Я» низкими баллами обладают 17% студентов первого курса педагогического направления подготовки, а высокими – 38% испытуемых, они верят в свои силы, чтобы контролировать собственную жизнь, они уже определились с жизненными взглядами.

По шкале «Локус контроля – жизнь» низкие баллы имеют 38% студентов педагогического направления подготовки, которые считают, что человеческая жизнь неподвластна контролю и нет смысла, что-либо загадывать на будущее. При этом 18% студентов-первокурсников педагогического направления подготовки определяют этот критерий высокими баллами и считают, что их жизнь в их руках, и они сами ей управляют.

Анализ полученных результатов изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности у студентов первого курса педагогического направления подготовки, показал, что у основной части испытуемых преобладает жизненное предназначение «Творец» 52% испытуемых. Эти студенты большую часть своей жизни хотят посвятить творчеству. Оставшиеся 48% считают, что их жизненное предназначение в исполнении и воплощении в жизнь уже точно сформулированных задач и целей.

Такое жизненное предназначение как «Руководитель» выделяют для себя 76% студентов-первокурсников, и они видят себя именно в роли руководителя. Они предпочитают руководить людьми, контролировать, направлять их. Соответственно 24% испытуемых выбирают для себя вариант подчинения руководству, выполнению точных заданий и низкий уровень ответственности за результат совместной деятельности.

Только 30% испытуемых считают, что обладают таким жизненным предназначением, так «Поддержка других», они считают, что основная их жизненная задача – это помощь другим людям. А большинство студентов-первокурсников видит свое жизненное предназначение в «Поддержке себя».

Анализ полученных результатов исследования по методике «Q – сортировка» показал, что у первокурсников преобладает тенденция к общительности. На второй позиции располагается тенденция к независимости. Третью позицию занимает тенденция к принятию борьбы и избегания борьбы. Далее располагаются тенденция к зависимости и необщительности.

Далее мы определили гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений. Все студенты нашли свой балл и далее мы определили среднеарифметический балл среди первокурсников.

Было выявлено, что 34% испытуемых обладают средним уровнем гармоничности внутриличностных факторов, а 66% первокурсников – псевдовысоким. Эти студенты часто обнаруживают завышенную, нереалистичную самооценку и высокие амбиции, что создает состояние потенциальной неустойчивости в стрессогенных обстоятельствах. Поэтому этот уровень оценивается как более низкий, чем высокий уровень гармоничности личностных характеристик.

Выводы

Таким образом, изучение ценностных ориентаций студентов-первокурсников позволили выявить, что свои доминирующие жизненные цели еще не определили почти половина будущих педагогов, а только 10% первокурсников знают свою жизненную цель. Кроме того, только 37% первокурсников педагогического направления подготовки заявляют о том, что удовлетворены своей жизнью, в своей жизни их все устраивает, что было определено по шкале «Процесс жизни». Результативность прожитых лет первокурсники оценивают как удовлетворительную, как активную жизнь, наполненную интересными делами всего лишь 39% испытуемых. Было выявлено, что 18% студентов-первокурсников педагогического направления подготовки считают, что их жизнь в их руках, и они сами ей управляют.

При изучении жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности у студентов первого курса педагогического направления подготовки было выявлено, что своими основными жизненными предназначениями большинство считает в ориентации «Творец», «Руководитель» и «Поддержка себя».

Также, в ходе изучения ценностных ориентаций было выявлено, что большая часть первокурсников, а именно 66% часто обнаруживают завышенную, нереалистичную самооценку и высокие амбиции, что создает состояние потенциальной неустойчивости в стрессогенных обстоятельствах.

Таким образом, большая часть первокурсников показали относительную незрелость личности, а также довольно отдаленное представление, об основном назначении выбранной профессии.

Список литературных источников

1 Бубчикова Н.В. Пути оптимизации профессиональной мотивации студентов младших курсов [Электронный ресурс] //Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - 2014. - С. 2470-2473.

2 Бубчикова Н.В Изучение профессиональной мотивации студентов младших курсов педагогических специальностей. [Электронный ресурс] //Наука и образование в современных условиях /Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2016. - С. 166-170.

3 Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Е.В. Гудкова; Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с.

4 Зеер Э.Ф. Профориентология : Теория и практика: учеб. пособ. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2004. - 192 с. - С.124-130.

5 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов Н. /Д. : Феникс. - 2005. - 512 с.

6 Попрядухина Н.Г. Динамика профессиональной мотивации в студенческом возрасте [Электронный ресурс] // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). - 2013. - С. 2254-2257.

7 Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности / Н. Самоукина. - СПб. : Питер. - 2003. - 224 с.

МРНТИ 15.31.31
И.В. Чикова[1], М.С. Мантрова[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников: из опыта исследования

Түйіндеме. Мақалада бастауыш мектеп жасындағы балалардың агрессиялық проблемасының негіздемесі, тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері көрсетіледі.

Аннотация. В статье представлено обоснование проблемы агрессивности детей младшего школьного возраста, обозначаются результаты опытно-экспериментального исследования.

Abstract. The article presents the substantiation of the problem of aggressiveness of primary school children, identifies the results of experimental research.

Түйін сөздер: кіші мектеп жасында, девиантты мінез-құлық, агрессия, агрессиялық, агрессивті мінез-құлық, қолдау, көмек, диагноз қою.

Ключевые слова: младший школьный возраст, девиантное поведение, агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, сопровождение, помощь, диагностика.

Key words: primary school age, deviant behavior, aggression, aggressiveness, aggressive behavior, support, help, diagnosis.

Введение

Детство – период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами поведения, не все из которых можно признать социально одобряемыми. Среди них – детская агрессия. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезные беспокойства общества. Особенно острой в настоящий момент является проблема роста детской преступности и асоциальности, корни которой лежат в детстве.

Истоки агрессивного поведения начинают складываться у детей уже с самого раннего возраста. Задача педагогов и психологов заключается в том, чтобы как можно раньше обнаружить и исправить подобное отклонение в психике ребенка.

Объект и методика

Агрессивность способна развить дух инициативы или же породить замкнутость, враждебность, может сделать ребенка упорным, либо безвольным. Следовательно, особое значение в этот период должны будут приобретать наблюдение за развитием агрессивности у детей, определение причин агрессивного поведения, устранение причин, вызвавших эту агрессию. Поэтому острая необходимость изучения предпосылок девиантного поведения в целом и агрессивности в частности, а также недостаточная представленность процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников обуславливают актуальность темы. Объектом исследования является агрессивное поведение детей младшего школьного возраста. Предметом исследования выступают проявления агрессивного поведения у младших школьников и способы их преодоления.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс методов исследования, адекватных его предмету:

- теоретические методы (анализ философской, психологической, акмеологической литературы с целью обобщения отечественного и зарубежного опыта);
- эмпирические методы (тестирование, беседа, формирующий эксперимент);
- методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической обработки (ранжирование, среднее значение, шкалирование (шкала пропорций)) и качественный анализ результатов исследования;
- методы знаково-символического представления результатов (таблицы, гистограммы).

Результаты исследований

Следует отметить, что сама по себе тема «детской агрессивности» долгое время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии.

В зарубежной психологии тема агрессии и агрессивности разрабатывалась А. Бассом, Э. Эриксоном, А. Адлером и другими [10, 13].

В отечественной психологии данная проблема стала предметом рассмотрения в работах И.А. Фурманова, И.В. Дубровиной, Е. Моревой, В.И. Моросановой, Л. Пасечник и других [1, 5-8, 10].

Проведенный теоретический анализ психологической, педагогической и философской литературы позволил нам определить основные понятия исследования.

Под агрессивностью нами понимается предрасположенность к реализации агрессивной модели поведения, обеспечивающей адаптацию ребенка и являющейся одним из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности [10].

Агрессивное поведение определяется нами как поведение, которое нацелено на причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, оно субъективно обусловлено и может принимать как целесообразные, так и деструктивные формы [2, 9]. По мере взросления ребенка в результате взаимодействия с окружающим миром происходит трансформация, социализация агрессии [1, 4, 8, 11].

Оптимизация агрессивности – процесс обучения ребенка контролю собственных агрессивных устремлений или выражению их в приемлемых для общества формах [3, 12].

Таким образом, результаты теоретического анализа позволили нам определить стратегию и тактику экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальное исследование включало три этапа: - констатирующий, - формирующий - контрольный.

Целью констатирующего этапа исследования определяется: выявить младших школьников с проявлением агрессивности в поведении.

Для решения поставленной цели были использованы: наблюдение, беседа, проективная методика, опросник Басса-Дарки [2, 10].

Критериями отнесения ребенка к категории «агрессивные» определялись:

- внешняя направленность агрессии,
- физическая агрессивность,
- вербальная агрессивность,
- высокий уровень тревожности и напряжения.

В ходе констатации были выделены четыре группы детей по критерию наличия и характера проявления агрессивности:

1. К высокому уровню агрессивности отнесены – 25 % младших школьников;
2. Средний уровень обозначается у 32% (частичный или ситуативный характер агрессивности, чаще всего защитная форма поведения);
3. Низкий уровень характеризует 35 % школьников;
4. Отсутствие агрессивных проявлений у 8 % в выборке младших школьников.

Далее для подтверждения и уточнения полученных результатов мы использовали опросник Басса-Дарки.

В ходе обработки результатов было выявлено, что преобладают физическая (52%), вербальная агрессия (26%), подозрительность (32%), а также раздражение (34%).

Эти агрессивные проявления зафиксированы в процессе общения, деятельности и взаимодействия младших школьников.

Поскольку в младшем школьном возрасте утрачивается пластичность психики и все свойства личности становятся устойчивыми, то целесообразно использовать потенциал данной возрастной ступени для исправления ситуации.

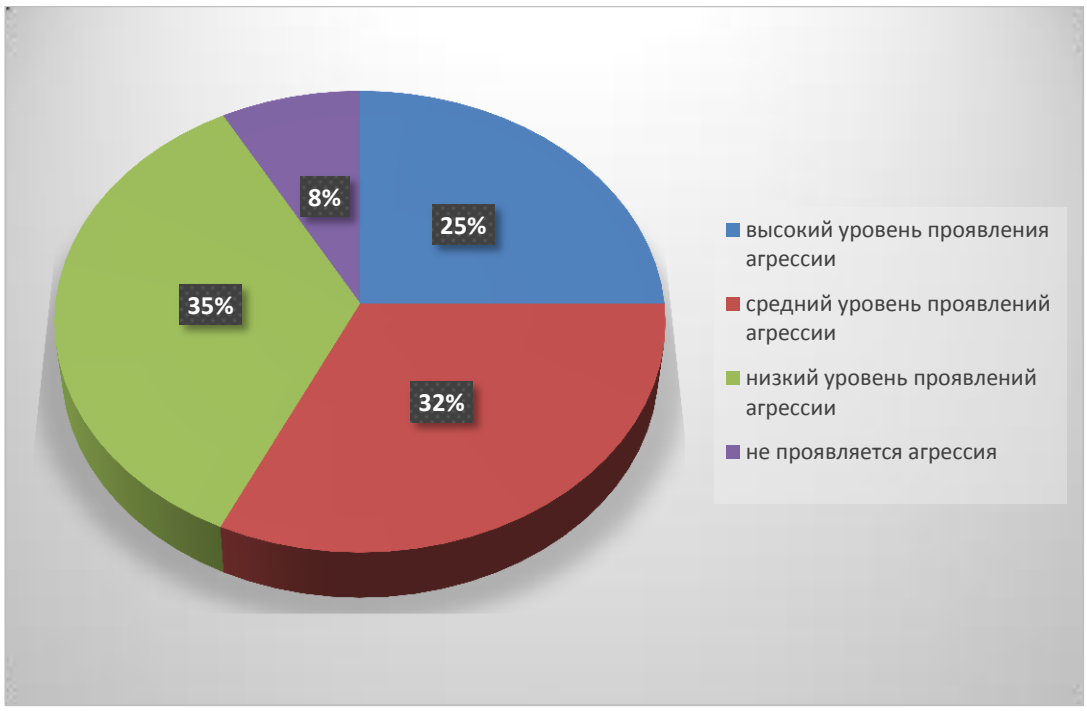

Рисунок 1 - Соотношение уровней проявления агрессивности младших школьников на этапе констатации

Вторым этапом опытно-экспериментального исследования явился формирующий эксперимент, целью которого определялось: снизить агрессивность, ослабить негативные эмоции и привести агрессивное поведение младших школьников в рамки социальных норм.

Оптимизирующая работа была реализована в трех направлениях:

1. Работа с младшими школьниками;
2. Работа с родителями детей, проявляющих агрессивность;
3. Работа с педагогом.

Итак, вся формирующая работа была ориентирована на активизацию:

- психолого-педагогического плана;
- семейного плана (детско-родительские отношения);
- сферы межличностного взаимодействия со сверстниками.

В направлении работы с младшими школьниками были использованы игровые методы и упражнения с целью ослабления негативных агрессивных тенденций, методы эмпатии, методы арттерапии.

Взаимодействие с родителями агрессивных детей включало в себя: проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительского всеобуча, консилиума и другое.

В направлении работы с учителем нами были предложены рекомендации, памятки, система игр и упражнений для детей на саморегуляцию и самоконтроль.

С целью определения качественных и количественных изменений в личностном аспекте младших школьников и выявления эффективности и действенности формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент. На данном этапе исследования нами использовались методики адекватные этапу констатации.

Результаты контрольного эксперимента обозначили положительную динамику в оптимизации направленности и вида агрессивности младших школьников.

Выводы

Итоги реализации формирующего эксперимента выражаются в следующем: зафиксировано достоверное снижение и ослабление негативных эмоций младших школьников, социализация агрессивности, т.е. переход от социально неодобряемых форм к социально прием-

лемым, от субъектно-направленной агрессивности к несубъектной, от конфликтного, напористого, подавляющего типа взаимодействия со сверстниками к осознанному.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в решение проблемы агрессивности младших школьников, но не исчерпывает всех ее аспектов.

Список литературных источников

1 Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания [Текст] / К. Воробьева // Воспитание школьников. - 2008. - N 7. - С. 48-53.

2 Диль-Илларионова Т.В., Чикова И.В. Психологические особенности детской агрессивности и варианты её социализации [Текст] / Т.В. Диль-Илларионова, И.В. Чикова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. - 2016. - Т.5. - №4 (17). - С.332-334.

3 Мантрова М.С. Способы социально-педагогической профилактики агрессивного поведения [Электронный ресурс] / М.С. Мантрова // В сборнике : Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 158-161.

4 Мантрова М.С. К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе [Электронный ресурс] / М.С. Мантрова // В сборнике : Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2016. - С. 128-132.

5 Морева Е. Детская агрессивность и способы ее преодоления [Текст] / Морева, Е. // Воспитание школьников. - 2008. - N 5. - С. 31-34.

6 Моросанова В.И. Индивидуальные особенности и саморегуляция агрессивного поведения [Текст] / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. - 2009. - N3. - С.45-55.

7 Пасечник Л. Агрессивное поведение дошкольника [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2008. - N6. - С.84-89.

8 Пилецкий С.Г. Феномен человеческой агрессивности [Текст] / С.Г. Пилецкий // Вопросы философии. - 2008. - N10. - С.50-65.

9 Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности [Текст] / Смирнова Е.О.,Хузеева Г.Р. // Вопросы психологии. - 2002. - N1. - С.17-26.

10 Фурманов И.А. Детская агрессивность : Психодиагностика и коррекция [Текст] / Фурманов И.А. . - Минск : Ильин В.П.. - 1996. - 187с.

11 Чикова И.В., Кирякмасова Н.В. К проблеме аутодеструктивного поведения личности [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Н.В. Кирякмасова / Вопросы науки и образования : теоретические и практические аспекты. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 626-629.

12 Чикова И.В. К проблеме феноменологии агрессивности [Электронный ресурс] / И.В. Чикова / Наука и образование в XXI веке. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2016. - С. 137-140.

13 Эриксон Э.Г. Детство и общество [Текст] / Э.Г. Эриксон .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2000. - 416 с.

МРНТИ 15.81.21
И.В. Чикова[1]
[1]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе вуза как психолого-педагогическая проблема: сущность и специфика

Түйіндеме. Бұл мақала оқу үрдісінің субъектілері арасындағы қарым-қатынастың маңыздылығын көрсетеді; мақалада диалогтың теориялық негіздері, қазіргі заманғы білімнің мәні ретінде интерактивтілік белгіленді; ғылымдағы проблемаға арналған шешімдер берілген.

Аннотация. Данная статья раскрывает важность взаимодействия субъектов образовательного процесса; в статье обозначены теоретические основы проблемы диалога, интерактивности как сущности современного образования; приведены варианты решения проблемы в науке.

Abstract. This article reveals the importance of interaction between the subjects of the educational process; the article outlines the theoretical foundations of the problem of dialogue, interactivity as the essence of modern education; provides options for solving the problem in science.

Түйін сөздер: білім беру үдерісі, оқу кеңістігі, өзара әрекеттесу, оқу процесінің субъектілері, пәндік-тақырыптық қатынас, диалог, диалогтық өзара әрекеттесу, интерактивтілік.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, образовательное пространство, взаимодействие, субъекты образовательного процесса, субъект-субъектный подход, диалог, диалогичность взаимодействия, интерактивность.

Key words: education, educational process, educational space, interaction, subjects of the educational process, subject-subject approach, dialogue, dialogue, interactivity.

Введение

Образовательные стандарты современности специфицируют задачу формирования личности с позиции её субъектности, профессиональной и социальной деятельности, утверждают ценность человека.

Гуманизация системы образования ориентирует наше внимание на личности включенной в учебно-воспитательный процесс, на развитие её субъектности и формирование компетентности.

Данная задача, безусловно, может быть решена на стадии обучения в вузе только в условиях сотрудничества и взаимопонимания в системе «преподаватель-студент».

Современный этап развития образования сопряженный с реформами, внедрением новых стандартов, поливариативностью программ и моделей обучения, поиском и введением в практику новых технологий обучения, выступает полигоном конкурирующих концепций, утверждающих свою значимость и эффективность в условиях компетентностного подхода [1, 4, 6].

Объект и методика

В числе нововведений системы образования - взаимодействие субъект-субъектного характера, которое инициирует равноправие, сотрудничество, сотворчество и равную ответственность всех участников вовлеченных в образовательный процесс [2, 5, 7, 8].

Зачастую современные педагоги образовательных учреждений разного типа и уровня не готовы к подобному взаимодействию, не имеют навыков и умений к его реализации. Следовательно, выявление специфики нового типа взаимодействия становится объектной областью нашего анализа.

Результаты исследования

Итак, мы подходим к пониманию взаимодействия предложенного в экопсихологическом подходе. Контекст рассмотрения взаимодействия – система «обучающийся-образовательная среда».

В рамках данного подхода специфичность заключена в трактовке взаимодействия, ориентированного на создание учебных ситуаций продуктивного типа, на формирование и

раскрытие субъектной позиции у учащихся, на трансформацию образовательной среды в субъективное средство актуализации познавательного, личностного и духовно-нравственного потенциалов [3, 6, 9].

Применительно к системе «преподаватель-обучающийся» конкретизируется процесс самоизменений участников в ходе взаимодействия и вследствие его [9]. Продуктивность данной ситуации в большей степени зависит от готовности субъектов взаимодействия к активности, уровня их рефлексивности [5, 7].

Реализуемая многими годами система обучения студентов в вузе и затем позиция уже педагога в реальном образовательном процессе закрепили позицию субъекта в учебной ситуации, а функция восприятия, принятия его воздействий отводилась учащемуся – объекту обучения. В этих условиях происходит закрытие учащегося, не создаются возможности для проявления креативности, реализации субъектности [2, 8].

Согласно новым теориям обучения на первый план, на смену этого характера взаимодействия выдвигается:

- диалогичность,
- субъект-субъектный уровень взаимоотношений в системе «преподаватель-обучающийся» [6, 7].

Иная направленность взаимодействия способствует раскрытию сущностных свойств учащихся, инициирует процессы саморазвития, самоорганизации.

Для обеспечения качественно нового взаимодействия, необходимо еще на этапе обучения в вузе готовить студентов к субъект-субъектным взаимоотношениям, т.е. переориентировать студентов со стереотипной и устаревшей модели организации и реализации образовательного процесса на качественно новую и продуктивную.

Безусловно, что современный этап развития образования преследует именно эту цель, разрушает укоренившиеся стереотипы субъект-объектного взаимодействия, но процесс обновлений требует определенной протяженности, смены установок. Для этого уже на этапе обучения в вузе создаются условия для раскрытия студента как субъекта, внедряются образовательные технологии, предусматривающие субъект-порождающий тип отношений.

Итак, субъект-субъектный тип взаимодействия оказывает непосредственное влияние на результат обучения, расширяет возможности при формировании компетенций, вносит коррективы в акценты образовательного процесса. Итогом выступает интерактивное взаимодействие, взаимное развитие субъектов образовательного процесса.

Интерактивность применительно к образовательной практике в большей степени ассоциируется со связью. Последняя, в свою очередь, порождается отношениями между субъектами, результатом которых выступают их взаимные изменения, т.е. связь – это взаимно направленные изменения [1, 8].

Поскольку развитие личности выступает динамичным процессом, то и характер изменений может быть определенным образом направлен и структурирован.

В этом аспекте рассмотрения мы подходим к вопросу готовности самих субъектов образовательного процесса к взаимодействию, к специфике их коммуникативной организации [3, 10].

Интерактивность применительно к любой сфере жизнедеятельности общества нужно развивать, а в образовательном процессе она выступает постулатом.

Однако, на пути развития интерактивности могут быть обозначены причины объективной и субъективной направленности. В частности, применительно к субъективным факторам можно говорить о нежелании многих преподавателей высшей школы включиться в процесс перестройки, переориентации ценностей, а также и неготовности их к отношениям партнерского типа. Это актуализирует необходимость стимулирования преподавателей к диалогичности, диалоговой связи с студентами.

Диалог в условиях высшей школы определяется как метод научного познания, способ организации учебно-профессиональной деятельности на всех уровнях образования.

Диалогичность взаимодействия способствует переводу студента из пассивной роли в

состояние активного субъекта, способного определять перспективы своего жизненного пути, планировать его и развивать собственные способности.

При рассмотрении сущности диалога и его использовании в образовательном процессе необходимо обратиться теоретическим и эмпирическим наработкам в этой области.

Понимание диалога как неотъемлемой части образовательного процесса представлено в исследованиях Н.А. Патутиной, М.А. Курилович, Л.И. Богомоловой, Е.О. Галицких, М.В. Каминской, З.С. Смелковой, С.В. Кудрявцевой, С.А. Мухиной и др. Этими авторами в рамках собственных исследований конкретизируется способность диалогового взаимодействия к обеспечению полноценного развития личности в образовательном пространстве.

В частности, заслуживает внимания модель диалогического взаимодействия М.А. Курилович [5]. Данная модель разработана автором применительно к условиям обучения в вузе. В числе основополагающих компонентов обозначаются:

- мотивационный,
- теоретический,
- технологический,
- практический.

Мотивационный компонент ориентирован на создание положительного настроя на взаимодействие, инициацию интереса к самому диалогу.

Теоретический компонент детерминирует понимание сущности субъект-субъектных отношений, структурного и видового многообразия диалогического взаимодействия.

Технологический компонент, по мнению автора, сопряжен с технологиями организации диалога в педагогическом процессе.

Практический компонент – реализация диалогового взаимодействия в практике жизнедеятельности.

Эта модель структурно взаимосвязанных компонентов выполняет функцию познания окружающей действительности, обеспечивает формирование умения «учиться» у студента, актуализирует его компетентность.

В этом же направлении особо ценными являются исследования В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, Е.А. Левановой, А.В. Мудрика и др.

Выводы

Итак, обозначенные выше психологические, педагогические и дидактические подходы к рассмотрению диалогического взаимодействия, интерактивности характеризуют образовательный процесс как динамичный, определяемый содержательно двусторонним характером связей и изменением взаимодействующих сторон.

Следовательно, взаимодействие выступает одним из условий развития личности студента в образовательном пространстве вуза.

Список литературных источников

1 Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. О роли интерактивных технологий в высшей школе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». - 2016. - № 12. - Том 1. - С.13-15.

2 Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». - 2016. - №10. - Том 4. - С.67 – 71.

3 Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. - №5 (30). - С. 188.

4 Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - №7 (182). – С. 98 – 104.

5 Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / М.А. Курилович Режим доступа: http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035 (Дата обращения: 08.04.2018)

6 Мантрова М.С., Степаненко Н.А. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы [Текст] / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике : Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 193-196.

7 Мелекесов Г.А., Чикова И.В. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) [Текст] / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - 2016. - С. 2271-2275.

8 Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издателска Къща «СОРоС», Издательство «Мир науки». – София : Издателска Къща «СОРоС». - 2016. - С.419-422.

9 Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза [Текст] / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení». - 2016. - С.704-707.

10 Ibragimov I.D., Ilkevich B.V., Moiseev V.O., Gayazov A.S., Osiyanova O.M., Chikova I.V. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities // Man in India/ - 2017/ - T.97. - №14. – C.267-282.

МРНТИ 16.21.21

Г.Ж. Бухарбаева[1], А. Қайыпбаева[1]
[1]А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Қостанай, Қазақстан

Метафораның тілдік мағынасы - символдың семантикалық мәнінің негізі

Түйіндеме. Мақалада метафора – ассоциативтік ойлау туындысы екендігі дәлелденген. Метафораның тілдік мағыналарында метафоралық тіркестердегі символдардың семантикалық мәні жататындығы қарастырылған. Мәтіннің жалпы мазмұнында Хамза Есенжарановтың Ақ Жайық романынан мысалдар теріліп, сөздердің мәні ашылып талданған.

Аннотация. В статье приводятся аргументы в пользу того, что метафора является производной ассоциативного мышления. В лингвистическом аспекте смысловой нагрузки метафоры рассматривается вопрос о принадлежности семантического значения символов в метафорических сочетаниях. По всему тексту статьи приводятся примеры из романа Хамзы Есенжанова «Ақ Жайық», раскрывается и анализируется смысл слов и словосочетаний.

Abstract. The article contains arguments that metaphor is a derivative of associative thinking. In linguistic aspect of metaphor meaning, the issue of attribution of semantic meaning of symbols in metaphoric combinations is considered. Throughout the whole article, examples from a novel of Khamza Yesenzhanov “Ақ Жайық” are provided, meanings of words and word combinations are explained and analyzed.

Түйін сөздер: символ, ұғым, метафора, тілдік мағына, семантика, семантикалық мән, ассоциативтік ойлау, мәтін, метафораның тілдік мағынасы, символдың семантикалық мәні, метафоралық тіркес, іргелестік ассоциация, ұқсастық ассоциация, қарама- қарсылық ассоциация, мағына.

Ключевые слова: символ, понятие, метафора, лингвистический смысл, семантика, семантическое значение, ассоциативное мышление, текст, лингвистический смысл метафоры, семантическое значение символа, метафорическое сочетание, ассоциация по смежности, ассоциация по контрасту, смысл.

Key words: symbol, notion, metaphor, linguistic meaning, semantics, semantic meaning, associative thinking, text, linguistic meaning of metaphor, semantic meaning of symbol, metaphoric combination, association of contiguity, association of contrariety, essence.

Кіріспе

Символдық мәнде жұмсалған метафораның қай-қайсысы болсын қоғам өмірі мен ондағы талап-тілектен адамның қажеттілігіне орай ой-өрісінің, ұғымының, санасының жаңаруына байланысты мағыналық бағыты да түрлі қызметте сараланады[1,15].

Метафора өз кезегінде зерттеле, сараптала келе, келесідей түрлі сипаттарға ие екендігін байқатады: ол ойлау мен әлемді танудың қаруы, ол іргелі және мәдени құндылықтардың көрінісі, себебі мәдени-ұлттық әлемтану фундаментінде жасалады. А.А. Потебняның [2, 245] пікірінше, метафоралар әсер етуі бойынша бірдей сөздердің бірігуі нәтижесінде пайда болған. Ол тілдің кедейлігінен емес, еркін түрде, бай лексиканы қолданумен пайда болған. Ал, В.Н.Телия әрқашан өз ойының анықтығымен, нақтылығымен еңбектерін жарыққа шығар білді. Өзінің осындай пікірлерінің бірінде [3, 23]оның пікірінше метафора призманың орнына қолданылады, адамдар сол призма арқылы әлемді көріп, таниды.Өйткені метфоралар тіл фразеологиясында және көптеген мифологемалар, архетиптарда тағы да басқа ұлттық айрықша бейне сынды көрініс табады. Көптеген шетелдік және отандық ғалымдар бейнелі және концептуалды метафораларды бөліп жүр.

Объектісі және әдістемесі

Қазақ тіл білімінде Б.Хасанов «Қазақ тіліндегі сөздердің метафоралы қолданылуы» еңбегінде: «Метафора – екі зат пен құбылысты салыстырудың негізінде сөздің ауыс (мағынада) қолданылуы» деп метафораның түрлерін, қасиеттерін жан-жақты зерттегені мәлім [4,56]. Соңғы кезде когнитивтік тұрғыдан метафораларды зерттеген Г.Н.Зайсанбаева былай дейді: «Заттар мен құбылыстарды таңбалау мақсатын көздейтін атауыштық метафоралар сыртқы пішін, қасиет және қызмет ұқсастығына байланысты ауысулар арқылы жасалады»[5, 38]. Метафораның тілдік болмысын зерттеуші А.Сыбанбаева «Метафора тек ауыспалы мағына ғана емес, ол өз бойына көптеген қасиеттер мен қызметтерді сыйғыза білген күрделі процесс. Метафораның табиғи болмысы бір уақытта екі мағынаның бір сөзде қатар өмір сүруіне икемделген» деп көрсетеді [6].

Зерттеу қорытындылары

Х. Есенжанов шығармасында метафоралардың қолданысы

Метафора – ассоциативтік ойлау туындысы. Сөз мағынасының метафоралануында ассоциация үлкен орын алады. Ассоциациялардың Аристотель заманынан белгілі үш түрі бар. Олар: іргелестік, ұқсастық, қарама-қарсылық.

1 Іргелестік ассоциация бойынша бір зат жөніндегі елес өзімен бірге оған қатысы бар екінші затты қоса туғызады. Мысалы:

Шатты шырай мен қап- қара көздердің ішінен сыр іздегендей бетіне тіктеп қарап еді, қыз ұялған балаша көздерін төмен түсірді де, тіп- тік ***қою қара кірпіктер мөлдір жүрек айнасын көлкештей қойды*** [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 73б.].

Кешкі қоңырқай мезетте ***жүрекке жылы, мұңды, шаттық құятын халық әнінің*** *жайма қоңыр үні ақырын жылжып, ілгері өрлеп белгісіз бір қиялға жетектегендей, ақырын шайқап, ептеп тербетіп, жанға бір жайлы берік сая іздегендей...[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 54б.].*

Әбдірахманның жүрегіне кәрияның сөзі елжіретерлік бір аталық мейірім құйып жібергендей *болды. Оның қиылғандай сұрап, «кімсің, айт» дегендегі лебізі шексіз есіркеген үн болып естілді*[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Шыңдалу: роман,18б.].

Ғашық жанның ішкі сезімін «қою қара кірпіктер мөлдір жүрек айнасын көлкештеп» жаба қойды. Халық әнінің адам жүрегіне жылы да мұңды, шаттық әнін құйып елжірете

жіберуі, өзіңе қымбат, асыл атаның «жүрекке аталық мейірім құйып жіберерлік» құдіреті-барлығы метафора. Осы «метафоралар арқылы адам өміріндегі құбылысты, ішкі жан тебіреністі көрсетеді»[7]. Адам жанының көңілін, күйін адамның өмір сүруінің негізі «жүрекпен астарластырып, психологиялық параллелизмді береді.

2 Ұқсастық ассоциясынан нәрсенің, көріністің бейнелері өздеріне ұқсас образдарды ілестіріп, еске түсіреді, яғни бір зат жөніндегі елес сол затқа қандай да болса ұқсастығы бар екінші затты елестетеді.

Сен гүлімсің *бақшадағы,*

Мен *айналған* ***көбелек.***

Аймалаймын сүйем тағы-

Жау қойса да у себелеп [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 109б.].

«Мен кіммін? Мен көп қара дүрсіннің ішіндегі өнерден бос қалған қара дүрсінімін»,*- деп тілгіледі ол өзін* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Тар кезең: роман,144б.].

Мағыналы сөздерді метафора жасауда жазушы сөз өрнегін өзінші құбылтып және де «мен» деп жіктеу есімдігін алуында, сөзден сурет бояу жасап, «менін» нақтылай түседі [7]. Бұл пікірімізді «Мен- көбелек», « мен қара дүрсінмін» метафоралы тіркестері айқындап тұр.

Бұлардың желге басын игені де салтанатты түрде тұтас еңейген бір ибалы жандардың түріндей. Сағадан әрі бетін ***көк толқын бұйралап, теңіздей шалқыған Шалқар көл жатыр.*** *Көлге борлы ақ тұмсығын төндіре шөккен арғы беттегі* ***Сымтас тауы алыстан бұлдырайды****; шетіне көз жеткісіз судың алыс кенересі көк жиекпен қосылып доға сызық тартқан. Айналасы атпен жүрсе қос күндік* ***Шалқар көлі- үлкен ожау****; алыстан аққан бұраң бойлы, көп түбекті, арқа беті қызыл жарлы* ***Аңқаты өзені- ожау көлдің сабы.*** *Көптен көрмеген туған жерлің суреттерін Хакім мұнараның биік басынан шаттана қарап, айнала көріп, көз мейірін қандырғандай болды*[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 303б.].

*Ақ Жайық толықсып ағып, Атырау теңізіне құйылып жатыр. «****Ақ*** *Жайық жағалай біткен бидайық»... сан елге, малға, орманға, тоғайға сусын болып, нәр беріп жатқан сол Жайық. Жайық болмаса бұл маң да құты қашқан қу дала болар еді, өмір ажарсыз, кәсіп құнарсыз болар еді. Тап осы Жайық сияқты қазақтың шөліркеген еліне нәр беретін түпсіз бұлақ- Абайдың кітабы; Бұл қазақтың Ақ Жайығы, бізге бұл өзімізді жарқ еткізерлік сусын...* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 310б.].

*...****Құс жастығы-ағаш, мамық төсегі-тас еден****, жанбасқа жайсыз қонақ бөлмеңізге қамап қойды.Мына тұрғындар зачетын да бітірген жоқ* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 166б.].

Өзіңіз айтқан Хакім мен біздің ***өрер жеріміз*** *де,* ***өрісіміз де биік жон****ның асты мен үсті-* ***ел. Мінгеніміз бір кеме, жүзеріміз бір дария- ел***[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Шыңдалу: роман,303б.].

*«****Кәрі қасқыры даланың!*** *Бетінің сыңар тамыры да бүлк етпейді», - деді генерал тұтқын кеткен соң* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Тар кезең: роман,13б.].

«Шалқар көлі- үлкен ожау», «Аңқаты өзені- ожау көлдің сабы» бастауыш-баяндауыштық қатынастағы метафоралар[38] өте қисынды әрі қызық құрылған. Шалқар көл үлкен ожау болғанда, Аңқаты өзені сол ожау көлдің сабы болып көз алдымызға екі табиғи ресурстың картада қалай бейнеленіп тұрғандығы елестейді.

«Еліне нәр беретін түпсіз бұлақ- Абайдың кітабы», «Абай кітабы- Ақ Жайық» , «Абай кітабы- сананы жарқ еткізерлік сусын» Х. Есенжанов өз романында Ақ Жайықтың адамзатқа пайдасын ашып жазады. Оның адам баласына «кисе киім, жесе тамақ, сатса ақша» болып, көп пайда әкелетінін айта кетеді. Адамды физикалық тұрғыдан қанағаттандыратын «Ақ жайықты» адамның рухани байлығын өрістететін «Кітап», жай ғана кітап емес, іші білім мен ілімге толы, терең ой мен алғыр сананың көзі Абай кітабымен қатар қояды. Ұлы Абай кітабын еліне нәр берер түпсіз бұлақ деп сарқылмайтын ресурсқа балайды.

3 Қарама-қарсылық ассоциациясы заңы бойынша бір-біріне қарама-қарсы құбылыстар арқылы біреуін еске түсіру, бұған қарама-қарсы екінші құбылысты еске түсіруге мүмкіндік береді.

Келесі метафоралық қолданыстардан оның осы қасиетін анық аңғаруға болады:

Бұл оқиға оған аспан жерге түскендей әсер етіп, ***қатты қорқыныш құшағына ендірді****; үрейі ұшып, ол қайта-қайта шоқынып, дұға оқи берді. Халық арасына* ***қорқыныштy құйын қайта оралды****.*

Ол бұл жолы адам басын ұршықтай үйіріп, қанды қойыртпақ қарға араласқан, кесілген бас, ыңырсыған жан шұбатылып, тізбектеліп көз алдынан тартыла берді[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 143б.].

Қала- ауру жан, сұлық жатыр. *Көшелерде жан жоқ, жұрт тегіс үйде. Мекемелер, сауда- саттық орындары түгел жабық****: қос- қостан салынған құлыптар мен белдеу темірлер есік терезелерді айқара құшақтап алыпты.*** *Қыбырлаған жан иесі түгіл өлі мүліктер де суық қолдан бой тасалағандай*[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 169б.].

Үш күннен бері жадынан шықпай, әлдекім иемденіп қойғандай қызғанышты ***сезім уына бөлеген*** *Мүкарама көз алдына келді*[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 194б.].

Ол тіпті біраз уақыт ***көңіліне кенеттен құйылып кеткен өткінші шаттықтың құшағында отырды,*** *көңіл күйі шарықтап отырды* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Тар кезең: роман, 31б.].

Жас- жер қойнауынан атқан бұлақ! Ол ішкі ащы қасіретті сыртқа айдауға асығады [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Тар кезең: роман,538б.].

Үлкен, қалың шәліні иығына іле сала Марфа үрейлі, белгісіз ***қорқыныштың құшағында жан ұшырғандай болып*** *учитель Василий Быковтікіне қарай жүгірді...[Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Төңкеріс үстінде: роман, 67б.].*

Жүздерінде қорқыныш аралас таңырқаған пішін де бар, ***өмірдің ащы- тұщы толқыны шайқамаған екеуінің сезім дариясы әлі тұнық қалпында*** *тұрған сияқтанды, бірақ бастарына түскен ауыр халдің зілдей салмағын жете сезбесе де, аңғарып қалғандай* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Шыңдалу: роман,267б.].

-Дұрыс, дұрыс. Нұрым өлеңнің, белкүллі, марқасқасын тауып айтады. «Қыз Жібекті» біледі. Ал, «Қырық батырды» жыр қылса, Қалекешіңнің ***өзінен артық, үш түнге таусылмайды,*** *белкүллі,* ***бұлақ,****- деді.*

Бұл жігіттің Жүніске ұнағаны: алғыр сөйлейді, жүйелі сөйлейді; арғы жағында сенер ***ой бұлағы мен сөз жүгірер арнасы түзең*** *сияқты* [Есенжанов Х. Т.І: Ақ жайық: Шыңдалу: роман 300б.].

«Қатты қорқыныш құшағына ендірді», «Қала- ауру жан, сұлық жатыр», «Қос-қостан салынған құлыптар мен белдеу темірлер есік терезелерді айқара құшақтап алыпты», «Көңіліне кенеттен құйылып кеткен өткінші шаттықтың құшағында отырды», «Жас- жер қойнауынан атқан бұлақ», «қорқыныштың құшағында жан ұшырғандай», «өмірдің ащы- тұщы толқыны шайқамаған екеуінің сезім дариясы әлі тұнық қалпында» , «өзінен артық, үш түнге таусылмайды, белкүллі, бұлақ, ой бұлағы мен сөз жүгірер арнасы түзең»

Қорытынды

Осынау керемет иірімді метафораларды біз окказинал метафораларға жатқызамыз. «Окказионалдар дегеніміз- белгілі бір қаламгерлерге тән, тосынан пайда болатын, тілдің сөз тудыру тәсілдеріне сәйкес те, сәйкессіз де жасалатын, контекст қалауында қарай қызмет атқаратын, әдеби тілімізге, сөздіктерге кіру қабілеті шектеулі, үнемі жаңашылдығымен, эксперсивтілігімен ерекшеленетін бір қолданар сөздер[7].

Х.Есенжановтың Ақ Жайық романын талдай отыра, біз көптеген окказионал метафораларды таптық. Мұндай метафоралар ерекше өріліп көзге айқын көрініп тұрады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Мұсалы Л.Ж. Символ-бернелеу және оның көркемдік қызметі. –Алматы: «Ан Арыс» баспасы, 2015.- 160б.

2 Потебня А. А. Мысль и язык — Типография Адольфа Дарре, 1892. — 228

3 В.Н. Телия Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.- Год: 1996.

4 Хасанов Б.Х. Қазақ тіліндегі сөздердің метафоралы қолданылуы. – Алматы,1966,205б

5 Зайсанбаева Г.Н. Метафоралы аталымдардың когнитивті аспектісі. ФҒК...дисс.автореф. – Алматы, 2004

6 Сыбанбаева А. Метафораның тілдік болмысы және концептуалды метафоралар. Алматы, 2002,161

7 Қабылғазықызы Е. 1960- 80 жылдардағы әйел- ақындар поэзиясының тілі. Қостанай. ТОО «Центрум», 2010. -153

МРНТИ 16.41.99

А.Т. Фазылахметова [1]

[1]М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік экономикалық университеті

Қостанай, Қазақстан

Жай сөйлемдердегі шылаулардың байланысуы

Түйіндеме. Мақалада шылаулардың жай сөйлемдерді байланыстырудағы қызметі қарастылылады.

Аннотация. В статье рассматривается функия союзов, употребляющихся для связи простых предложений.

Abstract. In the article function of conjunctions are examined, which are used for connection of sentences.

Түйін сөздер: құрмалас сөйлемдер, жай сөйлемдер, сөйлемдердің байланысуы, жалғаулықтар, шылаулар.

Ключевые слова: сложные предложения, простые предложения, союзы, послелоги.

Key words: complex sentences, simple sentences, unions, postpositions.

Кіріспе

Жай сөйлем құрамында енген сөздердің бір-бірімен грамматикалық тығыз байланыста тұратыны сияқты құрмалас сөйлем құрамындағы жай сөйлемдер де өзара байланыста болады. Тек ондай байланыстың арқасында ғана жай сөйлемдердің бастары бірігіп, күрделі ойды білдіретін бір бүтін бола алады. Жай сөйлемдер арасындағы байланыс та сөйлем мүшелері арасындағы сияқты бірде теңдік қатынасқа негізделген салалас байланыс болса, бірде грамматикалық жақтан біріне-бірі меңгерілу, бағыну негізіндегі сабақтаса байланыс болады [1, 26]. Жай сөйлемдерді бір-бірімен байланыстыратын түрлі тілдік амалдар бар. Соның бірі – шылаулар. Жай сөйлемдерді салаластыруда жалғаулық шылаулар, сабақтастыра құрмаластыруда септеулік шылаулар маңызды қызмет атқарады.

Объектісі мен әдістемесі

Бір кездегі лексикалық мағынасы бар (есімдіктер мен көмекші есімдер) сөздердің негізінде пайда болған жалғаулықтар жай сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып тек дәнекерлік қызмет атқарып қана қоймайды, сонымен бірге құрмаласып тұрған жай сөйлемдердің мағыналық қатынастарын айқындай түседі. Жалғаулықтардың құрмалас сөйлемдерді байланыстырудағы функционалдық ерекшеліктерін, шығу тарихы мен морфологиялық құрылымын, мағыналық ерекшеліктерін айқындауға байыпты талдау жасаған ғалым Р.Әмірдің «Қазақ тіліндегі жалғаулықтар» атты еңбегінде тіліміздегі

жалғаулық шылауларға қатысты күңгірт мәселелердің біразының басы ашылады [2]. Жалпы тіліміздегі жалғаулықтар өз ішінде төмендегідей мағыналық топтарға бөлінеді:

а) себептік қатынасты білдіретін сондықтан, себебі, сол себепті, өйткені, неге десең жалғаулықтары

ә) ыңғайластық қатынасты білдіретін және, да, де, та, те, әрі

б) қарсылықты қатынасты білдіретін – бірақ, сонда да, сөйтсе де, алайда, әйтсе де, ал, дегенмен

в) кезектестік қатынасты білдіретін – бірде, біресе, кейде

г) талғаулық, бірдейлестік қатынасты білдіретін – не, немесе, болмаса, әлде, я, яки

Осы жалғаулықтардың құрамында оның тарихи іздерінің – дәлірек айтсақ, кейбіреулерінің құрамынан есімдіктердің айқын байқалатынын көрсетеді:

себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтар – сондықтан (сол+дықтан), өйткені (олай еткені) т.с.с;

ыңғайластық мағынаны білдіретін жалғаулық (әр+і);

қарсылықтық мағынаны білдіретін жалғаулықтар: бірақ (бір+ақ), әйтсе де (олай етсе де), сөйтсе де (солай етсе де), әйтпесе (олай етпесе) т.с.с;

талғаулықты мағынаны білдіретін жалғаулықтар: біресе, (бір+есе), бірде (бір+де), кейде (кей+де), яки (иә+кей) т.с.с. [63,80].

Салаласа құрмаласқан сөйлемдердің көпшілігінде жалғаулықтар сөйлемді құрмаластырушы негізгі тұлға болмайды, онсыз да бар байланысты күшейте түсетін көмекші тұлға боп саналады. Сондықтан жалғаулықты салаластарды жалғаулықсыз айтуға да болады. Мысалы: Теңіз тынышталды, бірақ ешнәрсе көрінбейді. Малымыз жұтауы мүмкін емес, себебі бұл жерде су да, шөп те көп өседі.

Зерттеу нәтижелері

Десе де салаластар құрамындағы жалғаулықтардың барлығы әрдайым көмекші тұлға боп саналмайды. Кейбір құрмаластардың құрамынан жалғаулықтарды алып тастағанда, компоненттер арасындағы мағыналық қатынасқа нұсқан келетін жайттары да бар.

Жай сөйлемді құрмаластыруда септеуліктердің ролі күшті. Септеуліктер бағыныңқы компонент баяндаушы болып тұрған тиянақсыз етістікке көмекші болып, оны басыңқы компонентпен құрмаластырады.

Кейін, бері шылаулары өткен шақтық есімшенің шығыс жалғауын меңгеріп, бағыныңқы сөйлемнің басыңқы сөйлемдегі ойға мезгілдік қатынасын білдіреді.

Сайын, соң шылаулары есімше тұлғалы сөзге тіркесіп, бірде себептік, бірде мезгілдік мәнде қолданылады. Үшін шылауы тұйық етістіктен болған бағыныңқы сөйлемді басыңқы сөйлеммен байланыстырып, басыңқы сөйлемдегі іс-әрекеттің мақсатын білдіреді.

Қорытынды

Септеулік шылаулардың жай сөйлемді құрмаластырудағы ролінің күштілігі сонша – оны құрмалас құрамынан алып тастауға болмайды.

Өйткені септеуліктер жай сөйлемді байланыстыру, сол арқылы құрмалас сөйлем жасау қызметін түгел өзіне алады. Бұл жалпы септеуліктердің жалғаулықтарға қарағанда дәнекерлік ролінің күшті екендігін көрсетеді. Тіл-тілдегі шылау сөздердің санының артуына байланысты құрмалас сөйлемнің (әсіресе, салалас құрмалас) компоненттері арасындағы мағыналық қатынастарды білдіру үшін қызмет ететін тілдік тәсілдерді зерттеу өз жалғасын таппақ.

Егер бұрын құрмалас сөйлем компоненттерінің арасындағы байланыс көрсеткіштері тек қана шылаулар (әсіресе, салаластарда) не есімше, көсемше, шартты рай тұлғалары (сабақтастарда) болса, қазір байланыс тәсілдерінің тізіміне байланыстың лексикалық нақтылаушылар, шылаудың аналогтары кіреді.

Соңғы жылдар ішінде байланыс тәсілдері санының артуы, біріншіден, құрмалас сөйлемнің құрылымдық-семантикалық тұрғыда өзгеріске ұшырап, ой жеткізудің амал-тәсілдерінің көбеюімен түсіндіріледі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1 Есенов Қ. Сабақтас құрмалас сөйлемнің құрылысы. А., 1982.
2 Есенов Қ. Құрмалас сөйлем синтаксисі. А., 1995.
3 Қордабаев Т. Қазіргі қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемдер. А., 1992.

МРНТИ: 29.01.45

А.Р. Рапкатова[1]
[1] Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан

STEM-образование в высших школах

Түйіндеме. Бұл мақала STEM-білімге арналған. Яғни, оқу үрдісінің негізі ретінде математикалық элементтерге негізделген инженерлік-гуманитарлық ғылымдармен түсіндірілген ғылым мен техника ретінде STEM-білім беруді енгізу жөнінде баяндалады.

Аннотация. Данная статья посвящена STEM-образованию. Внедрение STEM-образования как науки и технологии, интерпретируемых посредством Engineering, основанных на математических элементах, станет основой образовательного процесса.

Abstract. This article is devoted to STEM-education. The introduction of STEM-education as a science and technology, interpreted by Engineering, based on mathematical elements, will become the basis of the educational process.

Түйін сөздер: ғылым, технология, инженерия, математика, білім беру, білім, даму, лаборатория, мектеп.

Ключевые слова: наука, технология, инженерия, математика, образование, знания, развитие, лаборатория, школа.

Key words: science, technology, engineering, mathematics, education, knowledge, development, laboratory, school.

Введение

Science, technology, engineering, mathematics (STEM) - термин, обычно используемый при определении методологии в области образования и выборе учебного плана в школах с целью повышения конкурентоспособности в области развития науки и технологий. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных школьников всего мира. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать.[1]

STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни.

Объект и методика

Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р.Колвэлл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании. Благодаря стремительному развитию технологий появляются новые профессии, повсеместно растет востребованность специалистов STEM. К примеру, в странах ЕС доля трудоустроенных специалистов в данной области увеличилась с 2000 по 2013 гг. на 12%.

Также в европейских странах прогнозируется, что спрос на профессионалов в области STEM вырастет к 2025 году на 8%, тогда как на другие профессии – только на 3%. В 2011

году из 16 рассматриваемых стран ОЭСР в Финляндии наблюдалось наиболее высокое число выпускников STEM-специальностей: 1109 на 100 тыс. населения в возрасте 20-39 лет. Данный показатель вдвое больше, чем в Канаде и Швейцарии [2]

Результаты исследований

Миссией STEM - образования является предоставление обучающимся возможности понять мир вокруг них, сделать его лучше, раскрыть собственные таланты, чтобы они могли стать самореализовавшимися и востребованными личностями, готовых преодолеть современные вызовы, превратить их в потенциальные возможности и стать глобальными лидерами общества с дивергентным мышлением.

1.Применение научно-технических знаний в реальной жизни

2.Смешанная среда обучения

3.Развитие «дивергентного мышления»

4.Активная коммуникация и командная работа

5.Динамичное и увлекательное обучение с использованием исследовательского метода к повседневной жизни.

Цель STEM-образования: развитие научно-математических, инженерно-конструкторских, художественно-креативных знаний и навыков обучающихся посредством развития дивергентного мышления, исследовательских компетенций, лидерских качеств, навыков работы в коллаборативном сотрудничестве, обладающих способностью использовать методики креативности, генерирования и передачи новых идей через создание устойчивых проектов, ведущих к социальным и экономическим изменениям, служащих интересам общества.

Задачи STEM-образования: улучшить понимание и повысить интерес обучающихся к инженерным и техническим специальностям, развивать IT-навыки, мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической среде; создать лабораторные площадки и обеспечить учебные заведения материально-технической базой в соответствии с общепринятым стандартом оснащенности STEM-лабораторий; организовать на постоянной основе выставки достижений в области STEM – образования; содействовать развитию навыков предпринимательской деятельности; создать кластеры-сеть STEM-образования – сети лабораторий, технориев, прототипов производственных цехов, кружков различной специализации, размещенных на одной локальной территории и работающих на создание единого продукта (конструкторские и дизайн-бюро, химические, биотехнологические, нано технологические лаборатории, 3D принтеры, торгово-сервисные, консалтинговые предприятия, имеющие тесные производственные связи для создания и реализации одного конечного продукта).[3]

STEM-образование принимает участие в развитии рабочей силы, интересов национальной безопасности и иммиграционной политики. STEM поддерживает изучение техники в рамках каждого из предметов инженерного дела начиная в младших классов начальной школы. Это дает возможность всем студентам учиться по программе STEM, а не только одаренным. Страны в которых принято STEM образование: Китай, Канада, США, Австралия, Турция.

Выводы

В Казахстане также начато активное развитие STEM-образования. Подтверждением тому является обозначенный переход на обновленное содержание школьного образования в контексте STEM в рамках Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 гг. Для реализации новой образовательной политики планируется включение в учебные программы STEM-элементов, направленных на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Особое внимание в стране уделяется развитию образовательной робототехники. Так, с 2014 года проводится ежегодная Республиканская олимпиада по робототехнике среди учащихся общеобразовательных и Назарбаев Интеллектуальных школ. Победители республи-

канских соревнований имеют возможность участвовать во Всемирной олимпиаде по робототехнике.

Таким образом, наша страна движется в одинаковом направлении с развитыми странами. STEM-образование является мостом, соединяющим учебу и карьеру. Его концепция готовит детей к технологически развитому миру.[4]

Список литературных источников

1 http://iac.kz/ru/publishing/razvitie-stem-obrazovaniya-v-mire-i-kazahstane
2 http://www.unikaz.asia/ru/content/chto-takoe-steam-obrazovanie
3 http://www.robo.house/ru/stem-osvita-copy/
4 http://robooky.ru/chto-takoe-stem-obrazovanie/

МРНТИ: 39.21.02

М.Н. Герасимов[1], Е. Н. Селищев [1]
[1] ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Ярославль, Россия

Региональный дискурс урбанизированного развития Ярославской области

Түйіндеме. Урбанизацияның қазіргі заманғы үрдістері Ярославль аймағының мысалында - Ресейдің ескі өнеркәсіптік аймағымен талданады. Қалалық елді мекеннің аймақтың әлеуметтік-экономикалық кеңістігіне әсері байқалды. Ағымдағы үрдістерді түсіндіруге әрекет жасалды. Космостық аумақты ұйымдастыру мен қоныс аударудағы интеграциялық үдерістерді қамтамасыз етудегі қалалардың рөлі көрсетілген.

Аннотация. Анализируются современные процессы урбанизации на примере Ярославской области – старопромышленного региона России. Отмечено влияние городского расселения на социально-экономическое пространство региона. Предпринята попытка объяснения сложившихся тенденций. Показана роль городов в обеспечении интеграционных процессов в территориальной организации пространства и расселения.

Abstract. Modern processes of urbanization on the example of Yaroslavl region – old industrial region of Russia are analyzed. The influence of urban settlement on the socio-economic space of the region. An attempt is made to explain the current trends. The role of cities in ensuring integration processes in the territorial organization of space and settlement is shown.

Түйін сөздер: қала, урбанизация, қоныс қалалық пішіні, қаланың қоныс аудару үрдістері мен ерекшеліктері, Ярославль облысы, халықтың шоғырлануы, шағын қалалар, ғарыш.

Ключевые слова: город, урбанизация, городская форма расселения, тенденции и особенности городского расселения, Ярославская область, концентрация населения, малые города, пространство.

Key words: city, urbanization, urban form of settlement, trends and features of urban settlement, Yaroslavl region, population concentration, small cities, space.

Введение

В истории города всегда выполняли роль аккумуляторов достижений цивилизации, своеобразных драйверов роста и развития общества. Современная среда предъявляет повышенные требования к личности, развитию ее общекультурного потенциала. Сетевые структуры и коммуникации в городах носят открытый характер.

Поэтому города и городские поселения становятся своеобразными интерфейсами метафизики и организации социально-экономического пространства. Разумеется, город в цивилизации выработал особый образ жизни, сконструировал специфическую систему ценностей, идеологию.

Эти обстоятельства дают надежду на сохранение урбанистической цивилизации в будущем при условии развития не только «экономической», но и иных составляющих городской жизни.

Объект и методика

В настоящей статье процесс урбанизации в Ярославской области рассматривается с комплексных и интегральных позиций. Использованы методы системного подхода, наблюдения, изучение и теоретический анализ литературных источников, экспертных оценок.

Результаты исследований. Изучение феномена урбанизации происходит на разных территориальных уровнях. Исследования на более высоком уровне (уровне страны) обобщают результаты, полученные на региональном и локальном уровнях. Причем последние уровни детализируют все то, что получено на высоком уровне. Именно эти обстоятельства наиболее ценны в региональных исследованиях. Урбанизацию в регионах нельзя воспринимать фрагментарно. Она представляет собой комплексный процесс.

Как известно, в России начальная граница численности населения города долгое время была установлена на уровне 12 тыс. чел. Сегодня вопросы отнесения населенных пунктов к городам отданы на усмотрение региональных властей. Обычно специализация городского поселения заключается в концентрации на сервисных функциях (управлении, торговле, туризме, образовании, культуре и т.д.) и промышленности. В самом общем понимании город всегда будет значимым населенным пунктом с преобладанием этих видов деятельности. Поэтому в структуре экономически активного населения города преобладают работники сферы услуг, промышленные рабочие, служащие и представители их семей.

К сегодняшнему дню подготовлено немало публикаций, посвященных российским городам и «сжатию» социально-экономического пространства. Среди известных следует упомянуть работы Л.Л. Трубе, С.М. Воскобойниковой, В.С. Белозерова, Г.М. Лаппо, Е.Н. Перцика, Т.Г. Нефедовой, А.И. Трейвиша, Б.С. Хорева, С.Г. Смидовича, О.Б. Глейзер, Э.И. Вайнберг и др.

Урбанизация способствует поляризации регионального пространства. Так, в Ярославской области – типичном российском старопромышленном регионе – присутствуют один крупнейший (Ярославль) и один большой город (Рыбинск). При отсутствии средних городов, остальные можно отнести к группе малых и самых малых городов. Всего в Ярославской области насчитывается 11 городов. По количеству городов область существенно уступает другим урбанизированным регионам России, особенно таким, как Московская, Ленинградская, Свердловская, Тульская, Кемеровская, Ивановская области и другим регионам.

Далее назовем некоторые характерные особенности (маркеры) процесса урбанизации в Ярославской области и отметим влияние городского расселения на территориальную организацию общества в регионе.

1 Формирование городов региона в пространственном отношении было обусловлено следующими факторами:

- Основаны в речных долинах и топонимы населенных пунктов часто имеют финно-угорское происхождение.
- В качестве плацдарма для освоения новых земель, имели стратегическое значение оборонительных укрепленных поселений.
- В плодородных опольях, на залесских землях.
- В советское время города создавались из рабочих поселков лесной или других отраслей промышленности при промышленном и гражданском строительстве
- На транспортных путях и магистралях. В Ярославской области расстояние между малыми городами приблизительно 60 км. Вероятно, в данном случае налицо пример размещения ямских станций дорожной службы России прошлых веков. Нормой пробега лошади тогда считалось расстояние 60-70 км. Вполне возможно, что места для строительства поселений выбирались с учетом организации надежной связи. Некоторые города (Данилов) создавались или развивались в результате строительства железных дорог.

2 В 1959 г. Всесоюзная всеобщая перепись населения зафиксировала в РСФСР знаковое историческое, социальное и демографическое событие – впервые городское население превысило сельское. Тогда в Ярославской области доля горожан достигла 58%. До 1989 г. (Всесоюзной всеобщей переписи населения) в Ярославской области наблюдался рост город-

ского населения (достиг в 1989 г 81,6%) [3]. Затем он сменился динамичной стабилизацией, поскольку потенциал сельской местности оказался исчерпан, а внутренние демографические возможности городов перестали обеспечивать воспроизводство населения.

3 Происходит четкая концентрация городского населения в наиболее благоприятных зонах и ареалах Ярославского региона. Особое значение для городского расселения на территории области имеют исторически сформированные волжский пространственный «коридор» (первоначально – волжский речной путь) и транзитный меридиональный ареал [2]. Пространственная организация территорий систем расселения в значительной степени определяются центр-периферийным положением как движущей силой изменения сети населенных пунктов, их людности, функций. Дифференциация поселений по потенциальным возможностям адаптации и развития свидетельствует об интенсивном росте зон «центр-периферия»: между центральными и периферийными районами области, между пригородными зонами областных центров и периферийными районами, между прицентровыми и периферийными низовыми системами поселений, внутри них – между центральными и вспомогательными («рядовыми») поселениями.

4 Урбанизация в Ярославской области наряду с другими качествами отличается преобладающей ролью областного центра не только в промышленном производстве и сфере услуг, но и доминирующей ролью в системе расселения населения.

Несколько лет назад в Администрации Ярославской области обсуждался проект организации Ярославской городской агломерации. На практике создание Ярославской городской агломерации представляется нецелесообразным. В стране с федеративным государственным устройством должно быть большое разнообразие форм и ареалов расселения населения. Такие агломерации необходимы и эффективны в районах нового освоения (Север европейской России, Сибирь, Дальний Восток). Вряд-ли актуальна и востребована высокая концентрация городского населения в регионах Центральной России. Здесь формировалась российская государственность, и средняя плотность населения сегодня остается достаточно высокой. К тому же, населенные пункты, которые не войдут в состав агломерации, окажутся аутсайдерами во всех отношениях (и сегодня их положение нельзя назвать благоприятным). Правильнее говорить не о Ярославской городской агломерации, а о единой системе социально-экономической организации пространства региона.

5 Для жителей области (и других регионов) Ярославль остается привлекательным для проживания местом, что соответствует актуальным тенденциям в расселении населения. Основные универсальные тенденции урбанизированного расселения в нашей стране сохраняются достаточно давно. Они были выявлены еще во второй половине XX в. Так, Б.С. Хорев и С.Г. Смидович заметили в 1981 г.: «Наиболее характерен для урбанизации не рост городов вообще, а концентрация населения в больших и сверхбольших городах». [4, с.71]. Численность населения областного центра так же поддерживается миграционным «пополнением» из регионов Европейского Севера России.

О.Б. Глейзер и Э.И. Вайнберг обозначили особенности городского расселения: 1. Перемещение населения на запад России и концентрация горожан в отдельных регионах и ареалах. 2. Стягивание городского (и сельского) населения регионов в центры субъектов федерации при депопуляции на остальной территории. Центральные города становятся «насосами» по «выкачиванию» населения из периферии [1, с. 32-33].

6 В то же время приходится констатировать, что после Всесоюзной переписи населения 1989 г. сократилось население всех остальных городов области. Особенно удручает постепенное уменьшение числа жителей г. Рыбинска (с 251 тыс. чел. в 1989 г. до 190 тыс. чел. в 2017 г.) [3].

7 Территориальная близость области к двум столицам приводит к оттоку молодого трудоспособного населения. Происходит перераспределение возрастных когорт между разными типами поселений, потому что в крупнейшие города перемещается молодежь. В малых и самых малых городах происходит «старение» населения. Одним из самых «пожилых» городов региона всегда был Углич.

8 Малые города Ярославской области – обычно духовные центры, хранители традиций в историческом и гуманитарном контекстах (Ростов и Тутаев, наряду с Ярославлем входят в список исторических поселений России). Они обладают индивидуальностью и особым очарованием. Такие города обладают провинциальностью географического положения, труднодоступностью, моноспециализацией экономики. Консервация возможностей развития малых и средних городов приводит к определенной деиндустриализацией и утрате многих функций. Экономическое положение указанных городов Ярославской области не самое лучшее, поскольку большинство предприятий либо закрыты, либо на грани банкротства. Отсюда наличие выраженных проблем: распространение «ветхого» жилья, ограниченный ассортимент товаров и услуг, нехватка учреждений здравоохранения, культуры и т.п. Так, в конце прошлого века в г. Пошехонье был «набор» достаточно традиционных действующих промышленных предприятий – маслосыродельный завод, льноперерабатывающий завод, рыбзавод, птицефабрика. Вероятно, одни из вариантов – реанимация старых или создание новых малых и средних предприятий, в том числе использующих популярные местные бренды (например, возобновление в г. Пошехонье выпуска пошехонского сыра). Для реабилитации малых городов области наряду с развитием пищевой отрасли можно (и нужно) развивать различные виды туризма. Положительные примеры уже есть. Так, г. Углич недавно официально вошел в состав старейшего и популярного туристского маршрута «Золотое кольцо России».

9 Несмотря на общую привлекательность в социально-экономическом развитии городов Ярославского региона присутствуют серьезные проблемы. Среди проблем – недостаточная наполняемость городских бюджетов, которая отражается на уровне жизни, сфере обслуживания, качестве жилищных условий населения. Наблюдаются скромный выбор мест занятости для населения, ограниченный выбор профессий, недостаточно возможностей для проведения досуга, порой присутствует приличная удаленность от транспортных магистралей и крупных центров (в целом это осложняет транспортную доступность некоторых городов). Однако при всех сложностях, города Ярославского региона выполняют барьерные функции, сдерживая миграции в столицы и южные регионы страны

10 Сложности эволюции самых малых городов области приводят в тому, что они начинают уступать в людности некоторым поселкам городского типа. Так, города Любим, Мышкин, Пошехонье уже меньше пгт Семибратово и пгт Некрасовское (сказывается влияние экономико-географического положения).

Выводы

Рассмотрены главные особенности урбанизации в Ярославском регионе. Таким образом, Ярославский регион имеет многие общероссийские черты и в то же время определенную специфику в плане развития урбанизации и размещения городских поселений. Поскольку городская форма расселения стала преобладающей, именно от горожан и городских поселений зависит решение многих вопросов развития общества.

Список литературных источников

1 Глейзер О. Б. Пространство жизнедеятельности населения и расселение как факторы и условия модернизации России //Регион: экология и социология. – 2013. – № 3. – С.21–38.

2 Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 229 с.

3 Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации (Росстат) – [Электронный ресурс]. – URL:http://www.gks.ru/

4 Хорев Б. С. Расселение населения (Основные понятия и методология) – М. : Финансы и статистика, 1981. – 192 с.

МРНТИ: 50.01.29
А.В. Урженко[1], Г.К. Пятин[1]
[1] ЧУ «колледж КИнЭУ»
Костанай, Казахстан

Спорт иными глазами

Түйіндеме: киберспорт, сондай-ақ спорт көзімен көзге.
Аннотация: рассмотреть киберспорт, как спорт иными глазами.
Abstract: kibersport, as well as sports in the eyes of the eyes.

Түйін сөздер: киберспорт, киберпортпортинг, спорт, турнир, чемпионат.
Ключевые слова: киберспорт, киберспортивные дисциплины, спорт, турниры, чемпионаты.
Key words:kibersport, cybersporting, sport, tournament, championship.

Введение

Киберспорт в наше время является неотъемлемой частичкой жизни многих молодых людей. Школьники, студенты и даже вполне взрослые, состоявшиеся люди, имеющие постоянную работу, любят, приходя домой, прокатить пару боев в "танки", или наказать противников в старую добрую "Контру".

Но ведь для многих это является не только хобби, но и работой. Я говорю, конечно же, о профессиональных игроках. В каждой игре таковые есть. Однако стоит задуматься: можем ли мы так открыто использовать термин "Киберспорт"? Являются ли всем известные "игрушки" видом спорта?

Понятие Киберспорт. Для начала установим границы современного понимания Киберспорта. Многие люди считают его спортом, однако у последнего есть свои критерии оценки. Что такое спорт? Спорт - организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Итак, организованная по определенным правилам деятельность имеется? Конечно. Физические или интеллектуальные способности задействованы? Может быть, физические способности не имеют непосредственной связи с киберспортом, но интеллектуальные - безусловно. Подготовка деятельности? Обязательно. Вы когда-нибудь интересовались, сколько профессионалы, например, CS тренируются каждый день? Даже мне не известны точные цифры, я лишь знаю, что некоторые личности каждый день проводят в любимой игре до 6 часов (!). Мировая аудитория киберспорта уже превышает 230 миллионов человек, что вполне сравнимо с аудиторией других видов спорта.

Объект и методика

А с чего все начиналось? Теперь проведем небольшой экскурс в историю. С чего все начиналось? Конечно же, начало было положено тогда, когда появились первые локальные соединения, которые позволили геймерам сталкиваться в виртуальных баталиях в популярных играх. На тот момент это были такие игры, как Warcraft 2, Duke Nukem и, конечно же, Quake, который мы смело, можем назвать праотцом всего киберспорта.

Тогда невозможно было определить лучшего: чемпионаты, если и проводились, то мелкие, по компьютерным клубам, и без какого то спонсорства, а за счет взносов самих игроков. Именно в тот момент в клубах стали зарождаться праотцы современных команд - кланы, имеющие место и в современных MMORPG.

Dota 2 — игра в жанре MOBA (Multiplayer Online Battle Arena, буквально «многопользовательская онлайновая боевая арена»). В состязаниях этого жанра две команды игроков сражаются друг с другом на карте особого вида. Каждый игрок управляет одним персонажем из определённого списка доступных героев, отличающихся своими способностями. В течение матча персонажи могут становиться сильнее, получать новые способности и снаряжение,

подобно компьютерным ролевым играм. Конечной целью в ходе матча является уничтожение базы противника. Ежегодно разыгрывается порядка 28 миллионов долларов.

League of Legends — второй представитель жанра MOBA и самая популярная игра среди киберспортивных дисциплин в мире. Число одновременно находящихся в игре онлайн людей приближается к 30 миллионам, что составляет почти 70 процентов от всех поклонников MOBA в мире. Чемпионат мира по этой игре проводится с 2011 года, за играми следит около 32 миллионов онлайн-зрителей. Ежегодно разыгрывается порядка 7 миллионов долларов.

Counter-Strike: Global Offensive — самый известный представитель жанра First Person Shooter, или просто «стрелялка» от первого лица.

Основная идея игры — противостояние двух команд: террористов и спецназа. Цель игры — выполнить задание карты или уничтожить противников. За выполненные задания и уничтоженных противников игрок получает деньги, которые может потратить на покупку оружия. Ежегодно разыгрывается порядка 4 миллионов долларов.Команда Gambit Gaming по киберспортивной дисциплине Countre Strike:

GlobalOffensive (CS:GO), в составе которой играют 3 казахстанца, выиграла один из крупнейших турниров по CS:GO – PGL Krakow Major 2017. Призовой фонд соревнования составил $1 млн, из них победитель забрал ровно половину. Это первый успех киберспортсменов из Казахстана на крупных виртуальных баталиях.

Целью работы являлся анализ киберспортивных дисциплин, а так же показать киберсмотр, как спортивную дисциплину.

Предметом исследования является Киберспорт, а так же основные дисциплины киберспортивных мероприятий.

Объектом исследования являются: Киберспорт, топ активных онлайн игр, общественное мнение.

Задачи научной работы: показать, что Киберспорт является спортивной дисциплиной, и могут принимать участия не только в спортивных мероприятиях, но и проводить, как чемпионаты, так и олимпиады.

Результаты исследований

Совсем недавно завершился турнир по CS:GO - PGL Krakow Major 2017 в Польше. Победителем, сенсационно для многих зрителей и экспертов, стала команда Gambit Gaming, в составе которой числятся 3 казахстанца (Даурен Кыстаубаев, Абай Хасенов и Рустем Телепов). Призовой фонд турнира составил $1 млн. Победитель получил $500 тыс.

StarCraft II — представитель жанра RTS (Real-Time Strategy — стратегия в реальном времени). Суть игры состоит в постройке и развитии своей базы и уничтожении базы противника с помощью своих боевых единиц, или «юнитов». В игре присутствует три разные расы, каждая со своими преимуществами и недостатками и различными стратегиями и путями к победе. Первая часть этой космической стратегии вышла в 1998 году и стала лидером среди сетевых RTS на многие годы и одной из первых киберспортивных дисциплин. Ежегодно разыгрывается порядка 3 миллионов долларов.

Hearthstone — симулятор коллекционной карточной игры, детище компании Blizzard.

А существуют ли правила? Фактически, правила определяются игрой, в которую играют игроки. В настоящее время все киберспортивые дициплины достаточно сбалансированы, ярко выраженный дисбаланс отсутствует (хотя, на самом деле, у каждого тут свое мнение по этому поводу). А вот, например, в более ранние времена были некоторые ограничения.

Например, на первом турнире по Dota был запрещен к выбору герой Bristleback, который тогда считался несбалансированным и представляют собой пошаговую дуэль двух игроков, которые стремятся уничтожить противника с помощью своей уникально составленной колоды.

Для улучшения своей колоды можно покупать редкие и более мощные карты в игровом магазине или получать их как награду за участие в играх на Арене. Ежегодно разыгрывается порядка 2 миллионов долларов.

Общественное мнение: Итак, выше я привел множество наглядных примеров, что киберспортивные дисциплины - это не простые игрушки, не бездумное кликанье мышкой, глядя в экран. Однако обратим внимание на мнения людей, не имеющих отношения к киберспорту.

Выводы

Большинство людей сразу же приведут один и главный (по их мнению) пример. Спорт - это активные занятия, требующие физического совершенствования, приложения неимоверных физических усилий. Конечно, какие бы я примеры не привел, большинство останется при своем мнении и его не изменить. Однако давайте посмотрим на такой вид спорта, как шахматы. Ведь никто не будет отрицать, что это - мировой вид спорта (а кто будет - добро пожаловать в Википедию). Требует ли он какой-то физической нагрузки? Ответ однозначен - нет. Даже могу сказать более - шахматы требуют частично тех же навыков, которые нужны, предположим, игрокам в Starcraft 2.

Список литературных источников

1 Лучшие онлайн игры http://mmonlinegame.ru/.
2 Топ-5 самых ожидаемых онлайн-игр 2018 года http://games.mail.ru/pc/.
3 Киберспорт – Wiki https://ru.wikipedia.org/.

МРНТИ: 77.01

И.В. Исмаилова[1], Е. Колеснюк[1]
[1] ЧУ «колледж КИнЭУ»
Костанай, Казахстан

Интеллектуальная и физическая деятельность учебного труда студентов

Түйіндеме. Дене тәрбиесі сабағы жүйке жүйелерінің жұмысын қалыпқа келтіреді және оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін арттырады, ден саулығын жақсартады.

Аннотация. Занятие физической культурой снимают утомление нервной системы всего организма, повышают работоспособность, способствует укреплению здоровья.

Abstract. Physical education remove weariness of the nervous system and body, increase efficiency, promote of strengthening health.

Түйін сөздер: денсаулық,студент,дене тәрбиесі,демалыс.
Ключевые слова: здоровье, студент, физическая культура, отдых.
Key words: Health, student, physical education, recreation.

Введение

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых - сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов.

Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь. [1]

Объект и методика

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их работа, как правило связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Как правило, занятия физкультурой у бакалавра и специалиста проходят в форме активного отдыха.

Отдых - состояние покоя или такого рода деятельность, которая снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности. Труд и отдых неразрывно связанны между собой в учебной, производственной и других сферах деятельности человека. Недостаточный отдых ведет к развитию утомления, а длительное отсутствие полноценного отдыха к переутомлению, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, снижению или потере трудоспособности. Рациональный режим труда и отдыха позволяет сохранить здоровье и высокую трудоспособность в течение длительного времени.[5] Важное условие эффективного отдыха - регулярное чередование периодов работы и отдыха. Исследованиями физиологов и гигиенистов установлено особое значение так называемого активного отдыха. Русский физиолог И.М.Сеченов доказал, что наиболее быстрое восстановление работоспособности после утомительной работы одной рукой наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей ранее рукой. Переключение деятельности в процессе работы с одних мышечных групп и нервных центров на другие ускоряет восстановление утомленной группы мышц, Переключение с одного вида работы на другую, чередование умственной деятельности с легким физическим трудом устраняет чувство усталости и является своеобразной формой отдыха.

Пассивный отдых (состояние полного покоя) целесообразно чередовать с активным отдыхом для наиболее быстрого восстановления работоспособности после утомительного физического или умственного труда.

Результаты исследований

Выбор рационального режима отдыха определяется многими факторами, в частности условиями труда, возрастом и т.д.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что здоровье человека напрямую связано с его работоспособностью и утомляемостью. От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студента. Очевидно, что имеющее тенденцию к росту утрачивание резервных возможностей, сопротивляемости организма человека к внешним и внутренним, негативным факторам, а также наличие широкого перечня отрицательных диагнозов ведут к существенному снижению эффективности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. В студенческие годы такая негативная тенденция опасна. Снижение умственной работоспособности наблюдается при психических болезнях, органических заболеваниях головного мозга, а также при пограничных состояниях заболеваний. Даже при пограничных нервно-психических расстройствах продуктивность трудовой деятельности наблюдается у 70% людей.[4]

Обучение требует от студентов значительных интеллектуальных и нервно-профессиональных напряжений, доходящих в период экзаменационных сессий до пределов возможного.[2]

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников учебных заведений является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

1) противоречия между большим объемом учебной и научной информации, и дефицитом времени на ее освоение;

2) между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;

3) между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ. Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и физическом состоянии студентов. [3]

Выводы

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда. Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют еще и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учебе психоэмоциональном состоянии студентов. К ним относятся целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающие отрицательный эффект, который можно назвать неспособностью студентов к обучению.

Список литературных источников:

1 Козлов, Д.В. Интегративные формы повышения двигательной активности студентов в процессе физического воспитания в вузе / Д.В. Козлов, В.В. Пономарев // Вестник КГУ. Гуманитарные науки. - 2006. - № 6/2. – С. 154 – 159.

2 Козлов, Д.В. Двигательная активность и здоровье студентов / Д.В.Козлов // Физическая культура и спорт в системе образования: мат. всерос. научно-практической конф.- Красноярск: СФУ, 2007. – С. 113-115.

3 Козлов, Д.В. Особенности двигательной активности студентов . Мат. всерос. научно-практической конф. – Омск: СибГУФК, 2007.- С. 153-157.

4 Козлов, Д.В. Двигательная активность и её значение в формировании творческого потенциала студенческой молодежи / Д.В. Козлов, В.В. Пономарев// Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. -Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – С. 277-281.

5 Виноградов М.И. Физиология трудовых процессов. - М, 1996.

МРНТИ: 77.01.39
Т.А. Чернышева[1], И.А. Азелханов[1]
[1] Костанайский инженерно экономический университет
Костанай, Казахстан

Влияние спорта на успешную социализацию личности Teenager (тинэйджера)

Түйіндеме. Салауатты өмір салатын сақтау және салтын сақтау және спортпен шұғылдану, сөзсіз, адамға пайда келеді және өзінің жеке басының жеке басының табысты әлеуметтенуіне әсер етеді. Қарапайым қағаидаттарды сақтау арқылысіз жасты ұзартуға және ұзақ өмір сүруді арттыруға көмектесетін денеңіздш айтарлықтай нығайта аласыз.

Анотация. Ведение здорового образа жизни и занятием спорта вне всяких сомнений приносит пользу человеку и успешно сказывается на успешной социализации его личности. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни.

Abstract. Maintaining a healthy lifestyle and sports without any doubt benefits the person and successfully affects the successful socialization of his personality. Subject to simple principles, you can significantly strengthen your body, which will help to prolong youth and increase life expectancy.

Түйін сөздер: спорт, студент, салауатты өмір салаты, дене шынықтыру, физикалық белсенділік, күн тәртібі.

Ключевые слова: спорт, студент, здоровый образ жизни, физическая культура, физическая нагрузка, режим дня.

Key words: sport, a student, a healthy lifestyle, physical training, physical activity, daily routine.

Введение

В своем Послании «Новые возможности развития в условиях четвертрой промышленной революции» Президент страны озвучил необходимость усиления управления общественным здоровьем, пропагандируя здоровый образ жизни. В целях возрождения традиций массового спортивно-физкультурного движения и привлечения молодежи к регулярным занятиям физической культурой».[1]

Будущее любой страны определяет молодежь – это основная сила государства, ее главный стратегический и кадровый ресурс. Именно поэтому в большинстве развитых стран огромное внимание уделяют вопросам молодежи. На сегодняшний день молодежь встала во главе группы социального риска. Сложившиеся условия способствовали распространению среди большинства молодого поколения зависимостей от компьютерных игр, интернета, алкоголя, наркотиков и табакокурения. Данную ситуацию усугубляет и пассивный образ жизни современных тинэйджеров. Все это негативно сказывается на социальной активности молодежи. Большая часть из них замыкается в себе и не имеет навыков общения со сверстниками.

Объект и методика

В своей статье, мы хотели бы донести до каждого, что здоровый образ жизни и занятия спортом могут стать одним из способов успешной социализации личности тинэйджера. Ведь занятия спортом – это часть культуры, направленная на укрепление и многовековой опыт подготовки человека к жизни. Представление собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для гармоничного развития физических, психических и нравственных качеств человека. А всестороннее развитие – это залог успеха не только каждого человека в отдельности, но и государства в целом. В последнее время увеличилось число подростков, а в особенности студентов, которые мало задумываются о здоровом образе жизни. Усугубляет эту ситуацию высокий процент рождаемости ослабленных детей. Заболевания, обычно связанные с ограничением двигательной активности, нежелание заниматься спортом. Очень важно, как можно раньше начать привлекать подростков к здоровому образу жизни. Некоторые думают, что красивое тело дается от природы, но часто ошибаются.

Итак, кто такой тинэйджер? Это молодой человек в возрасте от 13 до 19 лет, который заметно взрослеет физиологически и психологически, обладает массой увлечений и активно ищет себя. Положительное значение спорта в жизни подрастающего поколения огромно[2].

Занимаясь спортом, подросток:

- быстрее развивается
- лучше ориентируется в пространстве
- становится крепче
- лучше ощущает собственное тело
- меньше болеет
- становится более эмоционально устойчивым.

Занимаясь физической активностью, в первую очередь студент укрепляет здоровье. Во всех системах организма и органах лучше циркулирует кислород и кровь. Все мышцы тела тренируются регулярно, отлично функционируют. Самая обычная утренняя зарядка будет полезна, так как приведёт в тонус весь организм. Занятия спортом позволяют стать более выносливым, а это весьма важно при современном ритме жизни[3].

Спорт формирует волевой характер, меняя его в лучшую сторону. Развивается воля, стремление к победе, выдержка, умение преодолевать препятствия, не бояться поражений. Сила воли, сформировавшаяся в процессе спортивных занятий, может преодолеть все негативные привычки и черты, а также создать из студента сильную личность, способную добиться многого.

Закладываем установку на успех. Обратите внимание на то, что практические все известные персоны, достигшие большого успеха, в детстве занимались спортом, и продолжают занятия по сей день. Спорт и успех – понятия, взаимосвязанные между собой. Если тинэйджер хочет научиться ставить цели и достигать их – спорт научит этому. Помимо этого, занятия спортом дают возможность получать от жизни всё, что нужно, даже если нет никаких надежд и возможностей.

Дисциплинируем. Дисциплина в обществе, направленная к ограничению произвола, ставит меня в точное отношение ко всем элементам общества и тем самым позволяет мне точно учитывать обстановку и точно выбирать действие. Воля — это ваш бег в пустом пространстве. Свобода — это ваше спокойное движение по Тверской или Невскому, когда вы уверены, что трамвай идет по рельсам, автомобили и рысаки держат правую сторону, а семиэтажные дома выстроены под наблюдением строительных законов и не обрушатся на вашу голову.[4]

Тинэйджеры, занимающиеся спортом, более собраны и дисциплинированы. А это – немаловажные качества для достижения успехов в учёбе и других сферах жизни. И во взрослой жизни они точно пригодятся. А также огромную роль в воспитании имеют родители. Именно они не будут отрицательно влиять на своего ребёнка. Личный пример. Папа или мама занимаются спортом, — это лучший мотиватор для подростка. Дети таких родителей будут активными с рождения, а спорт для них будет образом жизни.

Родители, приучившие ребёнка к спорту, не позволят негативного воздействия со стороны, позднего шатания по улицам в поисках приключений.

Залог здоровья – здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни включает в себя несколько составляющих. Если человек хочет следовать такому образу жизни, он отказывается от вредных привычек. То есть не курит, не принимает наркотики, не пьет алкоголь, ведет активный образ жизни. Такой человек специально гуляет на свежем воздухе, регулярно проветривает квартиру, делает зарядку или пробежку по утрам, занимается каким-нибудь видом спорта. Так он поддерживает свое тело в хорошей спортивной форме. Ещё один фактор здорового образ жизни – это здоровое питание. Люди, которые его практикуют, соблюдают режим приема пищи, стараются есть только натуральные продукты. Они как можно меньше едят фаст-фуд, продуктов с красителями и консервантами. У них на столе много свежих овощей и фруктов. Чтобы не вредить организму, такие люди ограничивают себя в жирной, жареной, копченой пище. Ведь вкусная еда не

означает, что она полезна. Люди, которые занимаются здоровым образом жизни, стараются жить так, чтобы было поменьше стрессов. Они учатся не волноваться по пустякам, не портить себе нервы. Ведь, как говорится, нервные клетки не восстанавливаются. Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее в себя множество составляющих. Сюда входят все сферы человеческого существования – начиная с питания и заканчивая эмоциональным настроем. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха.

6– составляющих здорового образа жизни (ЗОЖ):

- правильное питание
- гигиена
- физические нагрузки и спорт
- закаливание
- здоровый сон
- отказ от вредных привычек

Здоровый образ жизни настолько укрепляет иммунитет, что организм сможет справиться почти с любым недугом. Распорядок дня, а тем более правильный режим дня - важная составляющая здорового образа жизни. Правильное соблюдение чередования труда, отдыха, сна и питания значительно облегчает деятельность и позволяет правильно использовать возможности организма, сохраняя здоровье человека.

Выводы

Ведение здорового образа жизни и занятием спорта вне всяких сомнений приносит пользу человеку и успешно сказывается на успешной социализации его личности. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни [5].

Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека, наиболее важную роль они играют в юном возрасте. Поэтому и девушкам, и юношам необходимы занятия спортом с самых ранних лет.

Ведь именно в молодом возрасте спорт способен оказать наиболее благотворное воздействие на организм и заложить прекрасную основу для здоровья на все последующие годы. К тому же на сегодняшний день занятие спортом доступно для каждого.

Список использованной литературы:

1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018г.

2 Дебра Хаффнер “от первых свиданий до взрослой жизни” Litres, 2017. -25 с.

3 Физическая культура студента : учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2001. – 448 с..

4 Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 1. 1983. -13с

5 Так же интернет-ресурсы. school-essay.ru/sport-eto-zdorove.html

6 Информация из газеты «Наша Газета».

7 Решетников Н.В. Физическая культура : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений // Н.В. Решетников, Ю.В. Лисицин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 148 с.

8 Теория и методика физического воспитания: учебник. В 2 т. Т.2 // под ред. Т.Ю. Круцевич. – Киев : Олимпийская литература, 2003.

МРНТИ 77.03.19
А. Байбатырова [1], Т.А. Чернышова[1]
[1] Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Костанай, Казахстан

Развитие физических и духовных качеств у студентов при помощи национальных видов спорта

Түйіндеме. Мұнда қазақтың ұлттық спорт түрлері, жас ұрпақтың рухани және физикалық дамуындағы рөлі бар.

Аннотация. В работе рассмотрены национальные казахские виды спорта, а также их роль в духовном и физическом развитии молодежи.

Abstract. The work considers national Kazakh sports, as well as their role in the spiritual and physical development of youth.

Түйін сөздер: спорт, студент, салауатты өмір салаты, дене шынықтыру, физикалық белсенділік, күн тәртібі.

Ключевые слова: спорт, студент, здоровый образ жизни, физическая культура, физическая нагрузка, режим дня.

Key words: sport, a student, a healthy lifestyle, physical training, physical activity, daily routine.

Введение

В нашей Республике на основе огромных экономических, социальных и культурных преобразований физическая культура и спорт стали важным фактором всестороннего развития личности. Право казахстанской молодежи, всех трудящихся на систематические занятия физической культурой и спортом законодательно закреплено Конституцией Казахстана.

Парламент Республики Казахстан принял постановление «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта», в котором наряду с другими задачами, подчеркивается необходимость повышения уровня научных исследований по важнейшим направлениям развития физической культуры и спорта. Это постановление - новое подтверждение неустанной заботы правительства о здоровье и физическом развитии людей, о создании условий для дальнейшего развития всей казахстанской системы физического воспитания.

Физическая культура и спорт как продукт определенных исторических условий развития общества составляют совокупность исторически возникших результатов духовной деятельности людей. На Первой международной конференции министров спорта и руководящих работников, ответственных за развитие физической культуры и воспитание молодежи, состоявшейся в 1976 году под патронажем ЮНЕСКО, и на ряде других более поздних форумах была принята точка зрения о важном значении обобщения опыта научных исследований в области физического воспитания применительно к социальным и национальным особенностям.

В своей статье указанную точку зрения я освещу на примере Казахстана. Огромный путь прошла здесь физическая культура: от простейших физических упражнений и игр до современных олимпийских видов спорта.

Объект и методика

Объектом исследований являлись национальная литература, книги, а также статьи. Методика: теоретический анализ литературных источников, материалов официальных сайтов по исследуемой теме.

Результаты исследований

В дореволюционном Казахстане вся физическая культура, все средства физического воспитания использовались народом на самодеятельных началах, поскольку не существовало никаких органов управления этими процессами. Поэтому самобытная народная практика воспитания не могла оформиться в развитую систему. В условиях кочевого образа жизни основными формами физической культуры и главными средствами физического воспитания

оставались конные виды спорта и игры, а среди детей - подвижные игры, отражающие в своем содержании кочевой образ жизни.

В современном же обществе, когда установились другие общественные и производственные отношения, такой уровень развития физической культуры не мог уже удовлетворить новые и значительно более высокие требования воспитания подрастающего поколения.

Спортивными организациями проводилась единственно правильная политика не за "национальную культуру", а за "интернациональную культуру", в которую от каждой национальной культуры входит только часть, а именно: лишь последовательно-демократическое и социалистическое содержание каждой национальной культуры.

Международные интернациональные формы физической культуры не ставят помехи развитию национальных форм физической культуры, а, наоборот, способствуют их развитию и совершенствованию.

А также учебный процесс является необходимым условием формирования нового человека, всестороннего развития личности, совершенствования образа жизни с использованием всех видов физического воспитания. Физическая культура и спорт, активно включаясь в данный процесс, выступают таким образом одними из важных факторов интернационализации всей духовной жизни наших народов.

В Казахстане интернационализации подвергаются все аспекты физической культуры и спорта. Ярким примером сказанному является тот факт, что у нас интернационализируются также национальные виды спорта и игры, многообразные национальные формы и средства физического воспитания.

Главной, ведущей тенденцией при этом является возникновение и развитие общих черт в национальных культурах. Именно эта тенденция ведет к прогрессу национальные виды спорта и игр народов Казахстана, открывая перед ними новые перспективы.

Начнем с наиболее популярного из них - **казакша-курес**. В 1938 году впервые в истории этого вида были введены весовые категории: легкий вес (до 65 кг), средний (до 76 кг) и тяжелый (от 76 кг и выше). В 1957 году казакша-курес имел уже восемь весовых категорий. Это было прогрессивным явлением, приблизившим его к современным классическим видам спортивной борьбы. Иначе говоря, казакша-курес стал иметь столько же весовых категорий, сколько имели к этому времени вольная и классическая борьба. Тем самым казакша-курес включил в свое содержание много интернациональных элементов. Казакша-курес стал в настоящее время одним из перспективных видов спортивной борьбы. Введено исключительно полезное новшество - произвольный захват пояса. Это сделало соревнования более зрелищными и богатыми по содержанию, ибо борец получил широкий простор для применения любых технических приемов, существующих в арсенале различных видов спортивной борьбы. Следует заметить, что казакша-курес давно играет положительную роль в развитии классических видов спорта. Так, бывшие куресисты Ш.Сериков и Ж.Ушкемпиров стали олимпийскими чемпионами по классической борьбе. Ж.Ушкемпиров в году стал чемпионом мира.

Скачки на лошадях являются одним из популярных национальных видов спорта. Различают: байгу - состязания на короткие дистанции (от 1200 м) и аламан-байгу на длинные дистанции (до 50 км).

Аламан-байга и байга, это то же, что скачки по пересеченной местности - кросс. Но официальные соревнования областного и республиканского масштаба давно уже проводятся по стандартной дорожке ипподрома. В Казахстане по сей день проводятся соревнования на дистанциях в пределах от 1200 метров до 50 километров, причем не только по скаковой дорожке ипподрома.

Кокпар (борьба за барана) - самая популярная у казахов и других народов Средней Азии конноспортивная игра, которая имеет огромное количество вариантов. Сейчас она входит в программу различных народных торжеств и по ней проводятся официальные соревнования между лучшими джигитами государств Средней Азии и Казахстана.

В начале 50-х годов в Казахстане отказались от проведения официальных соревнований по кокпару из-за того, что правила их не исключали несчастных случаев. Но популярность игры была настолько велика, что пришлось признать ее, проводить соревнования по усовершенствованным правилам.

Кумис-алу - один из национальных видов конного спорта, сущность которого заключается в том, чтобы достать монеты(призы) с земли на скаку.

Кыз-куу (погоня за девушкой) - национальная спортивная иг-ра на лошадях, где демонстрируется лихая скачка девушки и джиги-та. Сущность игры заключается в том, что на протяжении определенной дистанции джигит должен догнать девушку.

Тогуз-кумалак (настольная спортивная игра). Это единственный вид, где фактически отсутствует двигательная деятельность. Естественно, игра популярна главным образом среди людей среднего и пожилого возраста.

Как известно, в игре тогуз-кумалак используются сложение, вычитание, умножение и деление, то есть математические действия, которые необходимы для того, чтобы заранее предугадать ход игры, позицию. В свою очередь эти действия требуют создания гармонической позиции камней, которая является важнейшим принципом и определяет мастерство игрока.

Появление соревнований способствует возникновению новых форм и методов подготовки студентов, развитию новых боевых игр и физических упражнений. Новые общественные функции, которые несет с собой физическая культура, способствуют приобретению общих сходных черт физических упражнений отдельных племен и народностей этого периода, усиливается взаимообмен культурными ценностями.

Все больше усиливающийся процесс развития физической культуры разделялся на два русла: непосредственно утилитарную деятельность и деятельность игровую, служащую интенсивным проявлением духовных потребностей людей. Дальнейшее развитие игрового творчества оказывает огромное влияние на содержание физической культуры, делает ее богатой и разносторонней по форме.

Выводы

Национальные спортивные традиции складывались с древних времен. Они совершенствовались по мере хозяйственной деятельности человека, по мере совершенствования его разума. Национальные спортивные традиции зависели от многих факторов: ландшафта, климата, природы и т.д.

Все виды национального спорта направлены на развитие у молодежи физических и духовных качеств. Кроме того, многие виды национального спорта направлены на воспитание у студентов воли к достижению цели, на единение с природой степей, культурой других народов.

Список литературных источников:

1 Таникеев М.Т. От байги до олимпиады. Алма-Ата, 1983.

2 Таникеев М.Т. История физической культуры в Казахской ССР. Алма-Ата, 1973.

3 Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. Москва, 1970.

4 Гунер М. Казахский народный конный спорт (правила соревнований). Алма-Ата, 1957.

5 Рахимкулов М. Казакша-курес. Алма-Ата, 1957.

Главный редактор: доктор экономических наук, профессор Исмуратов С.Б.
Составители: проректор по науке и международному сотрудничеству,
к.с.-х.н., доцент Баймаканов Е.Ж.
руководитель управления научных исследований к.с.-х.н. Жамалова Д.Б.

X Международная научно-практическая конференция
«Научный взгляд в будущее – как путь модернизации общественного сознания»
«Дулатовские чтения – 2018»

Отпечатано в типографии Костнанайского инженерно-экономического университета
им.М.Дулатова. 110007 г.Костанай, ул.Чернышевского,59
Тел.: 87142280255
Тираж – 100 экз